

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เครื่องมือการวิจัยฉบับที่ 1

แบบสัมภาษณ์ (ผู้บริหารสถานศึกษา)

เรื่อง การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : พุทธศรีศึกษา

ชั้นนำ

1. การสร้างความคุ้นเคย ผู้สัมภาษณ์แนะนำตนเอง
2. แจงวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ ขออนุญาตเริ่มการสัมภาษณ์และบันทึกเทป โดยขอให้ผู้ถูกสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็น และข้อเท็จจริงอย่างอิสระในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

ชั้นสัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์เลือกใช้คำถาม จากคำถามการวิจัยเป็นหลักและจะปรับให้เหมาะสมกับผู้ให้สัมภาษณ์เมื่อผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและขอเสนอแนะ

รายการคำถาม

1. เกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ณ สถานศึกษาที่เก็บข้อมูล เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ มุมมองการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

ด้านวิชาการ

2. ด้านการมีส่วนร่วม
3. เกี่ยวกับครูที่มีผลงานที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน
4. เกี่ยวกับผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดจาก การบริหารจัดการ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ของครู ที่ส่งผลต่อผู้เรียน
5. เกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง
6. ผลงานที่โรงเรียนภูมิใจจากการปฏิบัติเป็นเลิศ
7. อื่น ๆ โปรดให้ความคิดเห็น การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นสรุปผลการสัมภาษณ์

1. ผู้สัมภาษณ์แสดงความรู้สึกซาบซึ้ง ขอขอบคุณผู้ถูกสัมภาษณ์ให้ข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ
2. ผู้วิจัยสรุปผลการสัมภาษณ์ และเรียนถามทบทวนผู้ถูกสัมภาษณ์ว่าถูกต้องตามที่ให้สัมภาษณ์

กล่าวขอบคุณ /ปิดการสัมภาษณ์

เครื่องมือการวิจัย ชุดที่ 2 แบบบันทึกแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
(ผู้บริหารสถานศึกษาที่เชิญมาสนทนากลุ่ม)

เป็นการบันทึกเพิ่มเติมจากข้อมูลแสดงความคิดเห็นในการสนทนากลุ่ม
เป็นการตอบอย่างเสรี

การบริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศมีอะไรบ้าง ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
อย่างไร

1. การบริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศในโรงเรียนของท่านมีอะไรบ้าง

1.1 ด้านการมีส่วนร่วม (เกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน
ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น)

1.2 ด้านวิชาการ (O-NET NT) ทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรม

นักเรียน

1.3 ผลงานที่โรงเรียนภาคภูมิใจจากการปฏิบัติเป็นเลิศ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
.....
.....

1.4 ครู ผลงานที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

1.5 ผู้เรียน

.....
.....
.....

1.6 อื่น ๆ (โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม)

.....
.....

(.....)
ตำแหน่ง.....
(ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารสถานศึกษา)

เครื่องมือวิจัย ชุดที่ 3 แบบประเมิน

แบบประเมิน ระดับการปฏิบัติของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ ใช้เพื่อครูในโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เลือกมาแบบเจาะจง ตอบแบบประเมิน มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติของโรงเรียนในแต่ละองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วม มีทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด
2. ด้านโอกาสทางการศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด
3. ด้านคุณภาพทางการศึกษา มี 4 ตัวชี้วัด

ให้ท่านใส่เครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับระดับปฏิบัติในโรงเรียนของท่าน โดยมีระดับการประเมิน ดังนี้

มากที่สุด	=	5
มาก	=	4
ปานกลาง	=	3
น้อย	=	2
น้อยที่สุด	=	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

องค์ประกอบ การมีส่วนร่วม ตัวชี้วัด	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.1 ชุมชน/ ท้องถิ่น/ภาคส่วนอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน โครงการ /กิจกรรม ส่งเสริม เปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นภาคส่วนอื่น ๆ เข้ามาร่วมพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา					
1.2 มีกิจกรรมการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
1.3 ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนให้ความร่วมมือในการให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิทยากร การส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และอุปกรณ์กีฬา					
1.4 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ภาคส่วนต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
1.5 ชุมชน ท้องถิ่น ภาคส่วนอื่น ๆ เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
1.6 มีนวัตกรรมเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วม สนองความต้องการและความสำคัญในการตั้งผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา มีกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมมีความถูกต้องตามหลักวิชา มีการประเมิน สรุปและรายงานผลการใช้นวัตกรรม นำผลประเมินไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

องค์ประกอบ การมีส่วนร่วม ตัวชี้วัด	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.7 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน อันเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรม มีความเหมาะสมกับสภาพบริบท					
1.8 สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สวยงาม ร่มรื่น เชื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ มีความเพียงพอ และใช้การได้เป็นอย่างดี การกำกับ ติดตามแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน					

องค์ประกอบด้านโอกาส ทางการศึกษา ตัวชี้วัด	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสในการเข้าถึงและ ได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความครอบคลุม ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ					
2. มีการดำเนินงานตามแผน โครงการกิจกรรมที่มุ่ง ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน มีระบบ และกลไกในการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ที่ระบุไว้ ครู บุคลากรและนักเรียน มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติตามโครงการ					
3. มีระบบและกลไก การกำกับ ติดตาม ประเมินและ รายงานผลการปฏิบัติ สะท้อนผลการดำเนินงาน ไปใช้ ในการปรับปรุงพัฒนางานด้านการสร้างโอกาสทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
4. นวัตกรรมได้สะท้อนปัญหา ความต้องการและ ความสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับ ผู้เรียนและชุมชนในเขตบริการ มีกระบวนการสร้างและ พัฒนานวัตกรรม ที่ถูกต้องตามหลักวิชา สรุปและ รายงานผลการใช้นวัตกรรมไปปรับปรุงพัฒนาการ จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีคุณภาพในด้านการให้บริการมากขึ้น อันเป็นผลมา จากการใช้นวัตกรรมการสร้างโอกาสทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนอื่น ๆ มีความพึงพอใจ ในผลงานการสร้างโอกาสทางการศึกษา ที่มีความ เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา					

องค์ประกอบด้านคุณภาพ การศึกษา ตัวชี้วัด	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมด้าน ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาโครงการหรือ กิจกรรมที่ปรากฏในแผน มีความครอบคลุมทั้ง 11 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ 15 มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน					
2. มีระบบและกลไกในการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติอย่าง ชัดเจน การปฏิบัติตามโครงการ ครู บุคลากรและ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ เข้ามาร่วมในการปฏิบัติตามโครงการ					
3. นวัตกรรมได้สะท้อนปัญหา ความต้องการและ ความสำคัญในการสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่ ครอบคลุมด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา ของตนเอง					
4. กระบวนการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม มีความถูกต้อง ตามหลักวิชา มีการประเมิน สรุปและรายงานผลการใช้ นวัตกรรมการสร้างคุณภาพทางการศึกษานำผลประเมิน การใช้นวัตกรรมการสร้างคุณภาพทางการศึกษาไป ปรับปรุงพัฒนาการสร้างคุณภาพทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าเกิดจาก การสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่ชัดเจน					
5. ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ด้าน และผล คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมิน O-NET ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ในกรณีที่โรงเรียนขยายโอกาสทาง เปรียบเทียบกับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าระดับประเทศ)					

เครื่องมือการวิจัย ชุดที่ 4 แบบบันทึกเอกสาร

ข้อมูลจากเอกสารจะให้ภาพทั้งที่เป็นปรากฏการณ์ของสิ่งที่กำลังศึกษา และสภาพแวดล้อมหรือบริบทของโรงเรียนที่ปรากฏการณ์นั้นเกิดขึ้น แหล่งข้อมูลเอกสารที่ผู้วิจัยสามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลมีหลายประเภท เช่น เอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุมต่าง ๆ รายงานผลการจัดการศึกษา รายงานผลการประเมินภายนอก วารสาร สถิติของโรงเรียน รวมถึงหลักฐาน เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยจะจำแนกข้อมูลตามที่มาของเอกสารหรือหลักฐาน ด้วยการจดบันทึก ด้วยตารางพื้นฐานอย่างง่าย

รายการเอกสาร	บันทึกรายการ
<div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); opacity: 0.3; font-size: 2em; pointer-events: none;">มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</div>

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี