

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย  
ไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ระยะ 9 ขั้นตอน มีรายละเอียด  
นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบจากเอกสารและงานวิจัยที่  
เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ (In-depth interview)

ขั้นตอนที่ 3 ผลกรณีศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

ขั้นตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน  
ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน  
ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว

ขั้นตอนที่ 5 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็น  
สถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว

ขั้นตอนที่ 6 ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน  
ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 7 ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน  
ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว โดยการจัดทำประชาพิจารณ์

ขั้นตอนที่ 8 ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับ  
วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ระยะที่ 3 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย  
โชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ขั้นตอนที่ 9 ผลกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน  
ของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน  
ลาว ฉบับสมบูรณ์

## ระยะที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะเวลาที่ 1 จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อยกระดับ  
วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน  
มีรายละเอียดนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 ผลศึกษาองค์ประกอบจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลจากการศึกษาองค์ประกอบจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
การบริหารเชิงกลยุทธ์และยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ได้องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ จากการศึกษา  
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น นภดล พูลสวัสดิ์ (2551); ปันรศ มาลากุล ณ อยุธยา  
(2551); พงษ์ธร สิงห์พันธ์ (2551); สุพานี สฤษฏ์วานิช (2553); จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(2553); พรรณนิภา ปรัชญา (2554); วิกีพีเดีย สารานุกรมเสรี (2554); มะลิ ไพฑูรย์เนรมิต  
และคณะ (2554); สุมิตร สุวรรณ (2554); จันทร เพชรบูรณ์ (2556); สุชาติ ชาติดำรงเวช  
(2558); Peterson (1980); Quinn, Mintzberg & James (1988); Certo and Peter (1991);  
Henry (1991); Massen & Van (1992); Thompson & Strickland (1993); Dess & Miller  
(1993); Kotler & Murphy (1997); David (1997); James (1998); Thompson & Strickland  
(1999); Pearce & Robinson (2000); Wheelen & Hunger (2000); Wheelen & Hunger  
(2002) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์  
จากนักวิชาการ/นักการศึกษา จำนวน 25 คน ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 13 หรือร้อยละ  
50 ขึ้นไป พบว่า องค์ประกอบของกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ SWOT Analysis

- 2) การกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ 3) การกำหนดกลยุทธ์  
4) การนำกลยุทธ์ไปสู่ปฏิบัติ และ 5) การควบคุมและการประเมินผลกลยุทธ์

2. องค์ประกอบการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันจากการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ไว้เช่น คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา (2551); ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2553); นิพนธ์ พัวพงศกร ยงยุทธ แฉล้มวงษ์ และดิลก ลัทธพิพัฒน์ (2555); กรรณิณี พิพัฒน์ผล (2557); กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา (2557); กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา (2558); กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา (2559); วราภรณ์ ไทโยมา (2559); ขจรศักดิ์ อินทรโสภณ (2560); Smith & Spuring (1999); Wilson & Hayer (2000); Fullan (2010) ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญ ในการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันจากนักวิชาการและนักการศึกษา จำนวน 16 คน ซึ่งผู้วิจัยพิจารณาจากเกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 7 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 43.75 ดังนั้น องค์ประกอบ ที่สำคัญในการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ 4) การพัฒนาการเรียน การสอน 5) การบริหารและการจัดการ 6) การเงินและงบประมาณ 7) การประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 8) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT และ 9) การพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ขั้นตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงวุฒิ (In-depth interview)

ผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการวิทยาลัยภาครัฐ จำนวน 2 คน 2) ผู้อำนวยการวิทยาลัย ภาคเอกชน จำนวน 2 คน 3) นักวิชาการระดับอุดมศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำนวน 2 คน และ 4) ผู้บริหารระดับวิทยาลัย จำนวน 4 คน โดยวิธีการ เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งผลการสัมภาษณ์ในแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. ด้านการพัฒนาบุคลากร ปรากฏผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรกของการจัดตั้งเป็นสถาบัน ถ้าบุคลากรไม่มีความพร้อมมันก็จะไม่บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นแล้ว ข้าพเจ้าว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(พูเวียง ภูมิไช, สัมภาษณ์, 2561)

“...การพัฒนาบุคลากรจะต้องมีการคัดเลือกบุคคลให้เหมาะสมกับงานด้วยในการฝึกอบรม เพราะว่าถ้าพวกเขาไม่มีความเข้าใจการพัฒนา ส่งเสริมจะเกิดประโยชน์ต่อองค์กร สิ่งทีในด้านนี้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(สมสนิท ดอนประเลิด, สัมภาษณ์, 2561)

“...การพัฒนาบุคลากร วิทยาลัยจะต้องจัดทำแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มทักษะต่าง ๆ ให้กับบุคลากรเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ดังนั้นแล้วในด้านนี้จึงมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(เชษฐพงษ์ ชัยคนารักษ์กุล, สัมภาษณ์, 2561)

“...การพัฒนาบุคลากร เพราะว่าถ้าวิทยาลัยไม่มีการส่งเสริมในด้านนี้แล้ว ผลที่ตามมาคือ ขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานสมควรได้รับการพัฒนามีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(แหลมทอง ลัดดาวง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับการพัฒนาบุคลากรเป็นทรัพยากรที่มีค่าในองค์กรเพราะเป็นผู้นำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและทำให้องค์กรสามารถแข่งขันกับภายนอกได้ย่อนการพัฒนาบุคลากรมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ไชยพอน พิมมาสอน, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับการพัฒนาบุคลากรมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ และเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกในการส่งเสริม สนับสนุนพวกเขา...”

(ทองแท่น พอนภิรม, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับการพัฒนาบุคลากรเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงาน ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ต๊อก ไชปั้นยา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับการพัฒนาบุคลากรที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เพราะว่าเป็นการแก้ปัญหา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เนื่องจากความเจริญของวิทยาการต่าง ๆ ตลอดจนเทคนิคในการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ...”

(พุดทะสอน วิจิตรรา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับการพัฒนาบุคลากรมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เพราะว่าการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้พฤติกรรมในการทำงานยกระดับเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ไม่ว่าจะเป็นความรู้ในงานที่ตนเองรับผิดชอบและเพื่อนร่วมงาน...”

(วิเชียร รุ้ยอินง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับการพัฒนาบุคลากร ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในด้านนี้นั้น ถ้าผู้บริหารวิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอยู่เป็นประจำต่อเนื่อง ก็จะทำให้เกิดผลดีกับวิทยาลัยและนักศึกษาพร้อมทั้งเกิดการยอมรับจากสังคมอีกด้วย มีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ออด ท่ามะวง, สัมภาษณ์, 2561)

สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิขององค์ประกอบการยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ด้านการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย การคัดเลือกบุคคล ให้เหมาะสมกับงาน การจัดทำแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้องค์สามารถแข่งขันกับ ภายนอก เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงาน ตลอดจน ปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับ

## 2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ปรากฏผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสม และเป็นไปได้ เพราะว่าการบริหารวิทยาลัยต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนก่อนให้ครูผู้สอนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้...”

(พูเวียง ภูมิไช, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาหลักสูตรจะต้องมีการจัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีที่จำเป็นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความรวดเร็ว สะดวกสบายด้วยมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(สมสนิท ดอนประเลิด, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาหลักสูตรที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เพราะว่าการจัดทำหลักสูตรเป็นการตัวชี้วัดการจัดการ การเรียนการสอนของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบของวิทยาลัย...”

(เชษฐพงษ์ ชัยคณารักษ์กุล, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาหลักสูตรมันขึ้นกับผู้บริหารวิทยาลัย  
ด้วยต้องสร้างความตระหนักแก่บุคลากรและให้ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร  
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นด้านนี้มีความเหมาะสม  
และเป็นไปได้...”

(แหลมทอง ลัดดาวง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารวิทยาลัย  
ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนให้มีการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตร  
ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม  
ด้วยมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ไชยพอน พิมมาสอน, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการวางแผน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตาม  
ความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และเป็นการวางแผนการประเมินผลให้ทราบถึง  
การเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนว่าได้บรรลุตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์จริงหรือไม่  
ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ทองแท่น พอนภิรม, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาหลักสูตรที่ผู้วิจัยนำเสนอ  
มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ แต่มีข้อคิดเห็นที่ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร  
ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและเป็นไปตามมาตรฐานทางการศึกษากำหนดไว้แล้ว  
จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา...”

(พุดทะสอน วิจิตรรา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาหลักสูตร วิทยาลัยควรมีการจัดทำ  
โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้เรียนที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(วิเชียร รุ้ยีนยง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารวิทยาลัย  
ควรมีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาด้านการนำหลักสูตรไปใช้  
ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ข้าพเจ้าว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ออด ท่ามะวง, สัมภาษณ์, 2561)

สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิขององค์ประกอบการยกระดับ  
วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตร  
วิทยาลัยให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีและ  
สร้างความตระหนักแก่บุคลากรและให้ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
มีการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ  
ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้  
ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และมีการนำผล  
การประเมินหลักสูตรมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาด้านการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ  
และประสิทธิผล

### 3. ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ

ปรากฏผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ  
ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เพราะว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการสร้าง  
บรรยากาศในการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นนักศึกษาอีกทางหนึ่งได้...”

(พวงเวียน ภูมิไช, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ  
ผู้บริหารวิทยาลัยต้องกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการอาคารของสถานศึกษา  
ที่สามารถอำนวยความสะดวก สบายให้กับผู้มาใช้บริการ ดังนั้นแล้วมีความเหมาะสมและ  
เป็นไปได้...”

(ต๋อก ไชปันยา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ที่ผู้วิจัย  
นำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เพราะว่าการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษา  
เพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นระหว่างบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา...”

(สมสนิท ดอนประเลิด, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ผู้บริหาร  
วิทยาลัยควรมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความเป็นมิตรกับบุคลากรทางการศึกษา  
ทุกคนให้มีความเข้าใจผู้อื่นอย่างจริงจังที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(เชษฐพงษ์ ชัยคณารักษ์กุล, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ที่ผู้วิจัย นำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ควรจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม...”

(แหลมทอง ลัดดาวง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ที่ผู้วิจัย นำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ วิทยาลัยควรมีแผนพัฒนาก่อสร้างอาคาร ที่ชัดเจนและมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาด้วย...”

(ไชยพอน พิมมาสอน, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ที่ผู้วิจัย นำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้เพราะว่าเป็นมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และกีฬาได้กำหนดไว้ในการเป็นสถาบัน...”

(ทองแท่น พอนภิรม, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ที่ผู้วิจัย นำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพเป็นสิ่งที่ทำให้นักศึกษาสนใจที่อยากมาเรียนเพราะว่ามองเข้ามาแล้ว ทำให้อยากเรียน...”

(ต๊อ๊ก ไช้บ้านยา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ทั้งนี้เนื่องจากการที่จะเป็นสถาบันจะต้อง มีความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร ห้องเรียน และสนามที่จัดทำกิจกรรม ให้เหมาะสมมีความปลอดภัย...”

(พุดทะสอน วิจิตรรา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ที่ผู้วิจัย นำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ทั้งนี้ควรมีการจัดสรรอาคารเรียนออกเป็นแผนก สาขาวิชาอย่างชัดเจน...”

(วิเชียร รุ้ยีนง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ที่ผู้วิจัย นำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ควรมีการปรับปรุงอาคาร สถานที่อยู่เป็นประจำ เพื่อป้องกันอันตรายต่อนักศึกษา...”

(ออด ท่ามะวง, สัมภาษณ์, 2561)



สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิขององค์ประกอบการยกระดับ  
วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ประกอบด้วย  
การสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาเพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นระหว่างบุคลากร  
เป็นการอำนวยความสะดวก สบายให้กับผู้มาใช้บริการและสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มี  
ความเป็นมิตรกับทุกคน มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน  
พัฒนาอาคาร ห้องเรียนและสถานที่จัดทำกิจกรรมให้เหมาะสมและมีความปลอดภัย

#### 4. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ปราชญ์ผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารวิทยาลัย  
ควรมีโครงการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน  
ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(พู่เวียง ภูมิไช, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยนำเสนอ  
มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ แต่ว่าผู้บริหารวิทยาลัยต้องมีการกระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยน  
กระบวนการทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(สมสนิท ดอนประเลิด, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาการเรียนการสอน จะขอเพิ่มเติมว่า  
ผู้บริหารวิทยาลัยควรจัดให้ความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา  
มีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(เชษฐพงษ์ ชัยคุณารักษ์กุล, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยนำเสนอ  
มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ดังนั้นแล้วผู้บริหารวิทยาลัยต้องสามารถเชื่อมโยง  
ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริงในสังคมได้อย่างเหมาะสม...”

(แหลมทอง ลัดดาวง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาการเรียนการสอน เพราะว่า  
ผู้บริหารวิทยาลัยจะต้องนำพหุบุคลากรในการจัดทำข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ  
ในห้องถื่นและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา  
มีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ไชยพอน พิมมาสอน, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เพราะว่าการศึกษาที่ดีต้องมีหลักสูตรที่ดีและมีครูที่สามารถถ่ายทอดการจัดการเรียนการสอนโดยให้คำเนิ่งถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ด้วย...”

(ทองแทน พอนภิรม, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารและ คณะครู อาจารย์ในวิทยาลัยต้องร่วมกันวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรค ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ต๊อก ไชป์นยา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ทั้งนี้ผู้บริหารวิทยาลัยควรมีการจัดการเรียนการสอนเสริม ให้กับนักศึกษาปกติและซ่อมเสริมให้กับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ โดยการเสริมจุดเด่นแก้ไขจุดด้อยเป็นรายบุคคล มีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(พุดทะสอน วิจิตรรา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารวิทยาลัย ควรมีการรายงานผลด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบ อย่างเปิดเผยมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(วิเชียร รุ้ยนียง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ขอเพิ่มเติมว่าผู้บริหารวิทยาลัยต้องมีการมอบหมายให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(ออด ทำมะวง, สัมภาษณ์, 2561)

สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิขององค์ประกอบการยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วย การกระตุ้นให้ ครูปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเชื่อมโยง ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริงในสังคมได้อย่างเหมาะสม การจัดทำ ข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่นและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นความแตกต่าง

ระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนเสริมให้กับนักศึกษาปกติและซ่อมเสริมให้กับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ และมีการรายงานผลด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย

#### 5. ด้านการบริหารและการจัดการ ปรากฏผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ด้วยกับด้านการบริหารและการจัดการที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำกับ ดูแลการจัดการระบบ การทำงานของสถานศึกษาโดยมีการวางแผน เป้าหมายของการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ...”

(พู่เวียง ภูมิไช, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการบริหารและการจัดการ เพราะว่า ผู้บริหาร วิทยาลัยกำกับ ดูแลสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการปรับ ให้สอดคล้องกับบริบทและทิศทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(สมสนิท ดอนประเลิด, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการบริหารและการจัดการที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ผู้บริหารวิทยาลัยต้องแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษา...”

(เชษฐพงษ์ ชัยคนารักษ์กุล, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการบริหารและการจัดการที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ผู้บริหารวิทยาลัยควรมีการวิเคราะห์ ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกทั้งปัจจุบันและอนาคตที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานมาพิจารณา เพื่อกำหนดเป้าหมายในสถานศึกษา...”

(แหลมทอง ลัดดาวง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการบริหารและการจัดการ เพราะว่าผู้บริหาร วิทยาลัยควรมีระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ไชยพอน พิมมาสอน, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการบริหารและการจัดการที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เพิ่มเติมดังนี้ผู้บริหารวิทยาลัยมีการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมายตามแผนงานที่กำหนด...”

(ทองแทน พอนภิรม, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการบริหารและการจัดการผู้บริหารวิทยาลัย มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบในสถานศึกษาให้แก่บุคลากรทางการศึกษา อย่างทั่วถึงที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ต๋อ ก ไชยปัญญา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการบริหารและการจัดการที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ผู้บริหารวิทยาลัยควรมีนโยบายพัฒนาความรู้ความสามารถ และเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง...”

(พุดทะสอน วิจิตรรา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการบริหารและการจัดการที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ส่วนตัวมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารวิทยาลัยจัดให้บุคลากร ทางการศึกษารับผิดชอบตามความเหมาะสมต่อหน้าที่และศักยภาพของผู้ปฏิบัติ เพื่อเกิด ผลสำเร็จ...”

(วิเชียร รุ้ยนง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการบริหารและการจัดการผู้บริหารวิทยาลัย ต้องมีความเป็นอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ด้วยดุลยพินิจของตนเอง ข้าพเจ้าเห็นว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ออด ท่ามะวง, สัมภาษณ์, 2561)

สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงวุฒิขององค์ประกอบการยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ด้านการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย การวางแผน เป้าหมายของการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนด ไว้ในสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกทั้งปัจจุบันและอนาคต ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานมาพิจารณาเพื่อกำหนดเป้าหมายในสถานศึกษา และมีระบบ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

## 6. ด้านการเงินและงบประมาณ ปรากฏผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...เห็นด้วยกับด้านการเงินและงบประมาณ เพราะว่าการบริหารจัดการวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จเรื่องการเงินและงบประมาณเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างหนึ่งของวิทยาลัย ไม่ว่าจะแหล่งเงินทุนของวิทยาลัยจะได้มาเพื่อการพัฒนาวิทยาลัยมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(พวงเวียน ภูมิไช, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการเงินและงบประมาณที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ผู้บริหารสถาบันจะต้องมีแผนการใช้เงินที่สะท้อนความต้องการใช้เงิน เพื่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(สมสนิท ดอนประเลิด, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการเงินและงบประมาณที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ทำความเข้าใจกับการวิเคราะห์ทางการเงิน เช่น ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อจำนวนนักศึกษา ทรัพย์สินสินถาวรต่อจำนวนนักศึกษา ค่าใช้จ่ายที่สถาบันใช้สำหรับการผลิตบัณฑิตต่อหัว จำแนกตามกลุ่มสาขา รายได้ทั้งหมดของสถาบันหลังจากหักงบ (ค่าใช้จ่าย) ดำเนินการทั้งหมด งบประมาณในการพัฒนาอาจารย์...”

(เชษฐพงษ์ ชัยคนารักษ์กุล, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการเงินและงบประมาณ มีความรวดเร็วในการเบิกจ่าย ร้อยละของงบประมาณที่ประหยัดได้หลังจากที่ปฏิบัติตามภารกิจทุกอย่างครบถ้วน สิ่งเหล่านี้จะเป็นการแสดงศักยภาพเชิงการบริหารจัดการด้านการเงินของวิทยาลัยที่เน้นถึงความโปร่งใส ความถูกต้อง ใช้เม็ดเงินอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(แหลมทอง ลัดดาวง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการเงินและงบประมาณวิทยาลัยจะต้องมีระบบในการจัดหาและจัดสรรเงินอย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องมีการวางแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ซึ่งเป็นแผนจัดหาเงินทุนจากแหล่งเงินทุนต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ไชยพอน พิมมาสอน, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการเงินและงบประมาณที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ มีการจัดสรรงบประมาณและการจัดทำรายงานทางการเงิน อย่างเป็นระบบครบทุกพันธกิจ มีระบบการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ทองแทน พอนภิรม, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการเงินและงบประมาณ เป็นสิ่งที่สำคัญ ของวิทยาลัยเอกชนที่ต้องมีงบประมาณมาบริหารจัดการเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ขององค์กรมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ต๋อ ก ไชย์นยา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการเงินและงบประมาณ ควรมีการรายงาน ทางการเงิน ต้องแสดงรายละเอียดการใช้จ่ายในทุกพันธกิจ โครงการ กิจกรรมเพื่อให้ สามารถวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคงของวิทยาลัยได้ที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(พุดทะสอน วิจิตรรา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการเงินและงบประมาณที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ส่วนข้าพเจ้ามองว่าแนวทางจัดทำทรัพยากรทางการเงิน หลักเกณฑ์การจัดสรร และการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสตรวจสอบ ได้...”

(วิเชียร รุ้ยีนยง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการเงินและงบประมาณ ผู้บริหารวิทยาลัย ควรมีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและวิเคราะห์สถานะทาง การเงินและความมั่นคงของสถาบันอย่างต่อเนื่องที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสม และเป็นไปได้...”

(ออด ทำมะวง, สัมภาษณ์, 2561)

สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิขององค์ประกอบการยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ด้านการเงินและงบประมาณ ประกอบด้วย การนำข้อมูล ทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคง ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง มีแผนการใช้จ่ายเงินที่สะท้อนความต้องการตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นถึงความโปร่งใส ความถูกต้อง ใช้เม็ดเงินอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด มีระบบในการจัดหาและจัดสรรเงิน

อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินซึ่งเป็นแผนจัดหาเงินทุนจากแหล่งเงินทุนต่าง ๆ มีระบบการตรวจสอบการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ

**7. ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา** ปรากฏผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...เห็นด้วยกับด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เพิ่มเติมดังนี้ ผู้บริหารวิทยาลัยมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศงานประกันคุณภาพทางการศึกษา โดยให้มีการเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา...”

(พู่เวียง ภูมิไช, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ผู้บริหารวิทยาลัยควรใช้ภาวะผู้นำการสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน...”

(สมสนิท ดอนประเลิด, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ผู้บริหารวิทยาลัยกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างงานประกันคุณภาพภายใน...”

(เชษฐพงษ์ ชัยคนารักษ์กุล, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ผู้บริหารวิทยาลัยจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน...”

(แหลมทอง ลัดดาวง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ วิทยาลัยควรมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงงานประกันคุณภาพภายใน...”

(ไชยพอน พิมมาสอน, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม และนำผลมาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ทองแท่น พอนภิรม, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เพิ่มเติมดังนี้ ผู้บริหารวิทยาลัยมีการส่งเสริม  
ความตระหนักให้เห็นคุณค่า ความสำคัญ การประเมินคุณภาพภายใน...”

(ต๋อ ก ไชป์นงา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ มีเพิ่มเติมการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์  
ต่อสาธารณชนได้รับทราบ...”

(พุดทะสอน วิจิตรรา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เพิ่มเติมดังนี้ ผู้บริหารวิทยาลัยส่งเสริม  
ให้ครูและบุคลากรพัฒนางานอย่างต่อเนื่องจัดระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง  
ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน...”

(วิเชียร รุ้ยีนง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เพิ่มเติมดังนี้ ผู้บริหารวิทยาลัยมอบหมาย  
ผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา...”

(ออด ทำมะวง, สัมภาษณ์, 2561)

สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิขององค์ประกอบการยกระดับ  
วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย  
การสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพ  
การนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงงานประกันคุณภาพ ผู้บริหาร นิเทศ  
กำกับ ติดตาม และนำผลมาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์  
ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

#### 8. ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ปรากฏผลการสัมภาษณ์

ดังนี้

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ผู้บริหารวิทยาลัย  
มีการบริหารนโยบายและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสม  
และเป็นไปได้...”

(พูเวียง ภูมิไช, สัมภาษณ์, 2561)



“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT วิทยาลัย มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสม และเป็นไปได้...”

(สมสนิท ดอนประเลิด, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT วิทยาลัย มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(เชษฐพงษ์ ชัยคณารักษ์กุล, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT เพิ่มเติมดังนี้ ผู้บริหารวิทยาลัยมีการพัฒนาสาระทางการศึกษาและการสร้างความรู้ทางด้านเทคโนโลยี มีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(แหลมทอง ลัดดาวง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ผู้บริหารวิทยาลัย สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการใช้ประโยชน์สาระการศึกษาเพื่อการเรียนการสอน ของวิทยาลัยที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ไชยพอน พิมมาสอน, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT วิทยาลัย มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย มีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ทองแท่น พอนภิรม, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ผู้บริหารวิทยาลัย ควรมีการจัดให้มีการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ต๋อก ไชปันยา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT วิทยาลัยจัดให้มี ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(พุดทะสอน วิจิตรรา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ที่ผู้วิจัยนำเสนอ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ สร้างศูนย์ปฏิบัติการสารสนเทศเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูล ทุกระดับ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สารสนเทศเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษาอีกด้วย...”

(วิเชียร รุ้ยนิยม, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ผู้บริหารวิทยาลัย ส่งเสริมการวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ รวมทั้งประสานความร่วมมือกับองค์กรของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอก ในการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ออด ท่ามะวง, สัมภาษณ์, 2561)

สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิขององค์ประกอบการยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ประกอบด้วย การพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย มีการจัดให้มีการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการประยุกต์ การจัดให้มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมการใช้สารสนเทศเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษาประสานความร่วมมือกับองค์กรของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกในการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

**9. ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**  
ปรากฏผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ผู้บริหารวิทยาลัยให้โอกาส บุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมาย ของสถานศึกษา...”

(พูเวียง ภูมิไช, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ผู้บริหารวิทยาลัยสามารถถ่ายทอด เป้าหมายในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน...”

(สมสนิท ดอนประเลิด, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียนที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ผู้บริหารวิทยาลัยมีการเน้นนำ  
ให้บุคลากรทางการศึกษาให้มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน...”

(เชษฐพงษ์ ชัยคณารักษ์กุล, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียนที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ วิทยาลัยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้  
ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ  
ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความบกพร่องหรือ  
ด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์...”

(แหลมทอง ลัดดาวง, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียนผู้บริหารวิทยาลัยเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาได้เสนอข้อมูลและข้อคิดเห็น  
ต่อผู้บริหารวิทยาลัยในการพัฒนาสถานศึกษาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ  
เป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของสถานศึกษาที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ไชยพอน พิมมาสอน, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน  
ที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้...”

(ทองแท่น พอนภิรม, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียนที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้  
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน...”

(ต๋อกร ไชปั้นยา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียนที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม  
จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม  
จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม...”

(พุดทะสอน วิจิตรรา, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ วิทยาลัยส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม...”

(กิเชียร รุ้ยนิยม, สัมภาษณ์, 2561)

“...เห็นด้วยกับด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมและ เป็นไปได้...”

(ยอด ท่ามะวง, สัมภาษณ์, 2561)

สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงวุฒิขององค์ประกอบการยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การโน้มน้าวให้บุคลากรทางการศึกษาให้มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและ ผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียนปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามการนิเทศที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงวุฒิที่ให้ข้อมูล ขององค์ประกอบการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยชัยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยสรุปเชิงเนื้อหา ได้ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกขององค์ประกอบการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ข้อคำถาม	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>1. ประเด็นคำถามองค์ประกอบการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มี 9 ด้าน ประกอบด้วย</p> <p>1) การพัฒนาบุคลากร 2) การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>3) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ</p> <p>4) การพัฒนาการเรียนการสอน 5) การบริหารและการจัดการ 6) การเงินและงบประมาณ</p> <p>7) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>8) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT และ</p> <p>9) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรม</p> <p>พัฒนาผู้เรียน ท่านมีความคิดเห็นเป็นอย่างไรบ้าง (เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย) และมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เพราะเหตุผลใด</p>	<p>จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ทุกคนให้เสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัตินเทคโนโลยี เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งทั้ง 9 ด้าน เพราะมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ด้วยศักยภาพของวิทยาลัยเอกชนสามารถยกระดับจากวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัตินเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ดีเพื่อยกระดับการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ให้เป็นที่ยอมรับกับนานาประเทศได้</p>

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อความคำถาม	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>2. ประเด็นการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว องค์ประกอบทั้ง 9 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ 4) การพัฒนาการเรียนการสอน 5) การบริหารและการจัดการ 6) การเงินและงบประมาณ 7) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 8) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT และ 9) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยท่านลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย เพราะเหตุใด</p>	<p>จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ให้ความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี ทั้ง 9 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>❶ การเงินและงบประมาณ</li> <li>❷ การบริหารและการจัดการ</li> <li>❸ การพัฒนาบุคลากร</li> <li>❹ การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ</li> <li>❺ การพัฒนาหลักสูตร</li> <li>❻ การพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>❼ การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>❽ การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT</li> <li>❾ การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</li> </ol> <p>เพราะที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการศึกษาของภาคเอกชนต้องใช้ทุนตัวเอง ถ้าไม่ได้งบประมาณแล้วก็ไม่สามารรถดำเนินการในด้านอื่น ๆ ไปได้</li> </ol>

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อความ	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>2. การบริหารและการจัดการของวิทยาลัยจะต้องมีโครงสร้างการบริหารที่ครอบคลุมทุก ๆ ของการยกระดับเป็นสถาบัน</p> <p>3. การพัฒนาบุคลากรก็จะสอดคล้องกับข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ถ้าขาดปัจจัยทั้งสองข้อนี้แล้ว การพัฒนาบุคลากรก็จะไม่เกิดขึ้น</p> <p>4. การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ จะเกิดขึ้นได้ด้วยงบประมาณที่เข้ามาสนับสนุน ส่งเสริม ทำให้ผู้มารับบริการอยากเข้ามาศึกษาเล่าเรียนเพราะมีความพร้อมทางด้านกายภาพ</p> <p>ในส่วนด้าน <b>5</b> การพัฒนาหลักสูตร <b>6</b> การพัฒนาการเรียนการสอน <b>7</b> การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <b>8</b> การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT <b>9</b> การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาจะมีความสัมพันธ์กันที่ส่งผลซึ่งกันและกันต่อการยกระดับของวิทยาลัย</p>

### ขั้นตอนที่ 3 ผลกรณีศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินะเขต สาขาวิชานิติศาสตร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ ผู้บริหารระดับวิทยาลัย จำนวน 4 คน โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Random Selection) ซึ่งมีรายละเอียดจากการศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อยกระดับวิทยาลัยไฮสมบัตินะเขต สาขาวิชานิติศาสตร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีประเด็นสัมภาษณ์ที่สำคัญ ดังนี้

“...จากการศึกษาการยกระดับการเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย และเป็นที่เกียรติสำหรับสถานศึกษาที่ได้มีนักศึกษาศึกษาปริญญาเอก เข้ามาเยี่ยมชมสถานศึกษาของเราเพื่อแสวงหากระบวนการบริหารจัดการที่ดีองค์กรในการดำเนินงานขององค์กร ผมเริ่มต้นอย่างนี้ก็แล้วกันครับ สิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับผมแล้วคือ ผู้นำองค์กร จะต้องมีความมองที่กว้างไกลและพัฒนาองค์กรภายใต้การทำงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรได้เข้ามา มีบทบาททุกขั้นตอนในการวางแผนร่วมกันกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ดังนั้น การดำเนินการขององค์กรให้ประสบความสำเร็จประกอบ หลักสูตรสถานศึกษาจะต้องตอบใจหทัยความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน มีการประเมินและวัดผล รวมไปถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา ข้าพเจ้าเห็นด้วยในการยกระดับวิทยาลัยให้เป็นสถาบันประกอบด้วย 1) การพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาบุคลากรถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้เดินไปข้างหน้า 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องกำหนดให้สอดคล้องกับแผนกษัตริย์ของชาติเป็นที่ตั้งด้วย 3) การพัฒนาอาคารสถานที่และบรรยากาศสิ่งนี้ก็เป็นสิ่งสำคัญในการจะเปลี่ยนจากสถาบันจะเปลี่ยนจากวิทยาลัยให้เป็นสถาบันนั้นความพร้อมของห้องเรียนอาคารเรียนแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างบรรยากาศให้องค์กรถือว่าเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างมาก 4) การพัฒนาการเรียนการสอน ครู คณาจารย์ทุกท่านให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนจัดการเรียนการสอนสื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก และ 5) การบริหารและการจัดการเป็นการบริหารจัดการโดยควบคุมตั้งแต่ Input Process Output Outcome และมีการป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) สิ่งที่เขาไม่ได้คือ เรื่องของงบประมาณ เป็นสิ่งสำคัญในการบริหารจัดการ เช่น



วัตถุประสงค์ในการฝึกและการพัฒนาบุคลากร เป็นต้น การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องมีการประกันคุณภาพว่า การจัดการศึกษามีคุณภาพมาตรฐานเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและเป็นที่ยอมรับของสังคมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้งานจะสอดคล้อง ทันสมัยกับยุคปัจจุบันด้วย

ดังนั้น ข้าพเจ้าขอลำดับองค์ประกอบในการยกระดับวิทยาลัย เป็นสถาบัน เมืองค์ประกอบ ดังนี้ 1) การบริหารและการจัดการ 2) การพัฒนาอาคารสถานที่ 3) บรรยากาศการพัฒนาหลักสูตร 4) การพัฒนาบุคลากร 5) การพัฒนาการเรียนการสอน 6) การเงินและงบประมาณ 7) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 8) การพัฒนา ด้านเทคโนโลยี และ 9) การพัฒนาสื่อวัตถุประสงค์และการพัฒนาสถาบัน เนื่องจากการ บริหารจัดการ เป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็น ภายใต้การบริหารจัดการของทุกฝ่าย ตามโครงสร้างของสถาบันแล้ว จึงจะบรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จในวันข้างหน้า ต่อไป....”

(สถาบันยุติธรรมภาคกลางแขวงสะหวันนะเขต, สัมภาษณ์, 2561)

“...สำหรับการยกระดับวิทยาลัยเป็นสถาบันของภาคเอกชนเป็นสิ่งที่ดี ที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านการศึกษาโดยเฉพาะทาง ด้านอาชีวศึกษา ซึ่งต้องใช้งบประมาณที่สูงและที่สำคัญต้องประหยัดและเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อองค์กร ดังนั้น การบริหารจัดการองค์กรอย่างให้มุ่งการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามและร่วมรับ ผลประโยชน์ ถ้าผู้บริหารนำหลักการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย ย่อมประสบความสำเร็จอย่างแน่นอน แต่จะให้ประสบความสำเร็จลงได้ผู้บริหารจะต้อง เป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย การกำหนดกลยุทธ์ การกำหนดเป้าหมาย การทำงาน เป็นทีม การสร้างแรงจูงใจ การติดตามอย่างต่อเนื่องและการมีส่วนร่วมขององค์กร ซึ่งจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของทุกคนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา เช่น ด้านหลักสูตร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยใช้กระบวนการดำเนินการของแต่ละฝ่าย คือ การวิเคราะห์ปัญหา การดำเนินการ การติดตาม การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์...”

(สถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา นครหลวงเวียงจันทน์, สัมภาษณ์, 2561)

“...การบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้นมีปัจจัยหลายปัจจัยประกอบเข้าด้วยกัน เช่น งบประมาณ ผู้บริหาร บุคลากรและทุกคนในวิทยาลัยจะต้องเป็นหนึ่งในเดียวเพื่อก้าวไปสู่อนาคตและความยั่งยืนร่วมกันอย่างจริงจัง ถ้าไม่เช่นนั้นพวกเราอยู่ไม่ได้ วิทยาลัยแห่งนี้อยู่แบบพี่น้องและเอาใจทำงานทำให้การบริหารงานในแต่ละฝ่ายประสบความสำเร็จโดยใช้กระบวนการทำงานง่าย ๆ ภายใต้วงจร PDCA คือ Plan: ชั้นวางแผน DO: ชั้นดำเนินการ Control: การควบคุม และ Action: การแก้ไขหรือปรับปรุง โดยมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่สำคัญในการบริหารจัดการที่สำคัญ คือ ผู้บริหารจะต้องติดตาม ควบคุมและทบทวนอยู่ตลอดเวลาตั้งแต่การกำหนดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร การเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้งบประมาณ การบริหารจัดการทุกฝ่าย การก่อสร้าง อาคารสถานที่และการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา...”

(วิทยาลัยธรรมาดา จังหวัดร้อยเอ็ด, สัมภาษณ์, 2561)

“...ก่อนที่จะกล่าวอะไรเพิ่มเติมหรืออยากสอบถามประเด็นต่าง ๆ นั้น ก่อนอื่น ขอต้อนรับนักศึกษาในระดับปริญญาเอก จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ซึ่งเป็นคนต่างประเทศ สปป.ลาว ที่ได้มาศึกษาเล่าเรียน ผมมองว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาต้องมีการแข่งขัน ความอยู่รอดขององค์กร ความเจริญเติบโตและการตอบสนองความต้องการของสังคมและสามารถตอบโจทย์ด้านการศึกษาด้วย สถานศึกษาของเราเป็นมหาวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนทั้งในระดับอนุปริญญาไปจนถึงปริญญาจึงต้องให้ความสำคัญที่สุด คือ แผนพัฒนาสถานศึกษาในแต่ละปีว่าเราจะเดินไปทิศทางใด ในการกำหนดบทบาท หน้าที่ และผลสำเร็จได้อย่างมากในแต่ละปี กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์กรเป็นสิ่งสำคัญ เพราะพวกเราเป็นองค์กรภาคเอกชนที่ต้องเน้นการประชุม ปรึกษาหารือกัน และติดตาม ตรวจสอบทุกกระยะ เพื่อประเมินสถานการณ์ของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการของแต่ละฝ่าย คือ ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ขั้นตอนการปฏิบัติตามกลยุทธ์ และขั้นตอนการติดตาม ควบคุม และประเมินผลการบริหารจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับหลักสูตรการเรียนการสอนและที่สำคัญ ครูผู้สอนต้องสามารถถ่ายทอดออกมาให้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน...”

(มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น, สัมภาษณ์, 2561)

ผลจากการกรณีศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อยกระดับวิทยาลัยโชนสมบัติเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีประเด็นสัมภาษณ์ที่สำคัญในแต่ละด้าน ดังนี้

ตาราง 4 ผลการศึกษากรณีศึกษา (Best Practice) เป็นการศึกษานหน่วยงานหรือองค์กร ที่ยกระดับวิทยาลัยที่มีประสิทธิผล

ข้อคำถาม	ผลกรณีศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
วิทยาลัยของท่านมีการบริหารจัดการเป็นอย่างไร เพื่อให้วิทยาลัยประสบความสำเร็จ ในการสร้าง กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในแต่ละด้าน ดังนี้	
<b>1. ด้านการพัฒนาบุคลากร</b>	
1.1 การพัฒนาบุคลากร วิทยาลัยโชนสมบัติ เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว มีกระบวนการ/ ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล
1.2 กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย โชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นอย่างไร	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการเข้ารับ การอบรม ศึกษาดูงานและการศึกษาต่อ เพื่อยกระดับทางการศึกษา
<b>2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>	
2.1 การพัฒนาหลักสูตร วิทยาลัยโชนสมบัติ เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว มีกระบวนการ/ ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล
2.2 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย โชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท ของชุมชนและเป็นไปตามมาตรฐานทาง การศึกษากำหนดไว้ 2) บุคลากรมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาศาสนาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
	3) บุคลากรนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผน การจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้อง กับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน 4) การนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ ปรับปรุงและพัฒนาด้านการนำหลักสูตรไปใช้
<b>3. ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ</b>	
3.1 การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ วิทยาลัยโชนงสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะพานมะเขือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล
3.2 กลยุทธ์การพัฒนาอาคาร สถานที่/ บรรยากาศ ของวิทยาลัยโชนงสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะพานมะเขือ สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว มีลักษณะเป็นอย่างไร	1) บุคลากรจัดบรรยากาศสถานศึกษาเหมาะสม กับการปฏิบัติงาน 2) การจัดสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อ การปฏิบัติงานของวิทยาลัย 3) บุคลากรให้มีการส่งเสริมบรรยากาศ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 4) บุคลากรมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้มีความเป็นมิตรกับบุคลากรทุกคน ให้มีความเข้าใจผู้อื่นอย่างจริงจัง 5) บุคลากรสร้างบรรยากาศในวิทยาลัย เพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งในองค์กร
<b>4. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน</b>	
4.1 การพัฒนาการเรียนการสอน ของวิทยาลัย โชนงสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะพานมะเขือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผลกรณีศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
<p>4.2 กลยุทธ์การพัฒนาการเรียนการสอน ของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวมีลักษณะเป็นอย่างไร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) บุคลากรปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2) บุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>3) บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติจริงทั้งภายในและ ภายนอกวิทยาลัย</li> <li>4) บุคลากรสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริงในสังคมได้ อย่างเหมาะสม</li> <li>5) บุคลากรจัดทำข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ในท้องถิ่นและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย</li> </ol>
<b>5. ด้านการบริหารและการจัดการ</b>	
<p>5.1 การบริหารและการจัดการ ของวิทยาลัย โชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม</li> <li>2) การจัดทำแผนกลยุทธ์</li> <li>3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์</li> <li>4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล</li> </ol>
<p>5.2 กลยุทธ์การบริหารและการจัดการ ของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐมีลักษณะ เป็นอย่างไร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) บุคลากรมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรระบบ มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2) บุคลากรด้านการนิเทศการศึกษา ทั้งภายนอกและภายใน</li> <li>3) บุคลากรด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยอย่างชัดเจน</li> <li>4) บุคลากรด้านรางวัล ชมเชย ยกย่อง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน</li> </ol>

## ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผลกรณีศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
	5) บุคลากรมีการกระตุ้นให้บุคลากรมีส่วนร่วม เสนอความคิดเห็นเพื่อบรรลุเป้าหมาย 6) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์วิทยาลัย สู่นักเรียนชนอย่างทั่วถึงและครอบคลุม
<b>6. ด้านการเงินและงบประมาณ</b>	
6.1 การเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานห้วย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล
6.2 กลยุทธ์การเงินและงบประมาณ ของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานห้วย สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว มีลักษณะเป็นอย่างไร	การจัดสรรงบประมาณวิทยาลัยประจำปี การส่งเสริม ตรวจสอบการใช้งบประมาณ อย่างต่อเนื่อง
<b>7. ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</b>	
7.1 การประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานห้วย สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว มีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล
7.2 กลยุทธ์การประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานห้วย สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว มีลักษณะเป็นอย่างไร	1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การนำผลการประเมินประกันคุณภาพ 3) การพัฒนาครูและบุคลากร 4) การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ
<b>8. ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT</b>	
8.1 การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT วิทยาลัย มีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร	1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดทำแผนกลยุทธ์ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ 4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล

## ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผลการศึกษาศาสนาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
8.2 กลยุทธ์การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในแสวงหาข้อมูล</li> <li>2) การนำเสนองานและการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของวิทยาลัย</li> </ol>
<b>9. ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
9.1 การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีกระบวนการ/ขั้นตอน เป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม</li> <li>2) การจัดทำแผนกลยุทธ์</li> <li>3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์</li> <li>4) การติดตาม ควบคุม และประเมินผล</li> <li>5) ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย</li> <li>6) สื่อวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ มีมาตรฐานต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>7) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบริหารให้สอดคล้องนโยบายคุณภาพ สถานศึกษาที่มาจากผู้เรียน</li> </ol>
9.2 กลยุทธ์การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>2) การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิต สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้</li> <li>3) บุคลากรทางการศึกษาออกแบบวิธีการวัด และประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>4) สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผล ไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> </ol>

**ขั้นตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis วิทยาลัยสู่การเป็น  
สถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว**

จากการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม  
ภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis (จุดเด่น จุดด้อย โอกาส  
และอุปสรรค) ของวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน  
50 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเอกชน จำนวน 1 คน คณะผู้อำนวยการวิทยาลัย  
จำนวน 4 คน หัวหน้าภาควิชาวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน 4 คน หัวหน้าภาควิชาวิทยาลัย  
ไซยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน 4 คน หัวหน้าสาขาวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน  
10 คน ครูวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี จำนวน 17 คน และนักเรียนวิทยาลัยไซยสมบัติ  
เทคโนโลยี จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)  
เพื่อสร้างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้แก่ 1) การพัฒนาบุคลากร  
2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ 4) การพัฒนาการเรียน  
การสอน 5) การบริหารและการจัดการ 6) การเงินและงบประมาณ 7) การประกันคุณภาพ  
และมาตรฐานการศึกษา 8) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT และ 9) การพัฒนาสื่อวัสดุ  
อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการใช้เวลาดำเนินการ 1 วัน  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดการนำเสนอตามลำดับ ดังตาราง 5-13



ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง)  
และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนาบุคลากร

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- การพัฒนาบุคลากรไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา และสาขาที่เปิดสอน	- สถานประกอบการให้ทุนพัฒนาบุคลากร
- การจัดสรรบุคลากรไปศึกษาต่างประเทศ ยังไม่เพียงพอ	- การแลกเปลี่ยนการเรียนการสอนทั้งภายใน และภายนอก
- ขาดการฝึกอบรมด้านวิชาการอย่างทั่วถึง	- บุคลากรได้รับการยกระดับวุฒิการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก
- ขาดความชำนาญในการเรียนการสอน	- วิทยาลัยที่เปิดสอนระดับชั้นกลาง ถึงปริญญาโท
- ขาดการวางแผนการพัฒนาบุคลากร	- ครู อาจารย์มีวุฒิการศึกษาตามมาตรฐาน
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- การรับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี	- วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ
- การประสานงานกับสถานประกอบการ	- ขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง
- การฝึกอบรมกับสถานประกอบการระหว่างวิทยาลัย	
- นักศึกษาได้ทำงานสถานประกอบการ	

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง)  
และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- ขาดการบริหารจัดการหลักสูตร อย่างเป็นระบบ	- มีบุคลากรผ่านการอบรมด้านการพัฒนา หลักสูตร
- เชิญครู อาจารย์ภายนอกมาสอน	- เรียนจบแล้วมีงานทำในสถานประกอบการ
- ครู อาจารย์บางสาขาไม่เพียงพอ	- มีหลักสูตรที่เปิดสอนหลายสาขาวิชา
- ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ในการปฏิบัติ	
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มขึ้น	- ขาดความร่วมมือภายหลังจบการศึกษา
- รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านค่าแรง	- ขาดการประเมินติดตาม
- มีบุคลากรในหลักสูตรเพิ่มขึ้น	

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง)  
และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนาอาคาร  
สถานที่/บรรยากาศ

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- ขาดการจัดสรรห้องเรียนอย่างเป็นระบบ	- สถานที่เหมาะสมติดกับถนนไปมาสะดวก
- วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่เพียงพอ ในการจัดการเรียนการสอน	- สถานที่มีพื้นที่กว้างใหญ่ในการก่อสร้างอาคาร เรียน
- บรรยากาศในอาคารเรียนมีเสียงรบกวน จากสถานประกอบการ	- วิทยาลัยงบประมาณก่อสร้างอาคาร อย่างต่อเนื่อง
- ห้องน้ำในอาคารไม่เพียงพอต่อนักศึกษา	
- สถานที่ให้บริการจอดรถไม่เพียงพอเวลา มีกิจกรรมของวิทยาลัย	
- ขาดการจัดสรรพื้นที่ อาคารด้านสิ่งแวดล้อม	
- ขาดการวางแผนการใช้ห้องเรียนในแต่ละ อาคาร	

ตาราง 7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- การบริหารจัดการอาคารเรียน	- การจราจรภายในยังไม่เป็นระบบ
- มาตรฐานอาคารเรียนสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการและกึ่งกำหนดไว้	- มีเสียงรบกวนจากสถานประกอบการ
- ขยายสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง	- การให้บริการของวิทยาลัยที่มีต่อนักศึกษา หรือผู้มารับบริการไม่ทั่วถึง
- การจัด ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน ในวิทยาลัย	

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง)  
และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนาการเรียน  
การสอน

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- วัสดุ สื่อการเรียนการสอนบางสาขาวิชา ไม่เพียงพอต่อห้องเรียน	- บุคลากรครู อาจารย์เพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอน
- ครู อาจารย์บางส่วนวุฒิการศึกษาไม่ตรง	- มีห้องเรียน ห้องสมุด
- ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงอาคารเรียน	- มีการนิเทศการเรียนการสอน - มีแผนพัฒนาการเรียนการสอน
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- ครู อาจารย์ได้ยกระดับการเรียนการสอน	- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ
- ครู อาจารย์สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ค้นคว้าในการเรียนการสอน	- ห้องเรียนยังขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติ จริง
- ครู อาจารย์ได้เข้ารับการฝึกอบรม ด้านการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก	

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง)  
และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการบริหาร  
และการจัดการ

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- ขาดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบ องค์กร	- มีนโยบายการบริหารจัดการวิทยาลัย อย่างชัดเจน
- บุคลากรบางสาขายังไม่เพียงพอ	- มีการบริหารจัดการครู อาจารย์ตรงกับ สาขาวิชา
- การให้บริการทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	- มีการติดตาม ปรับปรุง ทบทวนแผนวิทยาลัย
- การบริหารงบประมาณยังไม่เพียงพอแต่ละ สาขา	- มีการโครงสร้างการบริหารวิทยาลัย อย่างชัดเจน
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- เปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง	- ขาดประสบการณ์ในการบริหารจัดการ วิทยาลัย
- ยกกระดับครู อาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถ	- บุคลากรมีจำนวนจำกัด
- ยกกระดับวิทยาลัยให้กลายเป็นสถาบัน	- การวางแผนบริหารจัดการขาดการมีส่วนร่วม
- สร้างครู อาจารย์ให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ	
- ส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศชาติ	

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการเงินและงบประมาณ

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดโครงสร้างพื้นฐานของวิทยาลัย	- การบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด
- ครู อาจารย์บางสอนยังขาดทักษะการนำใช้เทคโนโลยีของระบบการเงิน	- ผู้บริหารวิทยาลัยมีศักยภาพในการหาแหล่งทุนมาสนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ
- ครู อาจารย์ขาดความชำนาญด้านระบบการเงินและการบัญชี	- การประสานงานกับองค์กรต่างประเทศ ทั้งภายในและภายนอกในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- องค์กรภายนอกให้ทุนสนับสนุนวิทยาลัย	- ขาดความคล่องตัวในการจ่ายงบประมาณ
- การประสานงานเครือข่ายการระดมทุนทางการศึกษา	- ขาดเทคโนโลยีในการบริหารจัดการระบบการเงินและการบัญชี

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- คณะกรรมการประเมินภายในขาดประสิทธิภาพ	- ครู อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนโดยเข้าถึงนักศึกษาทุกคน
- ขาดการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	- ครู อาจารย์จัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของนักศึกษา
- ขาดการวางแผนการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	- มีหลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องกับการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตาราง 11 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- ขาดการวัดและประเมินผลการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ	- ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาสอดคล้องกับการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ขาดอุปกรณ์ เทคนิค หรือวิธีการประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	
- ครู อาจารย์บางส่วนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- นักศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามมาตรฐานการศึกษา	- นักศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถแข่งขันกับวิทยาลัยอื่นได้
- สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ	
- เป็นที่ยอมรับของกระทรวงศึกษาธิการ และกีฬา	
- ทำให้มีผู้สนใจศึกษาต่อในวิทยาลัย	- ขาดความต่อเนื่องในการส่งเสริม พัฒนา นักศึกษา

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนา ด้านเทคโนโลยี/ICT

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- ครู อาจารย์บางส่วนขาดการนำใช้ ด้านเทคโนโลยี/ICT	- การพัฒนาครู อาจารย์ทางด้านเทคโนโลยี/ICT
- ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง บุรณะด้านเทคโนโลยี/ICT อย่างต่อเนื่อง	- มีระบบอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียน การสอน
- ขาดห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี/ICT	- ผลิदनักศึกษาด้านเทคโนโลยี/ICT รับผิดชอบ ทั้งภาครัฐและเอกชน
- ครู อาจารย์ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	

ตาราง 12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- การเข้ารับการศึกษาอบรมด้านเทคโนโลยี/ICT	- การปฏิบัติด้านเทคโนโลยี/ICT ยังขาดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- การพัฒนาระบบด้านเทคโนโลยี/ICT อย่างต่อเนื่อง	- เทคโนโลยี/ICT ไม่ทันสมัย
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนสอน	- งบประมาณดำเนินการด้านเทคโนโลยี/ICT ไม่เพียงพอ

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน จุดแข็ง) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ด้านการพัฒนาลือวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดอ่อน (Weakness)	จุดแข็ง (Strength)
- สื่อวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ขาดความหลากหลายของสื่อวัสดุ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- มีการปลูกจิตสำนึกที่ดีให้แก่นักศึกษา เช่น คุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ ประชาธิปไตย และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
- ครู อาจารย์ขาดความรู้ ความสามารถในการบูรณาการสื่อวัสดุ อุปกรณ์	- มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในการจัดการเรียนการสอน	- ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามยุคสมัย
- นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่	- การเรียนรู้และการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน ไม่สามารถเข้าถึงได้จริง
- มีโอกาสได้เข้ารับการศึกษา ในสถานประกอบการ	
- การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	

**ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน  
ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว**

**ขั้นตอนที่ 5 ผลการพัฒนาร่างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็น  
สถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว**

จากการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis (จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค) ในแต่ละด้านมาจัดทำกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ใช้ตาราง SWOT Matrix โดยการจับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เป็นการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมโดยใช้กลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) เพื่อขจัดหรือแก้ไขจากจุดอ่อนภายในต่าง ๆ โดยพิจารณาจากโอกาสภายนอกที่เป็นผลดี สามารถสรุปกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในแต่ละด้าน มีรายละเอียดนำเสนอ ดังตาราง 14-22



ตาราง 14 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนา  
บุคลากร

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการพัฒนาบุคลากร
<p><b>จุดอ่อน (Weakness)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาบุคลากรไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาและสาขาที่เปิดสอน</li> <li>- การจัดสรรบุคลากรไปศึกษาต่างประเทศยังไม่เพียงพอ</li> <li>- ขาดการฝึกอบรมด้านวิชาการอย่างทั่วถึง</li> <li>- ขาดความชำนาญในการเรียนการสอน</li> <li>- ขาดการวางแผนการพัฒนาบุคลากร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย อย่างเป็นระบบ</li> <li>1.2 เพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง</li> <li>1.3 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอต่อบุคลากร</li> <li>1.4 การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และมีความต่อเนื่อง</li> </ul>
<p><b>โอกาส (Opportunity)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี</li> <li>- การประสานงานกับสถานประกอบการ</li> <li>- การฝึกอบรมกับสถานประกอบการระหว่างวิทยาลัย</li> <li>- นักศึกษาได้ทำงานสถานประกอบการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.5 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย</li> <li>1.6 บรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร</li> <li>1.7 บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>

ตาราง 15 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินะเขต  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนา  
หลักสูตร

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการพัฒนาหลักสูตร
<p><b>จุดอ่อน (Weakness)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ</li> <li>- เชิญครู อาจารย์ภายนอกมาสอน</li> <li>- ครู อาจารย์บางสาขาไม่เพียงพอ</li> <li>- ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการปฏิบัติ</li> </ul>	<p>2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย</p> <p>2.2 บุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน</p> <p>2.3 บุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน</p>
<p><b>โอกาส (Opportunity)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มขึ้น</li> <li>- รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านค่าแรง</li> <li>- มีบุคลากรในหลักสูตรเพิ่มขึ้น</li> </ul>	<p>2.4 งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย</p> <p>2.5 การจัดระบบการนิเทศภายใน</p> <p>2.6 การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย</p> <p>2.7 การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย</p> <p>2.8 การวัดและประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัย</p> <p>2.9 การตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.10 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของวิทยาลัย</p> <p>2.11 บุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย</p> <p>2.12 บุคลากรเพื่อความตระหนักและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย</p>

ตาราง 16 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนัมบัตติเทคโนโลยี  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนา  
อาคาร สถานที่/บรรยากาศ

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ
<p><b>จุดอ่อน (Weakness)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการจัดสรรห้องเรียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>- วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- บรรยากาศในอาคารเรียนมีเสียงรบกวนจากสถานประกอบการ</li> <li>- ห้องน้ำในอาคารไม่เพียงพอต่อนักศึกษา</li> <li>- สถานที่ให้บริการจอดรถไม่เพียงพอเวลามีกิจกรรมของวิทยาลัย</li> <li>- ขาดการจัดสรรพื้นที่ อาคารด้านสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ขาดการวางแผนการใช้ห้องเรียนในแต่ละอาคาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 การจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม</li> <li>3.2 บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย</li> <li>3.3 การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย</li> <li>3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ</li> <li>3.5 งบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ</li> <li>3.6 การมีส่วนร่วมบุคลากรในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัย</li> </ul>
<p><b>โอกาส (Opportunity)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารจัดการอาคารเรียน</li> <li>- มาตรฐานอาคารเรียนสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการและกึ่งกำหนดไว้</li> <li>- ขยายสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง</li> <li>- การจัด ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.7 สถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง</li> <li>3.8 การจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน</li> <li>3.9 การปลูกจิตสำนึกการรักษา บูรณะอาคารสถานที่ร่วมกันของบุคลากร</li> </ul>

ตาราง 17 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนชัยสมบัติเทคโนโลยี  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนา  
การเรียนการสอน

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการเรียน การสอน
<p><b>จุดอ่อน (Weakness)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัสดุ สื่อการเรียนการสอนบางสาขาวิชาไม่เพียงพอต่อห้องเรียน</li> <li>- ครู อาจารย์บางส่วนวุฒิการศึกษาไม่ตรงระบบอินเตอร์เน็ตไม่ทั่วถึงอาคารเรียน</li> </ul>	<p>4.1 การวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย</p> <p>4.2 การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย</p>
<p><b>โอกาส (Opportunity)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครู อาจารย์ได้ยกระดับการเรียนการสอน</li> <li>- ครู อาจารย์สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าในการเรียนการสอน</li> <li>- ครู อาจารย์ได้เข้ารับการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก</li> </ul>	<p>4.3 การมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4.4 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ</p> <p>4.5 การจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของนักศึกษา</p> <p>4.6 การเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ</p> <p>4.7 การรายงานผลด้านการจัดการเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย</p> <p>4.8 บุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.9 การวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน</p>

ตาราง 18 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินิโอสย  
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบริหาร  
 และการจัดการ

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการบริหารและการจัดการ
<p><b>จุดอ่อน (Weakness)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบ องค์กร</li> <li>- บุคลากรบางสาขายังไม่เพียงพอ</li> <li>- การให้บริการทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ</li> <li>- การบริหารงบประมาณยังไม่เพียงพอ แต่ละสาขา</li> </ul>	<p>5.1 บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด ความต้องการ และเป้าหมายของวิทยาลัย</p> <p>5.2 พัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริม ประสิทธิภาพให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร อย่างยุติธรรม</p> <p>5.4 ความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะ ทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง</p> <p>5.5 ความสามารถในการเขียนรายงานผล การปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.6 การอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ</p> <p>5.7 ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p> <p>5.8 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>5.9 การจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติ กิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร</p> <p>5.10 ให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน</p> <p>5.11 การตรวจสอบ ติดตามและควบคุม การดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย</p> <p>5.12 ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน</p>
<p><b>โอกาส (Opportunity)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ได้พัฒนาตนเอง</li> <li>- ยกย่องครู อาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถ</li> <li>- ยกย่องวิทยาลัยให้กลายเป็นสถาบัน</li> <li>- สร้างครู อาจารย์ให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ</li> <li>- ส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศชาติ</li> </ul>	

ตาราง 19 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินิติเทคโนโลยี  
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเงินและ  
 งบประมาณ

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการเงินและงบประมาณ
<b>จุดอ่อน (Weakness)</b> - งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดโครงสร้างพื้นฐานของวิทยาลัย - ครู อาจารย์บางสอนยังขาดทักษะการนำใช้เทคโนโลยีของระบบการเงิน - ครู อาจารย์ขาดความชำนาญด้านระบบการเงินและการบัญชี	6.1 การวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย 6.2 การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย 6.3 การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ 6.4 การร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก
<b>โอกาส (Opportunity)</b> - องค์กรภายนอกให้ทุนสนับสนุนวิทยาลัย - การประสานงานเครือข่ายการระดมทุนทางการศึกษา	

ตาราง 20 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินิติเทคโนโลยี  
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการประกัน  
 คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
<b>จุดอ่อน (Weakness)</b> - คณะกรรมการประเมินภายในขาดประสบการณ์ - ขาดการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา - ขาดการวางแผนการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา - ขาดการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างเป็นระบบ	7.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 7.2 กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 7.3 มอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตาราง 20 (ต่อ)

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
จุดอ่อน (Weakness)	7.4 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดอุปกรณ์ เทคนิค หรือวิธีการประเมินการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</li> <li>- ครู อาจารย์บางส่วนไม่มีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</li> </ul>	<p>ในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>7.5 การนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p>
โอกาส (Opportunity)	การศึกษ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามมาตรฐานการศึกษา</li> <li>- สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ เป็นที่ยอมรับของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา</li> <li>- ทำให้มีผู้สนใจศึกษาต่อในวิทยาลัย</li> </ul>	<p>7.6 การนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7.7 บุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>7.8 บุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7.9 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>7.10 ผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา</p>

ตาราง 21 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนา  
ด้านเทคโนโลยี/ICT

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT
<p><b>จุดอ่อน (Weakness)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครู อาจารย์บางส่วนขาดการนำใช้ด้านเทคโนโลยี/ICT</li> <li>- ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง บุคลากรด้านเทคโนโลยี/ICT อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ขาดห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี/ICT</li> <li>ครู อาจารย์ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน</li> </ul>	<p>8.1 พัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย</p> <p>8.2 การจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย</p>
<p><b>โอกาส (Opportunity)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้ารับการศึกษาอบรมด้านเทคโนโลยี/ICT</li> <li>- การพัฒนาระบบด้านเทคโนโลยี/ICT อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ส่งเสริมและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนสอน</li> </ul>	<p>8.3 สร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย</p> <p>8.4 งบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>8.5 การเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย</p> <p>8.6 การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย</p>



ตาราง 22 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไชยสมบัติ  
เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดอ่อน-โอกาส (WO)	กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
<b>จุดอ่อน (Weakness)</b>	9.1 บรรยายภาคห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพ ของนักศึกษา
- สื่อวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	9.2 ทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย
- ขาดความหลากหลายของสื่อวัสดุ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	9.3 การปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ของวิทยาลัย
- ครู อาจารย์ขาดความรู้ ความสามารถ ในการบูรณาการสื่อวัสดุ อุปกรณ์	9.4 ประชาธิปไตยและความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม
<b>โอกาส (Opportunity)</b>	9.5 การฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของวิทยาลัย
- วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในการจัดการเรียน การสอน	9.6 การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอ ต่อบุคลากร
- นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่	9.7 การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอ ต่อนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลากร
- มีโอกาสได้เข้ารับการฝึกอบรม ในสถานประกอบการ	9.8 การมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนา ศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	

จากตาราง 14-22 สามารถสรุปกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน  
ของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ในแต่ละด้าน ดังตาราง 23

ตาราง 23 สรุปกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไอซีเอ็มบีดี  
เทคโนโลยี แขวงสะพานมะเขือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ในแต่ละด้าน

ด้าน	กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ของวิทยาลัยไอซีเอ็มบีดีเทคโนโลยี
1. การพัฒนาบุคลากร	1.1 การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ
	1.2 เพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
	1.3 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอต่อบุคลากร
	1.4 การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง
	1.5 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย
	1.6 บรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร
	1.7 บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. การพัฒนาหลักสูตร	2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย
	2.2 บุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
	2.3 บุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษา ก่อนจัดทำ แผนการจัดการเรียนการสอน
	2.4 งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย
	2.5 การจัดระบบการนิเทศภายใน
	2.6 การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำ หลักสูตรของวิทยาลัย
	2.7 การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร ของวิทยาลัย
	2.8 การวัดและประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัย
	2.9 การตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
	2.10 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของวิทยาลัย
	2.11 บุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตร ของวิทยาลัย
	2.12 บุคลากรเพื่อความตระหนักและความสำคัญของการพัฒนา หลักสูตรของวิทยาลัย

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้าน	กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี
3. การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ	3.1 การจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม ในการทำกิจกรรม
	3.2 บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ ของวิทยาลัย
	3.3 การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยให้มีความสะอาด และความปลอดภัย
	3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬา เพียงพอ
	3.5 งบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
	3.6 การมีส่วนร่วมบุคลากรในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัย
	3.7 สถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง
	3.8 การจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน
	3.9 การปลูกจิตสำนึกการรักษา บูรณะอาคาร สถานที่ร่วมกัน ของบุคลากร
4. การพัฒนาการเรียน การสอน	4.1 การวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น จากการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย
	4.2 การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัย
	4.3 การมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
	4.4 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
	4.5 การจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความถนัดและสนใจ ของนักศึกษา
	4.6 การเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ครบตามองค์ประกอบ
	4.7 การรายงานผลด้านการจัดการเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียน และสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย
	4.8 บุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน
	4.9 การวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้าน	กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี
5. การบริหาร และการจัดการ	5.1 บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายของวิทยาลัย
	5.2 พัฒนาคความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากร อย่างต่อเนื่อง
	5.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม
	5.4 ความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพ มาปฏิบัติงานได้จริง
	5.5 ความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม
	5.6 การอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
	5.7 ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
	5.8 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และยึดหลัก ธรรมภิบาล
	5.9 การจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร
	5.10 ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
	5.11 การตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากร ของวิทยาลัย
	5.12 ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัย ต่อสาธารณชน
6. การเงินและ งบประมาณ	6.1 การวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย
	6.2 การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณ ของวิทยาลัย
	6.3 การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
	6.4 การร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้าน	กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี
7. การประกันคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา	7.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	7.2 กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัด โครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
	7.3 มอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
	7.4 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
	7.5 การนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
	7.6 การนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
	7.7 บุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
	7.8 บุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
	7.9 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
	7.10 ผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา
8. การพัฒนา ด้านเทคโนโลยี/ICT	8.1 พัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัย
	8.2 การจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย
	8.3 สร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย
	8.4 งบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง
	8.5 การเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัย
	8.6 การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทาง พัฒนาวิทยาลัย

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้าน	กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี
9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	9.1 บรรยากาศห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา
	9.2 ทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย
	9.3 การปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย
	9.4 ประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
	9.5 การฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย
	9.6 การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร
	9.7 การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักศึกษา ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบุคลากร
	9.8 การมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี  
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย

### วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างความเป็นเลิศด้านเทคนิค  
วิชาการแก่สังคม”

### พันธกิจ

1. สร้างนักศึกษาไปตาม 3 ลักษณะ 5 หลักการศึกษาและมีคุณธรรม  
นำความรู้สู่สังคมที่รุ่งเรือง
2. ยกระดับส่งเสริมการศึกษา การค้นคว้าวิจัย และการให้บริการ  
ด้านเทคนิค วิชาการแก่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น
3. สร้างนักวิชาการด้านเทคโนโลยีในสายวิชาชีพให้มีความรู้  
ความสามารถ ชำนาญงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านบุคลากรแก่สังคม
4. สร้างนักศึกษาให้มีคุณสมบัติ ปกป้องรักษาวัฒนธรรม ฮีตครอง  
ประเพณีอันดีงามของชาติและรักษาสภาพแวดล้อมและปราศจากสิ่งเสพติด

## เป้าหมาย

1. สร้างนักศึกษาตามหลักการ 3 ลักษณะ 5 หลักการพื้นฐานการศึกษา และมีคุณธรรมนำความรู้สู่สังคมที่รุ่งเรือง
2. ยกกระตบการส่งเสริมการศึกษา การค้นคว้าวิจัยและพัฒนา และให้การบริการด้านเทคนิค วิชาการแก่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น
3. สร้างนักวิชาการด้านเทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพให้มีความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญงานและเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านบุคลากรต่อสังคม
4. สร้างนักศึกษาให้มีคุณสมบัติ ปกป้องรักษาวัฒนธรรม สืตครอง ประเพณีอันดีงามของชาติ รักษาสภาพแวดล้อมและปราศจากสิ่งเสพติด

## กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติ

### เทคโนโลยี

1. การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย
  - 1.1 การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นทางการ
  - 1.2 ยกกระตบบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
  - 1.3 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอต่อบุคลากร
  - 1.4 การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง
  - 1.5 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย
  - 1.6 บรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร
  - 1.7 บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย
  - 2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย
  - 2.2 บุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
  - 2.3 บุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน
  - 2.4 งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย
  - 2.5 การจัดระบบการนิเทศภายใน

- 2.6 การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย
- 2.7 การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย
- 2.8 การวัดและประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัย
- 2.9 การตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
- 2.10 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของวิทยาลัย
- 2.11 บุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย
- 2.12 บุคลากรเพื่อความตระหนักและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย
- 3. การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ** ประกอบด้วย
- 3.1 การจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม
- 3.2 บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย
- 3.3 การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย
- 3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ
- 3.5 งบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
- 3.6 การมีส่วนร่วมบุคลากรในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัย
- 3.7 สถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง
- 3.8 การจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน
- 3.9 การปลูกจิตสำนึกการรักษา บูรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร



#### 4. การพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วย

4.1 การวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

4.2 การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย

4.3 การมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.4 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

4.5 การจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

4.6 การเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ

4.7 การรายงานผลด้านการจัดการเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย

4.8 บุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน

4.9 การวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน

#### 5. การบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

5.1 บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการและเป้าหมายของวิทยาลัย

5.2 พัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง

5.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม

5.4 ความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง

5.5 ความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

5.6 การอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

5.7 ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

- 5.8 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และยึดหลัก  
 ธรรมาภิบาล
- 5.9 การจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรม  
 โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร
- 5.10 ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- 5.11 การตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากร  
 ของวิทยาลัย
- 5.12 ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัย  
 ต่อสาธารณชน
- 6. การเงินและงบประมาณ** ประกอบด้วย
- 6.1 การวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย
- 6.2 การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณ  
 ของวิทยาลัย
- 6.3 การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- 6.4 การร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก
- 7. การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา** ประกอบด้วย
- 7.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 7.2 กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม  
 ในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 7.3 มอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้  
 ส่วนเสีย
- 7.4 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและ  
 มาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- 7.5 การนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกัน  
 คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 7.6 การนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและ  
 มาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- 7.7 บุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกัน  
 คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- 7.8 บุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
อย่างต่อเนื่อง
- 7.9 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐาน  
การศึกษา
- 7.10 ผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกัน  
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา

## 8. การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ประกอบด้วย

- 8.1 พัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ  
ของวิทยาลัย
- 8.2 การจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย
- 8.3 สร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย
- 8.4 สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย

อย่างต่อเนื่อง

- 8.5 การเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ  
ของวิทยาลัย
- 8.6 การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็น  
แนวทางพัฒนาวิทยาลัย

## 9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วย

- 9.1 บรรยายภาคห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา
- 9.2 ทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย
- 9.3 การปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย
- 9.4 ประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 9.5 การฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย
- 9.6 การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร
- 9.7 การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักศึกษา

ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบุคลากร

- 9.8 การมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน

ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัย  
สู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

ผู้วิจัยได้กำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัย  
สู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี มีรายละเอียด  
ดังตาราง 24-32

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 24 การกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาบุคลากร ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซเบอร์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
1. ด้านการพัฒนา บุคลากร	1.1 ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย อย่างเป็นระบบ	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			
	1.2 ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากร ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	- ทวนการศึกษาบุคลากรดีเด่น	ร้อยละ 60 ขึ้นไป			
	1.3 ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอ ต่อบุคลากร	- สำรวจความต้องการพื้นฐาน บุคลากร	ร้อยละ 75 ขึ้นไป			
	1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ อย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง	- อบรม สัมมนา และศึกษา ดูงานทั้งภายในและภายนอก	ร้อยละ 60 ขึ้นไป			
	1.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย	- อบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมการมีส่วน ร่วมการจัดทำแผนพัฒนา	ร้อยละ 100			
	1.6 ส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกันของบุคลากร	- Meeting Day บุคลากร	ร้อยละ 100			
	1.7 ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินขีดความสามารถบุคลากร เพื่อการพัฒนา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			

ตาราง 25 การกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2-3	ปีที่ 4-5
2. ด้านการพัฒนา หลักสูตร	2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร จัดการหลักสูตรของวิทยาลัย	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ หลักสูตรของวิทยาลัย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป			
	2.2 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	- นิเทศ ติดตามการฝึก ประสบการณ์นักเรียน	ร้อยละ 100			
	2.3 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิเคราะห์หลักสูตร วิทยาลัยและนักศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียน การสอน	- สสำรวจข้อมูล ความต้องการ หลักสูตรสถานศึกษาของวิทยาลัย	ร้อยละ 100			
	2.4 ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	- ตรวจสอบ ทบทวนประจำปี	ร้อยละ 100			
	2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตร ของวิทยาลัย	- ประเมินมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ 95 ขึ้นไป			
	2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการนิเทศภายใน	- อบรมเชิงปฏิบัติการนิเทศภายใน ของวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			

ตาราง 25 (ต่อ)

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
2. ด้านการพัฒนา หลักสูตร	2.7 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม แบบพี่เลี้ยง	ร้อยละ 90 ขึ้นไป			
	2.8 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและทบทวน หลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	- การตรวจสอบจาก บุคคลภายนอก	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			
	2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลหลักสูตร ของวิทยาลัย	- คู่มือการวัดและประเมินผล หลักสูตรของวิทยาลัย	ร้อยละ 100			
	2.10 ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ของวิทยาลัย	- กลยุทธ์ เทคนิคการ ประชาสัมพันธ์	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			
	2.11 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	- อบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษา	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			
	2.12 ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรเพื่อความตระหนัก และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	- จัดสำนึกที่ดีของการพัฒนา หลักสูตรของวิทยาลัย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป			

ตาราง 26 การกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
3. การพัฒนา อาคาร สถานที่/ บรรยากาศ	3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม	- การสำรวจพื้นที่แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ขึ้นไป			
	3.2 ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย	- การประกวดแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			
	3.3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย	- การแข่งขันการจัดสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			
	3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ร้อยละ 100 เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ	- กิจกรรม 5 ส	ร้อยละ 90 ขึ้นไป			
	3.5 ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	- ทอดกฐินระดมทรัพยากร ทางการศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			
	3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมบุคลากร ในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัย	- ประกวดการออกแบบอาคาร	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			



ตาราง 26 (ต่อ)

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไฮสคูล	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2-3	ปีที่ 4-5
3. การพัฒนา อาคาร สถานที่/ บรรยากาศ	3.7 ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง	- อบรมเชิงปฏิบัติการให้บริการ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			
	3.8 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่ อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน	- ความปลอดภัยในสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			
	3.9 ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกการรักษา บุรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร	- อนุรักษ์ รักษา บุรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร	ร้อยละ 90 ขึ้นไป			

ตาราง 27 การกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
4. การพัฒนา การเรียนการสอน	4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการวิเคราะห์ผลเพื่อประมวล ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัย	- อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิค SWOT Analysis	ร้อยละ 100			
	4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย	- ห้องเรียนมีชีวิต	ร้อยละ 90 ขึ้นไป			
	4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการมอบหมายบุคลากรจัดทำ แผนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน การจัดการเรียนการสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 100			
	4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	- อบรมเชิงปฏิบัติการ e-Learning	ร้อยละ 90 ขึ้นไป			
	4.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ให้มีสอดคล้องกับความต้องการและสนใจของนักศึกษา	- เทคนิค การใช้สื่อเพื่อการจัดการ เรียนการสอนระดับวิทยาลัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			
	4.6 ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุง แผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ	- สสำรวจความต้องการของนักเรียน และครูผู้สอน	ร้อยละ 100			

ตาราง 27 (ต่อ)

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
4. การพัฒนา การเรียนการสอน	4.7 ส่งเสริม สนับสนุนการรายงานผลด้านการจัดการ เรียนการสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบ อย่างเปิดเผย	- การสร้างเครือข่ายการ ประชาสัมพันธ์เชิงรุกในองค์กร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			
	4.8 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิจัยและพัฒนา สื่อในการจัดการเรียนการสอน	- อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสื่อการจัดการเรียน การสอน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			
	4.9 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลบุคลากร ในการจัดการเรียนการสอน	- นิเทศ ติดตามและการวัดและ ประเมินผล	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			

ตาราง 28 การกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบริหารและการจัดการ ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
5. การบริหารและ การจัดการ	5.1 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายของวิทยาลัย	- อบรมเทคนิค วิธีการพัฒนาการ มีส่วนร่วมของบุคลากร	ร้อยละ 60 ขึ้นไป			
	5.2 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ ความสามารถ และเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้แก่บุคลากร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			
	5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรอย่างยุติธรรม	- ประเมินและวัดผลระหว่าง ก่อนและหลังปิดภาคเรียน	ร้อยละ 100			
	5.4 ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถในการเขียน รายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	- กิจกรรมเขียนรายงานประจำวัน	ร้อยละ 100			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของบุคลากร ในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง	- แข่งขันทักษะวิชาชีพของบุคลากร ในวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			
	5.6 ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม พัฒนาและมีความรู้ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	- การแข่งขัน ประกวดงาน ด้านวิชาการภายในองค์กร	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			
	5.7 ส่งเสริม สนับสนุนความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ	- เพิ่มทักษะ พัฒนาการสอน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			

ตาราง 28 (ต่อ)

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2-3	ปีที่ 4-5
5. การบริหารและ การจัดการ	5.8 ส่งเสริม ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล	- การให้บริการ รวดเร็ว ทันใจ ตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 90 ขึ้นไป			
	5.9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสาร คู่มือหรือ แนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร	- การพัฒนารูปแบบคู่มือปฏิบัติ กิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร	ร้อยละ 100			
	5.10 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	- การเตรียมความพร้อม ของบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียน	ร้อยละ 100			
	5.11 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและ ควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย	- การนิเทศ ติดตามทั้งภายใน และภายนอก	ร้อยละ 100			
	5.12 ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน	- ออกแบบการประชาสัมพันธ์ และการเผยแพร่ ผลงาน ของวิทยาลัยต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100			

ตาราง 29 การกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเงินและงบประมาณ ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย โชนสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
6. การเงินและ งบประมาณ	6.1 ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงิน และงบประมาณของวิทยาลัย	- อบรมเชิงปฏิบัติดำเนินการเงิน และงบประมาณของวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			
	6.2 ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยี ในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย	- อบรมการใช้เทคโนโลยีในการ ดำเนินการเงินและงบประมาณ ของวิทยาลัย	ร้อยละ 75 ขึ้นไป			
	6.3 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ	- นิเทศ ติดตามภายใน	ร้อยละ 100			
	6.4 ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมลงทุนจากหน่วยงาน ภายนอก	- เครือข่ายการลงทุนเพื่อการศึกษ	ร้อยละ 60 ขึ้นไป			

ตาราง 30 การกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซเบอร์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
7. การประกัน คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา	7.1 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- สร้างเครือข่ายทางการศึกษา การประกันคุณภาพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			
	7.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้าง การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	- เครือข่ายภาคีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ 50 ขึ้นไป			
	7.3 ส่งเสริม สนับสนุนมอบหมายงานและฝึกอบรม ให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- อบรมเชิงปฏิบัติการงานประกัน คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 75 ขึ้นไป			
	7.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ ในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือ การประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			
	7.5 ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินมาใช้ ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	- สร้างนวัตกรรมเพื่อการตรวจสอบ การประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			

## ตาราง 30 (ต่อ)

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไฮสคูล	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
7. การประกัน คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา	7.6 ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	- ตรวจสอบประจำวันผลการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ 100			
	7.7 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีความตระหนักเห็น คุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	- กิจกรรมสร้างความตระหนัก ให้บุคลากรต่อการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ 100			
	7.8 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางานการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- แลกเปลี่ยนบุคลากรพัฒนางาน การประกันคุณภาพและจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐาน การศึกษา	ร้อยละ 100			
	7.9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	- สร้างเครือข่ายทางการศึกษา การประกันคุณภาพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			
	7.10 ส่งเสริม สนับสนุนผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบ ข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา					



ตาราง 31 การกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินะเขต  
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไฮสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
8. การพัฒนา ด้านเทคโนโลยี/ICT	8.1 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจ ในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย	- เรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ศักยภาพขององค์กร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			
	8.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรห้องเรียน ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย	- สำรวจความต้องการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย	ร้อยละ 100			
	8.3 ส่งเสริม สนับสนุนสร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย	- สร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			
	8.4 ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	- การจัดทำแผนระยะยาว ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัย	ร้อยละ 100			
	8.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย	- อบรมการจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย	ร้อยละ 100			
	8.6 ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้ อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย	- อบรมระบบการจัดเก็บและการใช้ สารสนเทศ	ร้อยละ 75 ขึ้นไป			

ตาราง 32 การกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	9.1 ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา	- ห้องเรียนมาอยู่ประจำวิทยาลัย	ร้อยละ 100			
	9.2 ส่งเสริม สนับสนุนทุกคนให้มีความสามัคคีภายใน วิทยาลัย	- พาชาติสามัคคีภายในวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			
	9.3 ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึก ด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย	- ร่วมปฏิบัติธรรมใจธรรมะ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป			
	9.4 ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	- จัดอาสาเพื่อส่วนรวม	ร้อยละ 100			
	9.5 ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของวิทยาลัย	- เรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อก้าว อาเซียน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป			
	9.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อบุคลากร	- การจัดทำแผนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ประจำวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			

ตาราง 32 (ต่อ)

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2-3	ปีที่ 4-5
9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	9.7 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลากร	- แบ่งปันน้ำใจเพื่อการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	ร้อยละ 75 ขึ้นไป			
	9.8 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อสังคม ในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป			

**ขั้นตอนที่ 6 ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็น  
สถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน  
ของวิทยาลัยไฮสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน  
ลาว ที่พัฒนาขึ้น เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน เพื่อประเมินความเหมาะสม และ  
ความเป็นไปได้ ซึ่งลักษณะเครื่องมือเป็นแบบประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ  
(Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์ค่าคะแนน  
เฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ขึ้นไป โดยนำกลยุทธ์ที่ผ่านเกณฑ์นำไปประชาพิจารณาต่อไป (บุญชม  
ศรีสะอาด, 2555, หน้า 100) ดังตาราง 33

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนชัยสมบัตินเทคโนโลยี  
 แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ข้อคำถาม	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1	การพัฒนาบุคลากร	4.74	.23	มากที่สุด	4.74	.23	มากที่สุด	4.77	.21	มากที่สุด	4.72	.29	มากที่สุด
2	การพัฒนาหลักสูตร	4.78	.21	มากที่สุด	4.80	.21	มากที่สุด	4.73	.25	มากที่สุด	4.75	.26	มากที่สุด
3	การพัฒนาอาคาร สถานที่/ บรรยากาศ	4.77	.19	มากที่สุด	4.77	.19	มากที่สุด	4.68	.28	มากที่สุด	4.80	.17	มากที่สุด
4	พัฒนาการเรียนการสอน	4.84	.23	มากที่สุด	4.84	.23	มากที่สุด	4.77	.29	มากที่สุด	4.85	.21	มากที่สุด
5	การบริหารและการจัดการ	4.79	.25	มากที่สุด	4.79	.25	มากที่สุด	4.78	.28	มากที่สุด	4.80	.26	มากที่สุด
6	การเงินและงบประมาณ	4.75	.31	มากที่สุด	4.75	.31	มากที่สุด	4.68	.37	มากที่สุด	4.73	.31	มากที่สุด
7	การประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	4.80	.26	มากที่สุด	4.80	.26	มากที่สุด	4.77	.32	มากที่สุด	4.82	.23	มากที่สุด
8	พัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT	4.86	.23	มากที่สุด	4.86	.23	มากที่สุด	4.81	.29	มากที่สุด	4.92	.16	มากที่สุด
9	พัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.80	.23	มากที่สุด	4.80	.23	มากที่สุด	4.81	.25	มากที่สุด	4.84	.20	มากที่สุด
โดยรวม		4.79	.22	มากที่สุด	4.79	.22	มากที่สุด	4.75	.29	มากที่สุด	4.80	.19	มากที่สุด

จากตาราง 33 ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสุมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ( $\bar{X} = 4.86$ ) การพัฒนาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.84$ ) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.80$ ) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.80$ ) การบริหารและการจัดการ ( $\bar{X} = 4.79$ ) การพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.78$ ) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ( $\bar{X} = 4.77$ ) การเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.75$ ) และการพัฒนาบุคลากร ( $\bar{X} = 4.74$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ( $\bar{X} = 4.86$ ) การพัฒนาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.84$ ) การพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.80$ ) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.80$ ) การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.80$ ) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ( $\bar{X} = 4.77$ ) การเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.75$ ) และการพัฒนาบุคลากร ( $\bar{X} = 4.74$ )

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.80$ ) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ( $\bar{X} = 4.80$ ) การบริหาร และการจัดการ ( $\bar{X} = 4.78$ ) การพัฒนาบุคลากร ( $\bar{X} = 4.77$ ) การพัฒนาการเรียน การสอน ( $\bar{X} = 4.77$ ) การพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.73$ ) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ( $\bar{X} = 4.63$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ( $\bar{X} = 4.92$ ) การพัฒนาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.85$ ) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.84$ ) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.82$ ) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ( $\bar{X} = 4.80$ ) การบริหารและการจัดการ ( $\bar{X} = 4.80$ ) การพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.75$ ) การเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.73$ ) และการพัฒนาบุคลากร ( $\bar{X} = 4.72$ )

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี  
 แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาบุคลากร จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการพัฒนาบุคลากร	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.1	ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย อย่างเป็นระบบ	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด
1.2	ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	4.73	.45	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.66	.48	มากที่สุด
1.3	ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอต่อบุคลากร	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด
1.4	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
1.5	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.66	.48	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาบุคลากร	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.6	ส่งเสริมบรรยากาศการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกันของบุคลากร	4.66	.61	มาก ที่สุด	4.66	.61	มาก ที่สุด	4.66	.48	มาก ที่สุด	4.66	.61	มาก ที่สุด
1.7	ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเข้ารับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	4.60	.63	มาก ที่สุด	4.60	.63	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.60	.632	มาก ที่สุด
	รวม	4.74	.23	มาก ที่สุด	4.74	.23	มาก ที่สุด	4.76	.48	มาก ที่สุด	4.72	.29	มาก ที่สุด



จากตาราง 34 พบว่า ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานพระราม 7 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และมีความต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.80$ ) ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.73$ ) ส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.66$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอต่อบุคลากรส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และมีความต่อเนื่อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.80$ ) ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.73$ ) และส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.66$ )

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ ) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอต่อบุคลากรส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.80$ ) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.66$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ ) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.80$ ) และ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.73$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัตินเทคโนโลยี  
 แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
2.1	ส่งเสริม สนับสนุนการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด	4.66	.48	มากที่สุด
2.2	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	4.73	.45	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.93	.25	มากที่สุด
2.3	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษา ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน	4.73	.45	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด	4.66	.48	มากที่สุด
2.4	ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	4.86	.35	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.86	.351	มากที่สุด
2.5	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการนิเทศภายใน	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
2.6	ส่งเสริม สนับสนุนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย	4.73	.40	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด
2.7	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	4.86	.35	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด	4.93	.25	มากที่สุด
2.8	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัย	4.86	.35	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด	4.66	.48	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด
2.9	ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
2.10	ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของวิทยาลัย	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.53	.63	มากที่สุด	4.53	.63	มากที่สุด

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
2.11	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	4.86	.35	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
2.12	ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรเพื่อความตระหนักและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	4.53	.63	มากที่สุด	4.53	.63	มากที่สุด	4.53	.63	มากที่สุด	4.60	.63	มากที่สุด
	รวม	4.78	.21	มากที่สุด	4.80	.21	มากที่สุด	4.73	.60	มากที่สุด	4.75	.26	มากที่สุด

จากตาราง 35 พบว่า ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุน การวัดและประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบ การนิเทศภายในส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.80$ ) และส่งเสริม สนับสนุนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำ หลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.73$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุน การวัดและประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัย และส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุน การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุน การจัดระบบการนิเทศภายในส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและทบทวนหลักสูตร ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.80$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับ ตลาดแรงงาน ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษา ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริม สนับสนุนการกำหนดมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.73$ )

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษา ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย และส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ( $\bar{X} = 4.80$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการนิเทศภายใน และส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.73$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการนิเทศภายใน ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.80$ )

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนัมบัตติเทคโนโลยี  
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/ บรรยากาศ	ความ เหมาะสม		แปล ความ	ความ เป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.1	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่ หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม ในการทำกิจกรรม	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด
3.2	ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด
3.3	ส่งเสริม สนับสนุน การจัด สภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ให้มีความสะอาดและความปลอดภัย	4.73	.45	มาก ที่สุด	4.73	.45	มาก ที่สุด	4.60	.50	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด
3.4	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคาร สถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ	4.73	.45	มาก ที่สุด	4.73	.45	มาก ที่สุด	4.73	.45	มาก ที่สุด	4.73	.45	มาก ที่สุด
3.5	ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดหา อุปกรณ์ การเรียนการสอน อย่างเพียงพอ	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.60	.50	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด



ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/ บรรยากาศ	ความ เหมาะสม		แปล ความ	ความ เป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.6	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วม บุคลากรในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัย	4.46	.63	มาก	4.46	.63	มาก	4.26	.79	มาก	4.60	.63	มาก ที่สุด
3.7	ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการ อย่างทั่วถึง	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด
3.8	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรบริเวณ อาคาร สถานที่ อย่างถูกต้อง และมีมาตรฐาน	4.66	.48	มาก ที่สุด	4.66	.48	มาก ที่สุด	4.73	.45	มาก ที่สุด	4.73	.45	มาก ที่สุด
3.9	ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึก การรักษา บุรณะอาคาร สถานที่ ร่วมกันของบุคลากร	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด
	รวม	4.77	.19	มาก ที่สุด	4.77	.19	มาก ที่สุด	4.68	.41	มาก ที่สุด	4.80	.17	มาก ที่สุด

จากตาราง 36 พบว่า ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 5.00$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกการรักษา บุรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.86$ ) และส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.80$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 5.00$ ) ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.80$ )

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกการรักษา บุรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากรส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกการรักษา บุรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.80$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.73$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกการรักษา บุรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอน

อย่างเพียงพอ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม  
ในการทำกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่ง  
เรียนรู้ของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น  
ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรบริเวณอาคาร  
สถานที่อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน ( $\bar{X} = 4.73$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินผลกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี  
 แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนากการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการพัฒนากการเรียนการสอน	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
4.1	ส่งเสริม สนับสนุนการวิเคราะห์ผล เพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรค ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียน การสอนของวิทยาลัย	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด
4.2	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง บรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัย	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด
4.3	ส่งเสริม สนับสนุนการมอบหมาย บุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียน การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด
4.4	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
4.5	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของนักศึกษา	4.93	.25	มากที่สุด	4.93	.25	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
4.6	ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อวัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ	4.73	.45	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด	4.53	.63	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
4.7	ส่งเสริม สนับสนุนการรายงานผลด้านการจัดการเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย	4.80	.56	มากที่สุด	4.80	.56	มากที่สุด	4.73	.59	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
4.8	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน	4.86	.35	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
4.9	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและ ประเมินผลบุคลากรในการจัดการ เรียนการสอน	4.84	.23	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด
	รวม	4.84	.25	มาก ที่สุด	4.84	.23	มาก ที่สุด	4.77	.40	มาก ที่สุด	4.85	.21	มาก ที่สุด

จากตาราง 37 พบว่า ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานมะเข็ด สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 5.00$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความต้องการและสนใจของนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.86$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 5.00$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความต้องการและสนใจของนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.86$ )

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความต้องการและสนใจของนักศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ ส่งเสริม สนับสนุนการรายงานผลด้านการจัดการเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย ( $\bar{X} = 4.80$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการรายงานผลด้านการจัดการเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย ( $\bar{X} = 4.73$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนการมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของนักศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ ส่งเสริม สนับสนุนการรายงานผลด้านการจัดการเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย ( $\bar{X} = 4.80$ )



ตาราง 38 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนชัยสมมติเทคโนโลยี  
 แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบริหารและการจัดการ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการบริหารและการจัดการ	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
5.1	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามา มีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายขององค์กร	4.93	.25	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด
5.2	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.73	.45	มาก ที่สุด	4.73	.59	มาก ที่สุด
5.3	ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม	4.93	.25	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด
5.4	ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถ ของบุคลากรในการนำทักษะทางด้าน วิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.73	.59	มาก ที่สุด
5.5	ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถใน การเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้ อย่างเหมาะสม	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.73	.59	มาก ที่สุด	4.66	.61	มาก ที่สุด

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบริหารและการจัดการ	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
5.6	ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม พัฒนา และมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	4.73	.45	มาก ที่สุด	4.73	.45	มาก ที่สุด	4.60	.50	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด
5.7	ส่งเสริม สนับสนุนความมุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด	4.73	.59	มาก ที่สุด
5.8	ส่งเสริม สนับสนุนร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และยึดหลักธรรมาภิบาล	4.53	.63	มาก ที่สุด	4.53	.63	มาก ที่สุด	4.53	.51	มาก ที่สุด	4.73	.45	มาก ที่สุด
5.9	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด
5.10	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศ ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน	4.60	.50	มาก ที่สุด	4.60	.50	มาก ที่สุด	4.73	.45	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด
5.11	ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงาน บุคลากรของวิทยาลัย	4.86	.351	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบริหารและการจัดการ	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
5.12	ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงาน ของวิทยาลัยต่อสาธารณชน	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.66	.48	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด
	รวม	4.79	.25	มาก ที่สุด	4.79	.25	มาก ที่สุด	4.78	.47	มาก ที่สุด	4.80	.26	มาก ที่สุด

จากตาราง 38 พบว่า ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานมะเขือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายขององค์กร ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย และส่งเสริม สนับสนุนข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัย ต่อสาธารณชน ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริม สนับสนุนความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.80$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายขององค์กร ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย และส่งเสริม สนับสนุนข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัย ต่อสาธารณชน ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริม สนับสนุนความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.80$ )

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายขององค์กร ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม ส่งเสริม สนับสนุนความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.80$ ) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.73$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายขององค์กร ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.80$ )

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนชัยสมมติเทคโนโลยี  
 แขวงสะพานห้วยน้ำเค็ด สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเงินและงบประมาณ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการเงินและงบประมาณ	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
6.1	ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย	4.73	.45	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด	4.66	.48	มากที่สุด
6.2	ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย	4.66	.48	มากที่สุด	4.66	.48	มากที่สุด	4.53	.63	มากที่สุด	4.73	.59	มากที่สุด
6.3	ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.93	.25	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด
6.4	ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก	4.60	.50	มากที่สุด	4.60	.50	มากที่สุด	4.53	.63	มากที่สุด	4.66	.61	มากที่สุด
	รวม	4.75	.31	มากที่สุด	4.75	.31	มากที่สุด	4.68	.65	มากที่สุด	4.73	.31	มากที่สุด

จากตาราง 39 ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานมะเขือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเงินและงบประมาณ มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 5.00$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.73$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.66$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 5.00$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.73$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.66$ )

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.73$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก ( $\bar{X} = 4.53$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.73$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.66$ )

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนัมบัณฑิตเทคโนโลยี  
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
7.1	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.86	.35	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด
7.2	ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.86	.35	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด	4.93	.25	มากที่สุด
7.3	ส่งเสริม สนับสนุนมอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.73	.45	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด	4.60	.50	มากที่สุด	4.66	.48	มากที่สุด
7.4	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	4.86	.35	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด	4.93	.25	มากที่สุด



ตาราง 40 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
7.5	ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด
7.6	ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด
7.7	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.73	.45	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด
7.8	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด
7.9	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.66	.48	มากที่สุด	4.66	.48	มากที่สุด	4.66	.48	มากที่สุด	4.66	.48	มากที่สุด

ตาราง 40 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	ความ เหมาะสม		แปล ความ	ความ เป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
7.10	ส่งเสริม สนับสนุนผู้รับผิดชอบ ในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศ การประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่าย ทางการศึกษา	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด
	รวม	4.80	.26	มาก ที่สุด	4.80	.26	มาก ที่สุด	4.77	.40	มาก ที่สุด	4.82	.23	มาก ที่สุด

จากตาราง 40 พบว่า ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุนผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.80$ ) ส่งเสริม สนับสนุนมอบหมายงานและฝึกลบรวมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.73$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุนผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนา

คุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{X} = 4.80$ ) ส่งเสริม สนับสนุนมอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.73$ )

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.80$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.73$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุนผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{X} = 4.80$ )

ตาราง 41 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัตินเทคโนโลยี  
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
8.1	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากร และแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด
8.2	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรร ห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและ สารสนเทศของวิทยาลัย	4.93	.25	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด
8.3	ส่งเสริม สนับสนุนสร้างเครือข่าย ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัย	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด
8.4	ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	5.00	.00	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด
8.5	ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย	4.73	.45	มาก ที่สุด	4.73	.45	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด

ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
8.6	ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด
	รวม	4.86	.23	มาก ที่สุด	4.86	.23	มาก ที่สุด	4.81	.41	มาก ที่สุด	4.92	.16	มาก ที่สุด

จากตาราง 41 พบว่า ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 5.00$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.86$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 5.00$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.86$ )

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนสร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.80$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 5.00$ ) ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนสร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.86$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ตาราง 42 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนสมบัณฑิตเทคโนโลยี  
 แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ความ เหมาะสม		แปล ความ	ความ เป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
9.1	ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศ ห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพ ของนักศึกษา	4.86	.35	มากที่สุด	4.93	.25	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.93	.25	มากที่สุด
9.2	ส่งเสริม สนับสนุนทุกคน ให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย	4.86	.35	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด
9.3	ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึก ด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย	4.73	.45	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด
9.4	ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.86	.35	มากที่สุด	4.93	.25	มากที่สุด	4.73	.45	มากที่สุด	4.86	.35	มากที่สุด
9.5	ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรม ของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของวิทยาลัย	4.80	.41	มากที่สุด	4.66	.48	มากที่สุด	4.80	.41	มากที่สุด	4.60	.50	มากที่สุด

ตาราง 42 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ความ เหมาะสม		แปล ความ	ความ เป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
9.6	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.93	.25	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	5.00	.00	มาก ที่สุด
9.7	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักศึกษา ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลากร	4.73	.45	มาก ที่สุด	4.66	.48	มาก ที่สุด	4.66	.48	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด
9.8	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วม ต่อสังคมในการพัฒนาศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.73	.45	มาก ที่สุด	4.86	.35	มาก ที่สุด	4.80	.41	มาก ที่สุด
	รวม	4.80	.41	มาก ที่สุด	4.80	.23	มาก ที่สุด	4.81	.35	มาก ที่สุด	4.84	.20	มาก ที่สุด

จากตาราง 42 พบว่า ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร ( $\bar{X} = 4.80$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลากร ( $\bar{X} = 4.73$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.80$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.73$ )

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 5.00$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.80$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร ( $\bar{X} = 5.00$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่งเสริม สนับสนุนทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ( $\bar{X} = 4.86$ )

**ขั้นตอนที่ 7 ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการจัดทำประชาพิจารณ์**

ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการจัดทำประชาพิจารณ์เพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์และความถูกต้องซึ่งลักษณะเครื่องมือเป็นแบบประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ขึ้นไป โดยนำกลยุทธ์ที่ผ่านเกณฑ์นำไปประชาพิจารณ์ต่อไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2555, หน้า 100) ดังตาราง 43-52

ตาราง 43 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัตเทคโนโลยี  
 แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม

ด้าน	ข้อคำถาม	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1	การพัฒนาบุคลากร	4.02	.49	มาก	4.58	.30	มาก	4.54	.35	มาก	4.08	.47	มาก
2	การพัฒนาหลักสูตร	4.02	.35	มาก	4.42	.41	มาก	3.76	.32	มาก	4.18	.55	มาก
3	การพัฒนาอาคาร สถานที่/ บรรยากาศ	4.14	.35	มาก	4.07	.72	มาก	4.56	.25	มาก	4.03	.45	มาก
4	พัฒนาการเรียนการสอน	4.16	.37	มาก	4.42	.53	มาก	4.63	.26	มาก	4.12	.41	มาก
5	การบริหารและการจัดการ	4.30	.31	มาก	4.26	.52	มาก	4.33	.43	มาก	4.18	.56	มาก
6	การเงินและงบประมาณ	3.86	.76	มาก	4.50	.51	มาก	4.03	.65	มาก	4.25	.60	มาก
7	การประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	4.05	.41	มาก	4.37	.50	มาก	4.50	.54	มาก	4.41	.40	มาก
8	พัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT	4.13	.55	มาก	4.53	.48	มาก	4.34	.60	มาก	4.42	.46	มาก
9	พัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.21	.43	มาก	4.52	.45	มาก	4.52	.48	มาก	4.27	.43	มาก
โดยรวม		4.10	.212	มาก	4.41	.37	มาก	4.36	.34	มาก	4.22	.14	มาก

จากตาราง 43 พบว่า การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การบริหารและการจัดการ ( $\bar{X} = 4.30$ ) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.21$ ) การพัฒนาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.16$ ) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ( $\bar{X} = 4.14$ ) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ( $\bar{X} = 4.13$ ) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.05$ ) การพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.02$ ) การพัฒนาบุคลากร ( $\bar{X} = 4.02$ ) การเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.86$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การพัฒนาบุคลากร ( $\bar{X} = 4.58$ ) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ( $\bar{X} = 4.52$ ) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.53$ ) การเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.50$ ) การพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.42$ ) การพัฒนาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.42$ ) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.37$ ) การบริหารและการจัดการ ( $\bar{X} = 4.26$ ) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ( $\bar{X} = 4.07$ )

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การพัฒนาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.63$ ) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ( $\bar{X} = 4.56$ ) การพัฒนาบุคลากร ( $\bar{X} = 4.54$ ) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.52$ ) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.50$ ) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ( $\bar{X} = 4.34$ ) การบริหารและการจัดการ ( $\bar{X} = 4.33$ ) การเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.03$ ) การพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.76$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ( $\bar{X} = 4.42$ ) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.41$ ) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.27$ ) การเงินและงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.25$ ) การพัฒนาหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.18$ ) การบริหารและการจัดการ ( $\bar{X} = 4.18$ ) การพัฒนาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.12$ ) การพัฒนาบุคลากร ( $\bar{X} = 4.08$ ) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ( $\bar{X} = 4.03$ )

ตาราง 44 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี  
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาคณาจารย์ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการพัฒนาคณาจารย์	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.1	ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาคณาจารย์ของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ	4.17	.71	มาก	4.82	.44	มาก	4.87	.40	มาก	3.97	.63	มาก
1.2	ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับคณาจารย์ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	4.00	.64	มาก	4.27	.50	มาก	4.28	.45	มาก	4.10	.50	มาก
1.3	ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือเพียงพอต่อคณาจารย์	3.97	.69	มาก	4.27	.50	มาก	4.48	.50	มาก	3.97	.67	มาก
1.4	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคณาจารย์ด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง	4.07	.69	มาก	4.30	.51	มาก	4.46	.55	มาก	4.10	.68	มาก
1.5	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย	4.07	.61	มาก	4.85	.42	มาก	4.55	.60	มาก	4.21	.52	มาก



ตาราง 44 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาบุคลากร	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1.6	ส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร	3.97	.65	มาก	4.77	.53	มาก	4.53	.55	มาก	4.07	.78	มาก
1.7	ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.90	.67	มาก	4.80	.46	มาก	4.56	.55	มาก	4.13	.96	มาก
รวม		4.02	.49	มาก	4.58	.30	มาก	4.54	.35	มาก	4.08	.47	มาก

จากตาราง 44 พบว่า การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานพระราม 7 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาบุคลากร มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.07$ ) ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.00$ ) ส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร ( $\bar{X} = 3.97$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.85$ ) ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.82$ ) ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.80$ )

3. ความมีประสิทธิภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.87$ ) ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.56$ ) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.55$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.21$ ) ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.10$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.10$ )

ตาราง 45 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี  
 แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
2.1	ส่งเสริม สนับสนุนการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารจัดการ หลักสูตรของวิทยาลัย	3.97	.47	มาก	4.50	.50	มาก	4.69	.46	มาก	3.81	.95	มาก
2.2	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำ หลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับ ตลาดแรงงาน	4.15	.66	มาก	4.82	.38	มาก	4.64	.53	มาก	4.36	.71	มาก
2.3	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิเคราะห์ หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน	4.02	.69	มาก	4.82	.38	มาก	4.74	.49	มาก	4.13	.90	มาก
2.4	ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนา หลักสูตรของวิทยาลัย	3.85	.73	มาก	4.32	.47	มาก	4.82	.38	มาก	4.39	.71	มาก
2.5	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบ การนิเทศภายใน	3.95	.78	มาก	4.27	.50	มาก	4.58	.59	มาก	4.34	.78	มาก

ตาราง 45 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
2.6	ส่งเสริม สนับสนุนการกำหนด มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตร ของวิทยาลัย	4.00	.59	มาก	4.12	.64	มาก	4.33	.57	มาก	4.34	.74	มาก
2.7	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วม ของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	4.10	.63	มาก	4.52	.75	มาก	4.38	.59	มาก	4.13	1.0	มาก
2.8	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและ ประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัย	4.05	.50	มาก	5.00	.00	มาก	4.20	.80	มาก	3.94	.98	มาก
2.9	ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ และทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง	4.02	.47	มาก	5.00	.00	มาก	4.38	.59	มาก	4.10	.79	มาก
2.10	ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรของวิทยาลัย	3.90	.74	มาก	5.00	.00	มาก	4.20	.80	มาก	4.34	.74	มาก

ตาราง 45 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
2.11	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	4.20	.68	มาก	5.00	.00	มาก	4.38	.54	มาก	4.07	.78	มาก
2.12	ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรเพื่อความตระหนักและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	4.07	.47	มาก	5.00	.00	มาก	4.43	.55	มาก	4.23	.58	มาก
รวม		4.02	.35	มาก	5.00	.00	มาก	3.76	.32	มาก	4.18	.55	มาก

จากตาราง 45 พบว่า การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานมะเข็ด สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.20$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ( $\bar{X} = 4.15$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.10$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 5.00 ทุกข้อ

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.82$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.74$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.69$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.39$ ) ส่งเสริม ส่งเสริม สนับสนุน การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.34$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการนิเทศภายใน ( $\bar{X} = 4.34$ )

ตาราง 46 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัตติเทคโนโลยี  
 แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/ บรรยากาศ	ความ เหมาะสม		แปล ความ	ความ เป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.1	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่ หรือแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม ในการทำกิจกรรม	4.20	.56	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	4.64	.53	มากที่สุด	4.10	.64	มาก
3.2	ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย	4.22	.61	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	4.56	.55	มากที่สุด	4.05	.80	มาก
3.3	ส่งเสริม สนับสนุน การจัด สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยให้มี ความสะอาดและความปลอดภัย	4.35	.48	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	4.56	.50	มากที่สุด	4.05	.61	มาก
3.4	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคาร สถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และ สนามกีฬาเพียงพอ	4.15	.69	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	4.56	.50	มากที่สุด	4.10	.86	มาก
3.5	ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดหา อุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่าง เพียงพอ	4.02	.76	มาก	5.00	.00	มากที่สุด	4.51	.50	มากที่สุด	3.76	1.12	มาก

ตาราง 46 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/ บรรยากาศ	ความ เหมาะสม		แปล ความ	ความ เป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3.6	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วม บุคลากรในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัย	4.02	.69	มาก	5.00	.00	มาก ที่สุด	4.43	.59	มาก	3.78	.66	มาก
3.7	ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการ อย่างทั่วถึง	4.12	.56	มาก	5.00	.00	มาก ที่สุด	4.58	.49	มาก ที่สุด	4.23	.63	มาก
3.8	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรบริเวณ อาคาร สถานที่อย่างถูกต้อง และมีมาตรฐาน	4.10	.54	มาก	5.00	.00	มาก ที่สุด	4.53	.55	มาก ที่สุด	4.13	.57	มาก
3.9	ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึก การรักษา บุรณะอาคาร สถานที่ ร่วมกันของบุคลากร	4.10	.63	มาก	5.00	.00	มาก ที่สุด	4.64	.48	มาก ที่สุด	4.10	.50	มาก
รวม		4.14	.35	มาก	5.00	.00	มาก ที่สุด	4.56	.25	มาก ที่สุด	4.03	.45	มาก



จากตาราง 46 พบว่า การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย ( $\bar{X} = 4.35$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.22$ ) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.20$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5.00 ทุกข้อ

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.64$ ) ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.58$ ) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย ( $\bar{X} = 4.56$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.23$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่อย่างถูกต้อง และมีมาตรฐาน ( $\bar{X} = 4.13$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกการรักษา บุรณะอาคารสถานที่ร่วมกันของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.10$ )

ตาราง 47 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี  
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
4.1	ส่งเสริม สนับสนุนการวิเคราะห์ ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรค ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียน การสอนของวิทยาลัย	4.07	.88	มาก	4.15	.83	มาก	4.38	.49	มาก	4.10	.88	มาก
4.2	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง บรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย	4.12	.64	มาก	4.30	.85	มาก	4.64	.48	มาก	4.15	.64	มาก
4.3	ส่งเสริม สนับสนุนการมอบหมาย บุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียน การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.12	.56	มาก	4.37	.86	มาก	4.61	.49	มาก	4.17	.56	มาก
4.4	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ	4.17	.63	มาก	4.62	.54	มาก	4.76	.42	มาก	4.15	.63	มาก

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
4.5	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียน การสอนให้มีสอดคล้องกับ ความถนัดและสนใจของนักศึกษา	4.02	.69	มาก	4.67	.52	มาก	4.76	.42	มาก	4.05	.69	มาก
4.6	ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียน การสอนให้ผู้เรียนครบตาม องค์ประกอบ	4.45	.57	มาก	4.57	.54	มาก	4.66	.47	มาก	4.45	.59	มาก
4.7	ส่งเสริม สนับสนุนการรายงานผล ด้านการจัดการเรียนสอนให้ ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษา ทราบอย่างเปิดเผย	4.17	.67	มาก	4.55	.55	มาก	4.66	.47	มาก	4.21	.67	มาก
4.8	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิจัย และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียน การสอน	4.15	.73	มาก	4.55	.50	มาก	4.58	.49	มาก	4.18	.73	มาก

ตาราง 47 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
4.9	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและ ประเมินผลบุคลากรในการจัดการ เรียนการสอน	4.20	.68	มาก	4.05	.87	มาก	4.64	.53	มาก	4.30	.68	มาก
	รวม	4.16	.37	มาก	4.42	.53	มาก	4.63	.26	มากที่สุด	4.19	.41	มาก

จากตาราง 47 พบว่า การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อ วัสดุ และปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ ( $\bar{X} = 4.45$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.20$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.17$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.67$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.62$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ ( $\bar{X} = 4.57$ )

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.67$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.62$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ ( $\bar{X} = 4.57$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อ วัสดุ และปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ ( $\bar{X} = 4.45$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.30$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการรายงานผลด้านการจัดการเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษา ทราบอย่างเปิดเผย ( $\bar{X} = 4.21$ )

ตาราง 48 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนชัยสมบัติเทคโนโลยี  
 แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบริหารและการจัดการ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการบริหารและการจัดการ	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
5.1	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามา มีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายขององค์กร	4.12	.60	มาก	4.20	.82	มาก	4.61	.49	มาก	4.18	.65	มาก
5.2	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.20	.64	มาก	4.42	.87	มาก	4.53	.60	มาก	4.23	.78	มาก
5.3	ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม	4.40	.54	มาก	3.75	.95	มาก	4.56	.59	มาก	4.28	.65	มาก
5.4	ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของ บุคลากรในการนำทักษะทางด้าน วิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง	4.42	.50	มาก	4.25	.74	มาก	4.12	.83	มาก	4.05	.83	มาก
5.5	ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถในการ เขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม	4.37	.49	มาก	4.17	.63	มาก	4.56	.64	มาก	4.00	.83	มาก

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบริหารและการจัดการ	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
5.6	ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม พัฒนา และมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	4.57	.50	มาก	4.20	.64	มาก	4.17	.68	มาก	4.26	.64	มาก
5.7	ส่งเสริม สนับสนุนความมุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.37	.49	มาก	4.17	.71	มาก	4.30	.46	มาก	4.23	.63	มาก
5.8	ส่งเสริม สนับสนุนร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และยึดหลักธรรมาภิบาล	4.62	.49	มาก	4.12	.64	มาก	4.92	.26	มาก	4.07	.881	มาก
5.9	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร	4.57	.50	มาก	4.25	.66	มาก	4.12	.69	มาก	4.15	.78	มาก
5.10	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศ ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน	4.95	.22	มาก	4.35	.66	มาก	4.10	.59	มาก	4.13	.93	มาก

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบริหารและการจัดการ	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
5.11	ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย	3.90	.23	มาก	4.65	.57	มาก	3.79	.92	มาก	4.34	.74	มาก
5.12	ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูล ข่าวสารประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน	3.12	.28	มาก	4.62	.62	มาก	4.17	.50	มาก	4.21	.84	มาก
รวม		4.30	.31	มาก	4.26	.52	มาก	4.33	.43	มาก	4.18	.56	มาก



จากตาราง 48 พบว่า การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานมะเข็ด สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.95$ ) ส่งเสริม สนับสนุนร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล ( $\bar{X} = 4.62$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.57$ )
2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตาม และควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.65$ ) ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน ( $\bar{X} = 4.62$ ) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.42$ )
3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล ( $\bar{X} = 4.92$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายขององค์กร ( $\bar{X} = 4.62$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม ( $\bar{X} = 4.56$ )
4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตาม และควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.34$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.26$ ) ส่งเสริม สนับสนุนความมุ่งมั่น พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.23$ )

ตาราง 49 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี  
 แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเงินและงบประมาณ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการเงินและงบประมาณ	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
6.1	ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผน การดำเนินการเงินและงบประมาณ ของวิทยาลัย	4.07	.99	มาก	4.65	.57	มาก	3.84	.90	มาก	4.34	.66	มาก
6.2	ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้ เทคโนโลยีในการดำเนินการเงิน และงบประมาณของวิทยาลัย	3.75	1.03	มาก	4.62	.58	มาก	4.28	.55	มาก	4.60	.63	มาก
6.3	ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่าง เป็นระบบ	4.07	.99	มาก	4.52	.641	มาก	3.79	.86	มาก	3.921	.94	มาก
6.4	ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมลงทุน จากหน่วยงานภายนอก	3.57	1.10	มาก	4.20	.64	มาก	4.20	.52	มาก	4.15	.71	มาก
รวม		3.86	.76	มาก	4.49	.64	มาก	4.03	.65	มาก	4.25	.60	มาก

จากตาราง 49 พบว่า การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานมะเข็ด สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเงินและงบประมาณ มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.07$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.75$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก ( $\bar{X} = 3.57$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.65$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.62$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.52$ )

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.28$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก ( $\bar{X} = 4.20$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.84$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.60$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.34$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก ( $\bar{X} = 4.15$ )

ตาราง 50 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัตินเทคโนโลยี  
 แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
7.1	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.52	1.01	มาก	4.30	.68	มาก	4.74	.63	มาก	4.28	.61	มาก
7.2	ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	3.92	.57	มาก	4.35	.62	มาก	4.12	.57	มาก	4.57	.59	มาก
7.3	ส่งเสริม สนับสนุนมอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.17	.71	มาก	4.30	.60	มาก	4.30	.52	มาก	4.63	.54	มาก
7.4	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	4.15	.69	มาก	4.35	.57	มาก	4.23	.62	มาก	4.65	.48	มาก

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
7.5	ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.25	.54	มาก	4.42	.59	มาก	4.64	.66	มาก	4.39	.67	มาก
7.6	ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.10	.59	มาก	4.50	.64	มาก	4.69	.65	มาก	4.52	.50	มาก
7.7	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.15	.69	มาก	4.47	.58	มาก	4.66	.66	มาก	4.44	.55	มาก
7.8	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.20	.60	มาก	4.45	.59	มาก	4.56	.68	มาก	4.23	.63	มาก

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
7.9	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	4.02	.80	มาก	4.30	.60	มาก	4.64	.66	มาก	4.18	.89	มาก
7.10	ส่งเสริม สนับสนุนผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา	4.02	1.02	มาก	4.25	.74	มาก	4.38	.67	มาก	4.18	.861	มาก
รวม		4.05	.41	มาก	4.37	.50	มาก	4.50	.544	มาก	4.41	.40	มาก

จากตาราง 50 พบว่า การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.25$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.20$ ) ส่งเสริม สนับสนุนมอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{X} = 4.17$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.50$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.47$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.45$ )

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{X} = 4.74$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.69$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.66$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.65$ ) ส่งเสริม สนับสนุนมอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{X} = 4.63$ ) ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.57$ )

ตาราง 51 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี  
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT	ความเหมาะสม		แปล ความ	ความเป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
8.1	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากร และแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย	3.87	.79	มาก	4.42	.63	มาก	4.30	.69	มาก	4.44	.60	มาก
8.2	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรร ห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและ สารสนเทศของวิทยาลัย	4.25	.63	มาก	4.52	.59	มาก	4.33	.66	มาก	4.36	.67	มาก
8.3	ส่งเสริม สนับสนุนสร้างเครือข่าย ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัย	4.22	.69	มาก	4.50	.59	มาก	4.30	.65	มาก	4.44	.64	มาก
8.4	ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	3.97	.86	มาก	4.57	.59	มาก	4.38	.711	มาก	4.34	.70	มาก
8.5	ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย	4.15	.73	มาก	4.57	.59	มาก	4.28	.751	มาก	4.52	.60	มาก



ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT	ความเหมาะสม		แปลความ	ความเป็นไปได้		แปลความ	ความมีประโยชน์		แปลความ	ความถูกต้อง		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
8.6	ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย	4.35	.80	มาก	4.60	.59	มาก	4.46	.68	มาก	4.44	.60	มาก
รวม		4.13	.55	มาก	4.53	.48	มาก	4.34	.60	มาก	4.42	.461	มาก

จากตาราง 51 พบว่า การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.35$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.25$ ) ส่งเสริม สนับสนุนสร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.22$ )

2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.60$ ) ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.57$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.52$ )

3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.46$ ) ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.38$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.33$ )

4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.52$ ) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.44$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.44$ ) ส่งเสริม สนับสนุนสร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.44$ )

ตาราง 52 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี  
 แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
 จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ความ เหมาะสม		แปล ความ	ความ เป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
9.1	ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศ ห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพ ของนักศึกษา	4.27	.55	มาก	4.67	.57	มากที่สุด	4.41	.67	มาก	4.42	.55	มาก
9.2	ส่งเสริม สนับสนุนทุกคนให้มี ความสามัคคีภายในวิทยาลัย	4.30	.64	มาก	4.55	.59	มากที่สุด	4.51	.68	มากที่สุด	4.23	.71	มาก
9.3	ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึก ด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย	4.30	.75	มาก	4.60	.54	มากที่สุด	4.48	.68	มาก	4.26	.72	มาก
9.4	ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและ ความรับผิดชอบตนเองและสังคม	4.20	.64	มาก	4.57	.54	มากที่สุด	4.58	.54	มากที่สุด	4.31	.66	มาก
9.5	ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรม ของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของวิทยาลัย	4.15	.73	มาก	4.47	.55	มาก	4.64	.53	มาก	4.15	.75	มาก

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ความ เหมาะสม		แปล ความ	ความ เป็นไปได้		แปล ความ	ความ มีประโยชน์		แปล ความ	ความ ถูกต้อง		แปล ความ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
9.6	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร	4.22	.57	มาก	4.55	.59	มาก	4.64	.58	มาก	3.92	.74	มาก
9.7	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักศึกษา ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลากร	4.12	.75	มาก	4.45	.59	มาก	4.38	.67	มาก	4.28	.56	มาก
9.8	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วม ต่อสังคมในการพัฒนาศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.15	.57	มาก	4.30	.72	มาก	4.53	.64	มาก	4.33	.89	มาก
รวม		4.21	.43	มาก	4.52	.45	มาก	4.52	.48	มาก	4.27	.43	มาก

จากตาราง 52 พบว่า การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

1. ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร ( $\bar{X} = 4.22$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.15$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.15$ )
2. ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.67$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.60$ ) ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ( $\bar{X} = 4.57$ )
3. ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.67$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.60$ ) ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ( $\bar{X} = 4.57$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.64$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร ( $\bar{X} = 4.64$ ) ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ( $\bar{X} = 4.58$ )
4. ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.42$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.33$ ) ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ( $\bar{X} = 4.31$ ) ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.42$ ) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.33$ ) ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ( $\bar{X} = 4.31$ )

**ขั้นตอนที่ 8 ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับ  
วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**

ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัย  
สู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการระดมความคิดเห็นเพื่อหามาตรการสู่ความสำเร็จ  
ของการปฏิบัติตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 54 คน  
เป็นการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา มีรายละเอียด ดังตาราง 53

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 53 ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาบุคลากร ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
1. ด้านการพัฒนา บุคลากร	1.1 ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย อย่างเป็นระบบ	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		
	1.2 ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากร ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	- ทวนการศึกษาบุคลากรดีเด่น	ร้อยละ 60 ขึ้นไป		✓	
	1.3 ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอ ต่อบุคลากร	- สำรวจความต้องการพื้นฐาน บุคลากร	ร้อยละ 75 ขึ้นไป		✓	
	1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ อย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง	- อบรม สัมมนา และศึกษา ดูงานทั้งภายในและภายนอก	ร้อยละ 60 ขึ้นไป			✓
	1.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำ แผนพัฒนาวิทยาลัย	- อบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรม การมีส่วนร่วมการจัดทำแผนพัฒนา	ร้อยละ 100			✓
	1.6 ส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกันของบุคลากร	- Meeting Day บุคลากร	ร้อยละ 100		✓	
	1.7 ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ประเมินขีดความสามารถบุคลากร เพื่อการพัฒนา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		

ตาราง 54 ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี

แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
2. ด้านการพัฒนา หลักสูตร	2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร จัดการหลักสูตรของวิทยาลัย	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ หลักสูตรของวิทยาลัย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป		✓	
	2.2 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน	- นิเทศ ติดตามการฝึก ประสบการณ์นักเรียน	ร้อยละ 100		✓	
	2.3 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิเคราะห์หลักสูตร วิทยาลัยและนักศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียน การสอน	- สํารวจข้อมูล ความต้องการ หลักสูตรสถานศึกษาของวิทยาลัย	ร้อยละ 100			✓
	2.4 ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	- ตรวจสอบ ทบทวนประจำปี	ร้อยละ 100			✓
	2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตร ของวิทยาลัย	- ประเมินมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ 95 ขึ้นไป			✓



ตาราง 54 (ต่อ)

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
2. ด้านการพัฒนา หลักสูตร	2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบการนิเทศภายใน	- อบรมเชิงปฏิบัติการนิเทศภายใน ของวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		
	2.7 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม แบบพี่เลี้ยง	ร้อยละ 90 ขึ้นไป			✓
	2.8 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและทบทวน หลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	- การตรวจสอบจาก บุคคลภายนอก	ร้อยละ 70 ขึ้นไป		✓	
	2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลหลักสูตร ของวิทยาลัย	- คู่มือการวัดและประเมินผล หลักสูตรของวิทยาลัย	ร้อยละ 100			✓
	2.10 ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ของวิทยาลัย	- กลยุทธ์ เทคนิคการประชาสัมพันธ์	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		
	2.11 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	- อบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษา	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			✓
	2.12 ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรเพื่อความตระหนัก และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย	- จัดสำนึกที่ดีของการพัฒนา หลักสูตรของวิทยาลัย	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	✓		

ตาราง 55 ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
3. การพัฒนา อาคาร สถานที่/ บรรยากาศ	3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม	- การสำรวจพื้นที่แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ขึ้นไป		✓	
	3.2 ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย	- การประกวดแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป		✓	
	3.3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย	- การแข่งขันการจัดสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป		✓	
	3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ ร้อยละ 100 เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ	- กิจกรรม 5 ส	ร้อยละ 90 ขึ้นไป			✓
	3.5 ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	- ทอดกฐินระดมทรัพยากร ทางการศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			✓

ตาราง 55 (ต่อ)

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
3. การพัฒนา อาคาร สถานที่/ บรรยากาศ	3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมบุคลากร ในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัย	- ประกวดการออกแบบอาคาร	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			✓
	3.7 ส่งเสริม สนับสนุนสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง	- อบรมเชิงปฏิบัติการให้บริการ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		
	3.8 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่ อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน	- ความปลอดภัยในสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			✓
	3.9 ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกการรักษา บุรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร	- อนุรักษ์ รักษา บุรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร	ร้อยละ 90 ขึ้นไป			✓

ตาราง 56 ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
4. การพัฒนา การเรียนการสอน	4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการวิเคราะห์ผลเพื่อประมวล ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัย	- อบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิค SWOT Analysis	ร้อยละ 100		✓	
	4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย	- ห้องเรียนมีชีวิต	ร้อยละ 90 ขึ้นไป		✓	
	4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการมอบหมายบุคลากรจัดทำ แผนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ	ร้อยละ 100			✓
	4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	- อบรมเชิงปฏิบัติการ e-Learning	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	✓		
	4.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ให้มีสอดคล้องกับความต้องการและสนใจของนักศึกษา	- เทคนิค การใช้สื่อเพื่อ การจัดการเรียนการสอนระดับ วิทยาลัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป		✓	

ตาราง 56 (ต่อ)

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
4. การพัฒนา การเรียนการสอน	4.6 ส่งเสริม สนับสนุนการเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุง แผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ	- สสำรวจความต้องการของนักเรียน และครูผู้สอน	ร้อยละ 100		✓	
	4.7 ส่งเสริม สนับสนุนการรายงานผล ด้านการจัดการเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียน และสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย	- การสร้างเครือข่ายการ ประชาสัมพันธ์เชิงรุกในองค์กร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			✓
	4.8 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรวิจัยและพัฒนา สื่อในการจัดการเรียนการสอน	- อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อ การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป			✓
	4.9 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลบุคลากร ในการจัดการเรียนการสอน	- นิเทศ ติดตามและการวัดและ ประเมินผล	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		

ตาราง 57 ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบริหารและการจัดการ ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
5. การบริหาร และการจัดการ	5.1 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายของวิทยาลัย	- อบรมเทคนิค วิธีการพัฒนา การมีส่วนร่วมของบุคลากร	ร้อยละ 60 ขึ้นไป			✓
	5.2 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ ความสามารถ และเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้แก่บุคลากร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			✓
	5.3 ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรอย่างยุติธรรม	- ประเมินและวัดผลระหว่างก่อน และหลังปิดภาคเรียน	ร้อยละ 100	✓		
	5.4 ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถในการเขียนรายงาน ผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	- กิจกรรมเขียนรายงานประจำวัน	ร้อยละ 100		✓	
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถของบุคลากร ในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง	- แข่งขันทักษะวิชาชีพของบุคลากร ในวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป		✓	
	5.6 ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม พัฒนาและมีความรู้ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	- การแข่งขัน ประกวดงาน ด้านวิชาการภายในองค์กร	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		

ตาราง 57 (ต่อ)

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
5.7 ส่งเสริม สนับสนุนความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ		- เพิ่มทักษะ พัฒนาการสอน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป		✓	
5.8 ส่งเสริม ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล		- การให้บริการ รวดเร็ว ทันใจตาม หลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 90 ขึ้นไป		✓	
5.9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเอกสาร คู่มือ หรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากร		- การพัฒนารูปแบบคู่มือปฏิบัติ กิจกรรมโดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากร	ร้อยละ 100			✓
5.10 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน		- การเตรียมความพร้อม ของบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียน	ร้อยละ 100			✓
5.11 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและควบคุม การดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย		- การนิเทศ ติดตามทั้งภายใน และภายนอก	ร้อยละ 100			✓
5.12 ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน		- ออกแบบการประชาสัมพันธ์ และการเผยแพร่ ผลงาน ของวิทยาลัยต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100			✓

ตาราง 58 ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเงินและงบประมาณ ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
6. การเงินและ งบประมาณ	6.1 ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงิน และงบประมาณของวิทยาลัย	- อบรมเชิงปฏิบัติดำเนินการเงิน และงบประมาณของวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป		✓	
	6.2 ส่งเสริม สนับสนุนการอบรมการใช้เทคโนโลยี ในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย	- อบรมการใช้เทคโนโลยี ในการดำเนินการเงินและ งบประมาณของวิทยาลัย	ร้อยละ 75 ขึ้นไป		✓	
	6.3 ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ	- นิเทศ ติดตามภายใน	ร้อยละ 100	✓		
	6.4 ส่งเสริม สนับสนุนการร่วมลงทุนจากหน่วยงาน ภายนอก	- เครือข่ายการลงทุนเพื่อการศึกษา	ร้อยละ 60 ขึ้นไป	✓		



ตาราง 59 ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัตินะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซสมบัตินะเขต	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
7. การประกันคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา	7.1 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- สร้างเครือข่ายทางการศึกษา การประกันคุณภาพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			✓
	7.2 ส่งเสริม สนับสนุนกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	- เครือข่ายภาคีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ 50 ขึ้นไป			✓
	7.3 ส่งเสริม สนับสนุนมอบหมายงานและฝึกอบรม ให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- อบรมเชิงปฏิบัติการงานประกัน คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 75 ขึ้นไป		✓	
	7.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ ในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อ การปฏิบัติงาน	- อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือ การประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป			✓

ตาราง 59 (ต่อ)

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
7. การประกันคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา	7.5 ส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการประเมินมาใช้ ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	- สร้างนวัตกรรมเพื่อการตรวจสอบ การประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป		✓	
	7.6 ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศ กำกับ ติดตามและ นำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง	- ตรวจสอบประจำวันผลการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละ 100	✓		
	7.7 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา		ร้อยละ 80 ขึ้นไป		✓	
	7.8 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรพัฒนางานการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		
	7.9 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา		ร้อยละ 100		✓	
	7.10 ส่งเสริม สนับสนุนผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบ ข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา		ร้อยละ 100	✓		

ตาราง 60 ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซสมบัติน	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
8. การพัฒนา ด้านเทคโนโลยี/ICT	8.1 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจ ในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย	- เรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ศักยภาพขององค์กร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		
	8.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย	- สำรวจความต้องการใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย	ร้อยละ 100		✓	
	8.3 ส่งเสริม สนับสนุนสร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย	- สร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป		✓	
	8.4 ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	- การจัดทำแผนระยะยาว ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัย	ร้อยละ 100	✓		
	8.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย	- อบรมการจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย	ร้อยละ 100			✓
	8.6 ส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้ อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย	- อบรมระบบการจัดเก็บและการใช้ สารสนเทศ	ร้อยละ 75 ขึ้นไป		✓	

ตาราง 61 ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแผนระยะ 1 ปี 2-3 ปี และ 4-5 ปี

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่	ปีที่	ปีที่
				1	2-3	4-5
9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	9.1 ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา	- ห้องเรียนมาอยู่ประจำวิทยาลัย	ร้อยละ 100			✓
	9.2 ส่งเสริม สนับสนุนทุกคนให้มีความสามัคคีภายใน วิทยาลัย	- พาชาติสามัคคีภายในวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		
	9.3 ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย	- ร่วมปฏิบัติธรรมใจธรรมะ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป		✓	
	9.4 ส่งเสริม สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	- จิตอาสาเพื่อส่วนรวม	ร้อยละ 100		✓	
	9.5 ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของวิทยาลัย	- เรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อก้าว อาเซียน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป			✓

ตาราง 61 (ต่อ)

กลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็น สถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติ	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์		
				ปีที่ 1	ปีที่ 2-3	ปีที่ 4-5
9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	9.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อบุคลากร	- การจัดทำแผนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ประจำวิทยาลัย	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	✓		
	9.7 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บุคลากร	- แบ่งปันน้ำใจเพื่อการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน	ร้อยละ 75 ขึ้นไป		✓	
	9.8 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อสังคม ในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป			✓

**ระยะที่ 3 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย  
ไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว**

**ขั้นตอนที่ 9 ผลกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน  
ของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ฉบับสมบูรณ์**

กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไชยสมบัติ  
เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ฉบับสมบูรณ์  
ประกอบด้วย

**วิสัยทัศน์**

“เป็นสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างความเป็นเลิศด้านเทคนิค  
วิชาการแก่สังคม”

**พันธกิจ**

1. สร้างนักศึกษาไปตาม 3 ลักษณะ 5 หลักการศึกษาและมีคุณธรรม  
นำความรู้สู่สังคมที่รุ่งเรือง
2. ยกกระดับส่งเสริมการศึกษา การค้นคว้าวิจัย และการให้บริการ  
ด้านเทคนิค วิชาการแก่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น
3. สร้างนักวิชาการด้านเทคโนโลยีในสายวิชาชีพให้มีความรู้  
ความสามารถ ชำนาญงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านบุคลากรแก่สังคม
4. สร้างนักศึกษาให้มีคุณสมบัติ ปกป้องรักษาวัฒนธรรม สืตครอง  
ประเพณีอันดีงามของชาติและรักษาสภาพแวดล้อมและปราศจากสิ่งเสพติด

**เป้าหมาย**

1. สร้างนักศึกษาตามหลักการ 3 ลักษณะ 5 หลักการพื้นฐาน  
การศึกษา และมีคุณธรรมนำความรู้สู่สังคมที่รุ่งเรือง
2. ยกกระดับส่งเสริมการศึกษา การค้นคว้าวิจัยและพัฒนา  
และให้การบริการด้านเทคนิค วิชาการแก่สังคม ชุมชนและท้องถิ่น
3. สร้างนักวิชาการด้านเทคโนโลยีในสาขาวิชาชีพให้มีความรู้  
ความสามารถ มีความชำนาญงานและเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านบุคลากรต่อสังคม

4. สร้างนักศึกษาให้มีคุณสมบัติ ปกป้องรักษาวัฒนธรรม สืตครอง  
ประเพณีอันดีงามของชาติ รักษาสภาพแวดล้อมและปราศจากสิ่งเสพติด

### กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย ไซยสมบัติเทคโนโลยี

#### 1. การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย

- 1.1 การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ
- 1.2 ยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
- 1.3 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอต่อบุคลากร
- 1.4 การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและ  
มีความต่อเนื่อง
- 1.5 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย
- 1.6 บรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- 1.7 บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเข้ารับการพัฒนา

ของบุคลากร

อย่างต่อเนื่อง

#### 2. การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

- 2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร  
ของวิทยาลัย
- 2.2 บุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับ  
ตลาดแรงงาน
- 2.3 บุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษา ก่อนจัดทำ  
แผนการจัดการเรียนการสอน
- 2.4 งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตร  
ของวิทยาลัย
- 2.5 การจัดระบบการนิเทศภายใน
- 2.6 การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ  
การจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย
- 2.7 การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา  
หลักสูตรของวิทยาลัย

- 2.8 การวัดและประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัย
- 2.9 การตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
- 2.10 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของวิทยาลัย
- 2.11 บุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย
- 2.12 บุคลากรเพื่อความตระหนักและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย

### 3. การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ประกอบด้วย

- 3.1 การจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรมของวิทยาลัย
- 3.2 บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย
- 3.3 การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย
- 3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ
- 3.5 งบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
- 3.6 การมีส่วนร่วมบุคลากรในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัย
- 3.7 สถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง
- 3.8 การจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน
- 3.9 การปลูกจิตสำนึกการรักษา บูรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร

### 4. การพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 4.1 การวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย
- 4.2 การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย



- 4.3 การมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน  
ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.4 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- 4.5 การจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความถนัดและ  
สนใจของนักศึกษา
- 4.6 การเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอน  
ให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ
- 4.7 การรายงานผลด้านการจัดการเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียน  
และสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย
- 4.8 บุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน
- 4.9 การวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน
- 5. การบริหารและการจัดการ** ประกอบด้วย
- 5.1 บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ  
และเป้าหมายของวิทยาลัย
- 5.2 พัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่  
บุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 5.3 การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม
- 5.4 ความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพ  
มาปฏิบัติงานได้จริง
- 5.5 ความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้  
อย่างเหมาะสม
- 5.6 การอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
- 5.7 ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- 5.8 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และยึดหลัก  
ธรรมภิบาล
- 5.9 การจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรม  
โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร
- 5.10 ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียน  
การสอน

5.11 การตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากร  
ของวิทยาลัย

5.12 ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงาน  
ของวิทยาลัยต่อสาธารณชน

## 6. การเงินและงบประมาณ ประกอบด้วย

6.1 การวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย  
6.2 การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและ  
งบประมาณของวิทยาลัย

6.3 การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

6.4 การร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก

## 7. การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- 7.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
7.2 กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม  
ในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
7.3 มอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร  
และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
7.4 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและ  
มาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน  
7.5 การนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุง  
การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
7.6 การนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประกันคุณภาพ  
และมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง  
7.7 บุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญ  
ต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
7.8 บุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐาน  
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง  
7.9 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและ  
มาตรฐานการศึกษา

7.10 ผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกัน  
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา

## 8. การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ประกอบด้วย

8.1 พัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ  
ของวิทยาลัย

8.2 การจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ  
ของวิทยาลัย

8.3 สร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย

8.4 สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ  
ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

8.5 การเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ  
ของวิทยาลัย

8.6 การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็น  
แนวทางพัฒนาวิทยาลัย

## 9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วย

9.1 บรรยายภาคห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา

9.2 ทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย

9.3 การปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย

9.4 ประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

9.5 การฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอก  
ของวิทยาลัย

9.6 การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร

9.7 การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักศึกษาในการจัด  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบุคลากร

9.8 การมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรม  
พัฒนาผู้เรียน

ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อຍกระดับวิทยาลัย  
สู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซยสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว มีดังนี้

1. ด้านการพัฒนาบุคลากร มี 7 เป้าประสงค์ ผลการกำหนดมาตรการ  
สู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินการ ได้แก่ ปีที่ 1  
มี 2 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 3 โครงการ/กิจกรรม และปีที่ 4-5 มี 2 โครงการ/  
กิจกรรม
2. การพัฒนาหลักสูตร มี 12 เป้าประสงค์ ผลการกำหนดมาตรการ  
สู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินการ ได้แก่ ปีที่ 1  
มี 3 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 3 โครงการ/กิจกรรม และปีที่ 4-5 มี 6 โครงการ/  
กิจกรรม
3. การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ มี 9 เป้าประสงค์  
ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลา  
ดำเนินการ ได้แก่ ปีที่ 1 มี 1 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 3 โครงการ/กิจกรรม  
และปีที่ 4-5 มี 4 โครงการ/กิจกรรม
4. การพัฒนาการเรียนการสอน มี 9 เป้าประสงค์ ผลการกำหนด  
มาตรการสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินการ  
ได้แก่ ปีที่ 1 มี 2 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 4 โครงการ/กิจกรรม และปีที่ 4-5  
มี 3 โครงการ/กิจกรรม
5. การบริหารและการจัดการ มี 12 เป้าประสงค์ ผลการกำหนดมาตรการ  
สู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินการ ได้แก่ ปีที่ 1  
มี 1 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 5 โครงการ/กิจกรรม และปีที่ 4-5 มี 5 โครงการ/  
กิจกรรม
6. การเงินและงบประมาณ มี 4 เป้าประสงค์ ผลการกำหนดมาตรการ  
สู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินการ ได้แก่ ปีที่ 1  
มี 2 โครงการ/กิจกรรม และปีที่ 2-3 มี 2 โครงการ/กิจกรรม

7. การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มี 10 เป้าประสงค์  
ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลา  
ดำเนินการ ได้แก่ ปีที่ 1 มี 3 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 4 โครงการ/กิจกรรม และ  
ปีที่ 4-5 มี 3 โครงการ/กิจกรรม

8. การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT มี 6 เป้าประสงค์ ผลการกำหนด  
มาตรการสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินการ  
ได้แก่ ปีที่ 1 มี 2 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 3 โครงการ/กิจกรรม และปีที่ 4-5  
มี 1 โครงการ/กิจกรรม

9. การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 8 เป้าประสงค์  
ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลา  
ดำเนินการ ได้แก่ ปีที่ 1 มี 2 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 3 โครงการ/กิจกรรม  
และปีที่ 4-5 มี 3 โครงการ/กิจกรรม