

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในระยะ 15 ปีที่ผ่านมา แผนกศึกษาธิการและกีฬาได้ปฏิบัติตามนโยบายของกองประชุมใหญ่ของพรรค ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคมในแต่ละไตรมาสของรัฐบาล และแผนพัฒนาการศึกษาและกีฬารวมถึงแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาแขนงการศึกษา แผนปฏิบัติงานการศึกษาเพื่อทุกคนและภายใต้การนำพาตามคำแนะนำของแผนกศึกษาธิการและกีฬาแขวง ผู้บริหารการศึกษาชั้นแขวง ชั้นเมือง และชั้นโรงเรียนได้ปฏิบัติอย่างเคร่งครัดภายใต้บทบาท หน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้มีการเชื่อมโยงการปฏิรูปการศึกษา ในปี ค.ศ. 1986 พรรคและรัฐได้วางแนวทางนโยบายเปลี่ยนแปลงประเทศและดึงดูดนักลงทุนทั้งภายในและต่างประเทศและการมุ่งมั่นการพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคมและการสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และนำพาประเทศชาติหลุดพ้นจากความทุกข์ยากในปี ค.ศ. 2020 พร้อมไปกับการพัฒนาระบบการศึกษาเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเพิ่มการลงทุนของภาครัฐและภาคเอกชน สำหรับการส่งเสริมการศึกษาภาคเอกชนให้ได้รับทุนสนับสนุนจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รัฐบาลจึงได้ออกคำสั่งเลขที่ 58/นย ว่าด้วยการศึกษาภาคเอกชนและได้มีการสร้างห้องการ (ห้องทำงาน) การศึกษาภาคเอกชน และในปี ค.ศ. 2008 ได้เปลี่ยนชื่อมาเป็นกรมคุ้มครองการศึกษาภาคเอกชน ทั้งนี้ เพื่อให้มีการส่งเสริมและสนองความต้องการของประชาชน การพัฒนาการศึกษาภาคเอกชน มีการขยายตัวอย่างรวดเร็วควบคู่ไปกับการลงทุนของบุคคลและนิติบุคคลทั้งภายในประเทศและต่างประเทศตามแผนพัฒนาการศึกษา 2015-2020 ได้มีแผนขยายโอกาสด้านการศึกษา แผนงานปรับปรุงคุณภาพการศึกษา แผนงานบริหารคุ้มครองการศึกษา และสภาที่ปรึกษาการศึกษาภาคเอกชนและสมาคมการศึกษาภาคเอกชน (กระทรวงการลงทุนและการเงิน, 2018, หน้า 3)

แผนพัฒนาการศึกษาภาคเอกชนได้มีการส่งเสริมในต่างประเทศที่สนใจลงทุน ในการสร้างโรงเรียนเอกชนทุกชั้น ทุกสาขาวิชาเพิ่มขึ้นในปี ค.ศ. 2009–2010 ทั่วประเทศ มีการสร้างโรงเรียนเลี้ยงเด็กและโรงเรียนอนุบาล จำนวน 244 แห่ง โรงเรียนประถม จำนวน 160 แห่ง โรงเรียนมัธยม จำนวน 63 แห่ง ศูนย์ฝึกอบรบวิชาชีพ จำนวน 81 แห่ง โรงเรียนวิชาชีพชั้นกลาง จำนวน 5 แห่ง วิทยาลัยและสถาบันการศึกษา จำนวน 90 แห่ง เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี จำนวน 35 แห่ง และเปิดหลักสูตรปริญญาโท จำนวน 3 แห่ง ด้านคุณภาพการศึกษาได้มีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ระเบียบ ข้อบังคับ ต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับของสังคมรวมทั้งการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกสบายในด้านต่าง ๆ พร้อมกับพัฒนาบุคลากรไปด้วย

ทิศทางการพัฒนาศึกษาระยะ 5 ปี ครั้งที่ 8 ของแขวงสะหวันนะเขต ค.ศ. 2016–2020 รัฐบาลและพรรคได้มีการคาดว่าจะมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมตอนปลาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 57 จากปี ค.ศ. 2016 ได้มีสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยสะหวันนะเขต สถาบันกฎหมายภาคใต้ และมหาวิทยาลัยภาครัฐและภาคเอกชนแล้วก็ตาม แต่ถ้าหากมองในแง่การเลือกเข้าเรียนของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ เข้าเรียนในสายวิศวกรรมศาสตร์ สายช่างเทคนิคในระดับปริญญาตรีพบว่า ยังอยู่ในกรอบ ที่จำกัดอยู่ จำนวนแรงงานที่มีวิชาเฉพาะในระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับวิชาการ คุ่มครอง ระดับการตรวจสอบหรือการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องจักร ระบบไฟฟ้าอยู่ในโรงจักร โรงงาน ส่วนใหญ่บุคลากรฝีมือแรงงานมาจากต่างประเทศ ในส่วนที่เป็นแรงงานคน ภายในประเทศ ยังขาดแคลนเป็นจำนวนมากหรือถ้ามีก็ไม่ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานจึงเห็นสมควรและมีความจำเป็นต้องได้แก้ไขให้มีการสร้างสถาบันศึกษา ในการเล่าเรียนแคในระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับปริญญาตรี และมีการจัดฝึกอบรบวิชา เฉพาะระยะสั้น มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัยที่เหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชาที่ได้เปิดสอน พร้อมทั้งโอกาสการให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสำรวจ ค้นคว้าวิทยาศาสตร์จาก ภายนอก และให้บริการทางวิชาการกับภายนอก ตามเงื่อนไขของสถาบันที่สามารถ ให้การบริการได้และบนพื้นฐานแนวทางนโยบายของพักรัฐและขอบเขตบทบาทหน้าที่ ของสถาบันในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเพื่อรองรับการเป็นสถาบัน ไฮโซสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (วิทยาลัยไฮโซสมบัติเทคโนโลยี, 2017)

แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีเนื้อที่ 21,774 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย ตัวเมือง จำนวน 6 เมือง เส้นทางคมนาคมหมายเลข 9 เป็นเส้นทางเศรษฐกิจ มีเขตเศรษฐกิจพิเศษ สะหวัน-เซโน เป็นแหล่งลงทุนสำหรับนักธุรกิจชาวต่างประเทศและภายในประเทศ จากการขยายผลของประชุมใหญ่ครั้งที่ 6 ของพรรคและมติของประชุมใหญ่ครั้งที่ 7 ของคณะพรรคแขวงว่าด้วยแผนพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคมของแขวงระยะ 5 ปี (2511-2515) โดยการผ่านการจัดตั้งปฏิบัติของทุกชั้นทุกแขวงการเห็นว่าเป็นพื้นฐานเศรษฐกิจของแขวงได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการเมืองและสังคมรวมทั้งความสงบปลอดภัยภายในประเทศ

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้ก่อตั้งขึ้นตามใบอนุญาตของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาฉบับเลขที่ 493/อกข ลงวันที่ 21 พฤศจิกายน 2549 เป็นสถานศึกษาของภาคเอกชนที่เปิดการเรียนการสอนในสายวิชาชีพระดับชั้นกลาง และระดับชั้นสูง และในปี พ.ศ. 2555 วิทยาลัยได้มีการพัฒนาสถานศึกษามาตลอดและสามารถเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี โดยมีสาขาวิชา ระดับชั้นกลาง จำนวน 8 สาขาวิชา ระดับชั้นสูง จำนวน 6 สาขาวิชา และสาขาวิชาระดับปริญญาตรี จำนวน 4 สาขาวิชา ในปีแรกหลักสูตรปริญญาตรีที่ขออนุญาตเปิดการเรียนการสอน มีทั้งหมด 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาไฟฟ้าเทคนิค สาขาวิชาเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร และสาขาวิชาบริหารธุรกิจการจัดการ ทั้งสามหลักสูตรนี้ได้จัดแบ่งความครูอาจารย์ทั้งหมดมี 43 คน หญิง 19 คน วุฒิการศึกษาปริญญาเอก 2 คน ปริญญาโท 12 คน ปริญญาตรี 10 คน และอนุปริญญา 19 คน อาจารย์รับเชิญ 4 คน ครูอาจารย์สอนหลักสูตรปริญญาตรี มีทั้งหมด 24 คน หญิง 4 คน วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก 2 คน ปริญญาโท 12 คน ปริญญาตรี 10 คน อาจารย์รับเชิญ 2 คน หลักสูตรที่ได้จัดตั้งปฏิบัติผ่านมามีหลักสูตรอนุปริญญา มี 8 สาขาวิชา คือ บริหารธุรกิจ-การจัดการ การบัญชี-การเงิน ไฟฟ้าเทคนิค ไอที เทคโนโลยีการผลิตและซ่อม บำรุง รถยนต์เคหสถาน และภาษาอังกฤษ หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (วิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี, 2017, หน้า 1-2)

วิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนหลักสูตรปกติ สาขาวิชาบริหารธุรกิจการจัดการ ในปี ค.ศ. 2008 หลักสูตรต่อเนื่องสาขาวิชาบริหารธุรกิจการจัดการ ในปี ค.ศ. 2010 และหลักสูตรต่อเนื่องสาขาไอที ในปี ค.ศ. 2011 วิทยาลัยได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรชั้นสูง 8 สาขาวิชา อย่างเป็นทางการ

ปกติจนถึงปัจจุบันตามคำสั่งว่าด้วยการศึกษาชั้นสูง (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2562, หน้า 7)

ปัจจุบันนี้วิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี มีบุคลากรครู วิชาเฉพาะที่ตรงกับ 3 สาขาวิชา ที่ขออนุญาตเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี คือ สาขาวิชาช่างไฟฟ้าเทคนิค สาขาวิชาบริหารธุรกิจการจัดการ และสาขาวิชาเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร (ไอที) มีบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่รับผิดชอบหลักสูตร มีอาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีวุฒิการศึกษาสอดคล้องถูกต้องตามอัตราส่วนที่ได้ กำหนดไว้ในหมวดที่ 6 มาตรา 31 ตามคำสั่งว่าด้วยการศึกษาชั้นสูง เพื่อส่งเสริมให้ครู อาจารย์วิทยาลัยที่ได้เปิดการเรียนการสอน และครูอาจารย์ที่ได้รับบรรจุเข้าเป็นพนักงาน ประจำได้ฝึกฝนความรู้มีทักษะมีประสบการณ์ มีผลประโยชน์ให้สองฝ่าย มีผลประโยชน์ แก่สังคมและประเทศชาติอีกด้วย จุดประสงค์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามนโยบาย แผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมในการส่งเสริมบุคลากรวิชาการให้มีหลากหลายสาขาวิชาชีพ ทางด้านการบริหาร ด้านช่าง ด้านการค้นคว้าวิทยาศาสตร์ เพื่อสนองต่อแรงงาน ให้โครงประกอบเศรษฐกิจและโครงประกอบแรงงาน ตามทิศทางของภาคอุตสาหกรรม มีการทดสอบระดับฝีมือแรงงาน ระดับวิชาการคุ้มครองนำพา การตรวจสอบ ซ่อมบำรุง รักษาเครื่องจักรกล พาหนะการผลิต ระบบไฟฟ้าในโรงงานอุตสาหกรรมที่นับวันเพิ่มขึ้น ในการยกระดับวิทยาลัยสู่ความเป็นสถาบันให้มีการศึกษาเล่าเรียนแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึง ระดับปริญญาตรี มีการจัดฝึกอบรมวิชาเฉพาะระยะสั้น มีการค้นคว้าวิทยาศาสตร์ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับจุดพิเศษของสาขาวิชาที่เปิดสอนให้โอกาสการมีส่วนร่วม ในการสำรวจ ค้นคว้าวิทยาศาสตร์จากภายนอก และให้บริการทางวิชาการกับภายนอก ตามเงื่อนไขของสถาบันที่สามารถให้บริการได้ และบนพื้นฐานแนวทางนโยบาย ของภาครัฐและขอบเขตบทบาทหน้าที่ของสถาบัน ส่งเสริมบุคลากรเพื่อสืบทอดภารกิจ การศึกษาของวิทยาลัย สร้างและสนองครูสอนวิชาชีพ วิชาเทคโนโลยีให้โรงเรียนสามัญ ศึกษา และตลาดแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมภายในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว (วิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี, 2017, หน้า 10)

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เรื่องกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อใช้เป็นข้อเสนอกลยุทธ์

ที่เหมาะสมกับการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินเทคโนโลยี
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และยังเป็นแบบอย่างให้กับ
วิทยาลัยเอกชนแห่งอื่น ๆ นำไปสู่การปฏิบัติการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน
และยังเป็นการพัฒนาการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศให้เท่าเทียมกับนานาประเทศ

คำถามของการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย
ไฮสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนากลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย
ไฮสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
มีอะไรบ้าง

2. ประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย
ไฮสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง
และความสอดคล้องมาตรฐานการสู่ความสำเร็จอยู่ในระดับใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย
ไฮสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย
ไฮสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. เพื่อประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย
ไฮสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง
และความสอดคล้องมาตรฐานการสู่ความสำเร็จ

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยเรื่องข้อเสนอเชิงกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญของการวิจัย ดังนี้

1. ประโยชน์ในเชิงวิชาการ

1.1 ได้ข้อเสนอกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งเป็นการกำหนดทิศทางการปฏิบัติเพื่อการบริหารจัดการของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 เป็นสถาบันโชนสมบัติเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในอนาคต

2. ประโยชน์ในการประยุกต์ใช้

2.1 วิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สามารถนำกลยุทธ์ในการบริหารจัดการเพื่อควมมีประสิทธิภาพของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้มีมาตรฐานคุณภาพของการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการบริการจัดการภายในวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี และแห่งอื่น ๆ ที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน

2.2 ได้ข้อมูลสารสนเทศข้อเสนอกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องข้อเสนอกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1.1 กลุ่มเป้าหมายในการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในปี ค.ศ. 2016 มีดังนี้

1.1.1 กลุ่มเป้าหมายผู้ทรงวุฒิที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

1.1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัยภาครัฐ จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

1) ดร.พูเวียง ภูมีไซ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2) นายสมสนิท ดอนประเลิด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันยุติธรรมภาคกลาง แขวงสะหวันนะเขต

1.1.1.2 ผู้อำนวยการวิทยาลัยภาคเอกชน จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

1) นายเชษฐพงษ์ ชัยคนารักษ์กุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยธีรธาดา จังหวัดร้อยเอ็ด

2) ดร.วิเชียร รุ้ยนียง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น

1.1.1.3 นักวิชาการระดับอุดมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

1) ดร.แหลมทอง ลัดดาวง ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาฟิสิกศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2) นายไชยพอน พิมมาสอน ตำแหน่ง รักษาการหัวหน้าห้องกรวิชาการ มหาวิทยาลัยสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1.1.4 ผู้บริหารระดับวิทยาลัย จำนวน 4 คน ประกอบด้วย

1) นายทองแท่น พอนภิรม ตำแหน่ง หัวหน้ากองการบริหารวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพ แขวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2) นางต้อย ไซปันยา ตำแหน่ง รองหัวหน้ากองการบริหาร
วิทยาลัยเทคนิควิชาชีพ แขวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3) นางพุดทะสอน วิจิตรตา ตำแหน่ง หัวหน้ากองการบริหาร
สถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4) นายออด ทាំมะวง ตำแหน่ง รองหัวหน้ากองการบริหาร
สถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1.2 กรณีศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อใช้เป็น
แนวทางในการสร้างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติ
เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 4 แห่ง โดย
การสัมภาษณ์เชิงลึก ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำแนกเป็น

1.1.2.1 กรณีศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน
2 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยธีรธาดา จังหวัดร้อยเอ็ด และมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
จังหวัดขอนแก่น

1.1.2.2 กรณีศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)
ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ สถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา
นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสถาบันกฎหมายภาคใต้
แขวงสะหวันนะเขต

1.1.3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis
เพื่อเป็นการศึกษาสภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก
(โอกาส อุปสรรค) ของการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติ
เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 50 คน
ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

1.1.3.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเอกชน จำนวน 1 คน

1.1.3.2 รองผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 4 คน

1.1.3.3 ผู้ประกอบการ จำนวน 1 คน

1.1.3.4 ผู้ทรงวุฒิประจำวิทยาลัย จำนวน 3 คน

1.1.3.5 หัวหน้าห้องการ จำนวน 4 คน

1.1.3.6 หัวหน้าภาคสาขาวิชา จำนวน 3 คน

1.1.3.7 หัวหน้าสาขาวิชา จำนวน 10 คน

1.1.3.8 ครูผู้สอน จำนวน 16 คน

1.1.3.9 เจ้าหน้าที่ประจำวิทยาลัย จำนวน 8 คน

1.1.4 กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินกลยุทธ์
ที่พัฒนาขึ้น จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

1.1.4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สายของ สายนาสิน ตำแหน่ง
หัวหน้ากรมการศึกษาระดับสูง นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1.4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไตรย์ ตำแหน่ง
กรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.4.3 ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม ตำแหน่ง กรรมการบริหารหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร

1.1.4.4 ดร.คำพอน ไชสมัญ ตำแหน่ง หัวหน้ากรมการศึกษา
ภาคเอกชน นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1.4.5 ดร.คำพันธ์ คำอ่อนจันทร์ ตำแหน่ง รองกรมสร้างครู
นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1.4.6 ดร.พูเวียง พุดาใส ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนา
อาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1.4.7 ดร.สุริยง ไชโกสี ตำแหน่ง รักษาการอธิการบดี
มหาวิทยาลัยสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1.4.8 นายหลิงทอง แสงดาววัน ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกศึกษา
และกีฬา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1.4.9 ดร.สุกสะหวัน ไชสมบัติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัย
โชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1.4.10 นายลำเงิน แก้วมณีวรรค์ ตำแหน่ง หัวหน้าแขนง
อาชีวศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1.4.11 นายวงสะหวัน เวียงมะณี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัย
เทคนิควิชาชีพ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1.4.12 นายเวียงสะหวัน พัดทะวง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัย
เทคนิควิชาชีพ แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1.4.13 นายทองหล่อ วิไลทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัย
เทคนิค แขวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1.4.14 ดร.ศศิธรดา พงษ์ไทย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น

1.1.4.15 นางสาวละออง ทิณบุตร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
วิทยาลัยธรรมาดา จังหวัดร้อยเอ็ด

1.1.5 กลุ่มเป้าหมายในการจัดทำประชาพิจารณ์เกี่ยวกับกลยุทธ์
เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาจากหลายภาคส่วน จำนวน
41 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

1.1.5.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเอกชน จำนวน 1 คน

1.1.5.2 รองผู้อำนวยการภาคเอกชน จำนวน 3 คน

1.1.5.3 ผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 คน

1.1.5.4 สถานประกอบการภาครัฐ จำนวน 3 คน

1.1.5.5 สถานประกอบการภาคเอกชน จำนวน 4 คน

1.1.5.6 หัวหน้าห้องกร จำนวน 4 คน

1.1.5.7 หัวหน้าภาคสาขาวิชา จำนวน 3 คน

1.1.5.8 หัวหน้าสาขาวิชา จำนวน 10 คน

1.1.5.9 ตัวแทนผู้ประกอบการนักศึกษา จำนวน 2 คน

1.1.5.10 ตัวแทนศิษย์เก่าวิทยาลัย จำนวน 3 คน

1.1.5.11 ตัวแทนนักศึกษา จำนวน 5 คน

1.1.6 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการหามาตรการสู่ความสำเร็จ
ของการปฏิบัติตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี จำนวน 54 คน ปีการศึกษา 2562
ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

1.1.6.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเอกชน จำนวน 1 คน

1.1.6.2 รองผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 4 คน

1.1.6.3 ผู้ประกอบการ จำนวน 1 คน

1.1.6.4 ผู้ทรงคุณวุฒิประจำวิทยาลัย จำนวน 3 คน

1.1.6.5 หัวหน้าห้องกร จำนวน 4 คน

1.1.6.6 หัวหน้าภาคสาขาวิชา จำนวน 3 คน

1.1.6.7 หัวหน้าสาขาวิชา จำนวน 10 คน

1.1.6.8 ครูผู้สอน จำนวน 18 คน

1.1.6.9 เจ้าหน้าที่ประจำวิทยาลัย จำนวน 10 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ ตัวบ่งชี้และมาตรการสู่ความสำเร็จ

2.2 แนวคิดเกี่ยว SWOT Analysis ได้แก่ ปัจจัยภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และปัจจัยภายนอก (โอกาส และอุปสรรค)

3. ขอบเขตด้านระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย โชนสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยใช้ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงนโยบาย (Policy Research) ซึ่งแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview)

ขั้นตอนที่ 3 กรณีศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices)

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ SWOT Analysis

ระยะที่ 2 การพัฒนาร่างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัตินเทคโนโลยี มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 5 ร่างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ของวิทยาลัยโชนสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 7 การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการจัดทำประชาพิจารณ์

ขั้นตอนที่ 8 กำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จ

ระยะที่ 3 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

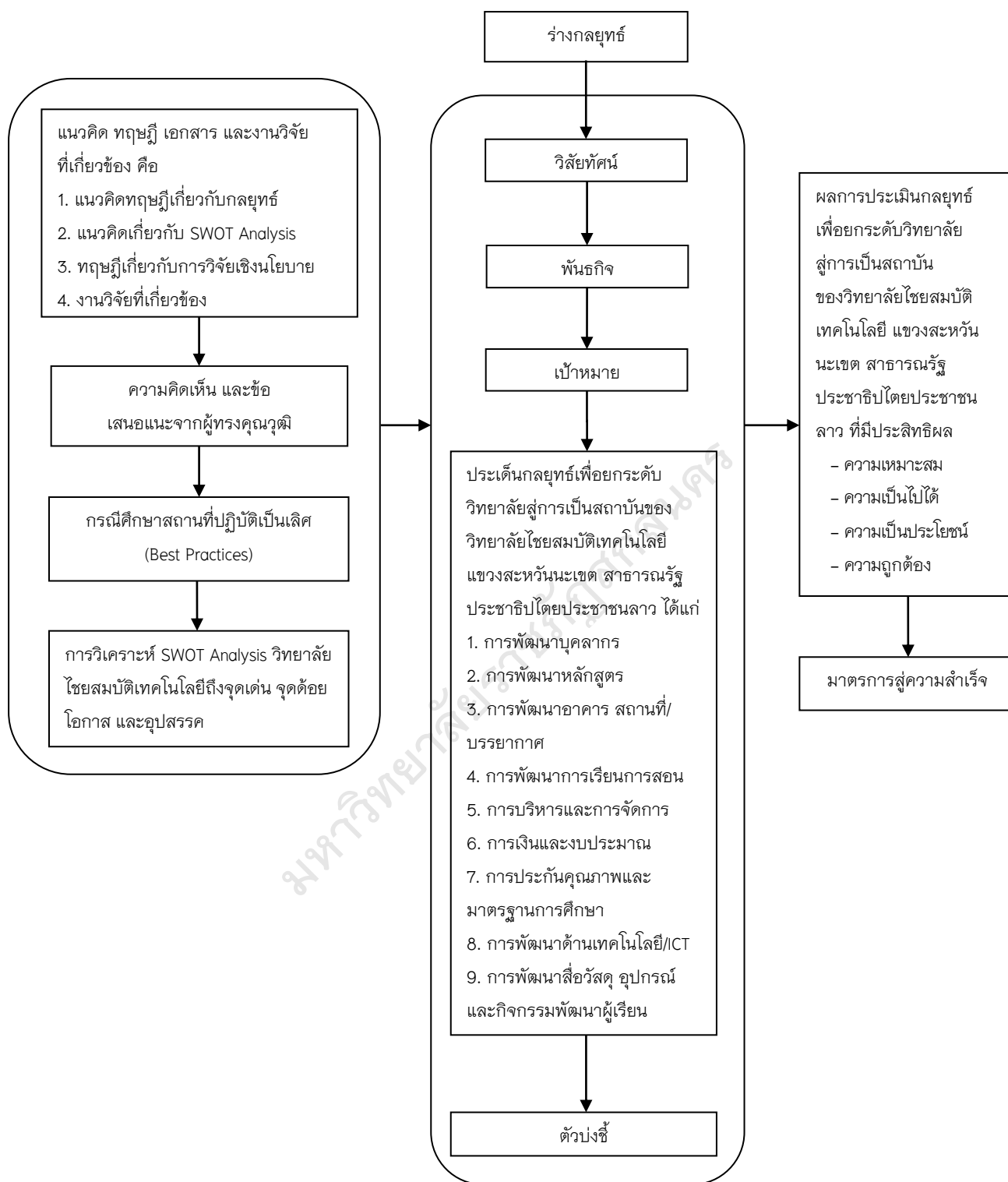
ขั้นตอนที่ 9 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ฉบับสมบูรณ์

4. ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงนโยบาย (Policy Research) ซึ่งแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ระยะที่ 2 การพัฒนาร่างกลยุทธ์ และระยะที่ 3 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และระหว่าง ปี พ.ศ. 2560–2562 รวมระยะเวลา 2 ปี

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงนโยบาย (Policy Research) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัติเทคโนโลยี ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย
ไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้
นิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. กลยุทธ์ หมายถึง สิ่งที่ต้องกระทำจะต้องทำให้สำเร็จตามเป้าหมายและ
เกิดประสิทธิผลของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
มีดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์ หมายถึง เป็นการกำหนดเป้าหมายของวิทยาลัยไชยสมบัติ
เทคโนโลยี ในช่วงเวลาระยะกลางถึงระยะยาวที่แสดงถึงความทะเยอทะยานของวิทยาลัย
ไชยสมบัติเทคโนโลยี เพื่อให้ไปสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์บรรลุผลสำเร็จ

1.2 พันธกิจ หมายถึง ความมุ่งหมายพื้นฐานในการจัดตั้งของวิทยาลัย
ไชยสมบัติเทคโนโลยี ที่จะดำเนินการในระยะยาวหรือเป็นขอบเขตในการดำเนินงาน
ของวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยีให้บรรลุตามความต้องการ

1.3 เป้าหมาย หมายถึง เป็นการกำหนดพันธกิจ/ภารกิจในรูปของผลลัพธ์
ที่วิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยียึดมั่นและผูกพันที่จะต้องทำให้เสร็จ

1.4 ตัวบ่งชี้ หมายถึง เป็นดัชนีชี้วัดหรือหน่วยวัดความสำเร็จ
ของการปฏิบัติงานที่ถูกกำหนดขึ้น โดยเป็นหน่วยวัดที่ควรจะมีผลเป็นตัวเลขที่นับได้จริง
และต้องสื่อถึงเป้าหมายของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี

1.5 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย
ไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ประกอบด้วย

1.5.1 การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินการกลยุทธ์
ที่มีประสิทธิผลต่อองค์กร ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย
อย่างเป็นระบบ 2) ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
3) ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอต่อบุคลากร 4) ส่งเสริม สนับสนุน
การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง 5) ส่งเสริม
การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย 6) ส่งเสริมบรรยากาศ
การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร และ 7) ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้
ความสามารถเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.5.2 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การดำเนินการกลยุทธ์

ที่มีประสิทธิผลต่อองค์กร ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย 2) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน 3) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน 4) ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย 5) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการนิเทศภายใน 6) ส่งเสริม สนับสนุนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย 7) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย 8) ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัย 9) ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง 10) ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของวิทยาลัย 11) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย และ 12) ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรเพื่อความตระหนักและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย

1.5.3 การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ หมายถึง การดำเนินการ

กลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลต่อองค์กร ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม 2) ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศในการเรียนรู้การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย 3) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย 4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ 5) ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ 6) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมบุคลากรในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัย 7) ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง 8) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน และ 9) ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกการรักษา บำรุงอาคารสถานที่ร่วมกันของบุคลากร

1.5.4 การพัฒนาการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินการกลยุทธ์

ที่มีประสิทธิผลต่อองค์กร ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนการวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย 2) ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความต้องการและสนใจของนักศึกษา
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ
- 7) ส่งเสริม สนับสนุนการรายงานผลด้านการจัดการเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย
- 8) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน และ
- 9) ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน

1.5.5 การบริหารและการจัดการ หมายถึง การดำเนินการกลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลต่อองค์กร ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายของวิทยาลัย 2) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ ความสามารถ และเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง 3) ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม 4) ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง 5) ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม 6) ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ 7) ส่งเสริม สนับสนุนความมุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 8) ส่งเสริม สนับสนุนร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และยึดหลักธรรมาภิบาล 9) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติ กิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร 10) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 11) ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย และ 12) ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน

1.5.6 การเงินและงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการกลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลต่อองค์กร ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย 2) ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย 3) ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และ 4) ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก

1.5.7 การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง

การดำเนินการกลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลต่อองค์กร ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ส่งเสริม สนับสนุนมอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 5) ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 6) ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 7) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 8) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 9) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ 10) ส่งเสริม สนับสนุนผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา

1.5.8 การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT หมายถึง การดำเนินการกลยุทธ์

ที่มีประสิทธิผลต่อองค์กร ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย 3) ส่งเสริม สนับสนุนสร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย 4) ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง 5) ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย และ 6) ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย

1.5.9 การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง

การดำเนินการกลยุทธ์ที่มีประสิทธิผลต่อองค์กร ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา 2) ส่งเสริม สนับสนุนทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย 3) ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย 4) ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

- 5) ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย
 6) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร 7) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนบุคลากร และ 8) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย
 ไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
 หมายถึง

2.1 ความเหมาะสม หมายถึง เงื่อนไข กฎเกณฑ์ หรือกรอบทัศนะใด ๆ
 ที่ถูกทำให้มีขึ้นมาทำหน้าที่แต่หน้าที่อีกอย่างที่มีประโยชน์ ก็คือ การผสมผสานความแตกต่าง
 ให้กลมกลืน

2.2 ความเป็นไปได้ หมายถึง การสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ใช้
 มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน และภาพลักษณ์ของตารางการทำงานที่เหมาะสม

2.3 ความเป็นประโยชน์ หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการประเมินกลยุทธ์
 เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี เป็นข้อมูล
 ที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมินและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา

2.4 ความถูกต้อง หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการประเมินข้อเสนอกลยุทธ์
 เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี มีความถูกต้อง
 สามารถวัดและประเมินผลที่ต้องการวัดได้จริง ให้ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์และครอบคลุม
 ตามที่ต้องการวัดและประเมินผล

2.5 ความสอดคล้อง หมายถึง การนำผลการตรวจวัดมาเทียบกับกฎหมาย
 และข้อกำหนดต่าง ๆ ประกอบด้วย ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์
 และความถูกต้อง

3. มาตรการสู่ความสำเร็จ หมายถึง แนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ
 ในกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี
 เพื่อนำไปสู่เป้าหมายสุดท้ายที่วิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยีจะต้องบรรลุเป้าหมาย
 มีระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี