

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ โดยใช้โครงงานเป็นฐานวิทยาลัยการอาชีพพรหมานนิคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผู้วิจัย	ยศววัฒน์ คำภู
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดี โพธิ์วัฒน์ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน 2) พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ตามทางเลือกและแผนปฏิบัติการร่วมกัน 3) ติดตามผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐานในวิทยาลัยการอาชีพพรหมานนิคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กลุ่มเป้าหมายการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพพรหมานนิคม จำแนกเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 21 คนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 72 คน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยมีรูปแบบกระบวนการดำเนินงานวิจัยเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การเตรียมการวิจัย ระยะที่ 2 การปฏิบัติการวิจัย และระยะที่ 3 การสรุปผลการพัฒนา เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถามแบบประเมินตนเองแบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกการนิเทศการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ส่วนค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐานของครูในวิทยาลัยการอาชีพพรหมานนิคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 1.1 สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้

โครงการเป็นฐานของครูในวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการไม่หลากหลาย ไม่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เป็นการท่องจำและจดบันทึกโดยเน้นการเรียนตามเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูเตรียมไว้ และในส่วนของวิทยาลัยขาดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

### 1.2 ปัญหาในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็น

ฐานของครูในวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐาน ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ บูรณาการความรู้ และจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน

### 2. การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้

โครงการเป็นฐาน วิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามทางเลือกและแผนปฏิบัติการร่วมกัน ในวงรอบที่ 1 ใช้แนวทางในการพัฒนาประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศติดตาม และในวงรอบที่ 2 ใช้แนวทางการพัฒนาการคือการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ

### 3. ผลการติดตามการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบฐาน

สมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐานวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด การนิเทศติดตามทำให้ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุดและการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ในวงรอบที่ 2 ใช้วิธีการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐาน อยู่ในระดับ มากที่สุด

**คำสำคัญ:** การพัฒนาครู , การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐาน

**TITLE** The Teacher Development in Competency–Based Learning Management using Project Based Learning in PhanaNikhom Industrial and Community Education College under the Office of the Vocational Education Commission

**AUTHOR** YossawatKhamphoo

**ADVISORS** Asst. Prof.Dr.SawatPothivat  
Dr.RuthaisapDokkham

**DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

**INSTITUTION** Sakon Nakhon Rajabhat University

**YEAR** 2019

#### **ABSTRACT**

The purposes of this research were: 1) to examine current conditions and problems of competency–based learning management using project based learning, 2) to develop teachers in managing competency – based learning using project based learning in accordance with mutual alternatives and planning, and 3) to follow up teacher development of competency–based learning management using project based learning in PhanaNikhom Industrial and Community Education College (PN–ICEC) under the Office of the Vocational Education Commission (OVEC). The target group consisted of school directors, deputy directors, teachers and students of PN–ICEC under the OVEC, classified as 21 co–researchers and 72 key informants. The research employed participatory action research involving three phases: Phase I– Research Preparation, Phase II– Research Implementation, and Phase III –Summary of Development. The research instruments comprised a self–assessment form, a behavior observation form, an interview form, and a supervision form. Qualitative data analysis was accomplished through content analysis. The statistics for quantitative data analysis included mean, percentage and standard deviation.

The findings of this research were:

1. The current conditions and problems in managing competency – based learning using projectbased learning of teachersrevealed that:

1.1 The study of current conditions underscored thatteachers did not employ a variety of teaching techniques, such as learner centered approaches and analytical thinking skills. The teaching approach tended to be memorization and note – taking as planned in teaching lesson plans. The college supervisory processes were unsystematic and discontinued.

1.2 The problems found that teachers lacked knowledge and understanding in managing the competency–based learning through the use of project based learning. In addition, teachers lacked skills in learning management in terms of analytical, synthesis and creative thinking skills. Integrated knowledge and learning management were created by not in accordance with the students’ interests and abilities.

2. Teacher development in accordance with the mutual alternatives and planning: The first spiral was implemented with the development guidelines containing 1) a workshop, and 2) a follow–up supervision, followed by the second spiral containing coaching supervision.

3. The effects after the teacher development revealed that after the workshop, teachers gained knowledge and understanding in competency – based learning management using projectbased learning at the highest level. After the follow–up supervision, teachers were able to write lesson plans based on competency – based learning management using the projectbased learning at the highest level. Teacher development influencing the changes of the students’ behaviors was at the highest level. The employment of the coaching supervision in the second spiral found that teachers gained knowledge, understanding and skills in managing the competency–based learning using project based learning at the highest level.

**Keywords:** Teacher Development, Competency–Based Learning Management, Project–Based Learning