

ภาคผนวก ค

แบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (IOC)
สำหรับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมิน และให้คำแนะนำ

แบบสอบถาม เรื่อง	ระดับความรู้ของครูเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก
วิทยานิพนธ์ เรื่อง	โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ผู้วิจัย	นางสาวเนาวรัตน์ คิริเมธางกูร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
คำชี้แจง	เชิญท่านพิจารณาข้อความคำถาม/ข้อสอบ สำหรับการวิจัยแต่ละข้อว่า มีความเหมาะสม ไม่ขัดจริยธรรม และสอดคล้องกับ นิยามเชิงปฏิบัติการ วัตถุประสงค์ ของตัวแปรที่ศึกษาหรือไม่ ถ้าพิจารณาแล้วเห็นว่า สอดคล้องให้เขียน ✓ ที่ช่อง +1, ไม่แน่ใจ ที่ช่อง 0, ไม่สอดคล้อง ที่ช่อง -1 และกรุณาให้คำแนะนำ

ข้อ	ข้อความคำถาม ประสิทธิผลของโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ความพึงพอใจในงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน					
1	มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมการทำงาน				
2	มีความพึงพอใจที่ได้รับความไว้วางใจ และเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน				
3	มีความพึงพอใจที่มีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่จำเป็นในการทำงานอย่างเพียงพอ และใช้งานได้จริง				
4	มีความพึงพอใจที่ได้รับประสบการณ์ และพัฒนาตนเองจากงานที่รับผิดชอบหรืองาน ที่ได้รับมอบหมาย				
5	มีความพึงพอใจต่อความมั่นคงของงาน ที่ปฏิบัติหรือทำอยู่				
6	มีความพึงพอใจต่อความก้าวหน้าหรือ เงินเดือนที่ได้รับอย่างเพียงพอ				
ความสามารถในการปรับตัวของโรงเรียน					
7	สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี				
8	สามารถจัดการศึกษาตามแนวทางของ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542				
9	ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญและยอมรับ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน				
10	สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ				
11	สามารถแสวงหาและนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย				

ข้อ	ข้อคำถาม ประสิทธิผลของโรงเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
12	นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน					
13	นักเรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น				
14	นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้				
15	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้				
16	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับชาติ (O-net, NT)				
17	นักเรียนศึกษาต่อทุกคน				
ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน					
18	แก้ไขปัญหาครูไม่ครบชั้นได้อย่างเหมาะสม				
19	สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยการระดมทรัพยากรจากบุคคล หน่วยงานอื่น ๆ				
20	สามารถแก้ปัญหาในการจัดบริหารจัดการ ในโรงเรียนโดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
21	สามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
22	สามารถประสานและได้รับความร่วมมือด้วยดี จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการแก้ปัญหาในโรงเรียน				

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (IOC)
สำหรับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมินและให้คำแนะนำ

แบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
วิทยานิพนธ์ เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้วิจัย นางสาวเนาวรัตน์ ศิริเมธางกูร หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำชี้แจง เชิญท่านพิจารณาข้อคำถาม/ข้อสอบ สำหรับการวิจัยแต่ละข้อว่า มีความ
เหมาะสม ไม่ขัดจริยธรรม และสอดคล้องกับ นิยามเชิงปฏิบัติการ วัตถุประสงค์ ของตัว
แปรที่ศึกษาหรือไม่

ถ้าพิจารณาแล้วเห็นว่า สอดคล้องให้เขียน ✓ ที่ช่อง +1, ไม่แน่ใจ ที่ช่อง 0,
ไม่สอดคล้อง ที่ช่อง -1 และกรุณาให้คำแนะนำ

ข้อ	ข้อคำถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร					
1.1 การมีวิสัยทัศน์					
1	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์				
2	วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์สอดคล้องกับ เป้าหมายของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน				
3	ติดตามความก้าวหน้า ประเมินผล ความสำเร็จต่อเนื่องและสม่ำเสมอ				
4	กระตุ้นให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทำงานอยู่เสมอ				

ข้อ	ข้อคำถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
5	มุ่งมั่นในการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1.2 ความรู้และทักษะ					
6	วิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบาย ภารกิจของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา				
7	วางแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและหลักการได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				
8	ประยุกต์ใช้ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา				
9	บริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดความคุ้มค่า				
10	บริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				
11	ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแสดงความสามารถในทางวิชาการ				
12	บริหารจัดการระบบภาคีเครือข่ายการพัฒนาสถานศึกษา				
13	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล				
14	วิเคราะห์กฎหมาย กฎ ระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา				
1.3 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน					
15	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)				

ข้อ	ข้อคำถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
16	ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าด้านวิชาชีพครู				
17	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่สร้างประโยชน์ต่อ วิชาชีพครู				
18	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการ อบรมเพื่อนำมาใช้ในหน้าที่ของตนเองเสมอ				
19	กล่าวชมเชย หรือมอบรางวัลเพื่อส่งเสริมขวัญ กำลังใจแก่ครู				
1.4 คุณธรรมจริยธรรม					
20	มีคุณธรรมและเมตตาธรรม เป็นผู้ให้อภัย มีความซื่อสัตย์ยุติธรรม เสมอภาค มีความ จริงใจกับเพื่อนร่วมงาน มีจิตอาสาที่ดั่งงาม				
21	ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม ขนบธรรมเนียมได้เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ครูและนักเรียน				
22	มีความมั่นคงทางอารมณ์และจิตใจ อ่อนน้อมถ่อมตน				
23	รัก ศรัทธา ภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิ ของความเป็นผู้บริหารโรงเรียน				
1.5 การมุ่งเน้นผลสำเร็จ					
24	ผู้บริหารมีเป้าหมายของการทำงานที่ชัดเจน โดยเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์ มีรากฐานมา จากพันธกิจของโรงเรียน				
25	มีการกำหนดกลยุทธ์และปฏิบัติเพื่อบรรลุ เป้าหมาย				
26	มีแผนกลยุทธ์ที่เป็นกรอบของปัจจัยหลักแห่ง ความสำเร็จและตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน				

ข้อ	ข้อคำถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
27	มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจ การบริหารงาน และทำงานบรรลุผลได้อย่าง เหมาะสม				
28	มีการติดตามความก้าวหน้าของการนำ กลยุทธ์ไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง				
2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน					
2.1 ด้านกายภาพ					
29	บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ น้ำดู น่าอยู่				
30	อาคารเรียน อาคารประกอบ มีสภาพมั่นคง สะอาด สวยงามและปลอดภัย				
31	ห้องเรียนมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก มีสื่อ ที่ทันสมัย เชื่อมต่อการจัดการเรียนการสอน				
32	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมใช้อยู่เสมอ				
2.2 ด้านการบริหาร					
33	กำหนดบทบาทหน้าที่และโครงสร้างการ บริหารงานชัดเจนแสดงเป็นลายลักษณ์อักษร				
34	มีการกระจายอำนาจการบริหารเพื่อให้เกิด ความคล่องตัวในการบริหารงานด้านต่าง ๆ				
35	มีการกำหนดมาตรฐานการบริหารจัดการ งบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ต่าง ๆ				
36	จัดบุคลากรเข้าสู่งานตามความรู้ ความสามารถอย่างเหมาะสม				
37	มีวัฒนธรรมคุณภาพและวัฒนธรรม ประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานโดย กระบวนการมีส่วนร่วม				

ข้อ	ข้อความ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน					
38	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
39	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข				
40	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา				
41	จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ				
42	นักเรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่ม				
43	นักเรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ				
44	พัฒนา สื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมสำหรับใช้ ประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ				
45	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้				
2.4 ด้านจิตวิทยา					
46	ผู้บริหารและครูมีความมุ่งมั่น ทุมเทตอหน้าที				
47	ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าด้วย วิธีต่าง ๆ อย่างเหมาะสม				
48	ผู้บริหาร ครูมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ				
49	ครูมีความศรัทธาในวิชาชีพ เชื่อว่าอาชีพครู เป็นอาชีพที่มีเกียรติสร้างภาคภูมิใจ ให้แก่ตนเองและครอบครัว				
50	ผู้บริหารส่งเสริมและสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการทำงาน				

ข้อ	ข้อความ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
51	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน				
52	นักเรียนมีความเคารพศรัทธาและเชื่อมั่น ในตัวครู				
53	นักเรียนในโรงเรียนรักใคร่ปรองดอง ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน				
3. ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
3.1 ความรักความผูกพันที่มีต่อโรงเรียน					
54	ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเชื่อมั่นและ ยอมรับเป้าหมายและนโยบายของโรงเรียน				
55	ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเต็มใจ ในการปฏิบัติงานเพื่อโรงเรียน				
56	ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการ ที่จะรักษาความเป็นสมาชิกภาพในโรงเรียน				
3.2 การมีส่วนร่วมในการกระจายอำนาจ					
57	ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน และตัดสินใจ ติดตามผลและชื่นชมผลงาน				
58	ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการลงมือ ปฏิบัติ				
59	ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตาม ผลการปฏิบัติงาน				
60	ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการชื่นชม ผลงานของโรงเรียน				

ข้อ	ข้อความ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
3.3 ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน					
61	ผู้บริหาร ครู มีความไว้วางใจกัน ให้เกียรติ และให้การยอมรับกัน				
62	ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความมั่นใจ และตั้งใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ที่ต้องการ				
63	ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความเชื่อมั่นต่อ เจตนาและความสามารถของเพื่อนร่วมงาน และผู้บริหาร				
3.4 การมีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน					
64	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีอุดมการณ์ร่วมกัน ในการทำงานที่สร้างสรรค์				
65	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียน ดำเนินงานด้านต่าง ๆ ไปในทิศทางเดียวกัน				
66	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มุ่งมั่นจะทำงาน ร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้				
4. ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร					
4.1 การตัดสินใจของผู้บริหาร					
67	ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีหลักการและเหตุผล ชัดเจน				
68	ผู้บริหารใช้ข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจน น่าเชื่อถือ ประกอบการตัดสินใจ				
69	การบริหารจัดการ/วิธีการปฏิบัติงาน ครูและ บุคลากร นักเรียนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ ให้ข้อมูลข่าวสาร				

ข้อ	ข้อคำถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
70	ผู้บริหาร บริหารจัดการหรือเลือกวิธีการ ปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของโรงเรียน				
4.2 ความมีคุณภาพของบุคลากร					
71	มีสติปัญญาดี มีความฉลาด มีไหวพริบ ช่างสังเกต				
72	มีกำลังใจดี มีความทุ่มเท รักการทำงาน มุ่งมั่น มีความรักต่องานที่ได้รับมอบหมาย				
73	มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ชำนาญ มีทักษะ มีประสบการณ์เกี่ยวกับงาน ที่ได้รับมอบหมาย				
74	มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ไม่มีโรคภัย เบียดเบียน มีการดูแลรักษาสุขภาพเสมอ				
75	ความพร้อมทางด้านพฤติกรรมที่ดี ประพฤติ ตนตามกฎหมายเกณฑ์ ระเบียบและจรรยาบรรณ วิชาชีพ				
4.3 ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน					
76	ครูและบุคลากรยอมรับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียน				
77	ครูและบุคลากร ทุ่มเทเสียสละ ทำงานให้ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยไม่หวังผลตอบแทน				
78	ครูและบุคลากร จงรักภักดีต่อโรงเรียน				
79	ครูและบุคลากรภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกของ โรงเรียน				
4.4 การมอบอำนาจ					
80	โรงเรียนมีการวางหลักเกณฑ์สำหรับครู ในการปฏิบัติงานหรือปฏิบัติราชการแทน ผู้บริหารอย่างชัดเจน				

ข้อ	ข้อคำถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
81	โรงเรียนมีการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือ ปฏิบัติราชการแทนผู้บริหารทุกครั้ง				
82	โรงเรียนมีการกำกับและแนะนำการ ปฏิบัติงานหรือปฏิบัติราชการแทนอยู่เสมอ				
4.5 การยอมรับนับถือ					
83	ผู้บริหารได้รับการยอมรับนับถือด้านความรู้ ความสามารถจากครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไป				
84	ครูและบุคลากรได้รับการยอมรับนับถือด้าน ความรู้ ความสามารถ จากผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลทั่วไป				
85	บุคลากรในโรงเรียนมีการยอมรับและยินดี ภาคภูมิใจเมื่อทุกงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย				

***ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง

ฉบับที่ 2 สำหรับ ครูวิชาการโรงเรียน

แบบสอบถาม

ข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียนและระดับความรู้ของครู
เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

คำชี้แจง ขอความกรุณาผู้อำนวยการโรงเรียนมอบหมายให้ “ครูผู้รับผิดชอบงาน
วิชาการของโรงเรียน” เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และรวบรวม ส่งคืนพร้อมกับ
แบบสอบถามฉบับที่ 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และกรอกข้อมูล ดังต่อไปนี้

- 1.1 เพศ () ชาย () หญิง
- 1.2 อายุ ปี
- 1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก
- 1.4 วิทยฐานะ
- 1.5 ประสบการณ์ทำงาน ปี

2. ข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน

โปรดกรอกข้อมูล เกี่ยวกับโรงเรียนในปีการศึกษา 2561

- 2.1 ระดับชั้นที่เปิดสอน
- 2.2 จำนวนนักเรียน.....คน จำแนกเป็น ชาย คน หญิง.....คน
- 2.3 จำนวนผู้สอน/ครูประจำชั้น คน

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โปรดกรอกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเฉพาะระดับชั้นที่
โรงเรียนเปิดสอน โดยใช้คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ
ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560
และคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ลงในตารางที่กำหนดให้

วิชา	ชั้น / คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ	
	ป.3	ป.6
ความสามารถด้านภาษา		
ความสามารถด้านคำนวณ		
ความสามารถด้านเหตุผล		
ภาษาไทย		
คณิตศาสตร์		
วิทยาศาสตร์		
ภาษาอังกฤษ		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 2 ระดับความรับรู้เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือเกิดขึ้นจริง ตามความรับรู้ของท่านในแต่ละข้อว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน หรือบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีคุณลักษณะ หรือสภาพความเป็นจริงอยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

- 1 = มีสภาพความเป็นจริงหรือเกิดขึ้นจริงน้อยที่สุด
- 2 = มีสภาพความเป็นจริงหรือเกิดขึ้นจริงน้อย
- 3 = มีสภาพความเป็นจริงหรือเกิดขึ้นจริงปานกลาง
- 4 = มีสภาพความเป็นจริงหรือเกิดขึ้นจริงมาก
- 5 = มีสภาพความเป็นจริงหรือเกิดขึ้นจริงมากที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับสภาพความเป็นจริงหรือเกิดขึ้นจริง				
		5	4	3	2	1
ความพึงพอใจในงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน						
1	มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมการทำงาน					
2	มีความพึงพอใจที่ได้รับความไว้วางใจและเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน					
3	มีความพึงพอใจที่มีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่จำเป็นในการทำงานอย่างเพียงพอและใช้งานได้จริง					
4	มีความพึงพอใจที่ได้รับประสบการณ์ และพัฒนาตนเองจากงานที่รับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมาย					
5	มีความพึงพอใจต่อความมั่นคงของงานที่ปฏิบัติหรือทำอยู่					
6	มีความพึงพอใจต่อความก้าวหน้าหรือเงินเดือนที่ได้รับอย่างเพียงพอ					
ความสามารถในการปรับตัวของโรงเรียน						
7	สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี					

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับสภาพความเป็นจริง หรือเกิดขึ้นจริง				
		5	4	3	2	1
8	สามารถจัดการศึกษาตามแนวทางของ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542					
9	บุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในยุคปัจจุบัน					
10	สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ					
11	สามารถแสวงหาและนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย					
12	นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการ แก้ปัญหา/พัฒนาการทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน						
13	นักเรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิด คำนวณได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					
14	นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
15	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้					
16	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้					
17	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษา ต่อทุกคน					
ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน						
18	แก้ไขปัญหาครูไม่ครบชั้นได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับสภาพความเป็นจริง หรือเกิดขึ้นจริง				
		5	4	3	2	1
19	แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยการระดมทรัพยากรจากบุคคล หน่วยงานอื่น ๆ					
20	แก้ปัญหาในการจัดบริหารจัดการในโรงเรียนโดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
21	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
22	ประสานความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการแก้ปัญหาในโรงเรียน					
23	ได้รับความร่วมมือที่ดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการแก้ปัญหาในโรงเรียน					

แบบสอบถาม

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

คำชี้แจง

1. การวิจัย เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรต้นกับประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยแต่ละด้านตามสภาพที่เป็นจริงหรือเกิดขึ้นจริงในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยนำไปใช้วิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น ไม่มีการเปิดเผยเป็นรายบุคคล จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามหรือโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

3. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามครบถ้วนแล้ว **ขอความกรุณานำส่งคืนผู้วิจัย** ตามที่อยู่ในซองจดหมายที่ติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้

โปรดให้ข้อมูล **ตรงกับสภาพความเป็นจริง** ตามความคิดเห็นของท่าน ข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำมาวิเคราะห์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ สำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวเนาวรัตน์ ศิริเมธางกูร

Mobile : (095-6463813, 087-0994226)

Email : Nao.Siri@gmail.com

ID Line : 087-0994226

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และกรอกข้อมูลในรายการต่อไปนี้

- 1.1 เพศ () ชาย () หญิง
- 1.2 อายุ ปี
- 1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุด () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก
- 1.4 ตำแหน่ง () ผู้อำนวยการโรงเรียน () รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน
- 1.5 วิทยฐานะ
- 1.6 ประสบการณ์ทำงาน ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

คำชี้แจง แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ รวมทั้งสิ้น 4 ด้าน รวม 92 ข้อ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติหรือมีสภาพความเป็นจริง โดยเกณฑ์ในการเลือกตอบมีดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุดหรือมีสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติมากหรือมีสภาพที่เป็นจริงมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติปานกลางหรือมีสภาพที่เป็นจริงปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติน้อยหรือมีสภาพที่เป็นจริงน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือมีสภาพที่เป็นจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	การปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาทีมงาน						
1	ให้รางวัลบุคลากรเมื่อทำงานบรรลุเป้าหมาย	✓				

หมายความว่า ผู้บริหารมีการให้รางวัลบุคลากรเมื่อทำงานบรรลุเป้าหมาย มีการปฏิบัติมากที่สุดหรือมีสภาพความเป็นจริงมากที่สุดหรือเกิดขึ้นจริงมากที่สุด

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	การปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร						
1.1 การมีวิสัยทัศน์						
1	วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์มีความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติ					
2	วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์สอดคล้อง กับเป้าหมายของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน					
3	ติดตามความก้าวหน้า ประเมินผลความสำเร็จ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
4	ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้ครูเกิดความคิด สร้างสรรค์และพัฒนาการทำงานอยู่เสมอ					
5	มุ่งมั่นในการบริหารจัดการหลักสูตรและการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1.2 ทักษะ						
6	วิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบาย ภารกิจของ สถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา					
7	วางแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา					
8	สามารถตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล และหลักการได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม					
9	ประยุกต์ใช้ หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร จัดการสถานศึกษา					
10	บริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ให้เกิดความคุ้มค่า					
11	บริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	การปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
12	ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาแสดงความสามารถ ในทางวิชาการ					
13	บริหารจัดการระบบภาคีเครือข่ายการพัฒนา สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
14	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล อย่างสม่ำเสมอ					
15	วิเคราะห์กฎหมาย กฎ ระเบียบหลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา					
1.3 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน						
16	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) โดยจัดอบรมการเขียน ID Plan					
17	ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าด้านวิชาชีพครู โดยจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้					
18	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ที่สร้างประโยชน์ต่อวิชาชีพ ครูอย่างเพียงพอ					
19	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรม เพื่อนำมาใช้ในหน้าที่ของตนเองเสมอ					
20	กล่าวชมเชย หรือมอบรางวัลเพื่อส่งเสริมขวัญ กำลังใจแก่ครู					
1.4 คุณธรรมจริยธรรม						
21	เป็นผู้ให้เกียรติ					
22	มีความซื่อสัตย์ยุติธรรม					
23	มีความเสมอภาค จริงใจกับเพื่อนร่วมงาน					
24	มีจิตอาสาที่ดีงาม					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	การปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
25	ประเพณีปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม ขนบธรรมเนียมได้เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ครูและนักเรียน					
26	มีความมั่นคงทางอารมณ์ เสมอต้นเสมอปลาย					
27	มีจิตใจ อ่อนน้อมถ่อมตน					
28	รัก ศรัทธา ภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิ ของความเป็นผู้บริหารโรงเรียน					
1.5 การมุ่งเน้นผลสำเร็จ						
29	ผู้บริหารมีเป้าหมายของการทำงานที่ชัดเจน โดยเน้นที่ผลผลิตและผลลัพธ์ ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
30	มีการกำหนดกลยุทธ์และปฏิบัติเพื่อบรรลุ เป้าหมาย					
31	มีแผนกลยุทธ์ที่เป็นกรอบของปัจจัยหลักแห่ง ความสำเร็จและตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน					
32	มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจในการ บริหารงาน					
33	ทำงานบรรลุผลได้อย่างเหมาะสม					
34	มีการติดตามความก้าวหน้าของการนำกลยุทธ์ ไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง					
2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน						
2.1 ด้านกายภาพ						
35	บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ น่าดู น่าอยู่					
36	อาคารเรียน อาคารประกอบ มีสภาพมั่นคง สะอาด สวยงามและปลอดภัย					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	การปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
37	ห้องเรียนมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก มีสื่อที่ทันสมัย เชื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
38	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมใช้อยู่เสมอ					
2.2 ดานการบริหาร						
39	กำหนดบทบาทหน้าที่และโครงสร้างการ บริหารงานชัดเจนแสดงเป็นลายลักษณ์อักษร หรือแผนผัง แผนภูมิ					
40	กระจายอำนาจการบริหารเพื่อให้เกิดความ คล่องตัวในการบริหารงานด้านต่าง ๆ					
41	กำหนดมาตรฐานการบริหารจัดการ งบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ต่าง ๆ					
42	จัดบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งงานตามความรู้ ความสามารถอย่างเหมาะสม					
43	ส่งเสริมวัฒนธรรมคุณภาพและวัฒนธรรม ประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานโดย กระบวนการมีส่วนร่วม					
2.3 ดานการจัดการเรียนการสอน						
44	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปฏิบัติจริง					
45	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง มีความสุข					
46	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา					
47	นักเรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่ม					
48	นักเรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	การปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
49	พัฒนา สื่อ เครื่องมือและนวัตกรรมสำหรับใช้ ประกอบการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
50	ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้					
2.4 ดานจิตวิทยา						
51	ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าด้วยวิธี ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					
52	ผู้บริหาร ครูได้รับการส่งเสริมให้เกิดความ ภาคภูมิใจในวิชาชีพ					
53	ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความศรัทธาในวิชาชีพ เชื่อว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติสร้างความ ภาคภูมิใจให้แก่ตนเองและครอบครัว					
54	ผู้บริหารส่งเสริมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อ การทำงาน					
55	ครูสร้างบรรยากาศให้เกิดความเป็นกันเอง กับนักเรียน					
56	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความเคารพ ศรัทธาและเชื่อมั่นในตัวครู					
57	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้รักใคร่ปรองดอง ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน					
3. ปัจจัยด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม						
3.1 ความรักความผูกพันที่มีต่อโรงเรียน						
58	ครู บุคลากร นักเรียน มีความเชื่อมั่น ยอมรับ เป้าหมายและนโยบายของโรงเรียน					
59	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชนมีความเชื่อมั่น ยอมรับเป้าหมายและ นโยบายของโรงเรียน					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	การปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
60	ครู/บุคลากร/นักเรียน มีความเต็มใจในการ ปฏิบัติงานเพื่อโรงเรียน					
61	คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครอง และชุมชน มีความเต็มใจในการปฏิบัติงาน เพื่อโรงเรียน					
62	ครู/บุคลากร/นักเรียน มีความต้องการที่จะ รักษาความเป็นสมาชิกสภาพในโรงเรียน					
63	คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองและ ชุมชน มีความต้องการที่จะรักษาความเป็น สมาชิกสภาพในโรงเรียน					
3.2 การมีส่วนร่วมในการกระจายอำนาจ						
64	ครู/บุคลากร/นักเรียน/คณะกรรมการ สถานศึกษา/ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วม ในการวางแผน และตัดสินใจ					
65	ครู/บุคลากร/นักเรียน/คณะกรรมการ สถานศึกษา/ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วม ในการลงมือปฏิบัติ					
66	ครู/บุคลากร/นักเรียน/คณะกรรมการ สถานศึกษา/ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วม ในการติดตามผลการปฏิบัติงาน					
67	ครู/บุคลากร/นักเรียน/คณะกรรมการ สถานศึกษา/ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วม ในการชื่นชมผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน					
3.3 ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน						
68	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความ ไว้วางใจกัน ให้เกียรติและให้การยอมรับกัน					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	การปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
69	ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความมั่นใจ และตั้งใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ที่ต้องการ					
70	ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความเชื่อมั่นต่อ เจตนาและความสามารถของเพื่อนร่วมงาน และผู้บริหาร					
3.4 การมีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน						
71	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนมี อุดมการณ์ร่วมกัน ในการทำงานที่สร้างสรรค์					
72	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียน ดำเนินงานด้านต่าง ๆ ไปในทิศทางเดียวกัน					
73	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียน มุ่งมั่น จะทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้					
4. ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร						
4.1 การตัดสินใจของผู้บริหาร						
74	ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีหลักการ มีเหตุผล และชัดเจน					
75	ผู้บริหารใช้ข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจน น่าเชื่อถือ ประกอบการตัดสินใจ					
76	ผู้บริหารให้ ครู บุคลากรและนักเรียน ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลข่าวสาร					
77	ผู้บริหาร บริหารจัดการหรือเลือกวิธีการ ปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของโรงเรียน					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	การปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
4.2 ความมีคุณภาพของบุคลากร						
78	บุคลากรในโรงเรียนมีสติปัญญาดี มีความฉลาด มีไหวพริบ ช่างสังเกต					
79	บุคลากรในโรงเรียนมีกำลังใจดี มีความทุ่มเทรักการทำงาน มุ่งมั่น มีความรักต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
80	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ ชำนาญ มีทักษะ มีประสบการณ์เกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย					
81	บุคลากรในโรงเรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน มีการดูแลรักษาสุขภาพเสมอ					
82	บุคลากรในโรงเรียนมีความพร้อมทางด้านพฤติกรรมที่ดี ประพฤติตนตามกฎหมาย ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพ					
4.3 ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน						
83	ครูและบุคลากรยอมรับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน					
84	ครูและบุคลากร ทุ่มเท เสียสละ ทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน					
85	ครูและบุคลากร จงรักภักดีต่อโรงเรียน					
86	ครูและบุคลากรภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกของโรงเรียน					
4.4 การมอบอำนาจ						
87	โรงเรียนมีการวางหลักเกณฑ์สำหรับครูในการปฏิบัติงานหรือปฏิบัติราชการแทนผู้บริหารอย่างชัดเจน					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก	การปฏิบัติหรือสภาพที่เป็นจริง				
		5	4	3	2	1
88	โรงเรียนมีการติดตามผลการปฏิบัติงานหรือ ปฏิบัติราชการแทนผู้บริหารทุกครั้ง					
89	โรงเรียนมีการกำกับและแนะนำการปฏิบัติงาน หรือปฏิบัติราชการแทนอยู่เสมอ					
4.5 การยอมรับนับถือ						
90	ผู้บริหารได้รับการยอมรับนับถือด้านความรู้ ความสามารถจากครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไป					
91	ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการยอมรับ นับถือด้านความรู้ ความสามารถ จากผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลทั่วไป					
92	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการยอมรับ และยินดี ภาคภูมิใจเมื่องานทุกงานสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด					



แบบยืนยันโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

ชื่อเรื่อง

โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัย

นางสาวเนาวรัตน์ ศิริเมธางกูร

ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์ ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการ

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ - นามสกุล

ตำแหน่ง

วุฒิการศึกษา

สถานที่ทำงาน

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบยืนยันโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

แบบยืนยันโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุนี้เป็นแบบยืนยันโมเดลจาก
ผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันว่าโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้าง
ขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ แล้วผ่านการใช้สถิติขั้นสูงในการหา
ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของโมเดลมีความถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์
ในการศึกษาต่อไป

คำชี้แจง

1. แบบยืนยันโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยืนยันตัว
แปรแฝง จำนวน 5 ตัว และตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 22 ตัว ดังนี้

1.1 ตัวแปรภายนอก ซึ่งเป็นตัวแปรเชิงเหตุ ได้แก่

1.1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีตัวแปรสังเกตได้แก่

1.1.1.1 การมีวิสัยทัศน์

1.1.1.2 ทักษะ

1.1.1.3 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน

1.1.1.4 คุณธรรมจริยธรรม

1.1.1.5 การมุ่งเน้นผลสำเร็จ

1.1.2 สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกตได้แก่

1.1.2.1 ด้านกายภาพ

1.1.2.2 ด้านการบริหาร

1.1.2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1.2.4 ด้านจิตวิทยา

- 1.2 ตัวแปรเชื่อมโยง ซึ่งเป็นตัวแปรเชิงเหตุ ได้แก่
- 1.2.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกต ได้แก่
- 1.2.1.1 ความรักความผูกพันที่มีต่อโรงเรียน
 - 1.2.1.2 การมีส่วนร่วมในการกระจายอำนาจ
 - 1.2.1.3 ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน
 - 1.2.1.4 การมีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน
- 1.2.2 วัฒนธรรมองค์การ ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกต ได้แก่
- 1.2.2.1 การตัดสินใจของผู้บริหาร
 - 1.2.2.2 ความมีคุณภาพของบุคลากร
 - 1.2.2.3 ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ
 - 1.2.2.4 การมอบอำนาจ
 - 1.2.2.5 การยอมรับนับถือ

1.3 ตัวแปรตาม ซึ่งเป็นตัวแปรผล ได้แก่

ประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย ตัวแปรสังเกต ได้แก่

- 1.3.1 ความพึงพอใจในงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน
- 1.3.2 ความสามารถในการปรับตัวของโรงเรียน
- 1.3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียน
- 1.3.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน

2. ใคร่ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญได้โปรดเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” พร้อมระบุเหตุผล และ เสนอแนะแนวทางการนำโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุไปใช้พัฒนาในการศึกษาเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพโรงเรียนในครั้งต่อไป

ผลการพิจารณาของท่านผู้เชี่ยวชาญจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวเนาวรัตน์ คิริเมธางกูร
 นักศึกษา ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบยืนยันโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จากภาพโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณา
เส้นอิทธิพลทางตรงและทางอ้อม ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1 ตัวแปรแฝงภายนอกภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีอิทธิพลทั้งทางตรง
(0.17) และทางอ้อม (0.751) ต่อตัวแปรประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอิทธิพลทางอ้อมผ่านทาง
2 เส้นทาง ดังนี้

- เส้นทางที่ 1 ผ่านทางตัวแปรการบริหารแบบมีส่วนร่วม (0.048)
 - เส้นทางที่ 2 ผ่านทางตัวแปรวัฒนธรรมองค์การ (0.799)
- เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

1.2 ตัวแปรแฝงภายนอกสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีอิทธิพลทั้ง
ทางตรง (0.35) และอิทธิพลทางอ้อม (1.94) ต่อตัวแปรประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอิทธิพลทางอ้อมผ่าน
ทาง 2 เส้นทาง ดังนี้

- เส้นทางที่ 1 ผ่านทางตัวแปรการบริหารแบบมีส่วนร่วม (0.029)
 - เส้นทางที่ 2 ผ่านทาง ตัวแปรวัฒนธรรมองค์การ (1.91)
- เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

.....

.....

.....

1.3 ตัวแปรแฝงภายในการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีอิทธิพลทางตรง
(0.15) ต่อตัวแปรประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นด้วย

.....

.....

.....

ไม่เห็นด้วย

.....

.....

.....

1.4 ตัวแปรแฝงภายในวัฒนธรรมองค์การ มีอิทธิพลทางตรง (1.21)
ต่อตัวแปรประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นด้วย

.....

.....

.....

ไม่เห็นด้วย

.....

.....

.....

3.4 การทำให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก แสดงออกถึง

รูปแบบพฤติกรรมหรือการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนที่สนองต่อสภาพแวดล้อมขององค์กร ในด้านการตัดสินใจของผู้บริหาร ความมีคุณภาพของบุคลากร ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร การมอบอำนาจ และการยอมรับนับถือ เพื่อให้องค์กรสามารถอยู่รอดหรือประสบผลสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.5 การทำให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

ในด้านความพึงพอใจในงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน ความสามารถในการปรับตัวของโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณท่านผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างยิ่ง มา ณ โอกาสนี้