

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษา สมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

**การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร วิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**

#### 1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ครอบคลุมประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูอาจารย์ วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี พ.ศ. 2561 จำนวน 216 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 96 คน อาจารย์ 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูอาจารย์ วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี พ.ศ. 2561 จำนวน 169 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 77 คน อาจารย์ 92 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

โดยใช้ตารางเครชี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p 607–610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก ดังนี้

1.2.1 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครชี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 169 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 77 คน และอาจารย์ จำนวน 92 คน

1.2.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่างดำเนินการดังนี้

1.2.2.1 แบ่งผู้บริหาร และอาจารย์ ออกตามห้องการสายซึ่งมี 10 ห้องการสาย

1.2.2.2 ในแต่ละห้องการสาย ใช้สัดส่วน 0.80 ในการกำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหาร และอาจารย์

1.2.2.3 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร และอาจารย์ในแต่ละห้องการสายใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากแบบใส่คืน

1.2.2.4 ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างตามต้องการกับตาราง 7

ตาราง 3 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง (สถิติผู้บริหาร-อาจารย์ วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต ปี พ.ศ.2561)

สถานภาพ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม
ห้องการสาย						
ห้องการบริหาร	11	15	26	9	12	21
ห้องการจัดตั้ง-พนักงาน	11	5	16	9	4	13
ห้องการส่งเสริมวิชาการ	13	16	29	10	12	22
ห้องการกิจการนักศึกษา	13	9	22	10	6	16
ห้องการพัฒนาครู	7	2	9	6	1	7
ห้องการวัด-ประเมินผล	8	5	13	6	4	10
ห้องการภาษาต่างประเทศ	6	12	18	5	10	15
ห้องการวิทยาศาสตร์สังคม	11	15	26	9	12	21
ห้องการวิทยาศาสตร์	9	15	24	7	12	19
ธรรมชาติ						

ตาราง 3 (ต่อ)

ห้องการสาย	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม
ห้องการอนุบาล-ประถม	7	26	33	6	19	25
รวม	96	120	216	77	92	169

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check – list) เพื่อทราบเกี่ยวกับ

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหาร

1.2 อาจารย์

2. เพศ ประกอบด้วย

2.1 เพศชาย

2.2 เพศหญิง

3. ประสบการณ์การทำงาน ประกอบด้วย

3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.2 10 – 20 ปี

3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหารวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะ อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะ อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะ อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะ อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

## การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร แล้วพิจารณาออกแบบคำถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบ ของลิเคอร์ท (Likert)
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และความสมบูรณ์ของภาษา และรับการเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม แล้วรับข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข ผู้มีประสบการณ์ 5 คน ซึ่งมีรายชื่อต่อไปนี้
  - 4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
  - 4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
  - 4.3 นายลัดสะหมี พะไซลี ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
  - 4.4 นายพิมมะสอน วระยุต รองผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
  - 4.5 นายอำพน ขาวเพยสุพม หัวหน้าห้องการส่งเสริมวิชาการ วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
5. เกณฑ์การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่า IOC (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2551, หน้า 63 - 64) ดังนี้
  - 5.1 ถ้าแน่ใจว่าคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา ให้ +1 คะแนน

5.2 ถ้าไม่แน่ใจว่าค่าถ้าวัดได้ตรงเนื้อหา ให้ 0 คะแนน

5.3 ถ้าแน่ใจว่าค่าถ้าวัดได้ไม่ตรงเนื้อหา ให้ -1 คะแนน

การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปไว้

6. นำผลการวิเคราะห์ข้อคำถามจากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแบบสอบถาม และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบในการดำเนินการขั้นต่อไป

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหาร และอาจารย์วิทยาลัยครูสกละวัน ธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 51 คน โดยสอบถามผู้บริหาร จำนวน 22 คน และอาจารย์ จำนวน 29 คน

8. นำผลการทดลองใช้ (Try Out) มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) โดยวิธีการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ตามวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Coefficient of Correlation) แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ด้านสมรรถนะหลัก โดยรวมได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.46 – 0.86 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95 เมื่อพิจารณาทางด้าน ดังนี้ คือ

8.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.52 – 0.86 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.85

8.2 การบริการที่ดี ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.46 – 0.69 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.82

8.3 การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.66 – 0.72 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88

8.4 การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และจริยธรรม ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.60 – 0.81 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90

8.5 การทำงานเป็นทีม ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.78 – 0.82 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93

9. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธี Cronbach (อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2553, หน้า 88 – 89) ได้ค่าความเชื่อมั่นของ

แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ด้านสมรรถนะทางการบริหารงาน โดยรวมได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.69 – 0.88 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

9.1 สภาวะผู้นำ ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.69 – 0.77 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90

9.2 วิสัยทัศน์ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.74 – 0.87 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

9.3 การวางกลยุทธ์ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.78 – 0.88 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94

9.4 ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยนได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.76 – 0.83 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93

9.5 การควบคุมตนเองได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.76 – 0.88 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94

9.6 การสอนงานและการมอบหมายงาน ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.75 – 0.84 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

10. ปรับปรุงแก้ไขตามผลการวิเคราะห์การทดลองใช้ (Try Out) แล้วพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขอลงหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากผู้บริหารวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3.2 นำแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร และอาจารย์ วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ภายใน 30 วัน

3.4 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยทำการเก็บด้วยตนเอง

3.5 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้คืนมาแล้วตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์

2. ตรวจสอบให้คะแนนในแบบสอบถาม โดยการกำหนดให้คะแนน ดังนี้

ตอนที่ 1 ตามระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร วิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว การแปลความหมายของคะแนน โดยพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยของสมรรถนะของผู้บริหาร แต่ละด้าน ถ้าค่าเฉลี่ยของสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ด้านใดสูงกว่าด้านใดนั้น โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

ถ้าตอบมากที่สุดให้ 5 คะแนน

ถ้าตอบมากให้ 4 คะแนน

ถ้าตอบปานกลางให้ 3 คะแนน

ถ้าตอบน้อยให้ 2 คะแนน

ถ้าตอบน้อยที่สุดให้ 1 คะแนน

โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2553, หน้า 121) ดังนี้

ค่าคะแนน 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าคะแนน 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าคะแนน 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าคะแนน 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าคะแนน 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

3. คำนวณหาค่าสถิติ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามสมมติฐานการวิจัยต่อไป

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อหาค่าร้อยละของแบบสอบถามที่สมบูรณ์ และจำแนกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

## 2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามที่ละข้อ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย

2.2 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$ - Coefficient)

## 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สมมติฐานการวิจัยข้อ 1 “สมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 สมมติฐานการวิจัยข้อ 2 “สมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และเพศ มีความแตกต่างกัน โดยทำการทดสอบทางสถิติด้วยค่าที่ (t-test ชนิด Independent Samples)

3.3 สมมติฐานการวิจัยข้อ 2 “สมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกัน” ใช้การทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One-way ANOVA) เมื่อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการ L.S.D และวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')



## ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มาจัดทำเป็นแนวทางให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม ได้แก่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร. สุลียง ไชโกสี รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
4. ดร. สุกสมพอน อະນຸໄທ ว่าการรองคณะอธิการบดีมหาวิทยาลัยสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
5. นายลัดสะหมี พะไซลี ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
6. นายพิมพ์มะสอน วอลະຍຸດ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
7. นางไสสมชื่น โพธิสาน รองผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
8. นางหลิงทอง แสงดาววัน หัวหน้าแผนกศึกษาธิการ และกีฬา แขวงสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
9. นางพอนไซ ชะนะวงไซ หัวหน้าห้องการศึกษาธิการ และกีฬา นครไกสอน พมวิหาร แขวงสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
10. นางจันสุตา จันทิวง หัวหน้าห้องการวิทยาศาสตร์สังคม วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

เครื่องมือที่ใช้ในการหาแนวทางพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร  
วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นแบบสัมภาษณ์ ซึ่ง  
ผู้วิจัยได้นำสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมนำมาเสนอเป็นด้านที่  
การพัฒนา มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร  
วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยนำไปให้คณะกรรมการ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมก่อนนำไปใช้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร