

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยตั้งความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน

3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงาน

ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน

5. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพ การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ปัญหาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน อยู่ในระดับน้อย

3. ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

4. สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและ

ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน แยกต่างหาก

5. สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน แยกต่างหาก

6. สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกันแยกต่างหาก

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานและสังกัดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

1.1 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.3 รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้างานบริหารทั่วไป

1.4 กลุ่มครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

2.1 น้อยกว่า 10 ปี

2.2 10-20 ปี

2.3 มากกว่า 20 ปี

### 3. ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น 3 กลุ่มได้แก่

- 3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
- 3.2 โรงเรียนขนาดกลาง
- 3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพและปัญหา

การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามข้อข่า 6 ด้าน ได้แก่

1. งานด้านการให้บริการชุมชน
2. งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน
3. งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ
4. งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ
6. งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง หมายถึง สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึงสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่ถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

## 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือ

ไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

### 3. การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

3.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตาม เกณฑ์ที่กำหนด

3.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

### สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 สรุปผลได้ ดังนี้

1. สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.46$ ) งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ( $\bar{X} = 4.45$ ) งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน ( $\bar{X} = 4.27$ ) งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.24$ ) งานด้านการให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 4.12$ ) งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ( $\bar{X} = 4.02$ ) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและ

ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า สภาพในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า สภาพในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน พบว่า สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

5. ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.75$ ) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก คือ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการ

สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 1.66$ ) งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ( $\bar{X} = 1.70$ ) งานด้านการให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 1.73$ ) งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ( $\bar{X} = 1.78$ ) งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ( $\bar{X} = 1.81$ ) งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน ( $\bar{X} = 1.82$ ) ตามลำดับ

6. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพในการทำงานต่างกัน พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

7. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยรวม แตกต่างกัน

8. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์



กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และ งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

9. ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.46$ ) งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.46$ ) งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ( $\bar{X} = 4.44$ ) งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน ( $\bar{X} = 4.35$ ) งานด้านการให้บริการชุมชน ( $\bar{X} = 4.30$ ) งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ( $\bar{X} = 3.99$ ) ตามลำดับ

10. ผลการเปรียบเทียบผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และงานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

11. ผลการเปรียบเทียบผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประเภทการทำงานต่างกัน พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้านพบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุน จากชุมชน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และ งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยรวม แตกต่างกัน

12. ผลการเปรียบเทียบผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุน จากชุมชน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และ งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่ง สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 คือ สภาพ การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและ ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการดำเนินงานทั้ง 6 ด้าน เรียงตามลำดับมากไปหาน้อย คือ งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานด้านการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนงาน เกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการ

จัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนได้มีการดำเนินงานในการบริหารงานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 29 ที่กำหนดให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดระบบการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้จักเลือกภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ และอีกประการหนึ่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543, หน้า 17) ได้กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยบุคคลในชุมชนหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนจึงทำให้เกิดความใกล้ชิดกันมากขึ้นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกันร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นจึงทำให้ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยนิวรรต แยมไสย (2552: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาความร่วมมือในงานความสัมพันธ์กับระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า สภาพความร่วมมือของบุคคลากรในงานความสัมพันธ์กับระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณภรณ์ อินแก้วดวงดี (2556 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามข้อบ่งชี้ 6 งาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา สิงห์มณี (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว ผลการวิจัยพบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ทั้ง 6 ด้าน คือ งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ตามลำดับ

งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ พบว่ามีสภาพผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ เป็นสิ่งจำเป็นเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน ชุมชนจึงมีฐานะเป็นเจ้าของโรงเรียน นักเรียนเป็นบุตรหลานของสมาชิกในชุมชน ความนิยมในการส่งบุตรหลานเข้าสู่โรงเรียนย่อมมีอิทธิพลต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน นอกจากนี้ชุมชนแต่ละแห่งมีทรัพยากรต่าง ๆ อันจำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งสามารถนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โรงเรียนควรจะสร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจ ตลอดจนความนิยมให้เกิดขึ้นในชุมชนทำให้ชุมชนสนใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลดีต่อการเรียนการสอน เสริมสร้างความสัมพันธ์ให้ครู บุคคลกรทางการศึกษาและผู้ปกครองมีความใกล้ชิดกันยิ่งขึ้น เป็นการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนได้ ยังส่งผลให้ครู บุคคลากรมีโอกาสเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม จึงทำให้ระดับสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย วิมลสันแดง (2552 หน้า 30) ได้กล่าวถึง การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นในท้องถิ่นเป็นการร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยจัดให้มีคณะกรรมการในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนหรือชมรมต่าง ๆ ในท้องถิ่น การขอความช่วยเหลือด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์และแรงงาน การขอคำปรึกษาหารือขอความคิดเห็น การประสานหน่วยงานอื่น โดยการเชิญมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน การให้บริการด้านอาคารสถานที่กับหน่วยงานอื่นเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานอื่น ๆ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา

นักการเมืองท้องถิ่นต้องยึดหลักการสำคัญ ๆ ดังนี้ คือ ต้องมีความบริสุทธิ์ใจและตั้งใจจริง ในการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมงานทุกด้าน และสอดคล้องกับ งานวิจัยกฤษฎกรณ์ อื่นแก้วดวงดี (2556 : 56) ที่ได้ศึกษาการส่งเสริมความสัมพันธ์กับ ชุมชนระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน พบว่ามีสภาพผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้มี นโยบายให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ดำเนินการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จะต้องจัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมาเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ผู้ประกอบการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ถึงการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของ โรงเรียนโดยโรงเรียนจะต้องทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบถึงความก้าวหน้า หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการไปแล้ว ถึงแม้ว่างานด้านการประชาสัมพันธ์นี้เป็นงานเสริม แต่โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จะมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินการ ประชาสัมพันธ์ในรูปของสื่อชนิดต่าง ๆ เช่น เอกสาร วารสาร อินเทอร์เน็ต และมักมีการ วางแผนการประชาสัมพันธ์ได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลดีต่อการศึกษาของ นักเรียนที่เป็นบุตรหลานของชุมชนในท้องถิ่นนั้นๆ และให้ชุมชนทราบถึงผลสำเร็จของงาน ที่ได้ดำเนินการเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อโรงเรียนก่อให้เกิดความร่วมมือในการดูแล ช่วยเหลือโรงเรียนได้อีกทางหนึ่งจึงทำให้ระดับสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับ ชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา สิงห์หมณี (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว ผลการวิจัยพบว่า การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ใน ระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้าน การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ด้านการให้บริการและให้ความ

ร่วมมือในการพัฒนาชุมชนด้านการให้บริการชุมชน

งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน พบว่ามีสภาพผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในชุมชน และมีความใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุดโรงเรียนจึงได้ชื่อว่าเป็นโรงเรียนของชุมชนที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยการรู้เห็นและความร่วมมือของชุมชนการที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนจึงมีความสำคัญ โดยเฉพาะการเชิญผู้นำศาสนาหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ มาเป็นวิทยากรในโรงเรียนทำให้มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความองค์รู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความเชื่อ อาชีพ ประเพณี วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และทรัพยากรของชุมชน ซึ่งจะทำให้เด็กมีความสามารถ มีทักษะที่จะดำรงชีวิต และสามารถพัฒนาตนเองตามวิถีชีวิตของชุมชน เข้าใจความเป็นชุมชนซึ่งส่งผลให้เกิดความรัก ความหวงแหนและความผูกพันกับโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งผลต่อการพัฒนาทางสติปัญญา ความสามารถของชุมชนโดยรวม ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและเป็นรากฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่อไปจึงทำให้ระดับสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรัญ สุขสวัสดิ์ (2553, หน้า 64) การศึกษาความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาในเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะเขต 2 พบว่างานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานอื่น อยู่ในระดับมาก

งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามีสภาพผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะบุคคลที่มีความสำคัญต่อโรงเรียนเพราะประกอบด้วยตัวแทนของประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ และมีความสนใจต่อวงการศึกษารวมทั้งเป็นที่เคารพนับถือของคนในชุมชน และเป็นผู้ที่ตนสละเวลาให้ความช่วยเหลือสอดส่องดูแลความเป็นไปของโรงเรียนให้คำปรึกษาในการจัดการศึกษารวมไปถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาและได้ทำหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนในกิจการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยดีมาตลอด ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษาของนักเรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและทำให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสามัคคีและความ

เข้มแข็งให้แก่โรงเรียนจึงทำให้ระดับสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรถ สุขสวัสดิ์ (2553, หน้า 65) การศึกษาความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาในเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 2 พบว่างานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของโสภิตา เหล่าตระกูลสวัสดิ์ (2559, บทคัดย่อ) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนตามความเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนเมืองพัทยา 1 สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ผลวิจัยพบว่าด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

งานด้านการให้บริการชุมชน พบว่ามีสภาพผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้บริการอาคารสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ซึ่งโรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการให้บริการต่อชุมชนได้ นอกจากนี้ในด้านบุคลากรในโรงเรียนยังให้การสนับสนุนและเป็นพี่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของชุมชนเพื่อเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์และเป็นแนวทางแสวงหาความร่วมมือจากชุมชนส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น จึงทำให้ระดับสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการให้บริการชุมชน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรถ สุขสวัสดิ์ (2553, หน้า 63) พบว่าผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสถานศึกษาในเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านงานให้บริการชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤษณภรณ์ อินแก้วดวงดี (2556, บทคัดย่อ) การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 พบว่างานด้านการให้บริการชุมชน มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ พบว่ามีสภาพผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนได้มีการดำเนินการในเรื่องการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และสนับสนุนให้มีความสำคัญในการจัดตั้งกลุ่มดังกล่าว

โดยเฉพาะสนับสนุนให้กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ มีโอกาสจัดงานชุมนุมศิษย์เก่า และเลี้ยงสังสรรค์เพื่อหารายได้ให้โรงเรียน ประสานงานความร่วมมือบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งนี้ส่งผลให้โรงเรียนมีทรัพยากรในด้านต่าง ๆ มาบริหาร และใช้ในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป จึงทำให้ระดับสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ โสภกา เหล่าตระกูลสวัสดิ์ (2559, บทความย่อ) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนตามความเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนเมืองพัทยา 1 สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยาจังหวัดชลบุรี ผลวิจัยพบว่าดำเนินงานเครือข่ายผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกฤษณภรณ์ อินแก้วดวงดี (2556, บทความย่อ) การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 พบว่าผลการวิจัยงานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ พบว่ามีการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ว่า สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนได้มีการดำเนินงานในการบริหารงานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 29 ที่กำหนดให้สถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ



สถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดระบบการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้จักเลือกภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจึงทำให้ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กนกวรรณ สารโป (2556,184-190) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ผลวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสภาพการแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน พบว่า สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 5 ที่ตั้งไว้ว่า สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก คู่มือการปฏิบัติราชการครู พ.ศ. 2552 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 108) ได้กำหนดเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นการดำเนินงานของบุคคลในสถานศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนสำหรับบุคคลในสถานศึกษานั้น ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูอาจารย์ทุกคน

ย่อมจะดำเนินงานในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนด้วย เช่น การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ ไปใช้ที่บ้าน หรือนำไปใช้ในชุมชน หรือนำความรู้ไปช่วยแก้ปัญหาในชุมชน บุคคลในสถานศึกษา ไปร่วมกิจกรรมในชุมชน สถานศึกษาขอความช่วยเหลือจากชุมชน สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือชุมชน สถานศึกษาใช้ทรัพยากรในชุมชนจึงทำให้ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบสภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า สภาพในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 6 ที่ตั้งไว้ว่า สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543, หน้า 17) ได้กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยบุคคลในชุมชนหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนจึงทำให้เกิดความใกล้ชิดกันมากขึ้นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกันร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นจึงทำให้ความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จึงทำให้ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ

กนกวรรณ สาระโป (2556,184-190) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 2 ผลวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ซึ่ง สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2 คือปัญหาการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความ คิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รอง ผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและ ครูผู้สอน อยู่ในระดับน้อย ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก คือ งานเกี่ยวกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานอื่น ๆ งานด้านการให้บริการชุมชนงานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจาก ชุมชน ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ ชัยนิวรรต แยมไธย (2552, 114-115) ได้ศึกษาปัญหาและ แนวทางพัฒนาความร่วมมือในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าปัญหาความร่วมมือของ บุคลากรในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย และ สอดคล้องงานวิจัยของ กนกวรรณ สาระโป (2556,184-190) ได้ศึกษาสภาพและปัญหา การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก ทั้ง 6 ด้าน คือ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานด้านการ ให้บริการชุมชน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ งานด้านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน

งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่ามีปัญหาผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 10-24) กล่าวถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่าเป็นองค์คณะบุคคลที่ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาทั้งนี้การดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จนั้น สถานศึกษาและคณะกรรมการต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของกันและกันควรมีรูปแบบวิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกันโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลที่ร่วมกันกำหนดขึ้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นผู้แทนของประชาชนที่อยู่อาศัยในชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมีหน้าที่ในการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งในด้านวิชาการด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปไปตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายระเบียบประกาศอื่น ๆ กำหนดให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาครูบุคลากรทางการศึกษาในการจัดและพัฒนาสถานศึกษาอย่างแท้จริง จึงทำให้ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนมองถึงปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับน้อย

งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ พบว่ามีปัญหาผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ เป็นสิ่งจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการให้ดีเพราะโรงเรียนนั้นตั้งอยู่ในชุมชน ชุมชนจึงมีฐานะเป็นเจ้าของโรงเรียน นักเรียนเป็นบุตรหลานของสมาชิกในชุมชน ความนิยมในการส่งบุตรหลานเข้าสู่โรงเรียนย่อมมีอิทธิพลต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน นอกจากนี้ชุมชนแต่ละแห่งมีทรัพยากรต่าง ๆ อันจำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งสามารถนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน ซึ่งเป็นภารกิจหลัก

ของโรงเรียนที่จะส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน จึงทำให้ระดับปัญหาในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ อยู่ใน ระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัยนิวรรต แยมไสย (2552, 114-115) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางพัฒนาความร่วมมือในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าปัญหาความร่วมมือ ของบุคลากรในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย

งานด้านการให้บริการชุมชน พบว่ามีปัญหาผลการดำเนินงานอยู่ใน ระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้บริการอาคารสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ซึ่งโรงเรียนมี ทรัพยากรที่เอื้อต่อการให้บริการต่อชุมชนได้ นอกจากนี้ในด้านบุคลากรในโรงเรียนยังให้การ สนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของชุมชนเพื่อเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์และ เป็นแนวทางแสวงหาความร่วมมือจากชุมชนส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นซึ่ง กาญจนา สิงห์มณี (2553, หน้า 22) ได้ สรุปได้ว่าการให้บริการชุมชน หมายถึง การบริการด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ชุมชนตาม กำลังความสามารถที่โรงเรียนจะกระทำได้ เพื่อเสริมสังคมในชุมชนให้ดีขึ้น ซึ่งโรงเรียน อาจจะบริการชุมชนวิชาการและวิชาชีพ ด้านสุขอนามัย โภชนาการ และนันทนาการ ศิลปกรรม ประเพณี การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ และ อรณี สนวนทะโชติ (2554, หน้า 21) ได้สรุปการให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน คือ การให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนตามกำลังความสามารถที่โรงเรียนจะดำเนินการได้ เช่น การให้บริการชุมชนในด้านวิชาการ การให้คำแนะนำหรือปรึกษาหารือ ด้านอาคารสถานที่ หรือ วัสดุอุปกรณ์และด้านอื่น ๆ โรงเรียนในฐานะที่เป็นสถาบันที่ให้บริการ การให้บริการ ในด้านต่าง ๆ นั้น ถือว่าเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน จึงทำให้คิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงาน บริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนมองถึงปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการ ให้บริการชุมชน อยู่ในระดับน้อย

งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ พบว่ามีปัญหาผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้มีการดำเนินการในเรื่องการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และสนับสนุนให้มีความสำคัญในการจัดตั้งกลุ่มดังกล่าว โดยเฉพาะสนับสนุนให้กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ มีโอกาสจัดงานชุมนุมศิษย์เก่า และเลี้ยงสังสรรค์เพื่อหารายได้ให้โรงเรียน ประสานงานความร่วมมือบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งนี้ส่งผลให้โรงเรียนมีทรัพยากรในด้านต่าง ๆ มาบริหาร และใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ระดับปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ อยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยนิวรรต แยมไสย (2552: 91) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาความร่วมมือในงานความสัมพันธ์กับระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ปัญหาความร่วมมือของบุคลากรในงานความสัมพันธ์กับระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย

งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน พบว่ามีปัญหาผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้มีนโยบายให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ดำเนินการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จะต้องจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมาเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้ององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ผู้ประกอบการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ถึงการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยโรงเรียนจะต้องทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบถึงความก้าวหน้า หรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการไปแล้ว ถึงแม้ว่างานด้านการประชาสัมพันธ์นี้เป็นงานเสริม แต่โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จะมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสื่อชนิดต่าง ๆ เช่น เอกสาร วารสาร อินเทอร์เน็ต และมักมีการวางแผนการประชาสัมพันธ์ได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลดีต่อการศึกษาของนักเรียนที่เป็นบุตรหลานของชุมชนในท้องถิ่นนั้นๆ และให้ชุมชนทราบถึงผลสำเร็จของงานที่ได้ดำเนินการเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อโรงเรียนก่อให้เกิดความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือโรงเรียนได้อีกทางหนึ่งจึงทำให้ระดับปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับ

ชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ชัยนิวรรต แยมไสย (2552: 91) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาความร่วมมือในงานความสัมพันธ์กับระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลิสินธุ์ เขต 3 พบว่า ปัญหาความร่วมมือของบุคคลากรในงานความสัมพันธ์กับระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย

งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน พบว่ามีปัญหา ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่อยู่ใน ชุมชนและมีความใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุดโรงเรียนจึงได้ชื่อว่าเป็นโรงเรียนของชุมชนที่มี การจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้เห็นและความร่วมมือของชุมชนการที่โรงเรียนรับความ ช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนจึงมีความสำคัญ โดยเฉพาะการเชิญผู้นำศาสนาหรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ มาเป็นวิทยากรในโรงเรียนทำให้ มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความองค์รู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความเชื่อ อาชีพ ประเพณี วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และทรัพยากรของชุมชน ซึ่งจะทำให้เด็กมีความสามารถ มี ทักษะที่จะดำรงชีวิต และสามารถพัฒนาตนเองตามวิถีชีวิตของชุมชน เข้าใจความเป็น ชุมชนซึ่งส่งผลให้เกิดความรัก ความหวงแหนและความผูกพันกับโรงเรียนจึงทำให้ระดับ ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุน จากชุมชน อยู่ในระดับน้อยซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัยนิวรรต แยมไสย (2552: 91) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาความร่วมมือในงานความสัมพันธ์ กับระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาลิสินธุ์ เขต 3 พบว่า ปัญหา ความร่วมมือของบุคคลากรในงานความสัมพันธ์กับระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมอยู่ใน ระดับน้อย

6. เปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหาร สถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพในการทำงานต่างกัน พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์ กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ

สมมุติฐานข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ว่า สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนของโรงเรียนได้มีการดำเนินงานในการบริหารงานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและทำความเข้าใจเป็นแนวเดียวกันเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 29 ที่กำหนดให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับ บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์การชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดระบบการเรียนรู้ภายในชุมชน จึงทำให้ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

7. เปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ และงานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนงานด้านการให้บริการชุมชน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน



โดยรวม ไม่แตกต่างกัน จึงทำให้ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 5 คือ สภาพปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน แตกต่างกัน ผลปรากฏว่า งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ซึ่งมองว่าปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ซึ่งมองว่ามีปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา มาก ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า มองว่ามีปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และงานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ที่มีประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า มองว่ามีปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา มากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า มองว่ามีปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันจึงทำให้มองปัญหาแตกต่างกันและทำให้ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน

8. เปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 คือ สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกันแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้มีการดำเนินงานในการบริหารงานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและทำความเข้าใจเป็นแนวเดียวกันเพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 29 ที่กำหนดให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดระบบการเรียนรู้ภายในชุมชน จึงทำให้ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยนิวรรต แยมไธย (2552: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาความร่วมมือในงานความสัมพันธ์กับระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน แลประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาความร่วมมือในงานความสัมพันธ์กับระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

#### 9. ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 คือ ผลสำเร็จในการดำเนินงาน

ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงาน  
 บริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก และสภาพผลการดำเนินงานความสัมพันธ์  
 กับชุมชนมากอาจส่งผลให้ผลสำเร็จมากตามไปด้วย เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก  
 ไปหาน้อย คือ งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งาน  
 เกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน งาน  
 ด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการให้บริการชุมชน งาน  
 ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีผลสำเร็จ  
 ในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนได้มีการ  
 ดำเนินงานในการบริหารงานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้  
 สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม  
 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 29 ที่กำหนดให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับ  
 บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร  
 เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริม  
 ความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดระบบการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัด  
 การศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้จักเลือกภูมิปัญญา และวิทยาการ  
 ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ และอีกประการ  
 หนึ่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543  
 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543, หน้า 17) ได้กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ในแต่ละโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยบุคคลในชุมชนหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร  
 โรงเรียนจึงทำให้เกิดความใกล้ชิดกันมากขึ้นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งส่งผลให้เกิด  
 ความสัมพันธ์อันดีต่อกันร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนให้ม  
 ความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น จึงทำให้ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น  
 พื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้า  
 กลุ่มบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอนที่มีต่อผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่าง  
 โรงเรียนกับชุมชน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ  
 พรธิดา พานแก้ว (2553) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการ

บริหารงานของโรงเรียนสันติวิทยาสรรพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 (เลข-หนองบัวลำภู) พบว่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนหลาย ๆ ด้าน โรงเรียนมีการรายงานกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ นโยบายและการดำเนินงาน โรงเรียน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรพิเศษให้กับ นักเรียนในโรงเรียนและ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองก็มีส่วนร่วม ในการร่างกฎระเบียบของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาพัฒนา โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ สิ่งเหล่านี้จะส่งผลให้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณภรณ์ อินแก้วดวงดี (2556 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการส่งเสริมความสัมพันธ์กับ ชุมชนระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ตามขอบข่าย 6 งาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาผลสำเร็จรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียง ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ทั้ง 6 ด้าน คือ งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับ ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานด้านการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้าน การให้บริการชุมชน งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ ตามลำดับ

งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ พบว่ามี ผลสำเร็จผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากการส่งเสริมความสัมพันธ์กับ ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ เป็นสิ่งจำเป็นเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน ชุมชนจึงมีฐานะเป็น เจ้าของโรงเรียน นักเรียนเป็นบุตรหลานของสมาชิกในชุมชน ความนิยมในการส่งบุตรหลานเข้า สู่โรงเรียนย่อมมีอิทธิพลต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน นอกจากนี้ชุมชนแต่ละแห่งมี ทรัพยากรต่าง ๆ อันจำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งสามารถนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ใน ด้าน การเรียนการสอน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โรงเรียนควรจะสร้างความ น่าเชื่อถือ ความมั่นใจ ตลอดจนความนิยมให้เกิดขึ้นในชุมชนทำให้ชุมชนสนใจและเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลดีต่อการเรียนการสอน เสริมสร้างความสัมพันธ์ให้ ครู บุคคลกรทางการศึกษาและผู้ปกครองมีความใกล้ชิดกันยิ่งขึ้น เป็นการสร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนทำให้โรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชนได้ ยังส่งผลให้ครู บุคคลากรมีโอกาสเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิด

ประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม จึงทำให้ระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถ สุขสวัสดิ์ (2553, หน้า 64-65) ได้ศึกษาความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาในเครือข่ายการศึกษาสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลวิจัยด้านงานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะบุคคลที่มีความสำคัญต่อโรงเรียนเพราะประกอบด้วยตัวแทนของประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ และมีความสนใจต่อวงการศึกษามากเป็นที่ยอมรับของทุกคนในชุมชน และเป็นผู้ที่ตนสละเวลาให้ความช่วยเหลือสอดส่องดูแลความเป็นไปของโรงเรียนให้คำปรึกษาในการจัดการศึกษารวมไปถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาและได้ทำหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนในกิจการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอด้วยดีมาตลอด ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษาของนักเรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและทำให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสามัคคีและความ เข้มแข็งให้แก่โรงเรียนจึงทำให้ระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547, หน้า 10-24) กล่าวถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่าเป็นองค์คณะบุคคลที่ทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายมาตรฐานในการบริหารจัดการศึกษาทั้งนี้การดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จนั้นสถานศึกษาและคณะกรรมการต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของกันและกันควรมีรูปแบบวิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกันโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลที่ร่วมกันกำหนดขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นผู้แทนของประชาชนที่อยู่อาศัยในชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมีหน้าที่ในการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งในด้านวิชาการด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป

ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายระเบียบประกาศอื่น ๆ กำหนดให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาครูบุคลากรทางการศึกษาในการจัดและพัฒนาสถานศึกษาอย่างแท้จริง

งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้มีนโยบายให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ดำเนินการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จะต้องจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมาเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ผู้ประกอบการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ถึงการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยโรงเรียนจะต้องทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบถึงความก้าวหน้า หรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการไปแล้ว ถึงแม้ว่างานด้านการประชาสัมพันธ์นี้เป็นงานเสริมแต่โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จะมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสื่อชนิดต่าง ๆ เช่น เอกสาร วารสาร อินเทอร์เน็ต และมักมีการวางแผนการประชาสัมพันธ์ได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลดีต่อการศึกษาของนักเรียนที่เป็นบุตรหลานของชุมชนในท้องถิ่นนั้นๆ และให้ชุมชนทราบถึงผลสำเร็จของงานที่ได้ดำเนินการเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อโรงเรียนก่อให้เกิดความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือโรงเรียนได้อีกทางหนึ่งจึงทำให้ระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน อยู่ในระดับมาก ซึ่ง เสน่ห์ เหลือพันธ์ (2551, หน้า 24) ได้กล่าวถึงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นงานที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ เพราะเป็นงานที่จะเผยแพร่ข่าวสาร การดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ และมีความภูมิใจในผลงานร่วมกัน ทั้งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอันจะช่วยให้โรงเรียนปฏิบัติงานด้วยความสะดวกรับรื่นยิ่งขึ้น กิจกรรมที่ปฏิบัติโดยทั่วไป เช่น การ

ประชุมผู้ปกครอง การจัดทำจุลสารหรือพิมพ์ บ้ายประกาศ การพบปะเยี่ยมเยียน การออกข่าวทางสื่อมวลชน การจัดทำหอกระจายเสียงตามสาย หรือการพูดประชาสัมพันธ์ในงานพิธีต่าง ๆ ที่มีโอกาสเป็นต้น

งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในชุมชนและมีความใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุดโรงเรียนจึงได้ชื่อว่าเป็นโรงเรียนของชุมชนที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้เห็นและความร่วมมือของชุมชนการที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนจึงมีความสำคัญ โดยเฉพาะการเชิญผู้นำศาสนา หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ มาเป็นวิทยากรในโรงเรียนทำให้มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความองค์รู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความเชื่อ อาชีพ ประเพณี วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และทรัพยากรของชุมชน ซึ่งจะทำให้เด็กมีความสามารถ มีทักษะที่จะดำรงชีวิต และสามารถพัฒนาตนเองตามวิถีชีวิตของชุมชน เข้าใจความเป็นชุมชนซึ่งส่งผลให้เกิดความรัก ความหวงแหนและความผูกพันกับโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งผลต่อการพัฒนาทางสติปัญญา ความสามารถของชุมชนโดยรวม ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและเป็นรากฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่อไป จึงทำให้ระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤษณภรณ์ อิ่นแก้วดวงดี (2556, หน้า 73) การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 งานด้านความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โรงเรียนจึงได้ชื่อว่าเป็นโรงเรียนของชุมชนที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้เห็นและความร่วมมือของชุมชน งานด้านความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน จึงมีความสำคัญ

งานด้านการให้บริการชุมชน พบว่า ผลสำเร็จการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้บริการอาคารสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ซึ่งโรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการให้บริการต่อชุมชนได้ นอกจากนี้ด้านบุคลากรในโรงเรียนยังให้การสนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของชุมชนเพื่อเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์และเป็น

แนวทางแสวงหาความร่วมมือจากชุมชนส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น จึงทำให้ระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการให้บริการชุมชน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรัญ สุขสวัสดิ์ (2553, หน้า 63) พบว่าผลการศึกษาคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สถานศึกษาในเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านงานให้บริการชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ พบว่าผลสำเร็จในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้มีการดำเนินการในเรื่องการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ และสนับสนุนให้มีความสำคัญในการจัดตั้งกลุ่มดังกล่าว โดยเฉพาะสนับสนุนให้กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ มีโอกาสจัดงานชุมนุมศิษย์เก่า และเลี้ยงสังสรรค์เพื่อหารายได้ให้โรงเรียน ประสานงานความร่วมมือบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งนี้ส่งผลให้โรงเรียนมีทรัพยากรในด้านต่าง ๆ มาบริหาร และใช้ในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป จึงทำให้ระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กฤษณภรณ์ อินแก้ววงศ์ (2556, หน้า 75) การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการจัดตั้งกลุ่มดังกล่าว โดยเฉพาะสนับสนุนให้กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ มีโอกาสจัดงานชุมนุมศิษย์เก่าและเลี้ยงสังสรรค์ เพื่อหารายได้ให้โรงเรียน ประสานงานความร่วมมือบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งนี้ส่งผลให้โรงเรียนมีทรัพยากรในด้านต่าง ๆ มาบริหารและใช้ในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

10. เปรียบเทียบผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงาน



ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ว่า สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนได้มีการดำเนินงานในการบริหารงานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 29 ที่กำหนดให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับ บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์การชุมชน องค์การการปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดระบบการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้จักเล็งอกภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับ สภาพ ปัญหาและความต้องการ อีกทั้งยังมีคู่มือการปฏิบัติราชการครู พ.ศ. 2552 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 108) ได้กำหนดเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นการดำเนินงานของบุคคล ในสถานศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนสำหรับบุคคลในสถานศึกษานั้น ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูอาจารย์ทุกคน ย่อมจะดำเนินงานในการสร้างความ สัมพันธ์กับชุมชนด้วย เช่น การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ ไปใช้ที่บ้าน หรือนำไปใช้ในชุมชน หรือนำความรู้ไปช่วยแก้ปัญหาในชุมชน บุคคลในสถานศึกษา ไปร่วมกิจกรรมในชุมชน สถานศึกษาขอความช่วยเหลือจากชุมชน สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือชุมชน สถานศึกษา ใช้ทรัพยากรในชุมชนจึงทำให้ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้า กลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

11. เปรียบเทียบผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 คือ สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า งานด้านการให้บริการชุมชน ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ซึ่งมองว่าผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี และมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 – 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่าซึ่งมองว่าผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 งานด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ซึ่งมองว่าผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ซึ่งมองว่าผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ซึ่งมองว่าผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ซึ่งมองว่าผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ พบว่า ผู้ที่มี

ประสบการณ์ทำงาน 10 – 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ซึ่งมองว่าผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ซึ่งมองว่าผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ซึ่งมองว่าผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันจึงทำให้มองผลสำเร็จแตกต่างกันและทำให้ความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน

12. เปรียบเทียบผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 6 ที่ตั้งไว้ว่า สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543, หน้า 17) ได้กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยบุคคลในชุมชนหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนจึงทำให้เกิดความใกล้ชิดกันมากขึ้นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกันร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาสถานศึกษา

และชุมชนให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นจึงทำให้ความคิดเห็นของครูผู้สอนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน อีกทั้งยังมีคู่มือการปฏิบัติราชการครู พ.ศ. 2552 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 108) ที่ได้กำหนดเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน การบริหารสถานศึกษาด้านการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นการดำเนินงานของบุคคล ในสถานศึกษาในการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนสำหรับบุคคลในสถานศึกษานั้น ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูอาจารย์ทุกคน ย่อมจะดำเนินงานในการสร้างความ สัมพันธ์กับชุมชนด้วย เช่น การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยสอนให้ผู้เรียน นำความรู้ ไปใช้ที่บ้าน หรือนำไปใช้ในชุมชน หรือนำความรู้ไปช่วยแก้ปัญหาในชุมชน บุคคล ในสถานศึกษา ไปร่วมกิจกรรมในชุมชน สถานศึกษาขอความช่วยเหลือจากชุมชน สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือชุมชน สถานศึกษาใช้ทรัพยากรในชุมชน จึงทำให้ความ คิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา รอง ผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายบริหารงานทั่วไปหรือหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะในการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า สภาพ การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม 4 ลำดับ คือ งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ งานด้านการให้บริการชุมชน งานเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และงานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานทั้ง 4 ด้านนี้ ควรได้รับการดูแลและพัฒนาจากผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการความสัมพันธ์กับ ชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีผลสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหา การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับ

น้อย แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยปัญหาสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม 3 ลำดับ คือ งานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน และงานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ งานทั้ง 3 ด้านนี้ควรได้รับการดูแลและพัฒนาจากผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีผลต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ผลสำเร็จ การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลสำเร็จต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม 3 ลำดับ คือ งานด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ งานด้านการให้บริการชุมชน และงานด้านการได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชน งานทั้ง 3 ด้านนี้ควรได้รับการดูแลและพัฒนาจากผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีผลสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาควรนำข้อค้นพบจากงานวิจัย ไปวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ไปพัฒนาเพื่อให้การดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

1.5 จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้ครู ได้แสดงความคิดเห็น ในเรื่องการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับภารกิจงานของโรงเรียนซึ่งจะส่งผล ต่อประสิทธิภาพการบริหารและประสิทธิผลของหน่วยงาน

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2.3 ควรศึกษาสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จการดำเนินงานความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น