

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง “สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี” ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบแบบที (t-test)
ANOVA	แทน	การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Covariance)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบแบบเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of square)
MS	แทน	ความแปรปรวน (mean of sum of square)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจำนวน 323 ฉบับไปยังพื้นที่เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่จังหวัดอุดรธานี โดยผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน และมีความสมบูรณ์ 323 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลสถานะภาพของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานะภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ระดับสภาพ ปัญหาการและประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี โดยค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี โดยใช้สถานะภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) กรณีทดสอบพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้จัดวิจัยทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการ Scheffe's ส่วนหน่วยงานต้นสังกัดใช้สถิติทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่บุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 323 คน ประกอบด้วย ปลัดเทศบาล/อบต. จำนวน 46 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทน จำนวน 46 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 31 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 200 คน ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต.	46	14.24
2. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน	46	14.24
3. นักวิชาการการศึกษา	31	9.60
4. ครูผู้ดูแลเด็ก	200	61.92
รวม	323	100.00
วุฒิการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	22	6.81
2. ปริญญาตรี	205	63.47
3. สูงกว่าปริญญาตรี	96	29.72
รวม	323	100.00
หน่วยงานต้นสังกัด		
1. เทศบาลตำบล	180	55.73
2. องค์การบริหารส่วนตำบล	143	44.27
รวม	323	100.00

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 323 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า เป็นครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 61.92 เป็นปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. และผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทนกลุ่มละ จำนวน 46 คน เท่ากันแต่ละกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 14.24 เป็นนักวิชาการการศึกษา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60

เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้จบการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 63.47 รองลงมาคือ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 29.72 และน้อยที่สุดคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.81

เมื่อจำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้
อยู่ในเทศบาลตำบล จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 55.73 และอยู่ในองค์การบริหาร
ส่วนตำบล จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 44.27

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด
อุตรธานีอยู่ในระดับมาก และส่วนสภาพ ปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย” ทำการ
ทดสอบโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับ
เกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.1 ระดับสภาพ ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ปลัด
อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษาและครูผู้ดูแลเด็ก
ดังตาราง 3

ตาราง 3 ระดับสภาพ ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/
ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา
และครูผู้ดูแลเด็ก โดยรวม

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.41	.32	มาก	1.45	.28	น้อยที่สุด
2. ด้านบุคลากร	4.04	.47	มาก	1.72	.52	น้อย
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย	4.08	.33	มาก	1.73	.23	น้อย
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	4.36	.31	มาก	1.61	.30	น้อย
5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน	4.40	.37	มาก	1.55	.31	น้อย
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.46	.30	มาก	1.46	.31	น้อยที่สุด
รวม	4.29	.35	มาก	1.59	.34	น้อย

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.46$) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.41$) และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 4.40$)

ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.59$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับน้อยจำนวน 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 1.73$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 1.72$) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 1.61$) และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 1.55$) ส่วนด้านที่เหลือมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2 ระดับสภาพ ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก รายด้าน ดังตาราง 4 - 9

ตาราง 4 ระดับสภาพ ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดทำระเบียบว่าด้วยการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.65	.48	มากที่สุด	1.47	.95	น้อยที่สุด
2. การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.47	.50	มาก	1.26	.48	น้อยที่สุด
3. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี และแผนพัฒนาการศึกษาสามปี ที่สอดคล้องกับนโยบายหรือวัตถุประสงค์ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามแผนกำหนด	4.33	.65	มาก	1.31	.47	น้อยที่สุด
4. การกำหนดระยะเวลาการเรียนรู้ การเปิด - ปิดภาคเรียนและเพื่อแจ้งจัดทำประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.69	.46	มากที่สุด	1.23	.43	น้อยที่สุด
5. การคัดเลือกคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.41	.67	มาก	1.47	.50	น้อยที่สุด
6. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาและประจำปีงบประมาณให้มีความชัดเจน	4.49	.51	มาก	1.55	.51	น้อย

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. การจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุด ปลอดภัย และเหมาะสมตามวัยของเด็ก	4.12	.34	มาก	1.67	.47	น้อย
8. การดำเนินการให้มีอัตราครูผู้ดูแลเด็กที่เป็นไปตามสัดส่วน (ครู:นักเรียน) ตามมาตรฐานด้านการบริหารงานบุคคล	4.37	.49	มาก	1.43	.50	น้อยที่สุด
9. การดำเนินการให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราบุคลากรที่มี จำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก เช่น หัวหน้าศูนย์ ครู ผู้ดูแลเด็ก ภารโรง เป็นต้น	4.07	.53	มาก	1.63	.49	น้อย
รวม	4.41	.322	มาก	1.45	.28	น้อยที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การกำหนดระยะเวลาการเรียนรู้ การเปิด - ปิดภาคเรียนและเพื่อแจ้งจัดทำประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 4.69$) การจัดทำระเบียบว่าด้วยการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.65$) ส่วนข้อที่เหลือมีสภาพอยู่ในระดับมาก

ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.45$) เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยจำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพเกิด ประโยชน์สูงสุด ปลอดภัยและเหมาะสมตามวัยของเด็ก ($\bar{X} = 1.67$) การดำเนินการให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราบุคลากรที่มี จำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก เช่น หัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็ก ภารโรง เป็นต้น ($\bar{X} = 1.63$) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และประจำปีงบประมาณให้มีความชัดเจน ($\bar{X} = 1.55$) ส่วนข้อที่เหลือมีปัญหาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตาราง 5 ระดับสภาพ ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครู ผู้ดูแลเด็ก ด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การดำเนินการให้ครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิทาง การศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา วิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือ วิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.94	.528	มาก	1.82	.71	น้อย
2. การดำเนินการให้ครูผู้ดูแลเด็กมี ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการ พัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 3 ปี มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	3.61	.492	มาก	1.97	.64	น้อย
3. การดำเนินการให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ งานบุคลากรและการจัดการภายในศูนย์ ฯ ตามที่นโยบายกำหนด	3.70	.58	มาก	2.01	.59	น้อย
4. การดำเนินการให้ครูผู้ดูแลเด็กมี คุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพการบริหารการศึกษา	4.01	.53	มาก	1.62	.70	น้อย

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านบุคลากร	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. การดูแลกำกับให้ครูผู้ดูแลเด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน	4.39	.70	มาก	1.43	.711	น้อยที่สุด
6. การอบรมให้ความรู้และสร้างความรู้ความตระหนักให้ครูผู้ดูแลเด็กมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ	3.77	.44	มาก	1.99	.61	น้อย
7. การกำกับดูแลให้ครูผู้ดูแลเด็กมีการวางแผนพัฒนาการศึกษาและสามารถประเมินการดำเนินงานตามผู้ปกครองและชุมชนแผน ฯ และจัดทำรายงานชี้แจงต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	4.13	.61	มาก	1.62	.70	น้อย
8. การกำกับดูแลให้ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำบัญชีแสดงรายการอาหารกลางวันรายสัปดาห์ ตามโครงการจัดหาอาหารกลางวัน	4.26	.67	มาก	1.63	.69	น้อย
9. การกำกับดูแลให้ครูผู้ดูแลมีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ตามโครงการจัดหาอาหารเสริม (นม) สำหรับเด็ก	4.49	.71	มาก	1.40	.71	น้อยที่สุด
10. การกำกับดูแลให้ครูผู้ดูแลเด็กสังเกตเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก จดบันทึกพฤติกรรมเพื่อจะให้เห็นความเปลี่ยนแปลงทั้งปกติและผิดปกติที่เกิดขึ้นกับเด็ก	4.19	.78	มาก	1.95	.76	น้อย
รวม	4.04	.47	มาก	1.72	.52	น้อย

จากตาราง 5 สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การกำกับดูแลให้ครูผู้ดูแลมีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ตามโครงการจัดหาอาหารเสริม (นม) สำหรับเด็ก ($\bar{X} = 4.49$) การดูแลกำกับให้ครูผู้ดูแลเด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.39$) และการกำกับดูแลให้ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำบัญชีแสดงรายการอาหารกลางวันรายสัปดาห์ ตามโครงการจัดหาอาหารกลางวัน ($\bar{X} = 4.26$)

ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.72$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยเกือบทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การดำเนินการให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการงานบุคลากรและการจัดการภายในศูนย์ ฯ ตามที่นโยบายกำหนด ($\bar{X} = 2.01$) การอบรมให้ความรู้และสร้างความรู้ตระหนักให้ครูผู้ดูแลเด็กมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 1.99$) การดำเนินการให้ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 3 ปี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 1.97$)

ตาราง 6 สภาพ ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต.
ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครู
ผู้ดูแลเด็ก ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การกำกับดูแลให้อาคารและสถานที่ตั้ง ของอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความเป็น สัดส่วน และมีเหมาะสม	3.81	.61	มาก	1.88	.75	น้อย
2. การดำเนินการให้อาคารและสถานที่ตั้ง ของอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความ เหมาะสมและอยู่ห่างจากสภาพแวดล้อมที่ เป็นมลพิษและพื้นที่เสี่ยงอันตราย	4.06	.73	มาก	2.19	.78	น้อย
3. การดำเนินการให้มีพื้นที่สำหรับให้เด็ก นอนพักผ่อนที่มีเหมาะสม	4.05	.55	มาก	1.86	.60	น้อย
4. การกำกับดูแลความสะอาดของเครื่อง นอนประจำตัวเด็กให้มีความสะอาดและมี จำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก	4.20	.66	มาก	1.48	.52	น้อยที่สุด
5. การจัดให้มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เหมาะสม และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก โดยมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 2 ตารางเมตรต่อ เด็ก 1 คน	4.26	.65	มาก	1.45	.49	น้อยที่สุด
6. การจัดพื้นที่สนามเด็กเล่นและการจัด ให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและเพียงพอ เหมาะสมตามวัยและได้มาตรฐานและ ปลอดภัย	4.07	.73	มาก	1.94	.65	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. การจัดห้องพยาบาล หรือที่พักสำหรับเด็กที่ป่วยให้มีจำนวนมากและเพียงพอับความต้องการ	3.76	.75	มาก	2.13	.47	น้อย
8. การดำเนินการให้มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอในการประกอบกิจกรรมการเตรียมอาหาร	3.91	.28	มาก	1.77	.65	น้อย
9. การดำเนินการให้อาหารที่จัดทำสำหรับเด็กรับประทานมีความสะอาดถูกสุขลักษณะและครบถ้วนตามหลักโภชนาการ	3.77	.64	มาก	1.51	.50	น้อย
10. การดำเนินการให้ภาชนะที่ใส่อาหารมีฝาปิดและมีความสะอาดปลอดภัยขณะที่ใช้และขนกลับไปเก็บ	3.79	.42	มาก	1.89	.32	น้อย
11. การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพอาหาร กรณีที่มีการจ้างผู้ประกอบการอาหารจัดส่งจากภายนอก	4.34	.50	มาก	1.48	.54	น้อยที่สุด
12. การเก็บสำรองน้ำสะอาดสำหรับดื่มและใช้ให้มีความเพียงพอและถูกสุขลักษณะ	4.87	.34	มากที่สุด	1.18	.41	น้อยที่สุด
13. การจัดพื้นที่ภายในอาคารให้สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอและมีอากาศถ่ายเทสะดวกเพื่อให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรม	4.45	.69	มาก	1.44	.61	น้อยที่สุด
14. การจัดการดูแลให้มีห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท	4.05	.54	มาก	1.83	.71	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
15. การดำเนินการให้โถ้วมมีขนาด เหมาะสมกับตัวเด็ก และจำนวนเพียงพอ สำหรับเด็กที่มาใช้บริการ	3.76	.53	มาก	1.89	.70	น้อย
รวม	4.08	.33	มาก	1.73	.23	น้อย

จากตาราง 6 สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเก็บสำรองน้ำสะอาดสำหรับดื่มและใช้ให้มีความเพียงพอและถูกสุขลักษณะ ($\bar{X} = 4.87$) การจัดพื้นที่ภายในอาคารให้สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอและมีอากาศถ่ายเทสะดวกเพื่อให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.45$) และการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพอาหาร กรณีที่มีการจ้างเหมาผู้ประกอบอาหารจัดส่งจากภายนอก ($\bar{X} = 4.34$)

ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.73$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การดำเนินการให้อาคารและสถานที่ตั้งของอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมและอยู่ห่างจากสภาพแวดล้อมที่เป็นมลพิษและพื้นที่เสี่ยงอันตราย ($\bar{X} = 2.19$) การจัดห้องพยาบาล หรือที่พักสำหรับเด็กที่ป่วยให้มีจำนวนมากและเพียงพอ กับความต้องการ ($\bar{X} = 2.13$) และการจัดพื้นที่สนามเด็กเล่นและการจัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและเพียงพอเหมาะสมตามวัยและได้มาตรฐานและปลอดภัย ($\bar{X} = 1.94$)

ตาราง 7 สภาพ ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต.

ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครู
ผู้ดูแลเด็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. จัดทำแผนและจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนดำเนินการตามแผน ฯ เพื่อ พัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	4.33	.73	มาก	1.79	.48	น้อย
2. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ มีความเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของ เด็ก ครบ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.27	.52	มาก	1.67	.53	น้อย
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยบูรณาการหน่วยการ เรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบเป็นข้อมูล ในการพัฒนาหลักสูตร	4.21	.47	มาก	1.78	.45	น้อย
4. การจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการ เรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ใน รูปแบบบูรณาการเหมาะสมตามวัย	4.16	.43	มาก	1.75	.47	น้อย
5. การใช้สื่อในการสอนที่หลากหลาย ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับแผนการจัดประสบการณ์	4.51	.51	มากที่สุด	1.55	.51	น้อย

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. การติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.24	.47	มาก	1.76	.46	น้อย
7. การตรวจสุขภาพของเด็กทุกปี โดยครอบครัวถึงสุขภาพฟัน สายตา หู วัตอิคิว อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือบุคลากรทางการแพทย์	4.67	.46	มากที่สุด	1.46	.50	น้อย
8. การจัดกระบวนการพัฒนาด้านร่างกาย โดยดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่ และให้เด็กดื่มนม น้ำสะอาด ตามกรมอนามัยกำหนด	4.73	.44	มากที่สุด	1.29	.46	น้อย
9. การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามขั้นตอน	4.14	.35	มาก	1.66	.48	น้อย
10. การตรวจติดตามผลการดำเนินงานด้านโภชนาการเด็กตั้งแต่การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง และประเมินโดยใช้กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ดำเนินการพิจารณาภาวะโภชนาการ	4.39	.49	มาก	1.37	.49	น้อย
รวม	4.36	.31	มาก	1.61	.30	น้อย

จากตาราง 7 สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกระบวนการพัฒนาด้านร่างกาย โดยดูแลให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ครบ 5 หมู่ และให้เด็กดื่มนม น้ำสะอาด ตามกรมอนามัยกำหนด ($\bar{X} = 4.73$) การตรวจสุขภาพของเด็กทุกปี โดยครอบคลุมถึงสุขภาพฟัน สายตา หู วัตถุประสงค์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือบุคลากรทางการแพทย์ ($\bar{X} = 4.67$) และการใช้สื่อในการสอนที่หลากหลาย ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.51$)

ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำแผนและจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนดำเนินการตามแผน ฯ เพื่อพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 1.79$) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 1.78$) และการติดตามบันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 1.76$)

ตาราง 8 สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน
จังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการ
กองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก
ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนทุกภาคส่วน

ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุก ภาคส่วน	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การดำเนินการสร้างความร่วมมือกัน ระหว่างบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ คือ คณะ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนชุมชน ผู้แทน ผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนรู้ในชุมชน และประเมินคุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	4.34	.488	มาก	1.34	.49	น้อยที่สุด
2. การดำเนินการให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนการให้การสนับสนุนทรัพยากร ปัจจัยต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษา	4.33	.48	มาก	1.55	.50	น้อย
3. การจัดประชุมผู้ปกครองเด็กอย่าง สม่ำเสมอประจำ เพื่อแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้มี ประสิทธิภาพ	4.50	.50	มาก	1.39	.49	น้อยที่สุด
4. การจัดประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบและ เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.53	.50	มากที่สุด	1.66	.47	น้อย
5. การให้บริการผู้ปกครองและชุมชน โดยครูผู้ดูแลเด็กเป็นวิทยากรในการ เผยแพร่ความรู้ ในการอบรมเลี้ยงดูและ พัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้มีพัฒนาการที่ เหมาะสม	4.31	.47	มาก	1.69	.47	น้อย

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. การจัดทำแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน สนับสนุนพัฒนาการศึกษา เช่น ด้านวิชาการ อาคาร งบประมาณ การเผยแพร่ความรู้ ต่าง ๆ เป็นต้น	4.41	.53	มาก	1.65	.48	น้อย
รวม	4.40	.37	มาก	1.55	.31	น้อย

จากตาราง 8 สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 ข้อ คือ การจัดประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบและเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนข้อที่เหลือมีสภาพอยู่ในระดับมาก

ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับน้อยเกือบทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การให้บริการผู้ปกครองและชุมชน โดยครูผู้ดูแลเด็กเป็นวิทยากรในการเผยแพร่ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้มีพัฒนาการที่เหมาะสม ($\bar{X} = 1.69$) การจัดประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบและเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 1.66$) การจัดทำแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนสนับสนุนพัฒนาการศึกษา เช่น ด้านวิชาการ อาคาร งบประมาณ การเผยแพร่ความรู้ ต่าง ๆ เป็นต้น ($\bar{X} = 1.65$) และการดำเนินการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนการให้การสนับสนุนทรัพยากร ปัจจัยต่าง ๆ ในการพัฒนา

การศึกษา ($\bar{X} = 1.55$) ส่วนข้อที่เหลือมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง 9 สภาพ ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต.
ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครู
ผู้ดูแลเด็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์ ฯ ให้มีศักยภาพสูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	4.62	.55	มากที่สุด	1.47	.51	น้อยที่สุด
2. การดำเนินการให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์ฯ มีความเข้าใจหลักการและแนวทางในการปฏิบัติงานพัฒนาเครือข่ายแต่ละระดับอย่างชัดเจน	4.53	.54	มากที่สุด	1.32	.49	น้อยที่สุด
3. การสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะปฏิบัติงานเครือข่าย หรือระหว่างศูนย์ ฯ ด้วยกัน เพื่อการปรับปรุงการพัฒนาศูนย์ ฯ และเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	4.12	.47	มาก	1.34	.50	น้อยที่สุด
4. การจัดประชาสัมพันธ์กิจกรรมงานเครือข่ายให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบอย่างทันเหตุการณ์	4.39	.52	มาก	1.34	.50	น้อยที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	สภาพ			ปัญหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. การดำเนินการพัฒนาเครือข่ายสนับสนุนให้งานบริหารของศูนย์ ฯ ให้มีคุณภาพและเป็นมาตรฐาน	4.54	.51	มากที่สุด	1.61	.51	น้อย
6. การใช้เครือข่ายเพื่อช่วยให้การบริหารจัดการของศูนย์ ฯ มีความเป็นเอกภาพในการพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครูผู้สอนและช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูมีความก้าวหน้าในสายอาชีพ	4.57	.52	มากที่สุด	1.42	.53	น้อยที่สุด
รวม	4.46	.30	มาก	1.46	.31	น้อยที่สุด

จากตาราง 9 สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์ ฯ ให้มีศักยภาพสูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.62$) การใช้เครือข่ายเพื่อช่วยให้การบริหารจัดการของศูนย์ ฯ มีความเป็นเอกภาพในการพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครูผู้สอนและช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูมีความก้าวหน้าในสายอาชีพ ($\bar{X} = 4.57$) การดำเนินการพัฒนาเครือข่าย สนับสนุนให้งานบริหารของศูนย์ ฯ ให้มีคุณภาพและเป็นมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.54$) และการดำเนินการให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์ ฯ มีความเข้าใจหลักการและแนวทางในการปฏิบัติงานพัฒนาเครือข่ายแต่ละระดับอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก

ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกอง

การศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านส่งเสริม
เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.46$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเพียงข้อเดียว คือ การดำเนินการพัฒนา
เครือข่าย สนับสนุนให้งานบริหารของศูนย์ ฯ ให้มีคุณภาพและเป็นมาตรฐาน ($\bar{X} = 1.61$)
ส่วนข้อที่เหลือมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ปลัด
อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก
ดังตาราง 10

ตาราง 10 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/
ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการ
ศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก โดยรวม

ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.70	.37	มากที่สุด
2. ด้านบุคลากร	4.14	.41	มาก
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย	4.07	.42	มาก
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	4.45	.40	มาก
5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน	4.48	.38	มาก
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.62	.29	มากที่สุด
รวม	4.42	.39	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด
อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแล

เด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.70$) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.62$) ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก

1.4 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก รายด้าน ดังตาราง 11 – 15

ตาราง 11 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีความเข้าใจถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	4.82	.40	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.62	.49	มากที่สุด
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.65	.48	มากที่สุด
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณเพียงพอในการสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.70	.46	มากที่สุด
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.70	.46	มากที่สุด
รวม	4.70	.37	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีความเข้าใจถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.82$) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากันจำนวน 2 ด้าน คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณเพียงพอในการสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.70$) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.70$) และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 4.65$)

ตาราง 12 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.10	.59	มาก
2. ครูผู้ดูแลเด็กได้มีการอบรมเพื่อพัฒนาให้ความรู้ทักษะการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	3.93	.55	มาก
3. ครูผู้ดูแลเด็กมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองนักเรียน	4.33	.48	มาก
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น	4.21	.56	มาก
รวม	4.14	.41	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล / ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครู ผู้ดูแลเด็ก ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูผู้ดูแลเด็กมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.33$) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.21$) และครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 13 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในพื้นที่เหมาะสมปลอดภัยจากมลพิษ	3.95	.66	มาก
2. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ในการใช้สอยเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.08	.64	มาก
3. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้สะดวก	4.21	.41	มาก
4. สภาพอาคารมีความแข็งแรง ปลอดภัย เชื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน	4.14	.35	มาก
5. มีห้องส้วมอยู่ภายในตัวอาคารเรียนเพื่อความสะดวกสบายแก่เด็กนักเรียน	3.95	.53	มาก
รวม	4.07	.42	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้สะดวก ($\bar{X} = 4.21$) สภาพอาคารมีความแข็งแรง ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน ($\bar{X} = 4.14$) และอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ในการใช้สอยเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.08$)

ตาราง 14 ระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนประสพการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและท้องถิ่น	4.34	.50	มาก
2. ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมครอบคลุมกิจกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.32	.70	มาก
3. ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร	4.45	.52	มาก
4. ครูผู้ดูแลเด็กมีการกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานด้านวิชาการสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.69	.49	มากที่สุด
รวม	4.45	.40	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงข้อเดียว คือ ครูผู้ดูแลเด็กมีการกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานด้านวิชาการสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.69$) ส่วนข้อที่เหลือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ตาราง 15 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนทุกภาคส่วน

ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนทุกภาคส่วน	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้คำปรึกษาผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน	4.41	.49	มาก
2. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.43	.49	มาก
3. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.46	.49	มาก
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบปีละ 2 ครั้ง	4.57	.49	มากที่สุด
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.55	.49	มากที่สุด
รวม	4.48	.38	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบปีละ 2 ครั้ง ($\bar{X} = 4.57$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.55$) และส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก

ตาราง 16 ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ครูผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับเทศบาลและตำบล	4.74	.43	มากที่สุด
2. ครูผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับจังหวัด	4.67	.47	มากที่สุด
3. ครูผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์ ฯ ให้มีศักยภาพสูงขึ้นไปกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	4.52	.53	มากที่สุด
4. ครูผู้ดูแลเด็กมีการสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะปฏิบัติงานเครือข่าย หรือระหว่างศูนย์ ฯ ด้วยกัน เพื่อการปรับปรุงการพัฒนาศูนย์ฯ และเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	4.63	.51	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
5. ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดประชาสัมพันธกิจกรมงานเครือข่ายให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบอย่างทันเหตุการณ์	4.25	.51	มากที่สุด
รวม	4.62	.29	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับเทศบาลและตำบล ($\bar{X} = 4.74$) ครูผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับจังหวัด ($\bar{X} = 4.67$) และ ครูผู้ดูแลเด็กมีการสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างคณะปฏิบัติงานเครือข่าย หรือระหว่างศูนย์ ๆ ด้วยกัน เพื่อการปรับปรุงการพัฒนาศูนย์ฯ และเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.63$)

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 “สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษา และครูผู้ดูแลเด็ก และวุฒิการศึกษา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี ใช้สถิติทดสอบ เอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) และหน่วยงานต้นสังกัด คือ เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples ในกรณีพบว่าการทดสอบสถิติเอฟ มีความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการ

ทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ตาราง 17 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	.10	3	.03	.34	.79
	ภายในกลุ่ม	33.34	319	.10		
	รวม	33.45	322			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.58	3	.19	.87	.45
	ภายในกลุ่ม	70.83	319	.22		
	รวม	71.41	322			
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	.12	3	.04	.38	.76
	ภายในกลุ่ม	35.47	319	.11		
	รวม	35.59	322			
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.22	3	.07	.75	.51
	ภายในกลุ่ม	31.91	319	.10		
	รวม	32.14	322			
5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	.02	3	.00	.05	.98
	ภายในกลุ่ม	45.36	319	.14		
	รวม	45.38	322			

ตาราง 17 (ต่อ)

การดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในจังหวัด อุตรธานี	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	.10	3	.03	.36	.77
	ภายในกลุ่ม	29.15	319	.09		
	รวม	29.25	322			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.20	3	.01	.47	.72
	ภายในกลุ่ม	41.02	319	.13		
	รวม	41.21	322			

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
พบว่า บุคลากรที่มี สถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน ได้แก่ ปลัดเทศบาล/ ปลัด
อบต. ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน นักวิชาการศึกษาและครูผู้ดูแล
เด็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานีทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตาราง 18 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	.31	2	.15	1.51	.22
	ภายในกลุ่ม	33.13	320	.10		
	รวม	33.45	322			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.23	2	.11	.51	.59
	ภายในกลุ่ม	71.18	320	.22		
	รวม	71.41	322			
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	.26	2	.13	1.19	.30
	ภายในกลุ่ม	35.33	320	.11		
	รวม	35.59	322			
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.19	2	.09	.95	.38
	ภายในกลุ่ม	31.95	320	.10		
	รวม	32.14	322			
5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	.06	2	.03	.22	.79
	ภายในกลุ่ม	45.32	320	.14		
	รวม	45.38	322			
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	.16	2	.08	.87	.41
	ภายในกลุ่ม	29.09	320	.09		
	รวม	29.25	322			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.21	2	.11	.89	.46
	ภายในกลุ่ม	41.01	320	.13		
	รวม	29.31	322			

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน ได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานีทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

ตาราง 19 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดอุดรธานี	เทศบาล		องค์การบริหาร ส่วนตำบล		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	4.37	.32	4.44	.31	-1.91	.474
2. ด้านบุคลากร	4.00	.44	4.08	.50	-1.45	.419
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	4.05	.33	4.11	.32	-1.63	.672
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร	4.35	.30	4.39	.32	-1.09	.054
5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน ทุกภาคส่วน	4.33	.35	4.49	.38	-3.79**	.001
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	4.44	.30	4.49	.29	-1.59	.674
รวม	4.27	.34	4.34	.36	-1.92	.039

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด พบว่าโดยรวม ไม่มีความแตกต่างกัน สำหรับรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน โดยบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลมีความเห็นสูงกว่า บุคลากรของเทศบาลตำบล

2.4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 20 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	.14	3	.04	.580	.628
	ภายในกลุ่ม	26.64	319	.08		
	รวม	26.79	322			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.87	3	.29	1.03	.37
	ภายในกลุ่ม	89.45	319	.28		
	รวม	90.32	322			
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	.19	3	.06	1.14	.33
	ภายในกลุ่ม	18.12	319	.05		
	รวม	18.31	322			
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.06	3	.02	.22	.87
	ภายในกลุ่ม	30.18	319	.09		
	รวม	30.25	322			
5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	.22	3	.07	.75	.52
	ภายในกลุ่ม	32.21	319	.10		
	รวม	32.43	322			
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	.08	3	.02	.28	.83
	ภายในกลุ่ม	32.69	319	.10		
	รวม	32.78	322			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.27	3	.09	.68	.60
	ภายในกลุ่ม	38.22	319	.12		
	รวม	38.48	322			

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน ได้แก่ ปลัดเทศบาล/ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือผู้รักษาการแทน นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานีโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตาราง 21 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	.33	2	.16	2.03	.132
	ภายในกลุ่ม	26.45	320	.08		
	รวม	26.79	322			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.23	2	.11	.41	.66
	ภายในกลุ่ม	90.09	320	.28		
	รวม	90.32	322			
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	.10	2	.05	.95	.38
	ภายในกลุ่ม	18.20	320	.05		
	รวม	18.31	322			

ตาราง 21 (ต่อ)

การดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในจังหวัด อุตรธานี	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
4. ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.39	2	.19	2.13	.12
	ภายในกลุ่ม	29.85	320	.09		
	รวม	30.25	322			
5. ด้านการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนทุกภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	.03	2	.01	.14	.86
	ภายในกลุ่ม	32.40	320	.10		
	รวม	32.43	322			
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	.21	2	.11	1.07	.34
	ภายในกลุ่ม	32.56	320	.10		
	รวม	32.78	322			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.23	2	.67	1.13	.42
	ภายในกลุ่ม	38.27	320	.72		
	รวม	38.49	322			

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า
บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน ได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่า
ปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานีโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี
จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

ตาราง 22 การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดอุดรธานี	เทศบาล ตำบล		องค์การบริหาร ส่วนตำบล		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	1.47	.27	1.42	.30	1.28	.13
2. ด้านบุคลากร	1.71	.52	1.73	.53	-.17	.64
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	1.74	.22	1.71	.24	1.02	.15
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร	1.62	.30	1.59	.31	.97	.69
5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน ทุกภาคส่วน	1.61	.28	1.47	.33	3.91**	.00
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	1.47	.32	1.44	.31	.83	.76
รวม	1.61	.33	1.57	.35	1.16	.40

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด พบว่าโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน สำหรับรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน โดยบุคลากรของเทศบาลตำบลมีความคิดเห็นสูงกว่าบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล

2.7 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ตาราง 23 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	.19	3	.06	.46	.70
	ภายในกลุ่ม	44.38	319	.13		
	รวม	44.58	322			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.11	3	.03	.22	.88
	ภายในกลุ่ม	54.28	319	.17		
	รวม	54.40	322			
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	.38	3	.12	.70	.55
	ภายในกลุ่ม	57.40	319	.18		
	รวม	57.78	322			
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.06	3	.02	.12	.94
	ภายในกลุ่ม	52.24	319	.16		
	รวม	52.30	322			
5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	.44	3	.14	.99	.39
	ภายในกลุ่ม	47.30	319	.14		
	รวม	47.74	322			

ตาราง 23 (ต่อ)

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	.10	3	.03	.41	.74
	ภายในกลุ่ม	27.58	319	.08		
	รวม	27.69	322			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.22	3	.08	.49	.71
	ภายในกลุ่ม	47.21	319	.15		
	รวม	47.42	322			

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า บุคลากรที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน ได้แก่ ปลัดเทศบาล/ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการกองการศึกษาหรือผู้รักษาการแทน นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานีโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.8 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตาราง 24 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	.00	2	.00	.01	.98
	ภายในกลุ่ม	44.58	320	.13		
	รวม	44.58	322			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.07	2	.03	.21	.80
	ภายในกลุ่ม	54.32	320	.17		
	รวม	54.40	322			
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	.14	2	.07	.40	.67
	ภายในกลุ่ม	57.64	320	.18		
	รวม	57.78	322			
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.54	2	.27	1.69	.186
	ภายในกลุ่ม	51.75	320	.16		
	รวม	52.30	322			
5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	.26	2	.13	.89	.41
	ภายในกลุ่ม	47.48	320	.14		
	รวม	47.74	322			
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	.04	2	.02	.25	.77
	ภายในกลุ่ม	27.65	320	.08		
	รวม	27.69	322			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	.18	2	.09	.58	.64
	ภายในกลุ่ม	47.24	320	.15		
	รวม	47.42	322			

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าบุคลากรที่วุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน ได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานีโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.9 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

ตาราง 25 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดอุดรธานี	เทศบาล		องค์การบริหาร ส่วนตำบล		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	4.67	.38	4.73	.35	-1.42	.71
2. ด้านบุคลากร	4.13	.42	4.16	.38	-.70	.70
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	4.06	.41	4.07	.43	-.16	.42
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร	4.43	.41	4.47	.38	-.73	.71
5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน ทุกภาคส่วน	4.51	.37	4.45	.39	1.59	.07
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	4.60	.29	4.64	.29	-1.37	.79
รวม	4.41	.39	4.43	.38	-.47	.58

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

แนวทางยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาหาแนวทางยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 10 ท่าน แล้วสรุปผลการสัมภาษณ์ในรูปความเรียง

ตาราง 26 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี

ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี	\bar{X}	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม	สรุปผล
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.70	มากที่สุด	-
2. ด้านบุคลากร	4.14	มาก	ควรพัฒนา
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.07	มาก	ควรพัฒนา
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	4.45	มาก	-
5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน	4.48	มาก	-
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.62	มากที่สุด	-
รวม	4.42		

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาเพื่อหาแนวทางยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี โดยผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน ได้แก่ ด้านบุคลากร และด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ซึ่งผลการหาแนวทางยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จากการระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน ที่พิจารณาเสนอแนะและแสดงความคิดเห็น มีดังนี้

1. แนวทางยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี ด้านบุคลากร

สรุป แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี ด้านบุคลากร มีดังนี้

1. ควรส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมฝึกประสบการณ์ เพื่อให้มีความชำนาญ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสภาพการณ์และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีการวางแผนจัดชั้นเรียนให้มีความเหมาะสม
3. ควรทำการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการกำกับ นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. ควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง

ดังคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...พัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิที่ตรงกับสายงานปฐมวัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กที่มีคุณวุฒิไม่ตรงกับงานปฐมวัยให้เข้าอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ให้ตรงกับงานปฐมวัย นอกจากนี้ควรสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรอยากมีการพัฒนาตนเอง เช่น สวัสดิการที่เพิ่มขึ้น ตำแหน่งวิทยฐานะ เพื่อให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เท่าเทียมกับบุคลากร สพฐ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2562)

“...ควรจัดให้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรทางการศึกษา มีการศึกษาดูงานหน่วยงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ปฏิบัติงานเป็นเลิศในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และควรมีการกำกับติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์ 9 มิถุนายน 2562)

“...ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาหรือครูผู้ดูแลเด็กได้เข้าอบรมเพื่อพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ควรจัดหาวัสดุการเรียนการสอนและผลิตสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีการกำกับ นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนตามสภาพการณ์และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน...”

(จตุรงค์ อัจฉรงค์, สัมภาษณ์, 26 เมษายน 2562)

“...พนักงานครู หรือบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องได้เข้ารับการอบรม ฝึกประสบการณ์ เพื่อให้มีความชำนาญ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง...”

(บุญพันธ์ ศรีหรั่ง, สัมภาษณ์, 29 เมษายน 2562)

“...แนวทางในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสังคมยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว จึงจำเป็นในการตั้งรับต่อสถานการณ์ด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการส่งเสริมให้ครู ผู้ดูแลเด็กและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพ เพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย...”

(ประภัสสร คำตัน, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...การพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก โดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งให้มีระบบและมาตรการจูงใจให้ครู ผู้บริหารและบุคลากรการศึกษาได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุง พัฒนาระบบและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูให้เชื่อมโยงกับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(สุเมธี ศิริวารินทร์, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...แนวทางการพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือการปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องของเกิดความศรัทธาเกิดความคิดในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นการคิดไปข้างหน้าเป็นภาพที่พึงปรารถนาในอนาคตที่อยู่บนพื้นฐานความจริง มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการพัฒนาบุคลากร และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูดูแลเด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น...”

(สำรวย เจริญสุข, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...มีการสรรหาบุคคลมาทำงานหรือมาเป็นครูจบการศึกษาทางด้านปฐมวัยโดยตรงเพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัยให้ครอบคลุม ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไปพร้อมกัน มีการส่งเสริมให้ครู ผู้ดูแลเด็กมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถและความถนัดของเขา มีการพัฒนาครูให้เก่งให้เป็นคนดียิ่งขึ้นไป...”

(ศรวุฑ ศรีหรั่ง, สัมภาษณ์, 29 เมษายน 2562)

“...ควรจัดให้มีการอบรมทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานต้นสังกัด โดยเน้นการอบรมด้านการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบกิจกรรมในระดับปฐมวัย การอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทักษะการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง...”

(ศุภากร เมืองมุงคุณ, สัมภาษณ์, 3 พฤษภาคม 2562)

“...การพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็กต้องมุ่งเน้นการพัฒนาตนเองเฉพาะด้านหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญและชำนาญในเรื่องส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสมกับวัยที่ตอบสนองต่อพัฒนาการในแต่ละด้านอย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ...”

(ละมุด สีหาซัง, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2562)

2. แนวทางยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

สรุปแนวทางยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ดังนี้

1. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. ควรจัดบริเวณสนามเด็กเล่นกลางแจ้งเป็นระเบียบ สวยงาม และปลอดภัย

3. ควรจัดให้มีห้องโสตทัศนศึกษา จัดซื้อเครื่องเล่นสนามใหม่ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่ง เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

4. ควรจัดห้องเรียนให้เป็นสัดส่วน แยกห้องเก็บเสื้อผ้าตุ๊กตาออกจากห้องเรียน ควรมีอ่างล้างหน้าแปรงฟันเป็นสัดส่วน ห้องน้ำ ห้องส้วมควรมีให้เพียงพอับจำนวนเด็ก

ดังคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดห้องเรียนให้เป็นสัดส่วน แยกห้องเก็บเสื้อผ้าตุ๊กตาออกจากห้องเรียน มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้งเป็นระเบียบ สวยงาม ปลอดภัย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการจัดการที่ดีผ่านการตรวจสอบประเมินของ สมศ. เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2562)

“...ผู้บริหารของสำนักงานควรมั่นตรวจตรา ตรวจสอบสภาพของ อาคาร สถานที่ทั้งภายในและภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความพร้อมในการ ปฏิบัติงานและปลอดภัยต่อผู้อาศัย เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา เด็กเล็ก เป็นต้น ครูและบุคลากรควรร่วมกันจัดตกแต่งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้สวยงามเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก เล็ก..”

(ธวัชชัย ไพโหฬ, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2562)

“...ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดให้มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้งเป็น ระเบียบสวยงามและปลอดภัย นอกจากนี้ยังควรจัดให้มีห้องโสตทัศนศึกษา จัดซื้อเครื่อง เล่นสนามใหม่ให้กับทุกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของ เด็ก...”

(จตุรงค์ อัจฉมุงค, สัมภาษณ์, 26 เมษายน 2562)

“...มีการตั้งงบประมาณสนับสนุนการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กให้เบียดไปตามแบบ ศพด.01, ศพด.02, ศพด.03 ตามขนาดจำนวนเด็กเล็กที่ถูกต้อง และมีการตั้งบไว้สำหรับซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อให้อยู่ในสภาพที่ดีมีความ แข็งแรงมั่นคงและปลอดภัย และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง...”

(บุญพันธ์ ศรีหริง, สัมภาษณ์, 29 เมษายน 2562)

“...มีงบประมาณในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ คือ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณที่มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีรั้วรอบขอบชิด มีการจัดการความ ปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกตั้งอาคารจัดให้มีของเล่นที่ ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก เล็ก ทั้งพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา...”

(ประภัสสร คำตัน, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในตัวอาคารให้มีความแข็งแรง ครอบคลุม อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานจริงและเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมภายใน และภายนอกอาคาร จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก...”

(สุเมธี ศิริวารินทร์, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดระเบียบสนามเด็ก เล่นกลางแจ้งให้เป็นระเบียบ สวยงาม และปลอดภัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ควร มีอ่างล้างหน้าแปรงฟันเป็นสัดส่วน ห้องน้ำ ห้องส้วมควรมีให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก...”

(สำราญ เจริญสุข, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ควรมีการตั้งงบประมาณในการพัฒนา ปรับปรุงด้านอาคาร สถานที่ เพื่อให้ตัวอาคารเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวอาคารมีความแข็งแรง มีแสงสว่างที่เพียงพอ และควรขยายพื้นที่ให้กว้างโล่งเพื่อให้อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีสถานที่ สำหรับให้เด็กวิ่งเล่น ออกกำลังกาย.... ”

(ศราวุธ ศรีหรั่ง, สัมภาษณ์, 29 เมษายน 2562)

“...ควรส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยคำนึงถึง ความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการทำกิจกรรมของเด็กเล็ก...”

(ศุภาภร เมืองมุงคุณ, สัมภาษณ์, 3 พฤษภาคม 2562)

“...ให้มีมาตรการและงบประมาณดำเนินงานด้านความปลอดภัย และ มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ ควรจัดให้มีการระบายอากาศที่ดี ปลอดภัย ไม่มีเสียงรบกวน และแสงสว่างไม่จ้าเกินไป และอุปกรณ์เครื่องนอนต่าง ๆ ที่มีความสะอาด เพียงพอต่อเด็ก วัสดุอุปกรณ์ต้องจัดเตรียมให้เพียงพอใช้เฉพาะบุคคลไม่ใช้ร่วมกัน

น้ำดื่มสะอาด ถึงขณะต้องถูกสุขลักษณะ โต๊ะเก้าอี้เหมาะสมกับความสูงของเด็ก
ทำสุภัณฑ์ที่เหมาะสมกับอายุของเด็ก และรักษาความสะอาดของห้องน้ำเสมอ...”

(ละมุด สีหาซัง, สัมภาษณ์, 10 พฤษภาคม 2562)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี