

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้วิธีการวิจัยแบบพหุวิธี (Multiple Methodologies) ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) การใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และการประชุมผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group Meeting) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีความชัดเจนเป็นไปตาม ความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Mdn. แทน ค่ามัธยฐาน (Median)

I.R. แทน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-Quartile Range)

$Q_3$  แทน ค่าควอไทล์ที่ 3 (Inter-Quartile 3)

$Q_1$  แทน ค่าควอไทล์ที่ 1 (Inter-Quartile 1)

## ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้

1. การวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง(Documentary Analysis)
2. การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) จำนวน 9 คน
3. ใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) 3 รอบ

ใช้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน

ระยะที่ 2 ตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียน โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) จากผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 444 คน และ การประชุมผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group Meeting) จำนวน 9 คน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

1. การศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ

การศึกษาองค์ประกอบ รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ศึกษาใน 2 ลักษณะ คือ ใช้การวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ(Expert Interview) จำนวน 9 คน ดังรายละเอียดตามตาราง 15

ตาราง 15 องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ  
จากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ผลการศึกษาเอกสาร	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผล
1.	ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร		
	1.1 ด้านคุณลักษณะ 1.2 ด้านพฤติกรรมของผู้นำ 1.3 ด้านทักษะของผู้นำ	1.1 บุคลิกลักษณะ 1.2 ความรู้ความสามารถทางวิชาการ 1.3 คุณธรรมจริยธรรม 1.4 ทักษะผู้นำ 1.5 ความสามารถด้านสื่อเทคโนโลยี	1.1 ด้านคุณลักษณะ 1.2 ด้านพฤติกรรมของผู้นำ 1.3 ด้านทักษะของผู้นำ
2.	ด้านสมรรถนะของครู		
	2.1 การจัดการเรียนการสอน 2.2 ความเป็นครู 2.3 การพัฒนาตนเองและมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2.4 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.5 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 2.6 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 2.7 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	2.1 การจัดการเรียนการสอน 2.2 ความเป็นครู 2.3 การพัฒนาตนเองและมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2.4 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 2.5 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	2.1 การจัดการเรียนการสอน 2.2 ความเป็นครู 2.3 การพัฒนาตนเองและมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2.4 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.5 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 2.6 การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 2.7 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
3.	ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน		
	3.1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 3.2 สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ 3.3 สิ่งแวดล้อมทางสังคม 3.4 สิ่งแวดล้อมทางการจัดการบริหาร	3.1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 3.2 สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ	3.1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 3.2 สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ 3.3 สิ่งแวดล้อมทางสังคม 3.4 สิ่งแวดล้อมทางการจัดการบริหาร

## ตาราง 15 (ต่อ)

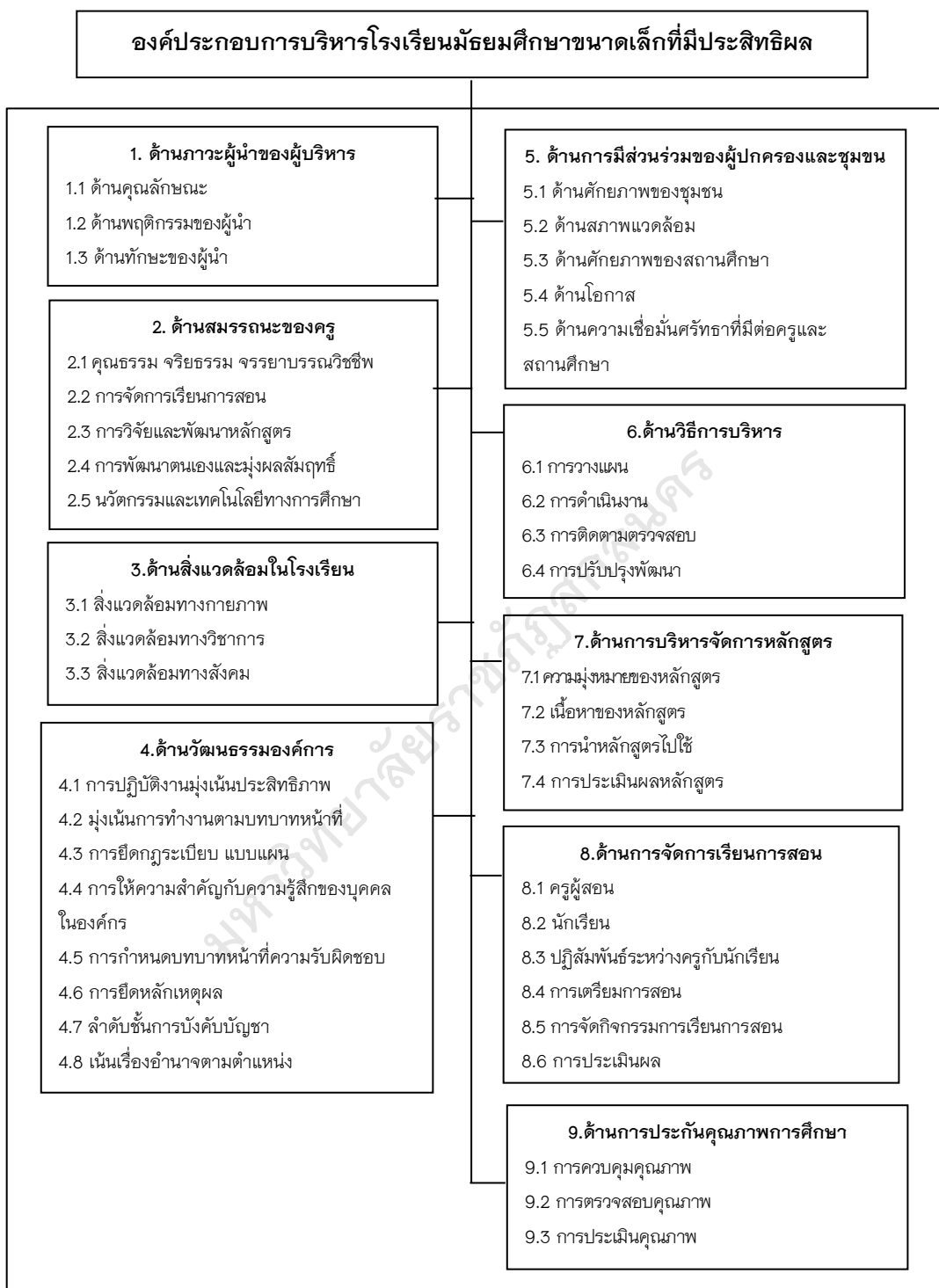
ที่	ผลการศึกษาเอกสาร	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผล
4.	ด้านวัฒนธรรมองค์การ		
	4.1 การปฏิบัติงานมุ่งเน้น ประสิทธิภาพ 4.2 มุ่งเน้นการทำงานตาม บทบาทหน้าที่ 4.3 การยึดกฎระเบียบ แบบ แผน 4.4 การให้ความสำคัญกับ ความรู้สึกของบุคคลในองค์กร 4.5 การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบชัดเจน 4.6 การยึดหลักเหตุผล 4.7 ลำดับชั้นการบังคับบัญชา 4.8 เน้นเรื่องอำนาจตาม ตำแหน่ง	4.1 การปฏิบัติงานมุ่งเน้น ประสิทธิภาพ 4.2 มุ่งเน้นการทำงานตาม บทบาทหน้าที่ 4.3 การให้ความสำคัญกับ ความรู้สึกของบุคคลในองค์กร 4.4 การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบชัดเจน	4.1 การปฏิบัติงานมุ่งเน้น ประสิทธิภาพ 4.2 มุ่งเน้นการทำงานตาม บทบาทหน้าที่ 4.3 การยึดกฎระเบียบ แบบ แผน 4.4 การให้ความสำคัญกับ ความรู้สึกของบุคคลในองค์กร 4.5 การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบชัดเจน 4.6 การยึดหลักเหตุผล 4.7 ลำดับชั้นการบังคับบัญชา 4.8 เน้นเรื่องอำนาจตาม ตำแหน่ง
5.	ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน		
	5.1 ศักยภาพของชุมชน 5.2 สภาพแวดล้อม 5.3 ศักยภาพของโรงเรียน 5.4 โอกาส 5.5 ความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อ ครูและโรงเรียน	5.1 ศักยภาพของชุมชน 5.2 สภาพแวดล้อม 5.3 ศักยภาพของโรงเรียน 5.4 ความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อ ครูและโรงเรียน	5.1 ศักยภาพของชุมชน 5.2 สภาพแวดล้อม 5.3 ศักยภาพของโรงเรียน 5.4 โอกาส 5.5 ความเชื่อมั่นศรัทธา ที่มีต่อครูและโรงเรียน
6	ด้านวิธีการบริหาร		
	6.1 การวางแผน 6.2 การดำเนินงานตามแผน 6.3 การติดตามตรวจสอบ 6.4 การปรับปรุงพัฒนา 6.5 การมีส่วนร่วม 6.6 การกำหนดเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์	6.1 การวางแผน 6.2 การกำหนดเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ 6.3 การมีส่วนร่วม 6.4 การปรับปรุงพัฒนา 6.5 การกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จ	6.1 การวางแผน 6.2 การดำเนินงานตามแผน 6.3 การติดตามตรวจสอบ 6.4 การปรับปรุงพัฒนา 6.5 การมีส่วนร่วม 6.6 การกำหนดเป้าหมาย/ วัตถุประสงค์

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	ผลการศึกษาเอกสาร	ผลการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผล
	6.7 การกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จ		6.7 การกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จ
7.	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร		
	7.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร 7.2 เนื้อหาของหลักสูตร 7.3 การนำหลักสูตรไปใช้ 7.4 การประเมินผลหลักสูตร	7.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร 7.2 เนื้อหาของหลักสูตร 7.3 การนำหลักสูตรไปใช้ 7.4 การประเมินผลหลักสูตร	7.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร 7.2 เนื้อหาของหลักสูตร 7.3 การนำหลักสูตรไปใช้ 7.4 การประเมินผลหลักสูตร
8.	ด้านการจัดการเรียนการสอน		
	8.1 ครูผู้สอน 8.2 นักเรียน 8.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ นักเรียน 8.4 การเตรียมการสอน 8.5 การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 8.6 การประเมินผล	8.1 ครูผู้สอน 8.2 นักเรียน 8.3 การเตรียมการสอน 8.4 การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 8.5 การประเมินผล	8.1 ครูผู้สอน 8.2 นักเรียน 8.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับ นักเรียน 8.4 การเตรียมการสอน 8.5 การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 8.6 การประเมินผล
9.	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		
	9.1 การควบคุมคุณภาพ 9.2 การตรวจสอบคุณภาพ 9.3 การประเมินคุณภาพ	9.1 กำหนดมาตรฐาน การศึกษา 9.2 จัดทำแผนพัฒนาการจ้ด การศึกษา 9.3 จัดระบบบริหารและ สารสนเทศ 9.4 ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาของโรงเรียน 9.5 จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา 9.6 จัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายใน	9.1 การควบคุมคุณภาพ 9.2 การตรวจสอบคุณภาพ 9.3 การประเมินคุณภาพ

จากตาราง 15 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 2 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ (1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) ด้านสมรรถนะของครู (3) ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (4) ด้านวัฒนธรรมองค์กรและ (5) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน 2) กระบวนการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ (1) ด้านวิธีการบริหาร (2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร (3) ด้านการจัดการเรียนการสอนและ (4) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ดังแผนภาพประกอบ 13

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 13 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล

## 2. การใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง

การพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ผู้วิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) 3 รอบ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลปรากฏ ดังนี้

### 2.1 ผลการพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน ว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ผู้วิจัยร่างขึ้นโดยเลือกประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วย ร้อยละ 80 ขึ้นไป มาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อการรวบรวมข้อมูลในรอบที่ 2 ต่อไป รายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน

มัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1

ข้อ	ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
(1) ด้านคุณลักษณะผู้นำ			
1.	1.1 มีความเฉลียวฉลาด มีปฏิภาณไหวพริบ	90.47	9.53
2.	1.2 มีสุขภาพจิตดี ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี	95.23	4.77
3.	1.3 มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าเผชิญกับปัญหาและความยากลำบาก	90.47	9.53
4.	1.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	90.47	9.53
5.	1.5 มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรัก ความเมตตา และมีความยุติธรรมกับทุกคน	100	0



ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
(2) ด้านพฤติกรรมของผู้นำ			
6.	2.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการหรือโรงเรียน	100	0
7.	2.2 เสาะแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับเทคนิคการบริหารงานแบบใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนางาน	95.23	4.77
8.	2.3 ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเทคนิควิชาการใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	76.19	23.81
9.	2.4 สามารถสื่อสารให้บุคลากรเกิดความเข้าใจในสิ่งที่โรงเรียนมุ่งหวัง	95.23	4.77
10.	2.5 สร้างมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ	100	0
11.	2.6 จัดกิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจบุคลากรเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน	76.19	23.81
12.	2.7 สามารถบริหารความขัดแย้งในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	0
13.	2.8 ให้โอกาสผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ	95.23	4.77
(3) ด้านทักษะของผู้บริหาร			
14.	3.1 สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในสถานการณ์ปัจจุบัน	100	0
15.	3.2 สามารถใช้ข้อมูล สารสนเทศในการบริหารจัดการงานในโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ	90.47	9.53
16.	3.3 สามารถวินิจฉัย วิเคราะห์สภาพการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	95.23	4.77
17.	3.4 สามารถให้ความรู้หรือเป็นที่ปรึกษากับครูและนักเรียนได้เป็นอย่างดี	85.71	14.29

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
16.	3.3 สามารถวินิจฉัย วิเคราะห์สภาพการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	95.23	4.77
17.	3.4 สามารถให้ความรู้หรือเป็นที่ปรึกษากับครูและนักเรียนได้เป็นอย่างดี	85.71	14.29
18.	3.5 สามารถแก้ไขปัญหาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	100	0
19.	3.6 มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	100	0
20.	3.7 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ดี มีทักษะในการเข้าสังคม	100	0

จากตาราง 16 พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไปเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร รวม 20 ข้อ ซึ่งจำแนกในแต่ละด้าน ดังนี้ (1) ด้านคุณลักษณะผู้นำ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ ปรับปรุงแก้ไข 1 ข้อคือ ข้อ 1.4 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ (2) ด้านพฤติกรรมของผู้นำ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วย 6 ข้อ ไม่เห็นด้วย 2 ข้อ คือ ข้อ 2.3 ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเทคนิควิชาการใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และ ข้อ 2.6 จัดกิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจบุคลากรเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน (3) ด้านทักษะของผู้นำ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยทั้ง 7 ข้อ

ตาราง 17 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน  
มัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ด้านสมรรถนะของครู  
โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงรอบที่ 1

ข้อ	ด้านสมรรถนะของครู	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นครู			
1.	1.1 มีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ มีบุคลิกภาพและ วิสัยทัศน์ สอดรับกับการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม	95.23	4.77
2.	1.2 รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตและรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	90.47	9.53
3.	1.3 เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และ ผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	90.47	9.53
4.	1.4 ปฏิบัติต่อ นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เสมอภาคและมีคุณภาพโดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของ ผู้รับบริการ	95.23	4.77
5.	1.5 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจาและ จิตใจ	90.47	9.53
6.	1.6 ปฏิบัติงานเต็มเวลา อุทิศตนเพื่อปฏิบัติงานนอกเวลาอยู่เสมอ	95.23	4.77
7.	1.7 ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	90.47	9.53
8.	1.8 ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูในทางสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบ คุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทุก ด้านต่อผู้ร่วมวิชาชีพ	90.47	9.53
9.	1.9 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษา ผลประโยชน์ของส่วนรวม	90.47	9.53
(2) ด้านการจัดการเรียนการสอน			
10.	2.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน	100	0
11.	2.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	100	0
12.	2.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์	95.23	4.77
13.	2.4 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ	95.23	4.77

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ด้านสมรรถนะของครู	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
14.	2.5 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	0
15.	2.6 มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา	100	0
16.	2.7 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด	100	0
17.	2.8 จัดกิจกรรมหลากหลายวิธีและเหมาะสมกับผู้เรียน	95.23	4.77
18.	2.9 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	100	0
19.	2.10 ใช้เครื่องมือประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมผู้เรียน	100	0
(3) ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร			
20.	3.1 ส่งเสริมให้เพื่อนครู พัฒนาตนเองด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	95.23	4.77
21.	3.2 สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย	100	0
22.	3.3 สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร	95.23	4.77
23.	3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ	90.47	9.53
(4) ด้านการพัฒนาตนเองและมุ่งผลสัมฤทธิ์			
24.	4.1 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์	100	0
25.	4.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	100	0
26.	4.3 มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการทำงานหรือพัฒนาตนเอง	95.23	4.77
27.	4.4 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงหรือพัฒนาประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง	95.23	4.77

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ด้านสมรรถนะของครู	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
(5) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา			
28.	5.1 สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมทางการศึกษา	100	0
29.	5.2 สามารถใช้และพัฒนาวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้	100	0
30.	5.3 สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	95.23	4.77
(6) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ			
31.	6.1 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนานักเรียน	100	0
32.	6.2 ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน	100	0
33.	6.3 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงานได้เป็นอย่างดี	95.23	4.77
34.	6.4 แสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างและดำรงสัมพันธภาพของสมาชิก	100	0
35.	6.5 สามารถชักนำ ชุมชนให้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมของสถานศึกษา	95.23	4.77
36.	6.6 ยินดีเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	95.23	4.77

จากตาราง 17 พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไปเกี่ยวกับด้านสมรรถนะของครู 36 ข้อซึ่งจำแนกในแต่ละด้าน ดังนี้ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นครู เห็นด้วยทั้ง 9 ข้อ (2) ด้านการจัดการเรียนการสอน เห็นด้วยทั้ง 10 ข้อ (3) ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เห็นด้วยทั้ง 4 ข้อและ (4) ด้านการพัฒนาตนเองและมุ่งผลสัมฤทธิ์ เห็นด้วยทั้ง 4 ข้อ (5) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เห็นด้วยทั้ง 3 ข้อ และ (6) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เห็นด้วยทั้ง 6 ข้อ

ตาราง 18 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน  
มัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน  
โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงรอบที่ 1

ข้อ	ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
(1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ			
1.	1.1 จัดสภาพภูมิทัศน์ บริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม	95.23	4.77
2.	1.2 จัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความสะอาด สวยงาม มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย	90.47	9.53
3.	1.3 จัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	90.47	9.53
4.	1.4 จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ปราศจากเสียงรบกวน	90.47	9.53
5.	1.5 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อ เช่น ความสะอาดของอาหาร น้ำดื่มและการกำจัดขยะ มูลฝอย	95.23	4.77
(2) สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ			
6.	2.1 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน	90.47	9.53
7.	2.2 จัดบรรยากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย	100	0
8.	2.3 จัดหาเอกสาร ตำรา ป้ายนิเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครอบคลุมเนื้อหาสาระในหลักสูตร	95.23	4.77
(3) สิ่งแวดล้อมทางสังคม			
9.	3.1 ครูมีความสัมพันธ์ที่ดี คอยช่วยเหลือ แนะนำ แก้ปัญหาให้กับนักเรียน	95.23	4.77
10.	3.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรักความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	100	0
11.	3.3 จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้สร้างความรักความอบอุ่นในครอบครัว	100	0
12.	3.4 จัดกิจกรรมให้ครูและผู้ปกครองได้สร้างความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา	90.47	9.53

จากตาราง 18 พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไปเกี่ยวกับด้านหลักสูตร 12 ข้อซึ่งจำแนกในแต่ละด้าน ดังนี้ (1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ เห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ (2) สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ เห็นด้วย 3 ข้อ (3) สิ่งแวดล้อมทางสังคม เห็นด้วยทั้ง 4 ข้อ

ตาราง 19 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ด้านวัฒนธรรมองค์การ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงรอบที่ 1

ข้อ	ด้านวัฒนธรรมองค์การ	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วยร้อยละ	ไม่เห็นด้วยร้อยละ
(1) การปฏิบัติงานมุ่งเน้นประสิทธิผล			
1.	1.1 มีพันธกิจ เป้าประสงค์ขององค์การที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์	100	0
2.	1.2 เป้าหมายมีรากฐานมาจากพันธกิจขององค์การ และมีตัวชี้วัดที่สามารถวัดได้	100	0
3.	1.3 การให้อิสระแก่บุคลากรในการทำงาน	90.47	9.53
4.	1.4 การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	95.23	4.77
5.	1.5 จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีความท้าทายให้บุคลากรได้ร่วมปฏิบัติอย่างหลากหลาย	95.23	4.77
6.	1.6 การจัดสรรงบประมาณให้กิจกรรม โครงการต่าง ๆ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก	76.19	23.81
(2) การมุ่งเน้นการทำงานตามบทบาทหน้าที่			
7.	2.1 มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	100	0
8.	2.2 มีการแบ่งงานครอบคลุมตามภาระงานของโรงเรียน	100	0
9.	2.3 มีการกระจายอำนาจหน้าที่ให้แก่บุคลากรตามความรู้ความสามารถ	95.23	4.77
10.	2.4 มีเอกภาพในการบังคับบัญชา	95.23	4.77
11.	2.5 บุคลากรมีความพึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย	95.23	4.77
12.	2.6 สามารถปรับเปลี่ยนบุคลากรให้เหมาะสม ตามสถานการณ์	95.23	4.77

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ด้านวัฒนธรรมองค์การ	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
(3) การยึดกฎระเบียบแบบแผน			
13.	3.1 มีการกำหนดระเบียบแบบแผนที่บุคลากร โรงเรียนควรปฏิบัติใช้เป็นลายลักษณ์อักษร	100	0
14.	3.2 มีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบาย	100	0
15.	3.3 กำหนดเป้าหมายผลงานที่สอดคล้องกับความเป็นจริง	76.19	23.81
16.	3.4 บุคลากรยอมรับและปฏิบัติตาม ระเบียบ แบบแผน และ ค่านิยมของโรงเรียน	95.23	4.77
17.	3.5 มีการกำหนดแนวปฏิบัติงาน ให้สมาชิกทุกคนถือปฏิบัติให้เป็น แนวทางเดียวกัน	95.23	4.77
(4) การให้ความสำคัญกับความรู้สึกของบุคลากรในองค์การ			
18.	4.1 มีความรักใคร่ จริงใจ ให้ความเป็นมิตรกับบุคลากรในโรงเรียน	100	0
19.	4.2 ให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา ความร่วมมือกับบุคลากรอย่าง เต็มกำลังความสามารถ	100	0
20.	4.3 ให้กำลังใจ เสริมแรงแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	95.23	4.77
21.	4.4 มีความเข้าใจในธรรมชาติของคน รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	95.23	4.77
22.	4.5 วางตัวเป็นกลาง ปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความยุติธรรม เสมอ ภาคปราศจากความลำเอียง	95.23	4.77
(5) การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน			
23.	5.1 มีการมอบอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่ครอบคลุมภาระ งานของโรงเรียน	95.23	4.77
24.	5.2 การมอบอำนาจอย่างเหมาะสมโดยระดับอำนาจสัมพันธ์กับ หน้าที่ความรับผิดชอบ	100	0
25.	5.3 มีการสอบถามความเหมาะสมของจำนวนบุคลากรใน หน่วยงาน	76.19	23.81
26.	5.4 มีเอกสารบรรยายลักษณะงานในแต่ละตำแหน่ง หรือวิธีการที่ แสดงถึงการกำหนดคุณสมบัติที่ต้องการในแต่ละตำแหน่งงาน	95.23	4.77



ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ด้านวัฒนธรรมองค์การ	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
27.	5.5 มีการวิเคราะห์พื้นฐานความรู้ทางการศึกษา และทักษะที่จำเป็นก่อนการมอบหมายหน้าที่หรือความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	95.23	4.77
28.	5.6 จัดให้มีการประเมินความชำนาญในการปฏิบัติงาน	95.23	4.77
29.	5.7 มีการกำหนดมาตรการดำเนินการในกรณีที่พบการปฏิบัติไม่เป็นไปตามนโยบายและวิธีปฏิบัติ	95.23	4.77
(6) การยึดหลักเหตุผล			
30.	6.1 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ยึดความเห็นส่วนตัวเป็นหลัก	100	0
31.	6.2 การให้เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น	95.23	4.77
32.	6.3 การส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผน	95.23	4.77
33.	6.4 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	95.23	4.77
34.	6.5 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจของฝ่ายบริหาร	95.23	4.77
(7) ลำดับชั้นการบังคับบัญชา			
35.	7.1 กำหนดระดับชั้นในแต่ละสายการบังคับบัญชาไม่มากเกินไป	100	0
36.	7.2 สายบังคับบัญชามีลักษณะชัดเจนว่าใครเป็นผู้มีอำนาจสั่งการและสั่งไปยังผู้ใด	100	0
37.	7.3 สายการบังคับบัญชาไม่มีการก้าวก่ายกันหรือซ้อนกัน	95.23	4.77
38.	7.4 การสั่งการเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา ไม่ข้ามชั้น	95.23	4.77
(8) เน้นเรื่องอำนาจตามตำแหน่ง			
39.	8.1 มีการใช้ระบบเอกสารในการกำกับ ติดตาม การทำงานของบุคลากร เป็นการควบคุมในระบบ	100	0

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ด้านวัฒนธรรมองค์การ	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
40.	8.2 มีการกำกับติดตามความเคลื่อนไหวหรือผลการดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ	100	0
41.	8.3 มีการประสานงาน กับหน่วยงานต่างๆ โดยใช้ตำแหน่งหน้าที่ตามภาระงาน	95.23	4.77
42.	8.4 มีการวินิจฉัยสั่งการที่มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที	95.23	4.77

จากตาราง 19 พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไปเกี่ยวกับด้านวัฒนธรรมองค์การ รวม 39 ข้อ ซึ่งจำแนกในแต่ละด้าน ดังนี้ (1) การปฏิบัติงานมุ่งเน้นประสิทธิผล เห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ ไม่เห็นด้วย 1 ข้อ คือ 1.6 การจัดสรรงบประมาณให้กิจกรรมโครงการต่าง ๆ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก (2) การมุ่งเน้นการทำงานตามบทบาทหน้าที่ เห็นด้วยทั้ง 6 ข้อ (3) การยึดกฎระเบียบแบบแผน เห็นด้วยทั้ง 4 ข้อ ไม่เห็นด้วย 1 ข้อ คือ 3.3 กำหนดเป้าหมายผลงานที่สอดคล้องกับความเป็นจริง (4) การให้ความสำคัญกับความรู้สึกของบุคลากรในองค์การเห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ (5) การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจนเห็นด้วย 6 ข้อ ไม่เห็นด้วย 1 ข้อ คือ 5.3 มีการสอบทานความเหมาะสมของจำนวนบุคลากรในหน่วยงาน (6) การยึดหลักเหตุผล เห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ (7) ลำดับชั้นการบังคับบัญชา เห็นด้วยทั้ง 4 ข้อ และ (8) เน้นเรื่องอำนาจตามตำแหน่ง เห็นด้วยทั้ง 4 ข้อ และแก้ไขข้อความ ข้อ 8.2 จากคำว่าตรวจตรา เป็น “กำกับ”

ตาราง 20 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน  
มัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและ  
ชุมชน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1

ข้อ	ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
(1) ด้านศักยภาพของชุมชน			
1.	1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษา	95.23	4.77
2.	1.2 การสร้างเครือข่ายผู้นำชุมชนเพื่อกำหนดทิศทาง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	95.23	4.77
3.	1.3 การพัฒนาหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของชุมชน เพื่อส่งเสริมการเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง	95.23	4.77
4.	1.4 การสร้างผู้นำนักเรียนเพื่อเป็นกำลังหลัก ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในอนาคต	100	0
(2) ด้านสภาพแวดล้อม			
5.	2.1 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	90.47	93.53
6.	2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของท้องถิ่นและชุมชน	90.47	93.53
7.	2.3 ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ร่วมกิจกรรมประเพณี ท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	90.47	93.53
8.	2.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน	95.23	4.77
(3) ด้านศักยภาพของสถานศึกษา			
9.	3.1 ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนทุกระดับ	100	0
10.	3.2 ผู้บริหารสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างหลากหลาย	100	0
11.	3.3 ครูมีความตระหนักเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชน	100	0

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
12.	3.4 โรงเรียนมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ที่ให้นักเรียนเป็น ตัวเชื่อมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	100	0
13.	3.5 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	100	0
14.	3.6 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และทำให้ชุมชน ยอมรับและศรัทธา	95.23	4.77
(4) ด้านโอกาส			
15.	4.1 จัดกิจกรรมที่เป็นความต้องการของชุมชน ในการ พัฒนาหมู่บ้านร่วมกับชุมชน	95.23	4.77
16.	4.2 ให้การสนับสนุนส่งเสริมการเข้าร่วม กิจกรรมหรือโครงการ ของผู้นำชุมชน	100	0
17.	4.3 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นจุดเด่นและมีคุณค่า ภายในชุมชน	100	0
18.	4.4 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาชุมชนที่ช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็ง ด้าน เศรษฐกิจ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมของคนชุมชน	100	0
19.	4.5 สอนให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในครอบครัวและชุมชน	76.19	23.81
(5) ด้านความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูและสถานศึกษา			
20.	5.1 เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อ พัฒนาโรงเรียน	95.23	4.77
21.	5.2 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ชุมชน ตระหนักว่ากระบวนการ จัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของคนทุกคนในชุมชน	100	0
22.	5.3 เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น" ในหลายๆ รูปแบบ	100	0
23.	5.4 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ ความสำเร็จของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	0

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
24.	5.5 ให้บริการทางวิชาการ โดยทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เป็นศูนย์รวมทางวิชาการ แหล่งรวบรวมข้อมูล ศูนย์รวมวัฒนธรรมและภูมิปัญญา	100	0
25.	5.6 จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	100	0
26.	5.7 โรงเรียนเข้าไปเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนอาจจะยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเพียงพอ	100	0
27.	5.8 มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ที่ดีต่อชุมชน	100	0
28.	5.9 ครูและผู้บริหารโรงเรียน สร้างความคุ้นเคยกับสมาชิกของชุมชน ด้วยการเข้าหา เข้าใจ เข้าถึง ชาวบ้านหรือผู้นำชุมชน	100	0
29.	5.10 สร้างผลงานโดยการส่งโรงเรียน ครู นักเรียน เข้าประกวด เพื่อรับรางวัลที่เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง	100	0
30.	5.11 เปิดรับฟังข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนจากชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	100	0

จากตาราง 20 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไปเกี่ยวกับด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน รวม 29 ข้อ ซึ่งจำแนกในแต่ละด้าน ดังนี้ (1) ด้านศักยภาพของชุมชน เห็นด้วยทั้ง 4 ข้อ (2) ด้านสภาพแวดล้อม เห็นด้วยทั้ง 4 ข้อ (3) ด้านศักยภาพของสถานศึกษา เห็นด้วยทั้ง 6 ข้อ (4) ด้านโอกาส เห็นด้วย 4 ข้อ ไม่เห็นด้วย 1 ข้อ คือ 4.5 สนองให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในครอบครัวและชุมชน (5) ด้านความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูและสถานศึกษา เห็นด้วยทั้ง 11 ข้อ

ตาราง 21 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน  
มัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ด้านวิธีการบริหารโดยใช้เทคนิคเดลฟาย  
แบบปรับปรุง รอบที่ 1

ข้อ	ด้านวิธีการบริหาร	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
(1) การวางแผน			
1.	1.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน	95.23	4.77
2.	1.2 ร่วมกันกำหนดนโยบาย หรือสิ่งที่ต้องการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน	90.47	9.53
3.	1.3 ร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	95.23	4.77
4.	1.4 ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดหรือผลแห่งความสำเร็จด้านคุณภาพนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	95.23	4.77
5.	1.5 ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระยะ 3-5 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน	90.47	9.53
6.	1.6 ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน	95.23	4.77
(2) การดำเนินงาน			
7.	2.1 ร่วมกันศึกษาข้อมูล เงื่อนไขต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานดีเด่น ฯลฯ ของโรงเรียนเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงาน	95.23	4.77
8.	2.2 ร่วมกันดำเนินการพัฒนางานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน	95.23	4.77
9.	2.3 ร่วมกันเก็บรวบรวม บันทึกข้อมูลในการปฏิบัติงานเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	95.23	4.77
(3) การติดตามตรวจสอบ			
10.	3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามงานของโรงเรียน ในด้านต่างๆ อย่างชัดเจน	95.23	4.77

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ด้านวิธีการบริหาร	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
11.	3.2 มีการนิเทศติดตามงานในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	100	0
12.	3.3 มีการนิเทศติดตามงานในด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	90.47	9.53
13.	3.4 สรุป/ประเมินผลการนิเทศ ติดตามโดยเทียบกับเกณฑ์ ตัวชี้วัดหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้	100	0
14.	3.5 แจ้งผลการประเมินการนิเทศ ติดตามงานในด้าน ต่าง ๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบ	90.47	9.53
(4) การปรับปรุงพัฒนา			
15.	4.1 นำผลการประเมินงานด้านต่าง ๆ มาร่วมกันวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของการปฏิบัติงาน	100	0
16.	4.2 จัดทำแผนเพื่อหาแนวปฏิบัติในการรักษาคุณภาพของ จุดเด่นและหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาในจุดด้อยของการ ปฏิบัติงานในครั้งต่อไป	90.47	9.53

จากตาราง 21 พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไปเกี่ยวกับด้านวิธีการบริหาร รวมทั้งสิ้น 16 ข้อ ซึ่งจำแนกในแต่ละด้าน ดังนี้ (1) การวางแผน เห็นด้วยทั้ง 6 ข้อ (2) การดำเนินงาน เห็นด้วยทั้ง 3 ข้อ (3) การติดตาม ตรวจสอบ เห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ และเพิ่มเติมข้อความในคำถาม 3.4 เป็น “สรุป/ประเมินผลการนิเทศ การดำเนินงาน โดยเทียบกับเกณฑ์ ตัวชี้วัดหรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ (4) การปรับปรุงพัฒนา เห็นด้วยทั้ง 2 ข้อ และ เพิ่มข้อความในคำถาม 4.2 “หาแนวปฏิบัติในการรักษาคุณภาพของจุดเด่นและหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาในจุดด้อยของการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป”

ตาราง 22 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน  
มัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร  
โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1

ข้อ	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
(1) ความมุ่งหมายของหลักสูตร			
1.	1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ และจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาของชาติ	100	0
2.	1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยสำรวจจากสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นต่าง ๆ ของผู้เรียนและชุมชน	100	0
3.	1.3 กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	100	0
(2) เนื้อหาของหลักสูตร			
4.	2.1 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์หลักสูตรแกนกลาง	100	0
5.	2.2 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับ ระดับชั้นและความสามารถของผู้เรียน	100	0
6.	2.3 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสำคัญ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	100	0
7.	2.4 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่นให้ เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของชุมชน	100	0
8.	2.5 เนื้อหาหลักสูตรควรเน้น การพัฒนาทักษะงาน ทักษะวิชาชีพ	95.23	4.77
(3) การนำหลักสูตรไปใช้			
9.	3.1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตรสามารถให้ คำแนะนำให้กับครูในการใช้หลักสูตร	100	0
10.	3.2 ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตรของครู อย่างต่อเนื่อง	100	0
11.	3.3 มีการอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล	100	0



ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
12.	3.4 มีการประชาสัมพันธ์เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	95.23	4.77
13.	3.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำและใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	100	0
(4) การประเมินผลหลักสูตร			
14.	4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	95.23	4.77
15.	4.2 กำหนดกรอบในการประเมิน วิธีประเมินและเครื่องมือในการ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	100	0
16.	4.3 จัดทำสารสนเทศเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	100	0
17.	4.4 สรุปผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานสู่ สาธารณชน	95.23	4.77

จากตาราง 22 พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป เกี่ยวกับ  
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร รวม 17 ข้อ ซึ่งจำแนกในแต่ละด้าน ดังนี้ (1) ความมุ่ง  
หมายของหลักสูตร เห็นด้วยทั้ง 3 ข้อ (2) เนื้อหาของหลักสูตร เห็นด้วยทั้ง 3 ข้อ (3) การนำ  
หลักสูตรไปใช้ เห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ (4) การประเมินผลหลักสูตรเห็นด้วยทั้ง 4 ข้อ

ตาราง 23 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน  
มัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ด้านการจัดการเรียนการสอน  
โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
(1) ครูผู้สอน			
1.	1.1 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงกระฉับกระเฉง ไม่เป็นโรคติดต่อ	95.23	4.77
2.	1.2 มีบุคลิกลักษณะสุภาพ พุดจาติ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย สามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับนักเรียน	100	0
3.	1.3 มีความรู้ความสามารถและมีจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน	100	0
4.	1.4 มีทักษะในคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	100	0
5.	1.5 มีความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะงานและทักษะชีวิต	95.23	4.77
(2) นักเรียน			
6.	2.1 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย	100	0
7.	2.2 มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์	100	0
8.	2.3 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก	100	0
9.	2.4 มีทักษะการทำงานและทักษะชีวิต	95.23	4.77
(3) การเตรียมการสอน			
10.	3.1 ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพิจารณาความพร้อม ของนักเรียนก่อนเรียน	100	0
11.	3.2 เตรียมการจัดการเรียนการสอนโดยมีแผนการเรียนรู้ สื่อการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล	100	0
12.	3.3 จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน	95.23	4.77
13.	3.4 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	90.47	9.53
(4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
14.	4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติโดยครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรึกษา	95.23	4.77
15.	4.2 นักเรียนได้แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	100	0

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
16.	4.3 นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหา และตัดสินใจ	95.23	4.77
17.	4.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม	90.47	9.53
18.	4.5 นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระตามความสามารถ	100	0
19.	4.6 นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	100	0
20.	4.7 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข	95.23	4.77
21.	4.8 ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	90.47	9.53
22.	4.9 ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนการ สอน	90.47	9.53
(5) การประเมินผล			
23.	5.1 ใช้วิธีวัดผลอย่างหลากหลายเป็นระบบและตรงตามสภาพจริง	95.23	4.77
24.	5.2 พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีประสิทธิภาพ	95.23	4.77
25.	5.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	95.23	4.77
26.	5.4 เปิดโอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล	90.47	9.53

จากตาราง 23 พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไปเกี่ยวกับ  
ด้านการจัดการเรียนการสอน รวม 26 ข้อซึ่งจำแนกในแต่ละด้าน ดังนี้ (1) ครูผู้สอน เห็น  
ด้วยทั้ง 5 ข้อ (2) นักเรียน เห็นด้วยทั้ง 4 ข้อ (3) การเตรียมการสอน เห็นด้วยทั้ง 4 ข้อ (4)  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เห็นด้วยทั้ง 9 ข้อ และ(5) การประเมินผล เห็นด้วยทั้ง  
4 ข้อ

ตาราง 24 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน  
มัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา  
โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1

ข้อ	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ค่าสถิติ(N=21)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
(1) การควบคุมคุณภาพ			
1.	1.1 จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน	100	0
2.	1.2 มาตรฐานการศึกษาสามารถสะท้อนอัตลักษณ์และครอบคลุมภาระงานของโรงเรียน	100	0
3.	1.3 มาตรฐานการศึกษาด้านนักเรียนควรครอบคลุมในเรื่องเก่ง ดี และมีความสุข	100	0
4.	1.4 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	100	0
5.	1.5 จัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมภาระงาน	100	0
(2) การตรวจสอบคุณภาพ			
6.	2.1 ติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีคณะทำงานที่ชัดเจน	100	0
7.	2.2 มีปฏิทินในการติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน	100	0
8.	2.3 ติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา	100	0
(3) การประเมินคุณภาพ			
9.	3.1 โรงเรียนประเมินตนเองโดยมีคณะกรรมการประเมินภายใน	100	0
10.	3.2 จัดทำเครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	100	0
11.	3.3 จัดทำรายงานประจำปีตามผลการประเมินตนเอง	95.23	4.77
12.	3.4 พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการนำเอาผลการประเมินตนเองมาสร้างแนวทางการพัฒนา	100	0

จากตาราง 24 พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไปเกี่ยวกับด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวม 12 ข้อ ซึ่งจำแนกในแต่ละด้าน ดังนี้ (1) การควบคุมคุณภาพ เห็นด้วยทั้ง 5 ข้อ (2) การตรวจสอบคุณภาพ เห็นด้วยทั้ง 3 ข้อ (3) การประเมินคุณภาพ เห็นด้วยทั้ง 4 ข้อ

## 2.2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน เกี่ยวกับระดับความสอดคล้องในรอบที่ 2 โดยเลือกข้อที่มีค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range) ไม่เกิน 1.50 มาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 3 ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 25

ตาราง 25 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2-3

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
(1) ด้านคุณลักษณะผู้นำ						
1.	1.1 มีความเฉลียวฉลาด มีปฏิภาณไหวพริบ	5	0	5	0	มาก
2.	1.2 มีสุขภาพจิตดี ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี	5	0	5	0	มาก
3.	1.3 มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าเผชิญกับปัญหาและความยากลำบาก	5	0	5	0	มาก
4.	1.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	5	0	5	0	มาก
5.	1.5 มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรัก ความเมตตา และมีความยุติธรรมกับทุกคน	5	0	5	0	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
(2) ด้านพฤติกรรมของผู้นำ						
6.	2.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ของทางราชการหรือโรงเรียน	5	0	5	0	มาก
7.	2.2 เสาะแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับ เทคนิคการบริหารงานแบบใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนางาน	5	0	5	0	มาก
8.	2.3 สามารถสื่อสารให้บุคลากรเกิด ความเข้าใจ ในสิ่งที่โรงเรียนมุ่งหวัง	5	0	5	0	มาก
9.	2.4 สร้างมนุษยสัมพันธ์และมี ความสามารถในการโน้มน้าวให้ ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานให้บรรลุ เป้าหมาย	5	0	5	0	มาก
10.	2.5 สามารถบริหารความขัดแย้งใน โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	0	5	0	มาก
11.	2.6 ให้โอกาสผู้ร่วมงานได้แสดง ความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการ ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ	5	0	5	0	มาก
(3) ด้านทักษะของผู้บริหาร						
12.	3.1 สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมใน สถานการณ์ปัจจุบัน	5	0	5	0	มาก
13.	3.2 สามารถใช้ข้อมูล สารสนเทศใน การบริหารจัดการงานในโรงเรียนได้ อย่างเป็นระบบ	5	0	5	0	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
14.	3.3 สามารถวินิจฉัย วิเคราะห์ สภาพการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	5	0	5	0	มาก
15.	3.4 สามารถให้ความรู้หรือเป็นที่ ปรึกษากับครูและนักเรียนได้เป็น อย่างดี	5	0	5	0	มาก
16.	3.5 สามารถแก้ไขปัญหาใน สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี	5	0	5	0	มาก
17.	3.6 มีความสามารถในการตัดสินใจ อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	5	0	5	0	มาก
18.	3.7 มีความสามารถในการปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ได้ดี มีทักษะใน การเข้าสังคม	5	1	5	1	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด เล็กที่มีประสิทธิผล ในด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 26 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในด้าน สมรรถนะของครู โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2-3

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นครู						
1.	1.1 มีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพ มีบุคลิกภาพและ วิสัยทัศน์ สอดรับกับการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม	5	0	5	0	มาก

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
2.	1.2 รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตและ รับผิดชอบต่อวิชาชีพ	5	1	5	1	มาก
3.	1.3 เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และ ผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่าง สม่ำเสมอ	5	0	5	0	มาก
4.	1.4 ปฏิบัติต่อ นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เสมอภาคและมีคุณภาพโดย คำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของ ผู้รับบริการ	5	0	5	0	มาก
5.	1.5 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นบอบอย่าง ที่ดีทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ	5	0	5	0	มาก
6.	1.6 ปฏิบัติงานเต็มเวลา อุทิศตน เพื่อปฏิบัติงานนอกเวลาอยู่เสมอ	5	0.5	5	0.5	มาก
7.	1.7 ให้บริการด้วยความจริงใจและ เสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือ ยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	5	1	5	1	มาก
8.	1.8 ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูในทาง สร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบ คุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่ คณะ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้าน ต่อผู้ร่วมวิชาชีพ	5	0.5	5	0.5	มาก
9.	1.9 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำใน การอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษา ผลประโยชน์ของส่วนรวม	5	1	5	1	มาก



ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
(2) ด้านการจัดการเรียนการสอน						
10.	2.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน	5	0	5	0	มาก
11.	2.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	5	0	5	0	มาก
12.	2.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์	5	1	5	1	มาก
13.	2.4 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ	5	0	5	0	มาก
14.	2.5 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	1	5	1	มาก
15.	2.6 มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา	5	0	5	0	มาก
16.	2.7 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด	5	0	5	0	มาก
17.	2.8 จัดกิจกรรมหลากหลายวิธีและเหมาะสมกับผู้เรียน	5	1	5	1	มาก
18.	2.9 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	5	0	5	0	มาก
19.	2.10 ใช้เครื่องมือประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมผู้เรียน	5	0	5	0	มาก

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
(3) ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร						
20.	3.1 ส่งเสริมให้เพื่อนครู พัฒนาตนเอง ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง	5	0	5	0	มาก
21.	3.2 สามารถปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรได้อย่างหลากหลาย	5	0	5	0	มาก
22.	3.3 สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้ง ก่อนและหลังการใช้หลักสูตร	5	0	5	0	มาก
23.	3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดู งานสถานศึกษาต้นแบบด้านการวิจัย และพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ	5	0	5	0	มาก
(4) ด้านการพัฒนาตนเองและมุ่งผลสัมฤทธิ์						
24.	4.1 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	5	0	5	0	มาก
25.	4.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ ปฏิบัติงาน	5	0	5	0	มาก
26.	4.3 มีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ในการทำงานหรือพัฒนาตนเอง	5	0	5	0	มาก
27.	4.4 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงหรือพัฒนา ประสิทธิภาพและผลงานอย่าง ต่อเนื่อง	5	0	5	0	มาก
(5) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา						
28.	5.1 สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง และปรับปรุงนวัตกรรมทางการศึกษา	5	0	5	0	มาก
29.	5.2 สามารถใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนรู้	5	0	5	0	มาก

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
30.	5.3 สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	5	0	5	0	มาก
(6) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ						
31.	6.1 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา นักเรียน	5	0	5	0	มาก
32.	6.2 ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่ เพื่อนร่วมงาน	5	1	5	1	มาก
33.	6.3 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือที่ มีงานได้เป็นอย่างดี	5	0	5	0	มาก
34.	6.4 แสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างและดำรง สัมพันธภาพของสมาชิก	5	0	5	0	มาก
35.	6.5 สามารถชักนำ ชุมชนให้มีส่วน ร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา	5	0	5	0	มาก
36.	6.6 ยินดีเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	5	0	5	0	มาก

จากตาราง 26 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ในด้านสมรรถนะของครูอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 27 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญใน  
ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2-3

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
(1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ						
1.	1.1 จัดสภาพภูมิทัศน์ บริเวณ โรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม	5	0	5	0	มาก
2.	1.2 จัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความสะอาด สวยงาม มั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย	5	0	5	0	มาก
3.	1.3 จัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	5	0	5	0	มาก
4.	1.4 จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ปราศจากเสียงรบกวน	5	0	5	0	มาก
5.	1.5 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ ปลอดภัยจากโรคติดต่อ	5	0	5	0	มาก
(2) สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ						
6.	2.1 จัดหลักสูตร อุปกรณ์การเรียนให้ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของ นักเรียน	5	0	5	0	มาก
7.	2.2 จัดบรรยากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย	5	0	5	0	มาก
8.	2.3 จัดหาเอกสาร ตำรา ป้ายนิเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและ ครอบคลุมเนื้อหาสาระในหลักสูตร	5	0	5	0	มาก

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
(3) สิ่งแวดล้อมทางสังคม						
9.	3.1 ครูมีความสัมพันธ์ที่ดี คอยช่วยเหลือ แนะนำ แก้ปัญหาให้กับนักเรียน	5	0	5	0	มาก
10.	3.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรักความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	5	0	5	0	มาก
11.	3.3 จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้สร้างความรักความอบอุ่นในครอบครัว	5	0	5	0	มาก
12.	3.4 จัดกิจกรรมให้ครูและผู้ปกครองได้สร้างความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา	5	0	5	0	มาก

จากตาราง 27 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ในองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 28 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในด้านวัฒนธรรมองค์การ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2-3

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
(1) การปฏิบัติงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ						
1.	1.1 มีพันธกิจ เป้าประสงค์ขององค์การที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์	5	0	5	0	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
2.	1.2 เป้าหมายมีรากฐานมาจากพันธกิจขององค์การ และมีตัวชี้วัดที่สามารถวัดได้	5	1	5	1	มาก
3.	1.3 การให้อิสระแก่บุคลากรในการทำงาน	5	0	5	0	มาก
4.	1.4 การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	5	0	5	0	มาก
5.	1.5 จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีความท้าทายให้บุคลากรได้ร่วมปฏิบัติอย่างหลากหลาย	5	0	5	0	มาก
(2) มุ่งเน้นการทำงานตามบทบาทหน้าที่						
6.	2.1 มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	5	0	5	0	มาก
7.	2.2 มีการแบ่งงานครอบคลุมตามภาระงานของโรงเรียน	5	0	5	0	มาก
8.	2.3 มีการกระจายอำนาจหน้าที่ให้แก่บุคลากรตามความรู้ความสามารถ	5	0	5	0	มาก
9.	2.4 มีเอกภาพในการบังคับบัญชา	5	0	5	0	มาก
10.	2.5 บุคลากรมีความพึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย	5	0	5	0	มาก
11.	2.6 สามารถปรับเปลี่ยนบุคลากรให้เหมาะสม ตามสถานการณ์	5	0	5	0	มาก
(3) การยึดกฎระเบียบแบบแผน						
12.	3.1 มีการกำหนดระเบียบแบบแผนที่บุคลากรในโรงเรียนควรปฏิบัติให้เป็นลายลักษณ์อักษร	5	0	5	0	มาก
13.	3.2 มีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบาย	5	0	5	0	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
14.	3.3 บุคลากรยอมรับและปฏิบัติตาม ระเบียบ แบบแผน และค่านิยม ของโรงเรียน					
15.	3.4 มีการกำหนดแนวปฏิบัติงาน ให้ สมาชิกทุกคนถือปฏิบัติให้เป็น แนวทางเดียวกัน	5	0	5	0	มาก
(4) การให้ความสำคัญกับความรู้สึกของบุคลากรในองค์การ						
16.	4.1 มีความรักใคร่ จริงใจ ให้ความ เป็นมิตรกับบุคลากร ในโรงเรียน	5	0	5	0	มาก
17.	4.2 ให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา ความร่วมมือกับบุคลากรอย่างเต็ม กำลังความสามารถ	5	0	5	0	มาก
18.	4.3 ให้กำลังใจ เสริมแรงแก่ บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	5	0	5	0	มาก
19.	4.4 มีความเข้าใจในธรรมชาติของ คน รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	5	0	5	0	มาก
20.	4.5 วางตัวเป็นกลาง ปฏิบัติต่อทุก คนด้วยความยุติธรรม เสมอภาค ปราศจากความลำเอียง	5	0	5	0	มาก
(5) การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน						
21.	5.1 มีการมอบอำนาจหน้าที่และ ความรับผิดชอบที่ครอบคลุมภาระ งานของโรงเรียน	5	0	5	0	มาก
22.	5.2 การมอบอำนาจอย่างเหมาะสม โดยระดับอำนาจสัมพันธ์กับหน้าที่ ความรับผิดชอบ	5	0	5	0	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
23.	5.3 มีเอกสารบรรยายลักษณะงานในแต่ละตำแหน่ง หรือวิธีการที่แสดงถึงการกำหนดคุณสมบัติที่ต้องการในแต่ละตำแหน่งงาน	5	0	5	0	มาก
24.	5.4 มีการวิเคราะห์พื้นฐานความรู้ทางการศึกษา และทักษะที่จำเป็นก่อนการมอบหมายหน้าที่หรือความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	5	1	5	1	มาก
25.	5.5 จัดให้มีการประเมินความชำนาญในการปฏิบัติงาน	5	0	5	0	มาก
26.	5.7 มีการกำหนดมาตรการดำเนินการในกรณีที่พบการปฏิบัติไม่เป็นไปตามนโยบายและวิธีปฏิบัติ	5	0	5	0	มาก
(6) การยึดหลักเหตุผล						
27.	6.1 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ยึดความเห็นส่วนตัวเป็นหลัก	5	0	5	0	มาก
28.	6.2 การให้เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น	5	0	5	0	มาก
29.	6.3 การส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผน	5	0	5	0	มาก
30.	6.4 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	5	0	5	0	มาก
31.	6.5 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจของฝ่ายบริหาร	5	0	5	0	มาก



ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
(7) ลำดับชั้นการบังคับบัญชา						
32.	7.1 กำหนดระดับชั้นในแต่ละสาย การบังคับบัญชาไม่มากเกินไป	5	1	5	1	มาก
33.	7.2 สายบังคับบัญชามีลักษณะชัดเจน แจ้งว่าใครเป็นผู้มีอำนาจสั่งการและ ส่งไปยังผู้ใด	5	0	5	0	มาก
34.	7.3 สายการบังคับบัญชาไม่มีการ ก้าวก่ายกันหรือซ้อนกัน	5	0	5	0	มาก
35.	7.4 การสั่งการเป็นไปตามสายการ บังคับบัญชา ไม่ข้ามชั้น	5	0	5	0	มาก
(8) เน้นเรื่องอำนาจตามตำแหน่ง						
36.	8.1 มีการใช้ระบบเอกสารใน การกำกับ ติดตามการทำงานของ บุคลากร เป็นการควบคุมในระบบ	5	0	5	0	มาก
37.	8.2 มีการกำกับติดตามความ เคลื่อนไหวหรือผลการดำเนินงาน ตามขั้นตอนต่าง ๆ	5	0	5	0	มาก
38.	8.3 มีการประสานงานกับ หน่วยงานต่าง ๆ โดยใช้ตำแหน่ง หน้าที่ตามภาระงาน	5	0	5	0	มาก
39.	8.4 มีการวินิจฉัยสั่งการที่มีความ ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที	5	0	5	0	มาก

จากตาราง 28 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ในด้านวัฒนธรรมองค์การอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 29 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงรอบที่ 2-3

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
(1) ด้านศักยภาพของชุมชน						
1.	1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศด้าน การศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการวางแผนการจัด การศึกษา	5	0	5	0	มาก
2.	1.2 การสร้างเครือข่ายผู้นำชุมชน เพื่อกำหนดทิศทาง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	5	0	5	0	มาก
3.	1.3 การพัฒนาหลักสูตรที่ตรงตาม ความต้องการของชุมชน เพื่อ ส่งเสริมการเสริมสร้างชุมชน เข้มแข็ง	5	0	5	0	มาก
4.	1.4 การสร้างผู้นำนักเรียนเพื่อให้ เป็นกำลังหลักในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นในอนาคต	5	0	5	0	มาก
(2) ด้านสภาพแวดล้อม						
5.	2.1 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	5	0	5	0	มาก
6.	2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เชิงบูรณาการ เพื่อสร้างความ ตระหนักในคุณค่าของท้องถิ่นและ ชุมชน	5	0	5	0	มาก
7.	2.3 ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ร่วม กิจกรรมประเพณี ท้องถิ่นอย่าง สม่ำเสมอ	5	0	5	0	มาก

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
8.	2.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน	5	0	5	0	มาก
(3) ด้านศักยภาพของสถานศึกษา						
9.	3.1 ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนทุกระดับ	5	0	5	0	มาก
10.	3.2 ผู้บริหารสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างหลากหลาย	5	0	5	0	มาก
11.	3.3 ครูมีความตระหนักเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชน	5	0	5	0	มาก
12.	3.4 โรงเรียนมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ที่ให้นักเรียนเป็นตัวเชื่อมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	5	0	5	0	มาก
13.	3.5 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	5	0	5	0	มาก
14.	3.6 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และทำให้ชุมชนยอมรับและศรัทธา	5	0	5	0	มาก
15.	4.1 จัดกิจกรรมที่เป็นความต้องการของชุมชนในการพัฒนาหมู่บ้านร่วมกับชุมชน	5	0	5	0	มาก
16.	4.2 ให้การสนับสนุนส่งเสริมการเข้าร่วม กิจกรรมหรือโครงการของผู้นำชุมชน	5	0	5	0	มาก

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
17.	4.3 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นจุดเด่นและมีคุณค่าภายในชุมชน	5	0	5	0	มาก
18.	4.4 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาชุมชนที่ช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมของคนชุมชน	5	1	5	1	มาก
(5) ด้านความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูและสถานศึกษา						
19.	5.1 เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียน	5	0	5	0	มาก
20.	5.2 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ชุมชน ตระหนักว่ากระบวนการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชน	5	1	5	1	มาก
21.	5.3 เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น" ในหลายๆรูปแบบ	5	0	5	0	มาก
22.	5.4 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	0	5	0	มาก
23.	5.5 ให้บริการทางวิชาการ โดยทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เป็นศูนย์รวมทางวิชาการ แหล่งรวบรวมข้อมูล ศูนย์รวมวัฒนธรรมและภูมิปัญญา	5	0	5	0	มาก
24.	5.6 จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	5	0	5	0	มาก

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
25.	5.7 โรงเรียนเข้าไปเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนอาจจะยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเพียงพอ	5	1	5	1	มาก
26.	5.8 มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจ ที่ดีต่อชุมชน	5	1	5	1	มาก
27.	5.9 ครูและผู้บริหารโรงเรียน สร้างความคุ้นเคยกับสมาชิกของชุมชน ด้วยการเข้าหา เข้าใจ เข้าถึงชาวบ้านหรือผู้นำชุมชน	5	0	5	0	มาก
28.	5.10 สร้างผลงานโดยการส่งโรงเรียน ครู นักเรียน เข้าประกวดเพื่อรับรางวัลที่เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง	5	0	5	0	มาก
29.	5.11 เปิดรับฟังข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนจากชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	5	0	5	0	มาก

จากตาราง 29 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 30 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ  
ในด้านวิธีการบริหาร โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุงรอบที่ 2-3

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
(1) การวางแผน						
1.	1.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการพัฒนา ไว้อย่างชัดเจน	5	0	5	0	มาก
2.	1.2 ร่วมกันกำหนดนโยบายหรือสิ่ง ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงในการ พัฒนาไว้อย่างชัดเจน	5	0	5	0	มาก
3.	1.3 ร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของ สถานศึกษาโดยมุ่งเน้น ที่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	5	0	5	0	มาก
4.	1.4 ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดหรือผล แห่งความสำเร็จด้านคุณภาพ นักเรียนไว้อย่างชัดเจน	5	0	5	0	มาก
5.	1.5 ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3-5 ปี เพื่อเป็นแนวทางใน การดำเนินงาน	5	0	5	0	มาก
6.	1.6 ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีโดยกำหนดโครงการ/ กิจกรรม/งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ ไว้อย่างชัดเจน	5	0	5	0	มาก
(2) การดำเนินงาน						
7.	2.1 ร่วมกันศึกษาข้อมูล เงื่อนไขต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานดีเด่น ฯลฯ ของโรงเรียนเพื่อ ใช้ประกอบการดำเนินงาน	5	0	5	0	มาก

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
8.	2.2 ร่วมกันดำเนินการพัฒนางานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน	5	0	5	0	มาก
9.	2.3 ร่วมกันเก็บรวบรวม บันทึกข้อมูลในการปฏิบัติงานเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	5	0	5	0	มาก
(3) การติดตามตรวจสอบ						
10.	3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน	5	0	5	0	มาก
11.	3.2 มีการนิเทศติดตามงานในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	0	5	0	มาก
12.	3.3 มีการนิเทศติดตามงานในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5	0	5	0	มาก
13.	3.4 สรุป/ประเมินผลการนิเทศติดตามการดำเนินงาน โดยเทียบกับเกณฑ์ตัวชี้วัดหรือเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้	5	0	5	0	มาก
14.	3.5 แจ้งผลการประเมินการนิเทศติดตามงานในด้านต่าง ๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบ	5	0	5	0	มาก
(4) การปรับปรุงพัฒนา						
15.	4.1 นำผลการประเมินงานด้านต่าง ๆ มาร่วมกันวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของการปฏิบัติงาน	5	0	5	0	มาก

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
16.	4.2 จัดทำแผนเพื่อพัฒนาจุดเด่น ของสถานศึกษา	5	0	5	0	มาก
17.	4.3 หาแนวปฏิบัติในการรักษา คุณภาพของจุดเด่นและ หาแนวทางปรับปรุงพัฒนาในจุด ด้อยของการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป	5	0	5	0	มาก

จากตาราง 30 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ ในด้านวิธีการบริหารอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 31 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2-3

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
(1) ความมุ่งหมายของหลักสูตร						
1.	1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรให้สอดคล้องกับ เอกลักษณ์และจุดมุ่งหมายการจั ตการศึกษาของชาติ	5	0	5	0	มาก
2.	1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรโดยสำรวจจากสภาพ ปัญหา ความต้องการและความ จำเป็นต่างๆ ของผู้เรียนและชุมชน	5	0	5	0	มาก



ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
3.	1.3 กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5	0	5	0	มาก
(2) เนื้อหาของหลักสูตร						
4.	2.1 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์หลักสูตรแกนกลาง	5	0	5	0	มาก
5.	2.2 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของผู้เรียน	5	0	5	0	มาก
6.	2.3 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5	0	5	0	มาก
7.	2.4 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของชุมชน	5	0	5	0	มาก
8.	2.5 เนื้อหาหลักสูตรควรเน้นการพัฒนาทักษะงาน ทักษะวิชาชีพ	5	0	5	0	มาก
(3) การนำหลักสูตรไปใช้						
9.	3.1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตรสามารถให้คำแนะนำให้กับครูในการใช้หลักสูตร	5	0	5	0	มาก
10.	3.2 ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรของครูอย่าง ต่อเนื่อง	5	0	5	0	มาก

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
11.	3.3 มีการอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล	5	0	5	0	มาก
12.	3.4 มีการประชาสัมพันธ์เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	5	0	5	0	มาก
13.	3.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	5	0	5	0	มาก
(4) การประเมินผลหลักสูตร						
14.	4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	5	0	5	0	มาก
15.	4.2 กำหนดกรอบในการประเมิน วิธีประเมินและเครื่องมือในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	5	0	5	0	มาก
16.	4.3 จัดทำสารสนเทศเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	5	0	5	0	มาก
17.	4.4 สรุปผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานสู่สาธารณชน	5	0	5	0	มาก

จากตาราง 31 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ในด้านการบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 32 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในด้าน  
การจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2-3

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
(1) ครูผู้สอน						
1.	1.1 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง กระฉับกระเฉงไม่เป็นโรคติดต่อ	5	0	5	0	มาก
2.	1.2 มีบุคลิกลักษณะสุภาพ พุดจาติ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย สามารถ เป็นต้นแบบที่ดีให้กับนักเรียน	5	0	5	0	มาก
3.	1.3 มีความรู้ความสามารถและมี จิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน	5	0	5	0	มาก
4.	1.4 มีทักษะในคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	5	0	5	0	มาก
5.	1.5 มีความคิดสร้างสรรค์รวมถึง ทักษะงานและทักษะชีวิต	5	0	5	0	มาก
(2) นักเรียน						
6.	2.1 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย	5	0	5	0	มาก
7.	2.2 มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มี มนุษยสัมพันธ์	5	0	5	0	มาก
8.	2.3 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก	5	0	5	0	มาก
9.	2.4 มีทักษะการทำงานและทักษะ ชีวิต	5	0	5	0	มาก
(3) การเตรียมการสอน						
10.	3.1 ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อพิจารณาความพร้อม ของนักเรียนก่อนเรียน	5	0	5	0	มาก

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
11.	3.2 เตรียมการจัดการเรียนการสอนโดยมีแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล	5	0	5	0	มาก
12.	3.3 จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน	5	0	5	0	มาก
13.	3.4 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	0	5	0	มาก
(4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
14.	4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติโดยครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษา	5	0	5	0	มาก
15.	4.2 นักเรียนได้แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	5	0	5	0	มาก
16.	4.3 นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหา และตัดสินใจ	5	0	5	0	มาก
17.	4.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม	5	0	5	0	มาก
18.	4.5 นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระตามความสามารถ	5	0	5	0	มาก
19.	4.6 นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5	0	5	0	มาก
20.	4.7 นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	5	0	5	0	มาก

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
21.	4.8 ครูประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	5	0	5	0	มาก
22.	4.9 ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ การจัดกระบวนการเรียนการสอน	5	0	5	0	มาก
(4) การประเมินผล						
23.	5.1 ใช้วิธีวัดผลอย่างหลากหลาย เป็นระบบและตรงตามสภาพจริง	5	0	5	0	มาก
24.	5.2 พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มี ประสิทธิภาพ	5	0	5	0	มาก
25.	5.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการประเมินผล	5	0	5	0	มาก
26.	5.4 เปิดโอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการประเมินผล	5	0	5	0	มาก

จากตาราง 32 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ในด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 33 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในด้าน  
การประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2-3

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
(1) การควบคุมคุณภาพ						
1.	1.1 จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน	5	0	5	0	มาก
2.	1.2 มาตรฐานการศึกษาสามารถสะท้อนอัตลักษณ์และครอบคลุมภาระงานของโรงเรียน	5	0	5	0	มาก
3.	1.3 มาตรฐานการศึกษาด้านนักเรียนควรครอบคลุมในเรื่องเก่ง ดี และมีความสุข	5	0	5	0	มาก
4.	1.4 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	5	0	5	0	มาก
5.	1.5 จัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมภาระงาน	5	0	5	0	มาก
(2) การตรวจสอบคุณภาพ						
6.	2.1 ติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีคณะทำงานที่ชัดเจน	5	0	5	0	มาก
7.	2.2 มีปฏิทินในการติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน	5	0	5	0	มาก
8.	2.3 ติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา	5	0	5	0	มาก
(3) การประเมินคุณภาพ						
9.	3.1 โรงเรียนประเมินตนเองโดยมีคณะกรรมการประเมินภายใน	5	0	5	0	มาก

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความสอดคล้อง
		Mdn.	I.R.	Mdn.	I.R.	
10.	3.2 จัดทำเครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	5	0	5	0	มาก
11.	3.3 จัดทำรายงานประจำปีตามผลการประเมินตนเอง	5	0	5	0	มาก
12.	3.4 พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการนำเอาผลการประเมินตนเองมาสร้างแนวทางการพัฒนา	5	0	5	0	มาก

จากตาราง 33 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 เกี่ยวกับความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด เล็กที่มีประสิทธิผล ในด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ

## ระยะที่ 2 การตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล

### 1. การตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียน

การตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิภาพ ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2561 จาก 222 โรงเรียน รวม 444 คน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและเป็นฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 444 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังนี้

#### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนดังแสดง ในตาราง 34

ตาราง 34 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ค่าสถิติ	
	จำนวนคน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารโรงเรียน	222	50.00
1.2 ครูผู้สอน	222	50.00
รวม	444	100.00
2. เพศ		
2.1 ชาย	296	66.70
2.2 หญิง	148	33.30
รวม	444	100.00
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ปริญญาตรี	61	13.70
3.2 ปริญญาโท	361	81.30
3.3 ปริญญาเอก	22	5.00
รวม	444	100.00
4. ประสบการณ์การทำงาน		
4.1 5-10 ปี	104	23.40
4.2 มากกว่า 10 ปี	340	76.60
รวม	444	100.00

จากตาราง 34 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 444 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เป็นครูผู้สอน จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 คน เมื่อจำแนกตาม เพศ พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 คน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ปริญญาตรี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70 คน ปริญญาโท จำนวน 361 คน คิดเป็นร้อยละ 81.30 คน ปริญญาเอก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 คน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 คน และมากกว่า 10 ปี จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 76.60 คน



2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ ดังตาราง 35

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. องค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหาร				
	1.1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.80	0.28	มากที่สุด
	1.2 สมรรถนะของครู	4.61	0.34	มากที่สุด
	1.3 สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	4.64	0.35	มากที่สุด
	1.4 วัฒนธรรมองค์การ	4.68	0.33	มากที่สุด
	1.5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	4.58	0.35	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.66	0.33	มากที่สุด
2. กระบวนการบริหาร				
	2.1 วิธีการบริหาร	4.73	0.36	มากที่สุด
	2.2 การบริหารจัดการหลักสูตร	4.63	0.40	มากที่สุด
	2.3 การจัดการเรียนการสอน	4.67	0.37	มากที่สุด
	2.4 การประกันคุณภาพการศึกษา	4.65	0.44	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.67	0.37	มากที่สุด
	รวมสององค์ประกอบ	4.66	0.33	มากที่สุด

จากตาราง 35 พบว่า ระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ กระบวนการบริหาร ( $\bar{X}=4.67$ ) และองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหาร ( $\bar{X}=4.65$ )

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติในองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ที่	ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
(1) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร				
1.	1.1 มีความเฉลียวฉลาด มีปฏิภาณไหวพริบ	4.75	0.44	มากที่สุด
2.	1.2 มีสุขภาพจิตดี ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี	4.79	0.42	มากที่สุด
3.	1.3 มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าเผชิญกับปัญหาและความยากลำบาก	4.86	0.36	มากที่สุด
4.	1.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.93	0.28	มากที่สุด
5.	1.5 มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรัก ความเมตตา และมีความยุติธรรมกับทุกคน	4.78	0.43	มากที่สุด
	รวม	4.83	0.31	มากที่สุด
(2) ด้านพฤติกรรมของผู้นำ				
6.	2.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการหรือโรงเรียน	4.80	0.41	มากที่สุด
7.	2.2 แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับเทคนิคการบริหารงานแบบใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนางาน	4.82	0.40	มากที่สุด
8.	2.3 สามารถสื่อสารให้บุคลากรเกิดความเข้าใจในสิ่งที่โรงเรียนมุ่งหวัง	4.86	0.36	มากที่สุด
9.	2.4 สร้างมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามให้บรรลุเป้าหมาย	4.89	0.33	มากที่สุด
10.	2.5 สามารถบริหารความขัดแย้งในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.54	0.53	มากที่สุด
11.	2.6 ให้โอกาสผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ	4.82	0.41	มากที่สุด
	รวม	4.79	0.27	มากที่สุด
(3) ด้านทักษะของผู้บริหาร				
12.	3.1 สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในสถานการณ์ปัจจุบัน	4.74	0.45	มากที่สุด

ตาราง 36 (ต่อ)

ที่	ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
13.	3.2 สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการงานในโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ	4.70	0.48	มากที่สุด
14.	3.3 สามารถวินิจฉัย วิเคราะห์สภาพการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.66	0.48	มากที่สุด
15.	3.4 สามารถให้ความรู้หรือเป็นที่ปรึกษากับครูและนักเรียนได้เป็นอย่างดี	4.91	0.29	มากที่สุด
16.	3.5 สามารถแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี	4.81	0.42	มากที่สุด
17.	3.6 มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	4.81	0.41	มากที่สุด
18.	3.7 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ดี มีทักษะในการเข้าสังคม	4.71	0.46	มากที่สุด
	รวม	4.77	0.31	มากที่สุด
	รวมทั้ง 3 ด้านย่อย	4.80	0.28	มากที่สุด

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ย ดังนี้

(1) ด้านคุณลักษณะ ( $\bar{X} = 4.83$ ) (2) ด้านพฤติกรรมของผู้นำ ( $\bar{X} = 4.79$ ) (3) ด้านทักษะของผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.77$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า (1) ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ( $\bar{X} = 4.93$ ) มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าเผชิญกับปัญหาและความยากลำบาก ( $\bar{X} = 4.86$ ) มีสุขภาพจิตดี ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี ( $\bar{X} = 4.79$ )

(2) ด้านพฤติกรรมของผู้นำ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สร้างมนุษยสัมพันธ์และมีความสามารถในการโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.89$ ) สามารถสื่อสารให้บุคลากรเกิด

ความเข้าใจในสิ่งที่โรงเรียนมุ่งหวัง ( $\bar{X} = 4.86$ ) เสาะแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับเทคนิคการบริหารงานแบบใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนางาน ( $\bar{X} = 4.82$ )

(3) ด้านทักษะของผู้บริหาร ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ สามารถให้ความรู้หรือเป็นที่ปรึกษากับครูและนักเรียนได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.91$ ) มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และสามารถแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.81$ )

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติในองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลด้านสมรรถนะของครู

ที่	ด้านสมรรถนะของครู	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นครู				
1.	1.1 มีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ มีบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ สอดรับกับการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมการเมืองและวัฒนธรรม	4.87	0.35	มากที่สุด
2.	1.2 รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตและรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	4.80	0.41	มากที่สุด
3.	1.3 เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	4.83	0.38	มากที่สุด
4.	1.4 ปฏิบัติต่อ นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เสมอภาคและมีคุณภาพโดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ	4.91	0.31	มากที่สุด
5.	1.5 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	4.82	0.41	มากที่สุด
6.	1.6 ปฏิบัติงานเต็มเวลา อุทิศตนเพื่อปฏิบัติงานนอกเวลาอยู่เสมอ	4.82	0.39	มากที่สุด
7.	1.7 ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	4.77	0.44	มากที่สุด
8.	1.8 ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูในทางสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อผู้ร่วมวิชาชีพ	4.71	0.46	มากที่สุด

ตาราง 37 (ต่อ)

ที่	ด้านสมรรถนะของครู	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
9.	1.9 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	4.67	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.80	0.29	มากที่สุด
(2) ด้านการจัดการเรียนการสอน				
10.	2.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน	4.64	0.56	มากที่สุด
11.	2.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	4.58	0.50	มากที่สุด
12.	2.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์	4.37	0.50	มาก
13.	2.4 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นบูรณาการ	4.56	0.51	มากที่สุด
14.	2.5 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.59	0.57	มากที่สุด
15.	2.6 มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของแต่ละวิชา	4.47	0.51	มาก
16.	2.7 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ครบถ้วนตามธรรมชาติวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นให้ฝึกทักษะและกระบวนการคิด	4.49	0.56	มาก
17.	2.8 จัดกิจกรรมหลากหลายวิธีและเหมาะสมกับผู้เรียน	4.56	0.58	มากที่สุด
18.	2.9 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	4.48	0.58	มาก
19.	2.10 ใช้เครื่องมือประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมผู้เรียน	4.69	0.48	มากที่สุด
	รวม	4.54	0.44	มากที่สุด
(3) ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร				
20.	3.1 ส่งเสริมให้เพื่อนครู พัฒนาตนเองด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.53	มาก
21.	3.2 สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย	4.66	0.52	มากที่สุด

ตาราง 37 (ต่อ)

ที่	ด้านสมรรถนะของครู	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
22.	3.3 สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร	4.32	0.65	มากที่สุด
23.	3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ	4.39	0.73	มากที่สุด
	รวม	4.47	0.54	มาก
(4) ด้านการพัฒนาตนเองและมุ่งผลสัมฤทธิ์				
24.	4.1 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์	4.61	0.52	มากที่สุด
25.	4.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	4.79	0.44	มากที่สุด
26.	4.3 มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการทำงานหรือพัฒนาตนเอง	4.69	0.48	มากที่สุด
27.	4.4 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงหรือพัฒนาประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง	4.61	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.67	0.40	มากที่สุด
(5) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา				
28.	5.1 สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมทางการศึกษา	4.40	0.58	มาก
29.	5.2 สามารถใช้และพัฒนาวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.40	0.57	มาก
30.	5.3 สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.52	0.53	มากที่สุด
	รวม	4.44	0.53	มาก
(6) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ				
31.	6.1 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา นักเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด
32.	6.2 ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน	4.77	0.43	มากที่สุด
33.	6.3 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงานได้เป็นอย่างดี	4.77	0.43	มากที่สุด

ตาราง 37 (ต่อ)

ที่	ด้านสมรรถนะของครู	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
34.	6.4 แสดงบทบาทการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างและดำรงสัมพันธภาพของสมาชิก	4.68	0.47	มากที่สุด
35.	6.5 สามารถชักนำ ชุมชนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา	4.76	0.44	มากที่สุด
36.	6.6 ยินดีเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.77	0.44	มากที่สุด
	รวม	4.74	0.36	มากที่สุด
	รวมทั้ง 6 ด้านย่อย	4.61	0.34	มากที่สุด

จากตาราง 37 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติด้านสมรรถนะของครู อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 4 ด้าน และระดับมากมี 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.80$ ) (2) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ( $\bar{X} = 4.75$ ) (3) ด้านการพัฒนาตนเองและมุ่งผลสัมฤทธิ์ ( $\bar{X} = 4.67$ ) (4) ด้านการจัดการเรียนการ ( $\bar{X} = 4.54$ ) (5) ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.47$ ) (6) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

(1) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นครู ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ปฏิบัติต่อ นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เสมอภาคและมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ ( $\bar{X} = 4.91$ ) มีวินัยในตนเองพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพ มีบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ สอดรับกับการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมการเมืองและวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 4.87$ ) เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.83$ )

(2) ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน เสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน ,ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือทีมงานได้เป็นอย่างดี และ ยินดีเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.77$ )

(3) ด้านการพัฒนาตนเองและมุ่งผลสัมฤทธิ์ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.79$ ) มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการทำงานหรือพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.69$ ) ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงหรือพัฒนา ประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.61$ )

(4) ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 6 ด้าน และระดับมากมี 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ใช้เครื่องมือประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.67$ ) มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.64$ ) มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.59$ )

(5) ด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 1 ด้าน และระดับมากมี 3 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.66$ ) ส่งเสริมให้เพื่อนครู พัฒนาตนเองด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.50$ ) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานสถานศึกษา ต้นแบบด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เป็นระยะ ( $\bar{X} = 4.39$ )

(6) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 1 ด้าน และระดับมากมี 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.52$ ) สามารถใช้และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.40$ ) และสามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุงนวัตกรรมทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ )



ตาราง 38 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติในองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ที่	ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
(1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ				
1.	1.1 จัดสภาพภูมิทัศน์ บริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม	4.85	0.38	มากที่สุด
2.	1.2 จัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความสะอาด สวยงาม มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย	4.79	0.42	มากที่สุด
3.	1.3 จัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.56	0.84	มากที่สุด
4.	1.4 จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ปราศจากเสียงรบกวน	4.69	0.61	มากที่สุด
5.	1.5 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อ	4.75	0.44	มากที่สุด
	รวม	4.73	0.45	มากที่สุด
(2) สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ				
6.	2.1 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนให้เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของนักเรียน	4.65	0.56	มากที่สุด
7.	2.2 จัดบรรยากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย	4.75	0.46	มากที่สุด
8.	2.3 จัดหาเอกสาร ตำรา บัณฑิต หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครอบคลุมเนื้อหาสาระในหลักสูตร	4.59	0.57	มากที่สุด
	รวม	4.66	0.47	มากที่สุด
(3) สิ่งแวดล้อมทางสังคม				
9.	3.1 ครูมีความสัมพันธ์ที่ดี คอยช่วยเหลือ แนะนำ แก้ปัญหาให้กับนักเรียน	4.56	0.57	มากที่สุด
10.	3.2 จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรักความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.63	0.56	มากที่สุด

ตาราง 38 (ต่อ)

ที่	ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11.	3.3 จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้สร้างความรักความอบอุ่นในครอบครัว	4.55	0.53	มากที่สุด
12.	3.4 จัดกิจกรรมให้ครูและผู้ปกครองได้สร้างความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา	4.34	0.49	มาก
	รวม	4.52	0.43	มากที่สุด
	รวมทั้ง 3 ด้านย่อย	4.64	0.35	มากที่สุด

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ (1) ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ( $\bar{X} = 4.73$ ) (2) ด้านสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.66$ ) (3) ด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคม ( $\bar{X} = 4.52$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(1) ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดสภาพภูมิทัศน์ บริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ( $\bar{X} = 4.85$ ) จัดอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีความสะอาด สวยงาม มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย ( $\bar{X} = 4.79$ ) จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อ ( $\bar{X} = 4.75$ )

(2) สิ่งแวดล้อมทางวิชาการ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดบรรยากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ( $\bar{X} = 4.75$ ) มีจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.65$ ) จัดหาเอกสาร ตำรา ป้ายนิเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและครอบคลุมเนื้อหาสาระในหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.59$ )

(3) สิ่งแวดล้อมทางสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 4 ด้าน และระดับมากมี 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไป

หาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรักความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ( $\bar{X} = 4.63$ ) ครูมีความสัมพันธ์ที่ดี คอยช่วยเหลือ แนะนำ แก้ปัญหาให้กับนักเรียน ( $\bar{X} = 4.56$ ) จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้สร้างความรักความอบอุ่นในครอบครัว ( $\bar{X} = 4.55$ )

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติในองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลด้านวัฒนธรรมองค์การ

ที่	ด้านวัฒนธรรมองค์การ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
(1) การปฏิบัติงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ				
1.	1.1 มีพันธกิจ เป้าประสงค์ขององค์การที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์	4.88	0.36	มากที่สุด
2.	1.2 เป้าหมายมีรากฐานมาจากพันธกิจขององค์การ และมีตัวชี้วัดที่สามารถวัดได้	4.81	0.14	มากที่สุด
3.	1.3 การให้อิสระแก่บุคลากรในการทำงาน	4.37	0.78	มาก
4.	1.4 การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	4.90	0.33	มากที่สุด
5.	1.5 จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีความท้าทายให้บุคลากรได้ร่วมปฏิบัติอย่างหลากหลาย	4.43	0.51	มาก
	รวม	4.68	0.35	มากที่สุด
(2) มุ่งเน้นการทำงานตามบทบาทหน้าที่				
6.	2.1 มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	4.89	0.34	มากที่สุด
7.	2.2 มีการแบ่งงานครอบคลุมตามภาระงานของโรงเรียน	4.89	0.33	มากที่สุด
8.	2.3 มีการกระจายอำนาจหน้าที่ให้แก่บุคลากรตามความรู้ความสามารถ	4.70	0.46	มากที่สุด
9.	2.4 มีเอกภาพในการบังคับบัญชา	4.85	0.38	มากที่สุด
10.	2.5 บุคลากรมีความพึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.74	0.49	มากที่สุด
11.	2.6 สามารถปรับเปลี่ยนบุคลากรให้เหมาะสมตามสถานการณ์	4.72	0.56	มากที่สุด
	รวม	4.80	0.33	มากที่สุด

ตาราง 39 (ต่อ)

ที่	ด้านวัฒนธรรมองค์การ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
(3) การยึดกฎระเบียบแบบแผน				
12.	3.1 มีการกำหนดระเบียบแบบแผนที่บุคลากร ในโรงเรียนควรปฏิบัติไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	4.71	0.54	มากที่สุด
13.	3.2 มีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน ตามนโยบาย	4.88	0.35	มากที่สุด
14.	3.3 บุคลากรยอมรับและปฏิบัติตาม ระเบียบ แบบแผน และ ค่านิยมของโรงเรียน	4.84	0.40	มากที่สุด
15.	3.4 มีการกำหนดแนวปฏิบัติงาน ให้สมาชิกทุกคนถือปฏิบัติ ให้เป็นแนวทางเดียวกัน	4.71	0.47	มากที่สุด
	รวม	4.79	0.36	มากที่สุด
(4) การให้ความสำคัญกับความรู้สึกรับรู้ของบุคลากรในองค์การ				
16.	4.1 มีความรักใคร่ จริ่งใจ ให้ความเป็นมิตรกับบุคลากรใน โรงเรียน	4.79	0.42	มากที่สุด
17.	4.2 ให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา ความร่วมมือ กับบุคลากรอย่างเต็มกำลังความสามารถ	4.88	0.35	มากที่สุด
18.	4.3 ให้กำลังใจ เสริมแรงแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	4.85	0.39	มากที่สุด
19.	4.4 มีความเข้าใจในธรรมชาติของคน รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจ เรา	4.67	0.48	มากที่สุด
20.	4.5 วางตัวเป็นกลาง ปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความยุติธรรม เสมอภาคปราศจากความลำเอียง	4.93	0.28	มากที่สุด
	รวม	4.79	0.36	มากที่สุด
(5) การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน				
21.	5.1 มีการมอบอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ที่ครอบคลุมภาระงานของโรงเรียน	4.85	0.37	มากที่สุด
22.	5.2 การมอบอำนาจอย่างเหมาะสมโดยระดับอำนาจ สัมพันธ์กับหน้าที่ความรับผิดชอบ	4.65	0.51	มากที่สุด
23.	5.3 มีเอกสารบรรยายลักษณะงานในแต่ละตำแหน่ง หรือ วิธีการที่แสดงถึงการกำหนดคุณสมบัติที่ต้องการในแต่ละ ตำแหน่งงาน	4.55	0.54	มากที่สุด

ตาราง 39 (ต่อ)

ที่	ด้านวัฒนธรรมองค์การ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
24.	5.4 มีการวิเคราะห์พื้นฐานความรู้ทางการศึกษา และทักษะที่จำเป็นก่อนการมอบหมายหน้าที่หรือความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.68	0.49	มากที่สุด
25.	5.5 จัดให้มีการประเมินความชำนาญในการปฏิบัติงาน	4.48	0.54	มาก
26.	5.6 มีการกำหนดมาตรการดำเนินการในกรณีที่พบการปฏิบัติไม่เป็นไปตามนโยบายและวิธีปฏิบัติ	4.63	0.53	มากที่สุด
	รวม	4.57	0.45	มากที่สุด
(6) การยึดหลักเหตุผล				
27.	6.1 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ยึดความเห็นส่วนตัวเป็นหลัก	4.52	0.82	มากที่สุด
28.	6.2 การให้เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น	4.57	0.53	มากที่สุด
29.	6.3 การส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผน	4.61	0.52	มากที่สุด
30.	6.4 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.73	0.48	มากที่สุด
31.	6.5 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจของฝ่ายบริหาร	4.43	0.53	มาก
	รวม	4.57	0.45	มากที่สุด
(7) ลำดับชั้นการบังคับบัญชา				
32.	7.1 กำหนดระดับชั้นในแต่ละสายการบังคับบัญชาไม่มากเกินไป	4.62	0.57	มากที่สุด
33.	7.2 สายบังคับบัญชามีลักษณะชัดเจนว่าใครเป็นผู้มีอำนาจสั่งการและสั่งไปยังผู้ใด	4.73	0.45	มากที่สุด
34.	7.3 สายการบังคับบัญชาไม่มีการก้าวท้าวกันหรือซ้อนกัน	4.76	0.47	มากที่สุด
35.	7.4 การสั่งการเป็นไปตามสายการบังคับบัญชาไม่ข้ามชั้น	4.67	0.52	มากที่สุด
	รวม	4.70	0.44	มากที่สุด

ตาราง 39 (ต่อ)

ที่	ด้านวัฒนธรรมองค์การ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
(8) เน้นเรื่องอำนาจตามตำแหน่ง				
36.	8.1 มีการใช้ระบบเอกสารในการกำกับ ติดตามกาทำงานของบุคลากร เป็นการควบคุมในระบบ	4.23	0.48	มาก
37.	8.2 มีการกำกับติดตามความเคลื่อนไหวหรือผล การดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ	4.59	0.54	มากที่สุด
38.	8.3 มีการประสานงาน กับหน่วยงานต่าง ๆ โดยใช้ตำแหน่งหน้าที่ตามภาระงาน	4.39	0.51	มาก
39.	8.4 มีการวินิจฉัยสั่งการที่มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที	4.66	0.51	มากที่สุด
	รวม	4.47	0.43	มาก
	รวมทั้ง 8 ด้านย่อย	4.68	0.33	มากที่สุด

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติด้านวัฒนธรรมองค์การ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 7 ด้าน และระดับมากมี 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ (1) มุ่งเน้นการทำงานตามบทบาทหน้าที่ ( $\bar{X} = 4.80$ ) (2) การยึดกฎระเบียบแบบแผน ( $\bar{X} = 4.79$ ) (3) การให้ความสำคัญกับความรู้สึกของบุคลากรในองค์การ ( $\bar{X} = 4.79$ ) (4) ลำดับชั้นการบังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.70$ ) (5) การปฏิบัติงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.68$ ) (6) การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.57$ ) (7) การยึดหลักเหตุผล ( $\bar{X} = 4.57$ ) (8) เน้นเรื่องอำนาจตามตำแหน่ง ( $\bar{X} = 4.47$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(1) ด้านมุ่งเน้นการทำงานตามบทบาทหน้าที่ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีการแบ่งงานครอบคลุมตามภาระงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.89$ ) มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.89$ ) และมีเอกภาพในการบังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.85$ )

(2) ด้านการยึดกฎระเบียบแบบแผน ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีการกำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบาย

( $\bar{X} = 4.88$ ) บุคลากรยอมรับและปฏิบัติตาม ระเบียบ แบบแผน และค่านิยมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.84$ )

และ มีการกำหนดแนวปฏิบัติงาน ให้สมาชิกทุกคนถือปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.71$ )

(3) ด้านการให้ความสำคัญกับความรู้สึกของบุคลากรในองค์การ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้วางตัวเป็นกลาง ปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความยุติธรรม เสมอภาคปราศจากความลำเอียง ( $\bar{X} = 4.93$ ) ให้ความช่วยเหลือคำปรึกษา ความร่วมมือกับบุคลากรอย่างเต็มกำลังความสามารถ ( $\bar{X} = 4.88$ ) ให้กำลังใจ เสริมแรงแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.85$ )

(4) ด้านลำดับชั้นการบังคับบัญชาทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สายการบังคับบัญชาไม่มีการก้าวก่ายกันหรือซ้อนกัน ( $\bar{X} = 4.76$ ) สายบังคับบัญชามีลักษณะชัดเจนว่าใครเป็นผู้มีอำนาจสั่งการและสั่งไปยังผู้ใด ( $\bar{X} = 4.73$ ) การสั่งการเป็นไปตามสายการบังคับบัญชาไม่ข้ามชั้น ( $\bar{X} = 4.67$ )

(5) ด้านการปฏิบัติงานมุ่งเน้นประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 3 ด้าน และระดับมากมี 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.90$ ) มีพันธกิจ เป้าประสงค์ขององค์การที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 4.88$ ) เป้าหมายมีรากฐานมาจากพันธกิจขององค์การ และมีตัวชี้วัดที่สามารถวัดได้ ( $\bar{X} = 4.81$ )

(6) ด้านการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 5 ด้าน และระดับมากมี 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีการมอบอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบที่ครอบคลุมภาระงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.85$ ) มีการวิเคราะห์พื้นฐานความรู้ทางการศึกษา และทักษะที่จำเป็นก่อนการมอบหมายหน้าที่หรือความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.68$ ) การมอบอำนาจอย่างเหมาะสมโดยระดับอำนาจสัมพันธ์กับหน้าที่ความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.65$ )

(7) ด้านการยึดหลักเหตุผล อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 4 ด้าน และระดับมากมี 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.73$ ) การส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผน ( $\bar{X} = 4.61$ ) การให้เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.57$ )

(8) ด้านเน้นเรื่องอำนาจตามตำแหน่ง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 2 ด้าน และระดับมากมี 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีการวินิจฉัยสั่งการที่มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที ( $\bar{X} = 4.66$ ) มีการกำกับติดตามความเคลื่อนไหวหรือผลการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.59$ ) มีการประสานงาน กับหน่วยงานต่าง ๆ โดยใช้ตำแหน่งหน้าที่ตามภาระงาน ( $\bar{X} = 4.39$ )

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติในองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ที่	ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
(1) ด้านศักยภาพของชุมชน				
1.	1.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษา	4.53	0.51	มากที่สุด
2.	1.2 การสร้างเครือข่ายผู้นำชุมชนเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	4.59	0.52	มากที่สุด
3.	1.3 การพัฒนาหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของชุมชน เพื่อส่งเสริมการเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง	4.59	0.53	มากที่สุด
4.	1.4 การสร้างผู้นำนักเรียนเพื่อให้เป็นกำลังหลักในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในอนาคต	4.71	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.60	0.43	มากที่สุด
(2) ด้านสภาพแวดล้อม				
5.	2.1 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.82	0.48	มากที่สุด
6.	2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของท้องถิ่นและชุมชน	4.80	0.49	มากที่สุด
7.	2.3 ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	4.85	0.39	มากที่สุด
8.	2.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน	4.82	0.43	มากที่สุด
	รวม	4.82	0.39	มากที่สุด



ตาราง 40 (ต่อ)

ที่	ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
(3) ด้านศักยภาพของสถานศึกษา				
9.	3.1 ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนทุกระดับ	4.83	0.43	มากที่สุด
10.	3.2 ผู้บริหารสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างหลากหลาย	4.71	0.50	มากที่สุด
11.	3.3 ครูมีความตระหนักเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชน	4.59	0.52	มากที่สุด
12.	3.4 โรงเรียนมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ที่ใช้นักเรียนเป็นตัวเชื่อมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	4.75	0.47	มากที่สุด
13.	3.5 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	4.54	0.53	มากที่สุด
14.	3.6 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และทำให้ชุมชนยอมรับและศรัทธา	4.42	0.51	มาก
	รวม	4.64	0.35	มากที่สุด
(4) ด้านโอกาส				
15.	4.1 จัดกิจกรรมที่เป็นความต้องการของชุมชนในการพัฒนาหมู่บ้านร่วมกับชุมชน	4.64	0.51	มากที่สุด
16.	4.2 ให้การสนับสนุนส่งเสริมการเข้าร่วม กิจกรรมหรือโครงการของผู้นำชุมชน	4.60	0.51	มากที่สุด
17.	4.3 ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นจุดเด่นและมีคุณค่าภายในชุมชน	4.64	0.50	มากที่สุด
18.	4.4 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาชุมชนที่ช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งด้าน เศรษฐกิจ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมของคนชุมชน	4.75	0.46	มากที่สุด
	รวม	4.66	0.42	มากที่สุด
(5) ด้านความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูและสถานศึกษา				
19.	5.1 เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียน	4.53	0.53	มากที่สุด

ตาราง 40 (ต่อ)

ที่	ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
20.	5.2 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ชุมชน ตระหนักว่ากระบวนการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชน	4.65	0.51	มากที่สุด
21.	5.3 เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น" ในหลายๆ รูปแบบ	4.50	0.52	มาก
22.	5.4 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.61	0.52	มากที่สุด
23.	5.5 ให้บริการทางวิชาการ โดยทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เป็นศูนย์รวมทางวิชาการ แหล่งรวบรวมข้อมูล ศูนย์รวมวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญา	4.66	0.56	มากที่สุด
24.	5.6 จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน	4.66	0.55	มากที่สุด
25.	5.7 โรงเรียนเข้าไปเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนอาจจะยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเพียงพอ	4.46	0.56	มาก
26.	5.8 มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อชุมชน	4.66	0.52	มากที่สุด
27.	5.9 ครูและผู้บริหารโรงเรียน สร้างความคุ้นเคยกับสมาชิกของชุมชน ด้วยการเข้าหา เข้าใจ เข้าถึง ชาวบ้านหรือผู้นำชุมชน	4.50	0.54	มาก
28.	5.10 สร้างผลงานโดยการส่งโรงเรียน ครู นักเรียน เข้าประกวดเพื่อรับรางวัลที่เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง	4.57	0.56	มากที่สุด
29.	5.11 เปิดรับฟังข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนจากชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.51	0.55	มากที่สุด
	รวม	4.57	0.54	มากที่สุด
	รวม 5 ด้านย่อย	4.58	0.35	มากที่สุด

จากตาราง 40 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ (1) ด้านสภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.82$ ) (2) ด้านโอกาส ( $\bar{X} = 4.66$ ) (3) ด้านศักยภาพของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.64$ ) (4) ด้านศักยภาพของชุมชน ( $\bar{X} = 4.60$ ) (5) ด้านความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูและสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.57$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(1) ด้านสภาพแวดล้อม ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ร่วมกิจกรรมประเพณี ท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.85$ ) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชนและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.82$ ) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของท้องถิ่นและชุมชน ( $\bar{X} = 4.80$ )

(2) ด้านโอกาส ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาชุมชนที่ช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมของคนชุมชน ( $\bar{X} = 4.75$ ) ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นจุดเด่นและมีคุณค่าภายในชุมชน และจัดกิจกรรมที่เป็นความต้องการของชุมชนในการพัฒนาหมู่บ้านร่วมกับชุมชน ( $\bar{X} = 4.64$ ) ให้การสนับสนุนส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการของผู้นำชุมชน ( $\bar{X} = 4.60$ )

(3) ด้านศักยภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 5 ด้าน และระดับมากมี 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนทุกระดับ ( $\bar{X} = 4.83$ ) โรงเรียนมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ที่ใช้นักเรียนเป็นตัวเชื่อมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.75$ ) ผู้บริหารสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.71$ )

(4) ด้านศักยภาพของชุมชน ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ การสร้างผู้นำนักเรียนเพื่อให้เป็นกำลังหลัก ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นในอนาคต ( $\bar{X} = 4.71$ ) การสร้างเครือข่ายผู้นำชุมชนเพื่อกำหนดทิศทางทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการพัฒนาหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของชุมชน เพื่อส่งเสริมการเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง ( $\bar{X} = 4.59$ ) การพัฒนาระบบ

สารสนเทศด้านการศึกษาร่วมกับชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.53$ )

(5) ด้านความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูและสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 8 ด้าน และระดับมากมี 3 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อชุมชน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และให้บริการทางวิชาการ โดยทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เป็นศูนย์รวมทางวิชาการ แหล่งรวบรวมข้อมูล ศูนย์รวมวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ( $\bar{X} = 4.66$ ) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ชุมชน ตระหนักว่ากระบวนการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของ ทุกคนในชุมชน ( $\bar{X} = 4.65$ ) และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.61$ )

ตาราง 41 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติในองค์ประกอบที่เป็นกระบวนการ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลด้านวิธีการบริหาร

ที่	ด้านวิธีการบริหาร	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
(1) การวางแผน				
1.	1.1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการพัฒนาไว้ อย่างชัดเจน	4.76	0.52	มากที่สุด
2.	1.2 ร่วมกันกำหนดนโยบายหรือสิ่งที่ต้องการเปลี่ยนแปลง ในการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน	4.73	0.50	มากที่สุด
3.	1.3 ร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นที่ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.76	0.46	มากที่สุด
4.	1.4 ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดหรือผลแห่งความสำเร็จด้าน คุณภาพนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	4.75	0.47	มากที่สุด
5.	1.5 ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนระยะ 3-5 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน	4.84	0.40	มากที่สุด

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่	ด้านวิธีการบริหาร	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6.	1.6 ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน	4.85	0.37	มากที่สุด
	รวม	4.78	0.36	มากที่สุด
(2) การดำเนินงาน				
7.	2.1 ร่วมกันศึกษาข้อมูล เงื่อนไขต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานดีเด่น ฯลฯ ของโรงเรียนเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงาน	4.66	0.48	มากที่สุด
8.	2.2 ร่วมกันดำเนินการพัฒนางานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน	4.82	0.41	มากที่สุด
9.	2.3 ร่วมกันเก็บรวบรวม บันทึกข้อมูลในการปฏิบัติงานเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	4.87	0.37	มากที่สุด
	รวม	4.82	0.35	มากที่สุด
(3) การติดตามตรวจสอบ				
10.	3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามงานของโรงเรียนในด้านต่างๆ อย่างชัดเจน	4.66	0.49	มากที่สุด
11.	3.2 มีการนิเทศติดตามงานในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.66	0.51	มากที่สุด
12.	3.3 มีการนิเทศติดตามงานในด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.65	0.50	มากที่สุด
13.	3.4 สรุป/ประเมินผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยเทียบกับเกณฑ์ตัวชี้วัดหรือเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้	4.51	0.52	มากที่สุด
14.	3.5 แจงผลการประเมินการนิเทศ ติดตามงานในด้านต่าง ๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบ	4.72	0.48	มากที่สุด
	รวม	4.64	0.42	มากที่สุด
(4) การปรับปรุงพัฒนา				
15.	4.1 นำผลการประเมินงานด้านต่าง ๆ มาร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของการปฏิบัติงาน	4.72	0.50	มากที่สุด

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่	ด้านวิธีการบริหาร	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
16.	4.2 จัดทำแผนเพื่อพัฒนาจุดเด่นของสถานศึกษา	4.65	0.50	มากที่สุด
17.	4.3 หาแนวปฏิบัติในการรักษาคุณภาพของจุดเด่นและหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาในจุดด้อยของการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป	4.65	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.67	0.47	มากที่สุด
	รวมทั้ง 4 ด้านย่อย	4.73	0.36	มากที่สุด

จากตาราง 41 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติด้านวิธีการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ (1) การดำเนินงาน ( $\bar{X}=4.82$ ) (2) การวางแผน ( $\bar{X}=4.78$ ) (3) การปรับปรุงพัฒนา ( $\bar{X}=4.67$ ) (4) การติดตามตรวจสอบ ( $\bar{X}=4.64$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(1) ด้านการดำเนินงาน ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ร่วมกันเก็บรวบรวม บันทึกข้อมูลในการปฏิบัติงานเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X}=4.87$ ) ร่วมกันดำเนินการพัฒนางานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผน ( $\bar{X}=4.82$ ) ร่วมกันศึกษาข้อมูล เงื่อนไขต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานดีเด่น ฯลฯ ของโรงเรียนเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงาน ( $\bar{X}=4.66$ )

(2) ด้านการวางแผน ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X}=4.85$ ) ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระยะ 3-5 ปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ( $\bar{X}=4.84$ ) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน และ ร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ( $\bar{X}=4.76$ )

(3) ด้านการปรับปรุงพัฒนาทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นำผลการประเมินงานด้านต่าง ๆ มาร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น

จุดด้อยของการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.72$ ) จัดทำแผนเพื่อพัฒนาจุดเด่นของสถานศึกษา และหาแนวปฏิบัติในการรักษาคุณภาพของจุดเด่นและหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาในจุดด้อยของการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป ( $\bar{X} = 4.65$ )

(4) ด้านการติดตามตรวจสอบ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้แจ้งผลการประเมินการนิเทศ ติดตามงานในด้านต่าง ๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบ ( $\bar{X} = 4.72$ ) แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน และมีการนิเทศติดตามงานในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.66$ ) มีการนิเทศติดตามงานในด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.65$ )

ตาราง 42 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติในองค์ประกอบที่เป็นกระบวนการ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

ที่	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
(1) ความมุ่งหมายของหลักสูตร				
1.	1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์และจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาของชาติ	4.66	0.48	มากที่สุด
2.	1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยสำรวจจากสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นต่างๆ ของผู้เรียนและชุมชน	4.66	0.85	มากที่สุด
3.	1.3 กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.65	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.66	0.81	มากที่สุด
(2) เนื้อหาของหลักสูตร				
4.	2.1 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์หลักสูตรแกนกลาง	4.74	0.45	มากที่สุด

ตาราง 42 (ต่อ)

ที่	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5.	2.2 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของผู้เรียน	4.81	0.41	มากที่สุด
6.	2.3 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.74	0.47	มากที่สุด
7.	2.4 กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของชุมชน	4.64	0.50	มากที่สุด
8.	2.5 เนื้อหาหลักสูตรควรเน้น การพัฒนาทักษะงาน ทักษะวิชาชีพ	4.24	0.72	มาก
	รวม	4.63	0.40	มากที่สุด
(3) การนำหลักสูตรไปใช้				
9.	3.1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตรสามารถให้คำแนะนำให้กับครูในการใช้หลักสูตร	4.78	0.42	มากที่สุด
10.	3.2 ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตรของครูอย่างต่อเนื่อง	4.65	0.50	มากที่สุด
11.	3.3 มีการอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล	4.73	0.46	มากที่สุด
12.	3.4 มีการประชาสัมพันธ์เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	4.69	0.56	มากที่สุด
13.	3.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.44	0.70	มาก
	รวม	4.66	0.44	มากที่สุด
(4) การประเมินผลหลักสูตร				
14.	4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	4.74	0.45	มากที่สุด
15.	4.2 กำหนดกรอบในการประเมิน วิธีประเมินและเครื่องมือในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.57	0.51	มากที่สุด
16.	4.3 จัดทำสารสนเทศเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	4.48	0.52	มาก



ตาราง 42 (ต่อ)

ที่	ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
17.	4.4 สรุปผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานสู่ สาธารณชน	4.57	0.52	มากที่สุด
	รวม	4.55	0.49	มากที่สุด
	รวมทั้ง 4 ด้านย่อย	4.63	0.40	มากที่สุด

จากตาราง 42 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติด้านการบริหารจัดการหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยดังนี้ (1) การนำหลักสูตรไปใช้ ( $\bar{X} = 4.66$ ) (2) ความมุ่งหมายของหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.66$ ) (3) เนื้อหาของหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.63$ ) (4) การประเมินผลหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.55$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(1) ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 4 ด้าน และระดับมากมี 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตร สามารถให้คำแนะนำให้กับครูในการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 4.78$ ) มีการอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล ( $\bar{X} = 4.73$ ) มีการประชาสัมพันธ์เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{X} = 4.69$ )

(2) ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์และจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาของชาติ และ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยสำรวจจากสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นต่าง ๆ ของผู้เรียนและชุมชน ( $\bar{X} = 4.66$ ) กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.56$ )

(3) ด้านเนื้อหาของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่า ระดับมากที่สุดมี 4 ด้าน และระดับมากมี 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.81$ ) กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์หลักสูตรแกนกลาง และ กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.74$ ) กำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของชุมชน ( $\bar{X} = 4.64$ )

(4) ด้านการประเมินผลหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่าระดับมากที่สุดมี 3 ด้าน และระดับมากมี 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.74$ ) กำหนดกรอบในการประเมิน วิธีประเมินและเครื่องมือในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจนและสรุปผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและรายงาน ผู้สํารวจชน ( $\bar{X} = 4.57$ ) จัดทำสารสนเทศเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.48$ )

ตาราง 43 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติในองค์ประกอบที่เป็นกระบวนการ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่มีประสิทธิผลด้านการจัดการเรียนการสอน

ที่	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
(1) ครูผู้สอน				
1.	1.1 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงกระฉับกระเฉงไม่เป็นโรคติดต่อ	4.92	0.30	มากที่สุด
2.	1.2 มีบุคลิกลักษณะสุภาพ พุดจาดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย สามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับนักเรียน	4.91	0.31	มากที่สุด
3.	1.3 มีความรู้ความสามารถและมีจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน	4.85	0.37	มากที่สุด
4.	1.4 มีทักษะในคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	4.72	0.47	มากที่สุด

ตาราง 43 (ต่อ)

ที่	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5.	1.5 มีความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะงานและทักษะชีวิต	4.82	0.42	มากที่สุด
	รวม	4.84	0.32	มากที่สุด
(2) นักเรียน				
6.	2.1 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย	4.73	0.47	มากที่สุด
7.	2.2 มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์	4.79	0.44	มากที่สุด
8.	2.3 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก	4.69	0.56	มากที่สุด
9.	2.4 มีทักษะการทำงานและทักษะชีวิต	4.64	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.71	0.43	มากที่สุด
(3) การเตรียมการสอน				
10.	3.1 ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพิจารณาความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียน	4.59	0.58	มากที่สุด
11.	3.2 เตรียมการจัดการเรียนการสอนโดยมีแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	4.76	0.45	มากที่สุด
12.	3.3 จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน	4.61	0.52	มากที่สุด
13.	3.4 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.68	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.66	0.45	มากที่สุด
(4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
14.	4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติโดยครู เป็นผู้คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษา	4.70	0.47	มากที่สุด
15.	4.2 นักเรียนได้แสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.52	0.51	มากที่สุด
16.	4.3 นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจ	4.48	0.64	มาก
17.	4.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.78	0.42	มากที่สุด

ตาราง 43 (ต่อ)

ที่	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
18.	4.5 นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระตามความสามารถ	4.80	0.41	มากที่สุด
19.	4.6 นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.61	0.50	มากที่สุด
20.	4.7 นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.81	0.41	มากที่สุด
21.	4.8 ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	4.64	0.50	มากที่สุด
22.	4.9 ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนการสอน	4.57	0.58	มากที่สุด
	รวม	4.66	0.41	มากที่สุด
(5) การประเมินผล				
23.	5.1 ใช้วิธีวัดผลอย่างหลากหลาย เป็นระบบและตรงตามสภาพจริง	4.60	0.51	มากที่สุด
24.	5.2 พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีประสิทธิภาพ	4.57	0.52	มากที่สุด
25.	5.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.43	0.65	มาก
26.	5.4 เปิดโอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.30	0.80	มาก
	รวม	4.48	0.54	มาก
	รวมทั้ง 5 ด้านย่อย	4.67	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 43 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 4 ด้าน ระดับมากมี 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ (1) ครูผู้สอน ( $\bar{X}$  = 4.84) (2) นักเรียน ( $\bar{X}$  = 4.71) (3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}$  = 4.66) (4) การเตรียมการสอน ( $\bar{X}$  = 4.66) และ (5) การประเมินผล ( $\bar{X}$  = 4.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า

(1) ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงกระฉับกระเฉงไม่เป็นโรคติดต่อ ( $\bar{X}$  = 4.92) มีบุคลิกลักษณะสุภาพ

พูดจาดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย สามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับนักเรียน ( $\bar{X} = 4.91$ )

มีความรู้ความสามารถและมีจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.85$ )

(2) ด้านนักเรียน ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 4.79$ ) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย ( $\bar{X} = 4.73$ ) และมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ( $\bar{X} = 4.69$ )

(3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 8 ด้าน ระดับมากมี 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 4.81$ ) นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระตามความสามารถ ( $\bar{X} = 4.80$ ) นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.78$ )

(4) ด้านการเตรียมการสอน ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ เตรียมการจัดการเรียนการสอนโดยมีแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล ( $\bar{X} = 4.76$ ) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.68$ ) และ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.61$ )

(5) ด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าระดับมากที่สุดมี 2 ด้าน ระดับมากมี 2 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ใช้วิธีวัดผลอย่างหลากหลาย เป็นระบบและตรงตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.60$ ) พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.57$ ) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ( $\bar{X} = 4.43$ )

ตาราง 44 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติในองค์ประกอบที่เป็นกระบวนการ การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ที่	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
(1) การควบคุมคุณภาพ				
1.	1.1 จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน	4.65	0.50	มากที่สุด
2.	1.2 มาตรฐานการศึกษาสามารถสะท้อนอัตลักษณ์และครอบคลุมภาระงานของโรงเรียน	4.72	0.48	มากที่สุด
3.	1.3 มาตรฐานการศึกษาด้านนักเรียนควรครอบคลุมในเรื่องเก่ง ดี และมีความสุข	4.75	0.46	มากที่สุด
4.	1.4 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.69	0.48	มากที่สุด
5.	1.5 จัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครอบคลุมภาระงาน	4.59	0.51	มากที่สุด
	รวม	4.68	0.44	มากที่สุด
(2) การตรวจสอบคุณภาพ				
6.	2.1 ติดตามตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียนโดยมีคณะทำงานที่ชัดเจน	4.67	0.48	มากที่สุด
7.	2.2 มีปฏิทินในการติดตามตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.63	0.57	มากที่สุด
8.	2.3 ติดตามตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา	4.40	0.51	มาก
	รวม	4.57	0.47	มากที่สุด
(3) การประเมินคุณภาพ				
9.	3.1 โรงเรียนประเมินตนเองโดยมีคณะกรรมการประเมินภายใน	4.70	0.50	มากที่สุด
10.	3.2 จัดทำเครื่องมือการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา	4.68	0.49	มากที่สุด
11.	3.3 จัดทำรายงานประจำปีตามผลการประเมินตนเอง	4.72	0.48	มากที่สุด

ตาราง 44 (ต่อ)

ที่	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
12.	3.4 พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการนำเอาผลการประเมินตนเองมาสร้างแนวทางการพัฒนา	4.73	0.47	มากที่สุด
	รวม	4.71	0.47	มากที่สุด
	รวมทั้ง 3 ด้านย่อย	4.65	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 44 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวปฏิบัติด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ (1) การประเมินคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.71$ ) (2) การควบคุมคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.68$ ) (3) การตรวจสอบคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.57$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(1) ด้านการประเมินคุณภาพ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการนำเอาผลการประเมินตนเองมาสร้างแนวทางการพัฒนา ( $\bar{X} = 4.73$ ) จัดทำรายงานประจำปีตามผลการประเมินตนเอง ( $\bar{X} = 4.72$ ) โรงเรียนประเมินตนเองโดยมีคณะกรรมการประเมินภายใน ( $\bar{X} = 4.70$ )

(2) ด้านการควบคุมคุณภาพ ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาด้านนักเรียนควรครอบคลุมในเรื่องเก่ง ดี และมีความสุข ( $\bar{X} = 4.75$ ) มาตรฐานการศึกษาสามารถสะท้อนอัตลักษณ์และครอบคลุมภาระงานของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.72$ ) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.69$ )

(3) ด้านการตรวจสอบคุณภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อย พบว่า ระดับมากที่สุดมี 2 ด้าน ระดับมากมี 1 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ติดตามตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียน โดยมีคณะทำงานที่ชัดเจน

( $\bar{X} = 4.67$ ) มีปฏิทินในการติดตามตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.63$ )

ติดตามตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียนให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ )

## 2. การยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วยการประชุมผู้เชี่ยวชาญ

### (Expert Group Meeting)

#### 2.1 ผลการยืนยันรูปแบบ ด้านความเป็นประโยชน์

ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ (Utility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ดังกล่าวนี้

“.....รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่ผู้วิจัยศึกษา มีประโยชน์ต่อการประกันคุณภาพการศึกษา”

( นักวิชาการ 1 )

“...องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารและองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา”

( นักวิชาการ 2 )

“.....รูปแบบนี้มีประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จะทำให้ผู้บริหารเก่ง 4 อย่าง คือ เก่งงาน สามารถมองงานในภาพรวมได้อย่างชัดเจน ทั้ง 4 งาน เก่งคน ในด้านภาวะผู้นำ สมรรถนะผู้บริหาร สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เก่งคิด สามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ และ เก่งเรื่องการเรียนรู้ ผู้บริหารสามารถศึกษาและนำรูปแบบนี้ไปใช้ประโยชน์ได้”

( นักวิชาการ 3 )

“.....เป็นประโยชน์ต่อต้นสังกัด เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเพราะขอบข่ายงานของทุกโรงเรียนเหมือนกัน สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนได้”

( ผู้บริหารการศึกษา 1 )

“.....มีประโยชน์ด้านการสนองนโยบายของต้นสังกัด จากการที่ผู้บริหารนำรูปแบบไปพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิผล”



( ผู้บริหารการศึกษา 2 )

“.....รูปแบบที่ผู้วิจัยทำการศึกษาเป็นไปตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ ที่ครอบคลุมงานทั้งวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารทั่วไป และบริหารงบประมาณ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงานได้อย่างครอบคลุม”

( ผู้บริหารการศึกษา 3 )

“.....มีประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหาร สามารถศึกษาและนำไปใช้ในการสอบเพื่อเป็นผู้บริหารในระดับสูงต่อไปได้”

“.....มีประโยชน์มากต่องานประกันคุณภาพเพื่อรองรับการประเมินภายนอก”

( ผู้บริหารโรงเรียน 1 )

“.....องค์ประกอบด้านปัจจัยของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ทั้ง 5 องค์ประกอบ มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียน ขึ้นอยู่กับการนำไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์และบริบทของแต่ละโรงเรียน ส่วนกระบวนการบริหาร 4 องค์ประกอบ ก็มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบด้านปัจจัย ที่จะต้องนำมาบูรณาการในการบริหารงานในโรงเรียน”

( ผู้บริหารโรงเรียน 2 )

“.....ทั้งครูและผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน”

( ผู้บริหารโรงเรียน 3 )

ผู้เชี่ยวชาญได้ทำการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเป็นประโยชน์ ดังตาราง 45

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็น ด้านความเป็นประโยชน์ของ  
รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อ	ด้านความเป็นประโยชน์	ระดับความเป็นประโยชน์		
		$\mu$	$\sigma$	แปลความ
1.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลที่ได้จากการวิจัยมีประโยชน์ต่อหน่วยงานต้นสังกัด	4.67	0.50	มากที่สุด
2.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยมีประโยชน์ และเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.67	0.50	มากที่สุด
3.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.67	0.50	มากที่สุด
4.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยสามารถทำให้ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับความเชื่อถือจาก ผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารโรงเรียนด้วยตนเอง คณะครู ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน สังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.56	0.53	มากที่สุด
5.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.78	0.44	มากที่สุด
	รวม	4.67	0.28	มากที่สุด

จากตาราง 45 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\mu = 4.67$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลที่ได้จากการวิจัย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ( $\mu = 4.78$ ) รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยมีประโยชน์ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยมีประโยชน์ และเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ( $\mu = 4.67$ )

## 2.2 ผลการยืนยันรูปแบบ ด้านความเป็นไปได้

ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ดังคำกล่าวดังนี้

“.....ภาวะผู้นำของผู้บริหารและสมรรถนะของครูทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน เมื่อศึกษาในรายละเอียดแล้ว ทั้งสององค์ประกอบจะนำไปสู่การพัฒนาให้มีประสิทธิผล แนวปฏิบัติต่าง ๆ สามารถปฏิบัติได้จริง ”

( นักวิชาการ 1 )

“....ควรมีการเผยแพร่ในหลายรูปแบบ มีความต่อเนื่องเพื่อให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาการศึกษา ”

( นักวิชาการ 2 )

“.....เงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้ ขึ้นอยู่กับผู้วิจัย ในการเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่รู้จัก ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับให้ความสำคัญ เพื่อให้ผู้บริหาร

โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จะช่วยให้งานวิจัยมีคุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อการศึกษา”

( นักวิชาการ 3 )

“.....ผู้บริหารสามารถนำไปพัฒนาทักษะผู้บริหาร นำไปแก้ปัญหาที่ผู้บริหารเผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสม นำไปเป็นแนวทางในการกำหนดระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการบริหารสถานศึกษาได้”

( ผู้บริหารการศึกษา 1 )

“.....รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ได้จากการวิจัย สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรที่มีอยู่”

( ผู้บริหารการศึกษา 2 )

“.....เป็นงานวิจัยที่สามารถนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายระดับประเทศ หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนารูปแบบเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารใช้เป็นเครื่องมือในการนำไปพัฒนาโรงเรียนอย่างกว้างขวางต่อไป ”

( ผู้บริหารการศึกษา 3 )

“.....ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน 70% ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ในฐานะที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กและพัฒนาโรงเรียนจนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการบริหารเชี่ยวชาญ เมื่อศึกษาจากงานวิจัยนี้แล้วมีความสอดคล้องกัน หากผู้สนใจจะนำไปศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนางาน เชื่อว่ามีความเป็นไปได้”

( ผู้บริหารโรงเรียน 1 )

“.....ใช้เป็นแนวทางในการประเมินในทุกระดับ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางานในหน้าที่ พัฒนาศักยภาพในโรงเรียน เป็นรูปแบบที่มีความครอบคลุม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ”

( ผู้บริหารโรงเรียน 2 )

“.....เป็นรูปแบบที่มีความครอบคลุมภาระงานของผู้บริหาร โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีลักษณะเฉพาะ มีบริบทที่แตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ การนำรูปแบบที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ไปใช้ จึงมีความเป็นไปได้”

( ผู้บริหารโรงเรียน 3 )

ผู้เชี่ยวชาญได้ทำการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเป็นไปได้ ดังตาราง 46

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็น ด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อ	ด้านความเป็นไปได้	ระดับความเป็นไปได้		
		$\mu$	$\sigma$	แปลความ
1.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ ที่ได้จากการวิจัยมีรายละเอียดที่ผู้ทำหน้าที่พัฒนาทักษะผู้บริหาร สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.44	0.53	มาก
2.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ ที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรที่มีอยู่	4.44	0.53	มาก
3.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ ที่ได้จากการวิจัย สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนเผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสม	4.44	0.53	มาก
4.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ ที่ได้จากการวิจัย นำไปกำหนดระเบียบข้อบังคับต่างๆ ในการบริหารโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.44	0.53	มาก
5.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ ที่ได้จากการวิจัย สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยไม่ขัดต่อระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายระดับประเทศ	4.56	0.53	มากที่สุด
	รวม	4.47	0.32	มาก

จากตาราง 46 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ

มาก ( $\mu = 4.47$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยไม่ขัดต่อระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\mu = 4.56$ ) ส่วน รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยมีรายละเอียดที่ผู้ทำหน้าที่พัฒนาทักษะผู้บริหารสามารถนำไปปฏิบัติได้ รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรที่มีอยู่ รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนเผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสม และรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย นำไปกำหนดระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ในการบริหารโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม มีระดับความคิดเห็นเท่ากัน ( $\mu = 4.44$ )

### 2.3 ผลการยืนยันรูปแบบ ด้านความเหมาะสม

ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม (Propiety) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตั้งคำถามว่าดังนี้

“....เป็นงานวิจัยที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา ที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ”

( นักวิชาการ 1 )

“....มีความเหมาะสมทั้งเนื้อหาและมีความเป็นสากล ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ได้”

( นักวิชาการ 2 )

“....เหมาะสำหรับผู้บริหารที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิผล เป็นรูปแบบที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริหารมืออาชีพ”

( นักวิชาการ 3 )

“.....เหมาะสมกับสถานการณ์ยุคปัจจุบันที่มุ่งเน้นการบริหารโรงเรียนให้มี  
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล”

( ผู้บริหารการศึกษา 1 )

“.....เป็นงานวิจัยที่ง่ายต่อการนำไปใช้ เข้าใจง่าย เหมาะสมและคุ้มค่าที่จะนำไปปฏิบัติ”

( ผู้บริหารการศึกษา 2 )

“.....ตอบสนองความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพราะเป็น  
รูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสามารถปรับใช้กับโรงเรียนอื่นๆได้

( ผู้บริหารการศึกษา 3 )

“.....เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่สามารถนำไปเป็น  
แนวทางในการพัฒนาวิชาชีพ การขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นได้”

( ผู้บริหารโรงเรียน 1 )

“.....เป็นงานวิจัยที่มีคุณค่าสามารถนำไปใช้ได้จริง เหมาะสมกับสถานการณ์  
ปัจจุบันและใช้เป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนได้ ”

( ผู้บริหารโรงเรียน 2 )

“.....เหมาะสำหรับการศึกษาและพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารสามารถ  
นำไปปรับใช้ในการทำงานได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละโรงเรียนด้วย”

( ผู้บริหารโรงเรียน 3 )

ผู้เชี่ยวชาญได้ทำการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก  
ที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ด้านความเหมาะสม(Propiety) ดังตาราง 47

ตาราง 47 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็น ด้านความเหมาะสม  
ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อ	ด้านความเหมาะสม	ระดับความเหมาะสม		
		$\mu$	$\sigma$	แปลความ
1.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย เหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษาในยุคปัจจุบัน	4.33	0.50	มาก
2.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย สอดคล้องความต้องการของผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.22	0.67	มาก
3.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีจุดเด่น มีความเป็นสากล และมีมาตรฐาน เหมาะสมกับผู้บริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบัน	4.11	0.33	มาก
4.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีความเหมาะสมและคุ้มค่าที่จะนำไปปฏิบัติ	4.44	0.73	มาก
5.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.78	0.44	มากที่สุด
	รวม	4.38	0.34	มาก

จากตาราง 47 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับมากที่สุดมี 1 ด้าน และระดับมากมี 4 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ รูปแบบการบริหาร



โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ( $\mu = 4.78$ ) รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีความเหมาะสมและคุ้มค่าที่จะนำไปปฏิบัติ ( $\mu = 4.44$ ) รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย เหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษาในปัจจุบัน ( $\mu = 4.33$ )

ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง (Propiety) ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ดังคำกล่าวดังนี้

“.....ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและกระบวนการที่เป็นระบบ ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ มีการสังเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การทำเดลฟายแบบปรับปรุงและการยืนยันรูปแบบที่เป็นไปตามหลักวิชาการ น่าจะเป็นต้นแบบของการศึกษาแก่นักศึกษาต่อไปได้”

( นักวิชาการ 1 )

“...การได้มาซึ่งรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล มีการจัดลำดับองค์ประกอบและนำเสนอในแต่ละด้านอย่างถูกต้องเหมาะสม ”

( นักวิชาการ 2 )

“.....เป็นการศึกษาวิจัยที่ใช้แนวทางตามกระบวนการศึกษาวิจัย ที่หลากหลาย มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ”

( นักวิชาการ 3 )

“.....การวิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการและระเบียบวิธีวิจัย ที่หลากหลาย เป็นกระบวนการที่ถูกต้องและเชื่อถือได้”

( ผู้บริหารการศึกษา 1 )

“.....การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีกระบวนการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ”

( ผู้บริหารการศึกษา 2 )

“....ใช้ระเบียบวิธีวิจัย หลายรูปแบบ ทั้งผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ มีการยืนยันรูปแบบ โดยผู้บริหารโรงเรียนและครู ตามกระบวนการศึกษาวิจัย จึงเป็นงานวิจัยที่มีความถูกต้อง และเชื่อถือได้ ”

( ผู้บริหารการศึกษา 3 )

“....รูปแบบการศึกษาวิจัย สามารถใช้เป็นแบบอย่างของการศึกษาเพื่อ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเลื่อนวิทยฐานะได้ของผู้บริหารได้”

( ผู้บริหารโรงเรียน 1 )

“....มีการศึกษาที่เป็นขั้นตอนตามระเบียบวิธีวิจัย มีความน่าเชื่อถือทั้งเนื้อหา และการใช้ภาษาที่ง่ายต่อการนำไปใช้ ”

( ผู้บริหารโรงเรียน 2 )

“....เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่ได้มาจาก กระบวนการที่ถูกต้อง ถ้าสามารถจัดทำเป็นคู่มือการใช้เพื่อให้ผู้บริหารนำไปใช้ประโยชน์ได้ ง่ายขึ้น จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา ”

( ผู้บริหารโรงเรียน 3 )

## 2.4 ผลการยืนยันรูปแบบ ด้านความถูกต้อง

ผู้เชี่ยวชาญได้ทำการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความถูกต้อง ดังตาราง 48

ตาราง 48 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็น ด้านความถูกต้อง

ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อ	ด้านความถูกต้อง	ระดับความถูกต้อง		
		$\mu$	$\sigma$	แปลความ
1.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มี ประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีแนวทางที่ได้มาตาม กระบวนการศึกษาวิจัยอย่างถูกต้องและเชื่อถือได้	4.44	0.53	มาก

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อ	ด้านความถูกต้อง	ระดับความถูกต้อง		
		$\mu$	$\sigma$	แปลความ
2.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีแนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้องและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	4.44	0.53	มาก
3.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีความตรงเชิงเนื้อหา และการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง	4.78	0.44	มากที่สุด
4.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลในทั้งทางเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้องตามกระบวนการวิจัย	4.89	0.33	มากที่สุด
5.	รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัยมีการจัดลำดับการนำเสนอในแต่ละด้านอย่างเหมาะสมและถูกต้อง	4.78	0.44	มากที่สุด
	รวม	4.67	0.32	มากที่สุด

จากตาราง 48 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลที่ได้จากการวิจัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลในทั้งทางเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้องตามกระบวนการวิจัย ( $\mu = 4.89$ ) รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการวิจัย มีความตรงเชิงเนื้อหา และการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและ รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลที่ได้จากการวิจัยมีการจัดลำดับการนำเสนอในแต่ละด้านอย่างเหมาะสมและถูกต้อง ( $\mu = 4.78$ )

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแนวคิดของ Guskey (2003, p. 36) ประกอบด้วยเกณฑ์ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) คือ พิจารณาจากผลดีที่จะเกิดขึ้น ต่อองค์การ หน่วยงาน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสังคม 2) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) คือ พิจารณาจากความสามารถนำไปปฏิบัติ การมีทรัพยากรเพียงพอที่จะปฏิบัติได้ ภาวะเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น และการมีกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เอื้อปฏิบัติได้ 3) ด้านความเหมาะสม (Propriety) คือ การพิจารณาจากกระบวนการได้มาซึ่งข้อเสนอแนะ ครอบคลุมพันธกิจที่ปฏิบัติหรือไม่ การใช้ถ้อยคำ สำนวน การจัดกลุ่ม การเรียงลำดับและจุดเด่นของรูปแบบเป็นแบบใด และ 4) ด้านความถูกต้อง (Accuracy) คือ พิจารณาความถูกต้องสอดคล้องของกระบวนการศึกษาวิจัย มีแนวทางที่ได้มาถูกต้องและเชื่อถือได้ สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ สภาพปัจจุบัน สังคม และความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบโดยให้คะแนนตามรายการในแบบประเมิน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ดังตาราง 45 (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืออยู่ภาคผนวก ก หน้า 428) และแบบประเมินอยู่ในภาคผนวก ข

ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาในแบบประเมิน (IOC : Index of Item objective Congruence) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินหลังการประชุมผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือ

เนื้อหา

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์หรือ

เนื้อหา

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(IOC) ของแบบประเมินอยู่ระหว่าง 0.80-1.00

ตาราง 49 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็น ที่มีต่อรูปแบบการบริหาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในภาพรวม

ข้อ	ด้าน	ระดับความคิดเห็น		
		$\mu$	$\sigma$	แปลความ
1.	ความเป็นประโยชน์ (Utility)	4.67	0.28	มากที่สุด
2.	ความเป็นไปได้ (Feasibility)	4.47	0.32	มาก
3.	ความเหมาะสม (Propiety)	4.38	0.34	มาก
4.	ความถูกต้อง (Accuracy)	4.67	0.32	มากที่สุด
	รวม	4.54	0.24	มากที่สุด

จากตาราง 49 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\mu = 4.54$ )  
เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าระดับมากที่สุดมี 2 ด้าน และระดับมากมี 2 ด้าน เรียงลำดับ  
ความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความเป็นประโยชน์และความถูกต้อง ( $\mu = 4.67$ )  
ความเป็นไปได้ ( $\mu = 4.47$ ) ความเหมาะสม ( $\mu = 4.38$ )