

บทที่ 4

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 3 ตอน ซึ่งประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ตอนที่ 2 การเก็บข้อมูลในโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา 3 โรงเรียน โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง โรงเรียนบ้านโจด ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการสรุปการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ซึ่งต่อไปผู้วิจัยจะนำเสนอรายละเอียดจากปรากฏการณ์ที่ศึกษาดังต่อไปนี้

การเก็บข้อมูลในกลุ่มผู้ให้ข้อมูลกลุ่มที่ 1 นี้ ผู้วิจัยต้องการใช้ตัวอย่างเพื่อสนับสนุนประเด็นหลักที่ต้องการเน้น เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จึงเลือกมาเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยการสนทนากลุ่มและสัมภาษณ์ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูล ข้อมูลที่ได้นี้จะนำไปสนับสนุนในข้อมูลที่ศึกษาพหุกรณีจะเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนั้นกลุ่มนี้จึงเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศและประสบผลสำเร็จแล้ว ผู้วิจัยจึงนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1

การเก็บข้อมูลกลุ่มที่ 1 นี้ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 9 คน ในโรงเรียนประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 12 ที่ได้จากการจัดกลุ่มสนทนา (focus group discussion) พร้อมเก็บข้อมูลเพิ่มเติมแบบบันทึก การเก็บข้อมูลในกลุ่มนี้เพื่อเป็นการได้ข้อมูลเริ่มต้นที่มาจากการแสดงความคิดเห็น ได้ข้อมูลที่หลากหลายและน่าเชื่อถือ จากการจัดกลุ่มสนทนา (focus group discussion) ซึ่งกลุ่มนี้ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุดที่ 1 ที่มาจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน จากโรงเรียนประถมศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 12 และผู้วิจัยมีการขอข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้เครื่องมือวิจัยจากแบบบันทึกที่ผู้วิจัยนำเสนอในวันจัดสนทนากลุ่ม เป็นการเก็บข้อมูล

เริ่มแรกเพื่อให้ได้ข้อมูลจากกลุ่มผู้ที่สำเร็จในการปฏิบัติเป็นเลิศจากโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่ง

ในลำดับต่อไปนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลในตอนที่ 1 การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในการนำเสนอข้อมูลการแสดงความคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มและที่ผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการแบบบันทึกเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเสนอเป็นรายบุคคล ตามลำดับ

การจัดกลุ่มสนทนา ซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลผู้ให้ข้อมูลหลัก ที่สามารถให้คำตอบในการศึกษาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยมากที่สุด โดยผู้วิจัยได้เชิญมาพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นที่ผู้วิจัยต้องการข้อมูล คือ เป็นข้อมูลที่ทำให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้งถึงทัศนคติ ความคิดเห็นมุมมองและเหตุจูงใจในการศึกษา หรือรายละเอียดของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้สนทนาแต่ละคน ข้อมูลจากการจัดกลุ่มสนทนาและจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยผู้วิจัยจะนำข้อมูลจากการจัดกลุ่มสนทนาและข้อมูลจากการบันทึกเพิ่มเติมมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคลและสรุปประเด็น เป็นการตอบคำถามของการวิจัย ข้อที่ 1.1 การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ เป็นอย่างไร ซึ่งถือเป็นการยืนยันข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลให้มีความหนักแน่นยิ่งขึ้น โดยในครั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเพื่อประโยชน์ต่อทางการศึกษาจึงยินยอมอนุญาตให้ใช้ข้อมูล บุคคล โรงเรียนจริง

นอกจากนั้นผู้วิจัยได้รับความเมตตาจากประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้เดินทางสังเกตการณ์การจัดสนทนากลุ่มในครั้งนี้และยังมีผู้ช่วยผู้วิจัยที่ผู้วิจัยได้ขอร้องมาให้ทำหน้าที่บันทึกภาพ บันทึกวีดีโอ บันทึกคำพูดและบันทึกข้อมูลอื่น ๆ ที่เกิดขึ้น โดยได้จัดขึ้นที่ห้องประชุมสำนักงานเทศบาลโนนบุรี อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2562 ผู้มีส่วนร่วมในการสนทนากลุ่มครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ประธานการสนทนากลุ่ม คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ บทบาทเป็นที่ปรึกษา แสดงความคิดเห็นร่วมและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้วิจัย

2. ผู้ดำเนินรายการสนทนากลุ่ม คือ ดร.สุบัน สุรินทร์นา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

3. ผู้ช่วยผู้วิจัย บทบาทผู้ช่วยผู้วิจัย เป็นที่ผู้วิจัยร้องขอเพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือผู้วิจัยในการบันทึกข้อมูล จัดเอกสาร การบันทึกวีดีโอ การถ่ายภาพและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย 1) นางเพ็ญศรี รื่นกลาง ครูโรงเรียน

บ้านวังปลาโต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

2) นางสุนันทา จันทริมา ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 17 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และ 3) นายพินิจ ดวงมาลา ครูโรงเรียนบ้านหนองแดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทำหน้าที่ถ่ายภาพและบันทึก
วีดีโอ

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล จากการแสดงความคิดเห็นในการสนทนากลุ่ม บันทึกคำพูดและขอข้อมูลเพิ่มเติมในแบบบันทึก (เครื่องมือวิจัย ชุดที่ 3) ได้สรุป
รวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล ดังนี้

นายโกวิท ภูโอบ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงสหคามวิทย
ได้แสดงความคิดเห็นว่า โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่มีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคม
ได้อย่างปกติสุข ภารกิจของสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในยุคของโลกาภิวัตน์
ที่สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่เตรียมและพัฒนาคน
จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิด รูปแบบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้มีความเป็นเลิศ
เพื่อให้สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างมีคุณภาพ การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้
เป็นเลิศ ประกอบด้วย 1) บทบาทของผู้บริหารต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ
ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ
ผู้บริหารจึงต้องมีความรอบรู้ในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถ รับผิดชอบ
ซื่อสัตย์ โปร่งใส เอาใจใส่และทุ่มเทให้กับการทำงานอย่างจริงจัง ยึดคุณภาพนักเรียนเป็น
เป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา ใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐาน
การศึกษาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
(SBM) เป็นกรอบกำกับการบริหารใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นหลักใน
การบริหาร มีกระบวนการกลุ่มในการทำงานและแก้ไขปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน
ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีสมรรถภาพใน
การจัดการความรู้ ใช้กรอบแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดินของ
รัฐบาล กฎหมาย ระเบียบ แบบแผนที่เกี่ยวข้องโดยปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา
ความต้องการของสถานศึกษา 2) ลักษณะสถานศึกษาที่เป็นเลิศนั้นจะต้องมีสังคม
บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมใน
ด้านทรัพยากร วัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณและทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษา

ได้อย่างดี ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนดและได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เป็นที่ชื่นชมของชุมชนนอกจากนั้น นายโกวิท ยังให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า ลักษณะสถานศึกษาหรือโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศมีข้อพิจารณา ดังนี้ คือด้านบริบท (Context) สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน มีสังคม บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ทรัพยากรบุคคล ผู้บริหาร ครู เป็นบุคลากรมืออาชีพ ทรัพยากรวัสดุ เทคโนโลยี และงบประมาณ ทรัพยากรวัสดุ เทคโนโลยีและงบประมาณได้มาตรฐาน เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอ หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ด้านกระบวนการ (Process) กระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดกระบวนการบริหารจัดการ โดยเน้นโรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดกระบวนการบริหารจัดการ โดยเน้นโรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียนการประกันคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานยุทธศาสตร์ ด้านผลผลิต (Product) ผู้เรียนมีคุณภาพ มาตรฐาน มีพัฒนาการทุกด้าน มีความรู้ คุณธรรม โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน เป็นแบบอย่างของโรงเรียนอื่น ขั้นตอนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีกระบวนการตามขั้นตอน PDCA โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นพลวัต คือ หลักการทำงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน การที่จะพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ นอกจากจะต้องดำเนินงานตามขั้นตอนดังกล่าวข้างต้นแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนยังจำเป็นต้องใช้หลักการทำงานที่สำคัญ ดังนี้ 1) ดำเนินถึงเป้าหมาย คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ 2) ทำงานด้วยความทุ่มเท ทำงานด้วยความรับผิดชอบ 3) การทำงานเชิงรุกอย่างมีระบบ มีแผน มีการบริหารอย่างมีเป้าหมายตรวจสอบได้ 4) การปฏิรูประบบการบริหารงาน ได้แก่ การบริหารงาน มีแผน มีเป้าหมาย ประเมินผลงาน การบริหารคน ส่งเสริมคนดี คนเก่ง รับผิดชอบ รวดเร็ว การบริหารเงิน เกิดประโยชน์ ประหยัด ประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากร เรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง 5) การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานของโรงเรียน ดังนี้ สร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกัน สร้างพันธสัญญา ข้อตกลงในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ตามแผนงาน โครงการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดพัฒนาตนเองอยู่เสมอ พัฒนาคุณภาพงานที่รับผิดชอบต่ออย่างต่อเนื่อง

นายโกวิท กล่าวสรุปว่า การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศได้นั้น ด้านบุคลากรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม แสวงหาความร่วมมือ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งหลายทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญในลำดับต้น ๆ ส่วนด้าน ผู้เรียนผมให้ความสำคัญด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการ คณะครูและกรรมการสถานศึกษา สนับสนุนคอย ช่วยเหลือตลอดทั้งกำกับติดตาม จึงจะสามารถไปสู่เป้าหมายปลายทาง คือ “สถานศึกษา ที่เป็นเลิศ” ตามความมุ่งหวังของสถานศึกษา ถ้าคิดได้ให้ช่วยกันคิด ถ้าคิดไม่ได้ให้ช่วยกัน ทำ ถ้าทำไม่ได้ ช่วยให้ความร่วมมือ ถ้าร่วมมือไม่ได้ช่วยให้กำลังใจแม้ให้กำลังใจไม่ได้ให้ ช่วยสงบบ้าง

นายสุรพล ภูสอเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเพี้ย

นายสุรพล กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนนั้น ผลการจัดการ การศึกษาที่ผ่านมา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อม ทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามองกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมมือกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหารให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ โดยการจ่ายค่าธรรมเนียมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมารวมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพต่าง ๆ ที่โรงเรียนให้การสนับสนุนจัดตั้งบริษัทสร้างการดี ให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ การปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วมเพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายงานมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

นายประดับ ยอดบั้งเทศ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกลางหนองไหลพิทยาสรรค์ ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิด วิสัยทัศน์ การบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จว่า ได้ให้คุณครูทุกคนมีส่วนร่วมแสดงออกอย่างเสรี จัดการเรียนการสอนตามความถนัดและตามสาขาวิชาเอกของแต่ละคน มีการสร้างโอกาสทางการศึกษา มีการติดตามใส่ใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดหาทุนสนับสนุนหลาย ๆ รูปแบบ คุณภาพ

ทางการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ คะแนนโอเน็ต เพิ่มขึ้นร้อยละแปด เซนต์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทุกสาระ ได้อันดับหนึ่งของกลุ่มโรงเรียนจาก จำนวน 8 โรงเรียน และคะแนน Nt ป.3 ก็ได้ลำดับหนึ่งของกลุ่ม

นายประมวลคงทรง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะป้อม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับก่อนระดับประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดำเนินการดำเนินการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาที่ปฏิบัติ เป็นเลิศ โดยให้ความสำคัญในการร่วมมือกันทำงานในทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนทุกคนให้ความร่วมมือในการ บริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ทั้งในด้านการวางแผนการทำงานการดำเนินงาน การ กำกับติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงาน การสรุปผล ประเมินผล การรายงานผล การ ปฏิบัติงานและการปรับปรุงแก้ไข มีการติดต่อสื่อสารและประสานงานกันอย่างสม่ำเสมอ ทำงานเป็นระบบขั้นตอน PDCA โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ บริการจัดการและการเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดแหล่งเรียนรู้ ที่ที่เอื้อต่อการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียน การสอนรวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสุขภาพร่างกายของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ มุ่งพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ การคิดอย่างมีเหตุผล บรรลุเป้าหมายและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรด้านทักษะวิชาการ นักเรียนชนะเลิศคัดลายมือระดับประเทศและรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 การคัดลายมือระดับประเทศ ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น ป. 6 ม. 3 และ NT ป. 3 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาผลการสอบอยู่ลำดับต้น ๆ ของกลุ่มโรงเรียน และเขตมีค่าเฉลี่ย O-Net สูงกว่าระดับประเทศในวิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีครั้งที่ 68 ที่ผ่านมาแข่งขันระดับ เขตได้รับ เหรียญ 45 เหรียญเป็นเหรียญทอง 32 เหรียญ เหรียญรองชนะเลิศ 7 เหรียญ เข้าแข่งขัน ระดับประเทศ จำนวน 5 เหรียญ เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 3 เหรียญและเหรียญทองแดง 2 เหรียญ

โดยมีผลงานที่โรงเรียนภูมิใจ 1) ผู้บริหารดีเด่นของสมาคม ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้บริหารดีเด่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลตำบลลานสะแก อำเภอพยัคฆภูมิ พิลัยและได้รับคัดเลือกเป็น 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2) ครูได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น ครูผู้สอน
 ภาษาไทยดีเด่น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น ครูผู้สอนศิลปศึกษา ครูผู้สอนสุขศึกษาและ
 พลศึกษาดีเด่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
 ครูผู้สอนผู้มีผลสอบ O-Net สูง ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่
 เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองงานศิลปหัตถกรรมวิชาการและ
 เทคโนโลยี ครั้งที่ 68 ประจำปี 2561 ทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเกือบ
 ทุกคน 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศในการสอบ O-Net ได้รับ
 รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับประเทศในการแข่งขันคัดลายมือของกระทรวงศึกษาธิการ
 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับในการประกวดมารยาทงามอย่างไทยได้รับรางวัลงาน
 ศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีครั้งที่ 68 ระดับเขต เหรียญ 45 เหรียญ เป็นเหรียญ
 ทอง 32 เหรียญ เหรียญรองชนะเลิศ 7 เหรียญ เข้าแข่งขันระดับประเทศ จำนวน 5 เหรียญ
 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 2 เหรียญ และเหรียญทองแดง 2 เหรียญ นักเรียนได้รับรางวัล
 เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรม
 ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ
 ปีการศึกษา 2561 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทงาม
 อย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 งาน
 มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ
 ปีการศึกษา 2561 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย
 ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี
 ของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม
 การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย ระดับชั้น
 ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของ
 นักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการ
 ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น
 ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของ
 นักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 นักเรียนได้รับรางวัลดีเยี่ยม การย่อความระดับชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2561 การบริหาร
 สถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศได้ต้องมีการทำงานเป็นทีม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด
 การศึกษาของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

นักเรียน องค์การภาครัฐ เอกชนและชุมชนทุกคนให้ความร่วมมือกันเสริมสร้างคุณภาพ ผู้เรียน ผู้บริหารต้องบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาและความไว้วางใจแก่ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องผู้บริหารต้องปฏิบัติงานด้วยความจริงใจ อำนาจการและแนะนำให้ความช่วยเหลือและร่วมทุกข์ร่วมสุข โดยยึดหลักการ 9 ข้อ คือ วางแผน จัดองค์การ การสนับสนุน การตรวจสอบ การปรับปรุง การรู้ฐาน การสั่งการ การพัฒนาและการแบ่งปัน

นายประยุทธ์ ธรรมพล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเลา มีแนวคิด วิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ โดยได้ให้ความคิดเห็นว่า

แนวคิดวิสัยทัศน์การพัฒนาการศึกษาโดยใช้ระบบบริหารจัดการที่ดี หมายถึง มีการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียน 4 ฝ่าย คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคลและด้านบริหารทั่วไป อย่างเป็นระบบ ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วมเพื่อมุ่งสู่มาตรฐาน การศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างพลังชุมชนมีส่วนร่วมประสาน หมายถึง การระดมความคิด จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือมีส่วนได้เสียกับ โรงเรียน มาร่วมกันพัฒนาคุณภาพงานการศึกษาด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA เพื่อให้ การบริหารเป็นระบบมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ เริ่มต้นโดยใช้วิธีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและ ศักยภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ในการวิเคราะห์ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ของโรงเรียน เพื่อจะได้นำมาพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุน ตลอดจนทั้งมีการนำนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เข้ามาหลอมรวมและกำหนด เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม แยกเป็น 1) ด้านการมี ส่วนร่วม สถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา หมายถึง โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี โดยร่วมมือและช่วยเหลือในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ มีการระดมทรัพยากรสนับสนุน การศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนและจัดหาทุนการศึกษา 2) ด้านการสร้างโอกาสทาง

การศึกษา พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในทุกด้าน และบูรณาการตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้ศาสตร์พระราชฯ 3) ด้านคุณภาพผู้เรียน พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้ศาสตร์พระราชฯสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาทำให้มีเครือข่ายการพัฒนา ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ มีผลงานเป็นที่ปรากฏ มีการเผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ สามารถเป็นแบบอย่างได้ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีผลงานเป็นที่ปรากฏและเป็นที่ยอมรับได้ ครูทุกคนมีความเข้าใจในหลักสูตร วิธีการสอน มีผลงานเป็นที่ปรากฏและเป็นที่ยอมรับได้และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จนเกิดผลงานระดับสถานศึกษาที่น่าภาคภูมิใจ

นายธานี ภูสวดศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเหมือดแก้วบำเพ็ญวิทยา ได้ให้ความเห็นด้านการบริหารสถานศึกษาว่า

การบริหารงานในสถานศึกษา 4 ด้าน ได้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 ที่ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้าน โดยให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นหลักอย่างชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมภายนอก โดยจัดสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบให้สะอาด รมรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่น่าเรียนและจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฐมวัยและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้โดยมีเอกสารหลักฐานอ้างอิง เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี 2561 คำสั่งมอบหมายงาน รายงานผลโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ หลักฐานด้านการเงินที่เป็นปัจจุบัน สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ สภาพจริงบริเวณพื้นที่อาคารเรียน อาคารประกอบ มีการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยในด้านคุณภาพผู้เรียนนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ (O-NET) ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่นักเรียนไม่ผ่านในปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วนำมาสอนเสริมโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ตรงกับตัวชี้วัดนั้น พร้อม

ได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายติวโอเน็ตให้กับนักเรียน โดยมอบหมายให้ครูรับผิดชอบร่วมกันในรายวิชาที่ตนเองถนัดปรากฏผล คือ 1) ผลคะแนนเฉลี่ยรวม O-NET ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 30.75 ผลคะแนนเฉลี่ยรวม O-NET ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 32.24 ผลคะแนนเฉลี่ยรวม NT ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 46.03 2) สรุปผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ ปลายมือสวย ปีการศึกษา 2560 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ต้องอ่านออกเขียนได้ 100 % โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายครบทุกคน มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ คิดเป็นร้อยละ 84.05 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเป็นร้อยละ 78.33 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ คิดเป็นร้อยละ 90.75 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ คิดเป็นร้อยละ 70.90 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ คิดเป็นร้อยละ 67.95 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ คิดเป็นร้อยละ 73.90

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพการศึกษาต่อสายอาชีพและทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต นักเรียนชั้น ม.1-3 ร้อยละ 85 มีทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพ เพื่อการวางแผนอาชีพในอนาคต โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น/รายวิชาเพิ่มเติมที่สนองนโยบายการฝึกทักษะอาชีพ ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างหน่วยงานกับวิทยาลัยการอาชีพห้วยเม็ก เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพตามความต้องการ เช่น ช่างเชื่อม ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ ทำขนมไทย นักเรียนนำทักษะประสบการณ์ที่ได้รับมาทำกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน เช่น กิจกรรมแข่งใส่ คมก. (คำเหมือนแก้ว บำเพ็ญวิทยา) ส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ มีความรักสามัคคีและมีรายได้ทำให้อยู่สังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนคำเหมือนแก้วบำเพ็ญวิทยา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ อุปกรณ์การศึกษาตามโครงการ DLIT หรือระบบ ICT ครูมีการเตรียมการสอนเตรียมสื่อ และมีแผนการสอนเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการ DLIT ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการ DLIT มีการส่งครูเข้ารับการอบรม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลกลับมาปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการสรุปรายงานและประเมินผลการใช้ DLIT ส่วนการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนอนุบาล โรงเรียนคำเหมือดแก้วบำเพ็ญวิทยา เป็น
 โรงเรียนที่จัดประสบการณ์ตามโครงการโรงเรียนมอนเตสซอรี ส่งผลให้การประเมิน
 นักเรียนระดับปฐมวัย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 อยู่ในระดับดีขึ้นไป 4) ดำเนิน
 โครงการตามนโยบายรัฐบาลนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนในฝัน
 โรงเรียนส่งเสริมศึกษา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โรงเรียนการศึกษา
 พิเศษเรียนรวมโรงเรียนตามโครงการ DLTV, DLIT การพัฒนาครูแนวใหม่การพัฒนาครู
 ครบวงจร การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
 การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน ได้จัดทำ
 แผนงาน โครงการ กิจกรรมตามนโยบาย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนที่เป็น
 รูปธรรมและมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความพร้อมในการดำเนินงาน มีสรุปรายงานผลการ
 ดำเนินงาน มีผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้ เป็นแหล่งศึกษาดูงานที่เป็นต้นแบบการ
 เรียนรู้ภาครัฐ เอกชน ประชาชน มีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียน
 ได้รับคำชมเชย เกียรติบัตรและโลรางวัล นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดทำห้องสุขาสันต์
 โดยปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียนให้มีสภาพที่ใช้งานได้เป็นอย่างดี มีความสะอาด
 สวยงามน่าใช้และมีความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี มีการขับเคลื่อน
 กระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา โรงเรียนคำเหมือดแก้วบำเพ็ญวิทยา
 มีการประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC โรงเรียนมีแผนแผนงาน/โครงการ/
 กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมการ PLC ครบ 4 งาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80
 ขึ้นไปมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วม PLC 5) โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่ง
 กิจกรรมงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ในระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาห้วยเม็ก 2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทนศูนย์เครือข่ายเข้าแข่งขันในระดับเขต
 พื้นที่และมีผลงานดีเด่นที่ได้รับการยกย่องและได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ โดยผู้บริหารได้รับ
 โลรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบประจำปีการศึกษา 2560 รางวัลผู้บริหาร
 สถานศึกษาดีเด่น ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง เนื่องในวันครู ปี 2561 มีพัฒนาตนเองอยู่
 เสมอ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมด้านวิชาการการพัฒนาตนเองและการพัฒนานักเรียน
 เป็นขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนและครู ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ทำให้ผู้ปกครองชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในการที่จะส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนซึ่งผลงาน
 ดังกล่าว ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาผู้บริหาร ดังนี้ ครู ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนปฐมวัย

ดีเด่น ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น ครูผู้สอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีดีเด่น เนื่องในวัน
ครู ปี 2561 มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็น
คนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความขยันเสียสละสอนเต็มคาบเต็มเวลา
และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียน มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เพื่อน
ส่งผลให้มีความกระตือรือร้นตั้งใจเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความสามัคคี
ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พี่ช่วยสอนน้อง กล้าแสดงออก ซึ่งจากที่กล่าวมาส่งผลให้
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นายประจักษ์ จันทร์ทอง โรงเรียนชุมชนคนุสาต

ได้ให้ข้อคิดเห็นในการบริหารสถานศึกษาว่า เนื่องจากเป็น
โรงเรียนขนาดกลางที่ค่อนข้างใหญ่ เปิดจัดการศึกษาทั้ง 4 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับ
ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การขับเคลื่อน
งานตามภารกิจจะประสบความสำเร็จได้ จำเป็นต้องบริหารงานอย่างมีระบบ โดยอาศัย
1) การมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมนั้นได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วม
คิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบตามบทบาทที่กฎหมายกำหนดซึ่งพอสรุปได้ว่า สถานศึกษา
จัดทำคำสั่งมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน ทั้ง
ภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบด้านงานการสอน มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ
และความถนัด โดยยึดสาขาวิชาเอกที่จบมาเป็นหลักถ้าไม่มีก็ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับ
การอบรมพัฒนา งานพิเศษ แบ่งหน้าที่ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบงานบริหารงานทั้ง 4 ของ
โรงเรียน ทั้งงานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป ตามความรู้
และประสบการณ์ ทั้งงานการสอน งานพิเศษ ก็จะต้องตั้งรองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน
หัวหน้าสายชั้น เป็นผู้ร่วมรับผิดชอบ นิเทศกำกับติดตามงานเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่มา
จากตัวแทนหลายฝ่ายเพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารโดยมีหน้าที่ กำกับการดำเนินกิจการ
ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งและนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการ
ดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วย
ระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากำหนดปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย

ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านนักเรียน จัดให้มีสถานักเรียน เพื่อเป็นตัวแทนในการมีส่วนร่วมบริหารงานของโรงเรียนตามธรรมเนียมสถานักเรียนของโรงเรียน

นอกจากนี้ก็ได้ประสานความร่วมมือกับภายนอกอีกหลายฝ่าย เช่น ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า โรงพยาบาลชุมชน วัด เป็นต้น เพื่อสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร เป็นต้น ซึ่งรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ดำเนินการรับผลประโยชน์ มีส่วนร่วมในการประเมินผล โรงเรียนได้รับการมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับตำบล ระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง บ้าน วัด โรงเรียน เป็นประจำเช่น นำวงดุริยางค์ ไปช่วยนำขบวนรณรงค์ ทุ ปี นัมเบอร์วัน ตำนยาเสพติดของตำบลดูนสาด นำขบวนพาเหรด กีฬาชุมชนสัมพันธ์ของตำบลดูนสาด ชุดร่าหน้าไฟช่วยงานฅาปนกิจของชุมชน ตลอดปี เป็นผู้รับผิดชอบการแสดงบนเวทีงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีของตำบลดูนสาด เป็นต้น ยิ่งเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมเท่าไร ก็ยิ่งได้รับความศรัทธาแก่ผู้บังคับบัญชาและผู้มีส่วนได้เสียมากขึ้นมากขึ้นเท่านั้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจึงมีความจำเป็นในการขับเคลื่อนงานให้เกิดความสำเร็จเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจะประสบความสำเร็จได้ ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ สามารถที่จะชี้แนะและกำกับให้งานเป็นไปภายใต้กรอบระเบียบของกฎหมาย เพราะบางที่ถ้ายึดมติเสียงส่วนใหญ่มิได้เข้าใจในข้อกฎหมายก็จะทำผิดกฎหมายด้วยเช่นกัน

2. การสร้างโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนชุมชนดูนสาดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเขตพื้นที่บริการ 9 หมู่บ้าน ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่สีแดงมาก่อน ประชากรส่วนใหญ่ฐานะยากจน อพยพเข้ามาเพื่อบุกเบิกป่าสงวนแห่งชาติจับจองที่ดินทำประโยชน์ในการทำไร่เป็นหลัก ที่ดินไม่มีเอกสารสิทธิ์ เพราะอยู่ในเขตพื้นที่นิคมสหกรณ์การเกษตร ผู้ปกครองเด็กส่วนมากสถานะ หย่าร้าง ไปทำงานรับจ้างในต่างถิ่น เด็ก ๆ อาศัยอยู่กับญาติที่ฐานะยากจน การที่จะไปเข้าเรียนในโรงเรียนที่อยู่นอกหมู่บ้านเป็นเรื่องยาก ด้วยระยะทางอยู่ห่างจากตัวอำเภอและโรงเรียนมัธยมใกล้เคียงมาก ดังนั้นโรงเรียนชุมชนดูนสาด จึงขอเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสเพื่อให้เด็กสามารถเข้าเรียนในระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับได้โดยไม่ต้องไปเรียนที่อื่นตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 เป็นต้นมา ทำให้เด็กที่จบชั้น ป.6 มีอัตราการเรียนต่อและจบการศึกษาภาคบังคับ

สูงขึ้น ระยะเวลาเมื่อบ้านเมืองมีการพัฒนาและเจริญมากขึ้น การจบการศึกษาแต่ละระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการศึกษาภาคบังคับนั้น จึงไม่เพียงพอต่อความต้องการของชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ต้องการเรียนต่อในระดับมัธยมปลายแต่ไม่สามารถไปศึกษาต่อในสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลได้เพราะมีฐานะยากจน โรงเรียนชุมชนคนุสาดจึงขออนุญาตเปิดขยายการศึกษาในระดับมัธยมปลายอีกหนึ่งระดับและก็ได้รับอนุมัติให้เปิดเมื่อปีการศึกษา 2559 จึงเป็นโอกาสของนักเรียนที่ต้องการเรียนต่อแต่ฐานะยากจน ซึ่งนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 รุ่นแรก เมื่อปีการศึกษา 2561 สามารถสอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐได้ถึงร้อยเปอร์เซ็นต์ คิดจากผู้สมัครเข้าสอบเรียนต่อทั้งหมด เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี นอกจากนี้เปิดขยายระดับการศึกษาให้กับเด็กที่ด้อยโอกาสแล้วยังหาทางช่วยเหลือส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าถึงโอกาสด้านอื่น ๆ เช่นเดียวกับนักเรียนที่เรียนในสถานศึกษาชื่อดังสังกัดอื่น เช่น สมัครเข้าร่วมกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหาร (นศท.) เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในพื้นที่ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นโรงเรียนคุณย์อาชีวศึกษา เป็นต้น

3. คุณภาพการจัดการศึกษาได้รับการรับรองในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีผลงานเด่นปีการศึกษาที่ผ่านมา เช่น งานวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถตามที่แต่ละคนถนัดตามโอกาสที่เหมาะสม ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำ กิจกรรมสำคัญ เช่น การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับสำนักงานเขตและองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ทั้งในสังกัด สพพ.ชก 4 ระดับ สพม.25 และระดับชาติได้รับเหรียญรางวัลในระดับต่าง ๆ คือ ได้รับเหรียญทอง 14 เหรียญ เหรียญเงิน 4 เหรียญ เหรียญทองแดง 1 เหรียญ โรงเรียนได้รับการรับรองผ่านการประเมินรอบสองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2560-2562 ผลการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ นักเรียนมีความรู้ความสามารถบรรลุตามหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างเป็นที่น่าพอใจและระดับผลการจัดการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลายปีนี้เป็นปีการศึกษาแรกที่มีนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรุ่นแรก จำนวน 29 คน และจากผลการไปสมัครสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ภาคปกติของรัฐ ในจำนวนผู้ไปสมัครรอบแรก จำนวน 9 คน และสามารถผ่านการคัดเลือก เข้าเรียนได้ถึง 9 คน และได้รับการคัดเลือกรับทุนเรียนต่อในมหาวิทยาลัยเอกชน 1 คน ซึ่งเป็นที่พอใจของโรงเรียนและชุมชนเป็นอย่างยิ่ง ส่วนงานบุคลากร มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาย่างต่อเนื่อง ส่งครูเข้ารับการพัฒนายจำนวน 43 หลักสูตร ยื่นขอปรับปรุง วิทยฐานะ จำนวน 13 คน ได้รับอนุมัติทุกคน มีการพัฒนาศักยภาพเพื่อนำความรู้และ ประสบการณ์มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการขอเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลถึงขวัญกำลังใจและคุณภาพการจัดการศึกษาการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากร จนสามารถสอบคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาได้ ทุกปีที่มีการเปิดสอบ ซึ่งปีนี้ก็สามารถสอบผ่านการคัดเลือกและได้รับการบรรจุแต่งตั้ง จำนวน 2 คน งานงบประมาณที่ได้รับจัดสรรด้านสื่อและอาคารสถานที่ในปีงบประมาณ 10 ล้านบาท โดยไม่รวมถึงเงินอุดหนุนรายหัวและนโยบายเรียนฟรี 5 ปีแรกของครูและนักเรียน ส่วนมากก็เป็นเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมทักษะวิชาการตามเหรียญรางวัลที่ได้รับ รางวัลผู้บริหาร ให้ความสำคัญเน้นหนักด้านโรงเรียน และนักเรียนเป็นสำคัญ จึงเป็น ภาพรวมของโรงเรียน

สรุปการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ชุดที่ 1 ทั้ง 9 คน นี้เพื่อให้ ได้ข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อมาวิเคราะห์ร่วมกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 2 มีความ น่าเชื่อถือและศรัทธา ผู้วิจัยจึงสรุปว่าการบริหารโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศที่ประสบ ความสำเร็จนั้น ผู้บริหารต้องบริหารจัดการศึกษา ลักษณะดังต่อไปนี้

ด้านการมีส่วนร่วม 1) ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหาร มีกระบวนการกลุ่มในการทำงานที่ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและแก้ไขปัญหา 2) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์การแห่งการ เรียนอย่างแท้จริง 3) ใช้กรอบแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล กฎหมาย ระเบียบ แบบแผนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีสมรรถภาพในการจัดการความรู้ สามารถหลักสูตร 4) จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนเป็นที่ชื่นชมของ ชุมชน 5) สภาพแวดล้อมภายนอกภายในของโรงเรียน มีสังคม บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม

เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นเพื่ออำนวยความสะดวกการจัดการศึกษา 6) กระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาเน้นโรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วม 7) สร้างวิสัยทัศน์ พันธสัญญา ข้อตกลง ในการรับผิดชอบหน้าที่ตามแผนงาน โครงการร่วมกัน 8) วิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการศึกษารายละเอียด สาเหตุจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา 9) ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 10) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น 11) มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

การสร้างโอกาสทางการศึกษา 1) ผู้บริหารมีความรอบรู้ในการบริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ โปร่งใสเอาใจใส่และทุ่มเทให้กับ การทำงานอย่างจริงจัง 2) สังคมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการ เรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากร เทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล 3) ทรัพยากรวัสดุ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยีได้มาตรฐาน เหมาะสม ทันสมัยและงบประมาณ เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ 4) ครูทำงานด้วยความทุ่มเท มีความรับผิดชอบสูง จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด 5) การบริหารบุคคลมีแผน เป้าหมาย ประเมินผลงาน เพื่อส่งเสริมคนดี คนเก่ง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 6) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้นำทางวิชาการ คอย ชี้แนะเสนอแนะได้อย่างดี 7) จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ 8) ข้อมูลสารสนเทศดำเนินการ อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้เพื่อกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้เป็นอย่างดี 9) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียน ให้ใฝ่เรียนรู้ 10) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร 11) มี การติดตาม เอาใจใส่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดหาทุนสนับสนุน หลากรูปแบบ ให้กับ กลุ่มนักเรียนด้อยโอกาส

คุณภาพการศึกษา 1) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ยึดคุณภาพนักเรียนเป็น เป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา 2) ผู้เรียน มีคุณภาพ มาตรฐาน มีพัฒนาการ ทุกด้าน มีความรู้ คุณธรรม โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน เป็นแบบอย่างของโรงเรียนอื่น 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี 4) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่ สถานศึกษากำหนด 5) การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 6) คณะครูและ กรรมการสถานศึกษา เป็นผู้สนับสนุนคอยช่วยเหลือตลอดทั้งรวมกันกำกับติดตามผู้เรียน ทำให้พัฒนาสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

จากที่ศึกษาได้นี้ผู้วิจัยจะได้นำไปวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบการ บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของข้อค้นพบ ตามความ มุ่งหมายของการวิจัยในบทต่อไป

ลำดับต่อไปเป็นการนำเสนอการเก็บรวบรวมข้อมูลกรณีโรงเรียน ที่ศึกษา การกำหนดเป็นกรณีสำหรับศึกษา นี้ โดยผู้วิจัยพิจารณาคุณสมบัติ ว่าเป็นโรงเรียน ที่สามารถกำหนดขอบเขตชัดเจนได้ มีความสมบูรณ์ในตัวเอง มีเวลาสถานที่แน่นอน มีข้อมูลเพียงพอสามารถเก็บรวบรวมได้หลากหลาย จึงขอแนะนำเสนอดังต่อไปนี้

ตอนที่ 2 การเก็บข้อมูลในโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา 3 โรงเรียน

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 2

ในโรงเรียนที่เป็นพหุกรณีรวบรวมข้อมูล โรงเรียนเป็นกรณีศึกษา

3 โรงเรียน คือ

1.1 โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ เป็นโรงเรียนขนาดกลางขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2

1.2 โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และ

1.3 โรงเรียนบ้านโจด เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนต่ำกว่า 60 คน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3

ลำดับต่อไปนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียน
ที่เป็นกรณีศึกษา ในครั้งนี้ผู้วิจัยจะได้นำเสนอกระบวนการเก็บข้อมูลในโรงเรียน ทั้งสาม
โรงเรียน โดยนำเสนอ 1) โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ 2) โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง
และ 3) โรงเรียนบ้านโจดได้ศึกษาบริบทของโรงเรียน ซึ่งเป็นพื้นที่เป้าหมายในการวิจัย
เป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านในการปฏิบัติเป็นเลิศ
โดยเลือกแบบเจาะจงผู้ให้ข้อมูลหลัก ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน
ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาซึ่งเก็บรวบรวมจากเอกสารในโรงเรียน สัมภาษณ์
กลุ่มบุคคลที่ให้ข้อมูลและการสังเกต โดยใช้แบบบันทึกเรียงลำดับโรงเรียนตามที่ได้เสนอไว้
แล้วโดยผู้วิจัยลงพื้นที่เก็บข้อมูล ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 และ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ตลอดช่วงระยะเวลาการเก็บข้อมูลนั้น ผู้บริหารโรงเรียนเป็น
บุคคลเดียวกันตั้งแต่เริ่มเก็บข้อมูล จนสิ้นสุดการเก็บข้อมูลมีผลการดำเนินการวิจัย
ดังรายละเอียดที่ศึกษาปรากฏการณ์จริง ซึ่งการนำเสนอข้อมูลเป็นเชิงพรรณนาอธิบายและ
ผู้วิจัยได้ใช้ชื่อจริงของสถานศึกษา ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับอนุญาตให้เปิดเผย
ข้อมูลดังนี้ 1) โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคามเขต 2

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือการวิจัยครบทุกชุด
ทุกรายการ ได้ศึกษาจากแหล่งข้อมูล คือ เอกสารรายงานผลการจัดการศึกษาและระบบ
สารสนเทศของของโรงเรียน การสัมภาษณ์มีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง การสัมภาษณ์
เชิงลึก (In-depth interview) การสังเกต (observations) การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม
มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ปรากฏการณ์ในบริบทของโรงเรียนและชุมชนที่จะช่วยให้มองเห็น
ภาพของปรากฏการณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ข้อมูลเบื้องต้น เป็นการนำเสนอบริบทโรงเรียนบริบทชุมชนและทั้ง
ภายนอก ภายในโรงเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงต้องศึกษา
ข้อมูล ทั้งภายในภายนอกโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ 4 ตำบลนาสีนวล
อำเภอพยัคภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื้อที่ 12 ไร่ 2 งาน เขตพื้นที่บริการ 6 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านหนองบะ หมู่ที่ 4 บ้านน้ำสร้าง หมู่ที่ 5 บ้านหนองแฝก หมู่ที่ 6 บ้านเตาป่า หมู่ที่ 8 บ้านหนองแก หมู่ที่ 9 บ้านโนนสวรรค์ โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ เดิมชื่อโรงเรียนวัดบ้านหนองบะ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2478 โดยอาศัยบริเวณวัดบ้านหนองบะเป็นที่ตั้งและใช้อาคารศาลาวัดเป็นห้องเรียน เปิดสอน ป.1-4 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โดยนายอำเภอพยัคฆภูมิพิสัยเป็นผู้ก่อตั้งขึ้น พ.ศ. 2511 ได้ย้ายโรงเรียนจากบริเวณวัดบ้านหนองบะ มาตั้งใหม่ที่หมู่บ้านเหล่าพาน ซึ่งเป็นหมู่บ้านร้าง คือ ที่ตั้งอยู่ในปัจจุบันแล้วเปลี่ยนชื่อใหม่ชื่อ “โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ” เปิดสอน ป.1-4 และเจริญก้าวหน้ามาตามลำดับจนถึง พ.ศ. 2540 ได้เปิดขยายชั้นเรียน จากชั้นอนุบาล 1-ม.3 จนถึงปัจจุบัน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะพื้นราบ พื้นที่ทำนา มีประชากรประมาณ 2,400 คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนโดยรอบ ได้แก่ ที่นา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะสมที่จะประกอบอาชีพทำนาส่วนใหญ่เน้นถือ ศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญคูณลานข้าว บุญข้าวจี่ แห่เทียนพรรษา บุญข้าวกระยาสารท และอื่น ๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 99 ประกอบอาชีพทำนาร้อยละ 100 เน้นถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ย/ปี 30,000 บาท สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลนาสีนวน อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น บริเวณหมู่บ้านมีวัด ใช้เป็นแหล่งเรียนทางด้านศาสนา ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี บ้าน วัดและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนมีความสามัคคีกลมเกลียว มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง โดยทุกฝ่ายมีความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนและให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและอื่น ๆ จึงทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพและมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน เช่น ความรู้เรื่องการออกกำลังกาย ความรู้เรื่องดนตรีพื้นเมือง ความรู้การนวดแพทย์แผนไทย ทุกครอบครัวให้การสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานร้อยละ 100 และในอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย ยังมีโรงเรียนเอกชนที่สามารถรองรับ

การศึกษาด้านสายอาชีพ เช่น วิทยาลัยการอาชีพ ศูนย์การศึกษา-นอกโรงเรียน จึงทำให้ผู้ปกครองเห็นการศึกษาของบุตรหลานเป็นสิ่งสำคัญ ชุมชนมีความศรัทธา ยอมรับมีความรัก มีความผูกพัน มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีจิตสาธารณะในหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกันให้ความร่วมมือสนับสนุนในการดำเนินงานของโรงเรียน องค์กรและภาคีเครือข่ายอย่างเต็มที่ในทุก ๆ ด้าน ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น ด้านนักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม และมีการปฏิบัติจริงอย่างเด่นชัดและเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมและปฏิบัติจริงในงานอาชีพอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพ ป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพและด้านดนตรี กีฬาอย่างหลากหลาย ชุมชนซึ่งเป็นกระจกส่องให้เห็นจุดเด่น จุดด้อย ประสานสัมพันธ์ให้ความดีความชอบและยั่งยืน ชุมชนสนับสนุนให้ความร่วมมือวางแผนในอนาคตจะก้าวไปข้างหน้าร่วมกับโรงเรียน ชุมชนให้การสนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษาที่มีความพร้อม ร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน

บริบทภายในโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายสุวรรณ สุริยา วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 10 ตุลาคม 2537 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 23 ปี 5 เดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 23 คน นักเรียน 283 คน มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน มีสนามกีฬาเพียงพอในการใช้ในกิจกรรมด้านกีฬา มีนวัตกรรมที่ผู้บริหารได้จัดสรรงบประมาณจัดสร้างใหม่ 1 หลัง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชนสามารถมารับบริการจากนวัตกรรมใหม่นี้ได้ เช่น งานประเพณีต่าง ๆ อบรมชาวบ้าน งานแต่งงาน คณะครูส่วนใหญ่จะเป็นคนพื้นที่ จึงทำให้การจัดการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เช่น O-Net มีคะแนนทุกสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับพอใจและเป็นโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ดีกว่าโรงเรียนแสดงให้เห็นถึงว่านักเรียนมีคุณภาพ ทุกอย่างในการปฏิบัติตนในทางที่ไม่ดี ลดลงอย่างเห็นได้ชัด ไม่หนีเรียน รักการเรียนรู้ รักการอ่าน ไม่มั่วสุม รู้จักเป็นคนมีจิตอาสา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสดงให้เห็นว่านักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขผลความสำเร็จเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารมีความเป็นผู้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างในการสร้างนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับบุคลากรได้เห็นเป็นรูปธรรม เป็นการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ พร้อมทั้งสามารถนำพาบุคลากรครูให้มีผลงาน

ที่ได้รับความสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลไปยังนักเรียนโดยตรง ผู้บริหารใช้เทคนิคการให้บริการ ให้ความช่วยเหลือสอนเทคนิคความกล้าแสดงออก มั่นใจ มั่นคงคิดสร้างสรรค์ จนประสบผลสำเร็จไปพร้อม ๆ กัน จึงเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนเกิดผลไปยังรุ่นครูและนักเรียนรุ่นต่อรุ่นอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ก่อตั้งเมื่อปีการศึกษา 2512 เข้าร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในปีการศึกษา 2535 โรงเรียนได้ส่งนักเรียน ประเภทนักเรียนเรียนดีกิจกรรมเด่น เปิดห้องสมุดดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนอย่างกว้างขวาง ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี มีการบริหารจัดการที่เป็นแบบกัลยาณมิตรต่อบุคลากรทุกคน ทุกกลุ่มงานมีความรับผิดชอบในหน้าที่เต็มความสามารถ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนทุกคนมีโอกาสด้านการเรียนรู้ทุกคน สรุปได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียน แสดงถึงผู้บริหารใช้วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ มีการวางแผนเพื่ออนาคต และกำหนดทิศทางที่ชัดเจนโดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์ในการปฏิบัติ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และปฏิบัติกิจกรรมตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลจริง มีทักษะกระบวนการ คือ ผู้บริหารศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องและมีแนวทางในการพัฒนาที่เป็นแนวคิดที่แปลกใหม่ เข้ารับการอบรมสัมมนา พัฒนาตนเองและเรียนรู้ตลอดเวลา มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้ได้รับองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทและมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน ติดตามตรวจสอบให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่องพัฒนาปรับปรุงให้ตรงตามที่ต้องการและครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน และการมีบุคลิกภาพที่ดี คือ มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีต่อนักเรียน โดยให้การสนับสนุนในผลงาน ฝึกฝนให้เป็นคนที่รู้จักคิดและสนับสนุนสิ่งที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ มีจิตสาธารณะ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างจริงจัง เสียสละเวลาส่วนตน อุทิศเวลาในการปฏิบัติงานในการศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ให้กับนักเรียนในเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต การมีอาชีพที่สุจริต และกำหนดทิศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมเช่น ด้านกีฬา ด้านการเกษตร จะลงมือปฏิบัติและให้คำปรึกษาเอง มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานเมื่อการกำหนดเวลาแล้วไม่ได้ผล ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหากับผู้รับผิดชอบแล้วร่วมกันกำหนดเวลาใหม่โดยไม่ปล่อยให้เสียเวลาในการปฏิบัติ ในลักษณะการปรับตัวเข้ากับบริบท เป็นบุคคลที่สามารถ

ทำงานที่มีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์ มีความเป็นตัวเองและแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี
ส่งผลทำให้นักเรียนมีคุณภาพและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

คำขวัญของโรงเรียน “คุณภาพ คุณธรรม คุณประโยชน์ สุขุม
เป็นเลิศ”

วิสัยทัศน์ เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานชาติ บูรณา
การวิถีไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

1. จัดเตรียมความพร้อมเด็กอายุ 4-6 ปี ก่อนเลื่อนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเวลา 2 ปี คือ อนุบาล 1-2
 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานใกล้เคียงกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 3. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความก้าวหน้าและมี
วิสัยทัศน์กว้างไกล
 4. เร่งรัดเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 ให้เข้าเรียนครบทุกคน
 5. พัฒนาการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความพร้อม
มีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการ
ดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข
 6. ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนของสังคม
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมด้านบริเวณ อาคาร
สถานที่ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 8. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเตรียมคนให้มี
ความรู้และมีคุณธรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ซึ่งโรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารงานไว้ 4 งาน คือ งาน
วิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป ตามขอบข่ายภารกิจของผู้บริหาร
สถานศึกษา

ลำดับต่อไปนี้ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวม จาก
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เอกสารรายงานผลการจัดการศึกษา ปี 2560 แผนปฏิบัติการ
การประจำปีและการสัมภาษณ์ การบันทึก และถ่ายภาพ โดยภาพถ่ายนั้นจะแสดงไว้ใน
ภาคผนวก พบว่าการจัดการศึกษาที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน มีดังนี้

1. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

ซึ่งผู้บริหารมีคุณลักษณะเฉพาะตัวของผู้บริหารดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ เห็นได้มีประสบการณ์การบริหาร
มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2537 จากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบตาม
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน จนเป็นที่ประจักษ์ในผลงาน
ด้านโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนในโรงเรียน โรงเรียนผ่านการประเมิน สมศ. รอบที่ 3 ใน
การจัดการศึกษา เพราะมีผู้บริหารที่มีคุณภาพด้วยคุณภาพระดับดีมากมีภาวะผู้นำด้าน
การเปลี่ยนแปลง มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการเน้นงานวิชาการเป็นหลักและบริหารงาน
ตามสถานการณ์ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง นักเรียน จากผลงาน
ที่ได้รับความสำเร็จ ยังมีผลมาจากความสามัคคีปรองดองของครู บุคลากร พร้อมทั้ง
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำงานเป็นทีมมีการประสานงานกับองค์กรทั้ง
ภาครัฐและเอกชน มีการนิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับการทำงานของครูอย่างสม่ำเสมอ
มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นและใช้แหล่งเรียนรู้ที่
ครอบคลุมกับการจัดการศึกษา มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารสามารถเป็น
แบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาแสดงบทบาทตามหน้าที่อย่าง
เหมาะสม ส่งผลให้เกิดความยั่งยืนและต่อเนื่องในการดำเนินการทำแผนงาน ผู้บริหารและ
ครูนำผลการประเมินระดับชาติ O-Net มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับการเรียนเปลี่ยนการ
สอน รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือการวัดผลให้มีความตรงและมีประสิทธิภาพใกล้เคียงกับ
เครื่องมือสำนักงานทดสอบทางการศึกษาใช้ทดสอบ สถานศึกษาได้ขอความร่วมมือกับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 ในการพัฒนาเครื่องมือวัด
และประเมินผลร่วมกัน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ
ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ
นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
หลักสูตรของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ

ดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม สถานศึกษาใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาแสดงความคิดเห็นร่วมได้อย่างเหมาะสมมีการร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดทำแผนงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนคณะกรรมการสถานศึกษาแสดงบทบาทตามหน้าที่อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดความยั่งยืนและต่อเนื่องในการดำเนินการ ทำแผนงาน โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ผู้บริหารโรงเรียน นิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องผลงานที่ปรากฏโรงเรียนเป็นที่ยอมรับ ด้านการพัฒนาระบบแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน สืบเนื่องมาจากความร่วมมือของทุกฝ่าย พร้อมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholder) ร่วมมือร่วมแรงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานสถานศึกษาอื่น ๆ จนได้รับการเป็นโรงเรียนต้นแบบ

1.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

ผู้บริหารได้นำเอาเทคโนโลยีมาใช้ประกอบในการเรียนการสอนได้ ครูผู้สอนมีการสร้างสื่อการเรียนการสอน และมีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นและอุทิศในการสอนและพัฒนาศักยภาพของผู้รับบริการอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย การทำวิจัยในชั้นเรียน และการใช้ ICT เพื่อการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน พอประมาณ มีข้อมูลสารสนเทศในห้องเรียนที่ทันต่อการใช้งานและผู้รับบริการได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เด็กได้รับการส่งเสริมให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนให้สมวัยอย่างทั่วถึงทุกคน เพื่อก้าวสู่เด็กไทยยุคใหม่ รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูจัดหาสื่อประเภทสวยงามมีเนื้อหา

สาระเหมาะสมกับวัยเด็กและสอดคล้องตามหลักสูตร จัดกิจกรรมเรียนปนเล่น เรียนรู้นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สํารวจนอกห้องเรียน เรียนรู้จากภูมิปัญญา เพื่อให้มีความสุขในการเรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านโดยเฉพาะร่างกายและสังคม ดีมาก มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีความสุขปลอดภัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุนทรียภาพมีความรับผิดชอบ และผู้เรียนมีการปรับตัวเข้ากับสังคม เด็กส่วนใหญ่มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นหรืออัตลักษณ์ คุณธรรม วิถีไทยและความพอเพียง สะท้อนเอกลักษณ์โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และเป็นการแก้ไขปัญหาของเด็กตามโครงการพิเศษไปพร้อม ๆ กัน มีการนิเทศกำกับติดตามเพื่อพัฒนางาน ดำเนินการต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดบรรยากาศภายนอกอาคารเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีความสุขปลอดภัย รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา พัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นและส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลกระทบที่ดีคือผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นผลให้นักเรียนกล้าแสดงออก ไร่แ่งแจ่มใส สุขภาพแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โครงการยุวพันธุรักษ์ เฝ้าระวังรักษาสุขภาพฟันและการดำเนินงานตามโครงการพิเศษ ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การดำเนินการด้านการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม ปลอดภัย ผู้บริหารมีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย มีการพัฒนาแบบทดสอบที่หลากหลายรูปแบบและมีประสิทธิภาพ

1.3 ภาวะผู้นำทางวิชาการ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก มีผลการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีและพอใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่าน

คล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม การเข้าร่วมกิจกรรมและการเรียนรู้ การรู้จักประหยัดใช้สิ่งของต่าง ๆ มีการใช้แผนพัฒนาการศึกษา มาจัดทำแผนปฏิบัติการใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการได้มากที่สุด นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปลอดภัยเสพติด ไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาท มีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข นักเรียนสามารถเรียนรู้จากโครงการ มีการฝึกวิชาชีพในนักเรียนระดับมัธยม ได้แก่ งานปูน งานช่างเชื่อม อ้อก ช่างตัดผม ขนมไทย นวดแผนไทย นักเรียนเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ชนิดกีฬา มีการบันทึกสมุดความดี มีสถิติการใช้ห้องสมุดที่ทันต่อเหตุการณ์และผลงานของนักเรียนเป็นที่ประจักษ์และผลสัมฤทธิ์นักเรียน O-NET สูงขึ้นเป็นลำดับ มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ซึ่งหลากหลายและมากมายเพียงพอกับผู้รับบริการ รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูควรจัดหาสื่อประเภทสวยงามมีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยเด็ก และสอดคล้องตามหลักสูตร มีสุนทรียภาพมีความรับผิดชอบและผู้เรียนมีการปรับตัวเข้ากับสังคม เด็กส่วนใหญ่มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น หรืออัตลักษณ์ คุณธรรม วิถีไทย และความพอเพียง สะท้อนเอกลักษณ์โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และเป็นการแก้ไขปัญหาของเด็กตามโครงการพิเศษไปพร้อม ๆ กัน เด็กควรได้รับการพัฒนานิสัยใฝ่รู้ให้ครบทุกคน เพื่อก้าวสู่เด็กไทยยุคใหม่ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง การนิเทศกำกับติดตาม เพื่อพัฒนางาน ดำเนินการให้ต่อเนื่อง ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา

1.4 ภาวะผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง

ผู้บริหารมีการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม โดยการจัดหลักสูตร เนื้อหาวิชาและการวัดผลให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยเน้นการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ซึ่งมีผลทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องที่เรียนรู้อย่างชัดเจนและลึกซึ้งซึ่งซึ่งเป็นการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงต่อเนื่องกลมกลืนทั้งเรื่องของท้องถิ่นและสากล มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงานอย่างเต็มเวลาความสามารถและสถานศึกษาจัดบรรยากาศภายนอกอาคารเอื้อต่อการเรียนรู้

เปิดโอกาสให้ครูนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเพียงพอสำหรับผู้รับบริการ การเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุม เรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์แห่งความสำเร็จและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพมีความหมายต่อการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ทางสุนทรีย์ภาพ เพื่อพัฒนาด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา อันเป็นองค์ประกอบของชีวิตที่สมบูรณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย เพื่อสร้างความสมดุล ความเจริญทางจิตใจ ความตระหนักและรับผิดชอบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชาครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนได้รับงบประมาณเพียงพอกับการพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียน มีความมุ่งมั่นในการเรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านต่าง ๆ เช่น การคิด การแสวงหาความรู้ ความรับผิดชอบ เป็นต้น ปัจจัยภายนอกหน่วยงานที่รับผิดชอบ ครอบคลุม มีการจัดอบรมและพัฒนา บิดามารดา ผู้ปกครองเรื่องดูแลเลี้ยงดูบุตรอย่างมีคุณภาพ หน่วยงานที่ควบคุมวินัยทางสังคมมีความเข้มแข็งในการกำกับติดตามและทำเป็นแบบอย่างแก่เยาวชน เช่น การควบคุมความประพฤติที่ผิดศีลธรรมของเด็กและเยาวชน การป้องกันจับกุมการแพร่ระบาดของสารเสพติดในชุมชนสถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนการพัฒนาดตนเองให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการ

พัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ มีการติดตามส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.5 ภาวะผู้นำทีม ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษา

เอกสารต่าง ๆ การสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล จากปรากฏการณ์พบว่า การบริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศนั้น ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน อันเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรม มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทในการบริหารจัดการโรงเรียนได้บริหารจัดการที่ครอบคลุมงานตามกรอบการบริหารงานของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป คำนี้ถึงความ เป็นระบบในการทำงานที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์ต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการพัฒนาแต่ละฝ่ายได้เป็นอย่างดี ส่งผลไปยังงานหลักที่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดได้อย่างชัดเจน และมีความรู้ และสามารถบริหารจัดการตามโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ มีประสบการณ์ด้านการบริหารโรงเรียน เปิดโอกาสให้ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือ เพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้กับนักเรียนในห้องเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งดี ๆ ที่ครบวงจรจึงมีความพร้อมใจกันการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ชุมชนช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ชุมชนส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยผู้บริหารเป็นนักประชาสัมพันธ์และการประสานงานที่ดี มีการร่วมกิจกรรมชุมชน เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยการเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับชุมชน ชุมชนให้ความเชื่อมั่นและศรัทธา ทำให้มีการสนับสนุนระดมทรัพยากรด้านการศึกษาในกิจการนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาอย่างเพียงพอ มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงแนวทางการดำเนินงานในแต่ละปีให้เหมาะสมมีประโยชน์สูงสุด และเก็บข้อมูลสำหรับการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป การใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในโรงเรียน เช่น งานธุรการ การเงิน พัสดุ เป็นงานที่เกี่ยวกับเอกสารต่าง ๆ โรงเรียนปฏิบัติอย่างเป็นระบบทั้งงานภายในโรงเรียนและงาน

ติดต่อกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกโรงเรียน ดำเนินงานไปได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ งานบริการต่าง ๆ สามารถดำเนินงานคล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพ ทะเบียนของนักเรียนตลอดจนการออกใบรับรองต่าง ๆ แก่ นักเรียนมีการจัดทำและรายงานต่อผู้บริหาร เช่น รายงานประจำเดือนการจัดทำสมุดหมายเหตุรายวัน ค้นหาได้ง่ายและเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาอื่น ๆ ที่เข้าดูงานโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา งานที่เกี่ยวกับการดูแลรักษาอาคารสถานที่ตลอดจนการซ่อมแซมอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย รู้จักส่งเสริมทะนุบำรุงอาคารสถานที่ที่มีอยู่ให้คงอยู่ในสภาพดีและสนองความต้องการได้อย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพ เชื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากที่สุดและประหยัดที่สุด จึงกล่าวได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในทุก ๆ ด้าน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา และมีพันธกิจมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ โครงการด้วยวิธีพัฒนาที่หลากหลาย มีกิจกรรมตามบริบทและตามศักยภาพนักเรียน ในการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย พัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาเด็กให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี ปราศจากโรคภัย จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมาย นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน ซึ่งสอดคล้องกับคำขวัญโรงเรียนที่ว่า “ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำประสพการณ์” จากแผนปฏิบัติการได้กำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนมีความพยายามให้เกิดสิ่งใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ และเข้าใจในการเรียนรู้และปัญหาที่พบสามารถแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี สามารถนำไปพัฒนาตนเองและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบโครงการ กระบวนการกลุ่มเกิดผลงานของนักเรียนมากมาย นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าจากวิธีการเรียนที่หลากหลายวิธี มีวินัยรับผิดชอบตระหนักในการทำงาน การเรียนรู้ ปฏิบัติจริงเพื่อเกิดการเรียนรู้ในคุณธรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ เช่น การปฏิบัติตามประเพณีวันสำคัญต่าง ๆ จนเป็นลักษณะนิสัยจนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงทำให้มีความสามารถด้านวิชาการและกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการเน้นด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้านคุณภาพนักเรียนที่เป็นระบบ และสอดคล้องกับบริบทในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

จึงเห็นได้ว่า ผู้บริหารได้บริหารโรงเรียนเพื่อการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
ประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการด้านศิลปะ ดนตรี ห้องจริยธรรม ห้องคอมพิวเตอร์ นักเรียนสามารถศึกษา
เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียนรู้แบบ
โครงงาน มีการวางแผนการทำงานโครงการและการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ทำงาน
เป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อการจัดการระบบการทำงานด้วยนักเรียนเอง แต่งตั้ง
คณะทำงาน ประชุมกันเอง เขียนโครงการร่วมกัน ร่วมปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้ง
มีรายงานการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนที่เห็นชัดเจนที่สุด คือ โครงงานทักษะอาชีพหารายได้
ระหว่างเรียน ซึ่งเป็นประสบการณ์ตรงที่นักเรียนได้รับสามารถนำความรู้ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
นำมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพด้านการเรียนรู้ของตนเอง

จากการบริหารจัดการดังกล่าว โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ
มีผลงานโครงการที่เกิดจากการปฏิบัติเป็นเลิศ

1. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกลยุทธ์ในการ
ขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตรงตามเป้าหมายของโครงการมากำหนด
เป็นแผนการดำเนินงานหลัก บริหารจัดการมีการดำเนินงานด้านต่าง ๆ มีการปรับระบบ
การบริหารจัดการที่ดีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ปรับแผนการดำเนินงานได้ตรงตาม
วัตถุประสงค์ของโครงการ

2. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการพัฒนาทักษะ
วิธีการคัดกรองป้องกันประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างสถานศึกษากับ
ผู้ปกครอง มีรายงานและประชาสัมพันธ์ มีเสียงตามสายให้ชุมชนได้รับข่าวสาร

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างและนำเสนอผลงานโดยการ
ประยุกต์ใช้สื่อ ICT ผลิตสื่อส่งเสริม พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์และสร้างแสดงผลงาน
ความสามารถของนักเรียน โดยเน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต

ผลิตสื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต สร้างเครือข่ายการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผลิตสื่อ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพและกระบวนการทำงานปรับกระบวนการวัดผลประเมินผลเน้นสภาพจริง และการสอบวัดการคิดวิเคราะห์จากแบบเรียน

4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องการจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน ศิลปะ ดนตรีและกีฬา การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ครูได้เข้ารับการอบรมและสร้างความเข้าใจ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ผู้บริหารใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

5. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีวิจัยในชั้นเรียนให้ครูมีความรู้และเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียนรู้วิธีการประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้วิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างศักยภาพครูทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีโครงการในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาครู เช่น โครงการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมตัวอย่างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โครงการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ครูใช้ช่วยในการจัดการเรียนการสอน โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการนิเทศภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผล จากการพัฒนาครูตามโครงการและกิจกรรมข้างต้น ทำให้ครูเป็นครูมืออาชีพ

จากผลงานที่ปรากฏเป็นการบริหารจัดการของผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางการบริหาร คือ ภาวะผู้นำวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำด้านวิชาการและภาวะผู้นำทีม ซึ่งในการพัฒนาด้านครูให้มีคุณภาพและผลงานดังกล่าวยังส่งผลไปยังนักเรียน ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็น

เห็นว่าครูเมื่อได้รับการพัฒนา ทำให้การศึกษาในโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของสาธารณะและบุคคลทั่วไปผลงานที่ปรากฏโรงเรียนเป็นที่ยอมรับ ด้านการพัฒนาระบบแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดการพัฒนาดำเนินอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สืบเนื่องมาจากความร่วมมือของทุกฝ่าย พร้อมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholder) ร่วมมือร่วมแรงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานสถานศึกษาอื่น ๆ จนได้รับการเป็นโรงเรียนต้นแบบเป็นด้านที่ส่งผลถึงนักเรียนโดยตรงที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะตามศักยภาพของแต่ละคนโรงเรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนจำนวน 20 โครงการให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดโรงเรียนใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา โดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนวิชาบังคับและวิชาบังคับเลือกตามหลักสูตรที่กำหนดสนับสนุนให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาเลือกตามความถนัดเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงและสอนวิชาชีพตามความต้องการของท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและเรียนวิชาเลือกเสรีที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้เป็นส่วนประกอบการสอน ผลิตสื่อการสอน นำเทคนิคที่หลากหลายมาปรับในกระบวนการเรียนการสอน ใช้วิทยากรชำนาญการในท้องถิ่นให้ความรู้ บริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

6. กิจกรรมสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการจัดคณะกรรมการนักเรียน สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด และการรักษาดินแดน ซึ่งจะเสริมสร้างการปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นประชาธิปไตยให้กับนักเรียนอันจะส่งผลให้เป็นพลเมืองที่ดีที่มีคุณภาพของประเทศชาติในอนาคต เน้นเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน สนับสนุนโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน กิจกรรมวันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันสำคัญทางพุทธศาสนา การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง จากโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนใช้เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนา เป็นการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนและสามารถสร้างเกียรติยศ ชื่อเสียงแก่โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นได้เป็นอย่างดีทำให้มีผลงานที่ปรากฏในด้านคุณภาพนักเรียนที่กล่าวมาแล้วข้างต้นเป็นสิ่งที่เกิดจากกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน

ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนเป็นปรากฏการณ์ที่ทำให้เป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชนและสาธารณชนอย่างต่อเนื่องสามารถทำให้นักเรียนนำทักษะที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตาม

ความสามารถและความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนและเป็นการกระตุ้นนักเรียนจากรุ่นสู่รุ่นเกิดการพัฒนารูปแบบอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

7. กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้บริการสุขภาพอนามัยของนักเรียนและเน้นการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพอนามัย สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสนใจและเก่งด้านกีฬา จนถึงระดับภาคหรือระดับประเทศ ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

8. โครงการรณรงค์ต่อต้านสารเสพติดในสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด รณรงค์และประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และความเข้าใจแก่นักเรียนเกี่ยวกับยาเสพติดอยู่เป็นประจำ มีการเฝ้าระวังมีความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน มีกิจกรรมโครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด เพื่อฝึกนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกายและมีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์

9. โครงการอาหารกลางวันคุณภาพ มีการระดมทุนสร้างโรงอาหารปรับปรุงโรงอาหาร และชุมชนบริจาคทรัพย์เพื่อจัดทำอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมเพื่อให้เกิดความเพียงพอแก่นักเรียนทุกคนให้ได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ การจัดระบบจราจร กิจกรรมส่งเสริมศิลปะดนตรี มีวงดนตรีประจำโรงเรียน ฝึกนักเต้น ฝึกนักร้องสามารถรับจ้างงานประเพณีหรืองานมหรสพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนได้ ซึ่งเป็นการใช้ความสามารถและความถนัดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีการประกวดแข่งขันในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ แข่งขันทางวิชาการทุกระดับ โครงการห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นที่สนใจการเรียนของนักเรียนมากขึ้น ครูมีพัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถสอนวิชาเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ เปรียบเสมือนครูต่างชาติ ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรในท้องถิ่น ให้ความสนใจและเห็นความสำคัญต่อการจัดการศึกษามากขึ้น

ลำดับต่อไปผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลการสัมภาษณ์ครู ในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ดังตัวอย่างต่อไปนี้

“...การทำแผนปฏิบัติการประจำปี จะสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายการจัดการศึกษา ศักยภาพของโรงเรียน ความต้องการของท้องถิ่น ทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดเพื่อให้ตรงตามวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันกำหนด ก่อนเปิดเรียน ผมประชุม

บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาทำความเข้าใจในการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจนและร่วมกันกำหนดทิศทาง เป้าหมาย โดยยึดนักเรียนเป็นหลัก ...”

(ผู้บริหารผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ผมจะเป็นนักวางแผนนะ บางอย่างเราอาจเป็นคนคิดให้เขา บางครั้งต้องออกแบบงานให้เขา ให้เขาปฏิบัติเสร็จเราก็ต้องติดตามดู ก็อยู่ในกรอบ PDCA ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ยิ่งเรื่องคุณภาพนักเรียนผมต้องติดตามผลให้ประจักษ์เสมอ งานใหญ่จะสำเร็จได้เพราะความสมัครสมานสามัคคีปรองดองของคุณครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน นอกจากจะเป็นกระจกให้เราส่องเห็นจุดดีจุดด้อยของเรา มีการประสานสัมพันธ์ให้การทำงานยั่งยืน ครับ...”

(ผู้บริหารผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 6 กุมภาพันธ์ 2562)

“...ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและร่วมทำแผนปฏิบัติการประจำปี ท่านจะให้พวกเราวางแผนการกำหนดทิศทางในการทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุด และทุกคนต้องมีความเข้าใจในกิจกรรมนั้น ๆ อย่างละเอียดและร่วมกันลงมือปฏิบัติและรายงานผลทุกครั้ง แนวปฏิบัติที่ให้พวกเราทำทุกครั้ง จะต้องให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่กำหนด และพันธกิจที่เราต้องรับผิดชอบ”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 6 กุมภาพันธ์ 2562)

“...การประชุมทุกครั้ง ท่านผู้อำนวยการจะให้นโยบายที่ชัดเจน กับหัวหน้างานแต่ละฝ่าย ให้นำปัญหาร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาและแจ้งต่อท่านผู้อำนวยการอีกครั้งเพื่อความรวดเร็วในการแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 6 กุมภาพันธ์ 2562)

“...ท่านเป็นบุคคลที่มีการบริหารการสร้างเครือข่ายได้ดีมาก มีการประสานงานกับทุกองค์กรที่ใกล้เคียง ผลงานที่เป็นประจักษ์ที่ท่านเป็นแบบอย่างที่ดี คือ ท่านได้รับโล่ ผู้บริหารดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พวกเรามีความภูมิใจในความสามารถของท่านมาก เหมาะสมมากครับซึ่งเป็นเกียรติและศักดิ์ศรีของโรงเรียนและคณะครูทุกคน...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 6 กุมภาพันธ์ 2562)

“... ท่านผู้อำนวยการเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนมาก ในแต่ละปีการศึกษา ท่านจะมองภาพรวมในการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนักเรียนในเรื่องวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และท่านจะทุ่มงบประมาณให้เพียงพอและทำจริง...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 6 กุมภาพันธ์ 2562)

“...ท่านเป็นคนคิดเร็ว พุดเร็วและทำเร็ว ให้ทุกคนทำความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ และรับรู้ในกิจกรรมด้านนักเรียนและกระจายงานให้กับผู้รับผิดชอบทันที.....”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 6 กุมภาพันธ์ 2562)

“...ท่านจะอธิบายให้เข้าใจวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และวิสัยทัศน์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนอย่างไร ทำให้เรามองถึงการเกิดเป็นรูปธรรมที่ต้องปฏิบัติอย่างไร ก็เป็นสิ่งที่ทำให้เราปฏิบัติตามอย่างได้ผลและมีประสิทธิภาพตามเป้าประสงค์...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 4, สัมภาษณ์, 6 กุมภาพันธ์ 2562)

“...โรงเรียนมีแผนและตารางการนิเทศภายในมีคำสั่งมอบหมายชัดเจน และพัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากการนิเทศทุกครั้ง ผมพัฒนาตนเองศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลาทำให้ผมได้เรียนรู้และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการบริหารงาน การบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจนเป็นที่ยอมรับ...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 6 กุมภาพันธ์ 2562)

“...โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ ทำงาน ตรงต่อเวลา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 6 กุมภาพันธ์ 2562)

“...โรงเรียนดีของชุมชน เน้นคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใส่ใจสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ซึ่งมี 5 ด้าน บุคลากรได้ร่วมกันกำหนดและให้ปฏิบัติตามกรอบตามพันธกิจให้สอดคล้องและให้เกิดประสิทธิภาพแก่นักเรียน ...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 6 กุมภาพันธ์ 2562)

“...การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้อำนวยการจัดบุคลากรตามวิชาเอก คิดเป็นร้อยละ 95 และสอนตามความถนัด ร้อยละ 5 และจะต้องมีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอนภายในเวลาที่กำหนด ท่านจะเป็นคนร่วมจัดกิจกรรมกับฝ่ายบริหารทุกฝ่ายอย่างชัดเจนและรวดเร็ว...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 6 กุมภาพันธ์ 2562)

“...ผลงานของนักเรียนแต่ละปีท่านจะให้มีการปรับปรุงและพัฒนาต่อยอด จากผลงานที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จอย่างมุ่งมั่น ให้โอกาส สนับสนุนเป็นที่ปรึกษา

(ครูผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 6 กุมภาพันธ์ 2562)

“...ท่านเป็นคนที่มีความรอบรู้ ไวต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการศึกษาตลอดเวลา ท่านจะขยายผลและแนะนำบุคลากรที่ต้องการจะเปลี่ยนแปลงตนเอง ท่านจะให้คำปรึกษา สนับสนุน เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ส่งผลไปยังนักเรียนเสมอ...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 6 กุมภาพันธ์ 2562)

“...ในลักษณะงานที่มีปัญหาทั้งด้านบุคลากรและด้านการจัดการเรียนการสอนผมจะเข้าร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ เสมอเพื่อดูปัญหาให้ชัดเจนจากสถานการณ์หลาย ๆ อย่างผมจะเสียสละเวลาตรงนี้มากให้รับทราบแล้วผมก็จะร่วมแก้ปัญหาพร้อมกัน แล้วนำปัญหานั้นสร้างงานให้เกิดประโยชน์เสมอและมันก็ได้ผลจริง...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียน, สัมภาษณ์, 11 กุมภาพันธ์ 2562)

“...ผู้อำนวยการท่านจะสื่อสารด้านการมอบหมายงานที่
ทันเวลา โดยใช้การสื่อสารทางโทรศัพท์ ทางไลน์ เฟสบุ๊ค คือท่านจะใช้เวลาในการกำหนด
งานในด้านความสำเร็จของงานทุกงาน เป็นการใช้เวลาที่คุ้มค่า ท่านเก่งด้านเทคโนโลยี
พอสมควรค่ะ...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 5, สัมภาษณ์, 11 กุมภาพันธ์ 2562)

“...ท่านจะมีความใส่ใจในการเพิ่มประสิทธิภาพของงาน
การจัดการเรียนการสอนของคณะครู มีโครงการทัศนศึกษาดูงานของนักเรียนและมี
ห้องเรียนคุณภาพทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี-ดีมาก ตามเป้าหมายที่
กำหนด...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 3, สัมภาษณ์, 11 กุมภาพันธ์ 2562)

“...โรงเรียนเราสร้างการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ
ท่านจะให้การสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการด้านการเรียนเสมอ
ให้กระตือรือร้นตลอดเวลา มีโครงการกิจกรรมที่ต้องพัฒนาอยู่เสมอ โดยท่านจะหาทุนมา
สนับสนุนแต่ละปีการศึกษาได้อย่างเพียงพอ ทั้งด้านการเรียนรู้ด้านวิชาการ ทางเทคโนโลยี
และด้านทักษะชีวิตด้านความสามารถพัฒนาตนเองอย่างเพียงพอ...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 11 กุมภาพันธ์ 2562)

“...พวกผมรักท่านผู้อำนวยการครับ ท่านจะรักนักเรียน
จะตักเตือน แนะนำ สั่งสอน และนำสิ่งที่เรายังไม่ทราบมาแนะนำเสนอหน้าเสาชาง พวกผมจะได้
ความรู้มากมายจากท่าน ท่านเป็นกันเองไม่ถือตัว ถามและทักทายนักเรียนทุกคนครับ...”

(นักเรียน ชั้น ม.3 ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 11 กุมภาพันธ์ 2562)

“...ท่านผู้อำนวยการท่านดีมากครับ ลูกชายเข้าร่วม
แข่งขันด้านวิชาการ ท่านจะมีหนังสือแจ้งในเรื่องความสามารถของลูกว่าเป็นอย่างไร ผมไม่
เคยต้องรับผิดชอบในเรื่องค่าใช้จ่ายใด ๆ แล้วคณะครูก็รักและเมตตาลูกชายดีมาก
ไปแข่งขันได้รางวัลทุกครั้งดีใจครับ ...”

(ผู้ปกครอง ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, กุมภาพันธ์ 2562)

“...เห็นผลงานของนักเรียนถึงระดับภาค ท่านเข้มแข็ง มากส่งเสริมอย่างเด่นชัด เป็นโรงเรียนที่เป็นอันดับ 1 ในระดับโรงเรียนขยายโอกาสใน อำเภอของเรา ท่านมีความคล่องตัวดีมากพูดดีเป็นกันเองเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน.....”

(กรรมการสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, กุมภาพันธ์ 2562)

“...ท่านจะขยายผลงานใหม่ ๆ เสมอในความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทในการแก้ปัญหาของนักเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ในการ จัดการเรียนการสอนอุปกรณ์กีฬาชุมชนให้ความร่วมมือในการให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวิทยากร การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ท่านนำเอา โครงการเกษตรพอเพียง โครงการพระราชดำริ ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะด้านการ ประกอบอาชีพและท่านจะลงมือหาข้อมูลเอง ควบคุมการดำเนินการร่วมกับครูและ คัดเลือกนักเรียนที่มีความสนใจจริง ๆ ให้เรียนรู้เพื่อเป็นแบบอย่าง...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 17 กุมภาพันธ์ 2562)

“...โรงเรียนเรามีสนามกีฬาที่รองรับนักเรียนได้เพียงพอ ท่านสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน โรงเรียนเราเป็นโรงเรียนของชุมชนให้ความ สนใจและช่วยกันระดมทรัพยากรจากการจัดผ้าป่านักเรียนมีความสนใจเล่นกีฬา เป็นกิจกรรม ที่สามารถลดปัญหานักเรียน ด้านความประพฤติห่างไกลยาเสพติดได้ดีมาก...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 17 กุมภาพันธ์ 2562)

“...โอกาสของผมประการหนึ่ง คือ ผมมีบ้านอยู่ติด โรงเรียนกิจกรรมที่ผมมอบให้นักเรียนอีกอย่าง คือ การหาอาชีพ หารายได้ในระหว่างเรียน ให้กับนักเรียนที่มีความขยัน มีความรับผิดชอบ คือ ผมทำเกษตรพอเพียง ผมทำในพื้นที่ โรงเรียนด้านหลัง ผมส่งเสริมปลูกต้นผักบุ้งขายให้กับร้านค้า เลี้ยงไก่ไข่ ให้นักเรียนที่มี ปัญหาด้านการเงิน พ่อแม่ยากจนเรียนดีให้มีทักษะด้านอาชีพโดยรับประสบการณ์ตรงด้วย ตนเองและมอบให้ครูที่มีความสนใจ ใส่ใจจริงรับผิดชอบแล้วผมก็จะลงมือทำด้วย...”

(ผู้บริหารผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 17 กุมภาพันธ์ 2562)

“... สิ่งที่ท่านแสดงถึงความรวดเร็วในการทำงาน เช่น เศรษฐกิจพอเพียง ที่ท่านมีความถนัดเพราะท่านเคยทำแล้วได้รับความสำเร็จโรงเรียนก็ทำเป็นโรงเรียนต้นแบบ ได้รับความสำเร็จดีมาก มีสถานศึกษาหลาย ๆ โรงเรียนเข้าชมและนำเป็นตัวอย่างในการจัดทำโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 11, สัมภาษณ์, 17 กุมภาพันธ์ 2562)

“...การทำงานโครงการต่าง ๆ ต้องมีความชัดเจนเราจะได้ลงลึกในแต่ละโครงการ ด้านงบประมาณความเพียงพอ ว่าทำอะไรจะทำให้การเรียนการสอนอยู่ในระดับที่พัฒนาขึ้นและให้นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานในระดับที่ดีที่สุด...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 14 กุมภาพันธ์ 2562)

“... การทำงานท่านจะมอบหมายงานให้ทำเป็นทีมงานที่ชัดเจน ตามแผนและตามคำสั่ง ยึดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาลงสู่การปฏิบัติอย่างรวดเร็ว โดยเอาเวลาเป็นตัวกำหนดกระชั้น มีปัญหาให้แจ้ง ผอ. และร่วมกันแก้ไขปัญหานั้น...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 14 กุมภาพันธ์ 2562)

“...โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีอาคารเพียงพอ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการ มีสถานที่พักผ่อนสำหรับนักเรียน จัดภูมิทัศน์ที่เหมาะสมสอดคล้อง มีความสะอาดน่าอยู่ น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอเราทุกคนช่วยกันทำงาน...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 14 กุมภาพันธ์ 2562)

“...โรงเรียนมีการสนับสนุนความสามารถของนักเรียนทุกคน เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทุกครั้งจะประกาศรับสมัครตามความถนัดและความสามารถ นักเรียนจะสมัครเข้าร่วมเองที่ทำให้เด็กสามารถเลือกได้ว่า ตนเองถนัดและสนใจอะไรที่เห็นชัดเจน จะไม่เลือกตามความพอใจของครู แล้วครูก็จะคัดเลือกอีกครั้งเพื่อให้

นักเรียนได้มีความพร้อมจริง ๆ ทั้งกายใจ โรงเรียนมีการสอนพิเศษจัดกิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมหลากหลาย เช่น โครงการแข่งขันด้านวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีนักเรียนที่รับรางวัลชนะเลิศถึงระดับชาติ...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 3, สัมภาษณ์, 14 กุมภาพันธ์ 2562)

“...สิ่งที่โดดเด่นที่สุดคือท่านจะไม่อยู่นิ่งเฉย สนใจ ศึกษา ค้นคว้า จะสำรวจในทุกเรื่องที่เกิดประโยชน์สูงสุดให้กับนักเรียน มีความรอบคอบและเป็น หน้าตาของในโรงเรียน ท่านจะนำเสนอ และโชว์ผลงานให้ทุกคนได้รับรู้เสมอ มีอะไรที่ขาด และบกพร่องไม่เพียงพอท่านจะหามาให้ครบ และจะใช้วิธีการร่วมกันคิดวิธีการที่สามารถ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และจะเป็นวิธีการที่ทันต่อเหตุการณ์เสมอ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 5, สัมภาษณ์, 2562)

“...พวกผมได้รับความรู้ที่หลากหลายมาก โรงเรียนมี กิจกรรมให้พวกผมได้เข้าร่วมเสมอ มีกิจกรรมการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย หน้าเสาธง และทำเป็นป้ายนิเทศที่ทุกคนสามารถมองเห็นได้ชัดเจน พวกผมชอบครับได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงและสามารถนำความรู้ไปใช้หารายได้ได้ครับ และอีกอย่างคือโรงเรียน มีกิจกรรมหลายชมรม ชมรมดนตรีพื้นเมืองก็มีครับพวกผมนำไปแสดงเปิดหมวกตามตลาดนัดได้ครับได้เรียนรู้ด้วยตนเองครับ ได้เงินด้วยครับ...”

(นักเรียนชมรมดนตรีพื้นเมือง ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนจะร่วมกันด้านการต่อยอด หรือการพัฒนา ในเรื่องใหม่ ๆ อย่างชัดเจน ท่านจะขอรับสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอจากทาง ราชการและจากชุมชน ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ มีการชี้แจง ด้านการใช้งบประมาณร่วมกันให้ได้คุณภาพมากที่สุด และทุกปีก็จะประสบผลสำเร็จอย่าง นำพอใจตามเป้าหมายที่กำหนด...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนเราเน้นการเรียนการสอนที่เข้มข้นทุกสาระ การเรียนรู้ จัดครูตามวิชาเอกถึงร้อยละ 95 และมีห้องปฏิบัติการนักเรียนสามารถใช้ได้ แล้วยังเพิ่มแหล่งเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 24 กุมภาพันธ์ 2560)

“...เรามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและพิเศษ และงานประกันคุณภาพการศึกษา และงานระบบสารสนเทศที่ชัดเจน เกี่ยวกับนักเรียน แล้วเราก็สามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุดที่เกิดปัญหา ท่าน ผอ. ให้ความสนใจและใส่ใจเสียสละและให้ทุกฝ่ายได้ปฏิบัติครบวงจร...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 24 กุมภาพันธ์ 2562)

“...โรงเรียนเราจะมุ่งงานส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีกิจกรรมหลากหลายอย่าง เช่น สอนเสริม ทิวเข้มและจัดค่าย ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนด้านการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 24 กุมภาพันธ์ 2562)

“...มีแผนการพัฒนากการเรียนการสอนของครูโดยจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนตามบริบทและบูรณาการใช้การจัดการ เรียนการสอน วัตถุประสงค์ประเมินผลทุกภาคเรียนและส่งเสริมสอนเสริมทิวเข้มและมีแหล่ง เรียนรู้ที่เพียงพอ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 4, สัมภาษณ์, 24 กุมภาพันธ์ 2562)

“...โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และรับประสบการณ์จริงได้และสามารถนำไปปฏิบัติตนในการฝึกปฏิบัติและหา รายได้ให้กับตนเองได้ในระหว่างเรียน...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 5, สัมภาษณ์, 24 กุมภาพันธ์ 2562)

“...ก่อนเปิดเรียน ผมประชุมบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาทำความเข้าใจในการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน และร่วมกันกำหนดทิศทาง เป้าหมายโดยยึดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นหลักที่ส่งผลกับนักเรียนโดยตรง...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“... ท่านจะให้พวกเราวางแผนการกำหนดทิศทางในการทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์สูงสุด และทุกคนต้องมีความเข้าใจในกิจกรรมนั้น ๆ อย่างละเอียดและร่วมกันลงมือปฏิบัติร่วมกัน...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านผู้อำนวยการให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและร่วมทำแผนปฏิบัติการประจำปี และใช้การบริหารแบบ SBM ท่านจะกระจายอำนาจการรับผิดชอบ มอบหมายให้หัวหน้างาน ร่วมวางแผนงานของแต่ละฝ่ายงานอย่างชัดเจน ก่อนลงมือปฏิบัติมีการพัฒนางานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริงทุกครั้ง...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกครั้ง เช่น งานกีฬา ภายใน กีฬาระดับเขตพื้นที่ งานผ้าป่า และงานอื่น ๆ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกปี...”

(ผู้ปกครอง ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...งานสัมพันธ์ชุมชน ได้บริหารงานด้านชุมชนที่เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนหลายกิจกรรม ชุมชนให้ความร่วมมือด้วยดีท่านผู้บริหารก็ให้การสนับสนุนเต็มที่และสามารถนำเสนอแนวทางที่เป็นประโยชน์กับโรงเรียนซึ่งทำงานเกี่ยวข้องกับฝ่ายวิชาการ ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการกำหนดแผนงานงบประมาณที่เพียงพอ สามารถดำเนินงานด้านวิชาการได้เป็นอย่างดีและมีผลงานด้านนี้เป็นที่ประจักษ์...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสนใจ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีงานประกันคุณภาพการศึกษาและงานสารสนเทศที่ชัดเจน เพื่อแก้ปัญหาตรงจุดที่เกิดปัญหา...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีแผนการพัฒนาด้านงานวิชาการ ส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น สอนเสริม ดิวเข้ม จัดค่าย และ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความสนใจมีจุดเน้นที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกปีมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและแต่ละฝ่ายงานจะลงลึกในงานนั้น ๆ แล้วร่วมกันแก้ไขปัญหา ร่วมกัน...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, กุมภาพันธ์ 2562)

“...โรงเรียนให้โอกาสบุคลากรได้พัฒนางานครูให้มี ศักยภาพในการใช้สื่อ ICT มีแผนงานการเข้าอบรมศึกษาดูงาน มีระบบการตรวจสอบการ ทำงานที่ดี มีการสื่อสารที่ดี ทุกคนมีความเข้าใจในหน้าที่ที่รับผิดชอบตามความสามารถ และรับผิดชอบร่วมกันกำหนดงบประมาณสำหรับการพัฒนาบุคลากรในแต่ละปีการศึกษา อย่างเพียงพอ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล 5, สัมภาษณ์, 2562)

จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์ นั้น ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์แยกแยะตามกรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ดังต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วม ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาปรากฏการณ์ที่พบ

1.1 ชุมชนท้องถิ่นภาคส่วนอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน โครงการ /กิจกรรมส่งเสริม เปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นภาคส่วนอื่น ๆ เข้ามาร่วมพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาเห็นได้จาก

1.1.1 การมีส่วนร่วมการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมโดย จัดทำแผนปฏิบัติการ มีโครงการแผนงานที่ครอบคลุมในด้านการพัฒนาบุคลากรครู

ตามพันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการปฏิบัติงานและภาระงานมีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาช่วยในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ผู้บริหารโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา 4 ปี

1.1.2 การสังเกตการมาปฏิบัติงานของครู ดูจากสมุดลงเวลา การปฏิบัติราชการ ทุกเช้ามีครูเวรประจำวันยืนต้อนรับนักเรียนหน้าประตูโรงเรียนทุกวัน และลงเวลาปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนดเป็นแนวเดียวกันทุกวัน ตรวจการมาปฏิบัติงาน เป็นประจำ ผู้บริหารจะมาโรงเรียนก่อนเวลา 07.00 น. ทุกวัน (สมุดลงเวลาปฏิบัติงานของ บุคลากรครู ประจำปีการศึกษา 2561) แสดงถึงความเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาเต็ม คักยภาพและเต็มเวลา ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากแผนการพัฒนาโรงเรียน มีระบบการจัดการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนรู้โดย การปฏิบัติงานจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยการอบรมศึกษาดูงานของนักเรียน จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนและวิธีสอน ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอวิธีการศึกษา วิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และกระบวนการกลุ่มมากขึ้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอนซ่อมเสริม นิเทศการ สอน ทำวิจัยในชั้นเรียนปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรด้วย กิจกรรมทั้งหมด ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาต่อเนื่องและมีความสำเร็จอย่างมี ประสิทธิภาพ มีผลงานที่ปรากฏชัดเจนในกิจกรรมการแข่งขันด้านวิชาการและกิจกรรม ต่าง ๆ ได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และผ่านการประเมิน คุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) รอบ 3 ในระดับคุณภาพดีมากและรางวัลอื่น ๆ มากมาย แสดงถึงโรงเรียนมีการ บริหารจัดการที่ดีมีการกำหนดทิศทางร่วมกันทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาตาม พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่กำหนดทำให้มีผลงานด้านนักเรียนเป็นไปตามเป้าประสงค์ด้าน คุณภาพนักเรียน โรงเรียนสนับสนุนและอำนวยความสะดวกกับความสามารถของ นักเรียนด้านทักษะและความสามารถในการใช้เครื่องมือเพื่อการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านการเรียนรู้เต็มตาม คักยภาพของผู้เรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดี เก่ง มีความสุข

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต และศึกษา เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า

การกำหนดทิศทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนมีการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เน้นการพัฒนาผู้เรียนมีแผนยุทธศาสตร์ด้านการปฏิรูปหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตามหลักสูตรกำหนด และมียุทธศาสตร์ที่ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนทุกด้าน เพื่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ตามมาตรฐานนักเรียนทั้งในระดับโรงเรียนระดับการประเมินคุณภาพภายนอกและ ระดับชาติ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และมีพันธกิจที่โรงเรียนต้องปฏิบัติ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มีระบบช่วยเหลือนักเรียนให้มี ประสิทธิภาพและจัดสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเป้าประสงค์ที่จากผลงานที่ ปรากฏของการได้รับรางวัลชนะเลิศ เป็นรางวัลระดับชาติและรางวัลอื่นอีกมากมายเป็น สิ่งที่ปรากฏให้เห็นถึงการมีทักษะกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาด้านคุณภาพนักเรียน ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (รายงานผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2560) จาก ระดับคุณภาพในการแข่งขันด้านวิชาการส่งผลไปยังคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นเป็น ที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องและสถานศึกษาอื่น ๆ โรงเรียนมีการพัฒนา ความรู้ให้กับนักเรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิตที่สามารถนำไปพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ คือ มีโครงการด้านกีฬา ส่งเสริมกีฬาทุกชนิดตามความสนใจด้วยงบประมาณ ที่รับการสนับสนุนของทุกฝ่ายอย่างเพียงพอ และโครงการเกษตรพอเพียงตามพระราชดำริ ในหลวง ซึ่งเป็นทักษะอาชีพที่สุจริตและเพื่อสร้างนักกีฬาและสร้างรายได้ให้กับนักเรียนที่มี ความสนใจในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แสดงถึงการกำหนดทิศทางในการพัฒนา นักเรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต เป็นความคิดที่แปลกใหม่สำหรับการพัฒนานักเรียน และปลูกฝังค่านิยมที่ดี และเป็นแรงจูงใจต่อการทำงานของนักเรียนให้มีมานะ พยายามใน การทำงาน มีความอดทน สนใจใฝ่รู้และเป็นสิ่งที่สามารถมองเห็นจริงเป็นจริง ได้นำเสนอ ผลงานตนเอง สร้างงาน สร้างอาชีพที่เป็นประสบการณ์ตรงและโรงเรียนได้เพิ่มพัฒนา ศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณและ ทรัพยากรอย่างเพียงพอ มีระบบเครือข่ายอุปถัมภ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพ (แผนปฏิบัติการปี 2561) นักเรียนเกิดคุณภาพด้านนักเรียนอย่างชัดเจน มีความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต จากผลงานที่ปรากฏในแต่ละปีการศึกษา

แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและการกำหนดทิศทางของการบริหารด้านคุณภาพนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียน แสดงถึงผู้บริหารใช้วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ มีการวางแผนเพื่ออนาคตและกำหนดทิศทางที่ชัดเจนโดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์ในการปฏิบัติ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และปฏิบัติกิจกรรมตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลจริง มีทักษะกระบวนการ คือ ผู้บริหารศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องและมีแนวทางในการพัฒนาที่เป็นแนวคิดที่แปลกใหม่ เข้ารับการอบรมสัมมนา พัฒนาตนเองและเรียนรู้ตลอดเวลา มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้ได้รับองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทและมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน ติดตามตรวจสอบให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่องพัฒนาปรับปรุงให้ตรงตามที่ต้องการและครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน

การมีบุคลิกภาพที่ดี คือ มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีต่อนักเรียน โดยให้การสนับสนุนในผลงาน ฝึกฝนให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดและสนับสนุนสิ่งที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ มีจิตสาธารณะ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างจริงจัง เสียสละเวลาส่วนตัวในเวลาในการปฏิบัติงานในการศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ให้กับนักเรียนในเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต การมีอาชีพที่สุจริตและกำหนดทิศทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น ด้านกีฬา ด้านการเกษตร จะลงมือปฏิบัติและให้คำปรึกษาเอง มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานเมื่อการกำหนดเวลาแล้วไม่ได้ผล ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหากับผู้รับผิดชอบแล้วร่วมกันกำหนดเวลาใหม่โดยไม่ปล่อยให้เสียเวลาในการปฏิบัติ ในลักษณะการปรับตัวเข้ากับบริบท เป็นบุคคลที่สามารถทำงานที่มีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์ มีความเป็นตัวเองและแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดีส่งผลทำให้นักเรียนมีคุณภาพและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี 2558-2562 มีการพัฒนาที่ดีขึ้น โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้กำหนดทิศทางในการทำงานให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ และวางแผนที่ดีกำหนดเป็นรูปธรรมให้ชัดเจนถึงแนวปฏิบัติ ไปยังแผนปฏิบัติการโดยเริ่มปฏิบัติในต้นปีการศึกษาของแต่ละปีตามแผนพัฒนาและยุทธศาสตร์ที่กำหนดในทุกด้าน ซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องมือที่

สำคัญในการพัฒนาคุณภาพด้านนักเรียน และยังนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการด้านการจัดการเรียนการสอนและสร้างศักยภาพที่ดีให้กับเยาวชน ซึ่งท้องถิ่นได้มอบความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาและมีความพร้อมทุกด้าน

1.2 มีกิจกรรมการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ในรายงานประจำปีการศึกษาของโรงเรียนมีผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์หลากหลายในแต่ละปีการศึกษา มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ และพัฒนาบุคลากรสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้อย่างมีสติสมเหตุผล ส่งเสริมให้ความรู้ ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาตามหน่วยงานอื่น ๆ ประเมินการปฏิบัติงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำที่มีอิทธิพลในการให้โอกาสกับบุคลากรทุกคนในการพัฒนาตนเองด้านความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานที่มีประสิทธิภาพให้เกิดการพัฒนามากขึ้น และประสบผลสำเร็จ

มีการส่งเสริมพัฒนาครู ที่ผู้บริหารโรงเรียนแสดงให้เห็นถึงการบริหารหรือการทำงานที่เป็นกระบวนการที่ทำให้ครูยอมรับ และเน้นสิ่งที่สำคัญต่อบรรยากาศการอยู่ร่วมกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่น่าศรัทธาและเป็นคนที่มีเทคนิคการพัฒนาวิสัยทัศน์ที่เป็นจริง ทุกคนสามารถนำไปใช้ได้จริงเกิดผลต่องานที่รับผิดชอบและทั้งองค์กร เป็นที่ยอมรับนับถือและใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.3 เปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นภาคส่วนอื่น ๆ เข้ามาร่วมพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีกิจกรรมการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนให้ความร่วมมือในการให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิทยากร การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ อุปกรณ์กีฬา มีความรู้ด้านเทคโนโลยีใช้ระบบการสื่อสารการทำงานเพื่อความรวดเร็วคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีจุดยืนในการพัฒนาสถานศึกษาชัดเจน เป็นที่ยอมรับนับถือของชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ความเข้าใจในการส่งเสริมคุณภาพนักเรียนได้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานได้เป็นอย่างดี มีการวางแผนงานในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 ที่สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้และให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และจากการมอบหมายงานให้กับบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน จัดตามวิชาเอกถึงร้อยละ 95 และร้อยละ 5 ตามความถนัดมีความใส่ใจด้านการจัดบุคลากรด้านการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลไปยังคุณภาพของนักเรียนอย่างชัดเจน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปี แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีการสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนในเรื่องการมีผลงาน เชิงประจักษ์ มีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา สามารถปรับเปลี่ยนวิกฤติเป็นโอกาสอย่างมีประสิทธิภาพ และยังสามารถสื่อสารในด้านการพัฒนางานได้อย่างคล่องตัวและรวดเร็วอย่างมีคุณภาพ เป็นการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนางาน ส่งเสริมผลงานและเพิ่มประสิทธิภาพอย่างมีคุณภาพและเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถและมีการเรียนรู้ที่จะแสดงออกมาให้เป็นที่ประจักษ์ในความสามารถของตนเอง จากการทุ่มเทมุ่งมั่นของท่านผู้บริหารโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพและตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยการเป็นกัลยาณมิตรของผู้บริหารที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับทุกคน

ผู้บริหารมีความเข้าใจในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมได้เป็นอย่างดี เป็นโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตามปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้หลากหลาย ให้ความสำคัญด้านการเรียนรู้และองค์ความรู้ที่นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมตั้งเช่น งานกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ งานวันสุนทรภู่ วันอาเซียน งานวันวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2560-2561 โรงเรียนได้จัดกิจกรรม การแสดงบนเวที หลากหลายกิจกรรม มีคำขวัญวันวิทยาศาสตร์ สอนการหารายได้ระหว่างเรียน ด้านการเกษตรพอเพียง เลี้ยงไก่ เป็ด หมู ให้ความรู้ความเข้าใจให้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้จริงและยังให้นักเรียนรู้และเข้าใจตนเองว่ามีความถนัดหรือความสามารถด้านใด มีทักษะชีวิตที่สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จมากที่สุด ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนเป็นอย่างดี สอดคล้องกับพันธกิจ ปีการศึกษา 2561 นอกจากนั้นโรงเรียนได้มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ

ผู้เรียน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่น มีการมุ่งผลสัมฤทธิ์และการเป็น
 กัลยาณมิตรกับนักเรียนทุกคนแสดงถึงผู้บริหารมีความเชื่อมั่น คือ มีผลงานเชิงประจักษ์
 ในด้านความสามารถของผู้บริหารเอง คือ เป็นผู้บริหารดีเด่น มีการพัฒนาตนเองเพื่อรับ
 การประเมินเป็นผู้บริหารเชี่ยวชาญ ระดับ 9 เป็นประธานเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 9
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นผู้ที่มีความสามารถ
 สื่อสารด้านการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบันตาม
 เวลาที่กำหนด การมุ่งผลสัมฤทธิ์ คือ มีการพัฒนางานด้านนักเรียนให้มีคุณภาพอย่างทุ่มเท
 และตรงตามพันธกิจที่จะต้องปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการ
 จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมผลงานโดยการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ
 ยั่งยืน มีการสร้างเครือข่าย การสร้างทีมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้ใหม่
 เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมทั้งปรับปรุงงานและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ทุกคนอย่างทั่วถึงให้เกิดทักษะการเรียนรู้ ให้แก้ไขปัญหาาร่วมกันเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่
 สามารถนำไปใช้ได้และให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ
 สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียน
 การสอน ชุมชนให้ความร่วมมือในการให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ
 วิทยากร การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและอุปกรณ์กีฬา ชุมชนให้ความ
 ร่วมมือในการให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากร การส่งเสริม
 สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากแผนการพัฒนาโรงเรียน มีการพัฒนาที่ดีขึ้น จัดสภาพแวดล้อม
 ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาอาคารเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดครู
 ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและระดมทรัพยากรในชุมชนให้มีบทบาทและมีส่วนร่วมใน
 การพัฒนาโรงเรียน มีแผนกลยุทธ์ในการดำเนินการจัดการศึกษาด้านนักเรียน สร้างพลัง
 ขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี คล่องตัวมีประสิทธิภาพ ส่งผล
 ให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม มีการพัฒนาหลักสูตรและ
 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ เพิ่มสมรรถนะของ
 โรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และ
 บริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (แผนการพัฒนาศึกษา ระยะ 4 ปี
 2558-2562) เป็นการเน้นความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร

จัดการด้านคุณภาพนักเรียนที่เป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี แผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์หลักของโรงเรียนได้มีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ โครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ นักเรียนรู้จักการหารายได้ระหว่างเรียนด้วยตนเอง โครงการสอนเสริมทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 90 % (รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปี 2560) จากโครงการดังกล่าวเป็นผลให้นักเรียนมีความสามารถ ด้านทักษะการเรียนรู้ด้านวิธีการใหม่ๆ นำมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านร้อยละ 100 และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 ส่งผลไปยังผลงานด้านวิชาการของนักเรียนมากมายในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับภาคในปีการศึกษา 2560 (รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปี 2560) และเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาทั้งในระดับประเทศ ระดับชาติ จึงเห็นได้ว่านักเรียนมีคุณภาพ ซึ่งได้จากการเสริมทักษะการเรียนรู้ ส่งเสริมวิธีการใหม่ ๆ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและผู้บริหารยังเป็นบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นการกระตุ้นทางปัญญาให้กับนักเรียน

1.4 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ภาคส่วนต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดหาผ้าป่า มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตามปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษาแสดงถึงผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ คือ พัฒนาระบบวนการคิด คิดสร้างงานใหม่ที่นอกกรอบและสามารถเป็นได้จริง ปฏิบัติได้จริงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ได้กำหนดทิศทาง เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และวางแผนดำเนินงานอย่างชัดเจน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดีและมีผลการเรียนดี และมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาต่อยอดงานที่เกิดประโยชน์กับนักเรียน มั่นใจในปฏิบัติทุ่มเททั้งเวลาและบุคลากรอย่างมั่นใจแสดงถึงผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติเป็นเลิศสร้างงานใหม่ ๆ ส่งเสริม พัฒนาทุกด้านเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม พร้อมทั้งพัฒนาทักษะใหม่ ๆ อยู่เสมอ ทำให้คุณภาพนักเรียนเกิดการพัฒนาและมีความเป็นเลิศ เห็นได้จากผลงาน

นักเรียนที่แสดงออกคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปและยังเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเดียวกันและโรงเรียนอื่น ๆ ได้

1.5 ชุมชน ท้องถิ่น ภาคส่วนอื่น ๆ เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีวงดนตรีลูกทุ่งพื้นเมืองประจำโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างสุนทรียภาพด้านดนตรี มีรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ มีการหารายได้ด้วยตนเองในการแสดงตามงานต่าง ๆ ซึ่งมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560-2561 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนได้กำหนดทิศทาง เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และวางแผนดำเนินงานอย่างชัดเจน มีข้อมูลมีโครงการสอนเสริมเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นเพื่อสอบเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมปีที่ 4 ในโรงเรียนประจำอำเภอ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ พัฒนาตามศักยภาพนักเรียนตรงตามความสามารถจึงเกิดผลคุณภาพนักเรียนที่มีประสิทธิภาพตามผลงานที่ปรากฏข้างต้น ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นมีประสบการณ์ตรง ใช้ความถนัดและความสามารถที่หลากหลายในแต่ละคนได้แสดงออกตามความสามารถเต็มตามศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงถึงผู้บริหารมีคือ มีการวางแผนความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมและสร้างแหล่งเรียนรู้ที่ครอบคลุมและหลากหลาย จัดแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน สอดคล้องกับบริบท พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม ประเมินผลทุกกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาส่งเสริมทักษะผู้เรียน คือ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความถนัดในทักษะการเรียนรู้ เสริมแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้พัฒนาตนเองและสามารถเข้าร่วมแข่งขันด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนั้น โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ แนวดำเนินการพัฒนานักเรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีกิจกรรมที่เพิ่มความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ความถนัดหรือเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากแผนการจัดการศึกษา 4 ปี 2558-2562

1.6 มีนวัตกรรมเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วม สนองความต้องการและความสำคัญในการตั้งผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น ๆ

ในการจัดการศึกษา มีกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมมีความถูกต้องตามหลักวิชา มีการประเมิน สรุปและรายงานผลการใช้นวัตกรรม นำผลประเมินไปปรับปรุง แก้ไขเพื่อ พัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากรายงานประจำปีของสถานศึกษาในการประเมิน คุณภาพภายนอก พบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการ การศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

1.7 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีการทำงานเป็น ทีม มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน อันเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรม มีความ เหมาะสมกับสภาพบริบท ในการบริหารจัดการโรงเรียนได้บริหารจัดการที่ครอบคลุมงาน ตามกรอบการบริหารงานของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหาร บุคคลและการบริหารทั่วไป ดำเนินถึงความเป็นระบบในการทำงานที่มีความสอดคล้องและ สัมพันธ์ต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการพัฒนาแต่ละฝ่ายได้เป็นอย่างดี ส่งผลไปยังงานหลักที่ต้องมี ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดได้อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ และสามารถ บริหารจัดการตามโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ

1.8 สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการ เรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ มีความเพียงพอและใช้การได้เป็นอย่างดี การกำกับ ติดตาม แผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองและบุคคลใน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนแสดงให้เห็นว่าความก้าวหน้าด้านการให้โอกาสทางการศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีความเป็น เลิศด้านวิชาการ นักเรียนได้รับรางวัลเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ เสริมสร้างองค์ความรู้ที่เกิด ประโยชน์กับนักเรียน สามารถแข่งขันด้านวิชาการระดับภาค ระดับประเทศ หลากหลาย รายการตามความสนใจและความถนัดอย่างมีคุณภาพ และมีโครงการพัฒนาบุคลากรครู ให้มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตร เป้าหมายของการศึกษา ส่งเสริม ความก้าวหน้า ความเป็นมืออาชีพของบุคลากรครู สนับสนุนให้ครูมีผลงานและมีวิทยฐานะ สูงขึ้นตามความสนใจ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการโดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี

มีคำสั่งมอบหมายงาน ตามความถนัดความสนใจความสามารถของแต่ละคน แสดงถึงวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ ชุมชน ท้องถิ่น ภาคส่วนอื่น ๆ เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนงาน โครงการกิจกรรมของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จึงสรุปได้ว่าการมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมวางแผน กลยุทธ์ การวางแผนกำหนดรายละเอียดหรือวิธีการดำเนินงานขององค์กรในด้านการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการขององค์กรในการดำเนินงานวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการดำเนินงานกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นและชี้แจงปัญหาต่าง ๆ รวมถึงได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ มีส่วนร่วมในการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ดีขึ้น ติดตามผลการดำเนินงานและแนะนำหรือให้คำปรึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานในการติดตามและประเมินผล และการรับประโยชน์ เพื่อผู้บริหารจะได้นำข้อมูล ไปใช้ในการปรับปรุงอันจะส่งผลถึงการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นจึงสรุปว่าการบริหารโรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศด้านการมีส่วนร่วม ดังต่อไปนี้

1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ภาคส่วนอื่น ๆ เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนงาน โครงการกิจกรรมของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2) บุคคลในชุมชนและผู้ปกครอง เข้ามาร่วมกิจกรรม สนับสนุนในการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยจัดสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ มีความเพียงพอ และใช้การได้เป็นอย่างดี การกำกับ ติดตามแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3) ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการ จัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการ วางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. การสร้างโอกาสทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา หมายถึง กระจายโอกาสทาง การศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้น แก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการ เรียนรู้รวมทั้งชนกลุ่มน้อย สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมี คุณภาพตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิด สังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต ปฏิรูปครูยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง อย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติสร้างแรงจูงใจ ให้คนเรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรม เพื่อพัฒนา คุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการใช้เทคโนโลยีระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน เน้นทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่าง เหมาะสมและสนับสนุน การสร้างรายได้ระหว่างเรียนโดยความร่วมมือระหว่างแหล่งงาน ชุมชนกับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการศึกษาของเด็กในวัยเรียน

ลำดับต่อไปผู้วิจัยจะนำเสนอ ตัวอย่างการสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา

“...ผมมีการพัฒนาตนเองจนมีโอกาสเสนอขอเพื่อมีวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ แต่อยู่ในช่วงรับการประเมิน เพราะผมชอบศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลาทำ ให้ผมได้เรียนรู้และนำความรู้ที่ได้ปรับใช้ในการบริหารงาน การบริหารจัดการภายใน โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจนเป็นที่ยอมรับ และมีผลงาน เชิงประจักษ์...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2 มีนาคม 2562)

“...โรงเรียนเรามีปฏิทินการนิเทศงานเป็นระบบ ครูทุกคนจะได้รับการนิเทศ ติดตามงานที่ได้รับมอบหมายและได้รับคำแนะนำจากท่านผู้อำนวยการเป็นประจำ ภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ครูทุกคนได้รับความรู้จากการอบรม ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และได้นำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ตนเองเข้าใจและพัฒนามากขึ้น...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 5, สัมภาษณ์, 2 มีนาคม 2562)

“...ท่านทำงานตามวิสัยทัศน์ มีเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มุ่งมั่น ตั้งใจ มีความคล่องตัว ในการบริหารงาน คือ ครองตน ครองคน ครองงานและส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและนักเรียน ซึ่งเป็นหัวใจหลักการบริหารการศึกษา มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ มีความยุติธรรม สนับสนุนให้กำลังใจและมีภาวะผู้นำสูง มีผลงานที่เด่นชัด ท่านเป็นประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9 เป็นคนทำงานเก่ง แม่นด้านระเบียบ กฎหมาย มีความรอบรู้ในการทำงาน กล้าตัดสินใจ กล้าที่จะทำ มีความจริงใจให้กำลังใจบุคลากรในการทำงาน ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนเป็นกันเอง แสดงความยินดีเมื่อทุกคนประสบผลสำเร็จ และมอบรางวัลในเรื่องความดีความชอบ ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 5, สัมภาษณ์, กุมภาพันธ์ 2562)

“...ผมให้ทุกคนมีส่วนร่วม และร่วมกันออกแบบในการทำงาน ไม่ว่าจะครูในโรงเรียนหรือคณะกรรมการ ผู้ปกครองโดยผมใช้ระบบการทำงานแบบ PDCA ที่สำคัญที่สุด คือ ผมใช้ระบบการติดตาม เพื่อให้งานมีความต่อเนื่องให้กำลังใจให้การสนับสนุนที่ตรงตามที่ต้องการ...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านมีวิธีการทำงานที่ทำให้บุคลากรทุกคน ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ท่านปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างด้านการปฏิบัติหน้าที่ด้านเวลา การเสียสละ และการอุทิศเวลาในการทำงานทุกอย่าง ตามเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดเสมอ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านมีการบริหารที่มีส่วนร่วม ท่านใช้ระบบการบริหารแบบ SBM และการกระจายอำนาจให้กับคณะครูโดยการมอบหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 งาน และงานกิจการนักเรียน เพื่อให้การทำงานได้อย่างรวดเร็ว ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...การพัฒนาครูที่ชอบมากที่สุดคือ ท่านจะให้คณะครูเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านที่ถนัด ตามสาระที่สอนเมื่อพัฒนามาแล้วให้ทำผลงานท่านจะสนับสนุนเต็มที่ทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์และอื่น ๆ ตามที่ต้องการและจะให้รางวัลตามความสำเร็จทุกคน...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 3, สัมภาษณ์, 2562)

“...พัฒนาครูโดยการส่งครูเข้าอบรมและถ้ามีอะไรที่น่าสนใจเกี่ยวกับรางวัลถ้าใครทำได้ตามที่ตกลงกันท่านก็จะให้กำลังใจด้านรางวัลความดีความชอบ และนักเรียนมีผลงานด้าน O-NET ก็จะมีรางวัลให้เช่นกัน...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล 4, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านจะส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการขยายผลงานต่าง ๆ ที่โรงเรียนเราเป็นหลักเพื่อขยายองค์ความรู้ และแนวคิดที่หลากหลาย เช่น ผลงานด้านเศรษฐกิจพอเพียง ท่านจะเป็นกันเองในด้านการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน สร้างความคาดหวังที่เป็นไปได้ทุกคนมีความเข้าใจ ทุกคนมีส่วนร่วมและสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในการทำงานทุกครั้ง...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 3, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านผู้อำนวยการมาโรงเรียนเช้าทุกวันครับ ผมมาโรงเรียนเช้าทุกวันเช่นกัน เพราะผมอยู่บ้านไกล ต้องขึ้นรถเหมามาพวกเราก็จะถึงโรงเรียนเช้า จะเห็นท่านผู้อำนวยการ เดินสำรวจความเรียบร้อย และทักทายนักเรียนเป็นกันเองและนักเรียนสามารถปรึกษาปัญหาเฉพาะคนได้...”

(นักเรียน ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...งานที่โดดเด่นที่สุดสำหรับท่าน คือ การทำผลงานที่ต่อเนื่อง ได้ตามเป้าหมายทุกฝ่ายร่วมกันกำหนด ทุกคนมีความภาคภูมิใจ ผลงานที่แสดงออกมาเป็นที่พึงพอใจและดีเยี่ยม ท่านเป็นคนคล่องตัวเสียสละ เข้ากับทุกคนได้มีผลงานมากมายที่แสดงให้พวกเราได้เห็น ทั้งด้านโรงเรียน ด้านครูและด้านนักเรียน แม้กระทั่งผลงานของท่านเอง ดีครับ ...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ในการพัฒนาครู อยากให้ครูมีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้และการเรียนการสอนที่ส่งผลไปยังเด็กนักเรียน ผมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเราได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ให้มีความรู้ความเข้าใจให้มากขึ้น สนับสนุนแนวคิดใหม่ ๆ และหาทางเลือกที่หลากหลายในแต่ละปีการศึกษา มีการสำรวจบุคลากรในเรื่องการพัฒนาครูว่า ควรส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมและรับการพัฒนาระยะใดบ้าง ร่วมกันสำรวจและร่วมกันคัดเลือกบุคลากรที่มีความพร้อม เข้ารับการอบรมเชิงประจักษ์ เพราะแต่ละปีการศึกษาเรามีเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนว่า ต้องการพัฒนาด้านใดเพื่อส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านจะใช้เวลาในการกำหนดเรื่องการพัฒนาที่สามารถปฏิบัติได้จริงและทุกอย่างจะทำแบบเชิงรุก และสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกันใช้ข้อมูลหลักฐานและเหตุผลในการวิเคราะห์ในการพัฒนาแต่ละครั้ง ซึ่งการพัฒนาครู ท่านจะคิดแบบองค์รวม เกิดประโยชน์จริง เหมาะสม มีแนวคิดใหม่ ๆ ที่เกิดนวัตกรรมหรือแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน พัฒนาครู สร้างเครือข่ายสร้างสมรรถนะที่มีประสิทธิภาพ ทุกคนมีความเห็นร่วมกันนำไปได้จริง...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านจะพัฒนาครูในด้านการพัฒนากระบวนการคิดและทักษะใหม่ ๆ สนับสนุนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยการเข้ารับการอบรมเชิงประจักษ์ และสามารถถ่ายทอดขยายผลการจัดการความรู้ที่ยั่งยืน ส่งผลไปยังนักเรียนท่านจะให้

แสดงความสามารถ ให้กำลังใจสม่ำเสมอและจะร่วมทำ ร่วมคิดให้งานสำเร็จร่วมกันและ
ท่านจะพยายามให้เรามองในสิ่งได้จากงานที่ทำ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...พวกผมมีความภาคภูมิใจ ได้แสดงออกในด้านความ
สามารถและร่วมงานกับคณะครู ทำให้เรามีความสำเร็จในการแข่งขัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ
เป็นผลงานที่ท่านให้การสนับสนุนตลอด...”

(นักเรียน ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ และการสังเกตและการ
บันทึก ผู้วิจัยสรุปว่า การบริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ด้านที่ 2 การสร้างโอกาสทาง
การศึกษา ประกอบด้วย

2.1 มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้
ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสในการเข้าถึงและได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความ
ครอบคลุมทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กที่มี
ความสามารถพิเศษ

โรงเรียนมีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา โดยมี
โครงการพัฒนาครู สร้างกำลังใจแก่บุคลากรปฏิบัติงานตามการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอนของครู ส่งเสริมและสนับสนุนโดยให้ครูอาจารย์เข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนา จัดทำ
แฟ้มสะสมผลงาน สนับสนุนแรงจูงใจให้มีการนิเทศภายในโรงเรียนและติดตามผลการ
ปฏิบัติงาน นำเสนอผลงานดีเด่นและประกาศเกียรติคุณครู อาจารย์ให้ผู้อุปถัมภ์และชุมชน
และพัฒนาผลงานทางวิชาการเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสพัฒนางานใน
หน้าที่ของครูเต็มความสามารถเพื่อทำเป็นผลงานทางวิชาการให้สอดคล้องกับการปฏิรูป
การศึกษาของประเทศทุกคน ส่งเสริมพัฒนาปรับปรุงและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ
ครู อาจารย์ จัดอบรมประชุม สัมมนาการทำผลงานทางวิชาการให้บุคลากรในโรงเรียนและ
ผู้สนใจ (แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี พุทธศักราช 2558-2562) แสดงถึง
การบริหารที่ปฏิบัติเป็นเลิศของผู้บริหารที่ทำให้คุณภาพครูเป็นการสร้างโอกาสทาง
การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้ตามจุดเน้น หลักการและเจตนารมณ์ของหลักสูตร
ปัจจัยหนึ่งคือ ครูเป็นส่วนสำคัญยิ่งสำหรับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาเยาวชนของชาติ

ในอนาคตที่มีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในตัวเองจึงจะสามารถทำให้จุดประสงค์ของหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลได้ การพัฒนาครูจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทางการศึกษา บุคคลที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา คือ ครู มีการพัฒนาครูให้ เป็นไปตามศักยภาพครูทุกคนครูต้องเป็นบุคคลที่มีทักษะด้านการปรับเปลี่ยนวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและต้องมีความรู้ความเข้าใจในโครงการเป็นอย่างดี

2.2 มีการดำเนินงานตามแผน โครงการกิจกรรมที่มุ่งในการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน มีระบบและกลไกในการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนที่ระบุไว้ ครู บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามโครงการ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี 2558-2562 ผู้บริหารโรงเรียนมีแผนการดำเนินการด้านพัฒนาศักยภาพครูให้มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมบุคลากรครูให้ครูถือว่าเป็นอาชีพที่มีบทบาทและความสำคัญในการสร้างสรรค์เยาวชนของชาติและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม สุขภาพ สมรรถภาพ คุณภาพและศักยภาพของครูเป็นปัจจัยหลักในการปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ ทำให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และครูต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพและเสริมสร้าง ศักยภาพให้แกตนเองเพื่อเป็นที่ประจักษ์และยอมรับแห่งวิชาชีพและสังคม โรงเรียนใช้ กลยุทธ์ในการพัฒนาโดยการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา 2 ด้าน คือ พัฒนา คุณภาพและศักยภาพบุคลากรครู และการพัฒนาผลงานทางวิชาการประสบผลสำเร็จใน ด้านวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ต้องพัฒนาใน แต่ละปีการศึกษา ได้กำหนดสัดส่วนงบประมาณในการจัดสรรแต่ละฝ่าย มีการประชุม บุคลากรทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลแล้วนำผลมาสังเคราะห์เป็น แผนปฏิบัติการถือเป็นหน้าที่ทุกคนที่เกี่ยวข้อง มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบ เป็นการแสดงถึงการมองเห็นไกลในด้านการทำงานที่มีความละเอียด รอบคอบ มีกรอบที่ชัดเจนในการกำหนดงาน กำกับติดตามงานทุกด้านอย่างมี ประสิทธิภาพ มีผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์หลากหลายในแต่ละระดับ แสดงให้เห็นถึงความ เป็นผู้นำที่มีอิทธิพลในการทำงาน การบริหารเวลาให้รู้จักหน้าที่ที่รับผิดชอบ รู้จักการ ประเมินตน ระบบระเบียบในตนเอง เพื่อให้ครูมีหลักในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการทำงานของตนเองให้เกิดการพัฒนามากขึ้นและประสบผลสำเร็จ แสดงให้เห็นถึงการบริหารหรือการทำงานที่เป็นกระบวนการให้ครูยอมรับและเน้นสิ่งที่

สำคัญต่อบรรยากาศการอยู่ร่วมกัน การประพุดิตัวเป็นที่น่าศรัทธาและเป็นคนที่มีความวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นที่ยอมรับนับถือและเชื่อในความเป็นผู้นำมืออาชีพ สามารถพัฒนาคุณภาพครูได้เป็นอย่างดี เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาส่งผลต่อผู้เรียน มีวิสัยทัศน์เป็นคนที่มองการณ์ไกลในการบริหารจัดการด้านการศึกษาที่มีความชัดเจน มีกรอบแนวคิดที่ชัดเจนที่สามารถปฏิบัติได้จริง พร้อมทั้งยังสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ให้กับบุคลากรได้เป็นอย่างดี สร้างศรัทธา เป็นที่มีจิตวิญญาณในการทำงาน มีความเข้าใจตนเอง เข้าใจงานและรักงานที่ปฏิบัติ เสียสละ อุทิศเวลาเต็มเวลาเต็มความสามารถ มีความรู้ในทฤษฎีการบริหารและนำมาเป็นหลักในการทำงาน จนมีความเป็นผู้นำมืออาชีพ

2.3 มีระบบและกลไก การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการปฏิบัติ สะท้อนผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารโรงเรียนมีแผนการดำเนินการด้านพัฒนาศักยภาพครูให้มีคุณภาพ ให้ครูถือว่าเป็นอาชีพที่มีบทบาทและความสำคัญในการสร้างสรรค์เยาวชนของชาติ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม สุขภาพ สมรรถภาพ คุณภาพและศักยภาพของครูเป็นปัจจัยหลักในการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ ทำให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และครูต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพ และเสริมสร้างศักยภาพให้แก่ตนเองเพื่อเป็นที่ประจักษ์และยอมรับแห่งวิชาชีพและสังคม โรงเรียนใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาโดยการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา 2 ด้าน คือ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพบุคลากรครู และการพัฒนาผลงานทางวิชาการ (แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี 2558-2562 สามารถส่งเสริมบุคลากรครูให้ประสบผลสำเร็จในด้านวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ การสังเกตเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปตามแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง จากผลงานที่ปรากฏในรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ผลงานด้านครู เช่น หนึ่งแสนครูดี ครูผลงานดีเด่นภาษาไทย ดีเด่นวิทยาศาสตร์ ดีเด่นคณิตศาสตร์ ดีเด่นสังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมและกิจกรรมธนาคารออมสิน เป็นผลที่เกิดจากการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างแรงบันดาลใจที่มีแผนงานที่สามารถพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทและสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดยั่งยืนมีแผนการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีมีผลงานเป็นเชิงประจักษ์ เกิดการ

พัฒนางานที่มีประสิทธิภาพบุคลากรมีความสำเร็จด้านผลงานและบุคลากรมีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในตัวเองและประสบความสำเร็จได้รับประกาศเกียรติคุณ ซึ่งเป็นเกียรติประวัติต่อตนเองและโรงเรียนมีความศรัทธา ชื่นชม ยกย่อง ชมเชยและท้ายที่สุด ผลผลิตของโรงเรียน คือ นักเรียนมีผลงานที่เป็นเลิศและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาตนเองที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความมุ่งมั่น มีความจริงใจและมีคุณธรรม โปร่งใส การสร้างทีมงาน ทุกคนมีส่วนร่วมตั้งเป้าหมายการทำงานร่วมกันให้ครูได้รับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานทุกด้าน มีกระบวนการการปฏิบัติงานที่ชัดเจนโดยการส่งเสริมสนับสนุนผลงานเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนต่อเนื่องและพัฒนางานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของปัจจุบัน

2.4 นวัตกรรมได้สะท้อนปัญหา ความต้องการและความ

สำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและชุมชนในเขตบริการ มีกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ถูกต้องตามหลักวิชา สรุปลงและรายงานผลการใช้นวัตกรรมไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีกลยุทธ์การส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรทุกระดับเป็นมืออาชีพ มีวิธีการพัฒนาบุคลากรครู จัดและกระตุ้นให้มีการประชุมปรึกษาหารือระดมพลังความคิด ให้โอกาสได้แสดงความสามารถ การทำงานตามความรู้และตามความถนัดของแต่ละบุคคลมีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีโครงการในการพัฒนาบุคลากร เป็นการพัฒนาที่ทำให้ครูมีความเข้าใจและสามารถพัฒนางานตนเองครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี พุทธศักราช 2558-2562 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดหาเอกสารด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูได้ศึกษาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาศักยภาพการสอนในวิชาที่สอนหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาและสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานของทุกคนจากการส่งเสริมและสนับสนุนข้างต้นเป็นการกระตุ้นทางปัญญาของบุคลากรครูให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มากมาย ดังเช่น ผลงานที่ปรากฏทุกคนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นได้นำเสนอผลงานและมีผลงานเป็นเชิงประจักษ์ส่งผลทั้งตนเองและนักเรียน และยังสนับสนุนส่งเสริมความหลากหลายด้านความคิดสร้างสรรค์และการค้นหาวิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องโดยใช้ประสบการณ์

2.5 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีคุณภาพ
 ในด้านการให้บริการมากขึ้น อันเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรมการสร้างโอกาสทาง
 การศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคส่วนอื่น ๆ มีความพึงพอใจในผลงานการสร้างโอกาส
 ทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน ส่งเสริม
 สนับสนุนความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ ให้บุคคลที่มีความสามารถได้แสดงความคิด
 เห็น ใช้หลักการและเหตุผลใช้ประสบการณ์ในการทำงานอย่างรอบคอบและร่วม
 ตัดสินใจบนพื้นฐานของการผสมผสานของข้อมูลที่หลากหลายและพัฒนาเพื่อให้เกิดความ
 เป็นเลิศมุ่งสู่ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม เป็นการกระตุ้นปัญญาต่อบุคลากรครูได้เป็น
 อย่างดี ทุกคนเกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนาด้านกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมความคิด
 สร้างสรรค์ให้มีประสิทธิภาพส่งผลไปยังนักเรียน ทำให้บุคลากรครูมีผลงานเพิ่มขึ้นทุกปี
 มีผลงานระดับชาติ (แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี พุทธศักราช 2558-2562)
 ผลจากการบริหารด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนบ้านน้ำสร้าง
 หนองบะ มีวิถีปฏิบัติเป็นเลิศ ที่เกิดโอกาสทางการศึกษา

**การบริหารงานตามขอบข่ายภารกิจงานบริหารโรงเรียน
 ที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ซึ่งลำดับต่อไปนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอ ดังต่อไปนี้**

1. งานบริหารวิชาการ เป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา
 มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
 ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
 ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
 สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายซึ่งผู้บริหาร
 โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ ได้บริหารจัดการจนมีผลดำเนินการดังนี้

1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีถึงดีมาก
 มีผลการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีและพอใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถ
 เขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.3 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม

1.4 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ เป็นผลให้นักเรียนกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

1.5 ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.6 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งหลากหลาย และมากมายเพียงพอสำหรับผู้รับบริการ

1.7 การเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดหลักสูตร เนื้อหาวิชาและการวัดผลให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยเน้นการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

1.8 บริหารจัดการ ทำให้การเรียนรู้แบบองค์รวม เป็นการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างสัมพันธ์ เชื่อมโยงต่อเนื่อง กลมกลืนทั้งเรื่องของท้องถิ่นและสากล ซึ่งมีผลทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องที่เรียนรู้อย่างชัดเจนและลึกซึ้งครอบคลุม มีความหมายต่อการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

1.9 บริหารจัดการ ทำให้การเรียนรู้ที่มีความสุข เป็นการจัดสภาพการเรียนการสอนที่ผ่อนคลาย มีอิสระยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์แห่งความสำเร็จและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.10 การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ครูจัดการเรียนรู้เพื่อหาวิธีการเรียนรู้เป็นการเรียนที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับกระบวนการมากกว่าคำตอบ

1.11 การเรียนรู้เพื่อสุนทรียภาพ เป็นการพัฒนาด้านดนตรี ศิลปะและกีฬาอันเป็นองค์ประกอบของชีวิตที่สมบูรณ์

1.12 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย เป็นการเรียนรู้เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างความมั่งคั่งทางวัตถุ ความเจริญทางจิตใจ ความตระหนักและรับผิดชอบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.13 ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.14 บริหารจัดการให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้น จัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

1.15 บริหารจัดการให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ให้ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน เช่น จัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูมีใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้จัดการเรียนการสอน

1.16 บริหารจัดการให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาทางการเรียน มีการใช้นวัตกรรมสะท้อนปัญหาความต้องการและความสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและชุมชนในเขตบริการมีกระบวนการสร้างและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่ถูกต้องตามหลักวิชา สรุปและรายงานผลการใช้นวัตกรรมไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของงานที่มีคุณภาพ สร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืนและหลากหลาย สร้างเครือข่ายเพิ่มขึ้น ขยายผลงาน พร้อมทั้งสร้างสมรรถนะที่พัฒนาทักษะใหม่ ๆ อยู่เสมอ

2. งานบริหารงบประมาณ

งบประมาณ หมายถึง การวางแผนการใช้ทรัพยากรให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนงานและโครงการที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามความ

ต้องการของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ขอบข่ายในการบริหารการเงินโรงเรียน มีการคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับการใช้จ่ายและดำเนินการเกี่ยวกับการเงินของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องพิจารณาถึงผลกระทบกระเทือนที่มีต่อการให้ได้อัตราหรือการจ่ายไป ซึ่งการเงินของโรงเรียน เน้นความเป็นอิสระให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น บริหารจัดการเพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล เท่าเทียมกัน จึงส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ได้มาตรฐานตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

นโยบายของโรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ มีการจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตาม แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่ถูกต้องและมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการได้มากที่สุด โดยโรงเรียนมีการ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการเด่นที่โรงเรียนได้ดำเนินการและมีผลปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ที่ผู้บริหารได้จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดโครงการ ซึ่งถือว่าเป็น โครงการเด่น เป้าหมายความสำเร็จคือการสร้างโอกาสทางการศึกษา ดังนี้

1) โครงการดนตรีพื้นเมือง โรงเรียนมีวงดนตรีพื้นเมือง ใช้ความสามารถแสดงหารายได้ระหว่างเรียนตามงานกิจกรรมของชุมชนได้

2) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการนี้จะมี กิจกรรมที่หลากหลายโดยจัดเพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน นักเรียน ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน 100 % อย่างมีคุณภาพนักเรียนทุกคน รู้จักวิธีการ แปรงฟันที่ถูกต้องและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องนักเรียนทุกคนรู้จักวิธีการป้องกันอุบัติเหตุและ ป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามดูแล

3) โครงการเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการ มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ สามารถสนทนา ได้ตอบการใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ อย่างมีความสุข ชุมชนผู้ปกครองมีการติดตาม ผลงาน สร้างความพึงพอใจ

4) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญที่ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ผลการเยี่ยมบ้านที่เกิดขึ้น

จากความร่วมมืออย่างใกล้ชิดของคุณ ในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน รวมทั้งครูและผู้ปกครองนักเรียน ได้หาแนวทางร่วมกันในการหาวิธีการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกัน ทำให้การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5) โครงการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีสมรรถนะสูง สามารถขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สู่เป้าหมายได้แท้จริง สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพและประกันโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาส การเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคอย่างยั่งยืน เกิดจากผู้บริหารได้รับการยอมรับ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรและสังคมแห่งการเรียนรู้

3. งานบริหารบุคคล

การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรภายในองค์กรเริ่มตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การสรรหาและการคัดเลือกการบริหารงานบุคคล การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน โดยมีการสร้างแรงจูงใจด้านต่าง ๆ เพื่อให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ขอบเขตของงานด้านบริหารงานบุคคล เป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานของส่วนราชการภาครัฐที่มีผลกระทบต่อขวัญกำลังใจของบุคลากรและผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจขององค์กรสูง โดยการบริหารงานบุคคลของภาครัฐต้องดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการที่องค์กรกลางและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด ต้องคำนึงถึงหลักคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ ได้บริหารงานบุคคลที่นำสู่การปฏิบัติดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารมีหลักการบริหาร ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ตามบทบาท

2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา

3) พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4) ส่งเสริมครูมีวุฒิที่ตรงตามสาขาและมีเพียงพอับจำนวนของเด็กและมีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอและมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาศักยภาพของผู้รับบริการอย่างเต็มศักยภาพ

5) ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ได้เหมาะสม ส่งผลให้เกิดความยั่งยืนและต่อเนื่องในการดำเนินการทำแผนงาน โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา คือ ส่งเสริมให้เกิดผู้เรียนยุคใหม่

6) โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและวิชาอื่น ๆ เพื่อครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ การคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้รู้

4. การบริหารทั่วไป

ขอขยายภารกิจดำเนินการดำเนินงานด้าน 1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 3) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8) การดำเนินงานธุรการ 9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 10) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 11) การรับนักเรียน 12) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการ

จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา 13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15) การทัศนศึกษา 16) งานกิจการนักเรียน 17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18) การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19) การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20) การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 22) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน 23) การพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคลด้านการบริหารทั่วไป

ลำดับต่อไปผู้วิจัยจะนำเสนอ ปรัชญาการศึกษาด้านคุณภาพ การศึกษา นำเสนอข้อมูลการสัมภาษณ์

5. คุณภาพการศึกษา

คุณภาพการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม ปณิธานและภารกิจของการจัดการศึกษาตามนโยบายภารกิจเฉพาะในการจัดการศึกษา การปฏิบัติภารกิจหลักมีระบบและกลไกตามแบบแผนที่กำหนดไว้ สามารถติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ควบคุมและประเมินการดำเนินงานเพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้มั่นใจว่า สามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นทุกขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกัน อย่างเป็นระบบ โดยอาศัยบุคลากร ทรัพยากร กฎเกณฑ์ มาตรการแนวปฏิบัติและปัจจัยต่าง ๆ เป็นกลไกให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

ในลำดับต่อไป ผู้วิจัยจะนำเสนอการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล ด้านคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

“...ผมพัฒนาตนเองจนมีคุณสมบัติเสนอขอวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ผมจะหาประสบการณ์ให้กับตนเองเสมอเมื่อมีโอกาสและหาความรู้ใหม่ ๆ ในการบริหารงาน เพื่อนำมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ในแต่ละปีผมจะมอบหมายให้กับคณะครูทำ SWOT ร่วมกันกับว่ามีอะไรบ้างที่ต้องปรับเปลี่ยนและสนับสนุน แล้วนำเสนอแนวคิดร่วมกันในที่ประชุมใหญ่...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนมากในแต่ละปี การศึกษา ท่านจะมองภาพรวมในการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนักเรียนในเรื่องวิชาการที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ และท่านจะทุ่มงบประมาณให้เพียงพอและทำจริง...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...การประชุมทุกครั้ง ทุกเช้าท่านจะให้นโยบายที่ชัดเจนกับครู ให้นำปัญหาร่วมกันวางแผนแก้ปัญหา ท่านจะมอบหมายงานโดยการสื่อสารหลายทาง ตามความเหมาะสม ให้พวกเราวางแผน กำหนดทิศทางในการจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์ สูงสุด ทุกคนมีความเข้าใจในกิจกรรมนั้น ๆ อย่างชัดเจนและร่วมกันปฏิบัติสามารถจัดทำ ตามเป้าหมายกำหนด อะไรก็ได้ขอให้ได้งานเร็ว มีคุณภาพให้แล้วเสร็จและนำไปใช้ แก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนทันที...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านมีผลงานที่เป็นประจักษ์และเป็นผู้บริหารดีเด่น จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและรางวัลอื่น ๆ ท่านจะพัฒนางานให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้จริง โดยชุมชนมีส่วนร่วมและเสนอแนวทางด้านการบริหารงานร่วมกับโรงเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียน...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 3, สัมภาษณ์, 2562)

“...เน้นคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ การนำเสนอแนวคิดและ นวัตกรรม สนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านใช้การบริหารโดยการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ท่านจะจัดบุคลากรครูตามวิชาเอกคิดเป็นร้อยละ 95 สอนตาม ความถนัด ร้อยละ 5 ทำให้ทุกด้านมีคุณภาพ ส่งผลถึงภาพครู นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านให้โอกาสครูที่ต้องการพัฒนาตนเองตามความสามารถที่จะพัฒนาตนเองได้ เช่น และหรือการเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ที่สนใจ ท่านจะมีงบประมาณสนับสนุน วิธีการทำงานท่านจะใช้ระบบการทำงานแบบ PDCA ให้ความเป็นธรรมในการปฏิบัติงาน เพื่อการเป็นงานของทุกคนและท่านจะมีการติดตามงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในการทำงานทุกครั้ง...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...เน้นคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ การนำเสนอแนวคิดและนวัตกรรม สนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านใช้การบริหารโดยการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ท่านจะจัดบุคลากรครูตามวิชาเอกคิดเป็นร้อยละ 95 สอนตามความถนัด ร้อยละ 5 ทำให้ทุกด้านมีคุณภาพ ส่งผลถึงภาพครู นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นไปมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านให้โอกาสครูที่ต้องการพัฒนาตนเองตามความสามารถที่จะพัฒนาตนเองได้ เช่น และหรือการเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ที่สนใจท่านจะมีงบประมาณสนับสนุน วิธีการทำงานท่านจะใช้ระบบการทำงานแบบ PDCA ให้ความเป็นธรรมในการปฏิบัติงาน เพื่อการเป็นงานของทุกคนและท่านจะมีการติดตามงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในการทำงานทุกครั้ง...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสนใจ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีงานประกันคุณภาพการศึกษาและงานสารสนเทศที่ชัดเจน เพื่อแก้ปัญหาดตรงจุดที่เกิดปัญหา...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีแผนการพัฒนาดำเนินงานวิชาการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น สอนเสริม ดิวเข้มจัดค่าย และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความสนใจโดยเฉพาะนักเรียน ชั้น ป.3 ป.6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกปีมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและแต่ละฝ่ายงานจะลงลึกในงานนั้น ๆ ...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนให้ออกาสบุคลากรได้พัฒนางาน ครูให้มีความรู้ในการใช้สื่อ ICT มีแผนงานการเข้าอบรม ศึกษาดูงาน มีระบบการตรวจสอบการทำงานที่ดี มีการสื่อสารที่ดี ทุกคนมีความเข้าใจในหน้าที่ที่รับผิดชอบตามความสามารถ และรับผิดชอบร่วมกันกำหนดงบประมาณสำหรับการพัฒนาบุคลากรในแต่ละปีการศึกษาอย่างเพียงพอ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 5, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารการทำงานทุกคนมีความเข้าใจในแต่ละงาน และโรงเรียนก็เป็นตัวอย่างในกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ทำอย่างไรจะทำให้การเรียนการสอนอยู่ในระดับที่พัฒนาขึ้นและให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพราะฉะนั้นการทำงานโครงการต่าง ๆ ต้องมีความชัดเจน มอบหมายงานให้ทำเป็นทีมลงสู่การปฏิบัติอย่างรวดเร็ว ถ้ามีปัญหาให้แจ้งทันที แล้วร่วมกันแก้ปัญหาทันทีที่เราจะลงลึกในแต่ละโครงการทั้งด้านความพอเพียง และความมีประสิทธิภาพของงาน...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีโครงการที่สอดคล้องกับบริบทในการพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ เช่น โครงการด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถึงระดับภาค ประเทศ และระดับชาติ ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีการพัฒนาต่อยอดสำหรับกิจกรรมทุกกิจกรรมที่มีความสำเร็จ เพื่อพัฒนาที่หลากหลายทางและสนับสนุนความคิดใหม่ ๆ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพงานเสมอ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีแผนด้านการพัฒนาครูบุคลากร ท่านจะทำงานเชิงรุก ท่านจะคิดแบบองค์รวม เกิดประโยชน์จริงเหมาะสมมีแนวคิดใหม่ ๆ ทุกคนมีความคิดเห็นร่วมกันนำสิ่งใหม่ ๆ หรือแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ครู เพื่อสร้างสมรรถนะ สร้างทีม สร้างเครือข่าย พัฒนาประสิทธิภาพงาน...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 3, สัมภาษณ์, 2562)

จากข้อมูลการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นำมาสรุปเป็นรายข้อดังนี้ คือ

3.1 มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา โครงการหรือกิจกรรมที่ปรากฏในที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม

ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมด้านผู้เรียน โดยมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่พร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและการตรวจสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนที่ดี ซึ่งเป็นการส่งเสริมผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการ มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษาโครงการหรือกิจกรรมที่ปรากฏในแผน มีความครอบคลุมทั้ง 11 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ 15 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน มีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งด้านนักเรียน ด้านครู ด้านโรงเรียน ทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพราะความสามัคคี ประองตองของคุณครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน จึงสรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีการบริหารจัดการที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ด้านคุณภาพการศึกษา

3.2 มีระบบและกลไกในการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน การปฏิบัติตามโครงการ ครู บุคลากรและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ เข้ามาร่วมในการปฏิบัติตามโครงการ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามกรอบคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี 2558-2562 ส่งเสริมการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ตามแผนงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี การศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านครู ด้านนักเรียน ตามเป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดที่จะพัฒนาทุกด้านและเกิดประโยชน์ทุกฝ่าย ผู้บริหารให้ความสำคัญด้านการเรียนรู้ มุ่งมั่นจริงใจ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ จัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพนักเรียน มีแผนการบริหารจัดการด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียนและพัฒนาคุณภาพบุคลากรอย่างเป็นระบบมีแผนงานควบคุม และปฏิบัติตามแผนงานมีการปฏิบัติเป็นเลิศด้านคุณภาพการศึกษา มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาโครงการ หรือกิจกรรมที่ปรากฏในแผนที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน

3.3 มีระบบและกลไกในการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน การปฏิบัติตามโครงการ ครู บุคลากรและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ เข้ามาร่วมในการปฏิบัติตามโครงการ

ผู้บริหารมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี 2558-2562 โรงเรียนมีแผนพัฒนาด้านคุณภาพนักเรียน จัดระบบการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีมาตรฐานการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดและเพิ่มความรู้อุบัติการณ์ให้มีความสามารถประกอบอาชีพตามความสนใจ ความถนัด เต็มตามศักยภาพและแต่ละบุคคล ด้านคุณภาพบุคลากร มีแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีการศึกษาและคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้ครอบคลุมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลไปยังคุณภาพ

ของนักเรียนให้ได้รับรางวัลด้านวิชาการมากมายเป็นที่ประจักษ์ โรงเรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพเป็นต้นแบบ ด้านการจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน มีโครงการกิจกรรมวางแผนความก้าวหน้าด้านการให้โอกาสทางการศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดังตัวอย่าง นักเรียนได้รับรางวัลเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ เสริมสร้างองค์ความรู้ที่เกิดประโยชน์กับนักเรียน สามารถแข่งขันด้านวิชาการระดับภาค ระดับประเทศ หลากหลายรายการ ตามความสนใจและความถนัดอย่างมีคุณภาพ และมีโครงการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของของการศึกษา ส่งเสริมความก้าวหน้า ความเป็นมืออาชีพของบุคลากรครู สนับสนุนให้ครูมีผลงานและมีวิทยฐานะสูงขึ้นตามความสนใจ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหลักสูตร มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีคำสั่งมอบหมายงานตามความถนัด ความสนใจความสามารถของแต่ละคน แสดงถึงวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ มีการจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าเกิดจากการสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่ชัดเจน ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมิน NT ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ด้านและผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศสูงกว่าระดับประเทศ

ผู้บริหารมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4 ปี (2558-2562) มีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยด้านคุณภาพครูในแต่ละปีการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้ครอบคลุมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลไปยังคุณภาพของนักเรียน ส่วนแผนพัฒนาด้านคุณภาพนักเรียน จัดระบบการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีมาตรฐานการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเพิ่มความรู้ความสามารถให้มีทักษะด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ความถนัด เต็มตามศักยภาพและแต่ละบุคคล มีผลงานรางวัลด้านวิชาการมากมายเป็นที่ประจักษ์ โรงเรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพเป็นต้นแบบ ด้านการจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงมีการบริหารจัดการ

ที่สร้างแรงบันดาลใจด้านครู มีทักษะวิชาชีพพัฒนาตนเองตามศักยภาพตนเองอย่าง
 ความสามารถ ให้โอกาสทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน วิเคราะห์ร่วมกันเพื่อผลงาน
 ที่เป็นเลิศตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมทำได้จริง นำความรู้ นำเสนอ
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ สร้าง
 ทีมงานที่เข้มแข็ง มีการพัฒนางานเพิ่มประสิทธิภาพงานการยกผลสัมฤทธิ์ ทำให้มีผลงาน
 เชิงประจักษ์ด้านการบริหารจัดการ แสดงถึงการมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านคุณภาพทาง
 การศึกษา

ด้านคุณภาพทางการศึกษาผู้บริหารมีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ
 ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าเกิดจากการสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่ชัดเจน
 ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมิน NT ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ด้านและผลคะแนนเฉลี่ย
 ร้อยละของการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การศึกษา 2560 เปรียบเทียบกับ
 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

จากข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมมานั้น เป็นการบริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ

ลำดับต่อไปผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลการบริหารโรงเรียน
 ที่ปฏิบัติเป็นเลิศโรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง

โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง

1. ข้อมูลเบื้องต้น

โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง ที่อยู่บ้านป่าแดง หมู่ที่ 13 ตำบลดอน
 สมบูรณ์ หมู่บ้านในเขตบริการ จำนวน 5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านป่าแดงหมู่ที่ 13 บ้านป่าแดง
 หมู่ที่ 2 บ้านโนนสามัคคี หมู่ที่ 10 บ้านดงเต็ง หมู่ที่ 4 บ้านนาสมบูรณ์ หมู่ที่ 12 อำเภอขาม
 ตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
 ห่างจากอำเภอขามตลาด 6 กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัด 11 กิโลเมตร และอยู่ห่างจาก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประมาณ 40 กิโลเมตร ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1
 เดือนพฤษภาคม 2465 โดยขุนสกลรักษา นายอำเภอขามตลาดและนายบุรุษฉาย
 ทุมระฉายา ศึกษาธิการอำเภอขามตลาด เป็นผู้จัดตั้งขึ้นเดิมโรงเรียนเป็นสาขาโรงเรียน
 ดอนยานางศึกษา ได้เปิดทำการสอนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เปิดสอนระดับชั้น

อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อนายศราวุธ ศรีประภา
วุฒิกการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้
ที่โรงเรียนตั้งแต่ 30 พฤษภาคม 2554 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 ปี 10 เดือน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะของชุมชนเป็นชุมชนชนบท
สภาพสังคมและวัฒนธรรม ชนบทธรรมเนียมประเพณีของประชากรในท้องถิ่น ใช้ภาษา
อีสานในการสื่อสาร นับถือศาสนาพุทธ สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างร่มเย็นมีความ
สามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นคนเอื้ออาทร เสียสละ ชยัน ซื่อสัตย์
รักท้องถิ่นบ้านเกิด มีวิถีการดำรงชีวิตแบบเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ยังคงยึดถือประเพณี
วัฒนธรรม แบบดั้งเดิมที่ดิงามสืบต่อกันมาทุกวันนี้มีความรัก เคารพในระบบอาวุโสตาม
จารีตประเพณีดั้งเดิม มีประชากรประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน
ได้แก่ สถานีอนามัย 1 แห่ง วัด 3 แห่ง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือ
ศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีฮีตสิบสอง
ครองสิบสี่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ ทำการเกษตร
รับจ้างทั่วไป ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 15,000-30,000 บาท
จำนวนสมาชิกในครัวเรือนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน/ครอบครัว โรงเรียนอยู่ใกล้สถานี
อนามัยและติดถนนใหญ่มีความสะดวกสบายในการเดินทาง อาชีพหลักของประชากรใน
เขตบริการส่วนใหญ่ทำนาเพราะมีน้ำคลองจากชลประทานลำปาวไหลผ่าน ดูเหมือนว่ามี
โอกาสในการพัฒนาสูง ซึ่งความเป็นจริงแล้วขีดจำกัดยังมีครอบครัวในชุมชนอีกมากที่มี
ฐานะของประชากรค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองไปรับจ้างต่างจังหวัด ความร่วมมือจาก
ผู้ปกครองจึงมีน้อย ผู้นำชุมชนให้ความร่วมมือดี แต่ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณใน
การพัฒนาโรงเรียน มีพื้นที่ 77 ไร่ มีอาคารเรียนทั้งหมด 3 หลัง ส้วม 5 หลัง โรงอาหาร 1
หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง สนามเด็กเล่น 1 แห่ง สนามฟุตบอล 1 แห่ง สนามตะกร้อ
1 แห่ง สนามวอลเลย์บอล 1 แห่ง ได้รับบริจาคเงินจากผู้มีจิตศรัทธาจัดซื้อหนังสือและ
อุปกรณ์ห้องสมุด จำนวน 10,000 บาท

ลำดับต่อไปนี้ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวม จากแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา เอกสารรายงานผลการจัดการศึกษา ปี 2560 แผนปฏิบัติการประจำปี
และการสัมภาษณ์ การบันทึกและถ่ายภาพโดยภาพถ่ายนั้นจะแสดงไว้ในภาคผนวก
ภาพถ่ายพบว่าการจัดการศึกษาที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน มีดังนี้

2. การบริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศของโรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง

2.1 ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัวของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้น เป็นสิ่งที่สำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร ผู้บริหารแต่ละคนจึงต้องมีความรับผิดชอบขั้นพื้นฐานที่เหมือนกันประการหนึ่ง คือ การช่วยเหลือและดูแลให้สมาชิกในองค์กร สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สามารถบริหารหรือดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น ต้องอาศัยการบริหารที่ดี สถานศึกษาถือเป็นองค์กรสำคัญในการจัดการศึกษา การบริหารจึงเป็นเรื่องที่สำคัญและมีความจำเป็นต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา ซึ่งจะประสบผลสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหารจากปรากฏการณ์ที่โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง พบว่า ผู้บริหารมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1) ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ เห็นได้จากความสามารถของ ผู้บริหารในการรู้จักและเข้าใจสภาพการณ์ขององค์กรเป็นอย่างดี สามารถกำหนดบทบาท และทิศทางขององค์กรได้อย่างชัดเจน รวมถึงขยายความคิดให้คนยอมรับและปรับเปลี่ยนให้คนอื่นช่วยทำ ให้กำลังใจกับทุกคนและบันทึกงานไว้และเผยแพร่อย่างกว้างขวาง โดยผู้บริหารโรงเรียนได้รวมกันกับครูและบุคลากรเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับ วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องนโยบายการปฏิรูปการศึกษา กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีจัดประชุม ระดมความคิดเห็น แบบ P L C จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ครูผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมผู้เรียน ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วม

รับผิดชอบผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พร้อมทั้งมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจนสามารถนำมาปฏิบัติสู่ความสำเร็จ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองระดับภาคได้รับเหรียญเงินระดับภาค ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจกระบวนการ PLC เพื่อการพัฒนา ผู้บริหารได้สร้างเครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษาตามสภาพของโรงเรียนจนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ คือ เครือข่ายงานอาชีพนักเรียน เครือข่ายวิทยากรภายนอกเครือข่ายโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง เครือข่ายสะเต็มศึกษา เครือข่ายการจัดประเพณีท้องถิ่นมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย PLC เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Action) ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2) ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี เห็นได้จากผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ การใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์นั้นอย่างกว้างขวาง วางแผน กำกับ การใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตาม

วิสัยทัศน์ ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบและสนับสนุนนโยบายการพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนนโยบายการใช้เทคโนโลยีในทุกระดับและวางแผนกลยุทธ์ในการของบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชนมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน การอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning : PBL) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด เป็นระบบเป็นขั้นตอน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามนโยบายของผู้บริหาร โดยการจัดกิจกรรมเน้นคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ประสาน สถานีตำรวจจราจร ยางตลาดเพื่อโครงการครูแดร์ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) จัดกิจกรรม

การพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรและค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้ความรู้กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และเสริมการเรียนรู้ในสาระหลัก เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านทั้ง 4H เช่น การทำสบู่อจากสมุนไพร แชมพูกำจัดเหาจากธรรมชาติ การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้ กระถางใบตอง ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพกายที่แข็งแรงสุขภาพจิตที่สดใส จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและ สภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายงานมาตรฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการ ปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่าผู้บริหารโรงเรียนชุมชน บ้านป่าแดง เป็นนักคิดเชิงระบบ มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมวัฒนธรรมการ สร้างนวัตกรรม และการบริหารให้ทันการเปลี่ยนแปลง เห็นได้จากมีความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จนมีผล ประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์หรือออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผล

จากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน
 อย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ใน
 ระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือใน
 การวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้ม
 ีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง
 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้นการส่งเสริม
 ให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำภารกิจย
 ุทธศาสตร์ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ การพัฒนาบุคลากรโดยการส่ง
 เข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิด
 กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน การ
 พัฒนาการศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning: PBL) การใช้สมอง
 เป็นฐาน BBL (Brain-based Learning) และนำหลักการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง
 วิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เข้ามาใช้อย่างจริงจังจึงมีการพัฒนา
 คุณภาพนักเรียนตามกรอบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ร่วม
 วางแผนงานในการจัดกิจกรรมด้านนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรม
 และพัฒนาการเข้าร่วมกิจกรรมจนเกิดความสำเร็จและได้รับรางวัลที่เป็นชื่อเสียงของ
 โรงเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ ผู้บริหารโรงเรียนมีแผนการ
 ดำเนินงานในด้านนักเรียนในกิจกรรมการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
 ให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีโครงการสอนเสริมศิลปะ โครงการ
 อาชีพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยุวกาชาด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดให้นักเรียนได้เลือก
 กิจกรรมที่ตนเองสนใจ เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน
 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นสิ่งที่ตอบสนองและตรงกับความต้องการของนักเรียน
 ได้ดีมาก และยังมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองในการเป็นผู้ให้การสนับสนุนและร่วมวางแผน
 อนาคตร่วมกันระหว่างนักเรียนและผู้ปกครองอีกด้วย (จากผลดังกล่าวข้างต้นทำให้
 โรงเรียนมีผลงานด้านวิชาการในการแข่งขันกิจกรรมด้านวิชาการในหน่วยงานต่าง ๆ
 ที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษา แผนปฏิบัติการทุกโครงการมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ ทำให้งานเป็น
 ระบบ สอดคล้องกับการกระจายงานให้ทุกคนที่รับผิดชอบเข้าใจ ปฏิบัติได้เป็นอย่างดี
 สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหาร

จัดการที่ดี คล่องตัวมีประสิทธิภาพผู้บริหารมีบุคลิกภาพที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ด้านเทคโนโลยี มีความชัดเจนในพันธกิจ มีอุดมการณ์แน่วแน่ มีสมรรถนะและความตั้งใจ คิดเร็ว ทำเร็ว ตรงต่อเวลา มีความเป็นเลิศ สร้างความเชื่อมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้วิกฤตเป็นโอกาส มีคุณธรรมจริยธรรม เก่งเทคโนโลยีและเป็นกัลยาณมิตรมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชี้แนะแนวทาง คิดดี พูดดี มีความเป็นกันเอง สร้างขวัญกำลังใจ สนับสนุนส่งเสริมความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ มีแผนเชิงกลยุทธ์เป็นนักวางแผนที่ดี สร้างความตระหนัก กล้าตัดสินใจ เน้นประสิทธิภาพของงานเรียนรู้อย่างต่อเนื่องส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มุ่งผลสำเร็จ สร้างแรงจูงใจให้รางวัลครูนักเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ สร้างเสริมศักยภาพครูทุกระดับให้มีทักษะวิชาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บริหารจัดการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเอง ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้บริหารผู้ปกครองและชุมชน องค์การต่าง ๆ ให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ ส่งผลไปยังคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู การบริหารจัดการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET เพิ่มขึ้น ผลงานด้านวิชาการเพิ่มขึ้นและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนด้านการสนับสนุนทุนการศึกษาเพิ่มมากขึ้นผู้บริหารมีความรู้ว่าการพัฒนาครู เพื่อให้เกิดภาพ

ความสำเร็จด้านการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนด้านคุณภาพให้เกิดการพัฒนาทั้งต่อตนเอง ต่อนักเรียน และสถานศึกษา มีแนวคิดและนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นครูมืออาชีพ มีวิทยฐานะสูงขึ้น จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ตามมาตรฐานครูเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณภาพครูของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ ให้ครูทุกคนเพิ่มพูนการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการการเรียนรู้เชิงบูรณาการ พัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบวิธีต่าง ๆ มีผลงานในการพัฒนาคุณภาพ ตลอดจนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นโรงเรียนที่ได้รับการเปลี่ยนแปลงและมีการพัฒนาเป็นอย่างมากทั้งด้านการเป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ ก้าวไกล แสวงหาความรู้ทันต่อเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง พัฒนาอย่างต่อเนื่องทันต่อเทคโนโลยี ไวต่อข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันสามารถพัฒนางานได้โดยลำดับจนมีผลงานที่เป็นยอมรับระดับประเทศ โรงเรียนมีพัฒนาการคุณภาพนักเรียนมีความโดดเด่นในด้านการพัฒนาทักษะชีวิต มีกิจกรรมหลากหลายปรากฏผลสำเร็จ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมการกีฬา ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เปิดโอกาสให้กับนักเรียนทุกคน กล้าแสดงออก ใฝ่เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า มีทักษะชีวิต ให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารมีความคล่องตัว คิดเร็ว ทำเร็ว แก้ปัญหาร่วมกัน บุคลากรเข้าใจ เข้าถึงสามารถบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการกำหนดงานได้อย่างชัดเจน ส่วนการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีการบริหารเป็นเลิศ (Best Practice) ความสามารถในการบริหารจัดการมีความเข้าใจผู้บริหารมีความแม่นยำในระเบียบ มีวิสัยทัศน์ คล่องตัว ทันเหตุการณ์ ในลักษณะการควบคุมดูแล ด้านการปฏิบัติงานจะมีความคล่องตัว ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ควบคุมอย่างใกล้ชิดโดยให้คำปรึกษาเป็นพี่เลี้ยง ศึกษาค้นคว้างานที่ทำงานเพื่อส่วนรวมให้ยึดนโยบายเป็นหลัก ส่งเสริมให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ พัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพในรูปแบบวิธีต่าง ๆ เช่น การอบรมและการพัฒนาการอบรมเชิงปฏิบัติการ ใช้ประสบการณ์การบริหารจัดการที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทที่ในการทำงานส่งผลทั้งด้านคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู เป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีผลงานที่ดีต่อสาธารณชนโดยโรงเรียนมีแผนคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่เป็นเครื่องมือในการ

บริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีระเบียบ ข้อกฎหมาย นโยบาย พระราชบัญญัติ การศึกษา มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา มาตรฐานและคุณภาพโรงเรียนที่มีการปฏิบัติ เป็นเลิศ ให้มีความสอดคล้องสามารถปฏิบัติได้จริง เป็นสิ่งยืนยันในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยผู้บริหารมีความตระหนักและนำประสบการณ์การบริหารที่ หลากหลายเป็นเวลามากกว่า 10 ปี มาบูรณาการให้เกิดประโยชน์ ส่งผลต่อการบริหารที่ เกิดผลต่อคุณภาพนักเรียน ครู และการบริหารจัดการที่ดีมีประสบการณ์ด้านการบริหาร จัดการที่เป็นมืออาชีพมีวิสัยทัศน์มีบุคลิกภาพที่ดีรับการยอมรับสร้างเชื่อมั่น สร้าง ความคาดหวัง เป็นกัลยาณมิตรมีส่วนร่วมสร้างแรงจูงใจวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เน้นการพัฒนาและให้ความสำคัญนักเรียนสูงสุด คุณภาพครู คือ ผู้บริหารสร้างค่านิยม ร่วมสร้างบารมี สร้างความเชื่อมั่น สร้างความคาดหวัง เน้นการปฏิบัติการอยู่ร่วมกัน แบบ กัลยาณมิตร ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการวัดประเมินผลตามจุดเน้นของ นักเรียนตามช่วงชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข

4) ภาวะผู้นำด้านวิชาการ พบว่า ผู้บริหารมีความเอาใจใส่ อย่างมากต่อพฤติกรรมของครูที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับกิจกรรมที่มีผลต่อความก้าวหน้าของ นักเรียน ซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนและเอาใจใส่กับสภาพอื่น ๆ ของโรงเรียน เพื่อดำเนินการให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมืออย่าง มากจากครูซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียน เห็นได้จากรายงานประจำปีของ สถานศึกษาปีการศึกษา 2560 แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารมีโครงการพัฒนา บุคลากร ดำเนินการจัดเอกสารส่งเสริมให้ความรู้ ส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ตามหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดขึ้น รับการอบรมการผลิตสื่อเพื่อให้เกิดการผลิตสื่อที่ ทันสมัยเหมาะสมต่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นผลงานของตนเอง ให้ได้รับรางวัลด้านวิชาการมากมายเป็นที่ประจักษ์และส่งผลไป ยังคุณภาพของนักเรียนมีโครงการประเมินผลงานครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีนิเทศ ติดตามผลและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริม ประสิทธิภาพครู นักเรียน ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นผล ที่เกิดจากผู้บริหารคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลเป็นสิ่งที่สำคัญ มีการบริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาติดตามงานที่เป็นระบบ วางแผนงานครอบครัวและชุมชนและการประสานงานที่ดี นอกจากนี้ ผู้บริหารมีความเข้าใจในการส่งเสริมคุณภาพนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน มีแผนงานกิจกรรมที่หลากหลายให้ความสำคัญด้านการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่พัฒนา

ผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

5) ภาวะผู้นำทีม ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ทักษะ การสื่อสาร โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลปะในการดึงเอาความสามารถ ความแตกต่างความหลากหลายของแต่ละบุคคลของทีมงานเหล่านั้น มาประสานกันเพื่อทำงานให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ทั้งของตนเองและโรงเรียนเป็นบุคคลที่จะให้ความสำคัญเกี่ยวกับผลผลิตของโรงเรียน และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในทีมเป็นอย่างมาก เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการทำงาน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารพัฒนางาน มุ่งมั่นจริงจัง และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียนและโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพครูและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ สามารถส่งเสริมบุคลากรครูให้ประสบความสำเร็จในด้านวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนการบริหารจัดการด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียนและปฏิบัติตามแผนงานที่มีให้เกิดผลชัดเจน สืบเนื่องจากผลงานเป็นที่ประจักษ์ทั้งด้านนักเรียนสามารถนำความรู้มาเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง ด้านบุคลากรครูมีทักษะวิชาชีพพัฒนาตนเองตามศักยภาพตนเองอย่างเต็มกำลังความสามารถ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ แสดงถึงการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านการบริหารจัดการที่สร้างแรงบันดาลใจด้านการบริหารจัดการ คือ ทำงานเป็นทีม ร่วมปฏิบัติ มีทักษะการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการทำงาน สร้างความเชื่อมั่น คือ มีผลงานเป็นแบบอย่าง พัฒนาตนเองส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร เชื่อมั่นในวิสัยทัศน์ และยังเห็นว่าโรงเรียนมีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี 2560-2564 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมวางแผนความก้าวหน้าด้านคุณภาพนักเรียนด้านการเรียน เสริมสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างองค์ความรู้ที่เกิดประโยชน์กับนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีคำสั่งมอบหมายงาน ตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถของแต่ละคน ส่งเสริมความถนัดความสามารถ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมประสิทธิภาพของงานจากการปฏิบัติที่เป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษา พอสรุปได้ว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะด้านการเรียนรู้ มีการพัฒนาทีมมีส่วนร่วมเป็นผู้นำที่ดี สร้างขวัญกำลังใจ สร้างเสริมศักยภาพ สร้างอุดมการณ์มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ พัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมประสิทธิภาพครูและงาน
 สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนจึงทำให้ผลงานการปฏิบัติเป็นเลิศด้านคุณภาพสถานศึกษา
 ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม
 มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถ
 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือ
 วิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วย
 ตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้
 เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัย
 ของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เสือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย
 ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้
 สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
 ชั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ของนักเรียน สูงกว่า
 คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
 ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับ สพฐ. และภาษาอังกฤษสูงกว่า
 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มี
 สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของ
 สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องกริยาอ่อนน้อม ความมีวินัย เคารพกฎ
 กติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวรับสิ่งของและอาหาร การแสดงความเคารพครู
 และผู้ใหญ่เมื่อแรกพบทุกวันตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “แรกพบนบไหว้” มีความเอาใจใส่
 ในการช่วยทำความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบของตน โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครู
 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย
 ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่
 ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้น
 จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้
 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่
 สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุก
 คนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ
 การคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ

และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำการศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียน และส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดงเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางที่มีความพร้อมทั้งอาคารสถานที่และบุคลากรจึงเป็นโรงเรียนที่มีพัฒนาการอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารเป็นคนที่มีความสามารถสูงด้านการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนา เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ก้าวกระโดด มีนวัตกรรมเกิดขึ้นมากมายทั้งด้านครู นักเรียนและโรงเรียนซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาจริง มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้รับรางวัลการประเมินเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่น คณะครูส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่และเป็นบุคลากรคุณภาพ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีโครงการห้องเรียนคอมพิวเตอร์ โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งเป็นโครงการที่ทำให้ นักเรียนและผู้ปกครองให้ความสนใจเป็นอันมาก ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในระบบเทคโนโลยี ICT จากกิจกรรมดังกล่าว เป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารเป็นบุคคลที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งเป็นแบบอย่าง que บุคลากรเห็นเป็นที่ประจักษ์เป็นบุคคลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลไปยังบุคลากรครูที่เป็นแรงจูงใจ แรงบันดาลใจที่ทำให้บุคลากรมีผลงานและได้รับความสำเร็จจากที่กล่าวมาข้างต้น ด้านคุณภาพครูส่งผลไปยังนักเรียนมีผลงานที่ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความภาคภูมิใจให้ความร่วมมือทางด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ลำดับต่อไปผู้วิจัยขอนำเสนอผลการสัมภาษณ์แบบปลายเปิด ไม่มีโครงสร้าง โดยนำเสนอมาร่วมกับการสังเกตดังนี้

ด้านการมีส่วนร่วม

“...หัวใจสำคัญที่สุดในการทำงานกับบุคลากรครู คือ ทุกคนต้องมีส่วนร่วมการออกแบบในการทำงานในหน้าที่ กำหนดหน้าที่ร่วมกันให้เหมาะสมชัดเจนที่สำคัญที่สุด คือ ผมใช้การรายงานการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน เพื่อปรับปรุงงานให้สมบูรณ์ในหนึ่งปีการศึกษา...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านสนับสนุนสำหรับบุคลากรที่มีความมุ่งมั่น ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เป็นกันเองในด้านการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน สร้างความคาดหวังที่เป็นไปได้ทุกคนมีความเข้าใจ ทุกคนมีส่วนร่วมและสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในการทำงานทุกครั้ง ท่านปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างด้านการปฏิบัติหน้าที่ด้านเวลา การเสียสละ และการอุทิศเวลาในการทำงานทุกอย่าง ตามเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดเสมอ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านมีการประชุมปรึกษาหารือ ทุกกิจกรรม ทุกแผนงาน โครงการเพื่อความเข้าใจ การกระจายความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้การทำงานได้อย่างรวดเร็ว มีโครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานท่านสร้างอุดมการณ์ด้านแนวคิด การปฏิบัติงานที่หลากหลาย เช่น การนำแนวคิดใหม่ ๆ พัฒนางานของตนเอง การปฏิบัติการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ ...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ผมจะยึดมาตรฐานการจัดศึกษาในการพัฒนาครู อยากให้ครูมีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้และการเรียนการสอนที่ส่งผลไปยังเด็กนักเรียน ผมจะอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเราได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ให้มีความรู้ความเข้าใจให้มากขึ้น สนับสนุนแนวคิดใหม่ ๆ และหาทางเลือกที่หลากหลาย...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...การพัฒนาครู ท่านจะคิดแบบองค์รวม เหมาะสมมีแนวคิดใหม่ ๆ ท่านจะทำงานเชิงรุก มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน พัฒนาครู สร้างเครือข่าย สร้างสมรรถนะที่มีประสิทธิภาพมีความเห็นร่วมกันท่านจะใช้เวลาในการกำหนดเรื่องการพัฒนาที่สามารถปฏิบัติได้จริง และสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกันใช้ข้อมูลหลักฐานและเหตุผลในการวิเคราะห์ในการพัฒนาแต่ละครั้ง...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านจะมอบหมายงานทุกคน ส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานตามความต้องการและเป็นທີ່ปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ในการพัฒนาตนเองส่งผลไปยังนักเรียนในด้านจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ พัฒนาครูในด้านการพัฒนากระบวนการคิดมีความสามารถในการสื่อสาร หรือประชาสัมพันธ์ จะได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอจากชุมชน...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านจะให้แสดงความสามารถ พวกผมมีความภาคภูมิใจได้แสดงออกในด้านความสามารถและร่วมงานกับคุณครู พวกผมชอบมากครับ...”

(นักเรียน ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...ผู้อำนวยการได้รับรางวัลด้านการพัฒนาตนเอง เป็นผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม เหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ระดับชาติ ระดับโรงเรียนประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าท่านผู้อำนวยการเป็นแบบอย่างด้านการพัฒนาตนเองและเห็นความสำคัญด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการจัดการเรียนรู้ ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 3, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีแผนงานการพัฒนาทุกปี เพื่อส่งผลต่อนักเรียนของโรงเรียนด้านวิชาการ ผมจะมอบหมายงานตามความสามารถของบุคลากรครู เรื่องการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้ ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วปฏิบัติร่วมกันทุกครั้ง...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการแนะแนว มีกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดโรงเรียน ชุมชน วัด มีโครงการธนาคารขยะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนที่มีความพร้อมจริง ทุกเรื่อง ทุกด้านและรับผิดชอบร่วมกัน...”

(ผู้ปกครอง ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...วิสัยทัศน์เป็นภาพรวมของโรงเรียน จะปรากฏเรื่องการพัฒนาทุกด้าน ต้องการให้เกิดบรรยากาศและบริบทของโรงเรียน ทุกอย่างที่เกิดจะส่งผลไปยังนักเรียนเป็นสำคัญ กระบวนการพัฒนาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และปฏิบัติร่วมกันที่เกิดจะส่งผลไปยังนักเรียนเป็นสำคัญ ...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีการพัฒนาด้านผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการวางแผนเพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย วางแผนและสร้างแนวดำเนินการร่วมกัน...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านวางแผนด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทำให้เห็นเป็นรูปธรรมและดำเนินกิจกรรมจนสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาโดยตลอดและจะเข้าร่วมอบรมสัมมนาด้วยทุกครั้งหากพบเรื่องที่น่าสนใจ จะค้นคว้าหาความรู้เองแล้วนำมาเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและนำมาขยายผลให้ครูและบุคลากรได้มีโอกาสแสดงความสามารถในกิจกรรมนั้น ๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพจะสนับสนุนเต็มที่...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านให้ความรู้ที่หลากหลาย และเป็นปัจจุบันให้กับนักเรียนทุกวันในกิจกรรมหน้าเสาธงภาคเช้า เช่น เกร็ดความรู้ต่าง ๆ มารยาทในการปฏิบัติตน ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ หรือเรื่องใหม่ ๆ ที่นักเรียนควรรู้ ถ้าเราฟังท่านเราจะเก่งทุกคน ท่านจะเป็นคนพูดเร็ว ชัดเจน เข้าใจง่ายครับ...”

(นักเรียน ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“... ผมจะให้ความสำคัญด้านการจัดการเรียนการสอนมากกว่าสิ่งอื่น ผมจะเน้นนักเรียนเป็นสำคัญกว่าทุกอย่าง...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียน โดยการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล คัดนักเรียนเป็น 3 ระดับ การเรียนอ่อน การเรียน ปานกลางและการเรียนเก่งในแต่ละสาระการเรียนรู้ ในทุกชั้นเรียนครูประจำชั้นเป็นคน รับผิดชอบ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนเน้นการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ จัดครู ตามความสามารถ ความถนัดและความใส่ใจเพราะครูแต่ละคนส่วนมากสอนไม่ตรงเอก แต่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ดีมาก ด้วยประสบการณ์ที่ทำการสอน หลายปีและรับผิดชอบทุกสาระการเรียนรู้ โรงเรียนจะเปิดโอกาสให้ครูพัฒนาด้านการ จัดการเรียนการสอนโดยการอบรม ศึกษาต่อ...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ มีกิจกรรมส่งเสริมเรียนเก่งภาษาอังกฤษ โดยการฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รับฟังข่าวสาร ภาษาอังกฤษ ฟังเพลงภาษาอังกฤษทุกวัน เปิดชุมนุมภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนที่มีความ สนใจ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มีแบบสำรวจแบบการเรียนรู้ของนักเรียนแบบ พหุปัญญา มีแผนจัดการเรียนรู้การประกอบอาชีพ ด้านความสามารถ เช่น ส่งเสริมด้าน กีฬา โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 และมีการจัดปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกปี...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านผู้อำนวยการมีกิจกรรมในด้านการปลูกฝังค่านิยม ที่ดีงาม ให้กับนักเรียนเป็นคุณลักษณะนิสัยในการอนุรักษ์ ค่านิยม สืบสาน วิถีวัฒนธรรม ไทยอย่างมั่นใจในตนเองหลายโครงการที่โดดเด่นและผลงานระดับประเทศ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 4, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียนและ
ชุมชนหรือผู้ที่สนใจได้เลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจ มีกิจกรรมที่หลากหลายสามารถเลือก
ได้ตามความถนัดของตนเองได้เล่น...”

(นักเรียน ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

จึงสรุปว่าผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง มีการบริหารโรงเรียน
ตามกรอบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้

การมีส่วนร่วม หมายถึงการเห็นพ้องต้องกันของคุณ ผู้ปกครอง
นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องของความ
ต้องการและทิศทางการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในโรงเรียน จากความคิดริเริ่มโครงการ
เพื่อที่จะเข้าร่วมปฏิบัติการนั้น ตระหนักว่าการปฏิบัติการทั้งหมดโดยกลุ่มผ่านโรงเรียน
ทำให้การปฏิบัติบรรลุถึงความเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมายที่ต้องการ ดังขอแนะนำต่อไปนี้

1. ชุมชน/ท้องถิ่น/ภาคส่วนอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำ
แผนงาน โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมเปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นภาคส่วนอื่น ๆ เข้ามาร่วม
พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ร่วมวางแผนงานในการ
จัดกิจกรรมด้านนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรมและพัฒนาการเข้า
ร่วมกิจกรรมจนเกิดความสำเร็จและได้รับรางวัลที่เป็นชื่อเสียงของโรงเรียนในระดับเขต
พื้นที่การศึกษาระดับภาค และระดับชาติผู้บริหารโรงเรียนมีแผนการดำเนินงานในด้าน
นักเรียนในกิจกรรมการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ให้นักเรียนมี
ประสบการณ์ตรงมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีโครงการสอนเสริมศิลปะ โครงการอาชีพและ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยุวกาชาด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมที่ตนเอง
สนใจ เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน การจัด
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นสิ่งที่ตอบสนองและตรงกับความต้องการของนักเรียนได้ดีมาก
และยังมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองในการเป็นผู้ให้การสนับสนุนและร่วมวางแผนอนาคต
ร่วมกันระหว่างนักเรียนและผู้ปกครองอีกด้วย (จากผลดังกล่าวข้างต้นทำให้โรงเรียนมี
ผลงานด้านวิชาการในการแข่งขันกิจกรรมด้านวิชาการในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้าร่วมแข่งขัน
ได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด)

2. มีกิจกรรมการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากปรากฏการณ์ที่พบ คือ ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้าน
 ป่าแดง มีแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายกิจกรรมตามบริบทและ
 ตามศักยภาพนักเรียน ให้ความสำคัญการกำหนดโครงสร้างงานทางวิชาการที่เน้นคุณภาพ
 นักเรียน โดยมีกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ กลยุทธ์ที่ 1
 ด้านนักเรียน ให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ เรียนเป็นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ
 สร้างสรรค์ 2) นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเองและกล้า
 แสดงออก 3) นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศีลธรรมและภูมิปัญญาไทย
 มีการกำหนดโครงสร้าง โดยมีโครงการที่กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียน
 เอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น นักเรียนมีขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจในตนเองมี
 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อถึงโครงการที่สนับสนุนผลงานนักเรียนอีก เช่น
 โครงการอาชีพตัดผม โครงการกีฬาภายใน ระดับศูนย์เครือข่ายฯ ระดับจังหวัดและ
 ระดับประเทศ โครงการศิลปะ อัจฉริยภาพด้านศิลปะ อัจฉริยะด้านภาษา โครงการแข่งขัน
 วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งเป็นการสนับสนุนผลงานของนักเรียนตาม
 ความสามารถ กระตุ้นให้ต่อยอดความสามารถของนักเรียนอย่างชัดเจน และเป็นการ
 ส่งเสริมการสร้างทีมงานของนักเรียน ให้เกิดความเข้มแข็ง แข็งแกร่งทั้งด้านความรู้และ
 เทคนิควิธีการในแต่ละเรื่องให้เกิดประสิทธิภาพ (รายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี
 2560) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายในด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ปรากฏในกิจกรรม
 ทั้งหมดของโรงเรียน และทุกกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบและจัดกิจกรรมได้จริงชัดเจน เช่น
 กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้นตามโครงการวิจัยพัฒนาด้านตัวแบบการเรียนรู้ ทำ
 ให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองเต็มตามศักยภาพจนเกิดผลงานที่มี
 คุณภาพเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิตในอนาคตข้างหน้าของตนเองเป็นอย่างดี

3. ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม
 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ชุมชน
 ให้ความร่วมมือในการให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิทยาการการ
 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คุณภาพนักเรียน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านคุณภาพทาง

การศึกษา จากการบริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการมีส่วนร่วม เกิดการพัฒนาต่อคุณภาพนักเรียน สร้างความเชื่อมั่น มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมจริยธรรม เก่งเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเชื่อมั่นเป็นการแสดงถึงการสร้างแรงบันดาลใจต่อคุณภาพนักเรียน เป็นกัลยาณมิตรมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน แสดงออกถึงการคิดดี พูดดี มีความเป็นกันเองต่อนักเรียนทุกคนในเรื่องการสนับสนุนให้กำลังใจ ด้านรางวัลส่งเสริม ร่วมมือ ให้ความรู้ มอบรางวัล มอบประกาศนียบัตร กล่าวคำชมเชย มอบเงินเป็นรางวัลปลอบใจ ทุกกิจกรรม ทุกผลงานอย่างสม่ำเสมอและเสมอภาค ค่านิยม ส่งเสริมผลงานที่ชัดเจนเป็นจริง เป็นรูปธรรม ทำเป็นแบบอย่าง ยกย่อง เป็นตัวอย่างที่ดี ปลูกฝังสิ่งที่ถูกต้องให้นักเรียนรู้จักแยกแยะ ปรับเปลี่ยนให้เป็นจริงชัดเจนมีคุณภาพให้โอกาสกับนักเรียนที่มีความสามารถจัดกิจกรรมสรรหาคนดี คนเก่ง มอบหมายกิจกรรมที่มีความถนัดเต็มตามศักยภาพ ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมอย่างต่อเนื่องให้โอกาสทุกคน (รายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2560 เป็นผลต่อคุณภาพนักเรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ)

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ภาคส่วนต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีจุดเด่นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ

บรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากการทำนิเทศงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้มีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการของกลุ่มการทำงานอาชีพ

4.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจักรสานงานผักตบชวา

4.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานโดยการทดสอบความรู้ก่อนทำการสอน ระหว่างสอน และหลังสอน การตรวจแฟ้มงาน การตรวจชิ้นงาน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การตรวจสมุดบันทึก สังเกตทักษะการปฏิบัติ

4.4 ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการและสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านที่สถานศึกษาตั้งไว้

5. ชุมชน ท้องถิ่นภาคส่วนอื่น ๆ เข้ามาเป็นคณะกรรมการและประเมินผลงานโครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนมีแผนการดำเนินการด้านพัฒนาศักยภาพครูให้มีคุณภาพ ให้ครูถือว่าเป็นอาชีพที่มีบทบาทและความสำคัญในการสร้างสรรค์เยาวชนของชาติและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม สุขภาพ สมรรถภาพ คุณภาพและศักยภาพของครูเป็นปัจจัยหลักในการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ ทำให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และครูต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพ และเสริมสร้างศักยภาพให้แก่

ตนเองเพื่อเป็นที่ประจักษ์และยอมรับแห่งวิชาชีพและสังคม โรงเรียนใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาโดยครูทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถใช้วิธีการประเมินได้อย่างเหมาะสมและให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมพัฒนาเด็ก พัฒนาคุณภาพและศักยภาพบุคลากรครู และการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เกิดตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด สามารถส่งเสริมบุคลากรครูใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

6. มีนวัตกรรมเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมสนองความต้องการและความสำคัญในการดึงผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา มีกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมมีความถูกต้องตามหลักวิชา มีการประเมิน สรุปและรายงานผลการใช้นวัตกรรม นำผลประเมินไปปรับปรุง แก้ไขเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พบว่า มีผลงานที่ปรากฏชัดเจนในกิจกรรมการแข่งขันด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทั้งระดับภาค ระดับประเทศ และระดับชาติ เพราะผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่องการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการสร้างภาพอนาคตหรือการมองอนาคต ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ในอนาคตโดยการนำเอาระบบการวางแผนแบบมีส่วนร่วมมาปรับเปลี่ยนให้เกิดกระบวนการคิด การศึกษา ไตร่ตรองตามบริบทและข้อมูลของนักเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบันวางแผนพัฒนาให้เกิดขึ้นจริงด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ทำให้คุณภาพนักเรียนเป็นไปตามกรอบโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ จากปรากฏการณ์ที่พบ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจะมีคุณภาพได้ตามจุดเน้น หลักการและเจตนารมณ์ของหลักสูตร ปัจจัยหนึ่งคือบุคลากรทางการศึกษา ครูจึงเป็นส่วนสำคัญยิ่งสำหรับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาเยาวชนของชาติในอนาคตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในตัวเองจึงจะสามารถทำให้จุดประสงค์ของหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลได้ การพัฒนาครูจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทางการศึกษา และภาพความสำเร็จของโรงเรียนบุคคลที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา คือ ครู ครูต้องเป็นบุคคลที่มีทักษะด้านการปรับเปลี่ยนวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและต้องมีความรู้ความเข้าใจในโครงการเป็นอย่างดี ดังนั้น การพัฒนาครูให้เป็นไปตามศักยภาพครู ซึ่งตามบทบาทโรงเรียนได้มีวิธีการพัฒนา โดยมี

โครงการพัฒนาบุคลากรครูปฏิบัติงานตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมและสนับสนุนโดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา สนับสนุนส่งเสริมให้ครู อาจารย์เข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนา สร้างกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู อาจารย์จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน สนับสนุนรางวัลให้มีการนิเทศภายใน โรงเรียนและติดตามผลการปฏิบัติงาน นำเสนอผลงานดีเด่น และประกาศเกียรติคุณครู อาจารย์ให้ผู้ปกครองและชุมชน และพัฒนาผลงานทางวิชาการเป็นการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูได้มีโอกาสพัฒนางานในหน้าที่ของครูอย่างเต็มความสามารถเพื่อทำเป็นผลงาน ทางวิชาการ

7. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมีการทำงาน เป็นทีม มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน อันเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรม มีความ เหมาะสมกับสภาพบริบท

ได้รับการยอมรับการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีบุคลิกภาพที่ดี ตรงต่อเวลา มีความเป็นเลิศเกิดการพัฒนาต่อคุณภาพนักเรียน สร้างความเชื่อมั่น มีการ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมจริยธรรม เก่งเทคโนโลยีซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็น พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเชื่อมั่นเป็นการแสดงถึงการสร้างแรงบันดาลใจต่อคุณภาพ นักเรียน เป็นกัลยาณมิตร มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน แสดงออก ถึงการคิดดี พูดดี มีความเป็นกันเองต่อนักเรียนทุกคนในเรื่องการสนับสนุนให้กำลังใจ ด้านรางวัล ส่งเสริม ร่วมมือ ให้ความรู้ มอบรางวัล มอบประกาศนียบัตร กล่าวคำชมเชย มอบเงินเป็นรางวัลปลอบใจ ทุกกิจกรรม ทุกผลงานอย่างสม่ำเสมอและเสมอภาค คำนึงม ส่งเสริมผลงานที่ชัดเจนเป็นจริง เป็นรูปธรรมทำเป็นแบบอย่าง ยกย่อง เป็นตัวอย่างที่ดี ปลุกฝังสิ่งที่ถูกต้องให้นักเรียนรู้จักแยกแยะ ปรับเปลี่ยนให้เป็นจริง ชัดเจนมีคุณภาพให้ โอกาสกับนักเรียนที่มีความสามารถจัดกิจกรรมสรรหาคนดี คนเก่ง มอบหมายกิจกรรม ที่มีความถนัดเต็มตามศักยภาพ ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมอย่างต่อเนื่องให้โอกาส ทุกคน (รายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2560) เป็นผลต่อคุณภาพนักเรียนให้เกิดการ พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรทุกระดับในการ ปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมี โครงการในการพัฒนาบุคลากรทำให้ครูมีความสามารถและทักษะในการจัดกิจกรรม ที่หลากหลายและสามารถใช้วิธีการประเมินได้อย่างเหมาะสมกระตุ้นให้มีการประชุม ปรึกษาหารือระดมพลังความคิด ให้โอกาสได้แสดงความสามารถ การทำงานตามความรู้

และตามความถนัดของแต่ละจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดหาเอกสารด้านการจัดกิจกรรมหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาและสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานของทุกคน จากการส่งเสริมและสนับสนุนข้างต้น เป็นการกระตุ้นทางปัญญาของบุคลากรครูให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มากมาย ดังเช่นผลงานที่ปรากฏทุกคนมีโอกาสดำเนินความคิดเห็น ได้นำเสนอผลงานและมีผลงานเป็นเชิงประจักษ์ส่งผลทั้งตนเองและนักเรียน

8. สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ มีความเพียงพอและใช้การได้เป็นอย่างดี

ผู้บริหารโรงเรียนยึดหลักวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุด มีการกำกับ ติดตามแผนงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีแผนการพัฒนาอันเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาโดยยึดผลที่เกิดจากผู้เรียนและถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ที่ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม ด้านคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย ด้านทักษะและความสามารถในการใช้เครื่องมือเพื่อการแสวงหาความรู้ ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ด้านคุณลักษณะความเป็นไทย มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการเรียนรู้เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ เพื่อส่งเสริมการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ โดยมีกิจกรรมหมกรรรมการอ่าน รายการเสียงตามสาย แนะนำหนังสือใหม่ หนังสือดี เล่าเรื่องจากหนังสือ ตอบคำถามจากสารานุกรมเยาวชนไทย เล่านิทาน แต่งกลอนสร้างสรรค์ เขียนเรียงความ คัดลายมือเยาวชนไทยลายมือสวยและถูกต้อง หนังสือเล่มเล็ก ตะกร้าหนังสือความรู้ ขอรับบริจาคหนังสือ จัดป้ายนิเทศและจัดนิทรรศการในวันสำคัญ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นในวันสำคัญ และกิจกรรมการประกวดแข่งขันต่าง ๆ ในสถานที่ดำเนินการทั้งในสถานศึกษา ที่สามารถส่งผลถึงนักเรียนในการใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ในการดำรงชีวิตด้วยตนเอง มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ส่งเสริมการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารและการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมวิจัยพัฒนาหลักสูตรและผลิตสื่อนวัตกรรม ให้เพียงพอเหมาะสมกับบริบทและความ

ต้องการของนักเรียน เน้นคุณภาพการทำงาน มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มีการส่งเสริมคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน เช่น กรอบกลยุทธ์ด้านนักเรียน 1) ให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้มีนิสัยใฝ่รู้ เรียนเป็น มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ 2) ให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก 3) นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ด้วยกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน มีระบบการจัดการศึกษาที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ฝึกสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานพัฒนา เช่น วัฒนธรรมการปฏิบัติตนในเรื่อง ความรักชาติถูกทางสร้างเสริมความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนได้ฝึกปฏิบัติให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสาน สืบทอด เรื่อยมา แสดงให้เห็นถึงการปลูกค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน จากผลงาน การแข่งขันด้านวิชาการ ที่ปรากฏถึงระดับประเทศ และระดับชาติ

ผู้บริหารเน้นความสำคัญในเรื่อง วิสัยทัศน์ของด้าน วิชาการให้ความสำคัญของการมีเป้าหมายและแผนการดำเนินงานด้านผู้เรียนชัดเจน พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนทั้งด้านวิชาการ การปฏิบัติตน พฤติกรรมที่แสดงออกนี้ จึงบ่งบอกได้ว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านสร้างโอกาสทางการศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียน และเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามวิธีที่ปฏิบัติเป็นเลิศ โดยโรงเรียนมี แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2558-2561 โรงเรียนมี แผนพัฒนาด้านคุณภาพนักเรียน จัดระบบการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีมาตรฐานการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเพิ่มความรู้ความสามารถให้มีทักษะด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ความถนัด เต็มตามศักยภาพและแต่ละบุคคล ด้านคุณภาพบุคลากร มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี ในแต่ละปีการศึกษาและคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้ครอบคลุมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลไปยังคุณภาพของนักเรียน โรงเรียน มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีคำสั่งมอบหมายงาน

ที่ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมวางแผนความก้าวหน้าด้านคุณภาพนักเรียนด้านการเรียนให้
นักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ เสริมสร้างองค์ความรู้ที่เกิดประโยชน์
กับนักเรียนตามความสนใจ และความถนัดอย่างมีคุณภาพและมีโครงการพัฒนาบุคลากร
ครูให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตร เป้าหมายของการศึกษา ส่งเสริม
ความก้าวหน้า องค์ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ อย่างมีประสิทธิภาพ
และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นด้านการมีส่วนร่วมจึงสรุปได้ว่า ชุมชน ท้องถิ่น
ภาคส่วนอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมเปิดโอกาสให้
ชุมชนท้องถิ่นภาคส่วนอื่น ๆ เข้ามาร่วมพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีกิจกรรมการ
สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุน
ในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตลอดจนวัสดุ
อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนให้ความร่วมมือในการให้บริการด้านแหล่ง
เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือวิทยากรการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ภาคส่วนต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาอย่างต่อเนื่องชุมชน ท้องถิ่น ภาคส่วนอื่น ๆ เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการ
ติดตามและประเมินแผนงาน โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานและ
เผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีนวัตกรรมเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วน
ร่วมสนองความต้องการและความสำคัญในการตั้งผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและภาคส่วน
อื่น ๆ ในการจัดการศึกษามีกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมมีความถูกต้องตาม
หลักวิชา มีการประเมินสรุปและรายงานผลการใช้นวัตกรรม นำผลประเมินไปปรับปรุง
แก้ไขเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน
มีการทำงานเป็นทีม มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน อันเป็นผลมาจากการใช้
นวัตกรรมมีความเหมาะสมกับสภาพบริบทสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สวยงาม ร่มรื่น เชื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์
สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ มีความเพียงพอและใช้การได้เป็นอย่างดีผู้บริหาร
โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง มีการปฏิบัติเป็นเลิศโดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีคำสั่งมอบหมายงานตามความถนัด ความสนใจความสามารถ
ของครูแต่ละคน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตาม
เกณฑ์มาตรฐานด้านการศึกษา เต็มตามศักยภาพของนักเรียนทุกคน แสดงถึงการบริหาร

สถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบทุกชั้นเรียน ส่งเสริมทั้งงบประมาณ เวลา บุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านส่งเสริมนักเรียนตามความถนัด โดยการสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีการและตามสภาพจริงของนักเรียน กำกับติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบจนเกิดคุณภาพนักเรียนและมีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้และทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลดังต่อไปนี้

“...ท่านผู้อำนวยการจะมีโครงการใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยทำมาก่อน ท่านจะเป็นคนสืบค้นมาเอง นำมาเสนอคณะครูและบุคลากร เพื่อนำกิจกรรมโครงการนั้น ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน จะตั้งงบประมาณสำหรับโครงการแต่ละโครงการอย่างเพียงพอ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้คณะผู้จัดทำทำเต็มศักยภาพให้ได้ผลจริง ท่านจะให้ความรู้เพิ่มเติมนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันด้านวิชาการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นผลงาน เช่น เทคนิคการพูด การแสดงออกที่ถูกต้องและความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ทุกครั้งที่มีการฝึกซ้อมคณะครูและนักเรียน เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าการแข่งขันวิชาการ ท่านจะสอนเทคนิคการค้นหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เพื่อความรวดเร็ว ทั้งผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ท่านจะให้นำเสนอในกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ทุกคนรับทราบ และเสนอผลงานเป็นนิทรรศการ มอบรางวัลให้เป็นประจักษ์กับทุกคน และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบทางเสียงตามสาย...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ก่อนที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ท่านผู้อำนวยการจะเปิดโอกาส และฝึกอบรมให้มีความสนใจก่อนแล้วฝึกกิจกรรมให้นักเรียนมีความเข้าใจด้วยตนเอง ให้ครูที่มีความรู้รับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ๆ และท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งและจะติดตามผลงานจนแล้วเสร็จ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“... กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกกิจกรรมท่านจะให้ครูทุกคน เลือกกิจกรรมตามความถนัด ทุกครั้งที่เริ่มกิจกรรมการใช้หลักสูตรท่านจะประเมินความ สอดคล้อง ประเมินความพึงพอใจแล้วกระจายการบริหารให้กลุ่มสาระ ให้ตกลงกันเอง เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้มากที่สุด ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านจะให้นักเรียนสร้างทีมการอ่าน แต่ละวันให้อ่าน หนังสือคนละอย่างน้อย 1 เล่ม จากนั้นก็จะประเมินโดยการวัด เช่น อ่านครบตามที่กำหนด หรือไม่ แล้วให้กลุ่มนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อะไรบ้าง โดยการเขียนบันทึกและการนำเสนอ โดยการเล่าเรื่องในกิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมเสียงตามสาย...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 3, สัมภาษณ์, 2562)

“...มีกิจกรรมให้นักเรียน เช่น กิจกรรมศิลปะ นักเรียนมีส่วนร่วม เราจะไม่บังคับเด็กให้มีความพึงพอใจเอง จัดเป็นกลุ่มละประมาณ 3-5 คน คัดเลือก เฉพาะคนที่สนใจจริง เขาก็ตั้งใจทำจริง ผลงานก็ออกมาดีมาก ประสบผลสำเร็จและ กลับกลายเป็นแบบอย่างทีกระตุ้นนักเรียนคนอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดีด้วย...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ก่อนที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ท่านผู้อำนวยการจะเปิดโอกาส และฝึกอบรมให้มีความสนใจก่อนแล้วฝึกกิจกรรมให้นักเรียนมีความเข้าใจด้วยตนเอง ให้ครูที่มีความรู้รับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ๆ และท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งและจะติดตามผลงานจนแล้วเสร็จ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 4, สัมภาษณ์, 2562)

“...กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยนำตัวแทนของห้องจากทุกระดับชั้นเป็นตัวแทนสามารถขยายผลโดยถ่ายทอดความรู้ที่รับจากค่ายเป็นแกนนำ ท่านเปิดโอกาสให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนความหลากหลายด้านความคิดสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดความรู้ที่หลากหลายนักเรียนได้ร่วมกันศึกษาและทำความเข้าใจ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จ มีประสบการณ์เข้าใจ ก่อให้นักเรียนเกิดความร่วมมือด้วยดี มีความสุข...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...เด็กจะมีคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการโดยใช้กิจกรรมแบบค่าย ผมจะให้ครูได้พัฒนาเด็กโดยการจัดสร้างค่ายแกนนำให้เด็กเป็นคนออกแบบ กิจกรรมนี้จะเกิดผู้นำ นักเรียนมีความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน แล้วผมก็จะจัดกิจกรรมค่ายเพิ่มขึ้น ปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ตามความต้องการของนักเรียน ซึ่งเป็นอะไรที่คาดไม่ถึงได้แนวคิดการจัดค่ายจากนักเรียนมากมาย ...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...เป้าหมายของผู้อำนวยการ ทำอย่างไรเด็กจะมีคุณภาพ ท่านจะมองภาพอนาคตที่กว้างไกลมาก ท่านจะหาวิธีการที่ดีและสอดคล้องกับบริบทของนักเรียนทุกคนสิ่งที่ท่านแสดงแนวคิดได้ดีที่สุด คือ การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่เป็นกระบวนการ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...การดูความพร้อมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดูตามความถนัด ความสนใจของนักเรียน กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน เราจะมองที่ตัวนักเรียนและมองไปที่ทีมงานว่า สามารถจะฝึกซ้อมนักเรียนได้ตามที่ต้องการหรือไม่ นักเรียนมีความพร้อมมากน้อยขนาดไหนและครูช่วยกันวิเคราะห์ตัวนักเรียนอีกรอบ เพื่อให้ได้ตัวตนที่แท้จริง”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 3, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีกิจกรรมการเข้าค่ายบ่อย ๆ เป็นกิจกรรมที่ดีมากนักเรียนไม่ใช้เวลาว่างไปเที่ยวมั่วสุม ยาเสพติด โรงเรียนรู้จักลูกเรา เราก็ตอบรู้จักลูกของเราเช่นกัน ครูทุกคนให้ความร่วมมือทุกกิจกรรมและโรงเรียนก็ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ...”

(ผู้ปกครอง ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านผู้อำนวยการให้ความสำคัญกับนักเรียนมาก ท่านไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกเดือน ทำให้นักเรียนไม่ขาดเรียน การเรียนพัฒนาขึ้นมาก ไม่ไปโรงเรียนสาย มีกิจกรรมให้กับนักเรียนที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วม ไม่บังคับเด็ก ให้เด็กมีความพึงพอใจเอง ทุกคนมีความสุขชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่มีเพื่อนมาก ๆ แต่พวกเราก็จะดูว่าเราสามารถทำได้หรือไม่ พวกเราได้ความรู้ที่หลากหลาย ๆ เป็นกิจกรรมที่ทำให้เราสนุกสนาน มีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม และท่านผู้อำนวยการจะร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ท่านให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน ...”

(นักเรียนผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ผมมีแผนการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ ในแต่ละครั้งแต่ละปีการศึกษา ผมจะเน้นในแต่ละสาระที่จำเป็นและสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา โดยเราร่วมกันวางแผนตั้งเป้าหมายที่เป็นจริงและผมจะให้พัฒนาพร้อมกันครั้งละ 2 คน ที่สามารถทดแทนกันได้เมื่อเกิดปัญหา จึงทำให้งานประสิทธิภาพ...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ทุกครั้งที่ทำงาน ท่านจะสร้างความเชื่อมั่นโดยการใช้ประสบการณ์ที่ดี ๆ มาใช้ในการสอนงานและใช้ข้อมูลที่หลากหลายในการตัดสินใจเสมอ ๆ ท่านจะประชาสัมพันธ์เรื่องความสำเร็จของบุคลากร ให้ทุกคนได้รับทราบในที่ประชุมทุกครั้ง พร้อมทั้งให้เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ทางเสียงตามสายของชุมชนและประชาสัมพันธ์เป็นวารสารประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสาร เผยแพร่และแนะนำให้คนอื่นได้รับทราบ...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ทุกครั้งที่ในแต่ละปีการศึกษา กรณีเริ่มงานเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการแผนงานในปีการศึกษา ท่านจะรับฟังแนวคิดในการนำเสนอของทุกคน ร่วมกันสังเคราะห์ในแต่ละเรื่อง อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในแต่ละปี การศึกษาอย่างรอบคอบท่านจะเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ปกครองเข้าร่วมแสดงความยินดีกับผลงานของคณะครูและผลงานนักเรียนที่ได้รับความสำเร็จเสมอ...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านเป็นนักวางแผนที่ดี มีการวางแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ยั่งยืน มองภาพที่จะเกิดขึ้นในอนาคต กำหนดแผนนโยบายให้สอดคล้องกับ สพฐ. และมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการตามแผนที่วางไว้ การจัดกิจกรรมทุกครั้งจะมีการประชุม ให้คณะครูได้ร่วมแสดงความคิดเห็นนำแนวคิดร่วมกันสังเคราะห์ตัดสินใจและมอบหมายให้แต่ละฝ่ายลงมือปฏิบัติตามแผนงานตามเป้าหมายที่กำหนดด้วย...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...การดูความพร้อมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดูตามความถนัด ความสนใจของนักเรียน กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน เราจะมองที่ตัวนักเรียนและมองไปที่ทีมงานว่า สามารถจะฝึกซ้อมนักเรียนได้ตามที่ต้องการหรือไม่ นักเรียนมีความพร้อมมากน้อยขนาดไหนและครูช่วยกันวิเคราะห์ตัวนักเรียนอีกรอบ เพื่อให้ได้ตัวคนที่แท้จริง ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 3, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีกิจกรรมการเข้าค่ายบ่อย ๆ เป็นกิจกรรมที่ติดมากับนักเรียนไม่ใช่เวลาว่างไปเที่ยวมั่วสุม ยาเสพติด โรงเรียนรู้จักลูกเรา เราก็ต้องรู้จักลูกของเราเช่นกัน ครูทุกคนให้ความร่วมมือทุกกิจกรรมและโรงเรียนก็ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมทุกครั้ง ...”

(ผู้ปกครอง ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านผู้อำนวยการให้ความสำคัญกับนักเรียนมาก ท่านไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกเดือน ทำให้นักเรียนไม่ขาดเรียน การเรียนพัฒนาขึ้นมาก ไม่ไปโรงเรียนสาย มีกิจกรรมให้กับนักเรียนที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วม ไม่บังคับเด็กให้เด็ก มีความพึงพอใจเอง...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

จากข้อมูลการสัมภาษณ์นั้นจึงสรุปได้ดังนี้

2.1 มีโครงการใหม่ ๆ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้และการ กระตุ้นผลงานใหม่ ๆ ของนักเรียนโดยการสนับสนุนผลงานสร้างขวัญกำลังใจเมื่อมีผลงาน มีการตั้งงบประมาณที่สอดคล้องกับความจำเป็นของโครงการและกิจกรรมนั้น ๆ สร้างความ เชื่อมั่นในอุดมการณ์ ค่านิยมในผลงานของนักเรียนทั้งในระดับประเทศและระดับชาติ มีแนวทางดำเนินการให้โอกาสนักเรียนที่มีความสามารถ ได้แสดงออกเต็มตามศักยภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โครงการประกวดวาดภาพอัจฉริยภาพด้านศิลปะ โครงการงาน ศิลปะ โครงการจัดตั้งวงดนตรีพื้นเมือง จากโครงการดังกล่าวข้างต้น เกิดผลสัมฤทธิ์ด้าน คุณภาพนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดมีผลงานด้านวิชาการมากมาย จนถึงระดับประเทศและระดับชาติแสดงให้เห็นถึงการสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหารต่อ คุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน จึงเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านคุณภาพทางการศึกษา

2.2 มีการดำเนินงานตามแผน โครงการกิจกรรมที่มุ่งในการ สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน มีระบบและกลไกในการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติอย่าง ชัดเจนที่ระบุไว้ ครู บุคลากรและนักเรียน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามโครงการ

มีแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย กิจกรรมตามบริบทและตามศักยภาพนักเรียน ให้ความสำคัญการกำหนดโครงสร้างงาน ทางวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยนำตัวแทนของห้องจาก ทุกระดับชั้นเป็นตัวแทนสามารถขยายผลโดยถ่ายทอดความรู้ที่รับจากค่ายเป็นแกนนำ ท่านเปิดโอกาสให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนความหลากหลาย ด้านความคิดสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดความรู้ที่หลากหลายนักเรียนได้ร่วมกันศึกษาและทำ ความเข้าใจ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จ มีประสบการณ์เข้าใจ ก่อให้ นักเรียนเกิดความร่วมมือด้วยดี มีความสุข

โดยมีกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ กลยุทธ์ที่ 1 ด้านนักเรียน นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ เรียนเป็นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ 2) นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก 3) นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ประเพณี ศิลธรรมและภูมิปัญญาไทย มีการกำหนดโครงสร้างโดยมีโครงการที่กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียน เอาใจใส่ต่อการเรียนมากขึ้น นักเรียนมีขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจในตนเอง มีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อถึงโครงการที่สนับสนุนผลงานนักเรียนอีก เช่น โครงการอาชีพตัดผม โครงการกีฬาภายใน ระดับศูนย์เครือข่าย ระดับจังหวัดและระดับประเทศ โครงการศิลปะ อัจฉริยภาพด้านศิลปะ อัจฉริยะด้านภาษา โครงการแข่งขันวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งเป็นการสนับสนุนผลงานของนักเรียนตามความสามารถ กระตุ้นให้ต่อยอดความสามารถของนักเรียนอย่างชัดเจน และเป็นการส่งเสริมการสร้างทีมงานของนักเรียนให้เกิดความเข้มแข็ง แข็งแกร่งทั้งด้านความรู้และเทคนิควิธีการในแต่ละเรื่องให้เกิดประสิทธิภาพ (รายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2560) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายในด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ปรากฏในกิจกรรมทั้งหมดของโรงเรียน และทุกกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบและจัดกิจกรรมได้จริงชัดเจน เช่น กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้นตามโครงการวิจัยพัฒนาด้านตัวแบบการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองเต็มตามศักยภาพจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิตในอนาคตข้างหน้าของตนเองเป็นอย่างดี

มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามกรอบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ร่วมวางแผนงานในการจัดกิจกรรมด้านนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรมและพัฒนาการเข้าร่วมกิจกรรมจนเกิดความสำเร็จและได้รับรางวัลที่เป็นชื่อเสียงของโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ จะมีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2560 ข้อมูลกิจกรรมที่ผู้เรียนให้ความสนใจมากที่สุด คือ ชุมนุม YC เพื่อนที่ปรึกษา กิจกรรมเข้าค่ายได้มิตรภาพได้หลาย ๆ อย่างวงดนตรีพื้นเมืองแสดงให้เห็นว่านักเรียนให้ความสนใจ กิจกรรมด้านทักษะชีวิตและสุนทรียภาพมากที่สุด กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนเกิดผลการ

พัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยตรง ทำให้นักเรียนมีผลงานด้านความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ทำงานเป็นทีมและเกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย

2.3 มีระบบและกลไก การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน ผลการปฏิบัติ สะท้อนผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานด้านการสร้าง โอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีแผนการดำเนินงานในด้านนักเรียนในกิจกรรมการ ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงมีวิสัยทัศน์ ที่กว้างไกล มีโครงการสอนเสริมศิลปะ โครงการอาชีพและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยุวกาชาด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจ เพราะนักเรียน แต่ละคนมีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึง เป็นสิ่งที่ตอบสนองและตรงกับความต้องการของนักเรียนได้ดีมาก และยังมีส่วนร่วมจาก ผู้ปกครองในการเป็นผู้ให้การสนับสนุนและร่วมวางแผนอนาคตร่วมกันระหว่างนักเรียนและ ผู้ปกครองอีกด้วย (จากผลดังกล่าวข้างต้นทำให้โรงเรียนมีผลงานด้านวิชาการในการ แข่งขันกิจกรรมด้านวิชาการในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับความสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนด)

2.4 นวัตกรรมได้สะท้อนปัญหา ความต้องการและ ความสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและชุมชนในเขตบริการ มีกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ถูกต้องตามหลักวิชา สรุปและรายงานผลการใช้ นวัตกรรมไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานที่มีความเป็นเลิศและเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกปีการศึกษา ทำให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรง สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองเป็นผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนมีระดับสูงขึ้น โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านนักเรียนอย่าง ชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ความเป็นปัจเจกบุคคลของนักเรียน เช่น โครงการอาชีพ เป็นการสร้างวินัยความรับผิดชอบ และส่งเสริมอาชีพดัดผมให้กับนักเรียนพร้อมทั้งให้มีทักษะในการคิดความสามารถทักษะ ด้านกีฬา แต่ละชนิดสร้างควมสามัคคีร่วมกิจกรรมในหมู่คณะ เป็นการคัดเลือกนักกีฬา ตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับที่สูงขึ้น นักเรียนเกิดประสบการณ์จริงมีความรู้สึ กที่ดีต่อการกีฬาเพื่อสุขภาพโครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านศิลปะเป็นเทคนิคให้นักเรียน

รู้จักผสมผสานกระบวนการคิด และให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน เผยแพร่ผลงานของตนเองได้ โครงการผู้เรียนอัจฉริยะด้านภาษา เป็นการส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นอัจฉริยะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปสู่การแข่งขันในระดับต่าง ๆ กระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นโครงการที่ช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบมีประสิทธิภาพ โครงการ YC เพื่อนที่ปรึกษา เป็นโครงการส่งเสริมนักเรียนเป็นคนเก่งคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละเพื่อส่วนรวม โครงการสรรหานักเรียนดีเด่น เพื่อให้ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อมากขึ้น โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เป็นการบริการด้านข้อมูลเอกสารแก่นักเรียนทั้งภายในและภายนอกได้รวดเร็วถูกต้อง ทันสมัยและเพียงพอและมีประสิทธิภาพ โครงการศึกษาบุคคลเฉพาะรายเป็นการบริการนักเรียนขาดแคลนให้ได้รับการช่วยเหลือ ทั้งด้านครอบครัวและด้านการเรียนให้มีโอกาสตามความสามารถให้เต็มศักยภาพ โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้สอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนในการแก้ปัญหา หาแนวทางช่วยเหลือแก้ไข เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

2.5 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีคุณภาพ ในด้านการให้บริการมากขึ้น อันเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรมการสร้างโอกาสทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนอื่น ๆ มีความพึงพอใจในผลงานการสร้างโอกาสทางการศึกษา ที่มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความเป็นปัจเจกบุคคลของนักเรียนเป็นอย่างดี โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการสนับสนุนในความแตกต่างด้านการเรียนรู้ของนักเรียนจนเป็นผลงานที่ประจักษ์ในด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพเป็นระดับต้น ๆ ของสถานศึกษาในระดับเดียวกันของทุกปีการศึกษานักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงสามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองเป็นผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนมีระดับสูงขึ้น การเป็นแบบอย่างที่ดี คือ มีผลงานทั้งจากผลงานของผู้บริหารเองและความเป็นแบบอย่างในความเป็นเลิศด้านการจัดกิจกรรมของโรงเรียนทั้งด้านวิชาการ เช่น รางวัลสุดยอดผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best of The Best Practices) รางวัลทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ประจำปี 2559

จากที่กล่าวมานั้น เป็นการรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์ ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนชุมชน บ้านป่าแดงที่บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

การบริหารตามขอบข่ายภารกิจการบริหารสถานศึกษา ลำดับต่อไปผู้วิจัยจะได้นำเสนอ 4 งานดังนี้

1. การบริหารวิชาการ

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1.1 พัฒนาครูให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning : PBL) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด เป็นระบบเป็นขั้นตอน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education)

1.2 เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1

1.3 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนข้อมูล

1.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้น ได้แก่ ห้องสมุด มีการเรียนรู้ในโลกกว้าง

1.5 การจัดโครงการตามนโยบายผู้บริหาร เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมเน้นคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ประสาน สภ.ยางตลาดเพื่อโครงการครูแดร์ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย

1.6 พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรและค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

1.7 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการแนะแนว

ที่มีคุณภาพ

1.8 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมารวมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้ความรู้และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และเสริมการเรียนรู้ในสาระหลัก เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

1.9 โครงการวิทยาศาสตร์การทำสบู่จากสมุนไพร แชมพูกำจัดเหา จากธรรมชาติ การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้ กระถางใบตอง

1.10 กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพกาย ที่แข็งแรงสุขภาพจิตที่สดใส

ผลจากการบริหารงานวิชาการ ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ เกิดผลดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้
2. รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตาม หลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์
3. สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
4. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียน ทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความ แตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย
5. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถ เขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนน

เฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัด สูงกว่าระดับสพฐ. และภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด

6. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องกริยาอ่อนน้อม ความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาท ของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวรับสิ่งของและอาหาร การแสดงความเคารพครูและผู้ใหญ่เมื่อแรกพบทุกวันตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน แรกพบนับไหว้มีความเอาใจใส่ในการช่วยทำความสะดวกบริเวณเขตรับผิดชอบของตน

2. ด้านการบริหารงบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการงบประมาณและสินทรัพย์เพื่อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ จากปรากฏการณ์พบว่า

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา

และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

2.8 โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย PLC เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

2.9 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Action) ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.10 จัดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้และการกระตุ้นผลงานของนักเรียนโดยการสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจเมื่อมีผลงานใหม่ ๆ ที่มุ่งในการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน มีระบบและกลไกในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนตามที่ระบุไว้ ครู บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามโครงการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติ สะท้อนผลการดำเนินงานไปใช้ในการ

ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นวัตกรรมได้สะท้อนปัญหาความต้องการและ
ความสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและชุมชนในเขตบริการ

2.11 กระบวนการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ที่ถูกต้องตาม
หลักวิชา มีการสรุปและรายงานผลการใช้นวัตกรรมไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีคุณภาพในด้านกาให้บริการ
มากขึ้น อันเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรมการสร้างโอกาสทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน
และภาคส่วนอื่น ๆ มีความพึงพอใจในผลงาน

2.12 การสร้างโอกาสทางการศึกษา มีความเหมาะสมกับ
สภาพบริบทของสถานศึกษา โดยมีแผนการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้
ความสามารถเพิ่มขึ้นให้มีประสบการณ์ตรงและตามความถนัดความสนใจของนักเรียน
ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงถึง
ผู้บริหารมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา

งานบริหารบุคคล

1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร
สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมี
ความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ตามบทบาท

2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม
การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม

3) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ
ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ
นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
หลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการ
ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการ
จัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการ
วางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4) ครูมีวุฒิที่ตรงตามสาขาและมีเพียงพอกับจำนวนของเด็ก และมีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอและมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาศักยภาพของผู้รับบริการอย่างเต็มศักยภาพ

5) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม คณะกรรมการสถานศึกษาแสดงบทบาทตามหน้าที่อย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดความยั่งยืนและต่อเนื่องในการดำเนินการทำแผนงาน โครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา คือ ส่งเสริมให้เกิดผู้เรียนยุคใหม่

6) โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและวิชาอื่น ๆ เพื่อครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ การคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้รู้

งานบริหารทั่วไป

ขอขยาย/ภารกิจดำเนินการดำเนินงานด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามระบบการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล 1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 3) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8) การดำเนินงานธุรการ 9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 10) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 11) การรับนักเรียน 12) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา 13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย 14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15) การทัศนศึกษา 16) งานกิจการนักเรียน 17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18) การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19) การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20) การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 22) แนวทางการจัดกิจกรรม

เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน 23) การพัฒนาการบริหาร ซึ่งผู้บริหารได้ดำเนินการดังนี้

1) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกัน

คุณภาพของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

2) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา

ที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา การใช้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่ถูกต้องและการนำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการได้มากที่สุด

3. ด้านคุณภาพทางการศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำพานักเรียนไปสู่คุณภาพที่เป็นความรู้และทักษะจำเป็นจะต้องมีความยืดหยุ่น สร้างสรรค์ ทำทนาย และซับซ้อน โดยให้นักเรียนได้เกี่ยวข้องกับปัญหาของชุมชน สังคม ประเทศและโลกที่เป็นจริง ครูจะต้องเปลี่ยนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือ ให้นักเรียนสามารถเปลี่ยนสารสนเทศเป็นความรู้ โดยนำความรู้เป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติและเกิดประโยชน์ เป็นการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้และต้องมีการสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนได้พบกับปรากฏการณ์ใหม่ที่แตกต่างไป ได้เตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในโลกที่เป็น มีการทำงานอย่างเป็นอิสระและอย่างร่วมมือกับคนอื่น การสอนจะมีลักษณะทำทนายสำหรับนักเรียนทุกคน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผู้วิจัยได้นำเสนอการให้สัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลดังต่อไปนี้

“...ท่านผู้อำนวยการให้โอกาสคณะครูในทุกด้าน โดยมองเห็นงานที่นำเสนอ นั้นมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์จริง ท่านจะสนับสนุนกิจกรรมนั้นอย่างเพียงพอ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 4, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน มีการวางแผนเพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เน้นการพัฒนาอย่างครอบคลุมรอบด้าน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย วางแผนและสร้างแนวทางดำเนินงานร่วมกันและให้ความสำคัญกับเรื่องการกำหนดโครงสร้างหลักในการทำงานให้ทุกคนตระหนักในเรื่องของการทำงานเพื่อความสำเร็จ...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านผู้อำนวยการ เข้าใจ เข้าถึง มีความเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ท่านจะมีความตั้งใจจริงในการสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนนำมาขยายผลให้กับบุคลากรทุกคน...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 6, สัมภาษณ์, 2562)

“...แนวคิดที่หลากหลายที่นำเสนอทุกครั้งผู้อำนวยการท่านจะให้ทุกคนร่วมกันสังเคราะห์ว่าเป็นไปได้หรือไม่ และนำภาพรวมของโรงเรียนเป็นตัวตัดสิน เพื่อให้มีความเป็นเลิศในเรื่องนั้น ๆ คณะครูทุกท่านมีความเป็นอยู่แบบพี่น้อง มีอะไรช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความรักความผูกพัน มีอะไรช่วยเหลือกันด้วยใจจริง โดยเฉพาะท่านผู้อำนวยการจะให้ความเป็นกันเองมาก...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านผู้อำนวยการเน้นความเป็นเลิศทุกด้าน สนับสนุนนักเรียนและครูส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ให้ทุกคนที่ต้องการเสนอผลงานที่มีความสามารถในสื่อสารหรือประชาสัมพันธ์ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...ทุกครึ่งและทุกปีการศึกษาพวกเราจะมี การปรับเปลี่ยนในเรื่องการทำหน้าที่รับผิดชอบในสายงานแต่ละฝ่ายงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนา มีกิจกรรมที่เด่น ๆ ที่มองเห็นชัดเจนทุกปี คณะครูให้ความร่วมมือและพัฒนาตนเองในเรื่อง ผลงานได้เป็นอย่างดีซึ่งท่านผู้อำนวยการจะเป็นผู้ให้แนวทางในการนำเสนอ ปรับเปลี่ยน และร่วมปรับปรุงเสมอ ท่านจะเป็นคนเข้าใจงาน เก่งครับ ใครถามอะไรท่านทราบทุกอย่าง เราก็พลอยเก่งไปด้วยครับ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ผมได้เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงความยินดีในความสำเร็จของคณะครูทุกปี โรงเรียนมีการพัฒนาที่ดีและต่อเนื่อง ครูและนักเรียนมีคุณภาพทุกปีการศึกษา ท่านผู้อำนวยการวางแผนในเรื่องการพัฒนาผลงานของบุคลากร โดยการวางแผนความก้าวหน้าชัดเจน แล้วท่านจะสนับสนุนทั้งงบประมาณและด้านองค์ความรู้...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...มีความภูมิใจที่ได้เข้าร่วมแข่งขันด้านวิชาการมากขึ้น และได้แสดงออกในความสามารถของตนเอง ทำให้นักเรียนทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะได้เข้าร่วม ท่านผู้อำนวยการให้ความสนใจและสนับสนุนคุณครูที่ปรึกษา มีงบประมาณให้อย่างพอเพียง ผู้อำนวยการจะมองความสามารถ แต่ละคนในผลงานที่ปรากฏในแต่ละปี การศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงผลงานตนเองเสมอ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 6, สัมภาษณ์, 2562)

จากการสัมภาษณ์ จึงสรุปได้ว่าด้านคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

3.1 มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาโครงการหรือกิจกรรมที่ปรากฏในแผน มีความครอบคลุมทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน

นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงสามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองเป็นผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนมีระดับสูงขึ้น การเป็นแบบอย่างที่ดี คือ มีผลงานทั้งจากผลงานของผู้บริหารเองและความเป็นแบบอย่างในความเป็นเลิศด้านการจัดการกิจกรรมของโรงเรียนในด้านวิชาการที่ครอบคลุมผู้เรียน โดยมีแผนการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นให้มีประสบการณ์ตรงและมีแนวทางตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของนักเรียนที่หลากหลายที่ให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงถึงผู้บริหารมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านคุณภาพทางการศึกษา

3.2 มีระบบและกลไกในการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน การปฏิบัติตามโครงการ ครู บุคลากรและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติเข้ามาร่วมในการปฏิบัติตามโครงการ

จากปรากฏการณ์ที่พบ คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีบุคลิกภาพที่ดีมีความรู้และทักษะ การยอมรับ สร้างความเชื่อมั่น สร้างความคาดหวัง เป็นกัลยาณมิตร มีความรักความผูกพันระดับองค์กร มีแผนพัฒนาได้ ทำให้บุคลากรเกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มากมาย อย่างครอบคลุม ตรงตามที่กำหนดด้านศักยภาพการปฏิบัติงาน แสดงให้เห็นถึงการกระตุ้นทางปัญญาของบุคลากรได้เป็นอย่างดี มีส่วนร่วมสร้างแรงจูงใจ วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เน้นการพัฒนา และให้ความสำคัญนักเรียนสูงสุด ทำให้บุคลากรได้แสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่ พร้อมทั้งสนับสนุนส่งเสริมความหลากหลายด้านความคิดสร้างสรรค์ของบุคลากรและค้นหาวิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องใช้ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ เช่น การร่วมแข่งขันผลงาน ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ดี (Best of The Best Practice) (ผลงานเด่นรอบปี 2560) ผลงานของบุคลากรได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 นวัตกรรมได้สะท้อนปัญหา ความต้องการและ ความสำคัญในการสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาของตนเองกระบวนการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการประเมิน สรุปและรายงานผลการใช้นวัตกรรมการสร้างคุณภาพทางการศึกษานำผล ประเมินการใช้นวัตกรรมการสร้างคุณภาพทางการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาการสร้างคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจนและมีการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด และสนับสนุนในวิธีการและแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงการทำงานส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์เหตุผล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้หลักเหตุผล ใช้ประสบการณ์ในการวินิจฉัยปัญหาอย่างรอบคอบและร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานของการผสมผสานของข้อมูลที่หลากหลายและการพัฒนาเพื่อให้เกิดความเป็นเลิศมุ่งความสำเร็จของเป็นรูปธรรมเป็นการกระตุ้นทางปัญญาด้านบุคลากรได้เป็นอย่างดี บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเอง พัฒนาด้านกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพเพื่อส่งผลไปยังนักเรียน ทำให้นักเรียนและคณะครูมีจำนวนการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปี

3.4 ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าเกิดจากการสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่ชัดเจน ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมิน NT ปีการศึกษา 2558-2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ด้าน ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2560 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าระดับประเทศ

ผู้วิจัยจึงสรุปว่า ด้านคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง มีการบริหารสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ โดยมีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมที่ปรากฏในแผน มีความครอบคลุมทั้ง 11 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ 15 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน มีระบบและกลไกในการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน การปฏิบัติตามโครงการ ครู บุคลากรและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ เข้ามาร่วมในการปฏิบัติตามโครงการ มีนวัตกรรมได้สะท้อนปัญหา ความต้องการและความสำคัญในการสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษาของตนเอง กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม มีความถูกต้องตามหลักวิชา มีการประเมิน สรุปและรายงานผลการใช้นวัตกรรมสร้างคุณภาพทางการศึกษานำผลประเมินการใช้นวัตกรรมการสร้างคุณภาพทางการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาการสร้างคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าเกิดจากการสร้างคุณภาพทางการศึกษา

ที่ชัดเจนที่เกิดจากแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษาโครงการหรือกิจกรรมที่ปรากฏในแผนมีความครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน มีระบบและกลไกในการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน การปฏิบัติตามโครงการ ครู บุคลากรและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติเข้ามาร่วมในการปฏิบัติตามโครงการ นวัตกรรมได้สะท้อนปัญหา ความต้องการและความสำคัญในการสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษาของตนเอง กระบวนการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมมีความถูกต้องตามหลักวิชา มีการประเมินสรุปและรายงานผลการใช้นวัตกรรมการสร้างคุณภาพทางการศึกษา นำผลประเมินการใช้ นวัตกรรมการสร้างคุณภาพทางการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาการสร้างคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าเกิดจากการสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่ชัดเจน ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมิน NT ปีการศึกษา 2558-2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ด้าน ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าระดับประเทศ เป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ด้านการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนบุคลากรทั้งในด้านการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและสร้างองค์ความรู้ให้เกิดแก่ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและมีโครงการพัฒนาบุคลากรตามเป้าหมายอย่างชัดเจน ทำให้ผลงานที่ปรากฏด้านบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ดังผลงานที่ปรากฏในการบริหารสถานศึกษา แสดงถึงความเอาใจใส่ของผู้บริหารโดยการเน้นการพัฒนา โดยวิธีการอบรม และให้ความรู้ ให้ทักษะการปฏิบัติงานที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาจนประสบผลสำเร็จจากแผนปฏิบัติการ มีการวางแผนความก้าวหน้าของบุคลากรไว้อย่างชัดเจนจัดเป็นกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนา การเรียนรู้และการพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลถึงตัวผู้เรียนตามเป้าหมายของโรงเรียนและยังส่งผลถึงผลงานเฉพาะตัวของบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปี การศึกษาในการจัดบุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน จะสังเกตจากการจัดบุคลากรปฏิบัติงาน มอบหมายงานเป็นคำสั่งที่เป็นลายลักษณ์อักษรครอบคลุมในทุกด้าน ส่งผลไปยังประสิทธิภาพของงานที่ปรากฏในด้านการบริหารจัดการในรอบงานหลักทั้ง 4 งาน

อยู่ในระดับที่มีคุณภาพ ส่งผลไปยังคุณภาพของนักเรียนได้รับรางวัลด้านวิชาการมากมาย ที่เป็นประจักษ์ โรงเรียนเกิดการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง มีการจัดการบริหารสถานศึกษาด้วยวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ ด้านคุณภาพการศึกษา ซึ่งนวัตกรรมได้สะท้อนปัญหา ความต้องการและความสำคัญ ในการสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและสถานศึกษาของตนเอง มีกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการประเมิน สรุปและรายงานผลการใช้นวัตกรรมการสร้างคุณภาพทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านโจด

1. ข้อมูลเบื้องต้น

โรงเรียนบ้านโจด มีหมู่บ้านในเขตบริการ คือ บ้านโจด และบ้านโนนสะอาด โรงเรียนได้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครู บุคลากรทั้งหมด 10 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

คำขวัญของโรงเรียน ร่วมใจทำความดี สามัคคี มีวิสัยทัศน์ พัฒนาก้าวไกล เอกลักษณ์ สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม “บวร”

อัตลักษณ์ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักพระพุทธศาสนา

โรงเรียนบ้านโจด เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในอำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด บริเวณโรงเรียนสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนพื้นที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง มีพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนด้านการเกษตร มีอาคารเรียน จำนวน 2 หลัง สุขา จำนวน 2 หลัง มีสนามเด็กเล่น สนามกีฬาเพียงพอในการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษา มีการบริหารจัดการแบบพึ่งพา ส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่จึงทำให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ วันเสาร์ วันอาทิตย์จะมีกิจกรรมตลอดเวลาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและครูมีความเต็มใจ ครูมีโอกาสในการจัดกิจกรรมที่ตนเองถนัดหรือรับผิดชอบทุกด้านให้เกิดผลงานทั้งของครูและนักเรียนที่ปรากฏเป็นรูปธรรมทั้งโรงเรียน จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องแสดงถึงการบริหารจัดการของผู้บริหารมองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคลากรแต่ละคนใช้งานได้ถูกต้องตาม

ความสามารถและความสนใจ เกิดกำลังใจ ผลงานจึงปรากฏให้เห็นชัดเจน ส่งผลไปยังนักเรียนทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอย่างยั่งยืน โรงเรียนได้มีพัฒนาการด้านการบริหารการจัดการแบบก้าวกระโดด

ลำดับต่อไปผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลการบริหารโรงเรียนที่เป็นจุดเด่น และถือเป็นการปฏิบัติเป็นเลิศ ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการลงพื้นที่ การเก็บรวบรวมเอกสาร การสังเกต การบันทึก การสัมภาษณ์ การบันทึกภาพ ซึ่งภาพถ่ายได้แสดงไว้ในภาคผนวก ภาพถ่าย

2. การบริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ พบว่า

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารโรงเรียนเป็นการร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุดผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ ทักษะทัศนคติ ค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม โดยผู้บริหารเป็นผู้นำวิธีการของการจัดการสั่งการอำนวยความสะดวกและการปรับปรุงการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา ซึ่งการปฏิบัติเป็นเลิศนั้น จะเกิดความสำเร็จ มาจากผู้บริหารมีคุณลักษณะดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านโจัด

ประพุดิตตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นและเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม อุตทิศตัวหรือความผูกพันต่อเป้าหมายของโรงเรียน แสดงความเชื่อมั่นและแสดงให้เห็นความตั้งใจอย่างแน่วแน่ว่าจะสามารถนำพาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้ เพื่อภารกิจของโรงเรียน รวมทั้งกระตุ้นผู้ตามให้มีความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาวิสัยทัศน์ที่จะนำทางเป้าประสงค์ขององค์การและวิธีปฏิบัติการมีการติดต่อวิสัยทัศน์ และสื่อสารความหมายให้ชัดเจน เป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ ทুমเท เสียสละในการบริหาร ทั้ง 4 ด้าน อย่างครบถ้วน โดยเน้นการกระจายอำนาจ ให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจและกลั่นกรองงานก่อนลงมือปฏิบัติงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่ามีส่วนร่วมคิด ร่วมพัฒนา เน้นการบริหารบนพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน สามารถให้คำแนะนำและนิเทศครูได้เป็นอย่างดี มีการกำกับติดตามดูแล ส่งเสริมให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยได้ดำเนินการงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ โครงการบริหารงานธุรการโรงเรียน โครงการงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ โครงการระบบพัฒนางานการเงินและบัญชี โครงการบริหารกลุ่มวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียน

การสอน โครงการ กิจกรรมทุกกลุ่มสาระ โครงการงานทะเบียนวัดผลและรับนักเรียน
 โครงการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการกลุ่มบริหารงาน
 ทั่วไป โครงการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุ
 ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนด โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาดำเนินการจัด
 การศึกษา สถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกัน
 คุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน กำหนด
 ผู้รับผิดชอบและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการอย่าง
 ชัดเจนและพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศ
 กระทรวงศึกษาธิการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนด
 จุดเน้น จุดเด่น จุดควรพัฒนาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน
 และประเด็นพิจารณาอย่างเหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมีการ
 กำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางในการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร
 หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น ในการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ
 ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปอย่างชัดเจนสถานศึกษาได้รับทราบ
 ด้วยวิธีการหลากหลายจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ
 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา
 และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย
 ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัยทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสารและผู้มีส่วน
 เกี่ยวข้องทุกฝ่ายกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล
 สารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัย ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ
 ผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความ
 เห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบและรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด
 รับทราบมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 ของสถานศึกษาโดยทุกแผนงาน กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่

สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน ดำเนินการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถอย่างชัดเจน และเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบันมีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจและปฏิทินการติดตามตรวจสอบและมีการประสานงานอย่างเป็นระบบมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้บริหารโรงเรียนบ้านโจด มีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่อย่างกว้างขวาง วางแผน กำกับ การใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบต่อและสนับสนุนนโยบาย การพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนนโยบายการใช้เทคโนโลยีในทุกระดับและวางแผนกลยุทธ์ในการของบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชนมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมีการบริหารจัดการพัฒนาบุคลากร เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียนร่วมรับผิดชอบในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่าง

คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ปฏิทินและแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรมอย่างมีระบบ

2.3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารโรงเรียนบ้านใจดีเป็นนักคิดเชิงระบบ มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและก้าวทันการบริหารการเปลี่ยนแปลง เห็นได้จากมีการนำข้อมูลระบบสารสนเทศไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา โรงเรียนดำเนินการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งงานโครงการและกิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินงาน มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจและปฏิทินการติดตามตรวจสอบและมีการประสานงานอย่างเป็นระบบมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ภาคเรียนละ 1 ครั้งมีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำผลการติดตามตรวจสอบ ไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนมีการเตรียมการอย่างเป็นระบบทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม

2.4 ภาวะผู้นำเชิงวิชาการ เห็นได้จากผู้บริหารมีความเอาใจใส่อย่างมากที่มุ่งเน้นพฤติกรรมของครูที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับกิจกรรมที่มีผลต่อความก้าวหน้าของนักเรียนซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนและเอาใจใส่กับสภาพอื่น ๆ ของโรงเรียน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างชัดเจนและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนดำเนินการสรุปและ

จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (SAR) ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่ หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่ายมีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความ ชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนดมีการเผยแพร่รายงานรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจาก ผู้ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบเป็นไป อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็น วัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรร ข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องมีการเผยแพร่ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและเหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีผลการประเมิน คุณภาพภายใน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ เน้น การมีส่วนร่วมของบุคลากรให้มากขึ้น ควรมีการวางแผนในการการดำเนินโครงการให้ สอดคล้องทุกมาตรฐานและทุกประเด็นในแต่ละมาตรฐาน และมีกิจกรรมวงจร PDCA มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องในด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิด คุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบการ

ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานตามรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน จากรายงานประจำปีของการศึกษา 2560 วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน

2.5 ภาวะผู้นำที่ทีม เห็นได้จากการดูแลเอาใจใส่สมาชิกของทีมงาน ให้การทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและราบรื่น เพื่อให้ทุกคนมีความรู้สึกว่าคุณเองเป็นคนที่มีความสำคัญ มีประโยชน์ต่อทีมงานและเกิดความรู้สึกว่าคุณเป็นส่วนหนึ่งของทีมงาน มีความรักและความพอใจที่จะช่วยเหลือกัน อย่างเต็มความสามารถ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นมิตรให้เกิดขึ้น ได้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น มีความรักและความพอใจที่จะช่วยเหลือกัน อย่างเต็มความสามารถ เช่น กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมและทักษะทางวิชาการของนักเรียน โดยการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหาและกิจกรรมเสริมของกลุ่มสาระต่าง ๆ

การดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ทั้งนี้ ในด้านคุณภาพของผู้เรียนนั้น สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดย กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการประกวดดอกไม้ปูนปั้น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดโครงการงานศูนย์เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาความความรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการทดสอบวัดผลระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบวัดระดับชาติ โดยจัดโครงการพัฒนาการ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการการพัฒนางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการติวเข้ม O-NET โดยจัดซื้อวัสดุฝึกและห้องปฏิบัติการของทุกกลุ่มสาระ จัดโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนส่งเสริมการมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยพัฒนางานวินัย พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามการเข้าแถวหน้าเสาธง กิจกรรมต้นกล้าแผ่นดิน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการ 5 ส. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนากลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมกีฬาภายในและนอกจากนี้โรงเรียน ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมโดย จัดทำ

นโยบายโรงเรียนให้สอดคล้องกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน จัดโครงการสุขภาพพร้อมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับสุขภาพศึกษาในโรงเรียน จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในประจำปี จัดให้มีการออกกำลังหน้าเสาธงทุกวัน จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมก้าวอย่างอย่างมั่นใจ ส่วนในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ ทุ่มเท เสียสละในการบริหาร ทั้ง 4 ด้าน อย่างครบถ้วนโดยเน้นการกระจายอำนาจให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ตัดสินใจและกลั่นกรองงานก่อนลงมือปฏิบัติงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่ามีส่วนร่วมคิด ร่วมพัฒนาเน้นการทำงานบนพื้นฐานการวิจัย สามารถให้คำแนะนำและนิเทศครูได้เป็นอย่างดี เน้นการกำกับติดตามดูแล โดยแยกประชุมแต่ละกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยได้ดำเนินการงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ โครงการบริหารงานธุรการโรงเรียน โครงการงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ โครงการระบบพัฒนางานการเงินและบัญชี โครงการบริหารกลุ่มวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรมทุกกลุ่มสาระ โครงการงานทะเบียนวัดผลและรับนักเรียน โครงการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป โครงการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจกำหนดในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนาโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการและสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา

บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานของกลุ่มการงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจักรสานงานผักตบชวา การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานโดยการทดสอบความรู้ก่อนทำการสอน ระหว่างสอนและหลังสอน การตรวจแฟ้มงาน การตรวจชิ้นงาน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การตรวจสอบต้นทึก สังเกตทักษะการปฏิบัติ การดำเนินงานโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการและสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียน และใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านที่สถานศึกษาตั้งไว้ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการและสมรรถนะ และลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียน และใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทุกคนและทุกกลุ่มสาระและกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้นในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โดยการเรียนรู้

จากศูนย์เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต โครงการห้องเรียนคุณภาพ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรของสถานศึกษาและผลการทดสอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น มีทักษะที่พร้อมในการประกอบอาชีพ สามารถวางแผนการทำงานด้วยตนเองได้ จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบส่งเสริมอาชีพ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคมเป็นผู้มีวินัยในตนเองมีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยสังเกตจากการเข้าแถวหน้าเสาธง การมาเรียน การประพฤติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่าง ๆ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการ ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งนี้ มีผลการ พัฒนาเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการ

ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำผลรายงานการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามีกระบวนการ คณะกรรมการการดำเนินการที่เป็นระบบตรวจสอบได้ บุคลากรในแต่ละงานมีความสามารถมีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ การ ให้บริการมีระบบอินเทอร์เน็ต มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ด้าน ICT ที่มีความรู้เฉพาะที่มีคุณภาพ มีอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การให้บริการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในระบบการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการศึกษา เข้าใจบริบทในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตรง ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด คณะกรรมการต่าง ๆ สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับ บริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กร ส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา มีรายงานผลการปฏิบัติงาน ประชุม ชี้แจงและสร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อกำหนดเวลาในการส่งงาน ประชาสัมพันธ์ล่วงหน้าอย่าง ชัดเจนและทั่วถึง ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีการจัดระบบติดตามกระตุ้นให้เกิด การทำงานร่วมกันอย่างทั่วถึง พัฒนาการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร และส่งเสริมให้ครู และบุคลากรเข้าอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น ระบบหนังสือ ราชการในส่วนที่เกี่ยวข้องจัดระบบการทำงาน และมีการประสานงานให้มีความคล่องตัว ลดขั้นตอนในการทำงานเพื่อให้การทำงานเร็วขึ้นทันตามเวลา ความเร็วของการส่ง สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีครบทุกอาคาร มีเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและบุคลากร

ทางการศึกษา เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการทำงานและนำข้อมูลมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างเกิดประโยชน์มากที่สุด สร้างจิตสำนึกความร่วมมือกับนักเรียนให้ตระหนัก ในการดูแลรักษา อาคารสถานที่ การใช้ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ สาธารณูปโภคให้คุ้มค่า ประหยัดและคุ้มค่าโดยการร่วมกันคิดร่วมกันทำร่วมกันใช้ และการดูแลรักษาอาคาร สถานที่โดยการแต่งตั้งครูบุคลากรรับผิดชอบในการดูแลแต่ละอาคาร แต่ละห้องให้ชัดเจน คักยภาพการพัฒนาด้านปัจจัยทรัพยากรมีเพียงพอต่อความต้องการมีการระดมทรัพยากร เพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรที่เพียงพอต่อความต้องการ มีรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม เผยแพร่สู่สาธารณชน

นอกจากนั้นโรงเรียนมีกิจกรรมเด่นที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ดังนี้

1) โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการติวเข้ม O-NET และพัฒนา นักเรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อการทำงานหรือการทำงาน โดยจัดซื้อวัสดุฝึก และห้องปฏิบัติการของทุกกลุ่มสาระ นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมการมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคมโดยพัฒนางานวินัย พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ส่งเสริมให้ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามการเข้าแถวหน้า เสาธง กิจกรรม ต้นกล้าแผ่นดิน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการ 5 ส. โครงการพัฒนาการ เรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการพัฒนากลุ่มสาระ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กิจกรรมกีฬาภายใน เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมโดย จัดทำนโยบายโรงเรียนให้ สอดคล้องกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน จัดโครงการสุขภาพ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับสุขศึกษาในโรงเรียน จัดให้มี การแข่งขันกีฬาภายในประจำปี จัดให้มีการออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกเช้า จัดให้มีการตรวจ สุขภาพประจำปีของนักเรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และสามารถวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหาอยู่ใน ระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และนำเสนอผลงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคะแนนผลการทดสอบประชาชาติ (Q-NET)

สูงขึ้น ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง การรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และเลี้ยงตนเองจากสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีโครงการจัดกิจกรรมพิเศษ คือ จัดโครงการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ขาดทักษะในการสื่อสารและคิดคำนวณจัดโครงการประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานกลุ่มของตนด้วยความภาคภูมิใจส่งเสริมโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ครบทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมสอนพิเศษ เพื่อขยายผลคะแนนการสอบวัดผลระดับชาติ O-NET หาวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคะแนนผลการสอบสูงขึ้น ปรับกลุ่มขนาดพอเหมาะ เพื่อความสะดวกในการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง จัดนิทรรศการผลงานนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองของกลุ่ม ด้วยความภาคภูมิใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูทุกคนเอาใจใส่ ว่ากล่าวตักเตือน อบรมช่วยกัน และนิเทศติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่องขอความร่วมมือจากชุมชนและผู้นำชุมชน สอดส่องดูแลสุขภาพแวดล้อมภายนอกที่มีความเสี่ยงเรื่องอบายมุขงบประมาณเพียงพอเพราะชุมชนระดมทุนการศึกษามาพัฒนาโรงเรียน

2) โรงเรียนส่งเสริมได้ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยงานเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยงานเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการและสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน

จัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ลำดับต่อไปผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลการสัมภาษณ์ จากผู้ให้ข้อมูลดังนี้

“...ผมยึดนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนต้องมีคุณภาพด้านการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการ ผมจะร่วมกันวางแผน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครอบคลุม คุณภาพของนักเรียนทุกด้าน เฉพาะสำคัญที่สุด ด้านวิชาการ...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านให้ทุกคน ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพให้แนวทางศึกษา ค้นคว้า ดูงาน จัดบุคลากรที่มีความถนัดความสามารถ ในความสนใจ เสียสละ เอาใจใส่เพื่อผลข้างหน้าในแต่ละปีการศึกษา เป็นบุคคลที่มีแนวคิด การพัฒนาด้านนักเรียนในเรื่องวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ และ โรงเรียนจะมีงบประมาณเพียงพอจากชุมชนการประชุมทุกครั้ง ท่านจะให้ทุกคนที่เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนและนโยบายที่ชัดเจน และให้นำปัญหาาร่วมกันวางแผนแก้ปัญหา พร้อมทั้งมี เป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อความรวดเร็วในการแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน ท่านมีความ มั่นด้านการบริหารงาน ทั้ง 4 ฝ่ายงาน มีความคล่องตัว และการกระจายงานสำหรับ บุคลากร วางแผนการทำงานโดยใช้ระบบการบริหารงานแบบวงจรคุณภาพ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านเป็นคนที่มีความคล่องตัวและใช้เวลาให้ได้ประโยชน์ มากที่สุดในแต่ละเรื่องที่ทำและรับรู้ในกิจกรรมด้านนักเรียน กระจายงานให้กับผู้รับผิดชอบ ร่วมกันทำโดยเอาเวลาเป็นตัวกำหนดท่านจะมีทักษะการเรียนรู้ที่ทันสมัยดำเนินงานด้วยตนเอง ทางอินเตอร์เน็ตทันสมัย สื่อสารโดยการใช้โทรศัพท์ ปัจจุบันบริหารงานด้วยไลน์ ทั้งงาน ด้วนและงานประจำเป็นการประเมินงานไปในตัว...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...นักเรียนทุกคนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกือบทุกกิจกรรม เพราะโรงเรียนมีกิจกรรมที่เข้าบริบทในความสามารถของนักเรียน และนักเรียนที่เข้าร่วม มีผลงานให้เห็นทำให้ทุกคนต้องการแสดงความสามารถ และมีผลงานด้านวิชาการมากมาย ในแต่ละปีการศึกษา...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ใช้ความสามารถ ความพร้อมทั้งนักเรียนเอง โดยให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องนี้ ในที่ประชุมทุกครั้ง...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“... ผมจะจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยให้ครูจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการทุกสาระ ให้นักเรียนปรับเปลี่ยนเรียนรู้ทุกสาระให้มากที่สุด สามารถทำประโยชน์ให้ทั้งโรงเรียนและตัวนักเรียนเอง โดยการเรียนแบบโครงการ กิจกรรมกลุ่ม...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่ม คือ ให้เด็กนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน เช่น การปลูกผัก การทำอาหาร การทำงานศิลปะอื่น ๆ อีกหลากหลายกิจกรรม...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...หนูชอบร้องเพลง หนูก็จะฝึกซ้อมกับคุณครูทุกวัน ท่านจะให้กำลังใจทุกคน ท่านมาดูการฝึกซ้อมและจะกล่าวคำชมเสมอ ทำให้พวกหนูกล้า แสดงออก พวกหนูมีความสุขค่ะ...”

(นักเรียน ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...การปฏิบัติการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพราะทุกเรื่องด้านการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องดี เก่งและกล้าแสดงออกพร้อมที่จะนำเสนอผลงานต่อเพื่อน ต่อครูและต่อชุมชนที่เป็นรูปธรรม ผมจึงเน้นให้ทุกกิจกรรมต้องมีการปฏิบัติจริงและทำงานเป็นทีม ...”

(ผู้บริหารผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ผลงานที่เป็นประจักษ์ที่ท่านเป็นแบบอย่างที่ดี พวกเรา มีความภูมิใจในความสามารถของท่านมาก เหมาะสมมากคะท่านเป็นบุคคลที่มีการบริหาร การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้ดีมาก โรงเรียน ชุมชน คณะครูทุกคนชื่นชมท่านคะ ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน ทั้งโรงเรียนและกลุ่มนักเรียนที่ต้องการพัฒนาด้านการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่แต่ละคนต้องการพัฒนา ความรู้ และนำความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันด้านวิชาการทุกปีหรือตามความจำเป็น ...”

(ผู้บริหาร, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ด้านการทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการที่มีประโยชน์ สำหรับนักเรียนโรงเรียนท่านจะร่วมคิด ร่วมทำจนแล้วเสร็จ ท่านจะให้คำปรึกษา สนับสนุน เพื่อให้เกิดความสำเร็จ ที่ส่งผลไปยังนักเรียนเสมอ...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านจะมีความใส่ใจในการเพิ่มประสิทธิภาพ ท่านเก่ง ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารทางโทรศัพท์ คือ ท่านจะใช้เวลาในการกำหนดงานใน ด้านความสำเร็จของงานทุกงาน มีโครงการทัศนศึกษาดูงานของนักเรียนเป็นการใช้เวลา ที่คุ้มค่า ท่านเก่งด้านเทคโนโลยีพอสมควรคะ...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนเราสร้างการเรียนรู้ให้เกิดความกระตือรือร้น ตลอดเวลา มีโครงการกิจกรรมที่ต้องพัฒนาอยู่เสมอ มีแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ ทั้งด้านการเรียนรู้ด้านวิชาการ ทางเทคโนโลยีและด้านทักษะชีวิต ด้านความสามารถพัฒนาตนเอง ท่านจะให้การสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการด้านการเรียนเสมอ โดยท่านจะหาทุนมาสนับสนุนแต่ละปีการศึกษาได้อย่างเพียงพอ ...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...รักท่านผู้อำนวยการครับ ท่านจะรักนักเรียน จะตักเตือน แนะนำ สั่งสอนและนำสิ่งดี ๆ หน้าเสาธง ถามและทักทายนักเรียนทุกคน ...”

(นักเรียนผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านผู้อำนวยการท่านดีมากครับ ลูกผมเรียนที่นี่ครับ ด้านวิชาการท่านจะมีหนังสือแจ้งในเรื่องความสามารถของลูกว่าเป็นอย่างไร แล้วคุณครูก็รักและเมตตาเด็ก ๆ ดีมาก ...”

(ผู้ปกครองผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...เห็นผลงานของนักเรียน ท่านให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความเก่งอย่างเด่นชัด เป็นกันเองเป็นกัลยาณมิตร กับทุกคน...”

(กรรมการสถานศึกษาผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ทุกปีเราจะสำรวจผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้และร่วมกัน จัด SWOT ด้านปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วเราจะร่วมกันวางแผน แก้ปัญหาและวางแนวทางในการปฏิบัติอย่างไร จึงจะทำให้เกิดการพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่ดี และครอบคลุมทุกด้านให้เป็นรูปธรรม และร่วมกันวางเป้าหมายที่เป็นไปได้จริง...”

(ผู้บริหารผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีกิจกรรมด้านศิลปะ ตามแผนและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาลงสู่การปฏิบัติทุกเรื่องที่กำหนดเป้าหมายไว้ สนับสนุนความสามารถของนักเรียนที่มีความเก่งทุกด้าน และจะสร้างความตระหนักในแต่ละเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจ พร้อมพัฒนาให้นักเรียนต่อยอดผลงานตนเองอย่างต่อเนื่องเสมอ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“... แม้เราจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กแต่ก็มีรางวัลและเผยแพร่ผลงานทั้งในโรงเรียนและชุมชน ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ทำแผนพัฒนาเสนอผลงานไว้ในห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าโรงเรียน คนเก่งเพิ่มขึ้นทุกปี โรงเรียนจัดสภาพแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลายมีห้องสมุดที่มีสื่อและนวัตกรรมที่น่าสนใจ สามารถใช้ได้ตามความต้องการ มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพิเศษต่าง ๆ และที่สำคัญทางโรงเรียนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จะให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมและนำเสนอแนวทางและร่วมปฏิบัติเป็นวิธีการที่ฝึกฝนนักเรียนได้ปรับเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และการทำงานที่เป็นระบบ ...”

(ครูผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“... โรงเรียนมีกิจกรรมให้พวกเราได้เข้าร่วมเสมอ ผมชอบงานศิลปะ วาดภาพสวย ๆ ได้โชว์ผลงานด้วยครับ...”

(นักเรียน ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีกิจกรรมใหม่ ๆ โครงการใหม่ ๆ ชุมชนจะสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ ชี้แจงในด้านการใช้งบประมาณร่วมกันให้ได้คุณภาพมากที่สุด และทุกปีก็จะประสบผลสำเร็จอย่างน่าพอใจตามเป้าหมายที่กำหนด...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนเน้นการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ จัดครูตามความสามารถ ความถนัดและความใส่ใจเพราะครูแต่ละคนส่วนมากสอนไม่ตรงเอกแต่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ดีมาก ด้วยประสบการณ์ที่ทำการสอนหลายปีและรับผิดชอบทุกสาระการเรียนรู้ โรงเรียนจะเปิดโอกาสให้ครูพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยการรับการอบรม ...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียน โดยการศึกษาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล คัดนักเรียนเป็น 3 ระดับ การเรียนอ่อน การเรียนปานกลางและการเรียนเก่ง ในแต่ละสาระการเรียนรู้ ในทุกชั้นเรียนครูประจำชั้นเป็นคนรับผิดชอบนักเรียนเป็นรายบุคคล...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ มีกิจกรรมส่งเสริมเรียนภาษาอังกฤษ โดยการฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รับฟังข่าวสาร ภาษาอังกฤษ ฟังเพลงภาษาอังกฤษทุกวันให้กับนักเรียนที่มีความสนใจ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มีแบบสำรวจแบบการเรียนรู้ของนักเรียนแบบพหุปัญญา มีแผนจัดการเรียนรู้การประกอบอาชีพ ด้านความสามารถ เช่น ส่งเสริมด้านกีฬา โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3- 6 ทุกปีและจัดปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการแนะแนว มีกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดโรงเรียน ชุมชน วัด มีโครงการธนาคารขยะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนที่มีความพร้อมจริง ทุกเรื่อง ทุกด้านและรับผิดชอบร่วมกัน.....”

(ผู้ปกครอง ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...การทำแผนปฏิบัติการประจำปี จะสอดคล้องกับ เป้าหมาย นโยบายการจัดการศึกษา ศักยภาพของโรงเรียน ความต้องการของท้องถิ่น ทุกคนร่วมกันกำหนดเพื่อให้ตรงตามวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันกำหนด ก่อนเปิดเรียน ผมประชุมบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาทำความเข้าใจในการปฏิบัติงานของแต่ละคนอย่างชัดเจน และร่วมกันกำหนดทิศทาง เป้าหมาย โดยยึดนักเรียนเป็นหลัก ...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและร่วมทำ
แผนปฏิบัติการประจำปี ท่านจะให้พวกเราวางแผนการกำหนดทิศทางในการทำกิจกรรม
ที่เกิดประโยชน์สูงสุด และทุกคนต้องมีความเข้าใจในกิจกรรมนั้น ๆ อย่างละเอียดและ
ร่วมกันลงมือปฏิบัติและรายงานผลทุกครั้ง แนวปฏิบัติที่ให้พวกเราทำทุกครั้ง จะต้องให้
สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่กำหนดและพันธกิจที่เราต้องรับผิดชอบ ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนา
งานอย่างสม่ำเสมอ มีแผนและตารางการนิเทศภายในมีคำสั่งมอบหมายชัดเจน และพัฒนา
งานแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากการนิเทศทุกครั้ง ผมพัฒนาตนเองศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ
ตลอดเวลาทำให้ผมได้เรียนรู้และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการบริหารงาน การบริหาร
จัดการภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจนเป็นที่ยอมรับ...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...มีความใส่ใจ เสียสละ มีวินัยในการทำงาน ตรงต่อเวลา
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...หัวใจสำคัญที่สุดในการทำงานกับบุคลากรครู คือ ทุกคน
ต้องมีส่วนร่วมการออกแบบในการทำงานในหน้าที่ กำหนดหน้าที่ร่วมกันให้เหมาะสม
ชัดเจน ที่สำคัญที่สุด คือ ผมใช้การรายงานการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน เพื่อปรับปรุงงานให้
สมบูรณ์ในหนึ่งปีการศึกษา ...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านสนับสนุนสำหรับบุคลากรที่มีความมุ่งมั่น ปฏิบัติงาน
ด้วยความเต็มใจ เป็นกันเองในด้านการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน สร้างความคาดหวังที่
เป็นไปได้ทุกคนมีความเข้าใจ ทุกคนมีส่วนร่วมและสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในการ
ทำงานทุกครั้ง ท่านปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างด้านการปฏิบัติหน้าที่ด้านเวลา การเสียสละและ
การอุทิศเวลาในการทำงานทุกอย่าง ตามเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดเสมอ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านมีการประชุมปรึกษาหารือทุกกิจกรรม ทุกแผนงาน โครงการเพื่อความเข้าใจ การกระจายความรับผิดชอบร่วมกันเพื่อให้การทำงานได้อย่างรวดเร็ว มีโครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานท่านสร้างอุดมการณ์ด้านแนวคิด การปฏิบัติงานที่หลากหลาย เช่น การนำแนวคิดใหม่ ๆ พัฒนางานของตนเอง การปฏิบัติการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านเป็นคนคล่องตัว เป็นนักวางแผนในการปฏิบัติงาน ที่ดี ให้ทุกคนมีส่วนร่วมทุกกิจกรรมร่วมคิดร่วมปรึกษา โดยการประชุมวางแผนงาน ที่ชัดเจน ตามแนวทางในแผนปฏิบัติการที่กำหนด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดย กำหนดเวลาที่ชัดเจนเข้ากับทุกคนได้ดี ทั้งด้านโรงเรียน ด้านครูและด้านนักเรียน และชุมชน งานที่โดดเด่นของท่านคือพัฒนาโรงเรียนที่กำลังจะถูกยุบ จนมีนักเรียนกลับมาเรียน ที่โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

ผู้วิจัยจึงสรุป ด้านการมีส่วนร่วม ว่า

1. ชุมชน ท้องถิ่น ภาคส่วนอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมเปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นภาคส่วนอื่น ๆ เข้ามาร่วมพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา

จากปรากฏการณ์ที่พบ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีแผนพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติตามแผนและมีแผนการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีผลการดำเนินการที่ชัดเจน โรงเรียนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยการบูรณาการ โดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน เป็นการทำให้นักเรียนเป็นคนรู้จักวางแผน รู้จัก หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ สามารถประเมินผลการปฏิบัติของตนเองและสามารถนำไป ปรับปรุงให้มีการพัฒนาขึ้น พร้อมทั้งสามารถนำผลงานเสนอต่อผู้อื่นได้เป็นอย่างดี นักเรียนรู้จักความต้องการเกิดการเรียนรู้ที่ดีและต่อเนื่องส่งผลถึงการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 มีคะแนนรวมของตนเอง รู้จักจุดเด่น จุดด้อยของตน สามารถค้นหาข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้ตัวและเลือกใช้อ้างอิงให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ช่วยให้ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของตนเองได้แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมสามารถ

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผน ส่งเสริมให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม แต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมนักเรียน เขียนโครงการ ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้ พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อื่นทราบและได้สอดแทรกในการปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันทำให้นักเรียนมีการพัฒนา นอกจากนั้นยังเน้นการมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด มีการจัดทำหลักสูตรของท้องถิ่น สำหรับใช้ในโรงเรียนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมคัดลายมือ โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการรักการอ่าน โดยมีการวางแผนการเรียนการสอนร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านความคิดเห็นซึ่งกันและกัน พัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนโดยการใช้การวิจัยในชั้นเรียน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ผลการเรียน ประเมินความก้าวหน้าโดยการใช้เทคนิคการประเมินผลตามสภาพจริง เช่น ประเมินแฟ้มงาน การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรม ในระหว่างเรียน โรงเรียนได้สอดแทรกในการปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวัน จนเกิดเป็นลักษณะนิสัย โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติงานจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมทั้งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยการอบรมศึกษาดูงานของนักเรียน จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนและวิธีสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอวิธีการศึกษา วิธีคิด วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่มมากขึ้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอนซ่อมเสริม พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ นิเทศการสอน ทำวิจัยในชั้นเรียน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรด้วยกิจกรรมทั้งหมด ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาต่อเนื่องและมีความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 มีกิจกรรมการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องผลงานที่ปรากฏชัดเจนในกิจกรรมการเรียนการสอนแสดงถึง
 มีการวางแผนด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเกิด
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

พบว่า การจัดการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนบ้านบ้านไจตนัน
 มีแผนพัฒนาคุณภาพเป็นการกำหนดทิศทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนมีการ

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เน้นการพัฒนาผู้เรียนมีแผนยุทธศาสตร์ด้านการปฏิรูปหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตามหลักสูตรกำหนด และมียุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนทุกด้าน เพื่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานนักเรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับการประเมินคุณภาพภายนอกและระดับชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในทุก ๆ ด้านและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่รู้ มีสุขภาพดี สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีพันธกิจที่โรงเรียนต้องปฏิบัติ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและสืบสานความเป็นไทย ให้เป็น ผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้ได้รับการพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สังคมอารมณ์และสติปัญญา สุขภาพอนามัยดี ปราศจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติด สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ เป้าหมาย นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีพัฒนาการที่ครบด้าน มีสภาพที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมความเป็นไทยสู่เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ระดับคุณภาพในการแข่งขันด้านวิชาการส่งผลไปยังคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องและสถานศึกษาอื่น ๆ โรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ให้กับนักเรียนทั้งด้านวิชาการ และทักษะชีวิตที่สามารถนำไปพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เช่น โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นการพัฒนาให้นักเรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต เป็นความคิดที่แปลกใหม่สำหรับการพัฒนานักเรียนและปลูกฝังค่านิยมที่ดีและเป็นแรงจูงใจต่อการทำงานของนักเรียนให้มีความมานะ พยายามในการทำงาน มีความอดทน สนใจใฝ่รู้ และเป็นสิ่งที่สามารถมองเห็นจริง เป็นจริงได้นำเสนอผลงานตนเอง สร้างงานและโรงเรียนได้เพิ่มพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ มีระบบเครือข่ายอุปถัมภ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนประถมศึกษานานาชาติ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความคิดก้าวไกลมีการวางแผนเพื่ออนาคต และกำหนดทิศทางที่ชัดเจน ปรับเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณภาพนักเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และมีเป้าหมายที่ชัดเจน ปฏิบัติตามกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลจริง มีความรู้และทักษะที่ดี คือ ผู้บริหารพัฒนาตนเองโดยการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องและมีความสามารถในภาระงาน

มีทักษะในการวางแผน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้ได้รับองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทและมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน ติดตามตรวจสอบให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่องพัฒนาปรับปรุงให้ตรงตามที่ต้องการและครอบคลุม มีความเป็นนักประชาธิปไตยสูงให้โอกาสสำหรับแนวคิดใหม่ ๆ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นกันเองและให้กำลังใจ สนับสนุนงานและมีกระบวนการปลูกฝังภาวะผู้นำให้กับนักเรียน เป็นคนกล้าแสดงออกให้โอกาส แนะนำ ศึกษาดูงาน ร่วมแข่งขันรับประสบการณ์ตรงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาตนเองเป็นคนเก่งได้ ทำให้มีนักเรียนเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนให้ความร่วมมือในการให้บริการด้านแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิทยากร การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และอุปกรณ์กีฬา

จากปรากฏการณ์ที่พบ คือ โรงเรียนได้กำหนดทิศทางในการทำงานให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้บริหารโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวางแผนที่ดีกำหนดเป็นรูปธรรมให้ชัดเจนถึงแนวปฏิบัติไปยังแผนปฏิบัติการ โดยเริ่มปฏิบัติในต้นปีการศึกษาของแต่ละปีตามแผนพัฒนาและยุทธศาสตร์ที่กำหนดในทุกด้านซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพด้านนักเรียน และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการด้านการจัดการเรียนการสอนและสร้างศักยภาพที่ดีให้กับเยาวชน ซึ่งท้องถิ่นได้มอบความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนบ้านโจดเพิ่มขึ้น ซึ่งถือว่าเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาแบบก้าวกระโดด

1.4 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากชุมชน ภาคส่วน

ต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากการสัมภาษณ์ข้างต้นและจากการสังเกตของผู้วิจัย ผู้บริหารมีความเข้าใจในการส่งเสริมคุณภาพนักเรียนได้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานมีการวางแผนงานในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้และให้เป็นไปตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีความใส่ใจด้านการจัดบุคลากรด้านการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลไปยังคุณภาพของนักเรียนอย่างชัดเจน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปี แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีการ

สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนในเรื่องการมีผลงานเชิงประจักษ์ มีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา สามารถปรับเปลี่ยนวิกฤติเป็นโอกาสอย่างมีประสิทธิภาพ และยังสามารถสื่อสารในด้านการพัฒนางานได้อย่างคล่องตัวและรวดเร็วอย่างมีคุณภาพที่ชัดเจนที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถและมีการเรียนรู้ที่จะแสดงออกมาให้เป็นที่ประจักษ์ในความสามารถของตนเอง จากการทุ่มเทมุ่งมั่นของท่านผู้บริหารโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพและตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยการเป็นกัลยาณมิตรของผู้บริหารที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับทุกคน มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้หลากหลาย ให้ความสำคัญด้านการเรียนรู้และองค์ความรู้ที่นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมดังเช่น งานกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ (งานวันสุนทรภู่ วันอาเซียน งานวันวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและแสดงผลงาน แข่งขันการตอบปัญหา การแสดงบนเวทีหลากหลายกิจกรรม วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วันวิทยาศาสตร์ 2562) ให้ความรู้ความเข้าใจให้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้จริง และยังให้นักเรียนรู้และเข้าใจตนเองว่ามีความถนัดหรือความสามารถด้านใด มีทักษะชีวิตที่สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จมากที่สุด ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนเป็นอย่างดี สอดคล้องกับพันธกิจ ปีการศึกษา 2561 พบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่น การมุ่งผลสัมฤทธิ์และการเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียนทุกคน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตามปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา แสดงถึงผู้บริหารมีการปฏิบัติเป็นเลิศด้านการมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ สนับสนุนผลงาน มีทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนาตนเอง

1.5 ชุมชน ท้องถิ่น ภาคส่วนอื่น ๆ เข้ามาร่วมเป็น

คณะกรรมการติดตามและประเมิน แผนงาน โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ปรากฏการณ์ที่พบ คือ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลาย มีกิจกรรมตามบริบทและตามศักยภาพนักเรียน โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในทุก ๆ ด้าน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา และมีพันธกิจในการพัฒนานักเรียน

ให้มีคุณธรรม จริยธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย พัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาเด็กให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี ปราศจากโรคภัย จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมาย นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีพัฒนาการที่ครบถ้วน จากแผนปฏิบัติการได้กำหนดโครงการและกิจกรรม ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความพยายามให้เกิดสิ่งใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้และเข้าใจ ในการเรียนรู้และปัญหาที่พบสามารถแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี สามารถนำไปพัฒนาตนเอง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบโครงการ กระบวนการกลุ่ม เกิดผลงานของนักเรียนมากมาย นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าจากวิธีการเรียนที่หลากหลายวิธี มีวินัยรับผิดชอบ ตระหนักในการทำงาน การเรียนรู้ ปฏิบัติจริงเพื่อเกิดการเรียนรู้ในคุณธรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ เช่น การปฏิบัติตามประเพณีวันสำคัญต่าง ๆ จนเป็นลักษณะนิสัย จนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้มีความสามารถด้านวิชาการและกิจกรรมที่หลากหลายซึ่งเป็นการเน้นวิธีปฏิบัติ เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้านคุณภาพนักเรียนที่เป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์หลักของโรงเรียน มีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ จัดทำห้องสมุดเอกเทศ เพิ่มห้องปฏิบัติการด้านศิลปะ ดนตรี ห้องจริยธรรม ห้องคอมพิวเตอร์ นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใส่ใจให้การสนับสนุนด้านการแข่งขันทุกรายการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกสาระ เรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มทำงานเป็นทีมมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สังเกตจากกิจกรรมการสวดมนต์เจริญสติ การจัดระบบการทำงานด้วยนักเรียนเอง เช่น การวางแผนการทำงานโครงการ มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมกันเอง เขียนโครงการร่วมกันร่วมปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีรายงานการปฏิบัติงานทุกชั้นตอนให้เห็นชัดเจนที่สุด คือ โครงการทักษะอาชีพซึ่งเป็นประสบการณ์ตรงที่นักเรียนได้รับเป็นอย่างดีสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้นักเรียนรู้จักการหารายได้ระหว่างเรียนด้วยตนเอง โครงการป้องกันและส่งเสริมพัฒนานักเรียนโครงการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น นำมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพด้านการเรียนรู้แสดงถึงการบริหาร

สถานศึกษาด้วยวิธีปฏิบัติเป็นเลิศการมีส่วนร่วม ด้านมีกิจกรรมการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและนำเสนอผลงานทุกที่ ทุกเวลาอย่างมั่นใจและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม พร้อมทั้งพัฒนาทักษะใหม่ ๆ อยู่เสมอและเป็นแบบอย่างโรงเรียนขนาดเดียวกันได้ ซึ่งจากปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละปีการศึกษา แสดงถึงการบริหารสถานศึกษาด้วยวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ ด้านการมีส่วนร่วมและนำเสนอผลงานทุกที่ ทุกเวลาอย่างมั่นใจและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม พร้อมทั้งพัฒนาทักษะใหม่ ๆ อยู่เสมอ และยังเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเดียวกันและโรงเรียนอื่น ๆ

1.6 มีนวัตกรรมเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมสนองความต้องการและความสำคัญในการดึงผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา มีกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมมีความถูกต้องตามหลักวิชา มีการประเมิน สรุปและรายงานผลการใช้นวัตกรรม นำผลประเมินไปปรับปรุง แก้ไขเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากปรากฏการณ์ที่พบ คือ การจัดระบบการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีมาตรฐานการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเพิ่มความรู้ความสามารถให้มีทักษะด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ความถนัด เต็มตามศักยภาพและแต่ละบุคคล ด้านคุณภาพบุคลากร มีแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีการศึกษาและคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้ครอบคลุมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลไปยังคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาในแต่ละปีการศึกษามีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจนมีโครงการกิจกรรมวางแผนความก้าวหน้าด้านคุณภาพนักเรียนด้านการเรียนให้นักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ เสริมสร้างองค์ความรู้ที่เกิดประโยชน์กับนักเรียน ตามความสนใจ และความถนัดอย่างมีคุณภาพ และมีโครงการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายของหลักสูตร เป้าหมายของการศึกษา ส่งเสริมความก้าวหน้า องค์ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่ออย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่อง ผู้บริหารมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีคำสั่งมอบหมายงานตามความถนัด ความสนใจความสามารถของครูแต่ละคน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการศึกษา เต็มตามศักยภาพของนักเรียนทุกคน แสดงถึงการบริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบทุกชั้นเรียน ส่งเสริมทั้งงบประมาณ เวลา บุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านส่งเสริมนักเรียนตามความถนัด โดยการสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีการและตามสภาพจริงของนักเรียน กำกับติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบจนเกิดคุณภาพนักเรียนและมีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้และทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน แต่ละคนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

1.7 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมีการทำงานเป็นทีม มีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน อันเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรม มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน

พบว่า โรงเรียนมีผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์หลากหลายในแต่ละปีการศึกษา มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ และพัฒนาบุคลากรสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ส่งเสริมให้ความรู้ ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาตามหน่วยงานอื่น ๆ ประเมินการปฏิบัติงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำที่มีอิทธิพลในการให้โอกาสกับบุคลากรทุกคนในการพัฒนาตนเองด้านความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนานักเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานที่มีประสิทธิภาพให้เกิดการพัฒนามากขึ้นและประสบผลสำเร็จมีการส่งเสริมพัฒนาครูที่แสดงให้เห็นถึงการบริหารหรือการทำงานที่เป็นกระบวนการที่ทำให้ครูยอมรับ และเน้นสิ่งที่สำคัญต่อบรรยากาศการอยู่ร่วมกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่น่าศรัทธาและเป็นคนที่มีเทคนิคการพัฒนาวิสัยทัศน์ที่เป็นจริง ทุกคนสามารถนำไปใช้ได้จริงเกิดผลต่องานที่รับผิดชอบ และทั้งองค์กรเป็นที่ยอมรับนับถือและใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนมีการทำงานเป็นทีมมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันอันเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรม มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทใช้ระบบการสื่อสารการทำงานเพื่อความรวดเร็วคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

และมีจุดยืนในการพัฒนาสถานศึกษาชัดเจน เป็นที่ยอมรับนับถือของชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีแผนการดำเนินการด้านพัฒนาศักยภาพครูให้มีคุณภาพ ให้ครูถือว่าเป็นอาชีพที่มีบทบาทและความสำคัญในการสร้างสรรค์เยาวชนของชาติและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม สุขภาพ สมรรถภาพ คุณภาพและศักยภาพของครูเป็นปัจจัยหลักในการปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ สนับสนุนให้เข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มอบหมายงานที่มีความถนัด ชั้นที่สอนให้สอดคล้องกับความสามารถแต่ละคน

1.8 สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้มีความเพียงพอและใช้การได้เป็นอย่างดี การกำกับ ติดตาม แผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปตามแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง จากผลงานที่ปรากฏในรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 เป็นผลที่เกิดจากผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างแรงบันดาลใจที่มีแผนงานที่สามารถพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทและสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดยั่งยืนผู้บริหารมีแผนการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีมีผลงานเป็นเชิงประจักษ์ เกิดการพัฒนางานที่มีประสิทธิภาพบุคลากรมีความสำเร็จด้านผลงานมีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในตัวเอง และประสบความสำเร็จได้รับประกาศเกียรติคุณ ซึ่งเป็นเกียรติประวัติต่อตนเองและโรงเรียนทุกฝ่ายที่มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) มีความศรัทธา ชื่นชม ยกย่อง ชมเชยและท้ายที่สุด คือ ผู้เรียนผลผลิตของโรงเรียนคือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนบ้านโหนด มีการจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนสวยงามร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้มีความเพียงพอและใช้การได้เป็นอย่างดี การกำกับติดตามแผนงาน

2. ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา

ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลผลการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

“...ผมจะยึดมาตรฐานการจัดศึกษาในการพัฒนาครู อยากให้ครูมี
ประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้และการเรียนการสอนที่ส่งผลไปยังเด็กนักเรียน ผมจะอบรม
เชิงปฏิบัติการให้ครูเราได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ให้มีความรู้ความเข้าใจให้มากขึ้น สนับสนุน
แนวคิดใหม่ ๆ และหาทางเลือกที่หลากหลาย...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...การพัฒนาครู ท่านจะคิดแบบองค์รวม เหมาะสมมีแนวคิดใหม่ ๆ
ท่านจะทำงานเชิงรุก มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน พัฒนาครู สร้างเครือข่าย สร้างสมรรถนะ
ที่มีประสิทธิภาพมีความเห็นร่วมกันท่านจะใช้เวลาในการกำหนดเรื่องการพัฒนา ที่
สามารถปฏิบัติได้จริง และสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกันใช้ข้อมูลหลักฐานและเหตุผลใน
การวิเคราะห์ในการพัฒนาแต่ละครั้ง...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านจะมอบหมายงานทุกคน ส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานตามความ
ต้องการและเป็นที่ปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ในการพัฒนาตนเองส่งผลไปยังนักเรียนในด้าน
จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ พัฒนาครูในด้านการพัฒนากระบวนการคิดมี
ความสามารถในการสื่อสาร หรือประชาสัมพันธ์ จะได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ
จากชุมชน

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านจะให้แสดงความสามารถ พวกผมมีความภาคภูมิใจ
ได้แสดงออกในด้านความสามารถและร่วมงานกับคุณครู ท่านให้วาดภาพฝาผนัง พวกผม
ชอบมากครับ

(นักเรียน ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีแผนงานการพัฒนาทุกปี เพื่อส่งผลต่อนักเรียนของ
โรงเรียนด้านวิชาการ ผมจะมอบหมายงานตามความสามารถของบุคลากรครู เรื่องการ
จัดการเรียนการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้ ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นปฏิบัติร่วมกัน
ทุกครั้ง...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านเป็นคนคล่องตัว เป็นนักวางแผนในการปฏิบัติงานที่ดีให้ทุกคนมีส่วนร่วมทุกกิจกรรมร่วมคิดร่วมปรึกษา โดยการประชุมวางแผนงานที่ชัดเจนตามแนวทางในแผนปฏิบัติการที่กำหนด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยกำหนดเวลาที่ชัดเจน เข้ากับทุกคนได้ดี ทั้งด้านโรงเรียน ด้านครูและด้านนักเรียนและชุมชนงานที่โดดเด่นของท่านคือพัฒนาโรงเรียนที่กำลังจะถูกยุบ จนมีนักเรียนกลับมาเรียนที่โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อความเป็นเลิศ ให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อเป็นตัวแทนในการพัฒนาโรงเรียน...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...นโยบายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โรงเรียนมุ่งเน้นวิชาการนักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น ครูทุกคนมีมาตรฐานและคุณภาพด้านการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีกิจกรรมการเข้าค่าย เพื่อเพิ่มทักษะครูด้านการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีนวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างประสบการณ์ในลักษณะกิจกรรมของนักเรียน เพื่อส่งเสริมครูให้กล้าคิด กล้าทำ...”

(คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร การทำงาน ทุกคนมีความเข้าใจในแต่ละงาน และโรงเรียนก็เป็นโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ทำอย่างไร จะทำให้การเรียนการสอนอยู่ในระดับที่พัฒนาขึ้นและให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพราะฉะนั้นการทำงานโครงการต่าง ๆ ต้องมีความชัดเจน มอบหมายงานให้ทำ เป็นที่มั่งงูการปฏิบัติอย่างรวดเร็ว และความมีประสิทธิภาพของงาน...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีโครงการที่สอดคล้องกับบริบทในการพัฒนานักเรียนให้
เกิดการเรียนรู้ เช่น โครงการด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นักเรียนได้ฝึกได้เรียน
นักเรียนมีความสุข ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีการพัฒนาต่อยอดสำหรับกิจกรรมทุกกิจกรรมที่มี
ความสำเร็จ เพื่อพัฒนาที่หลากหลายทางและสนับสนุนความคิดใหม่ ๆ สร้างเครือข่ายการ
เรียนรู้ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพงานเสมอ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

จากปรากฏการณ์ที่พบ ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษาแสดงให้เห็น
ว่าผู้บริหารโรงเรียนบ้านใจดี มีการบริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ดังนี้

2.1 มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน
ทุกคนได้มีโอกาสในการเข้าถึงและได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความครอบคลุมทั้ง
เด็กปกติ เด็กพิการ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

กล่าวคือ ผู้บริหารมีทักษะการส่งเสริมศักยภาพของบุคลากร
ทุกระดับในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษา โดยมีโครงการในการพัฒนาบุคลากรทำให้ครูมีความสามารถและทักษะในการ
จัดกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถใช้วิธีการประเมินได้อย่างเหมาะสม กระตุ้นให้มีการ
ประชุมปรึกษาหารือระดมพลังความคิด ให้โอกาสได้แสดงความสามารถ การทำงานตาม
ความรู้และตามความถนัดของแต่ละจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดหาเอกสารด้านการจัด
กิจกรรมหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาและสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน
ของทุกคน จากการส่งเสริมและสนับสนุนข้างต้นเป็นการกระตุ้นทางปัญญาของบุคลากร
ครูให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มากมาย ดังเช่นผลงานที่ปรากฏทุกคนมีโอกาสดำเนิน
ความคิดเห็น ได้นำเสนอผลงานและมีผลงานเป็นเชิงประจักษ์ส่งผลทั้งตนเองและนักเรียน
มีแผนงานพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน ส่งเสริมสนับสนุนความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์
ให้บุคคลที่มีความสามารถได้แสดงความคิดเห็น ใช้หลักการและเหตุผลใช้ประสบการณ์ใน
การทำงานอย่างรอบคอบและร่วมตัดสินใจบนพื้นฐานของการผสมผสานข้อมูลที่
หลากหลายและพัฒนาครูทุกคนและพัฒนาด้านกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมความคิด

สร้างสรรค์ให้มีประสิทธิภาพส่งผลไปยังนักเรียน มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสในการเข้าถึงและได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความครอบคลุมทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนบ้านโจด มีการบริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา

2.2 มีการดำเนินงานตามแผน โครงการกิจกรรมที่มุ่งในการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน มีระบบและกลไกในการนำแผน ไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนที่ระบุไว้ ครู บุคลากรและนักเรียน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามโครงการ

พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนบ้านโจด มีโครงการพัฒนาบุคลากร ดำเนินการจัดเอกสารส่งเสริมให้ความรู้ ส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาตามหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดขึ้น โครงการประเมินผลงานครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีนิเทศ ติดตามผลและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับครูและเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อเพื่อให้เกิดการผลิตสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมต่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและเป็นผลงานของตนเอง และส่งผลไปยังคุณภาพของนักเรียนให้ได้รับรางวัลด้านวิชาการมากมายเป็นที่ประจักษ์ โรงเรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ จากที่กล่าวมาข้างต้น เป็นผลที่เกิดจากผู้บริหารคำนึงถึงความจำเป็นปัจเจกบุคคลเป็นสิ่งที่สำคัญ จึงทำให้ผลงานที่เกิดขึ้นมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูมีผลงานเชิงประจักษ์ครูสอนดีระดับเขตพื้นที่และส่งนักเรียนแข่งขันด้านวิชาการระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีการพัฒนาติดตามงานที่เป็นระบบ วางแผนงานครอบคลุม และการประสานงานที่ดี ส่งเสริมประสิทธิภาพครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.3 มีระบบและกลไก การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการปฏิบัติ สะท้อนผลการดำเนินงาน ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากการสังเกต ศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหารมีความเข้าใจในการส่งเสริมคุณภาพนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน มีแผนงานกิจกรรมที่หลากหลายให้ความสำคัญด้านการเรียนรู้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากรโดยมีแผน

กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ พัฒนาคุณภาพครูและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ สามารถส่งเสริมบุคลากรครูให้ประสบผลสำเร็จในด้านวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สร้างความเชื่อมั่นในการทำงาน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารพัฒนางาน มุ่งมั่นจริงใจและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน และโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ คำสั่ง ปฏิทินงานประจำปีมีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพครู พัฒนาตามนโยบายการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดนอกกรอบ ส่งผลถึงนักเรียนเป็นไปตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษา ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดี เก่ง และมีความสุข

2.4 นวัตกรรมได้สะท้อนปัญหา ความต้องการและความสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและชุมชนในเขตบริการ มีกระบวนการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมที่ถูกต้องตามหลักวิชา สรุปและรายงานผลการใช้นวัตกรรมไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาเอกสารต่าง ๆ การสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า มีระบบและกลไกในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครู บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตาม ผู้บริหารมีแผนการบริหารจัดการด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน และพัฒนาคุณภาพบุคลากรอย่างเป็นระบบมีแผนงานควบคุมและปฏิบัติตามแผนงานที่มีให้เกิดผลชัดเจน สังเกตจากผลงานเป็นที่ประจักษ์ ทั้งด้านนักเรียน สามารถนำความรู้ นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง ด้านบุคลากรครู มีทักษะวิชาชีพพัฒนาตนเองตามศักยภาพตนเองอย่างเต็มกำลังความสามารถ โรงเรียนเป็นโรงเรียนขั้นดี มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูป ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับแสดงถึงการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านการบริหารจัดการที่สร้างแรงบันดาลใจด้านการบริหารจัดการทุกด้าน ทำงานเป็นที่ร่วมมือปฏิบัติมีทักษะการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการทำงาน สร้างความเชื่อมั่น คือ มีผลงานเป็นแบบอย่างพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร เชื่อมมั่นในวิสัยทัศน์ และเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปตามแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูอย่างต่อเนื่อง จากผลงานที่ปรากฏในรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 เป็นผลที่เกิดจากการที่ผู้บริหาร

สถานศึกษาในการสร้างแรงบันดาลใจที่มีแผนงานที่สามารถพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทและสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดยั่งยืน มีแผนการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีมีผลงานเชิงประจักษ์ เกิดการพัฒนางานที่มีประสิทธิภาพบุคลากรมีความสำเร็จด้านผลงานและบุคลากรมีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในตัวเองและประสบความสำเร็จได้รับประกาศเกียรติคุณ ซึ่งเป็นเกียรติประวัติต่อตนเองและโรงเรียน ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) มีความศรัทธา ชื่นชม ยกย่อง ชมเชย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีการดำเนินงานตามแผน โครงการกิจกรรมที่มุ่งในการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน

2.5 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา มีคุณภาพในด้านการให้บริการมากขึ้น อันเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรมการสร้างโอกาสทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคส่วนอื่น ๆ มีความพึงพอใจในผลงานการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีแผนการบริหารจัดการด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน และพัฒนาคุณภาพบุคลากรอย่างเป็นระบบมีแผนงานควบคุม และปฏิบัติตามแผนงานที่มีให้เกิดผลชัดเจน สืบเนื่องจากผลงานเป็นที่ประจักษ์ ทั้งด้านนักเรียนสามารถนำความรู้ นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์มีความมั่นใจในตนเอง ด้านบุคลากรครู มีทักษะวิชาชีพ พัฒนาตนเองตามศักยภาพตนเองอย่างเต็มกำลังความสามารถ โรงเรียนเป็นโรงเรียนชั้นนำ มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูป ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ แสดงถึงการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านการบริหารจัดการ ที่สร้างแรงบันดาลใจด้านการบริหารจัดการทุกด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนางาน คือ ทำงานเป็นทีม ร่วมปฏิบัติมีทักษะการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการทำงาน 2) สร้างความเชื่อมั่น คือ มีผลงานเป็นแบบอย่างพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร เชื่อมั่นในวิสัยทัศน์ ซึ่งการสร้างโอกาสทางการศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอขอขยายภารกิจการบริหารสถานศึกษา 4 งาน ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ดังนี้

1. การบริหารวิชาการ เป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา

ชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งโครงการบริหารกลุ่มวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านโจด ได้ดำเนินการดังนี้

1.1 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของนักเรียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดย กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนในการจัดการเรียนรู้

1.2 จัดกิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการจัดกิจกรรมกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น กิจกรรมยอคนักอ่าน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1.3 โครงการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา

1.4 โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้นักเรียนทำ

1.5 โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาประสบการณ์จริง

1.6 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการติวสอนเพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการทดสอบวัดระดับชาติ โครงการติวเข้ม O-NET

1.7 โครงการฝึกอาชีพจากกระถางปูนโดยชุมชนมีส่วนร่วม และพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการฝึกงานอาชีพหรือการทำงาน โดยจัดซื้อวัสดุฝึกและห้องปฏิบัติการ โดยชุมชนเป็นผู้สอน

1.8 โครงการพัฒนางานวินัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล พัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนส่งเสริมการมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่

ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีงามของสังคม โดยติดตามการเข้าแถวหน้า เสาธง
กิจกรรมต้นกล้าแผ่นดิน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

1.9 โครงการวันสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจ
ในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

1.10 โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

1.11 โครงการพัฒนาผู้เรียน จัดทำนโยบายโรงเรียนให้
สอดคล้องกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

1.12 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมให้นักเรียน
มีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ได้แก่ กิจกรรมกีฬาภายใน จัดให้มีการแข่งขัน
กีฬาภายในประจำปี จัดให้มีการออกกำลังหน้าเสาธงทุกเช้า จัดโครงการสุขภาพร่วมกัน
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับสุขศึกษาในโรงเรียนจัดให้มีการ
ตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

จุดเด่นของการบริหารวิชาการ

ในด้าน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมี
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่าง
มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนและแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นผู้เรียน
สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โดยการเรียนรู้จากศูนย์เทคโนโลยี
และอินเทอร์เน็ต โครงการห้องเรียนคุณภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ
การศึกษา ค้นคว้าของกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
หลักสูตรของสถานศึกษาและผลการทดสอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นมีทักษะที่
พร้อมในการประกอบอาชีพ สามารถวางแผนการทำงานด้วยตนเองได้ จากกิจกรรมการ
เรียนการสอนแบบส่งเสริมอาชีพและมีผลงานการแข่งขันหัตถกรรมและทักษะทางวิชาการ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคมเป็นผู้มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม
จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยสังเกตจากการเข้าแถวหน้าเสาธง
การมาเรียน การประพฤติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-
เนตรนารี การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน
การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นและสามารถวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี สามารถใช้

เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และนำเสนอผลงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคะแนนผลการทดสอบประชาชาติ (Q-NET) สูงขึ้น ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรงมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนและ เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องการรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

2. งานบริหารงบประมาณ โครงการงานบริหารพัสดุและ
สินทรัพย์โครงการระบบพัฒนางานการเงินและบัญชี

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ
พันธกิจ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการ
ปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม
แผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ
ประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ
ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัด
สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้อีก

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจั
ดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ
นโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

3. งานบริหารบุคคล

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร
มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและ
มาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงานโดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการ
อาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ
เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมโดย

ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการและสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้มีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการของกลุ่มการงานอาชีพ

2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจักรสานงานผักตบชวา

3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานโดยการทดสอบความรู้ก่อนทำการสอน ระหว่างสอนและหลังสอน การตรวจแฟ้มงาน การตรวจชิ้นงาน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การตรวจสอบสมุดบันทึก สังเกตทักษะการปฏิบัติ

4) ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการและสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านที่สถานศึกษาตั้งไว้

4. งานบริหารทั่วไป โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป ได้แก่ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการงานทะเบียนวัดผลและรับนักเรียน

โครงการกิจการนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนบ้านโจดเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำทุ่มเท เสียสละในการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงานอย่างครบถ้วน โดยเน้นการกระจายอำนาจให้ครู เป็นผู้ตัดสินใจและกลั่นกรองงานก่อนลงมือปฏิบัติงานให้ผู้ปกครอง ชุมชนและศิษย์เก่า มีส่วนร่วมคิด ร่วมพัฒนาโดยได้ดำเนินการ งานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเป็น รูปธรรม ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำและนิเทศครูได้เป็นอย่างดี เน้นการกำกับติดตาม ดูแล ส่งเสริมให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ได้แก่ โครงการบริหารงาน ธุรการโรงเรียน โครงการกิจกรรมทุกกลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีได้รับการ ปรับปรุงเป็นประจำทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา โดยผู้ มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล

ดังตัวอย่างดังนี้

“...ผมจะยึดมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาครู อยากให้ครูมี
ประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้และการเรียนการสอนที่ส่งผลไปยังเด็กนักเรียน ผมจะอบรม
เชิงปฏิบัติการให้ครูเราได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ให้มีความรู้ความเข้าใจให้มากขึ้น สนับสนุน
แนวคิดใหม่ ๆ และหาทางเลือกที่หลากหลาย...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...การพัฒนาครู ท่านจะคิดแบบองค์รวมเหมาะสมมีแนวคิดใหม่ ๆ
ท่านจะทำงานเชิงรุกมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน พัฒนาครู สร้างเครือข่าย สร้างสมรรถนะ
ที่มีประสิทธิภาพมีความเห็นร่วมกันท่านจะใช้เวลาในการกำหนดเรื่องการพัฒนาที่สามารถ
ปฏิบัติได้จริง และสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกันใช้ข้อมูลหลักฐานและเหตุผลในการ
วิเคราะห์ในการพัฒนาแต่ละครั้ง...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านจะมอบหมายงานทุกคน ส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานตามความ
ต้องการและเป็นທີ່ปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ในการพัฒนาตนเองส่งผลไปยังนักเรียนในด้าน
จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ พัฒนาครูในด้านการพัฒนากระบวนการคิดมี
ความสามารถในการสื่อสาร หรือประชาสัมพันธ์ จะได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ
จากชุมชน...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

“...ท่านจะให้แสดงความสามารถ พวกผมมีความภาคภูมิใจ
ได้แสดงออกในด้านความสามารถและร่วมงานกับคุณครู ท่านให้วาดภาพฝาผนัง พวกผม
ชอบมากครับ...”

(นักเรียน ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...โรงเรียนมีแผนงานการพัฒนาทุกปี เพื่อส่งผลต่อนักเรียนของ
โรงเรียนด้านวิชาการ ผมจะมอบหมายงานตามความสามารถของบุคลากรครู เรื่องการ
จัดการเรียนการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้ ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วปฏิบัติร่วมกัน
ทุกครั้ง...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...คุณครูสอนดี ผมชอบภาษาไทยกับศิลปะครับ...”

(นักเรียน ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...จากการทำงานผมคิดว่าเป็นผลงานที่เป็นแบบอย่างในการพัฒนาบุคลากรได้เป็นอย่างดี เป็นกำไรชีวิตที่เรานำประสบการณ์การบริหารจากหลายสถานศึกษาที่เราเข้าไปเป็นผู้บริหาร เพราะในแต่ละสถานศึกษาจะมีความพร้อมไม่เหมือนกัน เราก็นำบริบทนั้น ๆ มาเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาบุคลากร ให้เกิดการพัฒนาได้...”

(ผู้บริหาร ผู้ให้ข้อมูล, สัมภาษณ์, 2562)

“...คิดเร็ว ทำเร็ว ตัดสินใจบนเหตุผลที่ชัดเจนจนได้รับรางวัลดีเด่นทั้งด้านสถานศึกษา ด้านครู ด้านนักเรียนเสมอ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 1, สัมภาษณ์, 2562)

“...พอ. เป็นผู้บริหารที่มีฝีมือ เก่ง คล่องตัว มีภาวะผู้นำสูง เป็นที่ปรึกษา เป็นกัลยาณมิตรแม่พระเปี่ยมและซื่ออกุฬหมาย การทำงานเป็นระบบ มีแผนงานกระจายอำนาจให้ทุกคนทำ ให้ทุกคนเข้าใจงาน มีความสุขในการทำงาน ผลสัมฤทธิ์งานที่ได้รับมีความพึงพอใจ ...”

(ครู ผู้ให้ข้อมูล, 2, สัมภาษณ์, 2562)

ด้านคุณภาพการศึกษาจึงสรุปได้ดังนี้

3.1 มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาโครงการหรือกิจกรรมที่ปรากฏในแผน มีความครอบคลุมทั้ง 11 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ 15 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผลงานที่ปรากฏในรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 และการสังเกตสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหารมีแผนการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดี มีผลงานเป็นเชิงประจักษ์ เกิดการพัฒนางานที่มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความสำเร็จด้านผลงานและมีความรู้ มีคุณภาพมีศักยภาพในตัวเองและเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ

โรงเรียนเป็นไปตามแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นผลที่เกิดจากมีการบริหารสถานศึกษาในการสร้างแรงบันดาลใจที่มีแผนงานพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทและสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.2 มีระบบและกลไกในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน การปฏิบัติตามโครงการ ครู บุคลากรและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ เข้ามาร่วมในการปฏิบัติตามโครงการ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากรโดยมีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้บริหารมีความเข้าใจในการส่งเสริมคุณภาพนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน มีแผนงานกิจกรรมที่หลากหลายให้ความสำคัญด้านการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สร้างความเชื่อมั่นในการทำงาน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารพัฒนางาน มุ่งมั่นจริงใจและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียนและคือพัฒนาคุณภาพครูและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ สามารถส่งเสริมบุคลากรครูให้ประสบผลสำเร็จในด้านวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพมีแผนการบริหารจัดการด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน และพัฒนาคุณภาพบุคลากรอย่างเป็นระบบมีแผนงานควบคุม และปฏิบัติตามแผนงานที่มีให้เกิดผลชัดเจน สังเกตจากผลงานเป็นที่ประจักษ์ทั้งด้านนักเรียน สามารถนำความรู้นำเสนองานอย่างสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง ด้านบุคลากรครู มีทักษะวิชาชีพพัฒนาตนเองตามศักยภาพตนเองอย่างเต็มกำลังความสามารถ โรงเรียนเป็นโรงเรียนขั้นดี มีเอกลักษณ์โดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูป ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ แสดงถึงการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารด้านการบริหารจัดการที่สร้างแรงบันดาลใจด้านการบริหารจัดการทุกด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนางาน คือทำงานเป็นทีม ร่วมปฏิบัติมีทักษะการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการทำงาน 2) สร้างความเชื่อมั่น คือ มีผลงานเป็นแบบอย่าง พัฒนาตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร เชื่อมมั่นในวิสัยทัศน์

3.3 นวัตกรรมได้สะท้อนปัญหา ความต้องการและความสำคัญในการสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษา กระบวนการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมมีความถูกต้องตามหลักวิชาการประเมิน สรุป และรายงานผลการใช้นวัตกรรมการสร้างคุณภาพทางการศึกษานำผลประเมินการใช้

นวัตกรรมการสร้างคุณภาพทางการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาการสร้างคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า ผู้บริหารเป็นนักวางแผนและประสานงานที่ดีมีวิสัยทัศน์เป็นแบบอย่าง สร้างความศรัทธาในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพมีแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีมีผลงานเชิงประจักษ์ มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเกิดการพัฒนางานที่มีประสิทธิภาพบุคลากร มีความสำเร็จด้านผลงานและบุคลากรมีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในตัวเองและกิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จของโรงเรียน จากผลงานที่ปรากฏในรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 เป็นผลที่เกิดจากการมีการบริหารสถานศึกษาในการสร้างแรงบันดาลใจที่มีแผนงานที่สามารถพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทและสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและยั่งยืนทุกฝ่าย มีความศรัทธา ชื่นชม ยกย่อง ชมเชย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนบ้านโจัด มีการใช้นวัตกรรมสะท้อนปัญหาความต้องการและความสำคัญในการสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่ครอบคลุมด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษาของตนเองกระบวนการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม มีความถูกต้องตามหลักวิชาการมีการประเมินสรุปและรายงานผลการใช้นวัตกรรม การสร้างคุณภาพทางการศึกษานำผลประเมินการใช้นวัตกรรมการสร้างคุณภาพทางการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาการสร้างคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.4 ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าเกิดจากการสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่ชัดเจน ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมิน NT ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ด้าน และผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าระดับประเทศ

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลข้างต้นและเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปตามแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จากผลงานที่ปรากฏในรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 เป็นผลที่เกิดจากการมีการบริหารสถานศึกษาในการสร้างแรงบันดาลใจที่มีแผนงานที่สามารถพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทและสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดยั่งยืน โดยผู้บริหารมี

แผนการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีมีผลงาน เป็นเชิงประจักษ์ เกิดการพัฒนางานที่มีประสิทธิภาพบุคลากรมีความสำเร็จด้านผลงาน และบุคลากรมีความรู้ มีคุณภาพมีศักยภาพในตัวเองและประสบความสำเร็จได้รับประกาศ เกียรติคุณ ซึ่งเป็นเกียรติประวัติต่อตนเองและโรงเรียนมีความศรัทธา ชื่นชม ยกย่อง ชมเชยและท้ายที่สุด คือ ผู้เรียนผลผลิตของโรงเรียน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน บ้านโจด มีผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าเกิดจากการสร้างคุณภาพทางการศึกษา ที่ชัดเจน มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาตามหน่วยงาน ทางการศึกษาที่จัดขึ้น โครงการประเมินผลงานครู ดำเนินการจัดเอกสารส่งเสริมให้ความรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีนิเทศ ติดตามผลและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อ เป็นข้อมูลในการพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับครู จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และจัดการเอกสารด้านการจัดกิจกรรมหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาและสร้างความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานของทุกคนและเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อเพื่อให้เกิดการ ผลิตสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมต่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนและเป็นผลงานของครู เองและส่งผลไปยังคุณภาพของนักเรียน ให้ได้รับรางวัลด้านวิชาการ จากที่กล่าวมาข้างต้น เป็นผลที่เกิดจากผู้บริหารคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลเป็นสิ่งที่สำคัญ จึงทำให้ผลงานที่ เกิดขึ้นมีประสิทธิภาพ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการส่งเสริมศักยภาพของ บุคลากรทุกระดับในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา โดยมีโครงการในการพัฒนาบุคลากรทำให้ครูมีความสามารถและทักษะใน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถใช้วิธีการประเมินได้อย่างเหมาะสมกระตุ้นให้มี การประชุมปรึกษาหารือระดมพลังความคิด ให้โอกาสได้แสดงความสามารถ การทำงาน ตามความรู้และตามความถนัดของแต่ละคน จากการส่งเสริมและสนับสนุนข้างต้นเป็นการ กระตุ้นทางปัญญาของบุคลากรครูให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ผลงานที่ปรากฏทุกคน มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น ได้นำเสนอผลงานและมีผลงานเป็นเชิงประจักษ์ส่งผลทั้ง ตนเองและนักเรียน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีแผนงานพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน ส่งเสริม สนับสนุนความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ให้บุคคลที่มีความสามารถได้แสดงความคิด เห็นใช้หลักการและเหตุผลใช้ประสบการณ์ในการทำงานอย่างรอบคอบและร่วม ตัดสินใจบนพื้นฐานของการผสมผสานของข้อมูลที่หลากหลาย พัฒนาด้านกิจกรรมการ เรียนรู้และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้มีประสิทธิภาพส่งผลไปยังนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนบ้านโจด มีการบริหารสถานศึกษาด้านคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาติดตามงานที่เป็นระบบ วางแผนงานครอบคลุมและการประสานงานที่ดีส่งเสริมประสิทธิภาพครู นักเรียน ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล

เป็นการวิเคราะห์สรุปข้อมูล การบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ จากบริบทของโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน ในด้านความต่างและความเหมือนของโรงเรียน

1. การวิเคราะห์ความต่างโรงเรียนที่ศึกษา

การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาปฏิบัติเป็นเลิศ จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูล โดยการวิเคราะห์เอกสาร การสังเกต สัมภาษณ์ บันทึกภาพ ผู้วิจัยทำการศึกษาปรากฏการณ์การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศในครั้งนี้ กรณีศึกษาโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน มีความแตกต่างเบื้องต้น คือ ขนาดและลักษณะของโรงเรียน มีข้อแตกต่างที่เห็นได้ชัดเจน คือ ขนาดของโรงเรียน จำนวนนักเรียนที่ไม่เท่ากัน บุคลากรไม่เท่ากัน แต่สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ที่แตกต่างด้านพื้นที่ของแต่ละโรงเรียน แสดงให้เห็นว่าด้านบริบทของแต่ละโรงเรียนมีลักษณะที่แตกต่างกันเพียงด้านพื้นที่จำนวนบุคลากรครู จำนวนนักเรียน สิ่งก่อสร้าง และนวัตกรรมแต่มีความเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการทุกด้านที่สามารถพัฒนาทั้งองค์กรให้มีโรงเรียนมีการพัฒนาตลอดเวลา มีการสร้างนวัตกรรมที่สามารถใช้ได้อย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารตระหนักถึงการบริหารจัดการที่ทำให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนที่โดยเรียงลำดับดังนี้

2. การวิเคราะห์ความเหมือน

เป็นการสรุปการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ จากบริบทของโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน จากการสังเกต วิเคราะห์จากเอกสารสัมภาษณ์เชิงลึกทั้ง 3 โรงเรียน เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งผลสืบเนื่องมาจากการบริหารสถานศึกษาปฏิบัติเป็นเลิศซึ่งผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรครูคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ตระหนักในเรื่องสร้างโรงเรียนเป็นสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครบวงจร

เป็นรูปธรรมสามารถตอบสนองต่อผู้เรียนทุกคน เกิดผลความสำเร็จตามเกณฑ์คุณภาพ และภาพความสำเร็จที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดไป จากการศึกษาข้อมูลทั้ง 3 โรงเรียน เพื่อให้เห็นปรากฏการณ์ที่พบแต่ละโรงเรียน ผู้วิจัยจึงทำการรวบรวมสิ่งที่ศึกษาได้ในโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ด้าน ด้านที่ 1) การมีส่วนร่วมด้านที่ 2) การสร้างโอกาสทางการศึกษา และด้านที่ 3) คุณภาพสถานศึกษา

3. การสรุปรวมรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักทั้งสองกลุ่ม พบว่า

การบริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ เป็นความสามารถในการใช้กระบวนการของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในเรื่องทัศนคติและข้อสมมติฐานของสมาชิกองค์กรและต่อการสร้างความผูกพันสำหรับพันธกิจ วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ขององค์กรและเพิ่มพลังอำนาจให้แก่ผู้ร่วมงานในการดำเนินงานที่เหนือความคาดหวังปกติ โดยใช้วิธีการคิดใหม่ ๆ เพื่อความสำเร็จของเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารโรงเรียนต้องมีวิสัยทัศน์ มีจิตสำนึก มุ่งมั่น กระตุน ส่งเสริมให้ครูมีเสรีภาพในการคิดปฏิบัติและจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาและในภาพความสำเร็จผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น การปฏิบัติที่เป็นเลิศ จึงเกิดจากการสร้างสรรค์ของผู้นำการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ การมีนักเรียนมาเรียนเพิ่มขึ้น มีผลผลิตที่หลากหลายนั้น ผู้บริหารจึงเป็นตัวจักรที่สำคัญ มีความรู้ความสามารถแบบมืออาชีพ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยการเรียนรู้จากการอบรมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้จากการปฏิบัติ เป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ตามโดยการเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น การบริหารซึ่งเป็นแนวทางที่สามารถเกิดในโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในองค์กร สิ่งที่ทำให้ความสำเร็จเกิดขึ้นได้ คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนต้องการผู้นำที่มีความรู้ ความสามารถมีเทคนิควิธีการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

ที่จะจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของชาติ ของหลักสูตร ชุมชนและการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับของนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพใช้การบริหารจัดการแนวใหม่ที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนทุกด้านทั้งด้านวิชาการ กระบวนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและการนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยมุ่งหวังให้เด็กไทยเป็นคนดีมีคุณภาพ มีอนาคตที่สดใสสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศทั้ง 3 โรงเรียน จึงพอสรุปได้ดังนี้

3.1 การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่ผู้นำประพฤติตัวเป็นแบบอย่าง ผู้นำจะเป็นที่ยกย่อง เคารพนับถือ ศรัทธา ไว้วางใจและทำให้ผู้ตามเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกันผู้ตามจะพยายามประพฤติปฏิบัติเหมือนกับผู้นำและต้องการเลียนแบบผู้นำของเขา สิ่งที่ผู้นำต้องปฏิบัติเพื่อบรรลุถึงคุณลักษณะนี้ คือ ผู้นำจะต้องมีวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ตาม ผู้นำจะมีความสม่ำเสมอมากกว่าการเอาแต่อารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤต ผู้นำเป็นผู้ที่ไว้วางใจได้ว่าจะทำในสิ่งที่ถูกต้อง ผู้นำจะเป็นผู้ที่มีศีลธรรมและมีจริยธรรมสูง ผู้นำจะหลีกเลี่ยงที่จะใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน แต่จะประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นและเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม ผู้นำจะแสดงให้เห็นถึงความเฉลียวฉลาด ความมีสมรรถภาพ ความตั้งใจ การเชื่อมั่นในตนเองความแน่วแน่ในอุดมการณ์ ความเชื่อและค่านิยมของเขาผู้นำจะเสริมความภาคภูมิใจความจงรักภักดี และความมั่นใจของผู้ตาม และทำให้ผู้ตามมีความเป็นพวกเดียวกับผู้นำ โดยอาศัยวิสัยทัศน์และการมีจุดประสงค์ร่วมกัน ผู้นำแสดงความมั่นใจช่วยสร้างความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกันเพื่อการบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ผู้ตามจะเลียนแบบผู้นำและพฤติกรรมของผู้นำจากการสร้างความมั่นใจในตนเอง ประสิทธิภาพและความเคารพในตนเอง ผู้นำการเปลี่ยนแปลง จึงรักษาอิทธิพลของตนในการบรรลุเป้าหมายและปฏิบัติภาระหน้าที่ขององค์กรสิ่งที่ปรากฏในการศึกษาด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ที่ปรากฏในด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารตระหนักในการสร้างวิสัยทัศน์ที่ครอบคลุมในด้านเกณฑ์คุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ ร่วมพัฒนาร่วมกันเพื่อให้เกิดผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จัก

คดีวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยี-สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สร้างงานสร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเองตามกรอบของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียนและสร้างบารมีให้กับผู้เรียนมีความศรัทธาในความเป็นเลิศเป็นแบบอย่างเป็นที่ยกย่อง เคารพนับถือ ศรัทธา ไว้วางใจ และทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงาน เป็นสิ่งที่ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตามและเลียนแบบในความสำเร็จ

3.2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา หมายถึง การที่ผู้นำจะประพฤติในทางที่จูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจกับผู้ตามโดยการสร้างแรงจูงใจภายใน การให้ความหมายและท้าทายในเรื่องงานของผู้ตาม ผู้นำจะกระตุ้นจิตวิญญาณของทีม (Team Spirit) ให้มีชีวิตชีวา มีการแสดงออกซึ่งความกระตือรือร้นโดยการสร้างเจตคติที่ดีและการคิดในแง่บวก ผู้นำจะทำให้ผู้ตามสัมผัสกับภาพที่งดงามของอนาคต ผู้นำจะสร้างและสื่อความหวังที่ผู้นำต้องการอย่างชัดเจน ผู้นำจะแสดงการอุทิศตัวหรือความผูกพันต่อเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน ผู้นำแสดงความเชื่อมั่นและแสดงให้เห็นความตั้งใจอย่างแน่วแน่ว่าสามารถบรรลุเป้าหมายได้ ผู้นำจะช่วยให้ผู้ตามมองข้ามผลประโยชน์ของตนเพื่อวิสัยทัศน์และภารกิจขององค์กร ผู้นำจะช่วยให้ผู้ตามพัฒนาความผูกพันของตนต่อเป้าหมายระยะยาว และบ่อยครั้งพบว่าการสร้างแรงบันดาลใจนี้เกิดขึ้นผ่านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและการกระตุ้นทางปัญญา โดยการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลทำให้ผู้ตามรู้สึกเหมือนตนเองมีคุณค่า และกระตุ้นให้พวกเขาสามารถจัดการกับปัญหาที่ตนเองเผชิญได้ ส่วนการกระตุ้นทางปัญญาช่วยให้ผู้ตามจัดการกับอุปสรรคของตนเองและเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.3 คุณภาพสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ของผู้วิจัยได้ศึกษาทั้ง 3 โรงเรียนผู้บริหารมีความเป็นผู้นำสูงและมีเทคนิคในการบริหารสถานศึกษาด้วยวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ บริหารจัดการได้เป็นอย่างดี แม้จะมีความแตกต่างที่ขนาดหรือจำนวนครูบุคลากรผู้บริหารสามารถนำพาองค์กรของแต่ละโรงเรียนพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความสำเร็จด้วยวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและโรงเรียนบ้านโจัด โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบดังนี้ คือ การมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสทางการศึกษา

คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม บ่งบอกถึงคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ด้านการบริหารจัดการที่ดีใช้ประสบการณ์ด้านการบริหาร ศึกษาทฤษฎีการบริหาร ใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM: School Base Management) การบริหารแบบธรรมาภิบาล (good Governance) การบริหารระบบวงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วม บริหารโดยการจัดอบรมให้ความรู้บุคลากร กระจายอำนาจ มอบหมายหน้าที่ตามความสามารถ ประเมินผลงานและทำแผนพัฒนางาน โดยทำแผนบูรณาการบริหารจัดการ ทั้ง 3 แบบตามบริบท ประเมินผลงาน ทำแผนพัฒนา และวางแผนงานประจำปี ขึ้นกับประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ผู้บริหารปรับโครงสร้างองค์การ สร้างเครือข่าย จัดระบบการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา กระจายงานด้วยระบบการสื่อสาร อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดระบบการทำงาน ระบบดิจิทัล ผู้บริหาร จัดทำข้อมูลสารสนเทศกระจายอำนาจด้วยระบบสื่อสารด้านเทคโนโลยี อบรม พัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างเครือข่าย สร้างทีมงานด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม จัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมใหม่

ในการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้ง 3 โรงเรียน ผู้บริหารยึดเป็นแนวปฏิบัติ ในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและจัดทำนโยบายของสถานศึกษา ในการบริหารจัดการในทั้ง 3 ด้านให้เป็นไปตามมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้ง 3 โรงเรียน ว่า ผู้บริหาร ศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากข้อมูลที่รวบรวม เรียบเรียงได้แล้วนั้น เป็นสิ่งที่ได้จากการศึกษาจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม และจากการศึกษาปรากฏการณ์การลงพื้นที่จริง จากข้อมูลทั้งหมดที่นำเสนอมานี้เป็นข้อค้นพบจากปรากฏการณ์ที่ศึกษา ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 1