

ภาคผนวก ค

ร่างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน  
ของวิทยาลัยไฮสมบัตินวัตกรรมและเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



- ร่าง -

กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน  
ของวิทยาลัยไฮยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



แก้วพุดทอง บุบผาวัน

หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) คณะครุศาสตร์  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2562

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาภาคเอกชนได้มีการส่งเสริมในต่างประเทศที่สนใจลงทุนในการสร้างโรงเรียนเอกชนทุกชั้น ทุกสาขาวิชาเพิ่มขึ้นในปี ค.ศ. 2009-2010 ทั่วประเทศ มีการสร้างโรงเรียนเลี้ยงเด็กและโรงเรียนอนุบาล จำนวน 244 แห่ง โรงเรียนประถม จำนวน 160 แห่ง โรงเรียนมัธยม จำนวน 63 แห่ง ศูนย์ฝึกอบรบวิชาชีพ จำนวน 81 แห่ง โรงเรียนวิชาชีพชั้นกลาง จำนวน 5 แห่ง วิทยาลัยและสถาบันการศึกษา จำนวน 90 แห่ง เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี จำนวน 35 แห่ง และเปิดหลักสูตรปริญญาโท จำนวน 3 แห่ง ด้านคุณภาพการศึกษาได้มีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ

ตามทิศทางการพัฒนาศึกษาระยะ 5 ปี ครั้งที่ 8 ของแขวงสะหวันนะเขต ค.ศ. 2016-2020 รัฐบาลและพรรคได้มีการคาดว่าจะมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 57 จากปี ค.ศ. 2016 ได้มีสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยสะหวันนะเขต สถาบันกฎหมายภาคใต้ และมหาวิทยาลัยภาครัฐและภาคเอกชนของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเข้าเรียนในสายวิศวกรรมศาสตร์ สายช่างเทคนิค ในระดับปริญญาตรี พบว่า ยังอยู่ในกรอบที่จำกัดอยู่ จำนวนแรงงานที่มีวิชาเฉพาะในระดับมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับวิชาการคุ้มครอง ระดับการตรวจสอบหรือการซ่อมบำรุงรักษา เครื่องจักร ระบบไฟฟ้าอยู่ในโรงจักรโรงงาน ส่วนใหญ่บุคลากรฝีมือแรงงานมาจากต่างประเทศ ในส่วนที่เป็นแรงงานคนภายในประเทศ ยังขาดแคลนเป็นจำนวนมากหรือมีก็ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อันเป็นที่มาของการตั้งสถาบันศึกษาเปิดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับปริญญาตรี และมีการจัดฝึกอบรบวิชาเฉพาะระยะสั้น มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและให้การบริการทางวิชาการกับภายนอก (วิทยาลัยไซสมบัตินิโตนี, 2017)

ดังนั้นผู้วิจัยขอนำเสนอร่างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัตินิโตนี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อใช้เป็นข้อเสนอกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัตินิโตนี และยังเป็นแบบอย่างให้กับวิทยาลัยเอกชนแห่งอื่น ๆ นำไปสู่การปฏิบัติการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันและยังเป็นการพัฒนาการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศให้เท่าเทียมกับนานาประเทศ

แก้วพู่ทอง บุบผาวัน

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต	
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว .....	433
ส่วนที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึกการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว .....	443
ส่วนที่ 3 กรณีศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับวิทยาลัย สู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว .....	448
ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว .....	455
ส่วนที่ 5 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว .....	476
กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว .....	496
บรรณานุกรม .....	497
คณะผู้จัดทำ .....	498

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกขององค์ประกอบการยกระดับวิทยาลัย สู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว .....	445
2	ผลการศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อยกระดับวิทยาลัย สู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว .....	449
3	ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนา บุคลากร .....	457
4	ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนา หลักสูตร .....	458
5	ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนา อาคาร สถานที่/บรรยากาศ .....	459
6	ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนา การเรียนการสอน .....	460
7	ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการบริหาร และการจัดการ .....	461
8	ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการเงินและ งบประมาณ .....	462

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
9	ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา .....	463
10	ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT .....	464
11	ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน .....	465
12	กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาบุคลากร .....	466
13	กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาหลักสูตร .....	467
14	กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาบุคลากร สถานที่/บรรยากาศ .....	468
15	กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน .....	469
16	กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบริหารและการจัดการ .....	470

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17	<p>กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยชัยสมบัติ เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเงินและงบประมาณ ..... 471</p>
18	<p>กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยชัยสมบัติ เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ..... 471</p>
19	<p>กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยชัยสมบัติ เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ..... 473</p>
20	<p>กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยชัยสมบัติ เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ..... 474</p>



## ส่วนที่ 1

บริบทวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



## ส่วนที่ 1

### บริบทวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

#### หลักการ

แผนพัฒนาการศึกษาภาคเอกชนสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้มีการส่งเสริมการลงทุนในการสร้างโรงเรียนเอกชนทุกชั้น ทุกสาขาวิชาเพิ่มขึ้นในปี ค.ศ. 2009–2010 ทั่วประเทศ มีการสร้างโรงเรียนเลี้ยงเด็กและโรงเรียนอนุบาล จำนวน 244 แห่ง โรงเรียนประถม จำนวน 160 แห่ง โรงเรียนมัธยม จำนวน 63 แห่ง ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 81 แห่ง โรงเรียนวิชาชีพชั้นกลาง จำนวน 5 แห่ง วิทยาลัยและสถาบันการศึกษา จำนวน 90 แห่ง เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี จำนวน 35 แห่ง และเปิดหลักสูตรปริญญาโท จำนวน 3 แห่ง ด้านคุณภาพการศึกษาได้มีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับของสังคมรวมทั้งการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสบายในด้านต่าง ๆ พร้อมกับพัฒนาบุคลากรไปด้วย และตามทิศทางการพัฒนาศึกษาระยะ 5 ปี ครั้งที่ 8 ของแขวงสะหวันนะเขต ค.ศ. 2016–2020 รัฐบาลและพรรคได้มีการคาดว่าจะมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมตอนปลายเพิ่มขึ้นร้อยละ 57 จากปี ค.ศ. 2016 ได้มีสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัย สะหวันนะเขต สถาบันกฎหมายภาคใต้ และมหาวิทยาลัยภาครัฐและภาคเอกชนแล้วก็ตาม แต่ถ้าหากมองในแง่การเลือกเข้าเรียนของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเข้าเรียนในสาย วิศวกรรมศาสตร์ สายช่างเทคนิคในระดับปริญญาตรี พบว่า ยังอยู่ในกรอบที่จำกัดอยู่ จำนวนแรงงานที่มีวิชาเฉพาะในระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับวิชาการคุ้มครอง ระดับการตรวจสอบหรือการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องจักร ระบบไฟฟ้าอยู่ในโรงจักรโรงงาน ส่วนใหญ่บุคลากรฝีมือแรงงานมาจากต่างประเทศ ในส่วนที่เป็นแรงงานคนภายในประเทศ ยังขาดแคลนเป็นจำนวนมากหรือถ้ามีก็ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน จึงเห็นสมควรและมีความจำเป็นต้องได้แก้ไขให้มีการสร้างสถาบันศึกษาในการเล่าเรียน แต่ในระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับปริญญาตรี และมีการจัดฝึกอบรมวิชาเฉพาะระยะสั้น มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัยที่เหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชาที่ได้เปิดสอน พร้อมทั้งโอกาส การให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสำรวจ ค้นคว้าวิทยาศาสตร์จากภายนอก และ

ให้การบริการทางวิชาการกับภายนอก ตามเงื่อนไขของสถาบันที่สามารถให้การบริการได้ และบนพื้นฐานแนวทางนโยบายของพักรัฐและขอบเขตบทบาทหน้าที่ของสถาบัน ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเพื่อรองรับการเป็นสถาบันไฮสมบัตินิเทศเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (วิทยาลัยไฮสมบัตินิเทศเทคโนโลยี, 2017)

แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีเนื้อที่ 21,774 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย ตัวเมือง จำนวน 6 เมือง เส้นทางคมนาคมหมายเลข 9 เป็นเส้นทางเศรษฐกิจ มีเขตเศรษฐกิจพิเศษ สะหวัน-เซโน เป็นแหล่งลงทุนสำหรับนักธุรกิจชาวต่างประเทศและภายในประเทศ จากการขยายผลของประชุมใหญ่ครั้งที่ 6 ของพรรคและมติของประชุมใหญ่ครั้งที่ 7 ของคณะพรรคแขวงว่าด้วยแผนพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคมของแขวงระยะ 5 ปี (2511-2515) โดยการผ่านการจัดตั้งปฏิบัติของทุกชั้นทุกแขวงการเห็น ว่า พื้นฐานเศรษฐกิจของแขวงได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการเมือง และสังคมรวมทั้งความสงบปลอดภัยภายในประเทศ

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยไฮสมบัตินิเทศเทคโนโลยี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้ก่อตั้งขึ้นตามใบอนุญาตของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาฉบับเลขที่ 493/อกข ลงวันที่ 21 พฤศจิกายน 2549 เป็นสถานศึกษาของภาคเอกชนที่เปิดการเรียนสอนในสายวิชาชีพระดับชั้นกลาง และระดับชั้นสูง และในปี พ.ศ. 2555 วิทยาลัยได้มีการพัฒนาสถานศึกษามาตลอดและสามารถเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี โดยมีสาขาวิชา ระดับชั้นกลาง จำนวน 8 สาขาวิชา ระดับชั้นสูง จำนวน 6 สาขาวิชา และสาขาวิชาระดับปริญญาตรี จำนวน 4 สาขาวิชา ในปีแรกหลักสูตรปริญญาตรีที่ขออนุญาตเปิดการเรียนการสอน มีทั้งหมด 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาไฟฟ้าเทคนิค สาขาวิชาเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร และสาขาวิชาบริหารธุรกิจการจัดการ ทั้ง 3 หลักสูตรนี้ได้จัดแบ่งความ ครูอาจารย์ทั้งหมดมี 43 คน หญิง 19 คน วุฒิการศึกษาปริญญาเอก 2 คน ปริญญาโท 12 คน ปริญญาตรี 10 คน และอนุปริญญา 19 คน อาจารย์รับเชิญ 4 คน ครูอาจารย์สอนหลักสูตรปริญญาตรี มีทั้งหมด 24 คน หญิง 4 คน วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก 2 คน ปริญญาโท 12 คน ปริญญาตรี 10 คน อาจารย์รับเชิญ 2 คน หลักสูตรที่ได้จัดตั้งปฏิบัติผ่านมามีหลักสูตรอนุปริญญา 8 สาขาวิชา คือ บริหารธุรกิจ-การจัดการ การบัญชี-การเงิน ไฟฟ้าเทคนิค ไอที เทคโนโลยีการผลิตและซ่อม บำรุง รถยนต์เคหสถาน และภาษาอังกฤษ หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (วิทยาลัยไฮสมบัตินิเทศเทคโนโลยี, 2017, หน้า 1-2)

## 1. ประวัติและความเป็นมาของวิทยาลัย

วิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีเนื้อหาประกอบด้วย ประวัติและความเป็นมาของวิทยาลัย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อาคารเรียน บุคลากรของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี สถิตินักเรียน นักศึกษา และจุดเด่น-จุดควรพัฒนาของวิทยาลัยโชนสมบัติ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

### 1.1 ประวัติวิทยาลัย

วิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อตั้งเมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2546 เลขที่ใบอนุญาต 862/สส.อช. 06 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2546 ที่ตั้งบ้านโพนสว่างใต้ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และเลขที่ต่อใบอนุญาต 53/สส.สธอ. 2554 ลงวันที่ 17 มกราคม 2554 เมืองโกลอนพมวิหาน ผู้ได้รับใบอนุญาต นายสุกสะหวัน โชนสมบัติ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว หลักสูตรที่ทำการเปิดการเรียนการสอนของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย

1.1.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ) ประกอบด้วย สาขาวิชาบริหาร-การจัดการ

1.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) สาขาวิชาบริหาร-การจัดการ

1.1.3 หลักสูตรชั้นสูง (ภาคปกติ) ประกอบด้วย 1) สาขาวิชาบริหาร-การจัดการ 2) สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ 3) สาขาวิชาเกษตรสถาน 4) สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพผลิตและซ่อมแปลง 5) สาขาวิชาไฟฟ้าเทคนิค 6) สาขาวิชาบัญชี-การเงิน

1.1.4 หลักสูตรชั้นกลาง ประกอบด้วย 1) สาขาวิชาเทคนิครถยนต์ 2) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และ 3) สาขาวิชาเทคนิคงานโลหะ

1.1.5 ประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับ 4 (9+3) แขนงวิชาชีพ 1) ช่างรถยนต์ 2) ช่างไม้ผลิตภัณฑ์เครื่องเรือน 3) ช่างไฟฟ้า และ 4) อิเล็กทรอนิกส์

### 1.2 ปรัชญา

“ความรู้ดี มีวิสัยทัศน์ จัดการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม”

### 1.3 วิสัยทัศน์

วิทยาลัยโชนชัยสมบัติ สถานศึกษาภาคเอกชน แขวงสะพานพระ  
ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชนสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้เกิด  
ความแข็งแกร่งในทุกสาขาวิชา เพื่อสร้างคุณภาพระดับถึงฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค  
และระดับเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคม  
วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความต้องการของตลาดแรงงานและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

### 1.4 พันธกิจ

1.4.1 จัดฝึกอบรมอาชีพให้กับประชาชนอย่างเสมอภาคและทั่วถึง  
เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรม วิชาชีพของทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต  
ให้มีความต่อเนื่องหลากหลายสามารถตอบสนองของผู้เรียนได้ทุกคน

1.4.2 ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน เติบโตปัญญาให้สังคม ส่งเสริม  
พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางอาชีพ ให้มีความสำคัญในการเป็นองค์กร  
แห่งการเรียนรู้ แสวงหาความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาเครือข่าย  
การเรียนรู้วิชาชีพให้กว้างขวางและหลากหลายรูปแบบ

1.4.3 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชุมชน และประเทศชาติ  
อันแสดงถึงความเป็นเอกราช การสืบประเพณีและวัฒนธรรมของชาติ

1.4.4 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดกระบวนการเรียน  
การสอน เพื่อให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียน การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่าง  
เหมาะสม ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

1.4.5 พัฒนาผู้เรียนทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพ  
อย่างสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจใฝ่รักความก้าวหน้า อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมี  
ความสุขตามหลักประชาธิปไตย โดยมีวิถีชีวิตภายใต้วัฒนธรรมของชาติ และสามารถใช้นี้  
เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต

1.4.6 พัฒนาการวิจัยทุกระดับ เพื่อส่งผลไปสู่ความเข้มแข็ง  
ของวิทยาลัยโชนชัยสมบัติและชุมชน

1.4.7 สร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยภาคเอกชนกับองค์กรอื่น ๆ  
ทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้เกิดการถ่ายโอนความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ

## 1.5 เป้าหมาย

- 1.5.1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- 1.5.2 มุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 1.5.3 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 1.5.4 มุ่งพัฒนาการบริการวิชาชีพสู่สังคม
- 1.5.5 ส่งเสริมนวัตกรรมและการวิจัย
- 1.5.6 มุ่งพัฒนาภาวะผู้นำและการจัดการ
- 1.5.7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน

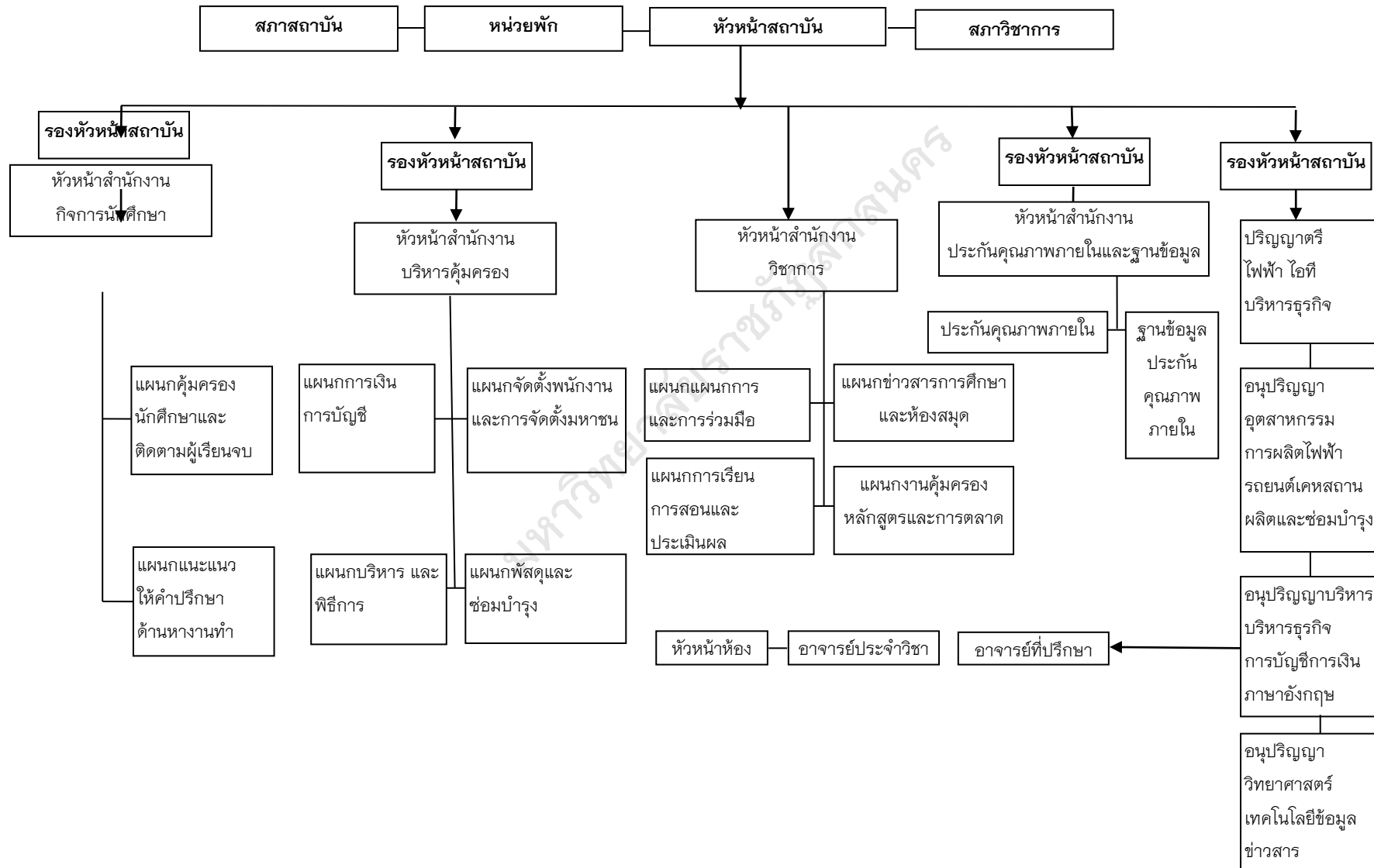
สถานศึกษา

## 1.6 อาคารเรียน

## 1.7 บุคลากรของวิทยาลัยโชนบทเทคโนโลยี

บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน จำนวนทั้งหมด 43 คน

โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัยไชยสมบัติ (ที่มา: คณะแผนกศึกษาธิการและกีฬา แขวงสระหว้านะเขต, 2556, หน้า 10)



## 1.8 สถิตินักเรียน นักศึกษา

นักเรียนทั้งระดับชั้น ปวช. ปวส. และระดับปริญญาตรี มีทั้งหมด

943 คน

## 2. จุดเด่น-จุดควรพัฒนาของวิทยาลัยไชยสมบัติ

### 2.1 จุดเด่น

2.1.1 วิทยาลัยอยู่ติดทางหลวง การคมนาคมสะดวก

2.1.2 มีสภาพพื้นที่ธรรมชาติสวยงาม สามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.4 มีระบบอินเตอร์เน็ตไร้สายบริการทั่วทั้งวิทยาลัย

2.1.5 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา

ค้นคว้าหาข้อมูล

2.1.6 บุคลากรครูมีคุณวุฒิวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาที่สอน

2.1.7 สามารถจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริม

ความรู้ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้อย่างทั่วถึงและหลากหลาย

2.1.8 วิทยาลัยอยู่ในเขตบริการจัดการศึกษาสายอาชีพให้กับ 7 อำเภอ

ของแขวงสะหวันนะเขต

2.1.9 วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากชุมชนในการจัดการศึกษาวิชาชีพ

### 2.2 จุดควรพัฒนา

2.2.1 การแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนระดับ ปวช.

ทุกสาขา

2.2.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

2.2.3 การวิจัยการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพของผู้เรียน

2.2.4 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา

2.2.5 จัดระบบองค์การตามโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา



### 3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยโชนชัยสมบัติ แขวงสะพานนนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม สรุปได้ดังนี้

#### 3.1 ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ได้แก่

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ 3) พัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 4) พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ ได้อย่างเหมาะสม 5) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 6) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา 7) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะในการทำงาน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ และ 8) พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพอใจ

#### 3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

1) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 2) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และ 3) พัฒนาบุคลากรทุกคน ของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ 1) จัดทำระบบดูแลให้คำปรึกษา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ และ 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

3.4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม ได้แก่ 1) บริการวิชาชีพที่เหมาะสม ตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศ อย่างต่อเนื่อง และ 2) จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและ สอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

3.5 ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และ 2) จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

3.6 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ ได้แก่ 1) ใช้ภาวะผู้นำและ การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 2) จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

3.7 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพ ได้แก่ 1) นำผลการประเมิน คุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้จบการศึกษา มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และ 2) จัดให้มีการทำแผนกำกับติดตามการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสาขางานอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ 2

การสัมมนาเชิงลึกการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน  
ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการวิทยาลัยภาครัฐ จำนวน 2 คน 2) ผู้อำนวยการวิทยาลัยภาคเอกชน จำนวน 2 คน 3) นักวิชาการระดับอุดมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 2 คน และ 4) ผู้บริหารระดับวิทยาลัย จำนวน 4 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้วิจัยสามารถสรุปเชิงเนื้อหา ได้ดังตาราง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 1 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกขององค์ประกอบการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ข้อคำถาม	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>1. ประเด็นคำถามองค์ประกอบการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มี 9 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ 4) การพัฒนาการเรียนการสอน 5) การบริหารและการจัดการ 6) การเงินและงบประมาณ 7) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 8) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT และ 9) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ท่านมีความคิดเห็นเป็นอย่างไรบ้าง (เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย) และมีความเหมาะสม และเป็นไปได้ เพราะเหตุผลใด</p>	<p>จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ทุกคนให้เสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัตินเทคโนโลยี เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง ทั้ง 9 ด้าน เพราะว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้ด้วยศักยภาพของวิทยาลัยเอกชนสามารถยกระดับจากวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัตินเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ดีเพื่อยกระดับการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวให้เป็นที่ยอมรับกับนานาชาติได้</p>

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>2. ประเด็นการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์สมทบเทคโนโลยี แขวงสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว องค์กรประกอบ ทั้ง 9 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ 4) การพัฒนาการเรียนการสอน 5) การบริหารและการจัดการ 6) การเงินและงบประมาณ 7) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 8) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT และ 9) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยท่านลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย เพราะเหตุใด</p>	<p>จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ให้ความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์สมทบเทคโนโลยี ทั้ง 9 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>❶ การเงินและงบประมาณ</li> <li>❷ การบริหารและการจัดการ</li> <li>❸ การพัฒนาบุคลากร</li> <li>❹ การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ</li> <li>❺ การพัฒนาหลักสูตร</li> <li>❻ การพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>❼ การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>❽ การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT</li> <li>❾ การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</li> </ol> <p>เพราะที่เป็นเช่นนี้ เพราะ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการศึกษาของภาคเอกชนต้องใช้ทุนตัวเอง ถ้าไม่ได้งบประมาณแล้วก็ไม่สามารถดำเนินการในด้านอื่น ๆ ได้</li> </ol>

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>2. การบริหารและการจัดการของวิทยาลัยจะต้องมีโครงสร้างการบริหารที่ครอบคลุมทุก ๆ ของการยกระดับเป็นสถาบัน</p> <p>3. การพัฒนาบุคลากรก็จะสอดคล้องกับข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ถ้าขาดปัจจัยทั้งสองข้อนี้แล้ว การพัฒนาบุคลากรก็จะไม่เกิดขึ้น</p> <p>4. การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ จะเกิดขึ้นได้ด้วยงบประมาณที่เข้ามาสนับสนุน ส่งเสริม ทำให้ผู้มารับบริการอยากเข้ามาศึกษาเล่าเรียนเพราะมีความพร้อมทางด้านกายภาพ</p> <p>ในส่วนด้าน ๕ การพัฒนาหลักสูตร ๖ การพัฒนาการเรียนการสอน ๗ การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๘ การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ๙ การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาจะมีความสัมพันธ์กันที่ส่งผลซึ่งกันและกันต่อการยกระดับของวิทยาลัย</p>

### ส่วนที่ 3

กรณีศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับ  
วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว





### ส่วนที่ 3 ผลการศึกษาศาสนาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เป็นการศึกษาหน่วยงานหรือองค์กรที่ยกระดับวิทยาลัย ที่มีประสิทธิผล

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินวัตกรรม เทคโนโลยี แขนงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ ผู้บริหารระดับวิทยาลัย จำนวน 4 คน โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Random Selection) ซึ่งมีรายละเอียด ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการศึกษาศาสนาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินวัตกรรม เทคโนโลยี แขนงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาศาสนาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
วิทยาลัยของท่านมีการบริหารจัดการเป็นอย่างไร เพื่อให้วิทยาลัยประสบความสำเร็จในการสร้างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินวัตกรรม เทคโนโลยี แขนงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งในแต่ละด้านมีดังนี้	
<b>1. ด้านการพัฒนาบุคลากร</b>	
1.1 การพัฒนาบุคลากร วิทยาลัยไฮสมบัตินวัตกรรม เทคโนโลยี แขนงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล
1.2 กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยไฮสมบัตินวัตกรรม เทคโนโลยี แขนงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นอย่างไร	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและการศึกษาต่อเพื่อยกระดับทางการศึกษา

## ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาศาสนาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
<b>2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>	
2.1 การพัฒนาหลักสูตร วิทยาลัย ไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผน กลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล
2.2 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตร ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะ เป็นอย่างไร	1) สนับสนุนการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนและเป็นไปตามมาตรฐาน ทางการศึกษากำหนดไว้ 2) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีการจัดทำโครงสร้าง หลักสูตร สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำหลักสูตรไปใช้ใน การวางแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจ ของผู้เรียน 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำผลการประเมิน หลักสูตรมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียน หลักสูตรไปใช้
<b>3. ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ</b>	
3.1 การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ วิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว มีกระบวนการ/ ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผน กลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล
3.2 กลยุทธ์การพัฒนาอาคาร สถานที่/ บรรยากาศ ของวิทยาลัยไซยสมบัติ เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็น อย่างไร	1) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดบรรยากาศ สถานศึกษาเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน 2) สนับสนุนการจัดสถานศึกษาที่เอื้ออำนวย ต่อการปฏิบัติงานของวิทยาลัย 3) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีการส่งเสริม บรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาศาสนาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
	4) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความเป็นมิตรกับบุคลากรทุกคน ให้มีความเข้าใจผู้อื่นอย่างจริงจัง 5) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรสร้างบรรยากาศในวิทยาลัยเพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งในองค์กร
<b>4. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน</b>	
4.1 การพัฒนาการเรียนการสอนของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล
4.2 กลยุทธ์การพัฒนาการเรียนการสอนของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีลักษณะเป็นอย่างไร	1) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย 4) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริงในสังคมได้อย่างเหมาะสม 5) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่นและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาศาสนาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
<b>5. ด้านการบริหารและการจัดการ</b>	
5.1 การบริหารและการจัดการของวิทยาลัยโชนสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล
5.2 กลยุทธ์การบริหารและการจัดการของวิทยาลัยโชนสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นอย่างไร	1) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรระบบมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 2) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรด้านการนิเทศการศึกษาทั้งภายนอกและภายใน 3) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยอย่างชัดเจน 4) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรด้านรางวัล ชมเชยยกย่อง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 5) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีการกระตุ้นให้บุคลากรมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นเพื่อบรรลุเป้าหมาย 6) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยสู่สาธารณชนอย่างทั่วถึงและครอบคลุม
<b>6. ด้านการเงินและงบประมาณ</b>	
6.1 การเงินและงบประมาณของวิทยาลัยโชนสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล
6.2 กลยุทธ์การเงินและงบประมาณของวิทยาลัยโชนสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นอย่างไร	การจัดสรรงบประมาณวิทยาลัยประจำปี การส่งเสริมตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง

## ตาราง 2 (ต่อ)

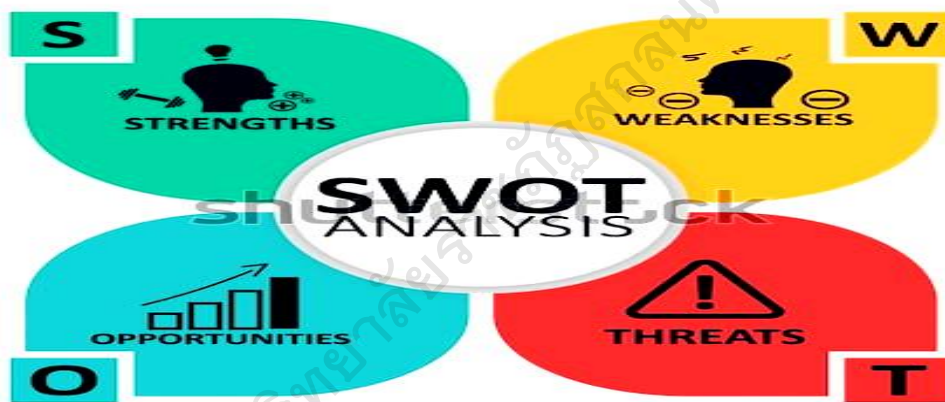
ข้อคำถาม	ผลการศึกษาศาสนาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
<b>7. ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</b>	
7.1 การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล
7.2 กลยุทธ์การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะ เป็นอย่างไร	1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การนำผลการประเมินประกันคุณภาพ 3) การพัฒนาครูและบุคลากร 4) การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ
<b>8. ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT</b>	
8.1 การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT วิทยาลัยมีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล
8.2 กลยุทธ์การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะ เป็นอย่างไร	1) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในแสวงหาข้อมูล 2) ส่งเสริม สนับสนุนการนำเสนองานและการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของวิทยาลัย
<b>9. ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
9.1 การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล 2) ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3) สื่อวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ มีมาตรฐานต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาศาสนาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
	4) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบริหาร ให้สอดคล้องนโยบายคุณภาพสถานศึกษาที่มาจาก ผู้เรียน
9.2 กลยุทธ์การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัย โชนชัยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานมะเขือเทศ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นอย่างไร	1) ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนรู้ 2) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิต สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้ 3) ส่งเสริม บุคลากรทางการศึกษาออกแบบวิธีการ วัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ส่งเสริม สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผล ไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## ส่วนที่ 4

การวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อยกระดับวิทยาลัย  
สู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



www.shutterstock.com • 1254624814



## ส่วนที่ 4

### การวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อยกระดับวิทยาลัย สู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

จากการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis (จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค) ของวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน 50 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเอกชน จำนวน 1 คน คณะผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 4 คน หัวหน้าภาควิชาวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน 4 คน หัวหน้าภาควิชาวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน 4 คน หัวหน้าสาขาวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน 10 คน ครูวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน 17 คน และนักเรียนวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อสร้างกลยุทธ์ เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้แก่ 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ 4) การพัฒนาการเรียนการสอน 5) การบริหารและการจัดการ 6) การเงินและงบประมาณ 7) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 8) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT และ 9) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการใช้เวลาดำเนินการ 1 วัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดการนำเสนอตามลำดับ ดังตาราง 3



ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง)  
และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนาบุคลากร

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- การพัฒนาบุคลากรไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา และสาขาที่เปิดสอน	- สถานประกอบการให้ทุนพัฒนาบุคลากร
- การจัดสรรบุคลากรไปศึกษาต่างประเทศ ยังไม่เพียงพอ	- การแลกเปลี่ยนการเรียนการสอนทั้งภายใน และภายนอก
- ขาดการฝึกอบรมด้านวิชาการอย่างทั่วถึง	- บุคลากรได้รับการยกระดับวุฒิการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก
- ขาดความชำนาญในการเรียนการสอน	- วิทยาลัยที่เปิดสอนระดับชั้นกลางถึง ปริญญาโท
- ขาดการวางแผนการพัฒนาบุคลากร	- ครู อาจารย์มีวุฒิการศึกษาตามมาตรฐาน
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- การรับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี	- วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ
- การประสานงานกับสถานประกอบการ	- ขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง
- การฝึกอบรมกับสถานประกอบการระหว่างวิทยาลัย	
- นักศึกษาได้ทำงานสถานประกอบการ	

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง)  
และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- ขาดการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	- มีบุคลากรผ่านการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตร
- เชิญครู อาจารย์ภายนอกมาสอน	- เรียนจบแล้วมีงานทำในสถานประกอบการ
- ครู อาจารย์บางสาขาไม่เพียงพอ	- มีหลักสูตรที่เปิดสอนหลายสาขาวิชา
- ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการปฏิบัติ	
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มขึ้น	- ขาดความร่วมมือภายหลังจากจบการศึกษา
- รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านค่าแรง	- ขาดการประเมินติดตาม
- มีบุคลากรในหลักสูตรเพิ่มขึ้น	

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- ขาดการจัดสรรห้องเรียนอย่างเป็นระบบ	- สถานที่เหมาะสมติดกับถนนไปมาสะดวก
- วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	- สถานที่ที่มีพื้นที่กว้างใหญ่ในการก่อสร้างอาคารเรียน
- บรรยากาศในอาคารเรียนมีเสียงรบกวนจากสถานประกอบการ	- วิทยาลัยงบประมาณก่อสร้างอาคารอย่างต่อเนื่อง
- ห้องน้ำในอาคารไม่เพียงพอต่อนักศึกษา	
- สถานที่ให้บริการจอดรถไม่เพียงพอเวลามีกิจกรรมของวิทยาลัย	
- ขาดการจัดสรรพื้นที่ อาคารด้านสิ่งแวดล้อม	
- ขาดการวางแผนการใช้ห้องเรียนในแต่ละอาคาร	
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- การบริหารจัดการอาคารเรียน	- การจราจรภายในยังไม่เป็นระบบ
- มาตรฐานอาคารเรียนสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการและกึ่งกำหนดไว้	- มีเสียงรบกวนจากสถานประกอบการ
- ขยายสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง	- การให้บริการของวิทยาลัยที่มีต่อนักศึกษาหรือผู้มารับบริการไม่ทั่วถึง
- การจัด ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย	

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ Swot Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง)  
และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนาการเรียน  
การสอน

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- วัสดุ สื่อการเรียนการสอนบางสาขาวิชา ไม่เพียงพอต่อห้องเรียน	- บุคลากรครู อาจารย์เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน
- ครู อาจารย์บางส่วนวุฒิการศึกษาไม่ตรง	- มีห้องเรียน ห้องสมุด
- ระบบอินเตอร์เน็ตไม่ทั่วถึงอาคารเรียน	- มีการนิเทศการเรียนการสอน - มีแผนพัฒนาการเรียนการสอน
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- ครู อาจารย์ได้ยกระดับการเรียนการสอน	- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ สื่อการเรียน การสอนที่เพียงพอ
- ครู อาจารย์สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ค้นคว้าในการเรียนการสอน	- ห้องเรียนยังขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติจริง
- ครู อาจารย์ได้เข้ารับการฝึกอบรม ด้านการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก	

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง)  
และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการบริหาร  
และการจัดการ

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- ขาดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบ องค์กร	- มีนโยบายการบริหารจัดการวิทยาลัย อย่างชัดเจน
- บุคลากรบางสาขายังไม่เพียงพอ	- มีการบริหารจัดการครู อาจารย์ตรง กับสาขาวิชา
- การให้บริการทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	- มีการติดตาม ปรับปรุง ทบทวนแผนวิทยาลัย
- การบริหารงบประมาณยังไม่เพียงพอแต่ละ สาขา	- มีการโครงสร้างการบริหารวิทยาลัย อย่างชัดเจน
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- เปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง	- ขาดประสบการณ์ในการบริหารจัดการวิทยาลัย
- ยกย่องครู อาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถ	- บุคลากรมีจำนวนจำกัด
- ยกย่องวิทยาลัยให้กลายเป็นสถาบัน	- การวางแผนบริหารจัดการขาดการมีส่วนร่วม
- สร้างครู อาจารย์ให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ	
- ส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศชาติ	

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง)  
และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการเงินและงบประมาณ

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- งบประมาณไม่เพียงพอการจัดโครงสร้างพื้นฐานของวิทยาลัย	- การบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด
- ครู อาจารย์บางสอนยังขาดทักษะการนำใช้เทคโนโลยีของระบบการเงิน	- ผู้บริหารวิทยาลัยมีศักยภาพในการหาแหล่งทุนมาสนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ
- ครู อาจารย์ขาดความชำนาญด้านระบบการเงินและการบัญชี	- การประสานงานกับองค์กรต่างประเทศทั้งภายในและภายนอกในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- องค์กรภายนอกให้ทุนสนับสนุนวิทยาลัย	- ขาดความคล่องตัวในการจ่ายงบประมาณ
- การประสานงานเครือข่ายการระดมทุนทางการศึกษา	- ขาดเทคโนโลยีในการบริหารจัดการระบบการเงินและการบัญชี

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง)  
และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการประกันคุณภาพ  
และมาตรฐานการศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- คณะกรรมการประเมินภายในขาดประสบการณ์	- ครู อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนโดยเข้าถึงนักศึกษาทุกคน
- ขาดการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	- ครู อาจารย์จัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของนักศึกษา
- ขาดการวางแผนการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	- มีหลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องกับการประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา
- ขาดการวัดและประเมินผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ	- ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาสอดคล้องกับการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ขาดอุปกรณ์ เทคนิค หรือวิธีการประเมินการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	
- ครู อาจารย์บางส่วนไม่มีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- นักศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามมาตรฐานการศึกษา	- นักศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถแข่งขันกับวิทยาลัยอื่นได้
- สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ	- ขาดความต่อเนื่องในการส่งเสริม พัฒนา
- เป็นที่ยอมรับของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา	นักศึกษา
- ทำให้มีผู้สนใจศึกษาต่อในวิทยาลัย	

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง)  
และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนา  
ด้านเทคโนโลยี/ICT

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- ครู อาจารย์บางส่วนขาดการนำใช้ ด้านเทคโนโลยี/ICT	- การพัฒนาครู อาจารย์ทางด้านด้านเทคโนโลยี/ ICT
- ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง บุรณะ ด้านเทคโนโลยี/ICT อย่างต่อเนื่อง	- มีระบบอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียน การสอน
- ขาดห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี/ICT	- ผลิตนักศึกษาด้านเทคโนโลยี/ICT รับใช้สังคม
- ครู อาจารย์ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	ทั้งภาครัฐและเอกชน
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- การเข้ารับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี/ICT	- การปฏิบัติด้านเทคโนโลยี/ICT ยังขาด ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- การพัฒนาระบบด้านเทคโนโลยี/ICT อย่างต่อเนื่อง	- เทคโนโลยี/ICT ไม่ทันสมัย
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนสอน	- งบประมาณดำเนินการด้านเทคโนโลยี/ICT ไม่เพียงพอ



ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- สื่อวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ขาดความหลากหลายของสื่อวัสดุ อุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- มีการปลูกจิตสำนึกที่ดีให้แก่นักศึกษา เช่น คุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ ประชาธิปไตย และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
- ครู อาจารย์ขาดความรู้ ความสามารถในการบูรณาการสื่อวัสดุ อุปกรณ์	- มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในการจัดการเรียนการสอน	- ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามยุคสมัย
- นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่	- การเรียนรู้และการพัฒนากิจกรรมผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงได้จริง
- มีโอกาสได้เข้ารับการฝึกอบรมในสถานประกอบการ	
- การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	

จากการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis (จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค) ในแต่ละด้านมาจัดทำกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินะเขตเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ใช้ตาราง SWOT Matrix โดยการจับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เป็นการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมโดยใช้กลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) เพื่อขจัดหรือแก้ไขจากจุดอ่อนภายในต่าง ๆ โดยพิจารณาจากโอกาสภายนอกที่เป็นผลดี สามารถสรุปกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินะเขตเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในแต่ละด้าน มีรายละเอียดนำเสนอ ดังตาราง 12

ตาราง 12 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินวัตกรรม  
 แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนา  
 บุคลากร

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการพัฒนาบุคลากร
<b>จุดอ่อน (Weakness)</b> - การพัฒนาบุคลากรไม่ตรงตามวุฒิ การศึกษาและสาขาที่เปิดสอน - การจัดสรรบุคลากรไปศึกษา ต่างประเทศยังไม่เพียงพอ - ขาดการฝึกอบรมด้านวิชาการ อย่างทั่วถึง - ขาดความชำนาญในการเรียน การสอน - ขาดการวางแผนการพัฒนาบุคลากร	1.1 ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย อย่างเป็นระบบ 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง 1.3 ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอ ต่อบุคลากร 1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ อย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง
<b>โอกาส (Opportunity)</b> - การรับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี - การประสานงานกับสถานประกอบการ - การฝึกอบรมกับสถานประกอบ ระหว่างวิทยาลัย - นักศึกษาได้ทำงานสถานประกอบการ	1.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำ แผนพัฒนาวิทยาลัย 1.6 ส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกันของบุคลากร 1.7 ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเข้ารับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 13 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินิติเทคโนโลยี  
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนา  
 หลักกลยุทธ์

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการพัฒนาหลักกลยุทธ์
<b>จุดอ่อน (Weakness)</b> - ขาดการบริหารจัดการหลักกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ - เชิญครู อาจารย์ภายนอกมาสอน - ครู อาจารย์บางสาขาไม่เพียงพอ - ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการปฏิบัติ	2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักกลยุทธ์ของวิทยาลัย 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำหลักกลยุทธ์วิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน 2.3 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิเคราะห์หลักกลยุทธ์วิทยาลัยและนักศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน
<b>โอกาส (Opportunity)</b> - ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มขึ้น - รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านค่าแรง - มีบุคลากรในหลักกลยุทธ์เพิ่มขึ้น	2.4 ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักกลยุทธ์ของวิทยาลัย 2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการนิเทศภายใน 2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักกลยุทธ์ของวิทยาลัย 2.7 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักกลยุทธ์ของวิทยาลัย 2.8 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลหลักกลยุทธ์ของวิทยาลัย 2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและทบทวนหลักกลยุทธ์ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง 2.10 ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักกลยุทธ์ของวิทยาลัย 2.11 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักกลยุทธ์ของวิทยาลัย 2.12 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร เพื่อความตระหนักและความสำคัญของการพัฒนาหลักกลยุทธ์ของวิทยาลัย

ตาราง 14 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี  
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนา  
 อาคาร สถานที่/บรรยากาศ

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ
<p><b>จุดอ่อน (Weakness)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการจัดสรรห้องเรียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>- วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- บรรยากาศในอาคารเรียนมีเสียงรบกวนจากสถานประกอบการ</li> <li>- ห้องน้ำในอาคารไม่เพียงพอต่อนักศึกษา</li> <li>- สถานที่ให้บริการจอดรถไม่เพียงพอเวลามีกิจกรรมของวิทยาลัย</li> <li>- ขาดการจัดสรรพื้นที่ อาคารด้านสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ขาดการวางแผนการใช้ห้องเรียนในแต่ละอาคาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม</li> <li>3.2 ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย</li> <li>3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย</li> <li>3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ</li> <li>3.5 ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดหา อุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</li> <li>3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมบุคลากรในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัย</li> <li>3.7 ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง</li> <li>3.8 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน</li> <li>3.9 ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึก การรักษา บูรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร</li> </ul>
<p><b>โอกาส (Opportunity)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารจัดการอาคารเรียน</li> <li>- มาตรฐานอาคารเรียนสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการและกติกากำหนดไว้</li> <li>- ขยายสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง</li> <li>- การจัด ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย</li> </ul>	

ตาราง 15 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินะเขต  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนา  
การเรียนการสอน

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการเรียน การสอน
<p><b>จุดอ่อน (Weakness)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัสดุ สื่อการเรียนการสอนบางสาขาวิชาไม่เพียงพอต่อห้องเรียน</li> <li>- ครู อาจารย์บางส่วนวุฒิการศึกษาไม่ตรงระบบอินเตอร์เน็ตไม่ทั่วถึงอาคารเรียน</li> </ul>	<p>4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย</p> <p>4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย</p>
<p><b>โอกาส (Opportunity)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครู อาจารย์ได้ยกระดับการเรียนการสอน</li> <li>- ครู อาจารย์สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าในการเรียนการสอน</li> <li>- ครู อาจารย์ได้เข้ารับการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก</li> </ul>	<p>4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นสิ่งสำคัญ</p> <p>4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ</p> <p>4.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของนักศึกษา</p> <p>4.6 ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ</p> <p>4.7 ส่งเสริม สนับสนุนการรายงานผลด้านการจัดการเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย</p> <p>4.8 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.9 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน</p>

ตาราง 16 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินิโอดี  
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบริหาร  
 และการจัดการ

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการบริหารและการจัดการ
<b>จุดอ่อน (Weakness)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบ</li> <li>- บุคลากรบางสาขายังไม่เพียงพอ</li> <li>- การให้บริการทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ</li> <li>- การบริหารงบประมาณยังไม่เพียงพอ แต่ละสาขา</li> </ul>	5.1 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายของวิทยาลัย 5.2 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ ความสามารถ และเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง 5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม 5.4 ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม 5.6 ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ 5.7 ส่งเสริม สนับสนุนความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 5.8 ส่งเสริม สนับสนุนร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล 5.9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร 5.10 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยายภาคในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 5.11 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตาม และควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย 5.12 ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน
<b>โอกาส (Opportunity)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง</li> <li>- ยกระดับครู อาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถ</li> <li>- ยกระดับวิทยาลัยให้กลายเป็นสถาบัน</li> <li>- สร้างครู อาจารย์ให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ</li> <li>- ส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศชาติ</li> </ul>	

ตาราง 17 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเงินและ  
งบประมาณ

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการเงินและงบประมาณ
<b>จุดอ่อน (Weakness)</b> - งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดโครงสร้างพื้นฐานของวิทยาลัย - ครู อาจารย์บางสอนยังขาดทักษะการนำใช้เทคโนโลยีของระบบการเงิน - ครู อาจารย์ขาดความชำนาญด้านระบบการเงินและการบัญชี	6.1 ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย 6.2 ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย 6.3 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 6.4 ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก
<b>โอกาส (Opportunity)</b> - องค์กรภายนอกให้ทุนสนับสนุนวิทยาลัย - การประสานงานเครือข่ายการระดมทุนทางการศึกษา	

ตาราง 18 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการประกัน  
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
<b>จุดอ่อน (Weakness)</b> - คณะกรรมการประเมินภายในขาดประสิทธิภาพ - ขาดการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา - ขาดการวางแผนการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา - ขาดการวัดและประเมินผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ	7.1 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 7.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 7.3 ส่งเสริม สนับสนุนมอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตาราง 18 (ต่อ)

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
<p><b>จุดอ่อน (Weakness)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดอุปกรณ์ เทคนิค หรือวิธีการประเมินการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</li> <li>- ครู อาจารย์บางส่วนไม่มีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</li> </ul>	<p>7.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>7.5 ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p>
<p><b>โอกาส (Opportunity)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามมาตรฐานการศึกษา</li> <li>- สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ เป็นที่ยอมรับของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา</li> <li>- ทำให้มีผู้สนใจศึกษาต่อในวิทยาลัย</li> </ul>	<p>7.6 ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7.7 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>7.8 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7.9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>7.10 ส่งเสริม สนับสนุนผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา</p>



ตาราง 19 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี  
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนา  
 ด้านเทคโนโลยี/ICT

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT
<b>จุดอ่อน (Weakness)</b> - ครู อาจารย์บางส่วนขาดการนำใช้ ด้านเทคโนโลยี/ICT - ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง บุคลากร ด้านเทคโนโลยี/ICT อย่างต่อเนื่อง - ขาดห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี/ICT ครู อาจารย์ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	8.1 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและ แรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัย 8.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรห้องเรียน ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย
<b>โอกาส (Opportunity)</b> - การเข้ารับการศึกษาอบรมด้านเทคโนโลยี/ICT - การพัฒนาระบบด้านเทคโนโลยี/ICT อย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนสอน	8.3 ส่งเสริม สนับสนุนสร้างเครือข่าย ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย 8.4 ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง 8.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัย 8.6 ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทาง พัฒนาวินิจฉัย

ตาราง 20 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินิเทศเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
<p><b>จุดอ่อน (Weakness)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- ขาดความหลากหลายของสื่อวัสดุ อุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- ครู อาจารย์ขาดความรู้ ความสามารถในการบูรณาการสื่อวัสดุ อุปกรณ์</li> </ul>	<p>9.1 ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา</p> <p>9.2 ส่งเสริม สนับสนุนทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย</p> <p>9.3 ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย</p> <p>9.4 ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>
<p><b>โอกาส (Opportunity)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่</li> <li>- มีโอกาสได้เข้ารับการฝึกอบรมในสถานประกอบการ</li> <li>- การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา</li> </ul>	<p>9.5 ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย</p> <p>9.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร</p> <p>9.7 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบุคลากร</p> <p>9.8 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>

จากการวิจัยเรื่องการวิจัยเรื่องกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินิเทศเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงนโยบาย (Policy Research) แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาเพื่อพัฒนากลยุทธ์ ระยะที่ 2 การประเมินกลยุทธ์ และระยะที่ 3 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินิเทศเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งมีรายละเอียดการนำเสนอของข้อมูล ดังนี้

### ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การวิจัยในระยะที่ 1 มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัติตเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview)

ขั้นตอนที่ 3 กรณีศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ SWOT Analysis

### ระยะที่ 2 การพัฒนาร่างกลยุทธ์

การวิจัยในระยะที่ 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาร่างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัติตเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ได้จากการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 ไปพัฒนาต่อเนือง เพื่อให้ได้กลยุทธ์ มีการดำเนินการพัฒนากลยุทธ์ 4 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 5 ยกร่างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัติตเทคโนโลยี

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัติตเทคโนโลยี โดยผู้ทรงวุฒิ

ขั้นตอนที่ 7 การประเมินผลกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัติตเทคโนโลยี โดยการจัดทำประชาพิจารณ์

ขั้นตอนที่ 8 กำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จ

ระยะที่ 3 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัติตเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ขั้นตอนที่ 9 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัติตเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ฉบับสมบูรณ์

ส่วนที่ 5  
กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย  
ไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว



## ส่วนที่ 5

### กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

#### วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างความเป็นเลิศด้านเทคนิค วิชาการ  
แก่สังคม”

#### พันธกิจ

1. สร้างนักศึกษาไปตาม 3 ลักษณะ 5 หลักการศึกษาและมีคุณธรรม  
นำความรู้สู่สังคมที่รุ่งเรือง
2. ยกย่องส่งเสริมการศึกษา การค้นคว้าวิจัย และการให้บริการด้านเทคนิค  
วิชาการแก่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น
3. สร้างนักวิชาการด้านเทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพให้มีความรู้ ความสามารถ  
ชำนาญงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านบุคลากรแก่สังคม
4. สร้างนักศึกษาให้มีคุณสมบัติ ปกป้องรักษาวัฒนธรรม ฮีตครองประเพณี  
อันดีงามของชาติและรักษาสภาพแวดล้อมและปราศจากสิ่งเสพติด

#### เป้าหมาย

1. สร้างนักศึกษาตามหลักการ 3 ลักษณะ 5 หลักการพื้นฐานการศึกษา  
และมีคุณธรรมนำความรู้สู่สังคมที่รุ่งเรือง
2. ยกย่องส่งเสริมการศึกษา การค้นคว้าวิจัยและพัฒนา  
และให้การบริการด้านเทคนิค วิชาการแก่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น
3. สร้างนักวิชาการด้านเทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพให้มีความรู้ ความสามารถ  
มีความชำนาญงานและเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านบุคลากรต่อสังคม
4. สร้างนักศึกษาให้มีคุณสมบัติ ปกป้องรักษาวัฒนธรรม ฮีตครองประเพณี  
อันดีงามของชาติ รักษาสภาพแวดล้อมและปราศจากสิ่งเสพติด

## กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินิโอดี

### 1. การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย

- 1.1 ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ
- 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
- 1.3 ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอต่อบุคลากร
- 1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ  
และมีความต่อเนื่อง
- 1.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย
- 1.6 ส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน  
ของบุคลากร
- 1.7 ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเข้ารับการพัฒนา  
อย่างต่อเนื่อง

### 2. การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร  
ของวิทยาลัย
- 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับ  
ตลาดแรงงาน
- 2.3 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษา  
ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนา  
หลักสูตรของวิทยาลัย
- 2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการนิเทศภายใน
- 2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา  
ให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย
- 2.7 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง  
ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย
- 2.8 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัย
- 2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัย  
อย่างต่อเนื่อง

2.10 ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของวิทยาลัย

2.11 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย

2.12 ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรเพื่อความตระหนักและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย

### 3. การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ประกอบด้วย

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย

3.3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำและสนามกีฬาเพียงพอ

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมบุคลากรในการออกแบบอาคารสถานที่ของวิทยาลัย

3.7 ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง

3.8 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน

3.9 ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกการรักษา บำรุงอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร

### 4. การพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วย

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับ ความถนัดและสนใจของนักศึกษา

4.6 ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียน การสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ

4.7 ส่งเสริม สนับสนุนการรายงานผลด้านการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย

4.8 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียน การสอน

4.9 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียน การสอน

## 5. การบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายของวิทยาลัย

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง

5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร อย่างยุติธรรม

5.4 ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะ ทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสม

5.6 ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ

5.7 ส่งเสริม สนับสนุนความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ



5.8 ส่งเสริม สนับสนุนร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล

5.9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร

5.10 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

5.11 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย

5.12 ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน

## 6. การเงินและงบประมาณ ประกอบด้วย

6.1 ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย

6.3 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

6.4 ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก

## 7. การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

7.1 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

7.3 ส่งเสริม สนับสนุนมอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

7.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

7.5 ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

7.6 ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.7 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรที่มีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

7.8 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

7.10 ส่งเสริม สนับสนุนผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา

## 8. การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ประกอบด้วย

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย

8.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย

8.3 ส่งเสริม สนับสนุนสร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย

8.4 ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

8.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย

8.6 ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย

## 9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย

9.4 ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย

9.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร

9.7 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักศึกษา  
ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบุคลากร

9.8 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษา  
ต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
1. ด้านการพัฒนา บุคลากร	1.1 ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย อย่างเป็นระบบ	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		
	1.2 ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากร ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	- ทวนการศึกษาบุคลากรดีเด่น	ร้อยละ 60 ขึ้นไป		✓	
	1.3 ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอ ต่อบุคลากร	- สำรวจความต้องการพื้นฐาน บุคลากร	ร้อยละ 75 ขึ้นไป		✓	
	1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ อย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง	- อบรม สัมมนา และศึกษา ดูงานทั้งภายในและภายนอก	ร้อยละ 60 ขึ้นไป			✓
	1.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำ แผนพัฒนาวิทยาลัย	- อบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมการ มีส่วนร่วมการจัดทำแผนพัฒนา	ร้อยละ 100			✓
	1.6 ส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกันของบุคลากร	- Meeting Day บุคลากร	ร้อยละ 100		✓	
	1.7 ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินขีดความสามารถบุคลากร เพื่อการพัฒนา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
2. ด้านการพัฒนา หลักสูตร	2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร จัดการหลักสูตรของวิทยาลัย	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ หลักสูตรของวิทยาลัย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป		✓	
	2.2 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	- นิเทศ ติดตามการฝึก ประสบการณ์นักเรียน	ร้อยละ 100		✓	
	2.3 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิเคราะห์หลักสูตร วิทยาลัยและนักศึกษาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียน การสอน	- สำรวจข้อมูล ความต้องการ หลักสูตรสถานศึกษาของวิทยาลัย	ร้อยละ 100			✓
	2.4 ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	- ตรวจสอบ ทบทวนประจำปี	ร้อยละ 100			✓
	2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตร ของวิทยาลัย	- ประเมินมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ 95 ขึ้นไป			✓
	2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการนิเทศภายใน	- อบรมเชิงปฏิบัติการนิเทศภายใน ของวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		
	2.7 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม แบบพี่เลี้ยง	ร้อยละ 90 ขึ้นไป			✓

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
2. ด้านการพัฒนา หลักสูตร	2.8 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและทบทวน หลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	- การตรวจสอบจาก บุคคลภายนอก	ร้อยละ 70 ขึ้นไป		✓	
	2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลหลักสูตร ของวิทยาลัย	- คู่มือการวัดและประเมินผล หลักสูตรของวิทยาลัย	ร้อยละ 100			✓
	2.10 ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ของวิทยาลัย	- กลยุทธ์ เทคนิคการ ประชาสัมพันธ์	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		
	2.11 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	- อบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษา	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			✓
	2.12 ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรเพื่อความตระหนัก และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	- จัดสำนึกที่ดีของการพัฒนา หลักสูตรของวิทยาลัย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	✓		
3. การพัฒนา อาคาร สถานที่/ บรรยากาศ	3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม	- การสำรวจพื้นที่แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ขึ้นไป		✓	
	3.2 ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย	- การประกวดแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป		✓	

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
3. การพัฒนา อาคาร สถานที่/ บรรยากาศ	3.3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย	- การแข่งขันการจัดสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป		✓	
	3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานร้อยละ 100 เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ	- กิจกรรม 5 ส	ร้อยละ 90 ขึ้นไป			✓
	3.5 ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	- ทอดกฐินระดมทรัพยากร ทางการศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			✓
	3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนบุคลากร ในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัย	- ประกวดการออกแบบอาคาร	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			✓
	3.7 ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง	- อบรมเชิงปฏิบัติการให้บริการ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		
	3.8 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่ อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน	- ความปลอดภัยในสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			✓
	3.9 ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกการรักษา บุรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร	- อนุรักษ์ รักษา บุรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร	ร้อยละ 90 ขึ้นไป			✓

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
4. การพัฒนา การเรียนการสอน	4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการวิเคราะห์ผลเพื่อประมวล ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัย	- อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิค Swot Analysis	ร้อยละ 100		✓	
	4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย	- ห้องเรียนมีชีวิต	ร้อยละ 90 ขึ้นไป		✓	
	4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการมอบหมายบุคลากร จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ	ร้อยละ 100			✓
	4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	- อบรมเชิงปฏิบัติการ e-Learning	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	✓		
	4.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ให้มีสอดคล้องกับความต้องการและสนใจของนักศึกษา	- เทคนิค การใช้สื่อเพื่อ การจัดการเรียนการสอน ระดับวิทยาลัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป		✓	



กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
4. การพัฒนา การเรียนการสอน	4.6 ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุง แผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ	- สำรวจความต้องการของนักเรียน และครูผู้สอน	ร้อยละ 100		✓	
	4.7 ส่งเสริม สนับสนุนการรายงานผลด้านการจัด การเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบ อย่างเปิดเผย	- การสร้างเครือข่าย การประชาสัมพันธ์เชิงรุกในองค์กร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			✓
	4.8 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิจัยและพัฒนา สื่อในการจัดการเรียนการสอน	- อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อ การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			✓
	4.9 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลบุคลากร ในการจัดการเรียนการสอน	- นิเทศ ติดตามและการวัดและ ประเมินผล	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		
5. การบริหารและ การจัดการ	5.1 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมาย ของวิทยาลัย	- อบรมเทคนิค วิธีการพัฒนาการ มีส่วนร่วมของบุคลากร	ร้อยละ 60 ขึ้นไป			✓
	5.2 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ ความสามารถ และเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้แก่บุคลากร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			✓

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
5. การบริหารและ การจัดการ	5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรอย่างยุติธรรม	- ประเมินและวัดผลระหว่าง ก่อนและหลังปิดภาคเรียน	ร้อยละ 100		✓	
	5.4 ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถในการเขียนรายงาน ผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	- กิจกรรมเขียนรายงานประจำวัน	ร้อยละ 100		✓	
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของบุคลากร ในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง	- แข่งขันทักษะวิชาชีพของบุคลากร ในวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป		✓	
	5.6 ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม พัฒนาและมีความรู้ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	- การแข่งขัน ประกวดงาน ด้านวิชาการภายในองค์กร	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		
	5.7 ส่งเสริม สนับสนุนความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ	- เพิ่มทักษะ พัฒนาการสอน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป		✓	
	5.8 ส่งเสริม ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล	- การให้บริการ รวดเร็ว ทันใจ ตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 90 ขึ้นไป		✓	
	5.9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสาร คู่มือหรือ แนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร	- การพัฒนารูปแบบคู่มือปฏิบัติ กิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร	ร้อยละ 100			✓

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
5. การบริหารและ การจัดการ	5.10 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	- การเตรียมความพร้อม ของบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียน	ร้อยละ 100			✓
	5.11 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและควบคุม การดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย	- การนิเทศ ติดตามทั้งภายใน และภายนอก	ร้อยละ 100			✓
	5.12 ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน	- ออกแบบการประชาสัมพันธ์ และการเผยแพร่ ผลงาน ของวิทยาลัยต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100			✓
6. การเงินและ งบประมาณ	6.1 ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงิน และงบประมาณของวิทยาลัย	- อบรมเชิงปฏิบัติดำเนินการเงิน และงบประมาณของวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป		✓	
	6.2 ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยี ในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย	- อบรมการใช้เทคโนโลยี ในการดำเนินการเงินและ งบประมาณของวิทยาลัย	ร้อยละ 75 ขึ้นไป		✓	
	6.3 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ	- นิเทศ ติดตามภายใน	ร้อยละ 100	✓		
	6.4 ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมลงทุนจากหน่วยงาน ภายนอก	- เครือข่ายการลงทุนเพื่อการศึกษา	ร้อยละ 60 ขึ้นไป	✓		

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
7. การประกันคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา	7.1 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- สร้างเครือข่ายทางการศึกษา การประกันคุณภาพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			✓
	7.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	- เครือข่ายภาคีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ 50 ขึ้นไป			✓
	7.3 ส่งเสริม สนับสนุนมอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้ แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- อบรมเชิงปฏิบัติการงานประกัน คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 75 ขึ้นไป		✓	
	7.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ ในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อ การปฏิบัติงาน	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือ การประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			✓
	7.5 ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินมาใช้ ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	- สร้างนวัตกรรมเพื่อการตรวจสอบ การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป		✓	
	7.6 ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผล การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง	- ตรวจสอบประจำวันผลการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ 100	✓		

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
7. การประกันคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา	7.7 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	- กิจกรรมสร้างความตระหนัก ให้บุคลากรต่อการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ 100		✓	
	7.8 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางานการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- แลกเปลี่ยนบุคลากรพัฒนางาน การประกันคุณภาพและจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐาน การศึกษา	ร้อยละ 100		✓	
	7.9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	- สร้างเครือข่ายทางการศึกษา การประกันคุณภาพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป		✓	
	7.10 ส่งเสริม สนับสนุนผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบ ข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา	- เรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ศักยภาพขององค์กร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		
8. การพัฒนา ด้านเทคโนโลยี/ICT	8.1 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจ ในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย	- สสำรวจความต้องการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย	ร้อยละ 100		✓	
	8.2 ส่งเสริม สนับสนุนสร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย	- สร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป		✓	
	8.3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจ ในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย					

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
8. การพัฒนา ด้านเทคโนโลยี/ ICT	8.4 ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	- การจัดทำแผนระยะยาว ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัย	ร้อยละ 100	✓		
	8.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย	- อบรมการจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย	ร้อยละ 100			✓
	8.6 ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้ อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย	- อบรมระบบการจัดเก็บ และการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ 75 ขึ้นไป		✓	
9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	9.1 ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา	- ห้องเรียนน่าอยู่ประจำวิทยาลัย	ร้อยละ 100			✓
	9.2 ส่งเสริม สนับสนุนทุกคนให้มีความสามัคคีภายใน วิทยาลัย	- พาข้าวสามัคคีภายในวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		
	9.3 ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย	- ร่วมปฏิบัติธรรมใจธรรมะ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป		✓	
	9.4 ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	- จิตอาสาเพื่อส่วนรวม	ร้อยละ 100		✓	

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	9.5 ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของวิทยาลัย	- เรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อก้าวสู่อาเซียน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป			✓
	9.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อบุคลากร	- การจัดทำแผนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ประจำวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		
	9.7 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลากร	- แบ่งปันน้ำใจเพื่อการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	ร้อยละ 75 ขึ้นไป		✓	
	9.8 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อสังคม ในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป			✓

**กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ**  
**กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี**  
**แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**

เวลา	กิจกรรม
08.30-9.00 น.	ลงทะเบียน
9.30-10.00 น.	กล่าวรายงานวัตถุประสงค์การประชุมและทำการเปิดการประชุม
9.30-11.05 น.	การระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาบุคลากร</li> <li>2. การพัฒนาหลักสูตร</li> <li>3. การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ</li> <li>4. การพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>5. การบริหารและการจัดการ</li> <li>6. การเงินและงบประมาณ</li> <li>7. การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</li> <li>8. การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT</li> <li>9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>
11.05-12.00 น.	- สรุปผลกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี - กล่าวปิดการประชุมและมอบของที่ระลึก

**หมายเหตุ :** เวลาหรือกิจกรรมสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



## บรรณานุกรม

กฎหมายว่าด้วยการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ปี 2015. *ห้องการศึกษาและการกีฬา.*

นครหลวงเวียงจันทน์: สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.

กรมการศึกษาขั้นสูง. (2558). *คำสั่งว่าด้วยการศึกษาขั้นสูง.* นครหลวงเวียงจันทน์:

กรมการศึกษาขั้นสูง กระทรวงศึกษาและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว.

วิทยาลัยโชนสมบัติ. (2017). *บทวิพากษ์วิทยาลัยโชนสมบัติสู่การเป็นสถาบัน.*

แขวงสะหวันนะเขต: สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## คณะผู้จัดทำ

รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดร.ละม้าย กิตติพร กรรมการ

แก้วพุดทอง บุปผาวัน

นักศึกษานิพนธ์เอก

หลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.)

คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร