

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย





**แนวคำถามสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**เรื่องกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน**  
**ของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต**  
**สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**

ผู้ให้สัมภาษณ์ .....  
 ตำแหน่ง .....  
 สถานที่ทำงาน .....  
 ผู้สัมภาษณ์ .....  
 วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
 เวลา ..... สถานที่ .....

**คำชี้แจง**

การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละประเด็นในการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ประเด็นคำถามองค์ประกอบการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มี 9 ด้าน ท่านมีความคิดเห็นเป็นอย่างไรบ้าง

- 1.1 การพัฒนาบุคลากร
- 1.2 การพัฒนาหลักสูตร
- 1.3 การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ
- 1.4 การพัฒนาการเรียนการสอน
- 1.5 การบริหารและการจัดการ
- 1.6 การเงินและงบประมาณ
- 1.7 การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 1.8 การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT
- 1.9 การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.1 เห็นด้วยกับองค์ประกอบการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน  
ของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน  
ลาว มีความเหมาะสม และเป็นไปได้ เพราะเหตุผลใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ไม่เห็นด้วยกับองค์ประกอบการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน  
ของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน  
ลาว มีความเหมาะสม และเป็นไปได้ เพราะเหตุผลใด

1.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว องค์ประกอบทั้ง 9 ด้าน  
โดยท่านลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย

- การพัฒนาบุคลากร
- การพัฒนาหลักสูตร
- การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ
- การพัฒนาการเรียนการสอน
- การบริหารและการจัดการ
- การเงินและงบประมาณ
- การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT
- การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1 เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขอขอบพระคุณสำหรับผู้ให้ข้อมูล  
แก้วพุดทอง นุบผาวัน นักศึกษาปริญญาเอก  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## แนวคำถามสัมภาษณ์เชิงลึกกรณีศึกษา (Best Practices)

### เรื่องกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้ให้สัมภาษณ์ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

ผู้สัมภาษณ์ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เวลา ..... สถานที่ .....

#### คำชี้แจง

การสัมภาษณ์เชิงลึกกรณีศึกษา (Best Practices) ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์  
เพื่อศึกษาการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละประเด็น  
ในการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. วิทยาลัยของท่านมีการบริหารจัดการเป็นอย่างไร เพื่อให้วิทยาลัย  
ประสบความสำเร็จในการสร้างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน  
ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน  
ลาว ซึ่งในแต่ละด้านมีดังนี้

1.1 การพัฒนาบุคลากร วิทยาลัยมีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.1 กลยุทธ์ มีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.1.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 การพัฒนาหลักสูตร วิทยาลัยมีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2.1 กลยุทธ์ มีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1.2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ วิทยาลัยมีกระบวนการ/  
ขั้นตอน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3.1 กลยุทธ์ มีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 การพัฒนาการเรียนการสอน วิทยาลัยมีกระบวนการ/<sup>ขั้น</sup>ตอน  
เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4.1 กลยุทธ์ มีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 การบริหารและการจัดการ วิทยาลัยมีกระบวนการ/<sup>ขั้น</sup>ตอน  
เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1.6.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

1.7 การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยมีกระบวนการ/  
ขั้นตอน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

1.7.1 กลยุทธ์ มีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

1.7.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

1.8 การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT วิทยาลัยมีกระบวนการ/ขั้นตอน  
เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.8.1 กลยุทธ์ มีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.8.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.9 การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัย  
มีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.9.1 กลยุทธ์ มีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.9.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณสำหรับผู้ให้ข้อมูล  
แก้วพุดทอง บุปผาวัน นักศึกษาปริญญาเอก  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## การประชุมเชิงปฏิบัติการ

### ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis เพื่อสร้างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

<b>ประกอบกรวิจัยเรื่อง</b>	กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
<b>ผู้วิจัย</b>	แก้วพุดทอง นุบผาวัน ปริญญาเอกสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</b>	รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร      ประธานกรรมการ ดร.ละม้าย กิตติพร      กรรมการ

### กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis เพื่อสร้างกลยุทธ์  
เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

เวลา	กิจกรรม
08.30-9.00 น.	ลงทะเบียน
9.30-10.00 น.	กล่าวรายงานวัตถุประสงค์การประชุมและทำการเปิดการประชุม
10.00-11.30 น.	การระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis (จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค) เรื่องกลยุทธ์ เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาบุคลากร</li> <li>2. การพัฒนาหลักสูตร</li> <li>3. การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ</li> <li>4. การพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>5. การบริหารและการจัดการ</li> <li>6. การเงินและงบประมาณ</li> <li>7. การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</li> <li>8. การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT</li> <li>9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>
11.30-12.00 น.	สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis กลยุทธ์ เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี กล่าวปิดการประชุมและมอบของที่ระลึก

หมายเหตุ : เวลาหรือกิจกรรมสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



## การประชุมเชิงปฏิบัติการ

# การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis เพื่อสร้างกลยุทธ์ เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัติน เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย

## ประชาชนลาว

### 1. จุดมุ่งหมาย

เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis (จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค) เพื่อสร้างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ ใช้เวลาดำเนินการ 1 วัน

### 2. วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการในระยะที่ 3 มีขั้นตอนการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

**2.1 ขั้นเตรียมการ** ได้แก่ 1) หนังสือเชิญกลุ่มเป้าหมาย 2) กำหนดการ นัดหมาย วัน เวลา สถานที่กับกลุ่มเป้าหมาย และ 3) เอกสารประกอบการประชุม

**2.2 ขั้นการปฏิบัติการ** ได้แก่ นำประเด็นที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 มาประกอบการพิจารณาการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis (จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค) เพื่อสร้างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต ได้แก่ 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ 4) การพัฒนาการเรียนการสอน 5) การบริหารและการจัดการ 6) การเงินและงบประมาณ 7) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 8) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT และ 9) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 3. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อเป็นการศึกษาสภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส อุปสรรค) เพื่อสร้างกลยุทธ์ของการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 50 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

- 3.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเอกชน จำนวน 1 คน
- 3.2 คณะผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 4 คน
- 3.3 หัวหน้าภาควิชาวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน 4 คน
- 3.4 หัวหน้าภาควิชาวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน 4 คน
- 3.5 หัวหน้าสาขาวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน 10 คน
- 3.6 ครูวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน 17 คน
- 3.7 นักเรียนวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน 10 คน

### 4. ประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis (จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค) เพื่อสร้างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย

**จุดอ่อน (Weaknesses)** หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี

**จุดแข็ง (Strengths)** หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อดี หรือข้อเด่นที่ทำให้วิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี ประสบความสำเร็จ

**โอกาส (Opportunities)** หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนให้วิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยีประสบความสำเร็จ

**อุปสรรค (Threats)** หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคามหรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี ไม่ประสบความสำเร็จ

**1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน** เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานและวิทยาลัยไฮสมบัตินิติเทคโนโลยีสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้ ประกอบด้วย (McKinsey 7s Framework, 2010)

- 1.1 โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1) ได้แก่ โครงสร้างนโยบาย และระบบงานของวิทยาลัยไฮสมบัตินิติเทคโนโลยี เป็นต้น
- 1.2 ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S2) ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการ คุณภาพของการให้บริการ และคุณภาพของประชาชน เป็นต้น
- 1.3 บุคลากร (Man : M1) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในวิทยาลัยไฮสมบัตินิติเทคโนโลยี
- 1.4 ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2) ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยไฮสมบัตินิติเทคโนโลยี เป็นต้น
- 1.5 วัสดุทรัพยากร (Material : M3) ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในวิทยาลัยไฮสมบัตินิติเทคโนโลยี
- 1.6 การบริหารจัดการ (Management : M4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในวิทยาลัยไฮสมบัตินิติเทคโนโลยี การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของวิทยาลัยไฮสมบัตินิติเทคโนโลยี การประชาสัมพันธ์ และระบบข้อมูลสารสนเทศ เป็นต้น

**2. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก** เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของวิทยาลัยไฮสมบัตินิติเทคโนโลยีแต่ไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านต่าง ๆ ดังนี้ (Ho, 2014, pp. 6478-6492)

- 2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการบริหาร ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาสังคม เป็นต้น
- 2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย และการลงทุน เป็นต้น

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ การแทรกแซงทางการเมือง เป็นต้น

## 5. อุปกรณ์ที่ใช้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

ประกอบด้วย กระดาษชาร์ต ไวท์บอร์ดคละสี ป้าย กระดานและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

ผู้วิจัยได้จัดแบ่งกลุ่มในแต่ละด้านประมาณกลุ่มละ 8-10 คน ในประเด็นดังนี้

### 1. การพัฒนาบุคลากร

#### 1.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดอ่อน (W)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดแข็ง (S)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาส (O)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อุปสรรค (T)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การพัฒนาหลักสูตร

2.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดอ่อน (W)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดแข็ง (S)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาส (O)

.....

.....

.....

.....

อุปสรรค (T)

.....

.....

.....

.....

3. การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ

3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดอ่อน (W)

.....

.....

.....

.....

.....

จุดแข็ง (S)

.....

.....

.....

.....

.....

**3.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก**

โอกาส (O)

.....

.....

.....

.....

.....

อุปสรรค (T)

.....

.....

.....

.....

.....

**4. การพัฒนาการเรียนการสอน**

**4.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน**

จุดอ่อน (W)

.....

.....

.....

.....

.....

จุดแข็ง (S)

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาส (O)

.....

.....

.....

.....

.....

อุปสรรค (T)

.....

.....

.....

.....

.....

5. การบริหารและการจัดการ

5.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดอ่อน (W)

.....

.....

.....

.....

.....

จุดแข็ง (S)

.....

.....

.....

.....

.....



## 5.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาส (O)

.....

.....

.....

.....

อุปสรรค (T)

.....

.....

.....

.....

## 6. การเงินและงบประมาณ

### 6.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดอ่อน (W)

.....

.....

.....

.....

จุดแข็ง (S)

.....

.....

.....

.....

6.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาส (O)

.....

.....

.....

.....

.....

อุปสรรค (T)

.....

.....

.....

.....

.....

7. การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

7.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดอ่อน (W)

.....

.....

.....

.....

.....

จุดแข็ง (S)

.....

.....

.....

.....

.....

**7.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก**

โอกาส (O)

.....

.....

.....

.....

อุปสรรค (T)

.....

.....

.....

.....

**8. การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT**

**8.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน**

จุดอ่อน (W)

.....

.....

.....

.....

จุดแข็ง (S)

.....

.....

.....

.....

## 8.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาส (O)

.....

.....

.....

.....

อุปสรรค (T)

.....

.....

.....

.....

## 9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 9.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดอ่อน (W)

.....

.....

.....

.....

จุดแข็ง (S)

.....

.....

.....

.....

## 9.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาส (O)

.....

.....

.....

.....

.....

อุปสรรค (T)

.....

.....

.....

.....

.....

จากนั้นนำมาจัดทำเป็นตาราง SWOT Matrix โดยการจับคู่ ดังนี้

1. จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เป็นการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม โดยใช้กลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) เพื่อใช้เป็นจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างกลยุทธ์มาปรับใช้อย่างเต็มที่
2. จับคู่จุดแข็ง-อุปสรรค (ST) เป็นการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม โดยใช้กลยุทธ์การแตกตัว (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีอยู่ในการสร้างโอกาสระยะยาว
3. จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เป็นการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม โดยใช้กลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) เพื่อขจัดหรือแก้ไขจากจุดอ่อนภายในต่าง ๆ โดยพิจารณาจากโอกาสภายนอกที่เป็นผลดี
4. จับคู่จุดอ่อน-อุปสรรค (WT) เป็นการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม โดยใช้กลยุทธ์การป้องกัน (Defensive Strategy) เพื่อพยายามลดอุปสรรคต่าง ๆ ตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้เกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

### 2.3 **ขั้นสรุปผล** การระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

SWOT Analysis (จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค) ในแต่ละด้านมาจัดทำกลยุทธ์

#### 2.3.1 **นำ (ร่าง) การระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิเคราะห์สภาพแวดล้อม**

SWOT Analysis (จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค) ในแต่ละด้านมาจัดทำกลยุทธ์เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้นและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

#### 2.3.2 **จัดทำเอกสารผลการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิเคราะห์**

สภาพแวดล้อม SWOT Analysis (จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค) ในแต่ละด้านมาจัดทำกลยุทธ์ ฉบับสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณสำหรับผู้ให้ข้อมูล

แก้วพุดทอง นุบผาวัน นักศึกษาปริญญาเอก

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**แบบสอบถาม**  
**การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน**  
**ของวิทยาลัยชัยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต**  
**สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยชัยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยชัยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. โปรดพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นอย่างไรว่าแบบสอบถามการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยชัยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่พัฒนาขึ้น โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นช่องใดช่องหนึ่งและขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถาม โปรดส่งแบบสอบถามด้วยซองที่แนบมาด้วยภายใน 2 สัปดาห์ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

แก้วพู่ทอง นุบพาวัน หลักรัฐศาสตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.)

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม****1. เพศ**

- ชาย
- หญิง

**2. ตำแหน่ง**

- ผู้อำนวยการวิทยาลัยเอกชน
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยภาครัฐ
- อธิการบดีระดับอุดมศึกษา
- นักวิชาการระดับอุดมศึกษา
- หัวหน้าประกันคุณภาพทั้งภาครัฐและเอกชน
- ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา
- รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา

**3. ระดับการศึกษา**

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

**4. ประสบการณ์ทำงาน**

- 21 – 35 ปี
- 36 – 45 ปี
- 46 – 60 ปี



ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น									
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
วิสัยทัศน์ “เป็นสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างความเป็นเลิศด้านเทคนิค วิชาการแก่สังคม”										
<p><b>พันธกิจ</b></p> <p>1. สร้างนักศึกษาไปตาม 3 ลักษณะ 5 หลักการศึกษาและมีคุณธรรม นำความรู้สู่สังคมที่รุ่งเรือง</p> <p>2. ยกระดับส่งเสริมการศึกษา การค้นคว้าวิจัย และการให้บริการด้านเทคนิค วิชาการแก่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>3. สร้างนักวิชาการด้านเทคโนโลยีในสายวิชาชีพให้มีความรู้ ความสามารถชำนาญงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านบุคลากรแก่สังคม</p> <p>4. สร้างนักศึกษาให้มีคุณสมบัติ ปกป้องรักษาวัฒนธรรม สืตครองประเพณีอันดีงามของชาติและรักษาสภาพแวดล้อมและปราศจากสิ่งเสพติด</p>										



ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น									
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย										
1.6 ส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ของบุคลากร										
1.7 ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเข้ารับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง										
<b>2. การพัฒนาหลักสูตร</b>										
2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร ของวิทยาลัย										
2.2 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับ ตลาดแรงงาน										
2.3 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษา ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน										
2.4 ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนา หลักสูตรของวิทยาลัย										
2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการนิเทศภายใน										



ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น									
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.2 ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย										
3.3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ให้มีความสะอาดและความปลอดภัย										
3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ										
3.5 ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอน อย่างเพียงพอ										
3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมบุคลากรในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัย										
3.7 ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง										
3.8 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่อย่างถูกต้อง และมีมาตรฐาน										
3.9 ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกการรักษา บูรณะอาคาร สถานที่ ร่วมกันของบุคลากร										



ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น									
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.7 ส่งเสริม สนับสนุนการรายงานผลด้านการจัดการเรียนสอน ให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย										
4.8 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียน การสอน										
4.9 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียน การสอน										
<b>5. การบริหารและการจัดการ</b>										
5.1 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด ความต้องการ และเป้าหมายของวิทยาลัย										
5.2 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง										
5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร อย่างยุติธรรม										





ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น									
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.12 ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน										
<b>6. การเงินและงบประมาณ</b>										
6.1 ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณ ของวิทยาลัย										
6.2 ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงิน และงบประมาณของวิทยาลัย										
6.3 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบ										
6.4 ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก										
<b>7. การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</b>										
7.1 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย										
7.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา										



ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น									
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.10 ส่งเสริม สนับสนุนผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศ การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา										
<b>8. การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT</b>										
8.1 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย										
8.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย										
8.3 ส่งเสริม สนับสนุนสร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย										
8.4 ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง										
8.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย										



## แบบสอบถาม

# การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. โปรดพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นอย่างไรว่าแบบสอบถามการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์และความถูกต้อง โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง4 ความคิดเห็นช่องใดช่องหนึ่งและขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถามโปรดส่งแบบสอบถามด้วยซองที่แนบมาด้วยภายใน 2 สัปดาห์ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

แก้วพุดทอง บุบผาวัน หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ต.)

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม****1. เพศ**

- ชาย
- หญิง

**2. ตำแหน่ง**

- ผู้อำนวยการวิทยาลัยเอกชน
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยภาครัฐ
- อธิการบดีระดับอุดมศึกษา
- นักวิชาการระดับอุดมศึกษา
- หัวหน้าประกันคุณภาพทั้งภาครัฐและเอกชน
- ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา
- รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา

**3. ระดับการศึกษา**

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

**4. ประสบการณ์ทำงาน**

- 21 – 35 ปี
- 36 – 45 ปี
- 46 – 60 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินวัตกรรมและเทคโนโลยีแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น																			
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความมีประโยชน์					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
วิสัยทัศน์ “เป็นสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างความเป็นเลิศด้านเทคนิค วิชาการแก่สังคม”																				
<b>พันธกิจ</b> 1. สร้างนักศึกษาไปตาม 3 ลักษณะ 5 หลัก การศึกษาและมีคุณธรรม นำความรู้สู่สังคมที่รุ่งเรือง 2. ยกกระดับส่งเสริมการศึกษา การค้นคว้าวิจัย และการให้บริการด้านเทคนิค วิชาการแก่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น 3. สร้างนักวิชาการด้านเทคโนโลยีในสายวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถ ชำนาญงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านบุคลากรแก่สังคม																				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น																			
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความมีประโยชน์					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. สร้างนักศึกษาให้มีคุณสมบัติ ปกป้องรักษา วัฒนธรรม สืตครองประเพณีอันดีงามของชาติ และรักษาสภาพแวดล้อมและปราศจากสิ่งเสพติด																				
<b>เป้าหมาย</b> 1. สร้างนักศึกษาตามหลักการ 3 ลักษณะ 5 หลักการพื้นฐานการศึกษา และมีคุณธรรมนำ ความรู้สู่สังคมที่รุ่งเรือง 2. ยกระดับการส่งเสริมการศึกษา การค้นคว้าวิจัยและพัฒนา และให้บริการด้าน เทคนิค วิชาการแก่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น 3. สร้างนักวิชาการด้านเทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญงาน และเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านบุคลากรต่อสังคม																				



ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น																			
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความมีประโยชน์					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. สร้างนักศึกษาให้มีคุณสมบัติ ปกป้องรักษา วัฒนธรรม ฮีตครองประเพณีอันดีงามของชาติ รักษาสภาพแวดล้อมและปราศจากสิ่งเสพติด																				
<b>1. การพัฒนาบุคลากร</b>																				
1.1 ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ																				
1.2 ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากร ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง																				
1.3 ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เพียงพอต่อบุคลากร																				
1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง																				
1.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย																				

ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น																			
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความมีประโยชน์					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.6 ส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร																				
1.7 ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เข้ารับการพัฒนาด้านอย่างต่อเนื่อง																				
<b>2. การพัฒนาหลักสูตร</b>																				
2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย																				
2.2 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำหลักสูตร วิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน																				
2.3 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิเคราะห์ หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษา ก่อนจัดทำ แผนการจัดการเรียนการสอน																				
2.4 ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย																				
2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการนิเทศ ภายใน																				

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น																			
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความมีประโยชน์					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย																				
2.7 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย																				
2.8 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัย																				
2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง																				
2.10 ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของวิทยาลัย																				
2.11 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย																				
2.12 ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากร เพื่อความตระหนักและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย																				

ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น																			
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความมีประโยชน์					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>3. การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ</b>																				
3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม																				
3.2 ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศในการเรียนรู้การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย																				
3.3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย																				
3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ																				
3.5 ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ																				
3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนบุคลากรในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัย																				
3.7 ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง																				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น																			
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความมีประโยชน์					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.8 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน																				
3.9 ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึก การรักษา บูรณะอาคาร สถานที่ร่วมกัน ของบุคลากร																				
<b>4. การพัฒนาการเรียนการสอน</b>																				
4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการวิเคราะห์ผล เพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น จากการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย																				
4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัย																				
4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการมอบหมายบุคลากร จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ																				

ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น																			
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความมีประโยชน์					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ																				
4.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของนักศึกษา																				
4.6 ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ																				
4.7 ส่งเสริม สนับสนุนการรายงานผลด้านการจัดการเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย																				
4.8 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน																				
4.9 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน																				

ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น																			
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความมีประโยชน์					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>5. การบริหารและการจัดการ</b>																				
5.1 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายของวิทยาลัย																				
5.2 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง																				
5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม																				
5.4 ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพ มาปฏิบัติงานได้จริง																				
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม																				
5.6 ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม พัฒนา และมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ																				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น																			
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความมีประโยชน์					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.7 ส่งเสริม สนับสนุนความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ																				
5.8 ส่งเสริม สนับสนุนร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล																				
5.9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร																				
5.10 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน																				
5.11 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตาม และควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย																				
5.12 ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน																				



ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น																			
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความมีประโยชน์					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>6. การเงินและงบประมาณ</b>																				
6.1 ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการ ดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย																				
6.2 ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้ เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณ ของวิทยาลัย																				
6.3 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ																				
6.4 ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมลงทุน จากหน่วยงานภายนอก																				
<b>7. การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</b>																				
7.1 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วม ของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย																				
7.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัด โครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา																				

ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น																			
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความมีประโยชน์					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.3 ส่งเสริม สนับสนุนมอบหมายงานและ ฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย																				
7.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน																				
7.5 ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมิน มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา																				
7.6 ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง																				
7.7 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีความตระหนัก เห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา																				

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น																			
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความมีประโยชน์					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.8 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางาน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อย่างต่อเนื่อง																				
7.9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา																				
7.10 ส่งเสริม สนับสนุนผู้รับผิดชอบ ในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยง กับเครือข่ายทางการศึกษา																				
<b>8. การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT</b>																				
8.1 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและ แรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัย																				
8.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรห้องเรียน ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย																				

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น																			
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความมีประโยชน์					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.3 ส่งเสริม สนับสนุนสร้างเครือข่าย ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย																				
8.4 ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง																				
8.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัย																				
8.6 ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทาง พัฒนาวิทยาลัย																				
<b>9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>																				
9.1 ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา																				
9.2 ส่งเสริม สนับสนุนทุกคนให้มีความสามัคคี ภายในวิทยาลัย																				

ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น																			
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ความมีประโยชน์					ความถูกต้อง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.3 ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึก ด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย																				
9.4 ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตย และความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม																				
9.5 ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรม ของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย																				
9.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร																				
9.7 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักศึกษาในการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนบุคลากร																				
9.8 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อสังคม ในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน																				

**แบบประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ**  
**กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติ**  
**เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**

ผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน/สังกัด .....

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการประเมิน  
 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี  
 แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ขอความอนุเคราะห์ท่านโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ  
 ความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีระดับคะแนนดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

แก้วพุดทอง บุบผาวัน หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.)  
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง
		+ 1	0	- 1	
	<b>วิสัยทัศน์</b> “เป็นสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ และสร้างความเป็นเลิศด้านเทคนิค วิชาการแก่สังคม”				
	<b>พันธกิจ</b> 1. สร้างนักศึกษาไปตาม 3 ลักษณะ 5 หลักการศึกษา และมีคุณธรรม นำความรู้สู่สังคมที่รุ่งเรือง 2. ยกระดับส่งเสริมการศึกษา การค้นคว้าวิจัย และการให้บริการด้านเทคนิค วิชาการแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น 3. สร้างนักวิชาการด้านเทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพให้มีความรู้ ความสามารถ ชำนาญงานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ด้านบุคลากรแก่สังคม 4. สร้างนักศึกษาให้มีคุณสมบัติ ปกป้องรักษาวัฒนธรรม ยึดครองประเพณีอันดีงามของชาติและรักษาสภาพแวดล้อม และปราศจากสิ่งเสพติด				
	<b>เป้าหมาย</b> 1. สร้างนักศึกษาตามหลักการ 3 ลักษณะ 5 หลักการพื้นฐาน การศึกษา และมีคุณธรรมนำความรู้สู่สังคมที่รุ่งเรือง 2. ยกระดับการส่งเสริมการศึกษา การค้นคว้าวิจัยและ พัฒนา และให้การบริการด้านเทคนิค วิชาการแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น 3. สร้างนักวิชาการด้านเทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพให้มีความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญงานและเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ด้านบุคลากรต่อสังคม				
	4. สร้างนักศึกษาให้มีคุณสมบัติ ปกป้องรักษาวัฒนธรรม ยึดครองประเพณีอันดีงามของชาติ รักษาสภาพแวดล้อม และปราศจากสิ่งเสพติด				
<b>1. การพัฒนาบุคลากร</b>					
1.1	ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย อย่างเป็นระบบ				
1.2	ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง
		+ 1	0	- 1	
1.3	ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอ ต่อบุคลากร				
1.4	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ อย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง				
1.5	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำ แผนพัฒนาวิทยาลัย				
1.6	ส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกันของบุคลากร				
1.7	ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเข้ารับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				
<b>2. การพัฒนาหลักสูตร</b>					
2.1	ส่งเสริม สนับสนุนการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร จัดการหลักสูตรของวิทยาลัย				
2.2	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน				
2.3	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัย และนักศึกษาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน				
2.4	ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดทำวัสดุ อุปกรณ์ ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย				
2.5	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการนิเทศภายใน				
2.6	ส่งเสริม สนับสนุนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตร ของวิทยาลัย				
2.7	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย				
2.8	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลหลักสูตร ของวิทยาลัย				
2.9	ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและทบทวนหลักสูตร ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง				



ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง
		+ 1	0	- 1	
2.10	ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ของวิทยาลัย				
2.11	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย				
2.12	ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรเพื่อความตระหนักและ ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย				
<b>3. การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ</b>					
3.1	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่หรือ แหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม				
3.2	ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย				
3.3	ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ให้มีความสะอาดและความปลอดภัย				
3.4	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ				
3.5	ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ				
3.6	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมบุคลากร ในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัย				
3.7	ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง				
3.8	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่ อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน				
3.9	ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกการรักษา บูรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร				
<b>4. การพัฒนาการเรียนการสอน</b>					
4.1	ส่งเสริม สนับสนุนการวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัย				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง
		+ 1	0	- 1	
4.2	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย				
4.3	ส่งเสริม สนับสนุนการมอบหมายบุคลากรจัดทำ แผนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ				
4.4	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ				
4.5	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ให้มีสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของนักศึกษา				
4.6	ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุง แผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ				
4.7	ส่งเสริม สนับสนุนการรายงานผลด้านการจัดการเรียน สอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบ อย่างเปิดเผย				
4.8	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อ ในการจัดการเรียนการสอน				
4.9	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลบุคลากร ในการจัดการเรียนการสอน				
<b>5. การบริหารและการจัดการ</b>					
5.1	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมาย ของวิทยาลัย				
5.2	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ ความสามารถ และเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง				
5.3	ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรอย่างยุติธรรม				
5.4	ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของบุคลากร ในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง				
5.5	ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถในการเขียนรายงาน ผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม				
5.6	ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม พัฒนาและมีความรู้ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง
		+ 1	0	- 1	
5.7	ส่งเสริม สนับสนุนความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ				
5.8	ส่งเสริม สนับสนุนร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล				
5.9	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสาร คู่มือหรือ แนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากร				
5.10	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน				
5.11	ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและควบคุม การดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย				
5.12	ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน				
<b>6. การเงินและงบประมาณ</b>					
6.1	ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงิน และงบประมาณของวิทยาลัย				
6.2	ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยี ในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย				
6.3	ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ				
6.4	ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมลงทุนจากหน่วยงาน ภายนอก				
<b>7. การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</b>					
7.1	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
7.2	ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา				
7.3	ส่งเสริม สนับสนุนมอบหมายงานและฝึกอบรม ให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง
		+ 1	0	- 1	
7.4	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน				
7.5	ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา				
7.6	ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง				
7.7	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา				
7.8	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
7.9	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา				
7.10	ส่งเสริม สนับสนุนผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา				
<b>8. การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT</b>					
8.1	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย				
8.2	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย				
8.3	ส่งเสริม สนับสนุนสร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย				
8.4	ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง				
8.5	ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง
		+ 1	0	- 1	
8.6	ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้ อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย				
<b>9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					
9.1	ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา				
9.2	ส่งเสริม สนับสนุนทุกคนให้มีความสามัคคีภายใน วิทยาลัย				
9.3	ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย				
9.4	ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม				
9.5	ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของวิทยาลัย				
9.6	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อบุคลากร				
9.7	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้ เพียงพอต่อนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลากร				
9.8	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อสังคม ในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				