

ภาคผนวก จ

สรุปผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรบยุวบรรณารักษ์
2. ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรบยุวบรรณารักษ์
3. ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในงาน
ยุวบรรณารักษ์
4. ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของ
แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรบก่อนการคัดเลือก
5. ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของ
แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรบ
6. ดัชนีความเหมาะสมแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตร
ฝึกอบรบยุวบรรณารักษ์

ตาราง 16 ดัชนีความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมยุวบรรณารักษ์
จำนวน 18 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum x$	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ เนื้อหาฝึกอบรม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ กระบวนการฝึกอบรมและ กิจกรรมการฝึกอบรม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ สื่อประกอบการฝึกอบรม	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
4	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ การวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5	เนื้อหาวิชาฝึกอบรมกับหน่วย การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	เนื้อหาของหลักสูตรกับ กระบวนการฝึกอบรม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	เนื้อหาของหลักสูตรกับสื่อ การฝึกอบรม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	เนื้อหาของหลักสูตรกับ การวัดประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	กระบวนการฝึกอบรมกับสื่อ การฝึกอบรม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10	กระบวนการฝึกอบรมกับ การวัดประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
11	สื่อการฝึกอบรมกับ การวัดผลประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
12	วัตถุประสงค์ในหน่วย การเรียนรู้กับกิจกรรมและ วิธีการฝึกอบรม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
13	วัตถุประสงค์ในหน่วย การเรียนรู้กับสื่อ การฝึกอบรม	1	1	0	1	0	3	0.60	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σx	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
14	วัตถุประสงค์ในหน่วย การเรียนรู้กับการวัดผล ประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ วัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 การจัดเรียงหนังสือบน ชั้น	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
16	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ วัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 การบริการยืม-คืน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
17	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ วัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 การจัดหมวดหมู่หนังสือ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
18	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ วัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 17 ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมยุวบรรณารักษ์
โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมินคนที่					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม โดยประเมินจาก								
	1.1 ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายหลักสูตรฝึกอบรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	1.2 ความเป็นไปได้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
	1.3 ความเหมาะสมกับผู้เข้าอบรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	เนื้อหาสาระหลักสูตรฝึกอบรม โดยประเมินจาก								
	2.1 เนื้อหาของหลักสูตรในการนำไปใช้ฝึกอบรมให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	2.2 การจัดลำดับเนื้อหา	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
	2.3 เนื้อหาของหลักสูตรในการนำไปปฏิบัติจริง	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3	กระบวนการฝึกอบรม โดยประเมินจาก								
	3.1 ความเป็นไปได้ที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
	3.2 ความเหมาะสมของกิจกรรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	3.3 การนำไปสอนหรือฝึกอบรมได้จริง	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	3.4 ความน่าสนใจของกิจกรรม	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4	สื่อประกอบการฝึกอบรม โดยประเมินจาก								
	4.1 ความเหมาะสมของสื่อกับกิจกรรม	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
	4.2 ช่วยให้กิจกรรมบรรลุตามจุดมุ่งหมายได้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5	การวัดและประเมินผล โดยประเมินจาก								
	5.1 การตรวจสอบการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	5.2 ความเป็นไปได้ในการประเมินผล	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	ระยะเวลาในการฝึกอบรม โดยประเมินจาก								
	6.1 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
	6.2 ความเป็นไปได้ในการช่วยให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมินคนที่					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
7	การประเมินหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินจาก								
	7.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การจัดเรียงหนังสือบนชั้น								
	7.1.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.1.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.1.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.1.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.1.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.1.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.1.7 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.1.8 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้อ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบริการยืม - คืน								
	7.2.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
	7.2.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.2.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.2.4 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.2.5 การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.2.6 ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.2.7 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	7.2.8 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้อ	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมินคนที่					\bar{X}	S.D.	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
7.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดทำหมวดหมู่หนังสือ									
7.3.1	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
7.3.2	ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7.3.3	ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
7.3.4	ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7.3.5	การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7.3.6	ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7.3.7	สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7.3.8	การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน									
7.4.1	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
7.4.2	ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
7.4.3	ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
7.4.4	ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7.4.5	การนำกิจกรรมไปปฏิบัติจริง	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
7.4.6	ความเหมาะสมของสื่อประกอบการฝึกอบรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7.4.7	สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7.4.8	การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม							4.76	0.47	มากที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 เหมาะสมน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 18 ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในงานยุวบรรณารักษ์
จำนวน 40 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

หน่วยการฝึกอบรม หน่วยการเรียนรู้ที่	ข้อ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σx	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1. การจัดเรียงหนังสือบน ชั้น	1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. การบริการยืม-คืน	11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3. การจัดหมวดหมู่ หนังสือ	21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

หน่วยการฝึกอบรม หน่วยการเรียนรู้ที่	ข้อ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σx	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
	29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน	31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	32	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	37	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	38	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	39	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	40	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR-20)
 ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรมยุวบรรณารักษ์
 จำนวน 40 ข้อ
 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) (KR-20) = 0.8954

ข้อที่	ค่าความยาก ง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
1	0.73	ใช้ได้	0.74 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.63	ใช้ได้	-0.17	0.36	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
3	0.70	ใช้ได้	0.72 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.80	ใช้ได้	0.72 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.67	ใช้ได้	-0.18	0.33	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
6	0.37	ใช้ได้	0.37 *	0.04	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.77	ใช้ได้	0.70 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.50	ใช้ได้	-0.09	0.64	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
9	0.73	ใช้ได้	0.87 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.57	ใช้ได้	-0.52 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.50	ใช้ได้	-0.09	0.64	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
12	0.37	ใช้ได้	-0.02	0.91	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
13	0.63	ใช้ได้	0.01	0.94	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
14	0.67	ใช้ได้	-0.26	0.16	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
15	0.70	ใช้ได้	0.24	0.19	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
16	0.70	ใช้ได้	0.12	0.54	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
17	0.77	ใช้ได้	0.70 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้

หมายเหตุ * แปลว่า ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .41-.70

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
18	0.70	ใช้ได้	0.24	0.19	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
19	0.67	ใช้ได้	0.69 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.77	ใช้ได้	0.63 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.77	ใช้ได้	0.70 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.73	ใช้ได้	0.74 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.60	ใช้ได้	0.60 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.80	ใช้ได้	0.64 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.60	ใช้ได้	0.64 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.30	ใช้ได้	-0.08	0.69	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
27	0.63	ใช้ได้	0.01	0.94	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
28	0.63	ใช้ได้	0.64 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.67	ใช้ได้	0.67 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.57	ใช้ได้	0.23	0.23	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
31	0.67	ใช้ได้	0.63 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.77	ใช้ได้	0.63 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.60	ใช้ได้	0.60 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.80	ใช้ได้	0.64 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.47	ใช้ได้	-0.11	0.55	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
36	0.63	ใช้ได้	0.59 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.60	ใช้ได้	0.59 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.27	ใช้ได้	-0.08	0.67	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
39	0.60	ใช้ได้	0.70 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.60	ใช้ได้	0.64 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้

ตาราง 20 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR-20)
 ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรมยุวบรรณารักษ์
 จำนวน 25 ข้อ
 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) (KR-20) = 0.9524

ข้อ ที่	ค่าความยาก ง่าย	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
1	0.63	ใช้ได้	0.64 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.63	ใช้ได้	0.49 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.77	ใช้ได้	0.65 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.77	ใช้ได้	0.67 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.80	ใช้ได้	0.62 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.60	ใช้ได้	0.62 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.70	ใช้ได้	0.58 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.77	ใช้ได้	0.67 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.57	ใช้ได้	0.68 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.73	ใช้ได้	0.63 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.73	ใช้ได้	0.64 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.70	ใช้ได้	0.70 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.60	ใช้ได้	0.67 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.80	ใช้ได้	0.67 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.60	ใช้ได้	0.62 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.63	ใช้ได้	0.69 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.67	ใช้ได้	0.66 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.67	ใช้ได้	0.65 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก ง่าย	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
19	0.70	ใช้ได้	0.67 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.60	ใช้ได้	0.67 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.80	ใช้ได้	0.67 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.63	ใช้ได้	0.59 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.60	ใช้ได้	0.56 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.53	ใช้ได้	0.66 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.60	ใช้ได้	0.62 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในงานยุวบรรณารักษ์ ก่อนและหลังการฝึกอบรม มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .41-.70 ค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง .60-.80 และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ที่จับคู่เท่ากับ 0.9524

ตาราง 21 ดัชนีความเหมาะสมแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
หลักสูตรฝึกอบรมยุวบรรณารักษ์ จำนวน 30 ข้อ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σx	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1	ด้านสถานที่/ระยะเวลา								
	1.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้
2	ด้านเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรม								
	2.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้
3	ด้านความรู้ความเข้าใจ								
	3.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้
4	ด้านการนำความรู้ไปใช้								
	4.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.2	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
	4.3	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
		เฉลี่ยรวม	1.00	0.33	1.00	1.00	1.00	4.33	0.87

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	รายการ ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σx	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
5.	ด้านวิทยากร								
	5.1	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
	5.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5.6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5.7	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้
	5.8	1	0	0	1	-1	1	0.20	ตัดทิ้ง
	เฉลี่ยรวม	1.00	0.75	0.88	1.00	0.5	4.13	0.83	ใช้ได้
6.	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้								
	6.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	6.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	6.3	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
	6.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	4.80	0.95	ใช้ได้
7.	ด้านสื่อประกอบการฝึกอบรม								
	7.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	7.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้
8	ด้านการวัดและประเมินผล								
	8.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	8.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 ดัชนีความเหมาะสมแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
หลักสูตรฝึกอบรมยุวบรรณารักษ์ จำนวน 15 ข้อ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σx	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1	ด้านสถานที่/ระยะเวลา								
	1.1 สถานที่มีความสะอาด เหมาะสม และเครื่องมือ อุปกรณ์พร้อม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการ อบรมมีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้
2	ด้านการนำความรู้ไปใช้								
	2.1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปช่วยในการเรียนได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	2.2 . สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปเผยแพร่และถ่ายทอดได้	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	0.50	1.00	1.00	1.00	0.45	0.90	ใช้ได้
3	ด้านวิทยากร								
	3.1 การเตรียมความพร้อมใน การดำเนินการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.2 เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรม ซักถามข้อสงสัย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.3 ตอบคำถามได้ตรง ประเด็นชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.4 มีบุคลิกภาพดี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้
4	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้								
	4.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความ หลากหลาย น่าสนใจ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.2 กิจกรรมการเรียนรู้ปฏิบัติ ได้จริง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ปฏิบัติได้ตาม เวลาที่กำหนด	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum x$	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
5	ด้านสื่อประกอบการฝึกอบรม								
	5.1 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5.2 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจง่าย ปฏิบัติตามกิจกรรมได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้
6	ด้านการวัดและประเมินผล								
	6.1 มีความพึงพอใจกับวิธีการวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	6.2 วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้