

ภาคผนวก ข

เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร





**ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ  
โดยใช้โครงงานเป็นฐาน**

1. ท่านคิดอย่างไรกับการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันของท่าน

.....  
.....  
.....

2. บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของท่านเป็นอย่างไร

.....  
.....  
.....

3. นักเรียนมีความกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของท่านอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

4. ปัจจุบันท่านมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบใดบ้าง

.....  
.....  
.....

5. ท่านคิดว่าปัญหา/อุปสรรค ในการจัดการเรียนรู้ของท่านคืออะไร

.....  
.....  
.....

6. ท่านคิดว่านักเรียนจำเป็นต้องพัฒนาทักษะในด้านใด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้นและมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร

.....  
.....  
.....

7. ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นของนักเรียนใน  
ชั้นเรียนของท่านเป็นอย่างไร

.....  
.....  
.....

8. ท่านคิดอย่างไร เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน  
ของนักเรียน

.....  
.....  
.....

9. การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ โดยใช้โครงงานเป็นฐานของนักเรียน ท่านคิดว่า  
ด้านใดที่มีปัญหาในการดำเนินการ และต้องการความช่วยเหลือ สนับสนุนอย่างไร

.....  
.....  
.....

10. ท่านจะวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐานของ  
นักเรียนในชั้นเรียนอย่างไร

.....  
.....  
.....

**ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ**  
**แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันและปัญหาของครูในการจัดการเรียนรู้**  
**แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน**

| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ |    |    |    |    | $\Sigma R$ | ดัชนี<br>ความสอดคล้อง<br>(IOC) | ผล     |
|--------|-------------------------------------|----|----|----|----|------------|--------------------------------|--------|
|        | 1                                   | 2  | 3  | 4  | 5  |            |                                |        |
| 1      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 2      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 3      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 4      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 5      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 6      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 7      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 8      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 9      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 10     | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |

**แบบประเมินตนเองของครู เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ  
ในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ครูประเมินตนเอง เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

2. ตอนที่ 1 กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ท่านต้องการลงใน [ ]

ตอนที่ 2 กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินตนเองตามความเป็นจริง

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. เพศ                    [ ]    ชาย                                    [ ]    หญิง

2. วุฒิการศึกษา    [ ]    ปริญญาตรี                                    [ ]    ปริญญาโท

[ ]    ปริญญาเอก

3. ท่านมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้.....ปี

4. ท่านจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาใด โปรดระบุ (ตอบได้มากกว่า 1 สาขาวิชา)

[ ] สาขาวิชาช่างยนต์                                    [ ] สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

[ ] สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์                                    [ ] สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

[ ] สาขาวิชาการบัญชี                                    [ ] สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

5. ท่านจัดการเรียนรู้ในระดับชั้น.....

ตอนที่ 2 ประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้  
 โครงการเป็นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมินตนเองตามความเป็นจริง

| ที่ | รายการประเมิน   | ระดับการประเมินตนเอง |     |         |      |            |
|-----|---|----------------------|-----|---------|------|------------|
|     |   | มากที่สุด            | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | <b>ด้านความรู้</b>  |                      |     |         |      |            |
| 1.1 | ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะของรายวิชา                            |                      |     |         |      |            |
| 1.2 | ความรู้เกี่ยวกับการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตรฐานสมรรถนะ     |                      |     |         |      |            |
| 1.3 | ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์งานให้เชื่อมโยงหลักสูตรฐานสมรรถนะของรายวิชา |                      |     |         |      |            |
| 1.4 | ความรู้เกี่ยวกับการสร้างใบเนื้อหาให้เชื่อมโยงหลักสูตรฐานสมรรถนะ         |                      |     |         |      |            |
| 1.5 | ความรู้เกี่ยวกับการสร้างใบลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานแบบฐานสมรรถนะ        |                      |     |         |      |            |
| 1.6 | ความรู้เกี่ยวกับการสร้างใบประเมินผลการปฏิบัติงานแบบฐานสมรรถนะ           |                      |     |         |      |            |
| 1.7 | ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอนแบบฐานสมรรถนะ                       |                      |     |         |      |            |
| 1.8 | ความรู้เกี่ยวกับสื่อสนับสนุนการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ                 |                      |     |         |      |            |
| 1.9 | ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบโครงการเป็นฐาน                             |                      |     |         |      |            |

| ที่      | รายการประเมิน   | ระดับการประเมินตนเอง |     |         |      |            |
|----------|---|----------------------|-----|---------|------|------------|
|          |   | มากที่สุด            | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1.10     | ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง  |                      |     |         |      |            |
| <b>2</b> | <b>ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</b>   |                      |     |         |      |            |
| 2.1      | นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน                               |                      |     |         |      |            |
| 2.2      | กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน                                       |                      |     |         |      |            |
| 2.3      | กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสรุปรสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง |                      |     |         |      |            |
| 2.4      | นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้การสื่อสารเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง          |                      |     |         |      |            |
| 2.5      | การกำหนดชิ้นงานความเหมาะสม  |                      |     |         |      |            |
| 2.6      | การทำชิ้นงานส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดมากกว่าการทำตามแบบที่ครูกำหนด          |                      |     |         |      |            |
| 2.7      | นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล   |                      |     |         |      |            |
| 2.8      | กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเชื่อมโยง                           |                      |     |         |      |            |
| 2.9      | กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดแก้ปัญหา                            |                      |     |         |      |            |
| 2.10     | กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการให้เหตุผลและคิดอย่างสร้างสรรค์         |                      |     |         |      |            |

| ที่      | รายการประเมิน   | ระดับการประเมินตนเอง |     |         |      |            |
|----------|---|----------------------|-----|---------|------|------------|
|          |   | มากที่สุด            | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| <b>3</b> | <b>ด้านเจตคติ</b>   |                      |     |         |      |            |
| 3.1      | สามารถสังเกตพฤติกรรมและคาดการณ์แนวคิดของนักเรียน  |                      |     |         |      |            |
| 3.2      | เข้าใจแนวคิดของนักเรียนที่แสดงออกทั้งด้านการพูด ด้านการเขียน และด้านพฤติกรรม            |                      |     |         |      |            |
| 3.3      | สามารถเข้าใจแนวคิดของนักเรียนและเชื่อมโยงไปสู่ความสอดคล้องกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ |                      |     |         |      |            |
| 3.4      | เข้าใจวิธีแก้ปัญหาของนักเรียนและนำไปสู่การอธิบายให้เกิดองค์ความรู้ใหม่                  |                      |     |         |      |            |

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ  
แบบประเมินตนเองของครู เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ  
ในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

| ข้อ<br>ที่ | คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |    |    |    |    | ΣR | ดัชนีความสอดคล้อง<br>(IOC) | ผล     |
|------------|------------------------------|----|----|----|----|----|----------------------------|--------|
|            | 1                            | 2  | 3  | 4  | 5  |    |                            |        |
| 1          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 2          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 3          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 4          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 5          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 6          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 7          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 8          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 9          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 10         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 11         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 12         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 13         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 14         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 15         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 16         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 17         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 18         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 19         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 20         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 21         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 22         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 23         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 24         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |



| ประเด็น/หัวข้อการพิจารณา   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|--|------------------|---|---|---|---|----------|
|  | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |          |
| <b>1. ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน</b>                      |                  |   |   |   |   |          |
| 1.1 การประชาสัมพันธ์การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ                   |                  |   |   |   |   |          |
| 1.2 การดำเนินงานเป็นระบบและขั้นตอนชัดเจน                         |                  |   |   |   |   |          |
| 1.3 รูปแบบการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม                |                  |   |   |   |   |          |
| 1.4 ความเหมาะสมของวันเวลาและระยะเวลาในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ |                  |   |   |   |   |          |
| 1.5 เวลาที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม             |                  |   |   |   |   |          |
| <b>2. ด้านวิทยากร</b>  |                  |   |   |   |   |          |
| 2.1 การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร                           |                  |   |   |   |   |          |
| 2.2 การถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ของวิทยากร                           |                  |   |   |   |   |          |
| 2.3 สื่อและเอกสารการบรรยายสอดคล้องกับเนื้อหา                     |                  |   |   |   |   |          |
| 2.4 ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย                               |                  |   |   |   |   |          |
| 2.5 สามารถตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น                              |                  |   |   |   |   |          |
| <b>3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก</b>                                 |                  |   |   |   |   |          |
| 3.1 ความเหมาะสมของสถานที่จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ                 |                  |   |   |   |   |          |
| 3.2 สื่อและอุปกรณ์มีความเหมาะสมและเพียงพอ                        |                  |   |   |   |   |          |
| 3.3 ความชัดเจนของเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ             |                  |   |   |   |   |          |
| 3.4 การให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามของผู้รับผิดชอบโครงการ          |                  |   |   |   |   |          |

| ประเด็น/หัวข้อการพิจารณา   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   | หมายเหตุ |
|--|------------------|---|---|---|---|----------|
|  | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |          |
| <b>4. ความรู้และความเข้าใจ</b>   |                  |   |   |   |   |          |
| 4.1 ความรู้ความเข้าใจเรื่องนี้ ก่อน การประชุมเชิงปฏิบัติการ                              |                  |   |   |   |   |          |
| 4.2 ความรู้ความเข้าใจเรื่องนี้ หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ                              |                  |   |   |   |   |          |
| <b>5. ด้านการนำไปใช้</b>   |                  |   |   |   |   |          |
| 5.1 ได้รับความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการตรงตามความต้องการ           |                  |   |   |   |   |          |
| 5.2 สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ |                  |   |   |   |   |          |
| 5.3 สามารถให้คำแนะนำและให้ข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยนกับกลุ่มได้                                |                  |   |   |   |   |          |
| 5.4 สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่และถ่ายทอดได้  |                  |   |   |   |   |          |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

**ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ**  
**แบบประเมินความพึงพอใจ การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครู**  
**ในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐาน**

| ข้อ<br>ที่ | คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |    |    |    |    | $\Sigma R$ | ดัชนีความสอดคล้อง<br>(IOC) | ผล     |
|------------|------------------------------|----|----|----|----|------------|----------------------------|--------|
|            | 1                            | 2  | 3  | 4  | 5  |            |                            |        |
| 1          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 2          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 3          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 4          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 5          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 6          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 7          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 8          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 9          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 10         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 11         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 12         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 13         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 14         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 15         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 16         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 17         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 18         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 19         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 20         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 21         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |

## แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ

### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการประเมิน

1.1 ชื่อผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้.....

1.2 สาขาวิชาที่สอน.....

1.3 ระดับชั้น.....

### ตอนที่ 2 แบบประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมินตามความเป็นจริง

| ที่ | รายการประเมิน  | ระดับการประเมิน |     |         |      |            |
|-----|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้                     |                 |     |         |      |            |
| 2   | แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน           |                 |     |         |      |            |
| 3   | ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดผลการเรียนรู้        |                 |     |         |      |            |
| 4   | ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิด K P A |                 |     |         |      |            |
| 5   | จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้าน K P A                           |                 |     |         |      |            |

| ที่ | รายการประเมิน   | ระดับการประเมิน |     |         |      |            |
|-----|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |   | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 6   | สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้                   |                 |     |         |      |            |
| 7   | กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนความเหมาะสม และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ          |                 |     |         |      |            |
| 8   | กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง                       |                 |     |         |      |            |
| 9   | กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้าน K P A                       |                 |     |         |      |            |
| 10  | กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนา ทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน                 |                 |     |         |      |            |
| 11  | กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์           |                 |     |         |      |            |
| 12  | วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายและเหมาะสม                   |                 |     |         |      |            |
| 13  | สื่อการเรียนรู้สอดคล้อง เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้        |                 |     |         |      |            |
| 14  | นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้ทั่วถึง                      |                 |     |         |      |            |
| 15  | การกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์รายวิชา                     |                 |     |         |      |            |
| 16  | การทำชิ้นงาน/ภาระงาน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด                    |                 |     |         |      |            |
| 17  | การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ชัดเจนเหมาะสม |                 |     |         |      |            |
| 18  | นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล  |                 |     |         |      |            |

| ที่ | รายการประเมิน   | ระดับการประเมิน |     |         |      |            |
|-----|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |   | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 19  | การบูรณาการสมรรถนะวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสม    |                 |     |         |      |            |
| 20  | แผนการจัดการเรียนรู้สามารถใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ |                 |     |         |      |            |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ**  
**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ**

| ข้อ<br>ที่ | คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |    |    |    |    | $\Sigma R$ | ดัชนีความสอดคล้อง<br>(IOC) | ผล     |
|------------|------------------------------|----|----|----|----|------------|----------------------------|--------|
|            | 1                            | 2  | 3  | 4  | 5  |            |                            |        |
| 1          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 2          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 3          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 4          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 5          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 6          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 7          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 8          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 9          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 10         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 11         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 12         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 13         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 14         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 15         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 16         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 17         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 18         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 19         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 20         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

### คำชี้แจง

แบบสังเกตนี้สร้างขึ้นเพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ครูจัดการเรียนรู้แบบสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐานของผู้เรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการประเมิน

ตอนที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรม

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการสังเกต

ชื่อผู้ถูกสังเกต.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....

### ตอนที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง เมื่อพบพฤติกรรมใดขณะทำการสังเกตโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องข้อความนั้นตามความเป็นจริง

| ที่ | รายการประเมิน                                  | ระดับการประเมิน |     |         |      |            |
|-----|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1   | มีความอยากรู้อยากเห็นในการเรียนรู้มากขึ้น      |                 |     |         |      |            |
| 2   | การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม           |                 |     |         |      |            |
| 3   | ทำงานเป็นกลุ่ม                                 |                 |     |         |      |            |
| 4   | มีส่วนร่วมในการซักถามและแสดงความคิดเห็น        |                 |     |         |      |            |
| 5   | มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างนักเรียน      |                 |     |         |      |            |
| 6   | นักเรียนมีความกล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหา        |                 |     |         |      |            |
| 7   | นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในระหว่างการเรียนรู้ |                 |     |         |      |            |
| 8   | นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิดของตนเองได้          |                 |     |         |      |            |
| 9   | นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ให้ของตนเองได้    |                 |     |         |      |            |

| ที่ | รายการประเมิน   | ระดับการประเมิน |     |         |      |            |
|-----|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |   | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 10  | นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัญหาอื่นได้ |                 |     |         |      |            |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ  
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

| ข้อ<br>ที่ | คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |    |    |    |    | $\Sigma R$ | ดัชนีความสอดคล้อง<br>(IOC) | ผล     |
|------------|------------------------------|----|----|----|----|------------|----------------------------|--------|
|            | 1                            | 2  | 3  | 4  | 5  |            |                            |        |
| 1          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 2          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 3          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 4          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 5          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 6          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 7          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 8          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 9          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 10         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                       | ใช้ได้ |



| ข้อ<br>ที่ | รายการประเมิน  | ระดับการประเมิน |   |   |   |   |
|------------|--|-----------------|---|---|---|---|
|            |  | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1          | นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน  |                 |   |   |   |   |
| 2          | กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                   |                 |   |   |   |   |
| 3          | ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้                           |                 |   |   |   |   |
| 4          | กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยน<br>ความรู้และแนวคิด               |                 |   |   |   |   |
| 5          | กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น                                  |                 |   |   |   |   |
| 6          | การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้<br>ด้วยตัวเอง                    |                 |   |   |   |   |
| 7          | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนำวิธีการ<br>เรียนรู้ไปบูรณาการในวิชาอื่น ๆ ได้ |                 |   |   |   |   |
| 8          | การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่<br>สูงขึ้น                         |                 |   |   |   |   |
| 9          | ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา   |                 |   |   |   |   |
| 10         | ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม  |                 |   |   |   |   |
| 11         | ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ<br>รู้จักวิพากษ์วิจารณ์          |                 |   |   |   |   |
| 12         | ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู                                       |                 |   |   |   |   |
| 13         | ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้<br>ที่หลากหลาย                |                 |   |   |   |   |
| 14         | นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน<br>สถานการณ์ต่าง ๆ ได้                  |                 |   |   |   |   |
| 15         | นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดการวัดและประเมินผล                                       |                 |   |   |   |   |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ  
แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ  
โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

| ข้อ<br>ที่ | คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |    |    |    |    | ΣR | ดัชนีความสอดคล้อง<br>(IOC) | ผล     |
|------------|------------------------------|----|----|----|----|----|----------------------------|--------|
|            | 1                            | 2  | 3  | 4  | 5  |    |                            |        |
| 1          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 2          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 3          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 4          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 5          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 6          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 7          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 8          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 9          | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 10         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 11         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 12         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 13         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 14         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |
| 15         | +1                           | +1 | +1 | +1 | +1 | 5  | 1.00                       | ใช้ได้ |

## แบบสัมภาษณ์ครูในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐานของ

นักเรียน

2. ตอนที่ 1 กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ท่านต้องการลงใน [ ]

ตอนที่ 2 กรุณาเติมข้อความตามความเป็นจริง

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง

2. วุฒิการศึกษา [ ] ปริญญาตรี [ ] ปริญญาโท

[ ] ปริญญาเอก

3. ท่านมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้.....ปี

4. ท่านจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาใด โปรดระบุ (ตอบได้มากกว่า 1 สาขาวิชา)

[ ] สาขาวิชาช่างยนต์ [ ] สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

[ ] สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ [ ] สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

[ ] สาขาวิชาการบัญชี [ ] สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

5. ท่านจัดการเรียนรู้ในระดับชั้น.....

**ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐานของนักเรียน**

1. ท่านคิดอย่างไรกับการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

.....

.....

.....

.....

2. บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของท่านเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. พฤติกรรมของนักเรียนเป็นอย่างไรจากการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐานของนักเรียนคืออะไร

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนสามารถเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ได้  
มากน้อยเพียงไร หลังจากการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

.....

.....

.....

.....

6. จากการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทำให้ท่านได้รู้จักแนวคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลเพิ่มมากขึ้นและสามารถจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความหลากหลายของนักเรียนได้ดีขึ้น หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจะช่วยพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

8. ท่านได้มีการช่วยเหลือเพื่อครู และเพื่อครูได้ให้ความช่วยเหลือท่าน ในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

9. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ  
แบบสัมภาษณ์ครูในการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

| ข้อที่ | คะแนนความคิดเห็นของ<br>ผู้เชี่ยวชาญ |    |    |    |    | $\Sigma R$ | ดัชนี<br>ความสอดคล้อง<br>(IOC) | ผล     |
|--------|-------------------------------------|----|----|----|----|------------|--------------------------------|--------|
|        | 1                                   | 2  | 3  | 4  | 5  |            |                                |        |
| 1      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 2      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 3      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 4      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 5      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 6      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 7      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 8      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 9      | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |
| 10     | +1                                  | +1 | +1 | +1 | +1 | 5          | 1.00                           | ใช้ได้ |