

สารบัญ

บทที่	หน้า	
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามการวิจัย	4
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
	สมมติฐานของการวิจัย	6
	ความสำคัญของการวิจัย	6
	ขอบเขตของการวิจัย	7
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	8
	นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	15
	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	16
	คุณภาพผู้เรียน	17
	ชุดกิจกรรม	18
	ความหมายของชุดกิจกรรม	18
	ประเภทของชุดกิจกรรม	19
	องค์ประกอบของชุดกิจกรรม	21
	ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม	25
	การเรียนรู้แบบโครงงาน	30
	ความหมายของการเรียนรู้แบบโครงงาน	30
	จุดประสงค์ของการสอนแบบโครงงาน	32
	ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยโครงงาน	34
	ขั้นตอนของการสอนแบบโครงงาน	36
	ประเภทของโครงงาน	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะการคิดด้วยโครงงาน	52
การประเมินโครงงาน	56
การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	58
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	59
วัตถุประสงค์	61
แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ	62
รูปแบบต่าง ๆ ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	66
องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	73
ประเภทของกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ	76
ข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	77
ลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	79
ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่ม แบบดั้งเดิม	80
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	81
ชุดกิจกรรมการแปรรูปอาหารโดยการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับ การเรียนรู้แบบร่วมมือ	85
ความหมาย	85
องค์ประกอบ	86
ขั้นตอน	86
การประเมินชุดกิจกรรม	87
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	87
ความหมาย	88
ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	89
ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง	90
บทบาทของครูในการส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน	92

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	95
ทักษะปฏิบัติ	97
ความหมาย	97
ลักษณะการกระทำที่แสดงถึงการมีทักษะปฏิบัติ	98
ขั้นตอนการสอนเพื่อให้เกิดทักษะ	99
รูปแบบและวิธีการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติ	101
กระบวนการเกิดทักษะปฏิบัติ	109
การประเมินผลการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ	110
เครื่องมือวัดทักษะปฏิบัติ	114
ประเภทของการประเมินทักษะปฏิบัติ	116
การสร้างเครื่องมือวัดทักษะปฏิบัติ	118
ความคิดสร้างสรรค์	119
ความหมาย	120
ลักษณะของความคิดสร้างสรรค์	122
พฤติกรรมบ่งชี้	126
หลักการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	126
วิธีและขั้นตอน	128
ประโยชน์ของความคิดสร้างสรรค์	128
การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	129
ประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	134
วิธีวัดความคิดสร้างสรรค์	135
องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์	136
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	142
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	143
ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	143
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	145

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	148
แนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	156
คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี	159
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	168
งานวิจัยในประเทศ	168
งานวิจัยต่างประเทศ	180
3 วิธีดำเนินการวิจัย	187
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	187
ประชากร	187
กลุ่มตัวอย่าง	187
แบบแผนการวิจัย	188
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	188
การเก็บรวบรวมข้อมูล	198
การวิเคราะห์ข้อมูล	199
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	200
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	203
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	203
การวิเคราะห์ข้อมูล	204
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	205
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	215
สรุปผลการวิจัย	216
อภิปรายผลการวิจัย	217
ข้อเสนอแนะ	225

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	227
ภาคผนวก	245
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	247
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	251
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ	259
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	269
ภาคผนวก จ เครื่องมือวิจัย	291
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบการวิจัย	399
ประวัติย่อของผู้วิจัย	403

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการทำ โครงการสำรวจ โครงการทดลอง และโครงการประดิษฐ์	52
2	ความแตกต่างของการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนรู้แบบดั้งเดิม	81
3	แบบแผนของการวิจัย One group pretest–posttest design	188
4	การวิเคราะห์เนื้อหา จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์	190
5	ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการแปรรูปอาหารโดยการเรียนรู้แบบโครงการ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	205
6	เปรียบเทียบทักษะปฏิบัติ ของนักเรียนที่เรียนโดยชุดกิจกรรม การแปรรูปอาหารโดยการเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน	206
7	เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนที่เรียนโดยชุดกิจกรรม การแปรรูปอาหารโดยการเรียนรู้แบบโครงการร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน	207
8	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียน โดยชุดกิจกรรมการแปรรูปอาหารโดยการเรียนรู้แบบโครงการ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน	208
9	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามก่อนเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)	209
10	ผลการเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติ ความคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน โดยใช้ ความแปรปรวนพหุคูณรวมทางเดียว (One-way MANCOVA)	210

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตามทักษะปฏิบัติ หลังเรียนของนักเรียนที่มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการแปรรูปอาหาร โดยการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ โดยมีการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนด้วยคะแนนทักษะปฏิบัติก่อนเรียน	210
12	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะปฏิบัติของนักเรียนที่มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน เมื่อเรียนโดยชุดกิจกรรมการแปรรูปอาหาร โดยการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ	211
13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตามความคิดสร้างสรรค์ หลังเรียนของนักเรียนที่มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการแปรรูปอาหารโดยการ เรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ โดยมีการควบคุม ตัวแปรแทรกซ้อนด้วยคะแนนความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียน	212
14	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน เมื่อเรียนโดยชุดกิจกรรมการแปรรูปอาหารโดย การเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ	213
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนของนักเรียนที่มี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการแปรรูปอาหาร โดยการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ โดยมีการ ควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนด้วยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน	213
16	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มี แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน เมื่อเรียนโดยชุดกิจกรรมการแปรรูป อาหารโดยการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ	214

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
17	การประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการแปรรูปอาหารโดยการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ	261
18	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดทักษะปฏิบัติ	263
19	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ	264
20	ผลการประเมินความค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความคิดสร้างสรรค์	266
21	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	267
22	ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะปฏิบัติ ความคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการแปรรูปอาหารโดยการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ	271

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
2 ทดสอบก่อนเรียน	401
3 ทดสอบหลังเรียน	401
4 นักเรียนประกอบอาหาร	402
5 ผลงานนักเรียน	402

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร