

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนา
การศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. ความสำคัญของการวิจัย
3. การดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนากิจการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของ
คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง
แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล
ของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง
แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สามารถนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปเป็นพื้นฐานในการบริหารด้านวิชาการ สร้างขีดความสามารถให้ คณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน และยังเป็นการสนองข้อมูล ปรับปรุงโครงการต่างๆ ให้คู่ร่วมพัฒนาที่ให้การสนับสนุนอีกด้วย
2. ได้รูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษา ระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนาแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและระยะที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน สังกัด ห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

การวิจัยระยะที่ 1 ประกอบด้วย 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) ร่างกรอบแนวคิด รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) นำรูปแบบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ

การวิจัยระยะที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ใหญ่บ้าน หรือนายบ้าน ประธานแนวร่วมบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถม ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น ตัวแทนจากสหพันธ์แม่หญิงบ้าน สมาคมพ่อแม่แม่ที่นักเรียน ชาวหมู่บ้าน และครูผู้สอน สังกัดห้องการศึกษาธิการ และกีฬา เมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2017 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 46

โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 38 คณะ จำนวน 115 คน แยกเป็นผู้ใหญ่บ้าน หรือนายบ้าน จำนวน 38 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ประถม จำนวน 9 คน ประธานแนวร่วมบ้าน จำนวน 9 คน ตัวแทนจากสหพันธ์ แม่หญิงบ้าน จำนวน 17 คน สมาคมพ่อแม่ผู้เรียน จำนวน 8 คน ชาวหนุ่มบ้าน จำนวน 16 คน และครูผู้สอน จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิด มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ เครื่องมือมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60–1.00 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.41–0.99 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบและรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุป ได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษา ระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ขอบข่ายการดำเนินงานกระบวนการดำเนินงานของ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย

- 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 2) การพัฒนาบุคลากร
- 3) ด้านสภาพทั่วไป/สภาพแวดล้อม
- 4) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

1.2 ขอบข่ายการดำเนินงาน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการ กองทุนการพัฒนาศึกษาธิการระดับหมู่บ้าน 2) การรับประกันคุณภาพการเรียน-การสอน 3) การเลือกวิธีการและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา 4) การบริหารจัดการความเสี่ยง และ

การทำงานเป็นทีม 5) การรณรงค์ให้ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

6) การวางแผนพัฒนาการศึกษา

1.3 กระบวนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 1) การแต่งตั้ง และการมีส่วนร่วมของ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน 2) การกำหนดหน้าที่และบทบาท 3) การสร้างขีดความสามารถให้กับ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน (คพศบ) 4) วิธีการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

1.4 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ประกอบด้วย 1) ความพึงพอใจในการดำเนินงาน 2) ความโปร่งใสในการดำเนินงาน 3) การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ 4) คุณภาพของผู้เรียน

2. ผลการตรวจสอบรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬา เมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละ องค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนา การศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและ จากทั้งหมด 4 องค์ประกอบ สามารถเรียงลำดับความเหมาะสมขององค์ประกอบของ รูปแบบจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ขอบข่าย การดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงาน และประสิทธิผลการดำเนินงาน สำหรับผล การ วิเคราะห์ข้อมูลรายองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

2.1.1 องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยประเด็นย่อยๆ สรุปได้ ดังนี้

2.1.1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารและภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ เป็นผู้นำและ สร้างผู้นำ เป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการ ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่าง สร้างสรรค์ มีบุคลิกภาพประชาธิปไตยใช้หลักเหตุผลในการบริหาร พัฒนาความมี ประสิทธิภาพของโรงเรียน นิเทศกำกับติดตามผล

2.1.1.2 ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ พัฒนาศักยภาพการทำงานของบุคลากรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคคล ในองค์กร มีการประชุมชี้แจง การวางแผนในการดำเนินงาน มีการติดตามและประเมินผล

2.1.1.3 ปัจจัยด้านสภาพทั่วไป/สภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การสร้างสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดี จัดห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้ครบ มีการสำรวจสภาพครอบครัวของนักเรียน จัดให้แสงสว่าง/เสียง/อุณหภูมิอยู่ในระดับพอเหมาะ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในบริเวณโรงเรียน

2.1.1.4 ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ทำงานด้วยความโปร่งใส และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้ชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียน มีการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน การเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ สร้างเครือข่ายชุมชนสร้างสัมพันธ์ที่ดี มีการจัดประชุมชี้แจง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างวิสัยทัศน์ร่วม จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่ชุมชน

2.1.2 องค์กรประกอบที่ 2 ขอบข่ายการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยประเด็นย่อยๆ สรุปได้ ดังนี้

2.1.2.1 ด้านการบริหารจัดการกองทุนการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การรายงานการใช้จ่าย การรับและการจ่ายเงิน หารับผิดชอบของหน่วยปฏิบัติงานชั้นต่างๆ โครงสร้างการบริหารและการคุ้มครองงบประมาณ และการประมูลจัดซื้อสินค้า การก่อสร้าง งานซ่อม

2.1.2.2 ด้านการรับประกันคุณภาพการเรียน-การสอน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดอุปกรณ์การเรียน-การสอน การจัดการคุ้มครอง-บริหารการจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการมีส่วนร่วมของชุมชน

2.1.2.3 ด้านการเลือกวิธีการและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา

โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ การกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานตามกลยุทธ์ การประสานงานการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ มีการทบทวนปรับปรุง หรือ เปลี่ยนแปลง หรือ คงความต่อเนื่องการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เพื่อแก้ไขปัญหา กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจัดลำดับความสำคัญของกลยุทธ์

2.1.2.3 ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยงและการทำงานเป็นทีม

โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การเฝ้าระวังความเสี่ยง การบริหารจัดการความเสี่ยงภายในโรงเรียน การบริหารจัดการความเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อม นอกโรงเรียน และการฝึกซ้อมหรือสอนวิธีการหลบภัย/ภัยธรรมชาติให้กับนักเรียน

2.1.2.4 ด้านการรณรงค์ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การสนับสนุนการเข้าร่วมของชุมชนในโครงการพัฒนาการศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่กฎหมายการศึกษา มติคำสั่ง แลกเปลี่ยน การปรึกษาหารือระหว่างครู และชุมชน และการสร้างกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน การสร้างสื่อโฆษณา เผยแพร่ ต่างๆ

2.1.2.5 ด้านการวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ

เหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ติดตาม ทบทวนความคืบหน้า และสรุปผล การสร้างแผน การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหา และการปฏิบัติตามแผน

2.1.3 องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ประเด็นย่อยๆ สรุปได้ ดังนี้

2.1.3.1 การแต่งตั้ง และการมีส่วนร่วมของ คพศบ โดยรวมอยู่ใน

ระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ เจ้าเมืองออกข้อตกลงแต่งตั้ง ดำเนินการประชุมเพื่อเผยแพร่ข้อตกลงดังกล่าว หมู่บ้านสรรหา สมาชิก และรายงานหาเมือง-เจ้าเมือง

2.1.3.2 การกำหนดหน้าที่และบทบาท โดยรวมอยู่ในระดับ

เหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ศึกษาเอกสาร งานวิจัยของกระทรวง กำหนดหน้าที่ของสมาชิกในแต่ละงาน และเผยแพร่หน้าที่ และบทบาท

2.1.3.3 การสร้างขีดความสามารถให้กับ ศพศบ โดยรวมอยู่ใน

ระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การจัดอบรมให้ ศพศบ การสนับสนุนจากคู่ร่วมพัฒนา INGOs การดำเนินการสนับสนุนจาก สกม สกข และการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน

2.1.3.4 วิธีการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ใน

ระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การประเมินผลการทำงาน การกำหนดตัวชี้วัด และผลผลิตของการดำเนินงาน การกำหนดปัจจัยในการดำเนินงาน และการกำหนดกระบวนการดำเนินงาน

2.1.4 องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ประเด็นย่อยๆ สรุปได้ ดังนี้

2.1.4.1 ความพึงพอใจในการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับ

เหมาะสมมาก สมาชิกของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้านมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน

2.1.4.2 ความโปร่งใสในการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับ

เหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ หน่วยงานมีการดำเนินการเพื่อ ส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรมการทำงาน (เช่น ออกมาตรการ/อบรม สัมมนา/จัดกิจกรรมต่างๆ) การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ตาม นโยบายในการบริหาร ความเชื่อมั่นของบุคลากรต่องานและบรรยากาศในการทำงาน และมีคุณธรรมการให้บริการ

2.1.4.3 การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ

เหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ สนับสนุนให้บุคลากรของท่าน มีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของโรงเรียน สมาชิกของคณะคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบ บรรยากาศการทำงานใน

หน่วยงานของท่านส่งเสริม ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และมีการแสวงหา ข้อมูลจากภายนอกหน่วยงานที่จะช่วยปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอ

2.1.4.4 คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่านักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันที่พึงประสงค์

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของ คณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยขอนำเสนอประเด็นเพื่อ อภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนา การศึกษาในระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จากการศึกษากิจการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ตามขั้นตอนการวิจัยทำให้ได้รูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนา การศึกษาในระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล
- 2) ขอบข่ายการดำเนินงาน
- 3) กระบวนการดำเนินงาน
- 4) ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ซึ่งมีรายละเอียดของรูปแบบ การดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน สังกัดห้อง การศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ดังนี้

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย 4 ประเภท ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหารและภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ปัจจัยด้านสภาพทั่วไป/สภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพ ที่ประสบผลสำเร็จ 4 ประเภท สอดคล้องกับแนวคิดของ ชีระ รุญเจริญ (2549, หน้า 132-135) ว่าปัจจัยด้านผู้บริหารและภาวะผู้นำนั้น ต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ การนิเทศกำกับติดตามผล ปัจจัยด้านบุคลากร

และการพัฒนาบุคลากรนั้น ต้องพัฒนาศักยภาพการทำงานของบุคลากรให้มีคุณภาพ มากยิ่งขึ้นและเสริมสร้างพลังความสามัคคีในหมู่คณะและมีการติดตามและประเมินผล ปัจจัยด้านสภาพทั่วไป/สภาพแวดล้อมนั้น ต้องจัดห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้ครบมี การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดีและให้มีแหล่งเรียนรู้ในบริเวณโรงเรียน ปัจจัยด้านการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครอง/ชุมชนนั้น ต้องสร้างวิสัยทัศน์ร่วม จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่ชุมชนสร้าง เครือข่ายชุมชน เพื่อความสัมพันธ์ที่ดี

1.2 ขอบข่ายการดำเนินงาน ประกอบด้วย การบริหารจัดการกองทุน การพัฒนาการศึกษา การรับประกันคุณภาพการเรียน-การสอน การเลือกวิธีการและ กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา การบริหารจัดการความเสี่ยงและการทำงานเป็นทีม การรณรงค์ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา การวางแผนพัฒนาการศึกษา ได้สอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 151-152) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น ต้องการจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนจะได้เลือกเรียนรู้ตามความถนัดความสนใจและ ความสามารถ มีการจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์การเผชิญสถานการณ์และ มีการสอนซ่อมเสริม กมล ภู่งาม (2547, หน้า 32-37) การพัฒนาหลักสูตร ในสถานนั้นต้องมีการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการนิเทศติดตาม การประเมินผล การใช้หลักสูตร รุจิณี ภู่งาม และจันทราณี สงวนนาม (2545, หน้า 64-67) การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนนั้นต้องส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลโดยเน้นการประเมินสภาพจริง มีการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลและพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้ได้มาตรฐาน โสภางค์ วงษ์นาคเพ็ชร (2553, หน้า 26) วิภา ทองหง่า (2554, หน้า 23) ทองคำ และพิมพ์พา (2556, หน้า 48) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษานั้น ต้องศึกษา วิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ศึกษาวิเคราะห์ การบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสาน

ความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ โสภภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553, หน้า 26) การนิเทศการศึกษานั้น ต้องจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศภายในสถานศึกษา นำผลการนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้เพื่อให้สถานศึกษามีศักยภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550, หน้า 130) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษานั้น ต้องส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาหนังสือ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียน การสอนจัดหาพัฒนาและใช้หนังสือ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มีการประเมินผลการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีความหลากหลายเหมาะสมและเพียงพอให้ครูอาจารย์ ได้เลือกพัฒนาและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างได้ผล สื่อและเทคโนโลยี ควรเน้นตั้งแต่การจัดทำจัดหาจากท้องถิ่น ไปจนถึงสื่อที่ทันสมัยเป็นสากล การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาสื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความรู้ลึกเพิ่มพูนทักษะ ประสพการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิด ได้แก่ การคิดอย่างไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ ตลอดจนสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมให้แก่ผู้เรียน

1.3 กระบวนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 4 ชั้น การแต่งตั้ง และการมีส่วนร่วมของ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน การกำหนดหน้าที่และบทบาท การสร้างขีดความสามารถให้กับ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน วิธีการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ได้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ และกตหมายการศึกษา โดยอิงตามข้อตกลงของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ว่าด้วยการรองรับแต่งตั้ง และประกาศใช้บทเรียนพัฒนาการศึกษาของเมืองเฟื่อง และเมืองชะนะคาม แขวงเวียงจันทน์ เลขที่ 2300/สส.จต/08 ลงวันที่ 3 กันยายน 2008 และเพื่อปรับปรุงการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชน และพร้อมทั้งส่งเสริมการเข้าเรียนของเด็กนักเรียน การเรียนจบชั้น และผลการเรียนที่ดีของเด็ก ดังนั้น การสร้างขีดความสามารถของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน (คพศบ)จึงมีความสำคัญ เพราะเป็นสิ่งที่ยูู้กันดีอยู่แล้วว่า บทบาท และหน้าที่ของ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน นั้นเป็นสิ่งสำคัญในการรับประกันการพัฒนาการศึกษาของหมู่บ้านให้มีประสิทธิผล ซึ่งมันต้องการความสามารถ และประสพการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากที่สุดในเขตพื้นที่ห่างไกลของประเทศ โดยเฉพาะชนเผ่า ที่มีระดับความสามารถ

ในการอ่าน-เขียน และระดับการศึกษาที่ต่ำ โดยเฉพาะ คือ ผู้หญิงเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว หลายโครงการได้มุ่งเน้นการสร้างขีดความสามารถให้กับคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน (รวมทั้งการทำงานของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับ คณะพัฒนาการศึกษา ระดับหมู่บ้าน (คพศบ)) โดยผ่านการฝึกอบรม และการสร้างความเข้มแข็งที่กำลังดำเนินการอยู่ และระบบการเรียนรู้จากเพื่อน หรือ Peer Learning Methods บางโครงการ รวมทั้ง INGOs ได้มุ่งเน้นใส่โรงเรียนเป้าหมาย/ชุมชน ในขณะที่บางโครงการได้ทำงานร่วมกับกลุ่มเป้าหมายในระดับเมือง หรืออำเภอ เพื่อสร้างขีดความสามารถให้กับศึกษาธิการ และกีฬาเมือง เพื่อให้เขาสามารถที่จะอบรมในเมือง หรืออำเภอของเขาเองได้ คณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน จะต้องได้รับการอบรมโดยตรงจากศึกษานิเทศของเมืองนั้นอย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อรับประกันประสิทธิผลในการดำเนินงานตามบทบาท และหน้าที่ที่ทางรัฐได้มอบหมายให้ (ข้อมูลงานวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว Lao-VEDC-Final Report, pp. 34-35

1.4 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ประกอบด้วย ความพึงพอใจ

ในการดำเนินงาน ความโปร่งใสในการดำเนินงาน การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียน ได้สอดคล้องกับแนวคิดของ Edmonds (1979), Stephen (1994); ธวัชชัย ตั้งอุทัยเรือง (2557); อาทิตยา ศกุนะสิงห์ (2552); นายประกอบ ต้นมูล (2558); ทวีวรรณ อินดา (2552) และปรีชาตี ชมชื่น (2555, หน้า 150-170) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา 2) สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มี ประสิทธิภาพในสถานศึกษา 3) นำรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษาไปใช้ในสภาพจริงตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ

2. ความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของ

คณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล
- 2) ขอบข่ายการดำเนินงาน
- 3) กระบวนการดำเนินงาน
- 4) ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ซึ่งโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ผลการวิจัยในการภาพรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลทั้ง 4 ประเภท ได้แก่

2.1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารและภาวะผู้นำ ในการวิจัยครั้งนี้

สมาชิกของคณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน เป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาการศึกษาแบบองค์รวม และการบริหารงานวิชาการโดยตรง และส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครู หน้าที่ที่สำคัญ คือ เป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการ มีบุคลิกภาพประชาธิปไตยใช้หลักเหตุผลในการบริหาร มีการกำหนดนโยบายและแผนงานที่เหมาะสม พัฒนาความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน นิเทศกำกับติดตามผล การอำนวยความสะดวกให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

2.1.2 ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ในการวิจัยครั้งนี้

ควรพัฒนาศักยภาพการทำงานของบุคลากรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคคลในคณะพัฒนาการศึกษา มีการวางแผนและประชุมชี้แจงก่อนการดำเนินงาน มีการติดตามและประเมินผลและ เสริมสร้างพลังความสามัคคีในหมู่บ้านการพัฒนาบุคลากร เป็นยุทธวิธีที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพทำให้เกิดระบบและวิธีการปฏิบัติที่มีสมรรถภาพที่ดียิ่งขึ้นและนำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.1.3 ปัจจัยด้านสภาพทั่วไป/สภาพแวดล้อม ในการวิจัยครั้งนี้

ควรสร้างสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดี ควรจัดห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้ครบ ให้แสงสว่างเสียงอุณหภูมิอยู่ในระดับพอเหมาะมีแหล่งเรียนรู้ในบริเวณโรงเรียน ควรมีการสำรวจสภาพครอบครัวของนักเรียน เพราะพื้นฐานทางครอบครัวจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพบว่าอาชีพและรายได้ของบิดามารดามีความสัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกทั้ง

การเอาใจใส่ของผู้ปกครองจะส่งผลทางตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นการจัด การศึกษา ก็ควรคำนึงถึงในส่วนนี้ด้วย หากพบว่านักเรียนมาจากสภาพครอบครัวอย่างไร แล้วก็จะได้จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้เหมาะสม เช่น การจัดหาทุนการศึกษา แก่นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวที่ยากจน เพื่อที่นักเรียนจะได้มีกำลังใจที่จะศึกษาเล่าเรียน มากยิ่งขึ้น

2.1.4 ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ในการวิจัย ครั้งนี้ ควรมีการทำงานด้วยความโปร่งใส และการประพุดิตนเป็น แบบอย่างที่ดี ส่งเสริม ให้ชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียน มีการกำหนดปรัชญาของโรงเรียน การเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ สร้างเครือข่ายชุมชนสร้างสัมพันธ์ที่ดี มีการจัดประชุมชี้แจงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สร้างวิสัยทัศน์ร่วม จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่ชุมชน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนา การศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่กล่าวมาทั้ง 4 ประเภท สอดคล้อง และใกล้เคียง กับงานวิจัยของ ฉัตรภากรณ์ สถาปิตานนท์ (2550, หน้า 103-112) ที่กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการนั้น ขึ้นอยู่กับด้านครู ด้านสภาพทั่วไปของ สถานศึกษา ด้านชุมชน และด้านผู้บริหาร สภาพสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารงาน วิชาการ และการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของชุมชน ที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานของ คณะ และการบริหารงานวิชาการ

2.2 ขอบข่ายการดำเนินงาน ผลการวิจัยในภาพรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ซึ่งสรุปในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

2.2.1 การบริหารจัดการการกองทุนการพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก มีการรายงาน การใช้จ่าย การรับ และการจ่ายเงิน โครงสร้างการบริหาร และการคุ้มครองงบประมาณ หน้าที่รับผิดชอบของหน่วยปฏิบัติงานชั้นต่างๆ และการประมวลจัดซื้อสินค้า การก่อสร้าง งานซ่อม

2.2.2 การรับประกันคุณภาพการเรียน-การสอน โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในการวิจัยครั้งนี้ มีการศึกษาเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดอุปกรณ์การเรียน-การสอน การจัดการคุ้มครอง-บริหาร การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการมีส่วนร่วมของชุมชน

2.2.3 การเลือกวิธีการและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก มีการกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ การกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานตามกลยุทธ์ การประสานงานการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์ มีการทบทวนปรับปรุง หรือ เปลี่ยนแปลง หรือ คงความต่อเนื่องการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เพื่อแก้ไขปัญหา และ จัดลำดับความสำคัญของกลยุทธ์

2.2.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง และการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในการวิจัยครั้งนี้ มีการศึกษาเกี่ยวกับการเฝ้าระวังความเสี่ยง การบริหารจัดการความเสี่ยงภายในโรงเรียน การบริหารจัดการ ความเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมนอกโรงเรียน และการฝึกซ้อมหรือสอนวิธีการหลบภัย/ ภัยธรรมชาติให้กับนักเรียน

2.2.5 การรณรงค์ให้ชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในการวิจัยครั้งนี้ มีการศึกษาเกี่ยวกับการสนับสนุนการเข้าร่วมของชุมชนในโครงการพัฒนาการศึกษา การจัดกองทุนเพื่อ เผยแพร่กฎหมายการศึกษา มติคำสั่ง แลกเปลี่ยน การปรึกษาหารือระหว่างครู และชุมชน และการสร้างกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน การสร้างสื่อโฆษณา เผยแพร่ต่างๆ

2.2.6 การวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยภาพรวม พบว่ามีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก มีการติดตาม ทบทวนความคืบหน้า และ สรุปผล การสร้างแผน การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหา และการปฏิบัติตามแผน

ขอขยายการดำเนินงาน ที่กล่าวมาทั้ง 6 ด้าน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ MOES/JICA/CIED Community Initiative For Education Development Project Phase 2 (CIED-II)–Outline WB/GPE : Draft training strategy for GPE, April 2014 ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินงานของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน ประกอบด้วยการบริหารจัดการกองทุนการพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน การรับประกัน คุณภาพการเรียน–การสอน การเลือกวิธีการและกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา การบริหาร จัดการความเสี่ยง และการทำงานเป็นทีม การรณรงค์ให้ชุมชนในการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา และการวางแผนพัฒนาการศึกษา

2.3 กระบวนการดำเนินงาน ผลการวิจัยในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งสรุปในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

2.3.1 การแต่งตั้ง และการมีส่วนร่วม โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก เจ้าเมืองออกข้อตกลงแต่งตั้ง คพศบ ดำเนินการประชุมเพื่อเผยแพร่ข้อตกลงดังกล่าว หมู่บ้านสรรหา สมาชิก และรายงานหาเมือง หรืออำเภอ

2.3.2 การกำหนดหน้าที่และบทบาท โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในการวิจัยครั้งนี้ มีการศึกษาเอกสาร งานวิจัยของกระทรวง กำหนดหน้าที่ของสมาชิกในแต่ละงาน และมีการเผยแพร่หน้าที่ และบทบาท

2.3.3 การสร้างขีดความสามารถให้กับสมาชิก โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก มีการจัดอบรมให้ คพศบ การสนับสนุนจากคู่ร่วมพัฒนา INGOs การดำเนินการสนับสนุนจาก สกม สกข และการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน

2.3.4 วิธีการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน โดยภาพรวม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในการวิจัยครั้งนี้ มีการกำหนดกระบวนการดำเนินงาน การประเมินผลการทำงาน การกำหนดตัวชี้วัด และผลผลิตของการดำเนินงาน และการกำหนดปัจจัยในการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงาน ที่กล่าวมาทั้ง 4 ประเภท สอดคล้องกับข้อตกลงของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ และกีฬา ว่าด้วยการรองรับ แต่งตั้ง และประกาศใช้บทเรียนพัฒนาการศึกษาของเมืองเฟื่อง และเมืองชะนะคาม แขวงเวียงจันทน์ เลขที่ 2300/สส.จต/08 ลงวันที่ 3 กันยายน 2008 ที่มีการกำหนดหน้าที่ และกระบวนการดำเนินงานของสมาชิกคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้าน ไว้อย่างชัดเจน

2.4 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ผลการวิจัยในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งสรุปในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

2.4.1 ความพึงพอใจในการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก สมาชิกของคณะพัฒนาการศึกษาระดับหมู่บ้านมีความพึงพอใจในการดำเนินงาน

2.4.2 ความโปร่งใสในการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ หน่วยงานมีการดำเนินการเพื่อ ส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรมการทำงาน

(เช่น ออกมาตรการ/อบรม สัมมนา/จัดกิจกรรมต่างๆ) การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ตามนโยบายในการบริหาร ความเชื่อมั่นของบุคลากรต่องานและบรรยากาศในการทำงาน และมีคุณธรรม การให้บริการ

2.4.3 การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ สนับสนุนให้บุคลากรของท่าน มีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ ของโรงเรียน สมาชิกของคณะคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบ บรรยากาศการทำงานใน หน่วยงานของท่านส่งเสริม ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และมีการแสวงหา ข้อมูลจากภายนอกหน่วยงานที่จะช่วยปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอ

2.4.4 คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อ พิจารณาแล้ว พบว่านักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันที่ พึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมินของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ของสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของ คณะพัฒนาการศึกษาในระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลจากการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนา การศึกษาระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า สามารถนำองค์ประกอบไปใช้ได้ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 73 รายการ ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ขอบข่ายการดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงาน และโดยดำเนินงานตามปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพ ควบคู่กับกระบวนการดำเนินงาน เพื่อจะได้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย ที่วางไว้

1.2 นำรูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลของคณะพัฒนาการศึกษา ระดับหมู่บ้าน สังกัดห้องการศึกษาธิการและกีฬาเมืองไซบัวทอง แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ไปใช้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและจริงจังโดยมีการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และเน้นทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วม

1.3 หมู่บ้าน และโรงเรียนควรให้ความสำคัญ และกำหนดการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพให้ชัดเจน และพัฒนาบุคลากร หรือสมาชิกให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความ มั่นใจในการปฏิบัติงาน และพัฒนารูปแบบการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลแบบมีส่วนร่วม แบบอย่างยั่งยืนโดยเน้นกระบวนการดำเนินงาน ต้องมีหลักการ และครอบคลุมเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเจริญก้าวหน้าและ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยรูปแบบการดำเนินงานในด้านอื่นๆ ของคณะพัฒนา การศึกษาระดับหมู่บ้าน โดยใช้กระบวนการพัฒนารูปแบบ หรือการวิจัยแบบ KAP กับ การศึกษาพฤติกรรมและทัศนคติ เพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล

2.2 ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการดำเนินงานของคณะพัฒนา การศึกษาระดับหมู่บ้านในรูปแบบของการทดลอง