

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
  - 3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - 3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
  - 3.3 แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของ

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F – test
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและสังกัดโรงเรียน โดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันแตกต่างกัน ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

3. สภาพ ในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน แตกต่างกัน ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

4. สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน แตกต่างกัน ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

5. ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน อยู่ในระดับน้อย โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6. ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันแตกต่างกัน ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

7. ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน แตกต่างกัน ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

8. ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน แตกต่างกัน ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

9. ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน อยู่ในระดับน้อยโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

10. ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันแตกต่างกัน ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

11. ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน แยกต่างหาก ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

12. ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน แยกต่างหาก ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

ตอนที่ 3 แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยใช้ค่าร้อยละ ดังตาราง

ตาราง 4 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง		
1. ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	56	16.60
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	56	16.60
2. รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่าย บริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้างาน บริหารงานทั่วไป	56	16.60
3. ครูผู้สอน	169	50.10
รวม	337	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1. น้อยกว่า 10 ปี	128	38.00
2. 10-20 ปี	118	35.00
3. มากกว่า 20 ปี	91	27.00
รวม	337	100.00
ขนาดโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก	160	47.50
2. ขนาดกลาง	105	31.20
3. ขนาดใหญ่	72	21.40
รวม	360	100.00

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.60 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.60 รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้างานบริหารงานทั่วไป จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.60 และครูผู้สอน จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 50.10 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้างาน  
บริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21  
แยกตามประสบการณ์ โดยมีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ  
38.00 มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10-20 ปี จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และมี  
ประสบการณ์มากกว่า 20 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้างาน  
บริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21  
แยกตามขนาดโรงเรียน โดยปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 32 โรงเรียน จำนวน  
160 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 15 โรงเรียน  
จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 9 โรงเรียน จำนวน  
72 คน คิดเป็นร้อยละ 21.40

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของ  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหาร  
สถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนอยู่ใน  
ระดับมาก โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)  
แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.1 ระดับสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของ  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา  
ฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน ดังตาราง 10

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย  
 สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยภาพรวม

สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21	ระดับสภาพ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1. งานด้านการให้บริการชุมชน	4.12	.57	มาก
2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจาก ชุมชน	4.27	.49	มาก
3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ	4.46	.51	มาก
4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.24	.62	มาก
5. งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	4.02	.96	มาก
6. งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	4.45	.59	มาก
<b>รวม</b>	4.30	.60	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของ  
 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อ  
 พิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริม  
 ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.46$ ) ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน  
 ( $\bar{X} = 4.45$ ) และด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน ( $\bar{X} = 4.27$ )  
 ตามลำดับ

1.2 ระดับสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน  
 มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของ  
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหาร  
 สถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน  
 รายด้าน ดังตาราง 6 – 11

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย  
 สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการให้บริการชุมชน

1. งานด้านการให้บริการชุมชน	ระดับสภาพ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1.1 โรงเรียนจัดบริเวณให้เป็นที่พักผ่อนสำหรับประชาชนทั่วไปและผู้ที่มาติดต่องาน	4.07	.88	มาก
1.2 โรงเรียนจัดให้มีการฝึกอบรมด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับบุคคลในชุมชน	3.41	.91	ปานกลาง
1.3 โรงเรียนให้คำแนะนำหรือขอปรึกษา ในการจัดกิจกรรมของชุมชน	4.13	1.00	มาก
1.4 โรงเรียนจัดบริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน	4.40	.72	มาก
1.5 โรงเรียนให้บริการวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน	4.12	.66	มาก
1.6 โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดแก่ชุมชน	4.00	.94	มาก
1.7 โรงเรียนมีการเผยแพร่ความรู้และเทคนิคใหม่ ๆ แก่ชุมชน	3.99	.83	มาก
1.8 โรงเรียนนำนักเรียนและครูร่วมพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ	4.73	.47	มากที่สุด
1.9 โรงเรียนให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและครอบครัวในภาวะที่เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	4.32	.50	มาก
1.10 โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของชุมชนในการใช้สถานที่เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.00	1.00	มาก
1.11 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้แก่ชุมชน เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา เป็นต้น	4.31	1.13	มาก
1.12 โรงเรียนมีการประเมินผลการให้บริการแก่ชุมชนเพื่อปรับปรุงแก้ไข	3.79	1.07	มาก
<b>รวมด้านที่ 1</b>	<b>4.12</b>	<b>.57</b>	<b>มาก</b>



จากตาราง 6 พบว่า สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการให้บริการชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้ออยู่ในระดับปานกลางและมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนนำนักเรียนและครูร่วมพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.73$ ) โรงเรียนจัดบริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน ( $\bar{X} = 4.40$ ) และ โรงเรียนให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและครอบครัวในภาวะที่เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.32$ ) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน

2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน	ระดับสภาพ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
2.1 โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนในการช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.26	.82	มาก
2.2 โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียน	4.47	.62	มาก
2.3 โรงเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน	4.42	.49	มาก
2.4 โรงเรียนขอรับความสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น	4.38	.54	มาก
2.5 โรงเรียนนำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมากำหนดเป็นกรอบในการขอรับการสนับสนุนจากชุมชน	4.23	.75	มาก
2.6 โรงเรียนให้ชุมชนได้เสนอแนะแนวทางเพื่อการสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียน	4.25	.54	มาก
2.7 โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	4.26	.86	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน	ระดับสภาพ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
2.8 โรงเรียนประเมินผลและสรุปรายงานการได้รับความช่วยเหลือ เพื่อแจ้งให้ชุมชนได้รับทราบ	3.89	1.00	มาก
<b>รวมด้านที่ 2</b>	4.27	.49	มาก

จากตาราง 7 พบว่า สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของ  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการ  
ได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3  
ลำดับแรก คือ โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.47$ )  
โรงเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.42$ ) และ  
โรงเรียนขอรับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 4.38$ ) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย  
สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการส่งเสริม  
ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ	ระดับสภาพ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
3.1 โรงเรียนประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานอื่นเป็น ระยะ ๆ	4.48	.69	มาก
3.2 โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในด้าน งานประเพณีต่าง ๆ	4.58	.49	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ	ระดับสภาพ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
3.3 โรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและหน่วยงาน อื่นตามโอกาสเหมาะสม	4.61	.48	มากที่สุด
3.4 โรงเรียนประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนเป็นระยะ ๆ	4.17	.84	มาก
3.5 โรงเรียนนำผลการประเมินความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการ ดำเนินงานต่อไป	4.31	.90	มาก
3.6 โรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการติดต่อ สัมพันธ์กับชุมชน	4.75	.58	มากที่สุด
3.7 โรงเรียนได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็น ระบบ	4.63	.48	มากที่สุด
3.8 โรงเรียนจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	4.68	.66	มากที่สุด
3.9 โรงเรียนให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเป็นแหล่งเรียนรู้	4.32	.91	มาก
3.10 โรงเรียนจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ตัวอย่างของชุมชน	4.12	1.00	มาก
<b>รวมด้านที่ 3</b>	4.46	.51	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของ  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการ  
ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับจาก  
มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการติดต่อ  
สัมพันธ์กับชุมชน ( $\bar{X} = 4.75$ ) โรงเรียนจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
หรือหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 4.68$ ) และ โรงเรียนได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็น

ระบบ ( $\bar{X} = 4.63$ ) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับสภาพ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
4.1 โรงเรียนให้เกียรติยกย่องแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามโอกาสที่เหมาะสม	4.34	1.11	มาก
4.2 โรงเรียนขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นระยะ ๆ	4.25	.69	มาก
4.3 โรงเรียนประชาสัมพันธ์เพื่อเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.20	.77	มาก
4.4 โรงเรียนจัดอบรมส่งเสริมความรู้ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.86	.98	มาก
4.5 โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.18	.84	มาก
4.6 โรงเรียนมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.36	.48	มาก
4.7 โรงเรียนให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระเบียบข้อบังคับของทางราชการ	4.52	.52	มากที่สุด
<b>รวมด้านที่ 4</b>	<b>4.24</b>	<b>.62</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับมากและมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระเบียบข้อบังคับของทางราชการ ( $\bar{X} = 4.52$ ) โรงเรียนมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.36$ ) และ โรงเรียนให้เกียรติยกย่องแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามโอกาสที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.34$ ) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ

5. งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	ระดับสภาพ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
5.1 โรงเรียนเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมรับผิดชอบในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	4.02	1.08	มาก
5.2 โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ เพื่อจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	4.04	1.13	มาก
5.3 โรงเรียนให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิแก่บุคลากรในโรงเรียน	4.22	1.09	มาก
5.4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่มชมรมสมาคมมูลนิธิต่าง ๆ มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.24	1.03	มาก
5.5 โรงเรียนประเมินผลจากการร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาของกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ	3.55	1.20	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

5. งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	ระดับสภาพ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
5.5 โรงเรียนประเมินผลจากการร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาของกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ	3.55	1.20	มาก
<b>รวมด้านที่ 5</b>	4.02	.96	มาก

จากตาราง 10 พบว่า สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่มชมรมสมาคมมูลนิธิต่าง ๆ มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.24$ ) โรงเรียนให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิแก่บุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.22$ ) และ โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ เพื่อจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ( $\bar{X} = 4.04$ ) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

6. งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระดับสภาพ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
6.1 โรงเรียนจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนออกเผยแพร่	4.25	.82	มาก
6.2 โรงเรียนได้พบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครองในวาระที่เหมาะสม	4.39	.64	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

6. งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระดับสภาพ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
6.3 โรงเรียนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน	4.13	.91	มาก
6.4 โรงเรียนประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.57	.64	มากที่สุด
6.5 โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	4.44	.82	มาก
6.6 โรงเรียนให้การต้อนรับและให้คำแนะนำและความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียน	4.65	.50	มากที่สุด
6.7 โรงเรียนให้นักเรียนเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.42	.78	มาก
6.8 โรงเรียนจัดตั้งหน่วยปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนอย่างเป็นทางการ	4.49	.74	มาก
6.9 โรงเรียนประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ	4.50	.62	มาก
6.10 โรงเรียนยกย่องและมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนและผู้ปกครองที่มีผลการเรียนหรือกิจกรรมดีเด่นในโอกาสงานต่าง ๆ	4.67	.46	มากที่สุด
<b>รวมด้านที่ 6</b>	<b>4.45</b>	<b>.59</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 พบว่า สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้ออยู่ในระดับมากและมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนยกย่องและมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนและผู้ปกครองที่มีผลการเรียนหรือกิจกรรมดีเด่นในโอกาสงานต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.67$ ) โรงเรียนให้การต้อนรับและให้คำแนะนำและ

ความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.65$ ) และ โรงเรียนประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.57$ ) ตามลำดับ

## 2. สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันแตกต่างกัน ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

ดังตาราง 12 - 29

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันแตกต่างกัน

สภาพในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. งานด้านการให้บริการ ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2.43	3	.81	2.49	.06
	ภายในกลุ่ม	108.61	333	.32		
	รวม	111.05	336			
2. งานด้านการได้รับ ความช่วยเหลือและ สนับสนุนจากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.17	3	.39	1.64	.17
	ภายในกลุ่ม	79.54	333	.23		
	รวม	80.72	336			
3. งานด้านการส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	1.43	3	.47	1.83	.14
	ภายในกลุ่ม	86.78	333	.26		
	รวม	88.22	336			



ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
4. งานเกี่ยวกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	1.97	3	.65	1.70	.16
	ภายในกลุ่ม	128.75	333	.38		
	รวม	130.72	336			
5. งานด้านการจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	ระหว่างกลุ่ม	3.28	3	1.09	1.17	.32
	ภายในกลุ่ม	311.36	333	.95		
	รวม	314.64	336			
6. งานด้านการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.84	3	.28	.78	.50
	ภายในกลุ่ม	118.88	333	.35		
	รวม	119.72	336			
สภาพในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.81	3	.60	1.67	.17
	ภายในกลุ่ม	119.97	333	.36		
	รวม	121.78	336			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้ง

กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

### 3. สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังตาราง 13

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สภาพในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. งานด้านการให้บริการ ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.64	2	.82	2.50	.83
	ภายในกลุ่ม	109.40	334	.32		
	รวม	111.05	336			
2. งานด้านการได้รับความ ช่วยเหลือและสนับสนุน จากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.21	2	.60	2.55	.07
	ภายในกลุ่ม	79.50	334	.23		
	รวม	80.72	336			
3. งานด้านการส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	1.82	2	.91	3.52*	.03
	ภายในกลุ่ม	86.39	334	.25		
	รวม	88.22	336			

ตาราง 13 (ต่อ)

สภาพในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียน มัธยมศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
4. งานเกี่ยวกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	2.03	2	1.02	2.64	.07
	ภายในกลุ่ม	128.69	334	.38		
	รวม	130.72	336			
5. งานด้านการจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	ระหว่างกลุ่ม	.71	2	.35	.38	.68
	ภายในกลุ่ม	313.92	334	.94		
	รวม	3.14.64	336			
6. งานด้านการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.45	2	.72	2.05	.12
	ภายในกลุ่ม	118.26	334	.35		
	รวม	119.72	336			
ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียน มัธยมศึกษาโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.70	2	.85	2.37	.09
	ภายในกลุ่ม	120.08	334	.36		
	รวม	121.78	336			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ส่วนงานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม

ชมรม สมาคม มูลนิธิ และงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ดังตาราง 14

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

สภาพในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ประสบการณ์ใน การทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10-20ปี	มากกว่า 20 ปี
3. งานด้านการส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ		$\bar{X}$	4.50	4.51	4.34
	น้อยกว่า 10 ปี	4.50	-	-.01	.16*
	10 – 20 ปี	4.51	-	-	.17**
	มากกว่า 20 ปี	4.34	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 ผลการการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายคู่ พบว่า งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นน้อยกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี ระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

4. สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกันใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน

สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. งานด้านการให้บริการชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.25	2	.13	.39	.67
	ภายในกลุ่ม	110.79	334	.33		
	รวม	111.05	336			
2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.06	2	.03	.13	.87
	ภายในกลุ่ม	80.65	334	.24		
	รวม	80.72	336			
3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	.03	2	.01	.06	.94
	ภายในกลุ่ม	88.18	334	.26		
	รวม	88.22	336			

ตาราง 15 (ต่อ)

สภาพในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียน มัธยมศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
4. งานเกี่ยวกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	0.26	2	.01	.03	.96
	ภายในกลุ่ม	130.70	334	.39		
	รวม	130.72	336			
5. งานด้านการจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	ระหว่างกลุ่ม	8.19	2	4.10	4.46**	.01
	ภายในกลุ่ม	306.44	334	.91		
	รวม	314.64	336			
6. งานด้านการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.05	2	.02	.07	.92
	ภายในกลุ่ม	119.67	334	.35		
	รวม	119.72	336			
ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียน มัธยมศึกษาโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.02	2	.01	.03	.96
	ภายในกลุ่ม	121.76	334	.36		
	รวม	121.78	336			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้า กลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกันไม่แตกต่าง กัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ส่วนงานด้าน การให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้าน การส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ดังตาราง 16

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่

สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			เล็ก	กลาง	ใหญ่
5. งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ		$\bar{X}$	3.85	4.14	4.20
	เล็ก	3.85	-	-.29**	-.35**
	กลาง	4.14	-	-	-.06
	ใหญ่	4.20	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นรายคู่ งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ พบว่า ผู้ที่สอนและปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่สอนและปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

5. ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่าย บริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน อยู่ในระดับน้อย โดย การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.1 ระดับปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหาร สถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน อยู่ใน ระดับน้อย โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมดัง ตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยภาพรวม

ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21	ระดับปัญหา (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1. งานด้านการให้บริการชุมชน	1.73	.58	น้อย
2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจาก ชุมชน	1.82	.64	น้อย
3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ	1.70	.64	น้อย
4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.66	.70	น้อย
5. งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	1.78	.82	น้อย
6. งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	1.81	.62	น้อย
<b>รวม</b>	1.75	.62	น้อย



จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับแรก คือ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 1.66$ ) งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ( $\bar{X} = 1.70$ ) และงานด้านการให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 1.73$ ) ตามลำดับ

5.2 ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน รายด้าน ดังตาราง 18 - 23

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย

ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการให้บริการชุมชน

	ระดับปัญหา (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1. งานด้านการให้บริการชุมชน			แปลความหมาย
1.1 โรงเรียนจัดบริเวณให้เป็นที่พักผ่อนสำหรับประชาชนทั่วไปและผู้ที่มาติดต่องาน	1.81	.86	น้อย
1.2 โรงเรียนจัดให้มีการฝึกอบรมด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับบุคคลในชุมชน	2.24	.88	น้อย
1.3 โรงเรียนให้คำแนะนำหรือข้อปรึกษา ในการจัดกิจกรรมของชุมชน	1.70	.91	น้อย
1.4 โรงเรียนจัดบริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน	1.37	.63	น้อยที่สุด
1.5 โรงเรียนให้บริการวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน	1.64	.74	น้อย
1.6 โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดแก่ชุมชน	1.71	.77	น้อย
1.7 โรงเรียนมีการเผยแพร่ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆแก่ชุมชน	1.79	.78	น้อย

ตาราง 18 (ต่อ)

1. งานด้านการให้บริการชุมชน	ระดับปัญหา (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1.8 โรงเรียนนำนักเรียนและครูร่วมพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ	1.60	.65	น้อย
1.9 โรงเรียนให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและครอบครัวในภาวะที่เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	1.63	.64	น้อย
1.10 โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของชุมชนในการใช้สถานที่เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ	1.78	.76	น้อย
1.11 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้แก่ชุมชน เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา เป็นต้น	1.68	.98	น้อย
1.12 โรงเรียนมีการประเมินผลการให้บริการแก่ชุมชนเพื่อปรับปรุงแก้ไข	1.88	.93	น้อย
<b>รวมด้านที่ 1</b>	1.73	.58	น้อย

จากตาราง 18 พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการให้บริการชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้ออยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด โดยเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนจัดบริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน ( $\bar{X} = 1.37$ ) โรงเรียนนำนักเรียนและครูร่วมพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ( $\bar{X} = 1.60$ ) และโรงเรียนให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและครอบครัวในภาวะที่เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 1.63$ ) ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน

2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน	ระดับปัญหา (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
2.1 โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนในการช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	1.69	.92	น้อย
2.2 โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียน	1.64	.95	น้อย
2.3 โรงเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน	1.64	.77	น้อย
2.4 โรงเรียนขอรับความสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น	1.78	.64	น้อย
2.5 โรงเรียนนำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมากำหนดเป็นกรอบในการขอรับการสนับสนุนจากชุมชน	2.16	.56	น้อย
2.6 โรงเรียนให้ชุมชนได้เสนอแนะแนวทางเพื่อการสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียน	1.99	.62	น้อย
2.7 โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	1.78	.88	น้อย
2.8 โรงเรียนประเมินผลและสรุปรายงานการได้รับความช่วยเหลือเพื่อแจ้งให้ชุมชนได้รับทราบ	1.88	.95	น้อย
<b>รวมด้านที่ 2</b>	1.82	.64	น้อย

จากตาราง 19 พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.64$ ) โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.64$ ) และ

โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนในการช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.69$ )ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย  
ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการส่งเสริม  
ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ	ระดับปัญหา (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
3.1 โรงเรียนประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานอื่นเป็น ระยะ ๆ	1.74	.78	น้อย
3.2 โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในด้าน งานประเพณีต่าง ๆ	1.59	.64	น้อย
3.3 โรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและหน่วยงาน อื่นตามโอกาสเหมาะสม	1.60	.65	น้อย
3.4 โรงเรียนประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนเป็นระยะ ๆ	1.86	1.01	น้อย
3.5 โรงเรียนนำผลการประเมินความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการ ดำเนินงานต่อไป	1.86	.84	น้อย
3.6 โรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการติดต่อ สัมพันธ์กับชุมชน	1.73	.78	น้อย
3.7 โรงเรียนได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็น ระบบ	1.37	.48	น้อยที่สุด
3.8 โรงเรียนจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	1.63	.86	น้อย
3.9 โรงเรียนให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเป็นแหล่งเรียนรู้	1.78	.96	น้อย
3.10 โรงเรียนจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ตัวอย่างของชุมชน	1.80	.89	น้อย
<b>รวมด้านที่ 3</b>	1.70	.64	น้อย

จากตาราง 20 พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ( $\bar{X} = 1.37$ ) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในด้านงานประเพณีต่าง ๆ ( $\bar{X} = 1.59$ ) และโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่นตามโอกาสเหมาะสม ( $\bar{X} = 1.60$ ) ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหา (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
4.1 โรงเรียนให้เกียรติยกย่องแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามโอกาสที่เหมาะสม	1.79	.87	น้อย
4.2 โรงเรียนขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นระยะ ๆ	1.75	.83	น้อย
4.3 โรงเรียนประชาสัมพันธ์เพื่อเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.58	.86	น้อย
4.4 โรงเรียนจัดอบรมส่งเสริมความรู้ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.74	.82	น้อย
4.5 โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.69	.64	น้อย

ตาราง 21 (ต่อ)

4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปัญหา (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
4.6 โรงเรียนมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.62	.61	น้อย
4.7 โรงเรียนให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานให้ สอดคล้องกับระเบียบข้อบังคับของทางราชการ	1.41	.62	น้อยที่สุด
<b>รวมด้านที่ 4</b>	1.66	.70	น้อย

จากตาราง 21 พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด คือ โรงเรียนให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระเบียบข้อบังคับของทางราชการ ( $\bar{X} = 1.41$ ) มีข้อที่อยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนประชาสัมพันธ์เพื่อเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 1.58$ ) โรงเรียนมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 1.62$ ) และ โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 1.69$ ) ตามลำดับ

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ

5. งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	ระดับปัญหา (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
5.1 โรงเรียนเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมรับผิดชอบในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	1.67	.93	น้อย
5.2 โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ เพื่อจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	1.71	.97	น้อย
5.3 โรงเรียนให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิแก่บุคลากรในโรงเรียน	1.74	.89	น้อย
5.4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่มชมรมสมาคมมูลนิธิต่าง ๆ มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.80	.85	น้อย
5.5 โรงเรียนประเมินผลจากการร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาของกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ	1.97	.79	น้อย
<b>รวมด้านที่ 5</b>	1.78	.82	น้อย

จากตาราง 22 พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับน้อยไปหามาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมรับผิดชอบในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ( $\bar{X} = 1.67$ ) โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ เพื่อจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ( $\bar{X} = 1.71$ ) และ โรงเรียนให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิแก่บุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.74$ ) ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน

6. งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระดับปัญหา (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
6.1 โรงเรียนจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน ออกเผยแพร่	1.86	.73	น้อย
6.2 โรงเรียนได้พบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครองในวาระที่เหมาะสม	1.90	.84	น้อย
6.3 โรงเรียนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน	1.70	.65	น้อย
6.4 โรงเรียนประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของโรงเรียน	1.67	.66	น้อย
6.5 โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	1.73	.81	น้อย
6.6 โรงเรียนให้การต้อนรับและให้คำแนะนำและความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียน	1.74	.62	น้อย
6.7 โรงเรียนให้นักเรียนเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	1.88	.78	น้อย
6.8 โรงเรียนจัดตั้งหน่วยปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนอย่างเป็นทางการ	1.85	.73	น้อย
6.9 โรงเรียนประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ	1.94	.55	น้อย
6.10 โรงเรียนยกย่องและมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนและผู้ปกครองที่มีผลการเรียนหรือกิจกรรมดีเด่นในโอกาสงานต่าง ๆ	1.77	.65	น้อย
<b>รวมด้านที่ 6</b>	1.81	.62	น้อย



จากตาราง 23 พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้ออยู่ในระดับน้อย เมื่อเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.67$ ) โรงเรียนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.70$ ) และ โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ( $\bar{X} = 1.73$ ) ตามลำดับ

6. ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันแตกต่างกัน ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

ดังตาราง 24 – 27

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันแตกต่างกัน

ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. งานด้านการให้บริการชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.81	3	.60	1.79	.14
	ภายในกลุ่ม	112.14	333	.33		
	รวม	113.95	336			

ตาราง 24 (ต่อ)

ปัญหาในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
2. งานด้านการได้รับ ความช่วยเหลือและ สนับสนุนจากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.66	3	.22	.52	.66
	ภายในกลุ่ม	140.94	333	.42		
	รวม	141.61	336			
3. งานด้านการส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	1.94	3	.64	1.56	.19
	ภายในกลุ่ม	137.95	333	.41		
	รวม	139.89	336			
4. งานเกี่ยวกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	1.24	3	.41	.84	.47
	ภายในกลุ่ม	163.60	333	.49		
	รวม	164.84	336			
5. งานด้านการจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	ระหว่างกลุ่ม	1.76	3	.59	.86	.46
	ภายในกลุ่ม	227.93	333	.68		
	รวม	229.70	336			
6. งานด้านการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.06	3	.35	.89	.44
	ภายในกลุ่ม	132.14	333	.39		
	รวม	133.20	336			
ปัญหาในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.19	3	.39	1.01	.38
	ภายในกลุ่ม	130.64	333	.39		
	รวม	131.84	336			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้า

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

7. ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามประเภทการดำเนินงานที่ต่างกันใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังตาราง 25

ตาราง 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามประเภทการดำเนินงาน

ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. งานด้านการให้บริการชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.16	2	.58	1.72	.18
	ภายในกลุ่ม	112.78	334	.33		
	รวม	113.95	336			

ตาราง 25 (ต่อ)

ปัญหาในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
2. งานด้านการได้รับ ความช่วยเหลือและ สนับสนุนจากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.69	2	.84	2.02	.13
	ภายในกลุ่ม	139.91	334	.41		
	รวม	141.61	336			
3. งานด้านการส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	4.20	2	2.10	5.17**	.00
	ภายในกลุ่ม	135.68	334	.40		
	รวม	139.89	336			
4. งานเกี่ยวกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	2.77	2	1.39	2.86*	.05
	ภายในกลุ่ม	162.07	334	.48		
	รวม	164.84	336			
5. งานด้านการจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	ระหว่างกลุ่ม	5.30	2	2.65	3.94*	.02
	ภายในกลุ่ม	224.39	334	.67		
	รวม	229.70	336			
6. งานด้านการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.04	2	1.02	2.60	.07
	ภายในกลุ่ม	131.16	334	.38		
	รวม	133.20	336			
ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียน มัธยมศึกษาโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.43	2	1.21	3.13*	.04
	ภายในกลุ่ม	129.41	334	.38		
	รวม	131.84	336			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้า กลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ และงานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ดังตาราง 26

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10-20ปี	มากกว่า 20 ปี
3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ		$\bar{X}$	1.83	1.57	1.67
	น้อยกว่า 10 ปี	1.83	-	.26**	.15
	10 – 20 ปี	1.57	-	-	-.10
	มากกว่า 20 ปี	1.67	-	-	-
4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		$\bar{X}$	1.72	1.53	1.73
	น้อยกว่า 10 ปี	1.72	-	.19*	.01
	10 – 20 ปี	1.53	-	-	-.20*
	มากกว่า 20 ปี	1.73	-	-	-

ตาราง 26 (ต่อ)

ปัญหาในการ ดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับ ชุมชนของโรงเรียน มัธยมศึกษา	ประสบการณ์ใน การทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10-20ปี	มากกว่า 20 ปี
5. งานด้านการจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ		$\bar{X}$	1.87	1.61	1.87
	น้อยกว่า 10 ปี	1.87	-	.26**	.00
	10 - 20 ปี	1.61	-	-	-.26*
	มากกว่า 20 ปี	1.87	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่ พบว่างานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และงานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ที่มีประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

8. ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกันใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังตาราง 27

ตาราง 27 การเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน

ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. งานด้านการให้บริการชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.37	2	.18	.54	.58
	ภายในกลุ่ม	113.58	334	.34		
	รวม	113.95	336			
2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.14	2	.07	.17	.84
	ภายในกลุ่ม	141.46	334	.42		
	รวม	141.61	336			
3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	.28	2	.14	.36	.71
	ภายในกลุ่ม	139.60	334	.41		
	รวม	139.89	336			
4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	.37	2	.18	.37	.68
	ภายในกลุ่ม	164.47	334	.49		
	รวม	164.84	336			

ตาราง 27 (ต่อ)

ปัญหาในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
5. งานด้านการจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	ระหว่างกลุ่ม	.49	2	.24	.36	.69
	ภายในกลุ่ม	229.20	334	.68		
	รวม	229.70	336			
6. งานด้านการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.18	2	.09	.23	.78
	ภายในกลุ่ม	133.01	334	.39		
	รวม	133.20	336			
ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียน มัธยมศึกษาโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.26	2	.13	.33	.71
	ภายในกลุ่ม	131.57	334	.39		
	รวม	131.84	336			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษารองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานงานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

9. ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนโดยรวม



9.1 ระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน ดังตาราง 28

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยภาพรวม

ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21	ระดับผลสำเร็จ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1. งานด้านการให้บริการชุมชน	4.30	.59	มาก
2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน	4.35	.67	มาก
3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	4.46	.67	มาก
4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.46	.63	มาก
5. งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	3.99	1.00	มาก
6. งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	4.44	.63	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.38</b>	<b>.69</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 28 พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.46$ ) ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.46$ ) และ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ( $\bar{X} = 4.44$ ) ตามลำดับ

9.2 ระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน ดังตาราง 28 ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 รายงาน ดังตาราง 29 – 34

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการให้บริการชุมชน

1. งานด้านการให้บริการชุมชน	ระดับผลสำเร็จ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1.1 โรงเรียนจัดบริเวณให้เป็นที่พักผ่อนสำหรับประชาชนทั่วไปและผู้ที่มาติดต่องาน	4.34	.75	มาก
1.2 โรงเรียนจัดให้มีการฝึกอบรมด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับบุคคลในชุมชน	3.82	.87	มาก
1.3 โรงเรียนให้คำแนะนำหรือข้อปรึกษา ในการจัดกิจกรรมของชุมชน	4.10	.99	มาก
1.4 โรงเรียนจัดบริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน	4.49	.74	มาก
1.5 โรงเรียนให้บริการวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชน	4.34	.68	มาก
1.6 โรงเรียนจัดบริการห้องสมุดแก่ชุมชน	4.04	.77	มาก
1.7 โรงเรียนมีการเผยแพร่ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆแก่ชุมชน	4.08	.83	มาก

ตาราง 29 (ต่อ)

1. งานด้านการให้บริการชุมชน	ระดับผลสำเร็จ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1.8 โรงเรียนนำนักเรียนและครูร่วมพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ	4.64	.50	มากที่สุด
1.9 โรงเรียนให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและครอบครัวในภาวะที่เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	4.69	.46	มากที่สุด
1.10 โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของชุมชนในการใช้สถานที่เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.43	.82	มาก
1.11 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้แก่ชุมชน เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา เป็นต้น	4.48	.93	มาก
1.12 โรงเรียนมีการประเมินผลการให้บริการแก่ชุมชนเพื่อปรับปรุงแก้ไข	4.10	.92	มาก
<b>รวมด้านที่ 1</b>	<b>4.30</b>	<b>.59</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 29 พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการให้บริการชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้ออยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและครอบครัวในภาวะที่เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.69$ ) โรงเรียนนำนักเรียนและครูร่วมพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.64$ ) และโรงเรียนจัดบริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน ( $\bar{X} = 4.49$ ) ตามลำดับ

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย  
ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการได้รับความ  
ช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน

2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน	ระดับผลสำเร็จ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
2.1 โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.40	.87	มาก
2.2 โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียน	4.52	.82	มากที่สุด
2.3 โรงเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน	4.45	1.05	มาก
2.4 โรงเรียนขอรับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น	4.28	.51	มาก
2.5 โรงเรียนนำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมากำหนดเป็นกรอบในการขอรับการสนับสนุนจากชุมชน	4.18	.76	มาก
2.6 โรงเรียนให้ชุมชนได้เสนอแนะแนวทางเพื่อการสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียน	4.40	.62	มาก
2.7 โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	4.37	.66	มาก
2.8 โรงเรียนประเมินผลและสรุปรายงานการได้รับความช่วยเหลือเพื่อแจ้งให้ชุมชนได้รับทราบ	4.19	.94	มาก
<b>รวมด้านที่ 2</b>	<b>4.35</b>	<b>.67</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 30 พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.52$ ) โรงเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน

( $\bar{X} = 4.45$ ) และโรงเรียนให้ชุมชนได้เสนอแนะแนวทางเพื่อการสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.40$ ) ตามลำดับ

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ

3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	ระดับผลสำเร็จ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
3.1 โรงเรียนประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานอื่นเป็นระยะ ๆ	4.45	.74	มาก
3.2 โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในด้านงานประเพณีต่าง ๆ	4.61	.65	มากที่สุด
3.3 โรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่นตามโอกาสเหมาะสม	4.51	.74	มากที่สุด
3.4 โรงเรียนประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นระยะ ๆ	3.98	.97	มาก
3.5 โรงเรียนนำผลการประเมินความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป	4.40	.87	มาก
3.6 โรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน	4.72	.44	มากที่สุด
3.7 โรงเรียนได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	4.64	.47	มากที่สุด
3.8 โรงเรียนจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	4.56	.82	มากที่สุด
3.9 โรงเรียนให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเป็นแหล่งเรียนรู้	4.35	.98	มาก
3.10 โรงเรียนจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลตัวอย่างของชุมชน	4.33	.97	มาก
<b>รวมด้านที่ 3</b>	<b>4.46</b>	<b>.67</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 31 พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน ( $\bar{X} = 4.72$ ) โรงเรียนได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และ โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในด้านงานประเพณีต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.61$ ) ตามลำดับ

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานเกี่ยวกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับผลสำเร็จ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
4.1 โรงเรียนให้เกียรติยกย่องแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามโอกาสที่เหมาะสม	4.59	.63	มากที่สุด
4.2 โรงเรียนขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นระยะ ๆ	4.36	.61	มาก
4.3 โรงเรียนประชาสัมพันธ์เพื่อเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.50	.62	มาก
4.4 โรงเรียนจัดอบรมส่งเสริมความรู้ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.41	.85	มาก
4.5 โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.38	.85	มาก

ตาราง 32 (ต่อ)

4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับผลสำเร็จ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
4.6 โรงเรียนมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.50	.62	มาก
4.7 โรงเรียนให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระเบียบข้อบังคับของทางราชการ	4.48	.65	มาก
<b>รวมด้านที่ 4</b>	4.46	.63	มาก

จากตาราง 32 พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับมากและมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนให้เกียรติยกย่องแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามโอกาสที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.59$ ) โรงเรียนประชาสัมพันธ์เพื่อเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.50$ ) โรงเรียนมีกระบวนการพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.50$ ) และ โรงเรียนให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระเบียบข้อบังคับของทางราชการ ( $\bar{X} = 4.48$ ) ตามลำดับ

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย  
ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม  
ชมรม สมาคม มูลนิธิ

5. งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	ระดับผลสำเร็จ(N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
5.1 โรงเรียนเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมรับผิดชอบในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	4.23	1.17	มาก
5.2 โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ เพื่อจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	4.19	1.12	มาก
5.3 โรงเรียนให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิแก่บุคลากรในโรงเรียน	3.89	1.27	มาก
5.4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่มชมรมสมาคมมูลนิธิต่าง ๆ มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.27	1.11	มาก
5.5 โรงเรียนประเมินผลจากการร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาของกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ	3.38	1.10	ปานกลาง
<b>รวมด้านที่ 5</b>	<b>3.99</b>	<b>1.00</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 33 พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางและมาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่มชมรมสมาคมมูลนิธิต่าง ๆ มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.27$ ) โรงเรียนเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมรับผิดชอบในการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ( $\bar{X} = 4.23$ ) และโรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ เพื่อจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ( $\bar{X} = 4.19$ ) ตามลำดับ



ตาราง 34 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย  
ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการ  
ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

6. งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระดับผลสำเร็จ (N=337)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
6.1 โรงเรียนจัดทำเอกสารหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน ออกเผยแพร่	4.38	.85	มาก
6.2 โรงเรียนได้พบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครองในวาระที่ เหมาะสม	4.43	.82	มาก
6.3 โรงเรียนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ ของโรงเรียน	4.52	.54	มากที่สุด
6.4 โรงเรียนประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของ โรงเรียน	4.53	.62	มากที่สุด
6.5 โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	4.41	.83	มาก
6.6 โรงเรียนให้การต้อนรับและให้คำแนะนำและความ สะดวกแก่ผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียน	4.55	.57	มากที่สุด
6.7 โรงเรียนให้นักเรียนเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	4.43	.74	มาก
6.8 โรงเรียนจัดตั้งหน่วยปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน อย่างเป็นทางการ	4.23	.73	มาก
6.9 โรงเรียนประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของ โรงเรียนให้ชุมชนรับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ	4.53	.62	มากที่สุด
6.10 โรงเรียนยกย่องและมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียน และผู้ปกครองที่มีผลการเรียนหรือกิจกรรมดีเด่นในโอกาส งานต่าง ๆ	4.40	.61	มาก
<b>รวมด้านที่ 6</b>	<b>4.44</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 34 พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้ออยู่ในระดับมากและมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนให้การต้อนรับและให้คำแนะนำและความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.55$ ) โรงเรียนประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.53$ ) โรงเรียนประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบผ่านสื่อต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.53$ ) และ โรงเรียนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.52$ ) ตามลำดับ

10. ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันแตกต่างกัน ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

ดังตาราง 35 – 38

ตาราง 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับ  
ชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้า  
กลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรง  
ตำแหน่งต่างกันแตกต่างกัน

ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. งานด้านการให้บริการชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.81	3	.60	1.72	.16
	ภายในกลุ่ม	116.30	333	.34		
	รวม	118.11	336			
2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.95	3	.6	1.41	.23
	ภายในกลุ่ม	152.91	333	.45		
	รวม	154.86	336			
3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	1.81	3	.60	1.31	.27
	ภายในกลุ่ม	153.34	333	.46		
	รวม	155.15	336			
4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	1.81	3	.54	1.34	.25
	ภายในกลุ่ม	134.42	333	.40		
	รวม	136.06	336			
5. งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	ระหว่างกลุ่ม	5.74	3	1.95	1.92	.12
	ภายในกลุ่ม	331.60	333	.96		
	รวม	337.35	336			
6. งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.37	3	.45	1.13	.33
	ภายในกลุ่ม	133.56	333	.40		
	รวม	134.39	336			

ตาราง 35 (ต่อ)

ผลสำเร็จในการ ดำเนินงานความสัมพันธ์ กับชุมชนของโรงเรียน มัธยมศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ผลสำเร็จในการ ดำเนินงานความสัมพันธ์ กับชุมชนของโรงเรียน มัธยมศึกษาโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.05	3	.68	1.43	.23
	ภายในกลุ่ม	158.84	333	.47		
	รวม	160.89	336			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

11. ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกันใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของ

ค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD  
วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังตาราง 36

ตาราง 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับ  
ชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้า  
กลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ผลสำเร็จในการ ดำเนินงานความสัมพันธ์ กับชุมชนของโรงเรียน มัธยมศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. งานด้านการ ให้บริการชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2.38	2	1.19	3.44*	.03
	ภายในกลุ่ม	115.72	334	.34		
	รวม	118.11	336			
2. งานด้านการได้รับ ความช่วยเหลือและ สนับสนุนจากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	5.07	2	2.53	5.65**	.00
	ภายในกลุ่ม	149.79	334	.44		
	รวม	154.86	336			
3. งานด้านการส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	4.46	2	2.23	4.94**	.00
	ภายในกลุ่ม	150.69	334	.45		
	รวม	155.15	336			
4. งานเกี่ยวกับ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	3.64	2	1.82	4.59**	.01
	ภายในกลุ่ม	132.41	334	.39		
	รวม	163.06	336			
5. งานด้านการจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	ระหว่างกลุ่ม	9.08	2	4.54	4.62**	.01
	ภายในกลุ่ม	328.27	334	.98		
	รวม	337.35	336			

ตาราง 36 (ต่อ)

ผลสำเร็จในการ ดำเนินงานความสัมพันธ์ กับชุมชนของโรงเรียน มัธยมศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
6. งานด้านการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.76	2	1.38	3.48*	.03
	ภายในกลุ่ม	132.17	334	.39		
	รวม	134.93	336			
ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียน มัธยมศึกษาโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.44	2	2.22	4.74**	.00
	ภายในกลุ่ม	156.45	334	.46		
	รวม	160.89	336			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้า กลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งาน ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ งานด้านการให้บริการชุมชน และ งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็น รายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) ดังตาราง 37

ตาราง 37 การเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10-20ปี	มากกว่า 20 ปี
1. งานด้านการให้บริการชุมชน		$\bar{X}$	4.24	4.41	4.22
	น้อยกว่า 10 ปี	4.24	-	-.17*	.021
	10 – 20 ปี	4.41	-	-	.19*
	มากกว่า 20 ปี	4.22	-	-	-
2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน		$\bar{X}$	4.42	4.43	4.15
	น้อยกว่า 10 ปี	4.42	-	-.01	.27**
	10 – 20 ปี	4.43	-	-	.28**
	มากกว่า 20 ปี	4.15	-	-	-
3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ		$\bar{X}$	4.49	4.58	4.28
	น้อยกว่า 10 ปี	4.49	-	-.09	.20*
	10 – 20 ปี	4.58	-	-	.30**
	มากกว่า 20 ปี	4.28	-	-	-
4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		$\bar{X}$	4.47	4.57	4.30
	น้อยกว่า 10 ปี	4.47	-	-.10	.17*
	10 – 20 ปี	4.57	-	-	.26**
	มากกว่า 20 ปี	4.30	-	-	-

ตาราง 37 (ต่อ)

ผลสำเร็จในการ ดำเนินงานความสัมพันธ์ กับชุมชนของโรงเรียน มัธยมศึกษา	ประสบการณ์ใน การทำงาน	ประสบการณ์ในการทำงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10-20ปี	มากกว่า 20 ปี
5. งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ		$\bar{X}$	3.95	4.19	3.78
	น้อยกว่า 10 ปี	3.95	-	-.24*	.17
	10 - 20 ปี	4.19	-	-	.41**
	มากกว่า 20 ปี	3.78	-	-	-
6. งานด้านการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน		$\bar{X}$	4.45	4.54	4.31
	น้อยกว่า 10 ปี	4.45	-	-.10	.14
	10 - 20 ปี	4.54	-	-	.23**
	มากกว่า 20 ปี	4.31	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายคู่ พบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปีและมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 - 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 - 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 งานเกี่ยวกับ



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

38. ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกันใช้การทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ตาราง 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน

ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1.งานด้านการให้บริการชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.79	2	.39	1.12	.32
	ภายในกลุ่ม	117.32	334	.35		
	รวม	118.11	336			
2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.342	2	.17	.36	.69
	ภายในกลุ่ม	154.52	334	.46		
	รวม	154.86	336			
3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ	ระหว่างกลุ่ม	.57	2	.28	.61	.54
	ภายในกลุ่ม	154.58	334	.46		
	รวม	155.15	336			
4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	.65	2	.32	.81	.44
	ภายในกลุ่ม	135.40	334	.40		
	รวม	136.06	336			
5. งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	ระหว่างกลุ่ม	2.42	2	1.21	1.21	.29
	ภายในกลุ่ม	334.92	334	1.00		
	รวม	337.35	336			
6. งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.65	2	.32	.81	.44
	ภายในกลุ่ม	134.27	334	.40		
	รวม	134.93	336			

ตาราง 38 (ต่อ)

ผลสำเร็จในการ ดำเนินงานความสัมพันธ์ กับชุมชนของโรงเรียน มัธยมศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.596	2	.29	.62	.53
	ภายในกลุ่ม	160.30	334	.48		
	รวม	160.89	336			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้า กลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกันไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการ ได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 3 แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21**

แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยนำด้านของสภาพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม และด้านของปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาวิเคราะห์สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสม ในการ ดังตาราง 39 – 41

ตาราง 39 การเปรียบเทียบสภาพเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 21

สภาพการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับสภาพ		สรุป
	$\bar{X}$	แปลค่า	
1. งานด้านการให้บริการชุมชน	4.12	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุน จากชุมชน	4.27	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ	4.46	สูงกว่า	ไม่ควรพัฒนา
4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	4.24	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
5. งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	4.02	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
6. งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	4.45	สูงกว่า	ไม่ควรพัฒนา
รวม	4.30	-	-

จากตาราง 39 สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยรายด้านต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ งานด้านการให้บริการชุมชนงานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิการศึกษา จึงจำเป็นต้องหาแนวทางพัฒนา

ตาราง 40 การเปรียบเทียบปัญหาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน  
ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ปัญหาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับปัญหา		สรุป
	$\bar{X}$	แปลค่า	
1. งานด้านการให้บริการชุมชน	1.73	ต่ำกว่า	ไม่ควรพัฒนา
2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุน จากชุมชน	1.82	สูงกว่า	ควรพัฒนา
3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ	1.70	ต่ำกว่า	ไม่ควรพัฒนา
4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	1.66	ต่ำกว่า	ไม่ควรพัฒนา
5. งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	1.78	สูงกว่า	ควรพัฒนา
6. งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	1.81	สูงกว่า	ควรพัฒนา
รวม	1.75	-	-

จากตาราง 40 ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ด้านที่มี  
ค่าเฉลี่ยรายด้านสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ งานด้านการได้รับความ  
ช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิการศึกษา  
งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน จึงจำเป็นต้องหาแนวทางพัฒนา

ตาราง 41 การเปรียบเทียบผลสำเร็จเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน  
ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ผลสำเร็จการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับผลสำเร็จ		สรุป
	$\bar{X}$	แปลค่า	
1. งานด้านการให้บริการชุมชน	4.30	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุน จากชุมชน	4.35	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ	4.46	สูงกว่า	ไม่ควรพัฒนา
4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	4.46	สูงกว่า	ไม่ควรพัฒนา
5. งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ	3.99	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
6. งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน	4.44	สูงกว่า	ไม่ควรพัฒนา
รวม	4.38	-	-

จากตาราง 41 ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ด้านที่มี  
ค่าเฉลี่ยรายด้านต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ งานด้านการให้บริการชุมชน  
งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม  
สมาคม มูลนิธิการศึกษา จึงจำเป็นต้องหาแนวทางพัฒนา

จากตาราง 39 – 41 การแสวงหาแนวทางพัฒนา ผู้วิจัยจึงได้พัฒนา  
แบบสอบถามเพื่อหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ซึ่งพบว่า สภาพ  
ปัญหา และผลสำเร็จ ในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ที่ควรหาแนวทางพัฒนาจำนวน 5 ด้าน งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับ  
ความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน  
แล้วนำแบบสอบถามเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเชิงเนื้อหา  
และเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ซึ่งได้ข้อมูลกลับคือทั้งหมด

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีหาค่าความถี่และสังเคราะห์เชิงเนื้อหา ซึ่งจะ  
แสดงผลการวิเคราะห์ไว้ในตารางที่ 42 - 46 ดังนี้

ตาราง 42 ความถี่และความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางพัฒนา งานด้านการให้บริการ  
ชุมชน

ข้อที่	แนวทางพัฒนา	ความถี่
1.	ควรให้บริการอาคารสถานที่เมื่อชุมชนขอใช้ และควรจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจในการออกกำลังกายและนันทนาการของประชาชน	10
2.	ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาเป็นสมาชิกห้องสมุดของโรงเรียน	10
3.	ควรมีการจัดอบรมทางด้านวิชาชีพที่เหมาะสมในชุมชน รวมถึงการเผยแพร่ความรู้และเทคนิควิทยากรใหม่ๆ ให้แก่ชุมชน	10
4.	ควรให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ในการประกอบกิจกรรม	10
5.	ควรสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำและปรึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนในเทศกาลต่าง ๆ	10
6.	ควรรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของชุมชนในเรื่องต่าง ๆ เพื่อนำมาพิจารณาและให้การสนับสนุนแก่ชุมชน	10

จากตาราง 42 ผู้เชี่ยวชาญทุกคน (f = 10) เห็นด้วยกับแนวทางการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ การบริการอาคารสถานที่เมื่อชุมชนขอใช้ และควรจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจในการออกกำลังกายและนันทนาการของประชาชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาเป็นสมาชิกห้องสมุดของโรงเรียน มีการจัดอบรมทางด้านวิชาชีพที่เหมาะสมในชุมชน รวมถึงการเผยแพร่ความรู้และเทคนิควิทยากรใหม่ ๆ ให้แก่ชุมชน โรงเรียนควรเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ในการประกอบกิจกรรม บุคลากรในโรงเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำและปรึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนในเทศกาลต่าง ๆ และควรรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของชุมชนในเรื่องต่าง ๆ เพื่อนำมาพิจารณาและให้การสนับสนุนแก่ชุมชน

ตาราง 43 ความถี่และความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางพัฒนา งานด้านการได้รับ  
ความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน

ข้อที่	แนวทางพัฒนา	ความถี่
1.	ควรมีการจัดตั้งองค์กร สมาคมของชุมชน เอสสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	10
2.	ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น พัฒนาบริเวณโรงเรียน	10
3.	ควรมีการนำวิทยากรท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน มาให้ความรู้แก่นักเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านมาประกอบการเรียนการสอน	10
4.	ควรมีกิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	10
5.	ควรจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน	10
6.	ควรประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นว่าโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนเปรียบเสมือนอยู่ริ้วบ้านเดียวกัน	10

จากตาราง 43 ผู้เชี่ยวชาญทุกคน ( $f = 10$ ) เห็นด้วยกับแนวทางการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ การจัดตั้งองค์กร สมาคมของชุมชน เอสสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น พัฒนาบริเวณโรงเรียน มีการนำวิทยากรท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน มาให้ความรู้แก่นักเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านมาประกอบการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน และควรประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นว่าโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนเปรียบเสมือนอยู่ริ้วบ้านเดียวกัน



ตาราง 44 ความถี่และความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางพัฒนา งานเกี่ยวกับ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	แนวทางพัฒนา	ความถี่
1.	ควรเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ความสามารถ และพร้อมที่จะช่วยงานทางการศึกษา ได้มาโดยการเลือกตั้งตามระเบียบ	10
2.	ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมบริหารโรงเรียนอย่างเต็มที่ตามบทบาทของระเบียบ	10
3.	ควรจัดให้มีการประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	10
4.	ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ	10
5.	ควรแจ้งวาระการประชุมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์	10
6.	ควรติดตามประเมินผล เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	10

จากตาราง 44 ผู้เชี่ยวชาญทุกคน (f = 10) เห็นด้วยกับแนวทางการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ การเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ความสามารถ และพร้อมที่จะช่วยงานทางการศึกษา ได้มาโดยการเลือกตั้งตามระเบียบ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมบริหารโรงเรียนอย่างเต็มที่ตามบทบาทของระเบียบ ให้มีการประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีการศึกษารูปแบบการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการแจ้งวาระการประชุมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ และควรติดตามประเมินผล เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 45 ความถี่และความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางพัฒนา งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม  
ชมรม สมาคม มูลนิธิ

ข้อที่	แนวทางพัฒนา	ความถี่
1.	ควรจัดตั้งชมรม สมาคม หรือมูลนิธิ เพื่อสนับสนุนด้านการศึกษา ของโรงเรียน	10
2.	ควรสนับสนุนให้บุคคลากรในโรงเรียนกระตุ้นและเป็นผู้ริเริ่มในการ จัดตั้งชมรม สมาคม และมูลนิธิต่าง ๆ และมีการคัดเลือกแกนนำ ในแต่ละรุ่นมาดำเนินงานของชมรม สมาคม หรือ มูลนิธิ	10
3.	ควรเปิดโอกาสให้กลุ่มชมรม สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ มีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษา แสดงความคิดเห็น และให้ความ ช่วยเหลือด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียน	10
4.	ควรเปิดโอกาสให้มีการจัดงานชุมนุมศิษย์เก่าและเลี้ยงสังสรรค์เพื่อ จัดหารายได้ให้โรงเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	10
5.	ควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชมรม สมาคม หรือ มูลนิธิ อย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสม	10
6.	ควรติดตามประเมินผล เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน ของชมรม สมาคม หรือมูลนิธิ	10

จากตาราง 45 ผู้เชี่ยวชาญทุกคน (f = 10) เห็นด้วยกับแนวทางพัฒนาการ  
ดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ การจัดตั้งชมรม สมาคม  
หรือมูลนิธิ เพื่อสนับสนุนด้านการศึกษาของโรงเรียน สนับสนุนให้บุคคลากรในโรงเรียน  
กระตุ้นและเป็นผู้ริเริ่มในการจัดตั้งชมรม สมาคม และมูลนิธิต่าง ๆ และมีการคัดเลือก  
แกนนำในแต่ละรุ่นมาดำเนินงานของชมรม สมาคม หรือ มูลนิธิ เปิดโอกาสให้กลุ่มชมรม  
สมาคม มูลนิธิต่าง ๆ มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา แสดงความคิดเห็น และให้  
ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียน ให้มีการจัดงานชุมนุมศิษย์เก่าและเลี้ยงสังสรรค์  
เพื่อจัดหารายได้ให้โรงเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้  
ชมรม สมาคม หรือมูลนิธิ อย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสม และควรติดตามประเมินผล  
เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานของชมรม สมาคม หรือมูลนิธิ

ตาราง 46 ความถี่และความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางพัฒนา งานด้านการ  
ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ข้อที่	แนวทางพัฒนา	ความถี่
1.	ควรมีการจัดตั้งศูนย์ข้อมูล ข่าวสาร และช่องทางที่สะดวกสบายในการบริการให้กับชุมชน	10
2.	ควรจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ สิ่งพิมพ์ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ผลการดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นรายเดือน หรือตามโอกาสอันสมควร ให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง	10
3.	ควรจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ผลการดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนและอื่น ๆ	10
4.	ควรมีการประชาสัมพันธ์ผ่านผู้นำชุมชน เพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสายของชุมชนและสถานีวิทยุอย่างต่อเนื่อง	10
5.	ควรประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เข้ากับชุมชนตามความเหมาะสมกับสิ่งที่จะประชาสัมพันธ์	10
6.	ควรมีแผนงานในการประชาสัมพันธ์ที่เป็นระบบ แบบแผนที่ชัดเจน	10

จากตาราง 46 ผู้เชี่ยวชาญทุกคน (f = 10) เห็นด้วยกับแนวทางการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ การจัดตั้งศูนย์ข้อมูล ข่าวสาร และช่องทางที่สะดวกสบายในการบริการให้กับชุมชน จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ สิ่งพิมพ์ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ผลการดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นรายเดือน หรือตามโอกาสอันสมควร ให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ผลการดำเนินงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านระบบการสื่อสารออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนและอื่น ๆ มีการประชาสัมพันธ์ผ่านผู้นำชุมชน เพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสายของชุมชนและสถานีวิทยุอย่างต่อเนื่อง ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เข้ากับชุมชนตามความเหมาะสมกับสิ่งที่จะประชาสัมพันธ์ และควรมีแผนงานในการประชาสัมพันธ์ที่เป็นระบบ แบบแผนที่ชัดเจน