

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เดสฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
(เดลฟาย รอบที่ 2)

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

The Development of Effective Administration Model for Small-sized
Secondary Schools under the Secondary Education Service Area Offices in
the North-eastern Region of Thailand

ผู้วิจัย

นายอิทธิพล พลเยี่ยมมหาญ

ปริญญา ประชญาดุษฐ์บัณฑิต

สาขาวิชา การบริหารและพัฒนาศึกษา

ปีการศึกษา 2560

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบในรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยนำองค์ประกอบการมาสร้างเป็นแนวปฏิบัติของการดำเนินงาน บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 9 องค์ประกอบ คือ

- (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- (2) สมรรถนะของครู
- (3) สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- (4) วัฒนธรรมองค์การ
- (5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
- (6) วิธีการบริหาร
- (7) การบริหารจัดการหลักสูตร
- (8) การจัดการเรียนการสอน
- (9) การประกันคุณภาพการศึกษา

2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 21 คนโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (รอบที่ 2) ซึ่งมีข้อคำถาม 2 ตอน คือ

2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามที่ให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นที่มีต่อแนวปฏิบัติ

ในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ที่มีประสิทธิผล โดยแบบสอบถามเป็นแบบแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ

5 หมายถึง แนวปฏิบัติมีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง แนวปฏิบัติมีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง แนวปฏิบัติมีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง แนวปฏิบัติมีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง แนวปฏิบัติมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

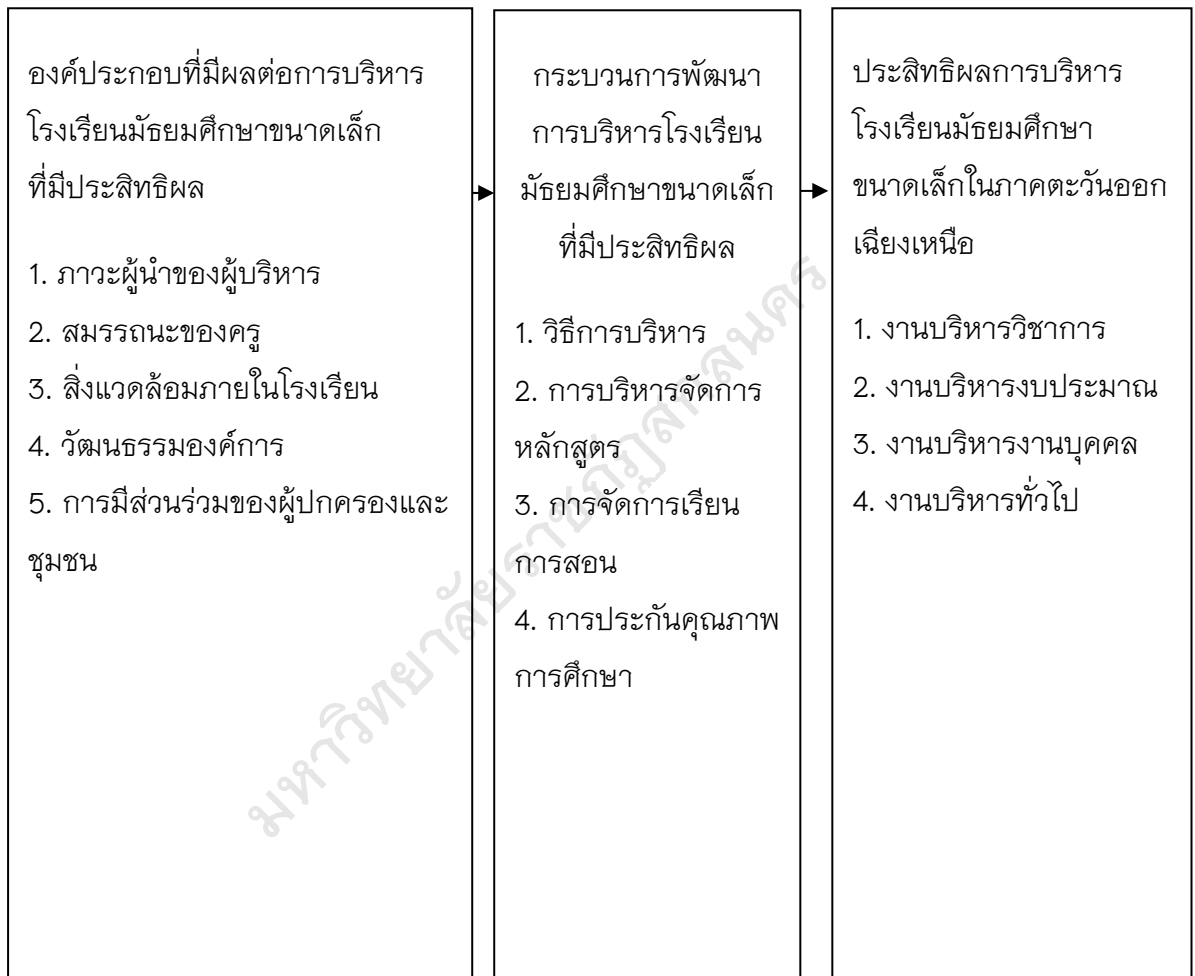
นายอิทธิพล พลเยี่ยมหาญ

นักศึกษابริญญาเอก (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนากการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กรอบแนวคิดในการวิจัย

รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. สถานภาพ

อาจารย์มหาวิทยาลัย

ศึกษานิเทศก์

ผู้บริหารการศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

3. การศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ด้านการบริหาร

5-10 ปี

มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล

คำชี้แจง

1. ให้ท่านศึกษากรอบแนวคิดในการวิจัยและลักษณะขององค์ประกอบที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์มาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งมีทั้งหมด 9 องค์ประกอบ

2. ให้ท่านแสดงความคิดเห็นถึงแนวปฏิบัติในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องแสดงความคิดเห็น ซึ่งมี 5 ระดับ

1. องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมหรือกระบวนการของความเป็นผู้นำที่สร้างความเชื่อมั่นและจูงใจให้บุคคลปฏิบัติตามโดยมีการใช้อิทธิพลหรือมนุษยสัมพันธ์ในการสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือเพื่อให้โรงเรียนดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล องค์ประกอบของภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนประกอบด้วย (1) ด้านคุณลักษณะ (2) ด้านพฤติกรรมของผู้นำ และ(3) ด้านทักษะของผู้บริหาร

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
(1) ด้านคุณลักษณะ						
1.	1.1 มีความเฉลียวฉลาด มีปฏิภาณไหวพริบ					
2.	1.2 มีสุขภาพจิตดี ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี					
3.	1.3 มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าเผชิญกับปัญหาและความยากลำบาก					
4.	1.4 มีความรับผิดชอบและสามารถสื่อสาร หรือสมาคมกับผู้อื่นได้ดี					
5.	1.5 มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรัก ความเมตตา และมีความยุติธรรมกับทุกคน					
(2) พฤติกรรมของผู้นำ						
6.	2.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการหรือโรงเรียน					
7.	2.2 เสาะแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับเทคนิคการบริหารงานแบบใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนางาน					
8.	2.3 ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเทคนิควิชาการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน					
9.	2.4 สามารถสื่อสารให้บุคลากรเกิดความเข้าใจในสิ่งที่โรงเรียนมุ่งหวัง					
10.	2.5 สร้างมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11.	2.6 จัดกิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจบุคลากรเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน					
12.	2.7 สามารถบริหารความขัดแย้งในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
13.	2.8 ให้โอกาสผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ					
(3) ด้านทักษะของผู้บริหาร						
14.	3.1 สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในสถานการณ์ปัจจุบัน					
15.	3.2 สามารถใช้ข้อมูล สารสนเทศในการบริหารจัดการงานในโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ					
16.	3.3 สามารถวินิจฉัย วิเคราะห์สภาพการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี					
17.	3.4 สามารถให้ความรู้หรือเป็นที่ปรึกษากับครูและนักเรียนได้เป็นอย่างดี					
18.	3.5 สามารถแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี					
19.	3.6 มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์					
20.	3.7 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ได้ดี มีทักษะในการเข้าสังคม					

2. องค์ประกอบด้านสมรรถนะของครู

สมรรถนะของครู หมายถึง ความสามารถของครูในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียน เกิดพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนทำให้มีผลการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างโดดเด่น ประกอบด้วย (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นครู (2) ด้านการจัดการเรียนการสอน (3) ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร (4) ด้านการพัฒนาตนเองและมุ่งผลสัมฤทธิ์ (5) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (6) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านสมรรถนะของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นครู						
1.	1.1 มีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ สอดรับกับการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคมการเมืองและวัฒนธรรม					
2.	1.2 รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตและรับผิดชอบต่อวิชาชีพ					
3.	1.3 เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ					
4.	1.4 ปฏิบัติต่อ นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงานด้วยความ เต็มใจ เสมอภาคและมีคุณภาพโดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐาน ของผู้รับบริการ					
5.	1.5 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ					
6.	1.6 ปฏิบัติงานเต็มเวลา อุทิศตนเพื่อปฏิบัติงานนอกเวลาอยู่ เสมอ					
7.	1.7 ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิ ชอบ					
8.	1.8 ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูในทางสร้างสรรค์โดยยึดมั่น ในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อให้ เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อผู้ร่วมวิชาชีพ					
9.	1.9 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม					
10.	2.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน					
11.	2.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา					
(2) ด้านการจัดการเรียนการสอน						
12.	2.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์					

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านสมรรถนะของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
13.	2.4 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ					
14.	2.5 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
15.	2.6 มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา					
16.	2.7 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด					
17.	2.8 จัดกิจกรรมหลากหลายวิธีและเหมาะสมกับผู้เรียน					
18.	2.9 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน					
19.	2.10 ใช้เครื่องมือประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน					
(3) ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร						
20.	3.1 ส่งเสริมให้เพื่อนครู พัฒนาตนเองด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
21.	3.2 สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย					
22.	3.3 สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร					
23.	3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ					
(4) ด้านการพัฒนาตนเองและมุ่ง						
24.	4.1 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์					
25.	4.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน					

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านสมรรถนะของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
26.	4.3 มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการทำงานหรือพัฒนาตนเอง					
27.	4.4 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงหรือพัฒนาประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง					
(5) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา						
28.	5.1 สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมทางการศึกษา					
29.	5.2 สามารถใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้					
30.	5.3 สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้					
(6) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ						
31.	6.1 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา นักเรียน					
32.	6.2 ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน					
33.	6.3 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงานได้เป็นอย่างดี					
34.	6.4 แสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างและดำรงสัมพันธภาพของสมาชิก					
35.	6.5 สามารถชักนำ ชุมชนให้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมของสถานศึกษา					
36.	6.6 ยินดีเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					

3. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อมทั้งกายภาพและจิตวิทยา รอบ ๆ ตัวนักเรียนทั้งสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ประกอบด้วย (1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ (2) สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ และ (3) สิ่งแวดล้อมทางสังคม

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
(1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ						
1.	1.1 จัดสภาพภูมิทัศน์ บริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม					
2.	1.2 จัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความสะอาด สวยงาม มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย					
3.	1.3 จัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
4.	1.4 จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ปราศจากเสียงรบกวน					
5.	1.5 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อ เช่น ความสะอาดของอาหาร น้ำดื่มและ การกำจัดขยะมูลฝอย					
(2) สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ						
6.	2.1 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน					
7.	2.2 จัดบรรยากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย					
8.	2.3 จัดหาเอกสาร ตำรา ป้ายนิเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครอบคลุมเนื้อหาสาระในหลักสูตร					
(3) สิ่งแวดล้อมทางสังคม						
9.	3.1 ครูมีความสัมพันธ์ที่ดี คอยช่วยเหลือ แนะนำ แก้ปัญหาให้กับนักเรียน					
10.	3.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรักความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
11.	3.3 จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้สร้างความรักความอบอุ่นในครอบครัว					
12.	3.4 จัดกิจกรรมให้ครูและผู้ปกครองได้สร้างความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา					

4. ด้านวัฒนธรรมองค์กร

วัฒนธรรมองค์กร หมายถึง วิธีการประพฤติ การปฏิบัติและความเชื่อที่ยึดถือร่วมกัน เกิดเป็นเอกลักษณ์เฉพาะองค์กร มีการเชื่อมโยง ผสมผสานกันระหว่างเจตคติของบุคคล ค่านิยม ความเชื่อ ปทัสถานและการกระทำของบุคคล รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ขององค์กร ตลอดจนความสำเร็จขององค์กร โดยมีการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิด ทศนคติ ค่านิยม ซึ่งกันและกัน

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านวัฒนธรรมองค์กร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
(1) การปฏิบัติงานมุ่งเน้นประสิทธิผล						
1.	1.1 มีพันธกิจ เป้าประสงค์ขององค์กรที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์					
2.	1.2 เป้าหมายมีรากฐานมาจากพันธกิจขององค์กร และมีตัวชี้วัดที่สามารถวัดได้					
3.	1.3 การให้อิสระแก่บุคลากรในการทำงาน					
4.	1.4 การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					
5.	1.5 จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีความท้าทายให้บุคลากรได้ร่วมปฏิบัติอย่างหลากหลาย					
6.	1.6 การจัดสรรงบประมาณให้กิจกรรม โครงการต่าง ๆ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก					
(2) มุ่งเน้นการทำงานตามบทบาทหน้าที่						
7.	2.1 มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน					
8.	2.2 มีการแบ่งงานครอบคลุมตามภาระงานของโรงเรียน					
9.	2.3 มีการกระจายอำนาจหน้าที่ให้แก่บุคลากรตามความรู้ความสามารถ					
10.	2.4 มีเอกภาพในการบังคับบัญชา					
11.	2.5 บุคลากรมีความพึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย					
12.	2.6 สามารถปรับเปลี่ยนบุคลากรให้เหมาะสม ตามสถานการณ์					
(3) การยึดกฎระเบียบแบบแผน						
13.	3.1 มีการกำหนดระเบียบแบบแผนที่บุคลากรในโรงเรียนควรปฏิบัติไว้เป็นลายลักษณ์อักษร					

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านวัฒนธรรมองค์กร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14.	3.2 มีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบาย					
15.	3.3 กำหนดเป้าหมายผลงานที่สอดคล้องกับความเป็นจริง					
16.	3.4 บุคลากรยอมรับและปฏิบัติตาม ระเบียบ แบบแผน และค่านิยมของโรงเรียน					
17.	3.5 มีการกำหนดแนวปฏิบัติงาน ให้สมาชิกทุกคนถือปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน					
(4) การให้ความสำคัญกับความรู้สึกของบุคลากรในองค์กร						
18.	4.1 มีความรักใคร่ จริงใจ ให้ความเป็นมิตรกับบุคลากรในโรงเรียน					
19.	4.2 ให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา ความร่วมมือกับบุคลากรอย่างเต็มกำลังความสามารถ					
20.	4.3 ให้กำลังใจ เสริมแรงแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ					
21.	4.4 มีความเข้าใจในธรรมชาติของคน รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา					
22.	4.5 วางตัวเป็นกลาง ปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความยุติธรรม เสมอภาคปราศจากความลำเอียง					
(5) การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน						
23.	5.1 มีการมอบอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่ครอบคลุมภาระงานของโรงเรียน					
24.	5.2 การมอบอำนาจอย่างเหมาะสมโดยระดับอำนาจสัมพันธ์กับหน้าที่ความรับผิดชอบ					
25.	5.3 มีการสอบถามความเหมาะสมของจำนวนบุคลากรในหน่วยงาน					
26.	5.4 มีเอกสารบรรยายลักษณะงานในแต่ละตำแหน่ง หรือวิธีการที่แสดงถึงการกำหนดคุณสมบัติที่ต้องการในแต่ละตำแหน่งงาน					

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านวัฒนธรรมองค์การ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
27.	5.5 มีการวิเคราะห์พื้นฐานความรู้ทางการศึกษา และทักษะที่จำเป็นก่อนการมอบหมายหน้าที่หรือความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน					
28.	5.6 จัดให้มีการประเมินความชำนาญในการปฏิบัติงาน					
29.	5.7 มีการกำหนดมาตรการดำเนินการในกรณีที่เกิดการปฏิบัติไม่เป็นไปตามนโยบายและวิธีปฏิบัติ					
(6) การยึดหลักเหตุผล						
30.	6.1 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ยึดความเห็นส่วนตัวเป็นหลัก					
31.	6.2 การให้เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น					
32.	6.3 การส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผน					
33.	6.4 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
34.	6.5 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจของฝ่ายบริหาร					
(7) ลำดับชั้นการบังคับบัญชา						
35.	7.1 กำหนดระดับชั้นในแต่ละสายการบังคับบัญชาไม่มากเกินไป					
36.	7.2 สายบังคับบัญชามีลักษณะชัดเจนว่าใครเป็นผู้มีอำนาจสั่งการและสั่งไปยังผู้ใด					
37.	7.3 สายการบังคับบัญชาไม่มีการก้าวก่ายกันหรือซ้อนกัน					
38.	7.4 การสั่งการเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา ไม่ข้ามชั้น					
(8) เน้นเรื่องอำนาจตามตำแหน่ง						
39.	8.1 มีการใช้ระบบเอกสารในการกำกับ ติดตาม การทำงานของบุคลากร เป็นการควบคุมในระบบ					

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านวัฒนธรรมองค์การ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
40.	8.2 มีการตรวจตรา เพื่อติดตามความเคลื่อนไหวหรือผล การดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ					
41.	8.3 มีการประสานงาน กับหน่วยงานต่างๆ โดยใช้ตำแหน่ง หน้าที่ตามภาระงาน					
42.	8.4 มีการวินิจฉัยสั่งการที่มีความชัดเจน สามารถนำไป ปฏิบัติได้ทันที					

5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย (1) ด้านศักยภาพของชุมชน (2) ด้าน สภาพแวดล้อม (3) ด้านศักยภาพของสถานศึกษา (4) ด้านโอกาส และ (5) ด้านความเชื่อมั่น ศรัทธาที่มีต่อครูและสถานศึกษา

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
(1) ด้านศักยภาพของชุมชน						
1.	1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษา					
2.	1.2 การสร้างเครือข่ายผู้นำชุมชนเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน					
3.	1.3 การพัฒนาหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของชุมชน เพื่อส่งเสริมการเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง					
4.	1.4 การสร้างผู้นำนักเรียนเพื่อให้เป็นกำลังหลัก ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในอนาคต					
(2) ด้านสภาพแวดล้อม						
5.	2.1 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
6.	2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสนธิเชิงบูรณาการ เพื่อสร้าง ความตระหนักในคุณค่าของท้องถิ่นและชุมชน					

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7.	2.3 ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ร่วมกิจกรรมประเพณี ท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ					
8.	2.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อ ส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน					
(3) ด้านศักยภาพของสถานศึกษา						
9.	3.1 ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนทุกระดับ					
10.	3.2 ผู้บริหารสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชนอย่างหลากหลาย					
11.	3.3 ครูมีความตระหนักเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชน					
12.	3.4 โรงเรียนมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ที่ใช้นักเรียน เป็นตัวเชื่อมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง					
13.	3.5 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้					
14.	3.6 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และทำให้ ชุมชนยอมรับและศรัทธา					
(4) ด้านโอกาส						
15.	4.1 จัดกิจกรรมที่เป็นความต้องการของชุมชน ในการพัฒนาหมู่บ้านร่วมกับชุมชน					
16.	4.2 ให้การสนับสนุนส่งเสริมการเข้าร่วม กิจกรรมหรือ โครงการของผู้นำชุมชน					
17.	4.3 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นจุดเด่นและมี คุณค่าภายในชุมชน					
18.	4.4 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาชุมชนที่ช่วยเสริมสร้างความ เข้มแข็งด้าน เศรษฐกิจ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมของคนชุมชน					
19.	4.5 สอนให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในครอบครัวและชุมชน					

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
(5) ด้านความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูและสถานศึกษา						
20.	5.1 เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาโรงเรียน					
21.	5.2 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ชุมชน ตระหนักว่า กระบวนการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของคนทุกคนในชุมชน					
22.	5.3 เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น" ในหลายๆ รูปแบบ					
23.	5.4 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ ความสำเร็จของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
24.	5.5 ให้บริการทางวิชาการ โดยทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชน เป็นศูนย์รวมทางวิชาการ แหล่งรวบรวมข้อมูล ศูนย์รวมวัฒนธรรมและภูมิปัญญา					
25.	5.6 จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน					
26.	5.7 โรงเรียนเข้าไปเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ ชุมชนอาจจะยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเพียงพอ					
27.	5.8 มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ที่ดีต่อชุมชน					
28.	5.9 ครูและผู้บริหารโรงเรียน สร้างความคุ้นเคยกับสมาชิก ของชุมชน ด้วยการเข้าหา เข้าใจ เข้าถึง ชาวบ้านหรือผู้นำ ชุมชน					
29.	5.10 สร้างผลงานโดยการส่งโรงเรียน ครู นักเรียน เข้า ประกวดเพื่อรับรางวัลที่เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง					
30.	5.11 เปิดรับฟังข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา โรงเรียนจากชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					

II) กระบวนการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีประสิทธิผล

1. วิธีการบริหาร

วิธีการบริหาร หมายถึง การเลือกเทคนิคในการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในทุกขั้นตอน ดังนี้ (1) การวางแผน (2) การดำเนินงาน (3) การติดตามตรวจสอบ และ (4) การปรับปรุงพัฒนา

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
(1) การวางแผน						
1.	1.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน					
2.	1.2 ร่วมกันกำหนดนโยบาย หรือสิ่งที่ต้องการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน					
3.	1.3 ร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน					
4.	1.4 ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดหรือผลแห่งความสำเร็จด้านคุณภาพนักเรียนไว้อย่างชัดเจน					
5.	1.5 ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระยะ 3-5 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน					
6.	1.6 ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน					
(2) การดำเนินงาน						
7.	2.1 ร่วมกันศึกษาข้อมูล เงื่อนไขต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานดีเด่น ฯลฯ ของโรงเรียนเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงาน					
8.	2.2 ร่วมกันดำเนินการพัฒนางานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน					

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9.	2.3 ร่วมกันเก็บรวบรวม บันทึกข้อมูลในการปฏิบัติงานเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน					
(3) การติดตามตรวจสอบ						
10.	3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน					
11.	3.2 มีการนิเทศติดตามงานในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน					
12.	3.3 มีนิเทศติดตามงานในด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
13.	3.4 สรุป/ประเมินผลการนิเทศ ติดตามโดยเทียบกับเกณฑ์ตัวชี้วัดหรือเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้					
14.	3.5 แจ้งผลการประเมินการนิเทศ ติดตามงานในด้านต่าง ๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบ					
(4) การปรับปรุงพัฒนา						
15.	4.1 นำผลการประเมินงานด้านต่าง ๆ มาร่วมกันวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของการปฏิบัติงาน					
16.	4.2 จัดทำแผนเพื่อหาแนวปฏิบัติในการรักษาคุณภาพของจุดเด่นและหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาในจุดด้อยของการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป					

2. การบริหารจัดการหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตร หมายถึง การกำหนดเนื้อหาสาระหรือการจัดหมวดหมู่ ประสพการณ์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ไว้สำหรับจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้กับผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประกอบด้วย (1) ความมุ่งหมายของหลักสูตร (2) เนื้อหาของหลักสูตร (3) การนำหลักสูตรไปใช้ และ(4) การประเมินผลหลักสูตร

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
(1) ความมุ่งหมายของหลักสูตร						
1.	1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ เอกลักษณ์และจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาของชาติ					
2.	1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยสำรวจจากสภาพ ปัญหา ความต้องการและความจำเป็นต่าง ๆ ของผู้เรียน และชุมชน					
3.	1.3 กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยมีเป้าหมายเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
(2) เนื้อหาของหลักสูตร						
4.	2.1 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์หลักสูตรแกนกลาง					
5.	2.2 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของ ผู้เรียน					
6.	2.3 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
7.	2.4 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่นให้ เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของชุมชน					
8.	2.5 เนื้อหาหลักสูตรควรเน้น การพัฒนาทักษะงาน ทักษะ วิชาชีพ					
(3) การนำหลักสูตรไปใช้						
9.	3.1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตร สามารถให้คำแนะนำให้กับครูในการใช้หลักสูตร					
10.	3.2 ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตรของ ครูอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11.	3.3 มีการอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล					
12.	3.4 มีการประชาสัมพันธ์เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ					
13.	3.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
4) การประเมินผลหลักสูตร						
14.	4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา					
15.	4.2 กำหนดกรอบในการประเมิน วิธีประเมินและเครื่องมือในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
16.	4.3 จัดทำสารสนเทศเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา					
17.	4.4 สรุปผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานสู่สาธารณชน					

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย (1) ครูผู้สอน (2) นักเรียน (3) การเตรียมการสอน (4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ (5) การประเมินผล

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
(1) ครูผู้สอน						
1.	1.1 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงกระฉับกระเฉง ไม่เป็นโรคติดต่อ					

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.	1.2 มีบุคลิกลักษณะสุภาพ พุดจาติ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย สามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับนักเรียน					
3.	1.3 มีความรู้ความสามารถและมีจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน					
4.	1.4 มีทักษะในคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					
5.	1.5 มีความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะงานและทักษะชีวิต					
(2) นักเรียน						
6.	2.1 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย					
7.	2.2 มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์					
8.	2.3 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก					
9.	2.4 มีทักษะการทำงานและทักษะชีวิต					
(3) การเตรียมการสอน						
10.	3.1 ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพิจารณาความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียน					
11.	3.2 เตรียมการจัดการเรียนการสอนโดยมีแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล					
12.	3.3 จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน					
13.	3.4 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
(4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน:						
14.	4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติโดยครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษา					
15.	4.2 นักเรียนแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
16.	4.3 นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหา และตัดสินใจ					
17.	4.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม					
18.	4.5 นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระตามความสามารถ					
19.	4.6 นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
20.	4.7 นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข					
21.	4.8 ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ					
22.	4.9 ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนการสอน					
(5) การประเมินผล						
23.	5.1 ใช้วิธีวัดผลอย่างหลากหลาย เป็นระบบและตรงตามสภาพจริง					
24.	5.2 พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีประสิทธิภาพ					
25.	5.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล					
26.	5.4 เปิดโอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล					

4. การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่โรงเรียนปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมีระบบและแบบแผนที่ชัดเจนเพื่อสร้างความมั่นใจต่อสังคมว่าโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพซึ่งองค์ประกอบของการประกันคุณภาพประกอบด้วย (1)การควบคุมคุณภาพ(2) การตรวจสอบคุณภาพ และ (3)การประเมินคุณภาพ

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
(1) การควบคุมคุณภาพ						
1.	1.1 จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน					

ข้อ	แนวปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.	1.2 มาตรฐานการศึกษาสามารถสะท้อนอัตลักษณ์และครอบคลุมภาระงานของโรงเรียน					
3.	1.3 มาตรฐานการศึกษาด้านนักเรียนควรครอบคลุมในเรื่องเก่ง ดี และมีความสุข					
4.	1.4 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					
5.	1.5 จัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมภาระงาน					
(2) การตรวจสอบคุณภาพ						
6.	2.1 ติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีคณะทำงานที่ชัดเจน					
7.	2.2 มีปฏิทินในการติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
8.	2.3 ติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา					
(3) การประเมินคุณภาพ						
9.	3.1 โรงเรียนประเมินตนเองโดยมีคณะกรรมการประเมินภายใน					
10.	3.2 จัดทำเครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา					
11.	3.3 จัดทำรายงานประจำปีตามผลการประเมินตนเอง					
12.	3.4 พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการนำเอาผลการประเมินตนเองมาสร้างแนวทางการพัฒนา					