

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษา ระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของ คณะพัฒนาการศึกษา ระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ผลการนำร่างการพัฒนาารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของ คณะพัฒนาการศึกษา ระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มี ประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษา ระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มี ประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษา ระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

**ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะ
พัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา
เมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**

1. ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษา ระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มี 4 องค์ประกอบ ซึ่งมี รายละเอียดดังนี้

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย

- 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 2) การพัฒนาบุคลากร
- 3) ด้านสภาพทั่วไป/สภาพแวดล้อม
- 4) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

1.2 ขอบข่ายการดำเนินงาน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการ กองทุนการพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน 2) การรับประกันคุณภาพการเรียน-การสอน 3) การเลือกวิธีการและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา 4) การบริหารจัดการความเสี่ยง และการทำงานเป็นทีม 5) การรณรงค์ให้ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา 6) การวางแผนพัฒนาการศึกษา

1.3 กระบวนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 1) การแต่งตั้ง และการมีส่วนร่วมของ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน 2) การกำหนดหน้าที่และบทบาท 3) การสร้างขีดความสามารถให้กับ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน 4) วิธีการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

1.4 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ประกอบด้วย 1) ความพึงพอใจในการดำเนินงาน 2) ความโปร่งใสในการดำเนินงาน 3) การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ 4) คุณภาพของผู้เรียน

2. ผลการนำร่างการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา

จากการนำร่างการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสม สรุปได้ดังนี้

- 2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยร้อยละ 100
- 2.2 ขอบข่ายการดำเนินงาน ผู้ทรงคุณวุฒิเห็น ด้วยร้อยละ 100 และมี ข้อเสนอแนะบางข้อมีความไม่ชัดเจน ควรเพิ่มคำหรือ ตัดคำให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
- 2.3 กระบวนการดำเนินงาน ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยร้อยละ 100
- 2.4 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยร้อยละ 100 และมีข้อเสนอ ควรนำอุปสรรค และปัญหาของการดำเนินงานของคณะพัฒนาการศึกษา ระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่เกิดขึ้น และวิธีแก้ไขปัญหาคือ

จากข้อมูลสรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับองค์ประกอบในร่างรูปแบบ การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษา ระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

**ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มี
ประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้อง
การศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว**

ผู้วิจัยนำผลที่ได้ จากการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับปรุงแก้ไข และ
สร้างเครื่องมือโดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
(Content Validity) แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามรายข้อกับ
วัตถุประสงค์ (index of item congruence : IOC) ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของ
แบบสอบถาม พบว่ามีค่าตั้งแต่ 0.60-1.00 ผลการหาค่า IOC ดังภาคผนวก ค
จากนั้น นำเครื่องมือที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับผู้ใหญ่บ้าน หรือ
นายบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถม ตัวแทนจากสหพันธ์แม่บ้าน สมาคมพ่อแม่ นักเรียน
ชาวหมู่บ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนที่ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 115 คน
แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.41-0.99 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 ผลการหาค่าอำนาจจำแนก และ
ค่าความเชื่อมั่น ดังภาคผนวก ค

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมของ
การพัฒนาารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน
สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 115 คน สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของ
รูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน คพศบ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นสมาชิกของ
คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน จำนวน 115 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ค่าสถิติ (N=115)	
	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	88	76.50
- หญิง	27	23.50
รวม	115	100
อายุ		
- 20-30 ปี	10	8.70
- 31-40 ปี	42	36.50
- 41-50 ปี	12	10.40
- 51-60 ปี	51	44.30
รวม	115	100
วุฒิทางการศึกษา		
- ต่ำปริญญาตรี	91	79.10
- ปริญญาตรี	24	20.90
- ปริญญาโท	-	-
- ปริญญาเอก	-	-
รวม	115	100
ประสบการณ์การทำงาน		
- 0 - 5 ปี	32	27.80
- 6 - 10 ปี	64	55.70
- 11 - 15 ปี	11	9.60
- 16 ปีขึ้นไป	8	7.00
รวม	115	100

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=115)	
	จำนวนคน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
- ผู้ใหญ่บ้าน	38	33.00
- ผู้อำนวยการ	9	7.80
- ครูผู้สอน	18	15.70
- สหพันธ์แม่ยิง	17	14.80
- สมาคมพ่อแม่นักเรียน	8	7.00
- ชาวหนุ่มบ้าน	16	13.90
- แนวร่วมบ้าน	9	7.80
รวม	115	100

จากตาราง 3 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 115 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 76.50 รองลงมาเป็นเพศหญิงร้อยละ 23.50 เมื่อแยกตามอายุ พบว่าส่วนใหญ่อายุตั้งแต่ 51-60 ปี ร้อยละ 44.30 เมื่อแยกตามวุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 79.10 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในตำแหน่งมากที่สุด คือประสบการณ์ 6-10 ปี ร้อยละ 55.70 เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งพบว่าส่วนใหญ่เป็นผู้ใหญ่บ้าน ร้อยละ 33.00

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะกรรมการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะกรรมการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทำการทดสอบโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้

เกณฑ์การตัดสินความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล
ของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.77 ขึ้นไป ผลดัง

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงาน

องค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n=115)		
	\bar{x}	S.D	แปลผล
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล			
1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารและภาวะผู้นำ	4.26	0.73	มาก
1.2 ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร	4.10	0.79	มาก
1.3 ปัจจัยด้านสภาพทั่วไป/สภาพแวดล้อม	4.08	0.76	มาก
1.4 ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	4.07	0.77	มาก
เฉลี่ย	4.13	0.76	มาก
ขอบข่ายการดำเนินงาน			
1.1 การบริหารจัดการกองทุนการพัฒนาการศึกษา	4.09	0.74	มาก
1.2 การรับประกันคุณภาพการเรียน-การสอน	4.19	0.75	มาก
1.3 การเลือกวิธีการและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา	4.10	0.75	มาก
1.4 การบริหารจัดการความเสี่ยงและการทำงานเป็นทีม	3.91	0.89	มาก
1.5 การรณรงค์ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	4.17	0.78	มาก
1.6 การวางแผนพัฒนาการศึกษา	4.13	0.78	มาก
เฉลี่ย	4.10	0.78	มาก
กระบวนการดำเนินงาน			
1.1 การแต่งตั้ง และการมีส่วนร่วม	4.08	0.84	มาก
1.2 การกำหนดหน้าที่และบทบาท	4.05	0.80	มาก
1.3 การสร้างขีดความสามารถ	4.12	0.78	มาก
1.4 วิธีการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน	4.03	0.77	มาก
เฉลี่ย	4.08	0.84	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n=115)		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
ประสิทธิผลการดำเนินงาน			
1.1 ความพึงพอใจในการดำเนินงาน	4.03	0.74	มาก
1.2 ความโปร่งใสในการดำเนินงาน	4.07	0.81	มาก
1.3 ด้านการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	4.10	0.80	มาก
1.4 คุณภาพของผู้เรียน	4.09	0.75	มาก
เฉลี่ย	4.03	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย	4.08	0.80	

จากตาราง 4 ผู้ใหญ่บ้าน หรือนายบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถม ตัวแทนจากสหพันธ์แม่บ้าน สมาคมพ่อแม่นักเรียน ชาวหมู่บ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.13$, S.D = 0.76) อยู่ในระดับเหมาะสมมาก องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.10$, S.D = 0.78) อยู่ในระดับเหมาะสมมาก องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงานของ คพศบ ($\bar{X} = 4.07$, S.D = 0.80) อยู่ในระดับเหมาะสมมาก เหมาะสม ในระดับมาก และองค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.03$, S.D = 0.77) อยู่ในระดับเหมาะสมมากตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ คือรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่พัฒนาขึ้นมีความ

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อของค้ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน ด้านผู้บริหารและภาวะผู้นำ

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n=115)		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1	มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	4.41	0.70	มาก
2	นิเทศ กำกับ ติดตามผล	4.14	0.72	มาก
3	เป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการ	4.29	0.68	มาก
4	มีบุคลิกภาพประชาธิปไตยใช้หลักเหตุผลในการบริหาร	4.23	0.68	มาก
5	ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	4.26	0.76	มาก
6	เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.33	0.71	มาก
7	พัฒนาความมีประสิทธิผลของโรงเรียน	4.18	0.81	มาก
	เฉลี่ย	4.26	0.73	มาก

จากตาราง 5 ผู้ใหญ่บ้าน หรือนายบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถม ตัวแทนจากสหพันธ์แม่บ้าน สมาคมพ่อแม่ผู้ปกครอง ชาวหมู่บ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย เป็นดังนี้ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.41$, S.D = 0.70) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ($\bar{X} = 4.33$, S.D = 0.71) เป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.29$, S.D = 0.685) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.26$, S.D = 0.762) มีบุคลิกภาพประชาธิปไตยใช้หลักเหตุผลในการบริหาร ($\bar{X} = 4.23$, S.D = 0.689) พัฒนาความมีประสิทธิผลของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.18$, S.D = 0.812) นิเทศ กำกับ ติดตามผล ($\bar{X} = 4.18$, S.D = 0.812) ตามลำดับ

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน
ที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน ด้านบุคลากรและ
การพัฒนาบุคลากร

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n=115)		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1	พัฒนาศักยภาพการทำงานของบุคลากรให้มี คุณภาพ มากยิ่งขึ้น	4.17	0.79	มาก
2	เสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แต่ละบุคคล ในองค์กร	4.10	0.77	มาก
3	มีการประชุมชี้แจง การวางแผนในการดำเนินงาน	4.09	0.76	มาก
4	มีการติดตามและประเมินผล	4.04	0.82	มาก
	เฉลี่ย	4.10	0.79	มาก

จากตาราง 6 ผู้ใหญ่บ้าน หรือนายบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถม ตัวแทน
จากสหพันธ์แม่บ้าน สมาคมพ่อแม่ผู้ปกครอง ชาวหมู่บ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียน และ
ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล
ของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง
แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก
($\bar{X} = 4.10$, S.D = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย เป็นดังนี้ พัฒนาศักยภาพการทำงานของบุคลากรให้มีคุณภาพ
มากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.17$, S.D = 0.798) เสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แต่ละบุคคล
ในองค์กร ($\bar{X} = 4.10$, S.D = 0.777) มีการประชุมชี้แจง การวางแผนในการดำเนินงาน
($\bar{X} = 4.09$, S.D = 0.767) มีการติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 4.04$, S.D = 0.821)
ตามลำดับ

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายชื่อองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน
ที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน ด้านสภาพทั่วไป/
สภาพแวดล้อม

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n=115)		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1	จัดห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้ครบ	4.13	0.80	มาก
2	จัดให้แสงสว่าง/เสียง/อุณหภูมิอยู่ในระดับพอเหมาะ	4.00	0.74	มาก
3	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในบริเวณโรงเรียน	3.96	0.76	มาก
4	มีการสำรวจสภาพครอบครัวของนักเรียน	4.10	0.81	มาก
5	มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดี	4.15	0.75	มาก
6	มีการสร้างสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	4.16	0.65	มาก
	เฉลี่ย	4.08	0.76	มาก

จากตาราง 7 ผู้ใหญ่บ้าน หรือนายบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถม ตัวแทนจากสหพันธ์แม่บ้าน สมาคมพ่อแม่มักเรียน ชาวหมู่บ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย เป็นดังนี้ มีการสร้างสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.16$, S.D = 0.657) มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดี ($\bar{X} = 4.15$, S.D = 0.752) จัดห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้ครบ ($\bar{X} = 4.13$, S.D = 0.800) มีการสำรวจสภาพครอบครัวของนักเรียน ($\bar{X} = 4.10$, S.D = 0.810) จัดให้แสงสว่าง/เสียง/อุณหภูมิอยู่ในระดับพอเหมาะ ($\bar{X} = 4.00$, S.D = 0.749) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 3.96$, S.D = 0.765) ตามลำดับ

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n=115)		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
1	สร้างเครือข่ายชุมชนสร้างสัมพันธ์ที่ดี	4.02	0.82	มาก
2	มีการจัดประชุมชี้แจงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.00	0.73	มาก
3	สร้างวิสัยทัศน์ร่วม จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่ชุมชน	3.95	0.82	มาก
4	ส่งเสริมให้ชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียน	4.14	0.66	มาก
5	มีการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน การเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้	4.11	0.82	มาก
6	ทำงานด้วยความโปร่งใส และการประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.17	0.72	มาก
	เฉลี่ย	4.07	0.77	มาก

จากตาราง 7 ผู้ใหญ่บ้าน หรือนายบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถม ตัวแทนจากสหพันธ์แม่บ้าน สมาคมพ่อแม่รักเรียน ชาวหมู่บ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย เป็นดังนี้ ทำงานด้วยความโปร่งใส และการประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.17$, S.D = 0.729) ส่งเสริมให้ชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$, S.D = 0.661) มีการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน การเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11$, S.D = 0.825) สร้างเครือข่ายชุมชนสร้างสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{X} = 4.02$, S.D = 0.827) มีการจัดประชุมชี้แจงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D = 0.737) สร้างวิสัยทัศน์ร่วม จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่ชุมชน ($\bar{X} = 3.95$, S.D = 0.826) ตามลำดับ

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อองค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการดำเนินงาน

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n=115)		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อองค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการดำเนินงาน				
การบริหารจัดการกองทุนการพัฒนาการศึกษา				
1	โครงสร้างการบริหาร และการคุ้มครองงบประมาณ	4.00	0.77	มาก
2	การประมวลจัดซื้อสินค้า การก่อสร้าง งานซ่อม	3.95	0.77	มาก
3	หน้ารับผิดชอบของหน่วยปฏิบัติงานชั้นต่างๆ	4.04	0.76	มาก
4	การรับ และการจ่ายเงิน	4.18	0.73	มาก
5	การรายงานการใช้จ่าย	4.27	0.68	มาก
	เฉลี่ย	4.09	0.74	มาก
การรับประกันคุณภาพการเรียนการสอน				
6	การจัดชั้นเรียน	4.35	0.71	มาก
7	การจัดครูเข้าสอน	4.30	0.78	มาก
8	การจัดสภาพแวดล้อม	4.09	0.82	มาก
9	การจัดอุปกรณ์การเรียน การสอน	4.26	0.59	มาก
10	การจัดการคุ้มครอง บริหาร	4.18	0.75	มาก
11	การจัดการมีส่วนร่วมของชุมชน	3.98	0.83	มาก
	เฉลี่ย	4.19	0.75	มาก
การเลือกวิธีการและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา				
12	กำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	3.92	0.88	มาก
13	จัดลำดับความสำคัญของกลยุทธ์	3.90	0.80	มาก
14	กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์	4.11	0.67	มาก
15	การกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานตามกลยุทธ์	4.17	0.79	มาก
16	การกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตามกลยุทธ์	4.27	0.71	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n=115)		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
17	การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกลยุทธ์	4.18	0.73	มาก
18	การประสานงานการดำเนินงานตามกลยุทธ์	4.15	0.70	มาก
19	มีการทบทวนปรับปรุง หรือ เปลี่ยนแปลง หรือ คงความต่อเนื่องการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เพื่อแก้ไขปัญหา	4.11	0.72	มาก
	เฉลี่ย	4.10	0.75	มาก
การบริหารจัดการความเสี่ยงและการทำงานเป็นทีม				
20	การบริหารจัดการความเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมนอกโรงเรียน	3.88	0.85	มาก
21	การบริหารจัดการความเสี่ยงภายในโรงเรียน	3.94	0.86	มาก
22	การฝึกซ้อมหรือสอนวิธีการหลบภัยธรรมชาติ/ให้กับนักเรียน	3.77	0.91	มาก
23	การเฝ้าระวังความเสี่ยง	4.04	0.94	มาก
	เฉลี่ย	3.91	0.89	มาก
การรณรงค์ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา				
24	การจัดกองประชุมเพื่อเผยแพร่กฎหมายการศึกษา มติคำสั่ง แลกเปลี่ยน	4.20	0.85	มาก
25	การปรึกษาหารือระหว่างครู และชุมชน	4.16	0.79	มาก
26	การสร้างกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน การสร้างสื่อ โฆษณา เผยแพร่ต่างๆ	4.04	0.76	มาก
27	การสนับสนุนการเข้าร่วมของชุมชนในโครงการพัฒนาการศึกษา	4.26	0.72	มาก
	เฉลี่ย	4.17	0.78	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n=115)		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
การวางแผนพัฒนาการศึกษา				
28	การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหา	4.11	0.80	มาก
29	การสร้างแผน	4.16	0.73	มาก
30	การปฏิบัติตามแผน	4.03	0.79	มาก
31	ติดตาม ทบทวนความคืบหน้า และสรุปผล	4.20	0.77	มาก
	เฉลี่ย	4.13	0.78	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.10	0.78	มาก

จากตาราง 9 ผู้ใหญ่บ้าน หรือนายบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถม ตัวแทนจากสหพันธ์แม่บ้าน สมาคมพ่อแม่ผู้ปกครอง ชาวหมู่บ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อด้านขอขยายการดำเนินงานของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยเป็นดังนี้ การรับประกันคุณภาพการเรียน-การสอน ($\bar{X} = 4.19$, S.D = 0.75) การรณรงค์ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 4.17$, S.D = 0.78) การวางแผนพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D = 0.78) การเลือกวิธีการและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.10$, S.D = 0.75) การบริหารจัดการกองทุนการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 4.09$, S.D = 0.74) การบริหารจัดการความเสี่ยงและการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 3.91$, S.D = 0.89) อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ตามลำดับ

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n=115)		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน				
การแต่งตั้ง และการมีส่วนร่วม				
1	หมู่บ้านสรรหา สมาชิก	4.03	0.90	มาก
2	รายงานหาเมือง เจ้าเมือง	4.02	0.90	มาก
3	เจ้าเมืองออกข้อตกลงแต่งตั้ง	4.16	0.81	มาก
4	ดำเนินการประชุมเพื่อเผยแพร่ข้อตกลงดังกล่าว	4.11	0.72	มาก
	เฉลี่ย	4.08	0.84	มาก
การกำหนดหน้าที่และบทบาท				
5	ศึกษาเอกสาร งานวิจัยของกระทรวง	4.09	0.73	มาก
6	กำหนดหน้าที่ของสมาชิกในแต่ละงาน	4.06	0.80	มาก
7	เผยแพร่หน้าที่ และบทบาท	4.01	0.86	มาก
	เฉลี่ย	4.05	0.80	มาก
การสร้างขีดความสามารถ				
8	การจัดอบรมให้ คพศบ	4.20	0.79	มาก
9	การดำเนินการสนับสนุนจาก สกม สกข	4.07	0.75	มาก
10	การสนับสนุนจากคู่ร่วมพัฒนา iNGOs	4.19	0.79	มาก
11	การจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน	4.03	0.75	มาก
	เฉลี่ย	4.12	0.78	มาก
วิธีการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน				
11	การกำหนดปัจจัยในการดำเนินงาน	4.03	0.74	มาก
12	การกำหนดกระบวนการดำเนินงาน	3.93	0.79	มาก
13	การกำหนดตัวชี้วัด และผลผลิตของการดำเนินงาน	4.05	0.79	มาก
14	การประเมินผลการทำงาน	4.09	0.75	มาก
	รวม	4.03	0.77	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.07	0.80	มาก

จากตาราง 10 ผู้ใหญ่บ้าน หรือนายบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถม ตัวแทนจากสหพันธ์แม่บ้าน สมาคมพ่อแม่นักเรียน ชาวหนุ่มบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อด้านกระบวนการดำเนินงานของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไชบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยเป็นดังนี้ การสร้างขีดความสามารถให้กับ คพศบ ($\bar{X}=4.12$, S.D = 0.78) การแต่งตั้ง และการมีส่วนร่วมของ ($\bar{X} = 4.08$, S.D = 0.84) การกำหนดหน้าที่และบทบาท ($\bar{X} = 4.05$, S.D = 0.80) วิธีการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ($\bar{X}=4.03$, S.D = 0.77)

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อองค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n=115)		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อองค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน				
ความพึงพอใจในการดำเนินงาน				
1	หมู่บ้านสรรหา สมาชิก	4.03	0.74	มาก
	เฉลี่ย	4.03	0.74	มาก
ความโปร่งใสในการดำเนินงาน				
2	มีความพร้อมรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	4.09	0.732	มาก
3	มีคุณธรรมการให้บริการ	4.20	0.797	มาก
4	การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ตามนโยบายในการบริหาร	4.03	0.755	มาก
5	หน่วยงานมีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรมการทำงาน (เช่น ออกมาตรการ/อบรม สัมมนา/จัดกิจกรรมต่างๆ)	4.01	0.863	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายละเอียดองค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n=115)		
		\bar{X}	S.D	แปลผล
6	ความเชื่อมั่นของบุคลากรต้องงานและบรรยากาศในการทำงาน	4.03	0.90	มาก
	เฉลี่ย	4.07	0.81	มาก
ด้านการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้				
7	สมาชิกของคณะคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	4.01	0.86	มาก
8	บรรยากาศการทำงานในหน่วยงานของท่านส่งเสริมให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการเรียนรู้	4.09	0.73	มาก
9	สนับสนุนให้บุคลากรของท่านมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของโรงเรียน	4.19	0.79	มาก
10	มีการแสวงหาข้อมูลจากภายนอกหน่วยงานที่จะช่วยปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอ	4.01	0.86	
	เฉลี่ย	4.10	0.80	มาก
คุณภาพของผู้เรียน				
11	นักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันที่พึงประสงค์	4.09	0.76	มาก
	เฉลี่ย	4.09	0.76	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.08	0.80	มาก

จากตาราง 11 ผู้ใหญ่บ้าน หรือนายบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถม ตัวแทนจากสหพันธ์แม่บ้าน สมาคมพ่อแม่ผู้ปกครอง ชาวหนุ่มบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อด้านกระบวนการดำเนินงานของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อยเป็นดังนี้ ด้านการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.10$, S.D = 0.80)
คุณภาพของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.09$, S.D = 0.76) ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.07$,
S.D = 0.81) ความพึงพอใจในการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.03$, S.D = 0.74)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร