

ภาคผนวก ช

- แบบตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ
- แสดงคุณภาพของเครื่องมือ
- แบบประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
ที่มีประสิทธิผล

แบบตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC)

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใส่เครื่องหมาย (/) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

1	ความเป็นประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1.1	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยมีประโยชน์ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด				
1.2	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยมีประโยชน์ และเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
1.3	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
1.4	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยสามารถทำให้ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับความเชื่อถือจาก ผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารโรงเรียนด้วยตนเอง คณะครู ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน สังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				

1	ความเป็นประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม ม +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เหมาะสม -1	
1.5	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ				
2	ความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
2.1	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยมีรายละเอียดที่ผู้ทำหน้าที่ พัฒนาทักษะผู้บริหาร สามารถนำไปปฏิบัติได้				
2.2	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่าง เหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรที่มีอยู่				
2.3	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาที่ ผู้บริหารโรงเรียนเผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสม				
2.4	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย นำไปกำหนดระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ในการบริหารโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม				

-3-

2	ความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม ม +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เหมาะสม ม -1	
2.5	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยไม่ ขัดต่อระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย ระดับประเทศ				
3	ความเหมาะสม (Propriety) ของรูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
3.1	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย เหมาะสมกับสถานการณ์ ทางการศึกษาในยุคปัจจุบัน				
3.2	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย สนองตอบความต้องการ ของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
3.3	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีจุดเด่น มีความเป็นสากล และมีมาตรฐาน เหมาะสมกับผู้บริหารโรงเรียน ในยุคปัจจุบัน				
3.4	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีความเหมาะสมและคุ้ม ค่าที่จะนำไปปฏิบัติ				

3	ความเหมาะสม (Propriety) ของรูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม ม +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เหมาะสม ม -1	
3.5	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
4	ความถูกต้อง (Accuracy) ของรูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ				
4.1	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีแนวทางที่ได้มาตาม กระบวนการศึกษาวิจัยอย่างถูกต้องและเชื่อถือได้				
4.2	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีแนวทางการดำเนินงานที่ ถูกต้องและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ				
4.3	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีความตรงเชิงเนื้อหา และ การใช้ภาษาอย่างถูกต้อง				
4.4	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลในทั้งทาง เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้องตาม กระบวนการวิจัย				

-5-

4	ความถูกต้อง (Accuracy) ของรูปแบบการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม ม +1	ไม่ แน่ใจ 0	ไม่ เหมาะสม ม -1	
4.5	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยมีการจัดลำดับการนำเสนอใน แต่ละด้านอย่างเหมาะสมและถูกต้อง				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 51 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ) ที่มีต่อแบบ
ประเมินการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1. ความเป็นประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ							
1.1	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีประโยชน์ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีประโยชน์ และเป็นแนวทางในการพัฒนา ทักษะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภา ตะวันออกเฉียงเหนือ	+1	+1	0	+1	+1	0.80
1.3	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย สามารถทำให้ผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับความ เชื่อถือจากผู้บังคับบัญชา ผู้บริหาร โรงเรียนด้วยตนเอง คณะครู ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1.5	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
รวมเฉลี่ย						0.96	
2. ความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ							
2.1	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีรายละเอียดที่ผู้ทำหน้าที่พัฒนาทักษะ ผู้บริหาร สามารถนำไปปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย สามารถนำไปปฏิบัติได้เหมาะสมกับบริบท และทรัพยากรที่มีอยู่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาที่ผู้บริหาร โรงเรียนเผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	0.80
2.4	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย นำไปกำหนดระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ใน การบริหารโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
2.5	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยไม่ขัดต่อระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายระดับประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
รวมเฉลี่ย						0.96	
3. ความเหมาะสม (Propriety) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ							
3.1	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย เหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษาในยุคปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยสนองตอบความต้องการของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยมีจุดเด่น มีความเป็นสากล และมีมาตรฐาน เหมาะสมกับผู้บริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบัน	+1	+1	0	+1	+1	0.80
3.4	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยมีความเหมาะสมและคุ้มค่าที่จะนำไปปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
3.5	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
รวมเฉลี่ย						0.96	
4. ความถูกต้อง (Accuracy) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ							
4.1	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีแนวทางที่ได้มาตามกระบวนการ ศึกษาวิจัยอย่างถูกต้องและเชื่อถือได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.2	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีแนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้องและ สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.3	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีความตรงเชิงเนื้อหา และการใช้ภาษา อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.4	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีการวิเคราะห์ข้อมูลในทั้งทาง เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้อง ตามกระบวนการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
4.5	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีการจัดลำดับการนำเสนอในแต่ละด้าน อย่างเหมาะสมและถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
		รวมเฉลี่ย					1.00
		รวมทุกด้านเฉลี่ย					0.97

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมิน

รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้าน ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครบคลุม

2. ขอให้ผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและได้โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตอบคำถามในแบบประเมินให้ครบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน ข้อมูลจากการตอบแบบประเมินจะเก็บเป็นความลับและใช้ในทางวิชาการเท่านั้น โดยผู้วิจัยจะนำเสนอผลการประเมินในภาพรวม

3. แบบประเมินฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน และตอนที่ 2 แบบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในด้าน ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครบคลุม

นายอิทธิพล พลเยี่ยมหาญ

นักศึกษาลัทธิสุตรปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสถานภาพส่วนตัวของท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 40 ปี

40 – 50 ปี

มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาเอก

ปริญญาโท

ปริญญาตรี

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 5 คะแนน

เห็นด้วย ให้คะแนน 4 คะแนน

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ให้คะแนน 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 1 คะแนน

-1-

1	ความเป็นประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.1	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีประโยชน์ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด					
1.2	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีประโยชน์ และเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ					
1.3	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยเป็น ประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ					
1.4	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยสามารถ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับความเชื่อถือจากผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารโรงเรียนด้วยตนเอง คณะครู ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน สังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
1.5	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ					
2	ความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ					
2.1	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีรายละเอียดที่ผู้ทำหน้าที่พัฒนาทักษะผู้บริหาร สามารถนำไปปฏิบัติได้					
2.2	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยสามารถ นำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรที่มีอยู่					
2.3	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย สามารถ นำไปใช้แก้ไขปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนเผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสม					

-2-

2	ความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.4	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย นำไป กำหนดระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ในการบริหารโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม					
2.5	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย สามารถ นำไปปฏิบัติได้โดยไม่ขัดต่อระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายระดับประเทศ					
3	ความเหมาะสม (Propriety) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ					
3.1	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย เหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษาในยุคปัจจุบัน					
3.2	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย สนองตอบความต้องการของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ					
3.3	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีจุดเด่น มีความเป็นสากล และมีมาตรฐาน เหมาะสมกับผู้บริหารโรงเรียน ในยุคปัจจุบัน					
3.4	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีความเหมาะสมและคุ้มค่าที่จะนำไปปฏิบัติ					
3.5	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ					
4	ความถูกต้อง (Accuracy) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความคิดเห็น				
4	ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5	4	3	2	1
4.1	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีแนวทางที่ได้มาตามกระบวนการศึกษาวิจัยอย่างถูกต้องและเชื่อถือได้					

-3-

4	ความถูกต้อง (Accuracy) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4.2	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีแนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้องและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ					
4.3	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีความตรงเชิงเนื้อหา และการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง					
4.4	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีการวิเคราะห์ข้อมูลในทั้งทางเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้อง ตามกระบวนการวิจัย					
4.5	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีการจัดลำดับการนำเสนอในแต่ละด้านอย่างเหมาะสมและถูกต้อง					