

ภาคผนวก ง

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ชุดที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group)

การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

ชื่อเรื่อง : การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

เขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : พหุกรณีศึกษา
การสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ เพื่อตรวจ
พิจารณาความเหมาะสมองค์ประกอบโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ จากผลการ
ศึกษาวิจัย ที่มุ่งศึกษาปรากฏการณ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ
เพื่อให้ได้คำตอบจากคำถามการวิจัยว่า 1) การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติ
เป็นเลิศเป็นอย่างไร 2) องค์ประกอบของโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ มีอะไรบ้าง
การวิจัยครั้งนี้มีผู้ให้ข้อมูลหลัก 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจากโรงเรียน
ในเขตตรวจราชการที่ 12 จำนวน 9 คน ที่เลือกมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม
และเก็บข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษาที่เป็นเลิศ กลุ่มที่ 2 เป็นผู้บริหารโรงเรียนและผู้
เกี่ยวข้องจากโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา 3 โรงเรียน โดยผู้วิจัยเลือกโรงเรียนกรณีศึกษา
3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ขยายโอกาสทาง
การศึกษา เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2
โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และโรงเรียนบ้านโจัด เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 การวิจัยใช้การพรรณนาเกี่ยวกับปรากฏการณ์
การปฏิบัติจริงและการวิเคราะห์เอกสาร เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบ
สัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียน
2) แบบบันทึกแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้บริหารสถานศึกษาที่เชิญมาสนทนา
กลุ่มย่อย) เป็นการบันทึกเพิ่มเติมอย่างเสรี 3) แบบประเมินระดับการปฏิบัติของโรงเรียน
ที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศใช้สำหรับโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา 4) แบบบันทึก สำหรับผู้วิจัย
บันทึกข้อมูลจากเอกสารและปรากฏการณ์ของสิ่งที่กำลังศึกษาทั้งที่เป็นและ
สภาพแวดล้อมหรือบริบทของโรงเรียนที่ปรากฏการณ์นั้นเกิดขึ้น 5) แบบบันทึกการสังเกต
แบบไม่มีส่วนร่วม 6) แบบสำรวจเอกสาร (Document survey form) เป็นแบบสำรวจ
รายการ (Checklist) เพื่อให้ทราบข้อมูลในเชิงลึกของโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยเป็น 3 ระยะ

ระยะที่ 1 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ต่อผู้เชี่ยวชาญ

ระยะที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล หลัก 2 กลุ่ม โดยการ
จัดสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนในเขต
ตรวจราชการที่ 12 และการเก็บข้อมูลจากพื้นที่ศึกษา 3 โรงเรียนจากผู้บริหารโรงเรียน
ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา

ระยะที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บ
รวบรวมจากผู้ให้ข้อมูลหลัก 2 กลุ่ม คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาและการ
ลงพื้นที่จริงในภาคสนามโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษามาวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบและราย
ตัวชี้วัด การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศเพื่อตอบคำถาม จากการศึกษา
จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบ พบว่ามี 3 องค์ประกอบ คือ 1) การมี
ส่วนร่วมมี 28 ตัวชี้วัด 2) การสร้างโอกาสทางการศึกษา 23 ตัวชี้วัดและ 3) คุณภาพ
การศึกษา มี 22 ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 73 ตัวชี้วัด

ผู้วิจัยจึงนำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์ เสนอต่อ
ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อสนทนากลุ่มย่อย พิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องของเนื้อหา นำมา
ปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ชุดที่ 2 นำกลับไปเสนอต่อประธาน
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจอีกครั้ง เพื่อสรุปผลการวิจัย

**การสนทนากลุ่มย่อยเพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสม
องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ**

1. ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ นาย นาง นางสาว
ตำแหน่งปัจจุบัน.....
2. คุณวุฒิ ปริญญาโท สาขา.....
 ปริญญาเอก สาขา.....
3. ประเด็นสำคัญในการสนทนากลุ่มย่อยพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องของเนื้อหา
มี 3 ประเด็น ได้แก่
 - 3.1 ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความตัวชี้วัด
 - 3.2 ข้อเสนอแนะรายข้อ
 - 3.3 ข้อเสนอแนะในภาพรวม
4. การพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมในส่วนที่เป็นเนื้อหา ขอความกรุณาให้ท่านทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเลือกตอบสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีรายละเอียดความหมายใน
แต่ละช่อง ดังนี้
 - เหมาะสม หมายถึง เห็นว่าข้อความเหมาะสมในการใช้เป็นตัวชี้วัดองค์ประกอบ
โรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ
 - ไม่เหมาะสม หมายถึง เห็นว่าข้อความไม่เหมาะสมเป็นตัวชี้วัดโรงเรียน
ประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ
 - ไม่แน่ใจ หมายถึง ไม่สามารถสรุปได้ว่าข้อความตัวชี้วัดเหมาะสมหรือไม่ ในการใช้
เป็นตัวชี้วัดโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ
5. สัญลักษณ์แทนในตาราง
P หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คนที่เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก
(ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุดที่ 1)
S หมายถึง โรงเรียน 3 แห่งที่เป็นกรณีศึกษา
เครื่องหมาย (/) ในตาราง หมายถึง สิ่งที่ได้ศึกษาได้จากผู้ให้ข้อมูลทั้งสองกลุ่ม
6. หากท่านมีข้อเสนอแนะในตัวชี้วัดใด ทั้งความถูกต้องของการใช้ภาษาและความครบถ้วน
ของข้อความตัวชี้วัดในรายการ กรุณาระบุข้อความในข้อเสนอแนะรายข้อ
7. ข้อเสนอแนะรายข้อและในภาพรวมของการพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมในการ
สนทนากลุ่มย่อยพิจารณาความเหมาะสมอยู่หน้าสุดท้าย กรุณาระบุข้อเสนอแนะลงในหน้า
สุดท้าย ของตารางสังเคราะห์องค์ประกอบโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

สุริโย ปุริโส

ผู้วิจัย

ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ (ชุดที่ 2) เพื่อการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	ศึกษา			.....		
										S1	S2	S3				
องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วม ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้											เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข	
1.1 การจัดทำแผนงาน แผนปฏิบัติการ โครงการ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
1.2 มีแผนงานที่ครอบคลุม นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่ และโรงเรียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9				.....		
										S1	S2	S3				
องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วม ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
1.3 มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
1.4 มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
1.5 โครงการกิจกรรมที่กำหนดให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ด้านคุณภาพนักเรียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3			
	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วม ตัวชี้วัดที่																
1.6 โรงเรียน ชุมชน มีการประสานสัมพันธ์ในการทำงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
1.7 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์วางแผนและประสานงานที่ดีเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเอง มีผลงานเชิงประจักษ์สร้างความศรัทธาในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนี่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3				
	สิ่งที่ศึกษาได้															
องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วม ตัวชี้วัดที่													เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
1.8 มีทักษะการสื่อสาร เพื่อเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างเครือข่าย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
1.9 ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถมีทักษะการดำรงชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ตามศักยภาพ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3			
	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วม ตัวชี้วัดที่																
1.10 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารในโรงเรียนและการสร้างเครือข่าย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
1.11 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะความสามารถพิเศษสามารถถ่ายทอดสู่บุคลากรได้	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
1.12 เป็นผู้มีเทคนิคการบริหารศักยภาพคนและเป็นที่ยอมรับนับถือ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9				.....		
										S1	S2	S3				
องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วม ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้											เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข	
1.13 มีคำสั่งมอบหมายงานตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถของแต่ละคน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
1.14 ชุมชน ท้องถิ่น ภาคส่วนอื่น ๆ เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	ศึกษา			.....		
										S1	S2	S3				
องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วม ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
1.15 มีโครงการที่สอดคล้องกับบริบทในการพัฒนา นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
1.16 มีโครงการเพื่อพัฒนาต่อยอดสำหรับกิจกรรมที่มีความสำเร็จ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
1.17 ร่วมกันจัดทำแผนเพื่อนำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9				.....		
										S1	S2	S3				
องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วม ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
1.18 เปิดโอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกันเพื่อเป้าหมายผลงานที่เป็นเลิศ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
1.19 มีความคล่องตัวในการบริหารงาน ครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและนักเรียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9				.....		
										S1	S2	S3				
องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วม ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้											เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข	
1.20 ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง สร้างศรัทธาเป็นที่ยอมรับนับถือและยอมรับในความเป็นผู้นำมืออาชีพ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
1.21 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน เพื่อกระตุ้นทางปัญญาของครูให้เกิดการพัฒนาใหม่ ๆ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9				.....		
										S1	S2	S3				
องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วม ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้											เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข	
1.22 มีแผนงานโครงการ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมและมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
1.23 มีโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยและการใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารที่ถูกต้อง																

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3			
	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วม ตัวชี้วัดที่																
1.24 โครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ความถนัด เติบโตตามศักยภาพและแต่ละบุคคล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
1.25 แผนปฏิบัติการมีการพัฒนาการความก้าวหน้าเพื่อส่งเสริมด้านคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9				.....			
										S1	S2	S3					
องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วม ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้											เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข		
1.26 โครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านการแสวงหาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก																	
1.27 โครงการส่งเสริมยกย่องให้กำลังใจต่อทุกคน ด้วยคำชมเชย มอบประกาศนียบัตรให้รางวัล ทุกผลงานอย่างสม่ำเสมอและเสมอภาค เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดี	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3				
	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วม ตัวชี้วัดที่																
1.28 โครงการสนับสนุนให้ ทุกคน นำเสนอผลงานดีเด่น และประกาศเกียรติคุณ และ เปิดเผยต่อสาธารณชนสร้าง ความพึงพอใจให้กับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ (ชุดที่ 2) เพื่อสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3				
องค์ประกอบที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นแน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
2.1 สนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอต่อการนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
2.2 มีการพัฒนาความรู้ให้กับนักเรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตที่สามารถนำไปพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3				
	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
องค์ประกอบที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
2.3 มีความสามารถในการทำงานที่มีประสิทธิภาพและแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดีในทุกสถานการณ์	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
2.4 มีการพัฒนาบุคลากรและการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและสม่ำเสมอ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3	.....		
องค์ประกอบที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
2.5 จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
2.6 มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และใช้ทักษะในการสร้างผลงานเป็นแบบอย่าง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3				
องค์ประกอบที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นแน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
2.7 ส่งเสริมให้ครูมีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
2.8 ส่งเสริมครูในการใช้เทคโนโลยี ให้สามารถวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนี่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3				
องค์ประกอบที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
2.9 ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และทักษะผู้เรียนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
2.10 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการใหม่ ๆ แก่ครู อย่างต่อเนื่องเพื่อประสิทธิผลของงาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3				
	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
องค์ประกอบที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
2.11 สร้างแรงจูงใจและความเชื่อมั่นและเป็นกัลยาณมิตรกับครูเพื่อพัฒนาทีมพัฒนางาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
2.12 ครูมีทักษะกระบวนการเพื่อพัฒนาเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3			
	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
องค์ประกอบที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่																
2.13 เป็นมืออาชีพ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและขวัญกำลังใจในการส่งเสริมคุณภาพของงานให้เป็นเลิศ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
2.14 ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการใหม่ ๆ แก่ครู อย่างต่อเนื่อง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3	.....		
	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
องค์ประกอบที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
2.16 ส่งเสริมพัฒนาปรับปรุงและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครู	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
2.17 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับความจำเป็นของโครงการเพื่อให้โอกาสนักเรียนได้แสดงออกเต็มที่มีความสามารถทุกระดับ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3	.....		
องค์ประกอบที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้											เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข	
2.18 ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านด้านศิลปะวาดภาพ ดนตรีพื้นเมืองอย่างเต็มตามศักยภาพ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
2.19 ส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจต่อครูในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศเพื่อคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	.....					
										S1	S2	S3				
องค์ประกอบที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
2.20 ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจนเกิดความสำเร็จในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติและได้รับรางวัลเป็นชื่อเสียงของโรงเรียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
2.21 จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจตามความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3	.....		
องค์ประกอบที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้											เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข	
2.22 การบริการด้านข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียนมีความถูกต้องรวดเร็ว ทันสมัยและเพียงพอและมีประสิทธิภาพเพื่อการบริการนักเรียนขาดแคลนให้ได้รับการช่วยเหลือด้านการเรียนครบถ้วนและให้มีโอกาสตามสมควร	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3				
	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
องค์ประกอบที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
2.23 ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนใน ระดับสูงขึ้น จนเป็นผลงาน ที่ประจักษ์ในด้านวิชาการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
2.24 ส่งเสริมด้านความคิด สร้างสรรค์ที่มีความ หลากหลายของครู เพื่อค้นหา วิธีการใหม่ ๆ มาใช้อย่าง ต่อเนื่องในการพัฒนางาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ (ชุดที่ 2) สันทนากลุ่มย่อย (Focus Group)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3			
	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่																
3.1 ส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อนำนวัตกรรมไปใช้กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
3.2 แผนงาน โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดคุณภาพที่ครอบคลุมผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
3.3 แผนงานโครงการ สอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถของนักเรียนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3				
	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่																
3.4 ผู้บริหารใช้แผนงานกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ความสำคัญด้านการเรียนรู้	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
3.5 โรงเรียน มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
3.6 สร้างแรงบันดาลใจแก่ครูในการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนี่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3				
	สิ่งที่ศึกษาได้															
องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่										เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข			
3.7 สนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาและให้รางวัลผู้มีผลงานเชิงประจักษ์																
3.8 ครูบุคลากรมีการพัฒนาตนเองจนมีผลงานความสำเร็จเชิงประจักษ์เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
3.9 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3				
	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่																
3.10 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อนำไปจัด กระบวนการเรียนรู้ให้เกิด คุณภาพแก่ผู้เรียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
3.11 แผนการบริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพบุคลากรและ คุณภาพนักเรียนมีการพัฒนา เป็นระบบจนเกิดผลงานเป็น ที่ประจักษ์	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนี่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9				.....		
										S1	S2	S3				
องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
3.12 ครูเป็นผู้นำที่ดี มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
3.13 ใช้หลักธรรมาภิบาลในการกำกับติดตาม ประเมินผล ผลการปฏิบัติงาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนี่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3				
	สิ่งที่ศึกษาได้															
องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่										เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข			
3.14 ครูใช้แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้ ครอบคลุมแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลไปยังคุณภาพของนักเรียนยิ่งขึ้น	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
3.15 โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ความถนัด เต็มตามศักยภาพและแต่ละบุคคล	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนี่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3				
	สิ่งที่ศึกษาได้															
องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่										เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข			
3.16 มีผลงานรางวัลที่ ประจักษ์ ด้านการจัดกิจกรรม ต้นแบบ เศรษฐกิจพอเพียง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
3.17 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของการประเมิน NT, O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3				
	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่																
3.18 นักเรียนสามารถแข่งขันทักษะวิชาการและได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
3.19 ครูมีผลงานและมีวิทยฐานะสูงขึ้นตามความสนใจและเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3			
	สิ่งที่ศึกษาได้												เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่																
3.20 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
3.21 การใช้ข้อมูลวิเคราะห์ผู้เรียนและใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพครบทุกคนและทุกกลุ่ม	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

ตาราง (ต่อ)

องค์ประกอบ /ตัวชี้วัด	ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา									โรงเรียนที่ศึกษา			ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	S1	S2	S3				
	สิ่งทีศึกษาได้															
องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่										เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	บันทึกขอเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข			
3.22 การวิเคราะห์ผู้เรียนนำมาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในปีต่อไป	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/					

บันทึกความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 3 คุณภาพการศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(.....)

ตำแหน่ง.....