

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย
ไอซีทีเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงนโยบาย (Policy Research) ซึ่งแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ
ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth
interview) ขั้นตอนที่ 3 กรณีศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ขั้นตอนที่ 4
การวิเคราะห์ SWOT Analysis ระยะที่ 2 การพัฒนาร่างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัย
สู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไอซีทีเทคโนโลยี มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน
คือ ขั้นตอนที่ 5 ร่างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไอซีที
เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ขั้นตอนที่ 6
การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไอซีทีเทคโนโลยี
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 7
การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไอซีทีเทคโนโลยี
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการจัดทำประชาพิจารณ์
ขั้นตอนที่ 8 กำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จ และระยะที่ 3 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัย
สู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไอซีทีเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 1 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 9
กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไอซีทีเทคโนโลยี
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ฉบับสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอสรุป
อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย
ไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนาการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไชยสมบัติ
เทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีดังนี้

1.1 ผลการพัฒนาการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย
ไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงวุฒิและกรณีศึกษาสถานที่
ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) มี 9 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาบุคลากร
2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ 4) การพัฒนาการเรียน
การสอน 5) การบริหารและการจัดการ 6) การเงินและงบประมาณ 7) การประกันคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา 8) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT และ 9) การพัฒนาสื่อวัสดุ
อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงวุฒิและกรณีศึกษาสถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ
(Best Practices) องค์ประกอบการยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน สรุปรายละเอียดได้
ดังนี้

1.2.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย การคัดเลือกบุคคล
ให้เหมาะสมกับงาน การจัดทำแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้องค์สามารถแข่งขันกับ
ภายนอก เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงาน ตลอดจน
ปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับ

1.2.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตร
วิทยาลัยให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีและ
สร้างความตระหนักแก่บุคลากรและให้ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
มีการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ
ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้
ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และมีการนำผล
การประเมินหลักสูตรมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาด้านการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล

1.2.3 ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ ประกอบด้วย การสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาเพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นระหว่างบุคลากร เป็นการอำนวยความสะดวก สบายให้กับผู้มาใช้บริการและสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้มีความเป็นมิตรกับทุกคน มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาอาคาร ห้องเรียนและสถานที่จัดทำกิจกรรมให้เหมาะสมและมีความปลอดภัย

1.2.4 ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วย การกระตุ้น ให้ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถเชื่อมโยง ประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริงในสังคมได้อย่างเหมาะสม การจัดทำ ข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในท้องถิ่น และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นความแตกต่าง ระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนเสริมให้กับนักศึกษาปกติและซ่อมเสริม ให้กับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ และมีการรายงานผลด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบ อย่างเปิดเผย

1.2.5 ด้านการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย การวางแผน เป้าหมายของการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกทั้งปัจจุบันและอนาคต ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานมาพิจารณาเพื่อกำหนดเป้าหมายในสถานศึกษามีระบบการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีระบบการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.2.6 ด้านการเงินและงบประมาณ ประกอบด้วย การนำข้อมูล ทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคง ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง มีแผนการใช้เงินที่สะท้อนความต้องการตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นถึงความโปร่งใส ความถูกต้อง ใช้เม็ดเงินอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด มีระบบในการจัดหาและจัดสรรเงิน อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินซึ่งเป็นแผนจัดหาเงินทุนจากแหล่ง เงินทุนต่าง ๆ มีระบบการตรวจสอบการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.7 ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การสร้างความร่วมมือและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพ การนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงงานประกันคุณภาพ ผู้บริหาร นิเทศ กำกับ ติดตาม และนำผลมาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

1.2.8 ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT ประกอบด้วย การพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยมีการจัดให้มีการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พัฒนาผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการประยุกต์ การจัดให้ มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมการใช้สารสนเทศเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษาประสานความร่วมมือกับองค์กรของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและภายนอกในการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2.9 ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การโน้มน้าวให้บุคลากรทางการศึกษาให้มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดเตรียมสื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม การนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนา การเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ดังนั้นองค์ประกอบการยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน มี 9 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ 4) การพัฒนาการเรียนการสอน 5) การบริหาร และการจัดการ 6) การเงินและงบประมาณ 7) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 8) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT และ 9) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

1.3 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกในแต่ละด้าน ดังนี้

1.3.1 การพัฒนาบุคลากร สภาพแวดล้อมภายใน จุดอ่อน (Weakness) ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาและสาขาที่เปิดสอน การจัดสรรบุคลากรไปศึกษาต่างประเทศยังไม่เพียงพอ ขาดการฝึกอบรมด้านวิชาการอย่างทั่วถึง ขาดความชำนาญในการเรียนการสอน ขาดการวางแผนการพัฒนาบุคลากร จุดแข็ง (Strength) ได้แก่ สถานประกอบการให้ทุนพัฒนาบุคลากร การแลกเปลี่ยนการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก บุคลากรได้รับการยกระดับวุฒิการศึกษาทั้งภายในและภายนอก วิทยาลัยที่เปิดสอนระดับชั้นกลางถึงปริญญาโท ครู อาจารย์มีวุฒิการศึกษาตามมาตรฐาน สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (Opportunity) ได้แก่ การรับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี การประสานงานกับสถานประกอบการ การฝึกอบรมกับสถานประกอบการระหว่างวิทยาลัย นักศึกษาได้ทำงานสถานประกอบการ และอุปสรรค (Threat) ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอและขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง

1.3.2 การพัฒนาหลักสูตร สภาพแวดล้อมภายใน จุดอ่อน (Weakness) ได้แก่ ขาดการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เชิงครู อาจารย์ภายนอกมาสอน ครู อาจารย์บางสาขาไม่เพียงพอและขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการปฏิบัติ จุดแข็ง (Strength) ได้แก่ มีบุคลากรผ่านการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตร เรียนจบแล้วมีงานทำในสถานประกอบการและมีหลักสูตรที่เปิดสอนหลายสาขาวิชา สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (Opportunity) ได้แก่ ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มขึ้น รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านค่าแรงและมีบุคลากรในหลักสูตรเพิ่มขึ้น

1.3.3 การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายใน จุดอ่อน (Weakness) ได้แก่ ขาดการจัดสรรห้องเรียนอย่างเป็นระบบ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน บรรยากาศในอาคารเรียนมีเสียงรบกวนจากสถานประกอบการ ห้องน้ำในอาคารไม่เพียงพอต่อนักศึกษา สถานที่ให้บริการจอดรถไม่เพียงพอเวลามีกิจกรรมของวิทยาลัย ขาดการจัดสรรพื้นที่ อาคารด้านสิ่งแวดล้อม และขาดการวางแผนการใช้ห้องเรียนในแต่ละอาคาร จุดแข็ง (Strength) ได้แก่ สถานที่เหมาะสมติดกับถนนไปมาสะดวก สถานที่ที่มีพื้นที่กว้างใหญ่ในการก่อสร้างอาคารเรียน

วิทยาลัยงบประมาณก่อสร้างอาคารอย่างต่อเนื่อง สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (Opportunity) ได้แก่ การบริหารจัดการอาคารเรียน มาตรฐานอาคารเรียนสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการและกึ่งกำหนดไว้ขยายสถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึงและการจัดปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย อุปสรรค (Threat) ได้แก่ การจรรยาภายใน ยังไม่เป็นระบบ มีเสียงรบกวนจากสถานประกอบการ การให้บริการของวิทยาลัยที่มีต่อ นักศึกษาหรือผู้มารับบริการไม่ทั่วถึง

1.3.4 การพัฒนาการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมภายใน จุดอ่อน (Weakness) ได้แก่ วัสดุ สื่อการเรียนการสอนบางสาขาวิชาไม่เพียงพอต่อห้องเรียน ครู อาจารย์บางส่วนวุฒิการศึกษาไม่ตรงและระบบอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึงอาคารเรียน จุดแข็ง (Strength) ได้แก่ บุคลากร ครู อาจารย์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีห้องเรียน ห้องสมุด มีการนิเทศการเรียนการสอนและมีแผนพัฒนาการเรียนการสอนสภาพแวดล้อม ภายนอก โอกาส (Opportunity) ได้แก่ ครู อาจารย์ได้ยกระดับการเรียนการสอนครู อาจารย์สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้าในการเรียนการสอน และครู อาจารย์ ได้เข้ารับการฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก อุปสรรค (Threat) ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและห้องเรียน ยังขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติจริง

1.3.5 การบริหารและการจัดการ สภาพแวดล้อมภายใน จุดอ่อน (Weakness) ได้แก่ ขาดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบองค์กร บุคลากรบางสาขา ยังไม่เพียงพอ การให้บริการทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอและการบริหารงบประมาณ ยังไม่เพียงพอแต่ละสาขา จุดแข็ง (Strength) ได้แก่ มีนโยบายการบริหารจัดการวิทยาลัย อย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการครู อาจารย์ตรงกับสาขาวิชา มีการติดตาม ปรับปรุง ทบทวนแผนวิทยาลัย มีการโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยอย่างชัดเจน สภาพแวดล้อม ภายนอก โอกาส (Opportunity) ได้แก่ เปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ได้พัฒนาตนเองยกระดับครู อาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถ ยกกระดับวิทยาลัยให้กลายเป็นสถาบัน สร้างครู อาจารย์ ให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพและส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศชาติอุปสรรค (Threat) ได้แก่ ขาดประสบการณ์ในการบริหารจัดการวิทยาลัยบุคลากรมีจำนวนจำกัด และการวางแผนบริหารจัดการขาดการมีส่วนร่วม

1.3.6 การเงินและงบประมาณ สภาพแวดล้อมภายใน จุดอ่อน (Weakness) ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดโครงสร้างพื้นฐานของวิทยาลัย ครู อาจารย์บางสอนยังขาดทักษะการนำใช้เทคโนโลยีของระบบการเงิน และครู อาจารย์ขาดความชำนาญด้านระบบการเงินและการบัญชี จุดแข็ง (Strength) ได้แก่ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ผู้บริหารวิทยาลัยมีศักยภาพในการหาแหล่งทุนมาสนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ การประสานงานกับองค์กรต่างประเทศทั้งภายในและภายนอกในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (Opportunity) ได้แก่ องค์กรภายนอกให้ทุนสนับสนุนวิทยาลัยและการประสานงานเครือข่ายการระดมทุนทางการศึกษา อุปสรรค (Threat) ได้แก่ ขาดความคล่องตัวในการจ่ายงบประมาณและขาดเทคโนโลยีในการบริหารจัดการระบบการเงินและการบัญชี

1.3.7 การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมภายใน จุดอ่อน (Weakness) ได้แก่ คณะกรรมการประเมินภายในขาดประสบการณ์ ขาดการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ขาดการวางแผนการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ขาดการวัดและประเมินผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ขาดอุปกรณ์ เทคนิค หรือวิธีการประเมินการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ครู อาจารย์บางส่วนไม่มีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จุดแข็ง (Strength) ได้แก่ ครู อาจารย์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเข้าถึงนักศึกษาทุกคน ครู อาจารย์จัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักศึกษา มีหลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องกับการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาสอดคล้องกับการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (Opportunity) ได้แก่ นักศึกษามีคุณภาพสามารถพัฒนาตนเองได้ตามมาตรฐานการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ เป็นที่ยอมรับของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาและทำให้มีผู้สนใจศึกษาต่อในวิทยาลัย อุปสรรค (Threat) ได้แก่ นักศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถแข่งขันกับวิทยาลัยอื่นได้ และขาดความต่อเนื่องในการส่งเสริม พัฒนานักศึกษา

1.3.8 การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT สภาพแวดล้อมภายใน จุดอ่อน (Weakness) ได้แก่ ครู อาจารย์บางส่วนขาดการนำใช้ด้านเทคโนโลยี/ICT ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง บุรณาด้านเทคโนโลยี/ICT อย่างต่อเนื่อง ขาดห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี/ICT และครู อาจารย์ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน จุดแข็ง (Strength) ได้แก่ การพัฒนาครู

อาจารย์ทางด้านด้านเทคโนโลยี/ICT มีระบบอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนและผลิตนักศึกษาด้านเทคโนโลยี/ICT รับใช้สังคมทั้งภาครัฐและเอกชน สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (Opportunity) ได้แก่ การเข้ารับการศึกษาอบรมด้านเทคโนโลยี/ICT การพัฒนาระบบด้านเทคโนโลยี/ICT อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนสอน อุปสรรค (Threat) ได้แก่ การปฏิบัติด้านเทคโนโลยี/ICT ยังขาดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเทคโนโลยี/ICT ไม่ทันสมัยและงบประมาณดำเนินการด้านเทคโนโลยี/ICT ไม่เพียงพอ

1.3.9 การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สภาพแวดล้อมภายใน จุดอ่อน (Weakness) ได้แก่ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดความหลากหลายของสื่อวัสดุ อุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครู อาจารย์ขาดความรู้ ความสามารถในการบูรณาการสื่อวัสดุ อุปกรณ์ จุดแข็ง (Strength) ได้แก่ วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการปลูกจิตสำนึกที่ดีให้นักศึกษา เช่น คุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ ประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (Opportunity) ได้แก่ วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่ มีโอกาสได้เข้ารับการศึกษาในสถานประกอบการ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา อุปสรรค (Threat) ได้แก่ ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามยุคสมัย และการเรียนรู้และการพัฒนากิจกรรมผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงได้จริง

1.4 ผลการพัฒนากลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน

ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีดังนี้

1.4.1 การพัฒนาบุคลากร มี 7 เป้าประสงค์ ได้แก่ 1) การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ 2) ยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง 3) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอต่อบุคลากร 4) พัฒนาคณาจารย์ด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง 5) การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย 6) บรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร และ 7) บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.4.2 การพัฒนาหลักสูตร มี 12 เป้าประสงค์ ได้แก่ 1) การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย 2) บุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน 3) บุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษา ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน 4) งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย 5) การจัดระบบการนิเทศภายใน 6) การกำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย 7) การมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย 8) การวัดและประเมินผลหลักสูตร ของวิทยาลัย 9) การตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง 10) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของวิทยาลัย 11) บุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย และ 12) บุคลากรเพื่อความตระหนักและความสำคัญ ของการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย

1.4.3 การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ มี 9 เป้าประสงค์ ได้แก่ 1) การจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม 2) บรรยากาศ ในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย 3) การจัดสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย 4) การพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ 5) งบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอน อย่างเพียงพอ 6) การมีส่วนร่วมบุคลากรในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัย 7) สถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง 8) การจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่อย่างถูกต้อง และมีมาตรฐาน และ 9) การปลูกจิตสำนึกการรักษา บูรณะอาคาร สถานที่ร่วมกัน ของบุคลากร

1.4.4 การพัฒนาการเรียนการสอน มี 9 เป้าประสงค์ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัย 2) การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัย 3) การมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เป็นสำคัญ 4) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 5) การจัดการเรียน การสอนให้มีความสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของนักศึกษา 6) การเลือกใช้สื่อ วัสดุและ ปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ 7) การรายงานผล ด้านการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย

8) บุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน และ 9) การวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน

1.4.5 การบริหารและการจัดการ มี 12 เป้าประสงค์ ได้แก่ 1) บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายของวิทยาลัย 2) พัฒนาความรู้ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง 3) การประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม 4) ความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง 5) ความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม 6) การอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ 7) ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 8) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล 9) การจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร 10) ให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 11) การตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย และ 12) ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน

1.4.6 การเงินและงบประมาณ มี 4 เป้าประสงค์ ได้แก่ 1) การวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย 2) การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย 3) การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และ 4) การร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก

1.4.7 การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มี 10 เป้าประสงค์ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) มอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 5) การนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 6) การนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 7) บุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 8) บุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 9) การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ 10) ผู้รับผิดชอบ

ในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา

1.4.8 การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT มี 6 เป้าประสงค์ ได้แก่

- 1) พัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย
- 2) การจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย 3) สร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย 4) งบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง 5) การเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย และ 6) การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย

1.4.9 การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- มี 8 เป้าประสงค์ ได้แก่ 1) บรรยากาศห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา 2) ส่งเสริมทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย 3) การปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย 4) ประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 5) การฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย 6) การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร 7) การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบุคลากร และ 8) การมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.5 ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ดังนี้

1.5.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า

1.5.1.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย และการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.80$) ส่งเสริมเพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.73$) ส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร ($\bar{X} = 4.66$)

1.5.1.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ, วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอต่อบุคลากร, การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง, การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.80$) เพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.73$) และบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร ($\bar{X} = 4.66$)

1.5.1.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.86$) เพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง, วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอต่อบุคลากร, การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.80$) การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย, บรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร ($\bar{X} = 4.66$)

1.5.1.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$)

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.86$) การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.80$) และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.73$)

1.5.2 การพัฒนาหลักสูตร พบว่า

1.5.2.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย, การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย, การวัดและประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัย, บุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.86$) การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย, การจัดระบบการนิเทศภายใน, การตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง, การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.80$) และการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.73$)

1.5.2.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย, การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย, การวัดและประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัย และบุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.86$) การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย, การจัดระบบการนิเทศภายใน, การตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.80$) บุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน, บุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษา ก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน และการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.73$)

1.5.2.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ บุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน, การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.86$) บุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย, การตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง, งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย และบุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 4.80$) การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย, การจัดระบบการนิเทศภายใน และการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.73$)

1.5.2.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย, บุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 4.93$) งบประมาณจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.86$) การจัดระบบการนิเทศภายใน, การตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และบุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.80$)

1.5.3 การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ พบว่า

1.5.3.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 5.00$) บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย, งบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ, การปลูกจิตสำนึกการรักษา บุรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร ($\bar{X} = 4.86$) และการจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.80$)

1.5.3.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 5.00$) งบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ, บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.86$) การจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.80$)

1.5.3.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.86$) การปลูกจิตสำนึกการรักษา บุรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร, การจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม, บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย, การปลูกจิตสำนึกการรักษา บุรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร ($\bar{X} = 4.80$) การจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน และการพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ ($\bar{X} = 4.73$)

1.5.3.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.93$) การปลูกจิตสำนึกการรักษา บุรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร, งบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ, การจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม, บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.86$) การพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ, การจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่อย่างถูกต้อง และมีมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.73$)

1.5.4 การพัฒนาการเรียนการสอน พบว่า

1.5.4.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 5.00$) การจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.93$) บุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.86$)

1.5.4.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 5.00$) การจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.93$) การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย, บุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.86$)

1.5.4.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ, การจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของนักศึกษา, การมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.86$) การวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน, บุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน, การเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ, การรายงานผลด้านการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย ($\bar{X} = 4.80$) การรายงานผลด้านการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย ($\bar{X} = 4.73$)

1.5.4.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน, การมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.93$) การวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย, การสร้างบรรยากาศ

ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย, การพัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ, บุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.86$) การจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความต้องการและสนใจของนักศึกษา, การเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ, การรายงานผลด้านการจัดการเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบ อย่างเปิดเผย ($\bar{X} = 4.80$)

1.5.5 การบริหารและการจัดการ พบว่า

1.5.5.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายขององค์กร, การประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรอย่างยุติธรรม ($\bar{X} = 4.93$) การจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร, การตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากร ของวิทยาลัย และข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อ สาธารณชน ($\bar{X} = 4.86$) ความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพ มาปฏิบัติงานได้จริง, ความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม, ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ, พัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริม ประสิทธิภาพให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.80$)

1.5.5.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายขององค์กร, การประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรอย่างยุติธรรม ($\bar{X} = 4.93$) การจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติ กิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร, การตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงาน บุคลากรของวิทยาลัย และข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัย ต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 4.86$) ความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพ มาปฏิบัติงานได้จริง, ความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม, ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ, พัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริม ประสิทธิภาพให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.80$)

1.5.5.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายขององค์กร, การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม, ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ, การจัดทำเอกสารคู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ($\bar{X} = 4.93$) การตรวจสอบติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย, ความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง, พัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.80$) พัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง, ความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม, ให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.73$)

1.5.5.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายขององค์กร, การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม, การจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ($\bar{X} = 4.93$) การตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.86$) ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน, ให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน, การอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.80$)

1.5.6 การเงินและงบประมาณ พบว่า

1.5.6.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 5.00$) การวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.73$) การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.66$)

1.5.6.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 5.00$) การวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณ

ของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.73$) การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณ
ของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.66$)

1.5.6.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การตรวจสอบ ติดตาม
และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.93$) การวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณ
ของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.73$) การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณ
ของวิทยาลัย, การร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 4.53$)

1.4.5.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การตรวจสอบ ติดตาม
และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.86$) การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการ
เงินและงบประมาณของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.73$) การวางแผนการดำเนินการเงินและ
งบประมาณของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.66$)

1.5.7 การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พบว่า

1.5.7.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมของบุคลากร
และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัด
โครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา, การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ
ในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน, ผู้รับผิดชอบ
ในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.86$) การนำผลการประเมินมาใช้ในการ
การวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา, การนิเทศ กำกับ
ติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานศึกษามาพัฒนาคุณภาพ
อย่างต่อเนื่อง, บุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.80$) มอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วน
เสีย, บุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.73$)

1.5.7.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การมีส่วนร่วมของบุคลากร
และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัด

โครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา, การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน, ผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.86$) บุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง, การนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา, การนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง, การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.80$) มอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, บุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.73$)

1.5.7.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน, กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.86$) การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, การนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา, บุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา, บุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง, ผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.80$) การนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.73$)

1.5.7.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา, การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.93$) ผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา, บุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐาน

การศึกษา, บุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง, การนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.86$) การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้

1.5.8 การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT พบว่า

1.5.8.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ งบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 5.00$) การจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.93$) การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย, พัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.86$)

1.5.8.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ งบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 5.00$) การจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.93$) การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย, พัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.86$)

1.5.8.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.86$) พัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย, การจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย, งบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง, การเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย, การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.80$)

1.5.8.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย, การจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 5.00$) งบประมาณด้านเทคโนโลยี

และสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง, สร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.93$) พัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.86$)

1.5.9 การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า

1.5.9.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ บรรยายภาคห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา, ทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย, สนับสนุนประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.86$) การมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, การฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย, การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร ($\bar{X} = 4.80$) การปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย, การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบุคลากร ($\bar{X} = 4.73$)

1.5.9.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ บรรยายภาคห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา, ประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.93$) การปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.80$) การมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.73$)

1.5.9.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย ($\bar{X} = 5.00$) การมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร ($\bar{X} = 4.86$) บรรยายภาคห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา, ทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย, การฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.80$)

1.5.9.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร ($\bar{X} = 5.00$) บรรยายภาคห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.93$) ทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย, การปลูกจิตสำนึก

ด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย, ส่งเสริมประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ($\bar{X} = 4.86$)

2. ผลการประชาพิจารณ์กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนระเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่พัฒนาขึ้นมีด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีดังนี้

2.1 การพัฒนาบุคลากร พบว่า

2.1.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.07$) สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.00$) ส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร ($\bar{X} = 3.97$)

2.1.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.58$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.85$) ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.82$) ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.80$)

2.1.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.54$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.87$) ส่งเสริมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.56$) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.55$)

2.1.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.21$) สนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.10$) การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ และมีความต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.10$)

2.2 การพัฒนาหลักสูตร พบว่า

2.2.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ บุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.20$) บุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 4.15$) การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.10$)

2.2.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 5.00 ทุกข้อ

2.2.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ งบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.82$) บุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.74$) การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.69$)

2.2.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ งบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.39$) การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.34$) การจัดระบบการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.34$)

2.3 การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ พบว่า

2.3.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.35$) บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.22$) การจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.20$)

2.3.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5.00 ทุกข้อ

2.3.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.64$) สถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.58$) การจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.56$)

2.3.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ สถานที่ให้บริการอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.23$) การจัดสรรบริเวณอาคาร สถานที่อย่างถูกต้องและมีมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.13$) การปลูกจิตสำนึกการรักษา บุรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร ($\bar{X} = 4.10$)

2.4 การพัฒนาการเรียนการสอน พบว่า

2.4.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ ($\bar{X} = 4.45$) การวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.20$) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.17$)

2.4.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.67$) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.62$) การเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ ($\bar{X} = 4.57$)

2.4.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนให้มีสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.67$) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.62$) การเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ ($\bar{X} = 4.57$)

2.4.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ ($\bar{X} = 4.45$) การวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.30$) การรายงานผลด้านการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย ($\bar{X} = 4.21$)

2.5 การบริหารและการจัดการ พบว่า

2.5.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ ให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.95$) รวมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.62$) การอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ, การจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ($\bar{X} = 4.57$)

2.5.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.65$) ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 4.62$) พัฒนาความรู้ ความสามารถ และเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.42$)

2.5.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ รวมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.92$) บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายขององค์กร ($\bar{X} = 4.62$) การประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม ($\bar{X} = 4.56$)

2.5.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.34$) การอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.26$) ความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 4.23$)

2.6 การเงินและงบประมาณ พบว่า

2.6.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ, การวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.07$) การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.75$) การร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 3.57$)

2.6.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.65$) การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.62$) การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.52$)

2.6.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.28$) การร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 4.20$) การวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.84$)

2.6.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.60$) การวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.34$) การร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 4.15$)

2.7 การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พบว่า

2.7.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.25$) บุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.20$) มอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.17$)

2.7.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.50$) บุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) บุคลากรพัฒนางานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.45$)

2.7.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.74$) การนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.69$) บุคลากร มีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.66$)

2.7.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.65$) มอบหมายงานและฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.63$) กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้าง การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.57$)

2.8 การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT พบว่า

2.8.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ไว้้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.35$) การจัดสรรห้องเรียน ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.25$) สร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.22$)

2.8.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.53$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ไว้้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.60$) งบประมาณด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีและ สารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.57$) การจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.52$)

2.8.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ไว้้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.46$) งบประมาณด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.38$) การจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.33$)

2.8.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.52$) พัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจ ในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.44$) การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ไว้อย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย, พัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจ ในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.44$) สร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.44$)

2.9 การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า

2.9.1 ความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อบุคลากร ($\bar{X} = 4.22$) การมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.15$) การฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.15$)

2.9.2 ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.52$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ บรรยากาศห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.67$) การปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.60$) ส่งเสริมประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.57$)

2.9.3 ความมีประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.52$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ บรรยากาศห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.67$) การปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.60$) ส่งเสริมประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.57$) การฝึกอบรมของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.64$) การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร ($\bar{X} = 4.64$) ส่งเสริมประชาธิปไตยและความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.58$)

2.9.4 ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปค่าน้อย ดังนี้ บรรยากาศห้องเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.42$) การมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.33$) ส่งเสริมประชาธิปไตยและความรับผิดชอบ

ต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.31$) บรรยายภาคห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.42$) การมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษาต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.33$) ส่งเสริมประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.31$)

2.10 ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัย
สู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไซเบอร์เทคโนโลยี แขวงสะพานนระเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว มีดังนี้

2.10.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร มี 7 เป้าประสงค์ ผลการกำหนด
มาตรการสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินการ
ได้แก่ ปีที่ 1 มี 2 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 3 โครงการ/กิจกรรม และปีที่ 4-5
มี 2 โครงการ/กิจกรรม

2.10.2 การพัฒนาหลักสูตร มี 12 เป้าประสงค์ ผลการกำหนด
มาตรการสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินการ
ได้แก่ ปีที่ 1 มี 3 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 3 โครงการ/กิจกรรม และปีที่ 4-5
มี 6 โครงการ/กิจกรรม

2.10.3 การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ มี 9 เป้าประสงค์
ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินการ
ได้แก่ ปีที่ 1 มี 1 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 3 โครงการ/กิจกรรม
และปีที่ 4-5 มี 4 โครงการ/กิจกรรม

2.10.4 การพัฒนาการเรียนการสอน มี 9 เป้าประสงค์ ผลการกำหนด
มาตรการสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินการ
ได้แก่ ปีที่ 1 มี 2 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 4 โครงการ/กิจกรรม และปีที่ 4-5
มี 3 โครงการ/กิจกรรม

2.10.5 การบริหารและการจัดการ มี 12 เป้าประสงค์ ผลการกำหนด
มาตรการสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินการ
ได้แก่ ปีที่ 1 มี 1 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 5 โครงการ/กิจกรรม และปีที่ 4-5
มี 5 โครงการ/กิจกรรม

2.10.6 การเงินและงบประมาณ มี 4 เป้าประสงค์ ผลการกำหนด
มาตรการสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินการ
ได้แก่ ปีที่ 1 มี 2 โครงการ/กิจกรรม และปีที่ 2-3 มี 2 โครงการ/กิจกรรม

2.10.7 การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มี 10 เป้าประสงค์ ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินการ ได้แก่ ปีที่ 1 มี 3 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 4 โครงการ/กิจกรรม และปีที่ 4-5 มี 3 โครงการ/กิจกรรม

2.10.8 การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT มี 6 เป้าประสงค์ ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินการ ได้แก่ ปีที่ 1 มี 2 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 3 โครงการ/กิจกรรม และปีที่ 4-5 มี 1 โครงการ/กิจกรรม

2.10.9 การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 8 เป้าประสงค์ ผลการกำหนดมาตรการสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์ มี 7 โครงการ/กิจกรรม และระยะเวลาดำเนินการ ได้แก่ ปีที่ 1 มี 2 โครงการ/กิจกรรม ปีที่ 2-3 มี 3 โครงการ/กิจกรรม และปีที่ 4-5 มี 3 โครงการ/กิจกรรม

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย โชนชัยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนระเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนากลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย โชนชัยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนระเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ผลจากศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและกรณีศึกษา สถานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การวิเคราะห์ SWOT Analysis วิทยาลัยโชนชัยสมบัติในแต่ละด้าน และการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย โชนชัยสมบัติเทคโนโลยี มีดังนี้

1.1 ผลจากศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิทยาลัย เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนชัยสมบัติเทคโนโลยี ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยโชนชัยสมบัติเทคโนโลยี ได้แก่ 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ 4) การพัฒนาการเรียนการสอน 5) การบริหาร และการจัดการ 6) การเงินและงบประมาณ 7) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

8) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT และ 9) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัด และมาตรการสู่ความสำเร็จ ทั้งนี้เนื่องจากกลยุทธ์มีความสำคัญต่อการบริหารงานขององค์กรในการกำหนดทิศทางตั้งแต่การร่วมกันวางแผน การวิเคราะห์กลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ และการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติขององค์กร รวมทั้งการประเมินผลและควบคุมกลยุทธ์ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานขององค์กรบรรลุเป้าหมายและสามารถอยู่รอดและแข่งขันกับองค์กรอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการสร้างกลยุทธ์ประกอบด้วย ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis มีขั้นตอนการในการร่างกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยชายสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็งและจุดอ่อน มีเกณฑ์การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร ได้แก่ 1) โครงสร้างองค์กร กลยุทธ์ของกิจการ บุคลากรและความสามารถของบุคลากร วัฒนธรรมองค์กรและองค์ประกอบอื่น ๆ ในองค์กร ได้แก่ พันธกิจของบริษัท ระบบการบริหารงาน การตัดสินใจของผู้บริหาร กระบวนการผลิต และการทำงานในธุรกิจ ทรัพยากรต่าง ๆ ในธุรกิจภาวะเป็ยบภายในองค์กร และ 2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาสและอุปสรรคมีเกณฑ์การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร 1) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) เช่น อัตราเงินเฟ้อ อัตราดอกเบี้ย อัตราภาษี และอัตราการว่างงาน เป็นต้น 2) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) เช่น การผลิตคิดค้นเทคโนโลยีต่าง ๆ เครื่องจักรกลทำอุตสาหกรรม เครื่องจักรสมองกล และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น 3) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors) เช่น นโยบายและเสถียรภาพของรัฐบาล การแก้ไขกฎหมายและการปรับปรุงระเบียบต่าง ๆ ที่มีผลต่อการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานการบริหาร เป็นต้น และ 4) ปัจจัยด้านสังคม (Socio-Cultural Factors) โครงสร้างงานเพศ อายุ ระดับการศึกษา ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมและประเพณีตลอดจนพฤติกรรมการบริโภคและอุปโภค สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรรรัตน์ พิพัฒน์ผล (2557); กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา (2557); กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา (2558); สุขชาติ ชาติดำรงเวช (2558); กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา (2559); วราภรณ์ ไทยมา (2559); ขจรศักดิ์ อินทรโสภณ (2560); Wilson & Hayer (2000) Thompson & Strickland (1999); Pearce & Robinson (2000); Wheelen & Hunger (2000) และ Wheelen & Hunger (2002)

1.2 ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ภายใน จุดแข็งและจุดอ่อน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาสและอุปสรรคของวิทยาลัยไชยสมบัติในแต่ละด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ 4) การพัฒนาการเรียนการสอน 5) การบริหารและการจัดการ 6) การเงินและงบประมาณ 7) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 8) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT และ 9) การพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากนั้นผู้วิจัยได้ใช้ตาราง SWOT Matrix โดยการจับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เป็นการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมโดยใช้กลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) เพื่อขจัดหรือแก้ไขจากจุดอ่อนภายในต่าง ๆ โดยพิจารณาจากโอกาสภายนอกที่เป็นผลดี ทั้งนี้เนื่องจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการวิเคราะห์เพื่อให้ทราบว่าโอกาสและอุปสรรคมีอะไรบ้างและสภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์เพื่อให้ทราบจุดแข็งและจุดอ่อนว่ามีอะไรบ้าง (วิจิต ฐ่อ้น, 2551, หน้า 31) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์ธร สิงห์พันธ์ (2551, หน้า 24); ปันรศ มาลากุล ณ อยุธยา (2551); สุพานี สฤกษ์วานิช (2553, หน้า 9); มะลิ ไพฑูรย์เนรมิต และชลธิรา ซึ่งจิตติวิสุทธิ (2554, หน้า 5) สรุปได้ว่า กระบวนการวางแผนกลยุทธ์เป็นกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องที่มีจุดหมายประกอบ ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน “จุดแข็ง-จุดอ่อน” การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก “โอกาส-อุปสรรค” การวิเคราะห์หาตำแหน่งกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ การแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และการตรวจทานแผนกลยุทธ์ การกำหนดกิจกรรมและการถ่ายทอดแผนไปสู่การปฏิบัติ

1.3 กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า

1.3.1 ด้านการพัฒนาบุคลากร มี 7 เป้าประสงค์ ประกอบด้วย ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ โครงการ/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ตัวชี้วัดร้อยละ 70 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 1 เพื่อยกระดับบุคลากรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง โครงการ/กิจกรรมทุนการศึกษาบุคลากรดีเด่น ร้อยละ 60 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอต่อบุคลากร โครงการ/กิจกรรม สสำรวจความต้องการพื้นฐานบุคลากรร้อยละ 60 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง โครงการ/กิจกรรมอบรม สัมมนา

และศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอก ตัวชี้วัดร้อยละ 70 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดร้อยละ 70 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 บรรยากาการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันของบุคลากร โครงการ/กิจกรรม Meeting Day บุคลากร ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 และบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โครงการ/กิจกรรมประเมินขีดความสามารถบุคลากร เพื่อการพัฒนาตัวชี้วัดร้อยละ 80 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการเสริมสร้างและการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานของครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการปฏิบัติงาน และทัศนคติให้เอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น หากวิทยาลัยมีการพัฒนาด้านบุคลากรจะส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจต่อการปฏิบัติงาน นักศึกษาได้รับความรู้จากบุคลากร วิทยาลัยได้ความสำเร็จในการพัฒนาองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของประสิทธิ์ ชุมศรี (2555, หน้า 12) กล่าวถึงการพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและทัศนคติของบุคลากรให้เอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพในการทำงาน และทัศนะของ Cunnigham & Cordeiro (2003, p. 301) ได้กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร เป็นกิจกรรมหรือกระบวนการใด ๆ ที่ตั้งใจที่จะปรับปรุงทักษะ เจตคติ ความเข้าใจ หรือการปฏิบัติในบทบาทในปัจจุบันหรือบทบาทในอนาคต การพัฒนาจะต้องมุ่งเน้นทั้งการเรียนรู้ของบุคลากรและการปรับปรุงองค์กร กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร จะช่วยลดความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างโปรแกรมอย่างใหม่ พัฒนาความสามารถ แนะนำครูใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปฏิรูปโรงเรียน ขยายขอบเขตของความสนใจ เตรียมเพื่อการเปลี่ยนตำแหน่งและให้ประโยชน์อื่น ๆ

1.3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรมี 6 เป้าประสงค์ ประกอบด้วย ส่งเสริมสนับสนุนการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรของวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัย ตัวชี้วัดร้อยละ 90 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 บุคลากรจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โครงการ/กิจกรรมนิเทศ ติดตามการฝึกประสบการณ์นักเรียน ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 บุคลากรวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาลัยและนักศึกษาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนโครงการ/กิจกรรมสำรวจข้อมูล ความต้องการหลักสูตรสถานศึกษาของวิทยาลัย ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป

ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 งบประมาณจัดทรววัสดุ อุปกรณ์ในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยโครงการ/กิจกรรมตรวจสอบ ทบทวนประจำปี ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 การจัดระบบการนิเทศภายในโครงการ/กิจกรรมประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดร้อยละ 95 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัยโครงการ/กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการนิเทศภายในของวิทยาลัย ตัวชี้วัดร้อยละ 70 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 1 การมีส่วนร่วมของบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรมกิจกรรม การมีส่วนร่วมแบบพี่เลี้ยง ตัวชี้วัดร้อยละ 80 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 การวัดและประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรมการตรวจสอบ จากบุคคลภายนอก ตัวชี้วัดร้อยละ 90 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 การตรวจสอบและทบทวนหลักสูตรของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรมคู่มือการวัดและประเมินผลหลักสูตรของวิทยาลัย ตัวชี้วัด ร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 บุคลากรนำใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยโครงการ/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ตัวชี้วัดร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 และบุคลากร

เพื่อความตระหนักและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัยโครงการ/กิจกรรม จิตสำนึกที่ดีของการพัฒนาหลักสูตรของวิทยาลัย ตัวชี้วัดร้อยละ 90 ขึ้นไป ระยะเวลา ดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจาก การพัฒนาหลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัด การศึกษา เป็นข้อกำหนดและแนวทางการดำเนินงานการศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย ที่กำหนดไว้ หลักสูตรสถานศึกษายังสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะ การเรียนรู้ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ได้ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนั้น หากวิทยาลัยมีการพัฒนาด้านหลักสูตรจะส่งผลต่อ วิทยาลัย นักศึกษา ครู อาจารย์ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551, หน้า 3) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษา มี 9 องค์ประกอบ คือ ด้านหลักสูตร

2) ด้านบุคลากร 3) สื่อ อุปกรณ์ 4) รูปแบบวิธีการเรียนการสอน 5) ผู้บริหารและบุคลากร
 ที่ทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา 6) เงินทุนสนับสนุน 7) สถานที่ศึกษาและบรรยากาศแวดล้อม
 8) ผู้เรียนหรือผู้ศึกษา และ 9) อาคาร สถานที่

1.3.3 ด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ มี 9 เป้าประสงค์
 ประกอบด้วย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม
 ในการทำกิจกรรม โครงการ/กิจกรรมการสำรวจพื้นที่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตัวชี้วัด
 ร้อยละ 75 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 บรรยากาศในการเรียนรู้
 การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรมการประกวดแหล่งเรียนรู้
 ตัวชี้วัดร้อยละ 80 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 การจัดสภาพแวดล้อม
 ของวิทยาลัยให้มีความสะอาดและความปลอดภัย โครงการ/กิจกรรมการแข่งขันการจัด
 สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยตัวชี้วัดร้อยละ 80 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์
 ปีที่ 2-3 การพัฒนาอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ และสนามกีฬาเพียงพอ
 โครงการกิจกรรม 5 ส ตัวชี้วัดร้อยละ 90 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5
 งบประมาณจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ โครงการ/กิจกรรมทอดกฐิน
 ระดมทรัพยากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดร้อยละ 80 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์
 ปีที่ 4-5 การมีส่วนร่วมบุคลากรในการออกแบบอาคาร สถานที่ของวิทยาลัยโครงการ/
 กิจกรรมประกวดการออกแบบอาคาร ตัวชี้วัดร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 สถานที่ให้บริการ
 อย่างทั่วถึง โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ รักษา บูรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากร
 ตัวชี้วัดร้อยละ 90 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 การจัดสรรบริเวณ
 อาคาร สถานที่อย่างถูกต้องและมีมาตรฐานและ โครงการ/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ
 ให้บริการ ตัวชี้วัดร้อยละ 70 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 1 การปลูกจิตสำนึก
 การรักษา บูรณะอาคาร สถานที่ร่วมกันของบุคลากรโครงการ/กิจกรรมความปลอดภัย
 ในสถานศึกษา ตัวชี้วัดร้อยละ 70 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 ทั้งนี้
 เนื่องจากการบริหารงานอาคารสถานที่ คือ การที่ผู้บริหารใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ดำเนินงาน
 อาคารสถานที่ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น หากวิทยาลัย
 มีการพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และเป็นการสร้าง
 บรรยากาศ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ รวมถึงความปลอดภัยของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้อง
 กับงานวิจัย Wilson & Hayer (2000) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตร

สื่อ และอุปกรณ์ เทคโนโลยี และการพัฒนาบุคลากรโครงสร้างบุคลากร เครือข่าย
เทคโนโลยี/นวัตกรรม งบประมาณ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์
และอาคารสถานที่

1.3.4 ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน มี 9 เป้าประสงค์ ประกอบด้วย
ส่งเสริม สนับสนุนการวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจาก
การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิค
SWOT Analysis ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3
การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย
โครงการ/กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต ตัวชี้วัดร้อยละ 90 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการ
ของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 การมอบหมายบุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน
เป็นสำคัญ โครงการ/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน
ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5
การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โครงการ/กิจกรรมอบรม
เชิงปฏิบัติการ e-Learning ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป

ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 1 การจัดการเรียนการสอน
ให้มีสอดคล้องกับความต้องการและสนใจของนักศึกษา โครงการ/กิจกรรมเทคนิค การใช้สื่อ
เพื่อจัดการเรียนการสอนระดับวิทยาลัย ตัวชี้วัดร้อยละ 80 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการ
ของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 การเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียน
ครบตามองค์ประกอบ โครงการ/กิจกรรมสำรวจความต้องการของนักเรียนและครูผู้สอน
ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 การรายงานผลด้
งานการจัดการเรียนสอนให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย
โครงการ/กิจกรรมการสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในองค์กร ตัวชี้วัดร้อยละ
80 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 บุคลากรวิจัยและพัฒนาสื่อ
ในการจัดการเรียนการสอน โครงการ/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
เพื่อพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดร้อยละ 70 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการ
ของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 และการวัดและประเมินผลบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน
โครงการ/กิจกรรมนิเทศ ติดตามและการวัดและประเมินผล ตัวชี้วัดร้อยละ 70 ขึ้นไป
ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน

โดยมุ่งที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ดังนั้น หากวิทยาลัยมีการพัฒนาการเรียนการสอน จะส่งผลต่อวิทยาลัย นักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553, หน้า 3) ได้ให้ความหมาย ของการจัดการเรียนรู้ว่าการจัดการเรียนรู้ คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ ผู้เรียน เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน

1.3.5 ด้านการบริหารและการจัดการ มี 12 เป้าประสงค์ ประกอบด้วย ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมาย ของวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรมอบรมเทคนิค วิธีการพัฒนาการมีส่วนร่วมของบุคลากร ตัวชี้วัดร้อยละ 60 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 พัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากร ตัวชี้วัดร้อยละ 80 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างยุติธรรม โครงการ/ กิจกรรมประเมินและวัดผลระหว่างก่อนและหลังปิดภาคเรียน ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 ความสามารถของบุคลากรในการนำทักษะ ทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง ความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสม โครงการ/กิจกรรมกิจกรรมเขียนรายงานประจำวัน ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 การอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ โครงการ/กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพของบุคลากรในวิทยาลัย ตัวชี้วัด ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 ความมุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โครงการ/กิจกรรม เพิ่มทักษะ พัฒนาการสอน ตัวชี้วัดร้อยละ 80 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล โครงการ/กิจกรรมการให้บริการ รวดเร็ว ทันใจ ตามหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 การจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร โครงการ/กิจกรรมการพัฒนารูปแบบคู่มือปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 ให้ครูจัดบรรยากาศ

ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการ/กิจกรรมการเตรียมความพร้อมของบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียน ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 การตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานบุคลากรของวิทยาลัยโครงการ/กิจกรรมการนิเทศ ติดตามทั้งภายในและภายนอก ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 และข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน โครงการ/กิจกรรมออกแบบการประชาสัมพันธ์และการเผยแพร่ ผลงานของวิทยาลัยต่อสาธารณชน ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารจัดการที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลที่มีอิทธิพลต่อบุคคลอื่นในการที่จะให้ความร่วมมือทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ผู้บริหารโรงเรียน มีการควบคุม นำพาครูหรือบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กร มาร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่ผู้นำต้องการจัดการทางการศึกษาให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักการและปัจจัยการบริหารเป็นสื่อของความสำเร็จนั้นมุ่งบริหารคนและบริหารงาน ดังนั้น หากวิทยาลัยมีการพัฒนาการบริหารและการจัดการจะส่งผลต่อวิทยาลัย รวมไปถึงนักศึกษาและผู้ปกครอง ให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับงานวิจัย ขจรศักดิ์ อินทรโสภณ (2560, บทคัดย่อ)

ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า องค์กรประกอบของการบริหารการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 5 องค์กรประกอบ คือ 1) การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 2) การพัฒนาและบริหารหลักสูตร 3) การสร้างองค์กร แห่งการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ 5) ผลิตบัพัตติได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3.6 ด้านการเงินและงบประมาณ มี 4 เป้าประสงค์ ประกอบด้วย ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ตัวชี้วัดร้อยละ 70 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 การอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรมอบรมการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการเงินและงบประมาณของวิทยาลัย ตัวชี้วัดร้อยละ 75 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โครงการ/กิจกรรมนิเทศ ติดตามภายใน ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการ

ของกลยุทธ์ ปีที่ 1 และการร่วมลงทุนจากหน่วยงานภายนอก โครงการ/กิจกรรมเครือข่าย การลงทุนเพื่อการศึกษา ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากงบประมาณเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของรัฐบาล ที่เป็นเอกสารแสดงถึง ความต้องการของรัฐบาลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐบาล ซึ่งแสดงออกมาในลักษณะแผน ทางการเงิน และโครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณหนึ่ง ๆ โดยที่รัฐบาลได้สัญญา ต่อรัฐสภาและประชาชนที่จะใช้เงินภายใต้เงื่อนไขที่ได้ตกลงกันแล้ว ดังนั้น หากวิทยาลัย มีการพัฒนาการเงินและงบประมาณ จะส่งผลให้วิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาต่อไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัย ศุภวัฒน์ ปภัสสรากาญจน์ (2546, หน้า 149) ได้สรุปไว้ว่า งบประมาณเป็นแผนการใช้จ่ายของรัฐ ขั้นตอนต่าง ๆ เช่น การเตรียมแผนงบประมาณ ได้แก่ การจัดทำ ประกอบด้วย โครงสร้าง การบริหาร การทำตารางเวลา และการบริหารการควบคุมงบประมาณ ทั้งนี้การจัดทำแผน ควรคำนึงถึงกฎระเบียบหรือกฎหมาย และปทัสถาน ทั้งด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ

1.3.7 ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มี 10

เป้าประสงค์ ประกอบด้วย ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย โครงการ/กิจกรรมสร้างเครือข่ายทางการศึกษาการประกันคุณภาพ ตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 กระตุ้นและเปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา โครงการ/กิจกรรมเครือข่ายภาคีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดร้อยละ 50 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 มอบหมายงาน และฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โครงการ/กิจกรรมอบรม เชิงปฏิบัติการงานประกันคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดร้อยละ 75 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือ การประกันคุณภาพภายในวิทยาลัย ตัวชี้วัดร้อยละ 80 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการ ของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 การนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาโครงการ/กิจกรรมสร้างนวัตกรรมเพื่อการตรวจสอบการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดร้อยละ 80 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 การนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

บุคลากรมีความตระหนักเห็นคุณค่า ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา บุคลากรพัฒนางาน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และผู้รับผิดชอบในการจัดวางระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงกับเครือข่ายทางการศึกษา โครงการ/กิจกรรมตรวจสอบประจำวันผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษากระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย และวิธีการปฏิบัติตามแผนทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบทั้งในการบันทึกข้อมูล ร่วมกันตรวจสอบและร่วมกันปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดเป็นการสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง และสังคมว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกด้านและมีโอกาสพัฒนาไปจนเต็มศักยภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนั้น หากวิทยาลัยมีการพัฒนาการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จะส่งผลต่อวิทยาลัยนักศึกษา ผู้ปกครอง หรือสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม

สอดคล้องกับงานวิจัยของ พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และสุชาติ กิจพิทักษ์ (2550, หน้า 6-8) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาว่าเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินงานกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้บริการการศึกษา ทั้งยังเป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลังในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2553) และสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา (2551, หน้า 16) องค์ประกอบ มี 9 ด้าน ประกอบด้วย 1) ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ 2) การเรียนการสอน 3) กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา 4) การวิจัย 5) การบริการทางวิชาการแก่สังคม 6) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 7) การบริหารและการจัดการ 8) การเงินและงบประมาณ และ 9) ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

1.3.8 ด้านการพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT มี 6 เป้าประสงค์ ประกอบด้วย ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรและแรงจูงใจในด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรมเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาศักยภาพขององค์กร ตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 1 การจัดสรรห้องเรียนด้านเทคโนโลยี และสารสนเทศของวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรมสำรวจความต้องการใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศของวิทยาลัย ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 สร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรม สร้างเครือข่ายด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย ตัวชี้วัดร้อยละ 70 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 งบประมาณด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง โครงการ/กิจกรรม การจัดทำแผนระยะยาวด้านเทคโนโลยีและ สารสนเทศของวิทยาลัย ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 1 การเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรม อบรมการจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 และการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็น ระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรมอบรมระบบการจัดเก็บและ การใช้สารสนเทศ ตัวชี้วัดร้อยละ 75 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 ทั้งนี้ เนื่องจากสื่อการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง สิ่งที่น่าความรู้ไปสู่ ผู้เรียนอยู่ในรูปของสิ่งพิมพ์และไม่ใช้สิ่งพิมพ์และไม่ใช้สิ่งพิมพ์ที่ผู้สอนสามารถส่งถึงผู้เรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้น หากวิทยาลัยมีการพัฒนาเทคโนโลยี/ICT จะส่งผลต่อวิทยาลัย นักศึกษา และผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลข่าวสารที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2553) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาของเมืองพัทยา พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมต่อการจัดการศึกษา ของเมืองพัทยา ได้แก่ ผู้บริหาร การทำงานเป็นทีม หลักสูตร ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ด้านเทคโนโลยี ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณและอาคาร สถานที่

1.3.9 ด้านการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 8 เป้าประสงค์ ประกอบด้วย ส่งเสริม สนับสนุนบรรยากาศห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพ ของนักศึกษา โครงการ/กิจกรรมห้องเรียนนอกรอบประจำวิทยาลัย ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 ทุกคนให้มีความสามัคคีภายในวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดร้อยละ 80 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 1

การปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมของวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรมพาชาวสามัคคี ภายในวิทยาลัย ตัวชี้วัดร้อยละ 70 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 1 ประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โครงการ/กิจกรรมร่วมปฏิบัติธรรม ใจธรรมะ ตัวชี้วัดร้อยละ 90 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 การฝึกอบรม ของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัย โครงการ/กิจกรรมจิตอาสาเพื่อส่วนรวม ตัวชี้วัดร้อยละ 100 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อบุคลากร โครงการ/กิจกรรมเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อก้าวอาเซียน ตัวชี้วัดร้อยละ 60 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5 การจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบุคลากรโครงการ/กิจกรรม แบ่งปันน้ำใจเพื่อการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ตัวชี้วัดร้อยละ 75 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 2-3 และการมีส่วนร่วมต่อสังคมในการพัฒนาศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการ/กิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน ตัวชี้วัด ร้อยละ 60 ขึ้นไป ระยะเวลาดำเนินการของกลยุทธ์ ปีที่ 4-5

ทั้งนี้เนื่องจากเป็นการร่วมกันระดมความคิดเห็นของบุคลากร ทางการศึกษาวิทยาลัย ไชยสมบัติร่วมกันเสนอแนะและร่วมกำหนดกลยุทธ์เพื่อยกระดับ วิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติเทคโนโลยีเพื่อไปสู่เป้าหมายขององค์กร อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น หากวิทยาลัยมีการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เทคโนโลยี/ICT จะส่งผลต่อวิทยาลัย นักศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่เป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักมาตรฐานและคุณภาพ อุดมศึกษา (2551, หน้า 16) องค์ประกอบ มี 9 ด้าน ประกอบด้วย 1) ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์และแผนการดำเนินการ 2) การเรียนการสอน 3) กิจกรรมการพัฒนานิสิต นักศึกษา 4) การวิจัย 5) การบริการทางวิชาการแก่สังคม 6) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 7) การบริหารและการจัดการ 8) การเงินและงบประมาณ และ 9) ระบบและกลไก การประกันคุณภาพ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิพนธ์ พัวพงศกร ยงยุทธ แฉล้มวงษ์ และดิลก ลัทธพิพัฒน์ (2555) ได้กล่าวถึงปัจจัยสำคัญในการยกระดับ การจัดการศึกษา ได้แก่ 1) การเปิดหลักสูตรและการเรียนการสอน 2) จุดขายของสถาบัน 3) มาตรฐานการศึกษา และ 4) สถาบันมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ

กรรรัตน พิพัฒน์ผล (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่ององค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการอาชีวศึกษาในสถานประกอบการขนาดใหญ่ พบว่า สำหรับแนวทางการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา มี 14 แนวทาง ดังนี้ 1) พัฒนาผู้นำของสถาบันการศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง 2) สร้างแนวทางปฏิบัติของวัฒนธรรมและปรัชญาองค์กรที่มีความรักดีต่อองค์กร 3) พัฒนาครู อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถาบันการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 4) บริหารสถาบันการศึกษาเชิงกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานประกอบการ 5) สื่อสารและประชาสัมพันธ์สถาบันการศึกษาโดยบุคลากร 6) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและสังคมชุมชน 7) การพัฒนาระบบการประเมินผลที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานประกอบการ 8) ปลูกฝังนักเรียนให้เห็นความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ 9) สร้างระบบการช่วยเหลือผู้ปกครอง 10) ส่งเสริมการสร้างหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ 11) สร้างแรงดึงดูดในการประกอบอาชีพ 12) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้งานในอนาคต 13) สร้างระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลเชิงกลยุทธ์ และ 14) สร้างกฎ ระเบียบที่เปิดโอกาสให้สถานประกอบการจัดการศึกษาในระบบของตนเอง และกฎหมายที่สนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 การประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน

ของวิทยาลัยไฮสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้น ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความคิดเห็นในด้าน 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ 4) การพัฒนาการเรียนการสอน 5) การบริหารและการจัดการ 6) การเงินและงบประมาณ 7) การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 8) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี/ICT และ 9) การพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษา Best Practice พร้อมทั้งการวิเคราะห์ SWOT Analysis ในแต่ละด้านของวิทยาลัยแล้วนำมาสร้างเป็นข้อคำถามให้ผู้เชี่ยวชาญลงความคิดเห็นว่ากลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์และความถูกต้อง ซึ่งผลการวิเคราะห์

ข้อมูล ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมใจ คันทะเสน (2561) พบว่า การประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อควมมีประสิทธิภาพของแผนกโยธิการและขนส่ง ที่พัฒนาขึ้นมีด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนทอน โภทิสาน (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องข้อเสนอยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อควมมีประสิทธิภาพของวิทยาลัย วิทยาศาสตร์สุขภาพสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ มีประโยชน์ และความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2. ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบัน ของวิทยาลัยไซยสมบัติเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้น มีด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง ประชาพิจารณ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก กลยุทธ์เป็นวิธีการในการปฏิบัติที่สำคัญที่มีการวางแผนอย่างชัดเจนเพื่อที่จะนำไปสู่เป้าหมาย ที่องค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่องค์กรได้กำหนดไว้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และการดำเนินการจัดทำประชาพิจารณ์จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สมใจ คันทะเสน (2561) พบว่า การดำเนินการจัดทำประชาพิจารณ์กลยุทธ์ การบริหารจัดการเพื่อควมมีประสิทธิภาพของแผนกโยธิการและขนส่งที่พัฒนาขึ้น มีด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขจรศักดิ์ อินทรโสภา (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมกับบริบท เป็นไปได้ในการนำไปใช้ มีความถูกต้องเชิงทฤษฎี และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สุนทอน โภทิสาน (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องข้อเสนอยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เพื่อควมมีประสิทธิภาพของวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะพานนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นการประชาพิจารณ์ ในความสอดคล้องและความเป็นประโยชน์ ในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม พบว่า ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความสอดคล้องและความเป็นประโยชน์ ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย
 ไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
 ผู้วิจัยนำเสนอข้อเสนอแนะ ไว้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย
 ไชยสมบัติเทคโนโลยีที่ได้ไปเสนอผู้บริหารและจัดทำเป็นแผนพัฒนาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่
 การปฏิบัติและมีการติดตามประเมินผล

1.2 ควรนำกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย
 ไชยสมบัติเทคโนโลยีที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง
 ได้รับทราบผลการดำเนินการ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัย
 สู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐ
 ประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.2 ควรมีการศึกษาการประเมินผลการนำไปสู่การปฏิบัติกลยุทธ์
 เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัย ไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะพานนะเขต
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว