

ภาคผนวก ค

- แบบตรวจสอบคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- แบบยืนยันโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ



แบบตรวจสอบคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญ
การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์
(Index of Item Objective Congruence: IOC)
ของแบบสอบถามการวิจัย

ชื่อเรื่อง

โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นางสาววิไลลักษณ์ โภคาพานิชย์

ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์ กรรมการ

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ – นามสกุล

ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษา.....

สถานที่ทำงาน.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบตรวจสอบคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญ
การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์
 (Index of Item Objective Congruence: IOC)
ของแบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร
จัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วัตถุประสงค์

แบบตรวจสอบนี้เป็นแบบตรวจสอบสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามการวิจัย เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามการวิจัย เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อวิเคราะห์หาค่า IOC โดยแบ่งเนื้อหาที่ต้องการประเมิน ดังนี้

- 1.1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- 1.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 1.3 สภาพแวดล้อม
- 1.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้
- 1.5 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญได้โปรดเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- | | | |
|----|---------|-------------|
| +1 | หมายถึง | สอดคล้อง |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ |
| -1 | หมายถึง | ไม่สอดคล้อง |

ตัวอย่าง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
1.1 การปรับตัวและแก้ปัญหา				
1.1.1 ผู้เรียนมีทักษะการรับรู้ ทักษะสังคม และทักษะในการดำเนินชีวิต	✓			
1.1.2 ผู้เรียนสามารถกำหนดปัญหา กำหนด สมมติฐาน สร้างความรู้และสรุปความรู้และ เชื่อมโยงความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย			✓	

จากคำถามข้อ 1 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าเนื้อหาสอดคล้อง กับที่ระบุได้จริง

จากคำถามข้อ 2 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าเนื้อหาไม่สอดคล้อง กับที่ระบุได้จริง

3. หากท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุลงในช่อง “ข้อเสนอแนะ” ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป

ผลการวิเคราะห์และพิจารณาของท่านผู้เชี่ยวชาญจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาววิไลลักษณ์ โภคาพานิชย์

นักศึกษาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบตรวจสอบคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญ
การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์
 (Index of Item Objective Congruence: IOC)
ของแบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
1.1 การปรับตัวและแก้ปัญหา				
1.1.1 นักเรียนมีทักษะการรับรู้ ทักษะสังคม และทักษะในการดำเนินชีวิต				
1.1.2 นักเรียนสามารถกำหนดปัญหา กำหนดสมมติฐาน สร้างความรู้และสรุปความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
1.1.3 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงสังคม (social-interaction) ทำให้เกิดการ ทำงานกลุ่ม มีการวางแผนร่วมกันภายในกลุ่มก่อนการลงมือแก้ปัญหา				
1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ				
1.2.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น				
1.2.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1.2.3 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
1.2.4 นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
1.2.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ				
1.2.6 นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน				
1.3 เจตคติทางบวก				
1.3.1 นักเรียนมีเจตคติที่ดีทางด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ (Affective Attitude) จากประสบการณ์ที่สร้างความพึงพอใจและความสุขใจ				
1.3.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีทางปัญญา (Intellectual Attitude) มีความคิดและความรู้เป็นแกน และมีความรู้สึกจนเกิดความซาบซึ้งเห็นดีเห็นงามด้วย				
1.3.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีทางกระทำ (Action-oriented Attitude) เป็นเจตคติที่พร้อมจะนำไปปฏิบัติ เพื่อสนองความต้องการของบุคคล				
1.3.4 นักเรียนมีเจตคติที่ดีทางด้านความสมดุล (Balanced Attitude) เป็นเจตคติที่สามารถตอบสนองต่อความพึงพอใจในการทำงาน ทำให้บุคคลสามารถทำงานตามเป้าหมายของตนเองและองค์การได้				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1.3.5 นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการป้องกันตัวเอง (Ego-defensive Attitude) เป็นการป้องกันตนเองให้พ้นจากความขัดแย้งภายในใจ				
1.4 การบริหารจัดการทรัพยากร				
1.4.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน				
1.4.2 โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา				
1.4.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน				
1.4.4 โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา				
1.5 ความพึงพอใจ				
1.5.1 นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา				
1.5.2 ครูมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				
1.5.3 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร				
2.1 มีวิสัยทัศน์				
2.1.1 ผู้บริหารต้องปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด				
2.1.2 ผู้บริหารวางยุทธศาสตร์เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือสนับสนุนความเป็นเลิศให้นักเรียน				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
2.1.3 ผู้บริหารสร้างรูปแบบการพัฒนางาน กำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผลชัดเจน				
2.1.4 ผู้บริหารมีการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา มีภาพอนาคตของโรงเรียนชัดเจน				
2.1.5 ผู้บริหารกำหนดแนวทางตรวจสอบผลการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลเพื่อสร้างภาพในอนาคตที่ต้องการ				
2.2 เสริมสร้างแรงจูงใจ				
2.2.1 ผู้บริหารสามารถประพฤติตน เป็นที่ยอมรับ และสามารถจูงใจให้สมาชิกภายในองค์กรทำหน้าที่ของแต่ละคนอย่างเต็มที่เพื่อ บรรลุเป้าหมาย				
2.2.2 ผู้บริหารมีความสามารถในการโน้มน้าว จูงใจในการทำงาน				
2.2.3 ผู้บริหารสามารถเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน				
2.2.4 ผู้บริหารร่วมแสดงความยินดีกับความสำเร็จของทีมงานในโรงเรียน				
2.2.5 ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจในการ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างให้ครูและ บุคลากรมีเจตคติเชิงบวก				
2.3 มีความรู้และทักษะ				
2.3.1 ผู้บริหารมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คาดการณ์ และพยากรณ์สภาวะในอนาคตขององค์กรและสังคมไทย				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
2.3.2 ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ คิดสร้างสรรค์ และคิดริเริ่ม และสามารถนำความคิดไปสู่การปฏิบัติให้เป็นจริงได้				
2.3.3 ผู้บริหารสามารถนำความคิดในด้านต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติให้เป็นจริงได้				
2.3.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ติดต่อสื่อสารข้อมูลและประสานงานระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับองค์กรได้				
2.3.5 ผู้บริหารมีความสามารถในการทำงานและสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น				
2.4 มีคุณธรรมจริยธรรม				
2.4.1 ผู้บริหารใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในการแก้ปัญหา				
2.4.2 ผู้บริหารมีจิตใจดีงามมีความผูกพันต่อองค์กร				
2.4.3 ผู้บริหารมีความยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อดทนต่อปัญหาและอุปสรรค				
2.5 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน				
2.5.1 ผู้บริหารให้ความเคารพต่อตนเองและผู้อื่น เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกลุ่มอย่างแท้จริงไม่ว่าจะด้วยความคิดเห็น การปฏิบัติหรือการตัดสินใจ				
2.5.2 ผู้บริหารทำความเข้าใจต่อบทบาทของกันและกัน อดทนต่อปฏิริยาต่อต้าน				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
2.5.3 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม กล่าวคือ ต้องกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้มีส่วนร่วมในกลุ่ม คำนี้ถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดในกลุ่ม				
2.5.4 ผู้บริหารมีความมั่นใจ และเชื่อในความสามารถของตน ใจกว้างและเปิดโอกาสให้มีการโต้ตอบกันแบบสื่อสารสองทางเพื่อชี้แจงข้อบกพร่องข้อขัดแย้ง				
2.5.5 ผู้บริหารใช้วิธีการพูดที่มีประสิทธิภาพทั้งวาจาและกิริยาท่าทาง มีหลักการสื่อสารที่ดี เพื่อให้มีการส่งข้อมูลที่ถูกต้อง				
3. สภาพแวดล้อม				
3.1 ทางกายภาพ				
3.1.1 สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียน สามารถช่วยอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้				
3.1.2 สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ มีความเหมาะสมกับที่ตั้งของโรงเรียน				
3.2 ทางจิตภาพ				
3.2.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเห็นคุณค่าในตัวเอง				
3.2.2 มีสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
3.3 ทางสังคม				
3.3.1 ผู้บริหารและครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน				
3.3.2 ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน				
3.3.3 นักเรียนด้วยกัน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน				
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้				
4.1 การประเมินผลทักษะการเรียนรู้				
4.1.1 สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ				
4.1.2 เน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงการแก้ไขงาน				
4.1.3 ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด				
4.1.4 สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของนักเรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ				
4.1.5 ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง				
4.2 มาตรฐานการเรียนรู้				
4.2.1 มีทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับนักเรียน				
4.2.2 สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนที่มีการบูรณาการความเข้าใจอันสาระเนื้อหา				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
4.2.3 มุ่งเน้นการสร้างความรู้และเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน				
4.2.4 ยกกระดับความสามารถผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลที่เป็นจริง				
4.3 หลักสูตรและวิธีการสอน				
4.3.1 การสอนให้เกิดทักษะ มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก				
4.3.2 การประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน				
4.3.3 สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน				
4.3.4 บูรณาการแหล่งเรียนรู้ จากชุมชน เข้ามาใช้ในโรงเรียน				
4.3.5 ครูมีการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย				
4.4 การพัฒนางานอาชีพ				
4.4.1 สร้างสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับครู				
4.4.2 ครูสามารถวิเคราะห์นักเรียน และสามารถทำงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน				
4.4.3 ครูมีการพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น				
4.4.4 ประเมินนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนารการเรียนรู้				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
4.4.5 สร้างตัวแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน				
4.5 แหล่งเรียนรู้				
4.5.1 สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน				
4.5.2 สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษา				
4.5.3 สร้างนักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียนแบบโครงการ				
4.5.4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี				
4.5.5 ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการเรียนเป็นกลุ่มหรือการเรียนรายบุคคล				
5. ชุมชนแห่งการเรียนรู้				
5.1 การทำงานเป็นทีม				
5.1.1 มีการคิด การตัดสินใจ การวางแผน และการรับผิดชอบร่วมกันอย่างสร้างสรรค์				
5.1.2 มีความเข้าใจในข้อตกลง และปฏิบัติตามแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างสร้างสรรค์				
5.1.3 มีการประเมินผลร่วมกันอย่างสร้างสรรค์				
5.2 วิสัยทัศน์ร่วม				
5.2.1 มีเป้าหมาย ทิศทาง เส้นทาง ในสิ่งที่จะเกิดขึ้นจริงได้ร่วมกัน				
5.2.2 เห็นคุณค่าในภารกิจที่ลงมือทำร่วมกัน				

รหัส

--	--	--	--	--	--

แบบสอบถามการวิจัย
เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 84 ข้อ แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ตอนที่ 3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- ตอนที่ 4 สภาพแวดล้อม
- ตอนที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้
- ตอนที่ 6 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน โดยไม่ต้องระบุชื่อผู้ตอบ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์มากในการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ “ระดับความคิดเห็น” ตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านโดยมีเกณฑ์ในการเลือกตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อยที่สุด

4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้วขอความกรุณาส่งกลับคืนตามที่อยู่ที่ได้ระบุไว้ในหน้าของด้านใน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง
 - () ผู้บริหารโรงเรียน () ครู () ครูผู้ช่วย
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 - () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการ
 - () น้อยกว่า 5 ปี () 5 – 10 ปี () มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
องค์ประกอบปรับตัวและแก้ปัญหา						
1	นักเรียนมีทักษะการรับรู้ ทักษะสังคม และทักษะในการดำเนินชีวิต					
2	นักเรียนสามารถกำหนดปัญหา กำหนดสมมติฐาน สร้างความรู้และสรุปความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
3	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงสังคม (social-interaction) ทำให้เกิดการทำงานกลุ่ม มีการวางแผนร่วมกันภายในกลุ่ม ก่อนการลงมือแก้ปัญหา					

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
องค์ประกอบผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ						
4	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					
5	นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
6	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
7	นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
8	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ					
9	นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน					
องค์ประกอบเจตคติทางบวก						
10	นักเรียนมีเจตคติที่ดีทางด้านความรู้สึก หรืออารมณ์ (Affective Attitude) จากประสบการณ์ที่สร้างความพึงพอใจ และความสนใจ					

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
องค์ประกอบเจตคติทางบวก (ต่อ)						
11	นักเรียนมีเจตคติที่ดีทางปัญญา (Intellectual Attitude) มีความคิดและความรู้เป็นแกน และมีความรู้สึกจนเกิดความซาบซึ้งเห็นดีเห็นงามด้วย					
12	นักเรียนมีเจตคติที่ดีทางกระทำ (Action-oriented Attitude) เป็นเจตคติที่พร้อมจะนำไปปฏิบัติ เพื่อสนองความต้องการของบุคคล					
13	นักเรียนมีเจตคติที่ดีทางด้านความสมดุล (Balanced Attitude) เป็นเจตคติที่สามารถตอบสนองต่อความพึงพอใจในการทำงาน ทำให้บุคคลสามารถทำงานตามเป้าหมายของตนเองและองค์การได้					
14	นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการป้องกันตัวเอง (Ego-defensive Attitude) เป็นการป้องกันตนเองให้พ้นจากความขัดแย้งภายในใจ					
องค์ประกอบการบริหารจัดการทรัพยากร						
15	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน					

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
องค์ประกอบการบริหารจัดการทรัพยากร (ต่อ)						
16	โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
17	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน					
18	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา					
องค์ประกอบความพึงพอใจ						
19	นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา					
20	ครูมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
21	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน					

ตอนที่ 3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
องค์ประกอบมีวิสัยทัศน์						
22	ผู้บริหารต้องปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด					
23	ผู้บริหารวางยุทธศาสตร์เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือสนับสนุนความเป็นเลิศให้นักเรียน					
24	ผู้บริหารสร้างรูปแบบการพัฒนางาน กำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผลชัดเจน					
25	ผู้บริหารมีการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา มีภาพอนาคตของโรงเรียนชัดเจน					
26	ผู้บริหารกำหนดแนวทางตรวจสอบผลการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างภาพในอนาคตที่ต้องการ					
องค์ประกอบเสริมสร้างแรงจูงใจ						
27	ผู้บริหารสามารถประพฤติตนเป็นที่ยอมรับ และสามารถจูงใจให้สมาชิกภายในองค์กรทำหน้าที่ของแต่ละคนอย่างเต็มที่เพื่อบรรลุเป้าหมาย					
28	ผู้บริหารมีความสามารถในการโน้มน้าวจูงใจในการทำงาน					

ตอนที่ 3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
องค์ประกอบเสริมสร้างแรงจูงใจ (ต่อ)						
29	ผู้บริหารสามารถเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน					
30	ผู้บริหารร่วมแสดงความยินดีกับความสำเร็จของทีมงานในโรงเรียน					
31	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจในการยอมรับการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างให้ครูและบุคลากรมีเจตคติเชิงบวก					
องค์ประกอบมีความรู้และทักษะ						
32	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คาดการณ์ และพยากรณ์สถานะในอนาคตขององค์กรและสังคมไทย					
33	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ คิดสร้างสรรค์ และคิดริเริ่ม และสามารถนำความคิดไปสู่การปฏิบัติให้เป็นจริงได้					
34	ผู้บริหารสามารถนำความคิดในด้านต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติให้เป็นจริงได้					
35	ผู้บริหารมีความสามารถในการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ติดต่อสื่อสารข้อมูลและประสานงานระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับองค์กรได้					

ตอนที่ 3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
องค์ประกอบมีความรู้และทักษะ (ต่อ)						
36	ผู้บริหารมีความสามารถในการทำงาน และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น					
องค์ประกอบมีคุณธรรมจริยธรรม						
37	ผู้บริหารใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม ในการแก้ปัญหา					
38	ผู้บริหารมีจิตใจดีงามมีความผูกพัน ต่อองค์กร					
39	ผู้บริหารมีความยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อดทนต่อปัญหา และอุปสรรค					
องค์ประกอบสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ทีมงาน						
40	ผู้บริหารให้ความเคารพต่อตนเองและผู้อื่น เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกลุ่มอย่างแท้จริงไม่ว่าจะด้วยความคิดเห็น การปฏิบัติหรือการตัดสินใจ					
41	ผู้บริหารทำความเข้าใจต่อบทบาทของกันและกัน อดทนต่อปฏิกริยาต่อต้าน					

ตอนที่ 3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
องค์ประกอบสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน (ต่อ)						
42	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม กล่าวคือ ต้องกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้มีส่วนร่วมในกลุ่ม คำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดในกลุ่ม					
43	ผู้บริหารมีความมั่นใจ และเชื่อในความสามารถของตน ใจกว้างและเปิดโอกาสให้มีการโต้ตอบกันแบบสื่อสารสองทางเพื่อชี้แจงข้อบกพร่องข้อขัดแย้ง					
44	ผู้บริหารใช้วิธีการพูดที่มีประสิทธิภาพ ทั้งวาจาและกิริยาท่าทาง มีหลักการสื่อสารที่ดี เพื่อให้มีการส่งข้อมูลที่ถูกต้อง					

ตอนที่ 4 สภาพแวดล้อม

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
องค์ประกอบทางกายภาพ						
45	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เช่น โต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์การเรียน สามารถช่วยอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้					
46	สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ มีความเหมาะสมกับที่ตั้งของโรงเรียน					
องค์ประกอบทางจิตภาพ						
47	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเห็นคุณค่าในตัวเอง					
48	มีสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน					
องค์ประกอบทางสังคม						
49	ผู้บริหารและครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
50	ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
51	นักเรียนด้วยกัน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					

ตอนที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
องค์ประกอบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้						
52	สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ					
53	เน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงการแก้ไขงาน					
54	ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด					
55	สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของนักเรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ					
56	ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง					
องค์ประกอบมาตรฐานการเรียนรู้						
57	มีทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับนักเรียน					
58	สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนที่มีการบูรณาการความซ้าซ้อนสาระเนื้อหา					

ตอนที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
องค์ประกอบมาตรฐานการเรียนรู้ (ต่อ)						
59	มุ่งเน้นการสร้างความรู้และเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน					
60	ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลที่แท้จริง					
องค์ประกอบหลักสูตรและวิธีการสอน						
61	การสอนให้เกิดทักษะ มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก					
62	การประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน					
63	สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน					
64	บูรณาการแหล่งเรียนรู้ จากชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียน					
65	ครูมีการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย					
องค์ประกอบการพัฒนางานอาชีพ						
66	สร้างสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับครู					
67	ครูสามารถวิเคราะห์ให้นักเรียน และสามารถทำงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน					

ตอนที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
องค์ประกอบการพัฒนางานอาชีพ (ต่อ)						
68	ครูมีการพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น					
69	ประเมินนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้					
70	สร้างตัวแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน					
องค์ประกอบแหล่งเรียนรู้						
71	สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน					
72	สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษา					
73	สร้างนักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียนแบบโครงงาน					
74	สร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี					
75	ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการเรียนเป็นกลุ่มหรือการเรียนรายบุคคล					

ตอนที่ 6 ชุมชนแห่งการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
องค์ประกอบการทำงานเป็นทีม						
76	มีการคิด การตัดสินใจ การวางแผน และการรับผิดชอบร่วมกันอย่างสร้างสรรค์					
77	มีความเข้าใจในข้อตกลง และปฏิบัติตามแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างสร้างสรรค์					
78	มีการประเมินผลร่วมกันอย่างสร้างสรรค์					
องค์ประกอบวิสัยทัศน์ร่วม						
79	มีเป้าหมาย ทิศทาง เส้นทาง ในสิ่งที่จะเกิดขึ้นจริงได้ร่วมกัน					
80	เห็นคุณค่าในภารกิจที่ลงมือทำร่วมกัน					
องค์ประกอบการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ						
81	มีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ					
82	มีการเรียนรู้เพื่อจิตวิญญาณความเป็นครู					
องค์ประกอบชุมชนกัลยาณมิตร						
83	มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันทั้งในเชิงวิชาชีพและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข					
84	มีความศรัทธาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์					



แบบยืนยันโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

ชื่อเรื่อง

โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นางสาววิไลลักษณ์ โภคาพานิชย์

ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์ ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.สวัสดิ์ โพธิวัฒน์ กรรมการ

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ – นามสกุล

ตำแหน่ง

วุฒิการศึกษา

สถานที่ทำงาน

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบยืนยันโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ
เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร
จัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วัตถุประสงค์

แบบยืนยันโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุนี้เป็นแบบยืนยันโมเดลจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อยืนยันว่าโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจาก การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ แล้วผ่านการใช้สถิติขั้นสูงในการหา ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของโมเดลมีความถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการศึกษาต่อไป

คำชี้แจง

1. แบบยืนยันโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิง สาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อยืนยันตัวแปรแฝง จำนวน 5 ตัวแปร และตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 12 ตัวแปร ดังนี้

- 1.1 ประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา
 - 1.1.1 มีวิสัยทัศน์
 - 1.1.2 เสริมสร้างแรงจูงใจ
 - 1.1.3 มีความรู้และทักษะ
 - 1.1.4 มีคุณธรรมจริยธรรม
 - 1.1.5 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน
- 1.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
 - 1.2.1 ทางกายภาพ
 - 1.2.2 ทางจิตภาพ
 - 1.2.3 ทางสังคม
- 1.3 สภาพแวดล้อม
 - 1.3.1 การประเมินผลทักษะการเรียนรู้
 - 1.3.2 มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.3.3 หลักสูตรและวิธีการสอน
- 1.3.4 การพัฒนางานอาชีพ
- 1.3.5 แหล่งเรียนรู้
- 1.4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้
 - 1.4.1 การทำงานเป็นทีม
 - 1.4.2 วิสัยทัศน์ร่วม
 - 1.4.3 การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ
 - 1.4.4 ชุมชนกัลยาณมิตร
- 1.5 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 1.5.1 การปรับตัวและแก้ปัญหา
 - 1.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
 - 1.5.3 เจตคติทางบวก
 - 1.5.4 การบริหารจัดการทรัพยากร
 - 1.5.5 ความพึงพอใจ

2. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญได้โปรดเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” พร้อมระบุเหตุผล และเสนอแนะแนวทางการนำโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุไปใช้ในการพัฒนาในการศึกษา ในครั้งต่อไป

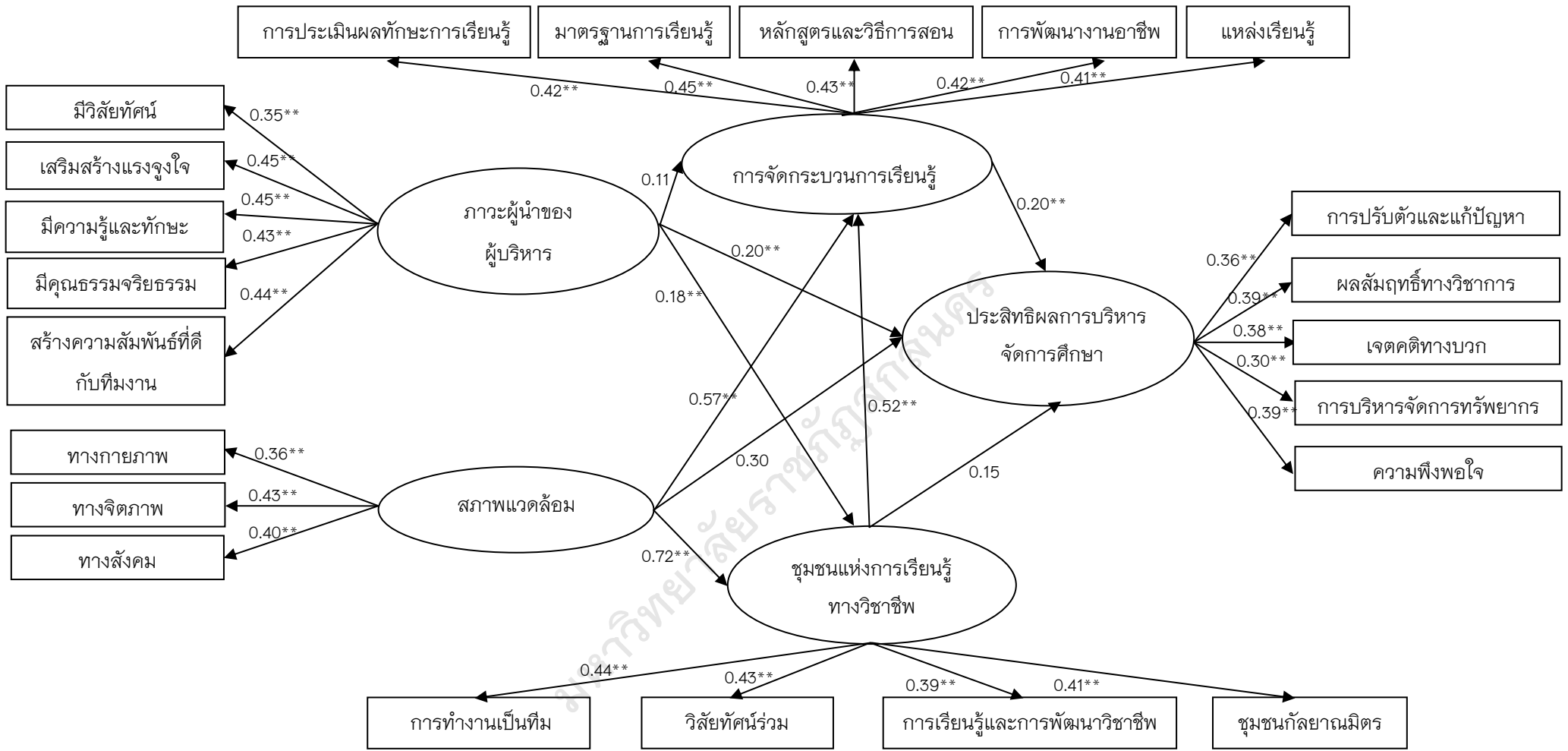
ผลการพิจารณาของท่านผู้เชี่ยวชาญจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาววิไลลักษณ์ โภคาพานิชย์

ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



Chi-square = 154.73 df = 132 p-value = 0.08592 GFI = 0.97 AGFI = 0.94 RMR = 0.0059

ภาพประกอบ โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบบยืนยันโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. จากภาพโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อพิจารณาเส้นอิทธิพลทางตรงและทางอ้อม ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1 ตัวแปรแฝงภายนอกภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีอิทธิพลทั้งทางตรง (0.20) และทางอ้อม (0.068) ต่อตัวแปรประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา โดยอิทธิพลทางอ้อมผ่านทาง 3 เส้นทาง ดังนี้

- เส้นทางที่ 1 ผ่านทางตัวแปรการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.022)
- เส้นทางที่ 2 ผ่านทางตัวแปรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (0.027)
- เส้นทางที่ 3 ผ่านทางตัวแปรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(COMMUN) และตัวแปรการจัดกระบวนการเรียนรู้ (LEARN) (0.019)

เห็นด้วย

.....

.....

.....

ไม่เห็นด้วย เพราะ

.....

.....

.....

1.2 ตัวแปรแฝงภายนอกสภาพแวดล้อม มีอิทธิพลทั้งทางตรง (0.30) และทางอ้อม (0.300) ต่อตัวแปรประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา โดยอิทธิพลทางอ้อมผ่านทาง 3 เส้นทาง ดังนี้

- เส้นทางที่ 1 ผ่านทางตัวแปรการจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.115)
- เส้นทางที่ 2 ผ่านทางตัวแปรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (0.108)
- เส้นทางที่ 3 ผ่านทางตัวแปรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและตัวแปร

การจัดกระบวนการเรียนรู้ (0.076)

เห็นด้วย

.....

.....

.....

ไม่เห็นด้วย เพราะ

.....

.....

.....

1.3 ตัวแปรแฝงภายในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีอิทธิพลทั้งทางตรง (0.15) และทางอ้อม (0.104) ต่อตัวแปรประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา โดยอิทธิพลทางอ้อมผ่านทางตัวแปรการจัดกระบวนการเรียนรู้

เห็นด้วย

.....

.....

.....

ไม่เห็นด้วย เพราะ

.....

.....

.....

1.4 ตัวแปรแฝงภายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา โดยมีค่าอิทธิพล เท่ากับ 0.20

เห็นด้วย

.....

.....

.....

3.4 การทำให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในด้าน
การประเมินผลทักษะการเรียนรู้, มาตรฐานการเรียนรู้, หลักสูตรและวิธีการสอน,
การพัฒนางานอาชีพ และแหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.5 การทำให้เกิดประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการปรับตัว
และแก้ปัญหา, ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ, เจตคติทางบวก, การบริหารจัดการทรัพยากร
และความพึงพอใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี