

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ตาราง 14 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพ  
ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เรื่อง วัสดรอบตัว  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3			
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้						
1.1 กำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ถูกต้องและครบถ้วน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.2 เรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
1.3 มีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 เขียนสาระสำคัญบ่งบอกสิ่งสำคัญของเรื่องวัสดรอบตัวได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนและระบุด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหา						
3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.2 เนื้อหามีความน่าสนใจสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.3 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้						
4.1 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดชี้วัดและเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.2 กำหนดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก มีการสรุปผังกราฟิกที่เหมาะสมกับทักษะการคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ เน้นการคิดวิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.5 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
5.1 จัดสื่อการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละขั้นตอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.2 สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.3 สื่อการเรียนรู้มีสีสันภาพประกอบสวยงาม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
6. การวัดผลประเมิน						
6.1 วิธีการวัดและประเมินผลมีความ สอดคล้องและครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6.2 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลด้าน ความรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ได้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ ต้องการวัด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล สามารถนำไปใช้ได้สะดวก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ยรวม				3	1.00	

## ตาราง 15 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้

โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เรื่อง วัสดุรอบตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			เฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3		
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 กำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ถูกต้องและครบถ้วน	4	5	5	4.67	มากที่สุด
1.2 เรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	มากที่สุด
1.3 มีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.1 เขียนสาระสำคัญบ่งบอกถึงสำคัญของเรื่องวัสดุรอบตัวได้อย่างชัดเจน					
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	มากที่สุด
2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนและระบุด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน	4	5	5	4.67	มากที่สุด
3. เนื้อหา					
3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 เนื้อหามีความน่าสนใจสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	มากที่สุด
3.3 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			เฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3		
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดชี้วัดและเนื้อหา	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 กำหนดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก มีการสรุปผังกราฟิกที่เหมาะสมกับทักษะการคิดวิเคราะห์	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนค้นพบความรู้ เน้นการคิดวิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	4	5	5	4.67	มากที่สุด
5. สื่อ / แหล่งเรียนรู้					
5.1 จัดสื่อการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละขั้นตอน	4	5	5	4.67	มากที่สุด
5.2 สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 สื่อการเรียนรู้มีสีสันภาพประกอบสวยงาม	4	5	5	4.67	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			เฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3		
6. การวัดผลประเมิน					
6.1 วิธีการวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องและครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้ และตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	มากที่สุด
6.2 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลด้านความรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	4	5	5	4.67	มากที่สุด
6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสามารถนำไปใช้ได้สะดวก	4	5	5	4.67	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม				4.82	มากที่สุด



ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ  
วัดทักษะการคิดวิเคราะห์กับตัวชี้วัด

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
47	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
49	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
รวม					49.33	
เฉลี่ยรวม					0.99	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 17 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
วัดทักษะการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	0.60	0.40	21	0.45	0.30
2	0.50	0.60	22	0.55	0.50
3	0.70	0.20	23	0.55	0.30
4	0.70	0.20	24	0.70	0.40
5	0.35	0.30	25	0.45	0.30
6	0.55	0.30	26	0.55	0.30
7	0.65	0.30	27	0.65	0.30
8	0.50	0.20	28	0.70	0.20
9	0.55	0.50	29	0.55	0.30
10	0.50	0.20	30	0.50	0.20
11	0.55	0.50	31	0.60	0.40
12	0.60	0.20	32	0.55	0.30
13	0.60	0.40	33	0.40	0.20
14	0.60	0.40	34	0.65	0.30
15	0.65	0.50	35	0.55	0.30
16	0.65	0.50	36	0.70	0.40
17	0.35	0.50	37	0.50	0.40
18	0.70	0.20	38	0.55	0.30
19	0.65	0.50	39	0.55	0.30
20	0.40	0.20	40	0.55	0.30

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สูตร  
KR-20 เท่ากับ 0.89

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวชี้วัด

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
รวม					49.33	
เฉลี่ย					0.99	

ตาราง 19 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	0.65	0.30	16	0.60	0.40
2	0.70	0.40	17	0.35	0.50
3	0.35	0.30	15	0.50	0.60
4	0.60	0.40	19	0.60	0.40
5	0.60	0.40	20	0.50	0.60
6	0.55	0.50	21	0.50	0.40
7	0.60	0.20	22	0.55	0.30
8	0.55	0.70	23	0.60	0.20
9	0.60	0.20	24	0.55	0.90
10	0.60	0.20	25	0.23	0.30
11	0.60	0.20	26	0.40	0.20
12	0.55	0.50	27	0.40	0.20
13	0.60	0.60	28	0.65	0.30
14	0.50	0.40	29	0.40	0.60
15	0.35	0.30	30	0.40	0.20

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สูตร  
KR-20 เท่ากับ 0.84

ตาราง 20 ผลการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบความพึงพอใจของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
ด้านเนื้อหา						
1. ได้รับความรู้ เรื่อง วัสดุรอบตัว สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. ความรู้ที่ได้สามารถนำไปพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. ข้อคำถามหรือสถานการณ์ปัญหาที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา และสัมพันธ์กับในชีวิตจริง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ปฏิบัติกิจกรรมและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมเกิดทักษะวิเคราะห์บทเรียน นำไปสู่การทำกิจกรรมผังกราฟิก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มและภายในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้



ตาราง 20 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ 9. เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้ อย่างอิสระและมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย หลากหลาย เหมาะสม ประกอบการสอน และใช้วิธีสอนหลายๆ แบบ ไม่ซ้ำซาก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12. บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นบรรยากาศ ที่อบอุ่น มีความเป็นกันเอง มีปฏิสัมพันธ์ กันเองภายในกลุ่มและภายในชั้นเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผล 13. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14. การวัดและประเมินผลมีความ หลากหลายและเป็นไปตามสภาพจริง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15. มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หรือการปฏิสัมพันธ์ภายใน กลุ่มและในชั้นเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16. กิจกรรมการเรียนรู้หรือภาระงาน เหมาะสมกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
เฉลี่ยรวม				3	1.00	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี