

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	6
ความมุ่งหมายในการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ	16
ความหมายของสมรรถนะ	16
องค์ประกอบของสมรรถนะ	17
ประเภทของสมรรถนะ	20
การจัดการศึกษาแบบสมรรถนะ	22
การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ	23
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ	34
ความหมายของการเรียนรู้แบบโครงการ	34
ประเภทโครงการ	36
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ	39
การประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากร	47
ความหมายของการพัฒนาบุคลากร	47
ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร	48
กระบวนการพัฒนาบุคลากร	49
วิธีการพัฒนาบุคลากร	52
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาครูเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	
ผู้เรียนอาชีวศึกษา	64
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	79
บริบทวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม	86
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	94
งานวิจัยในประเทศ	94
งานวิจัยต่างประเทศ	98
3 วิธีดำเนินการวิจัย	103
กลุ่มเป้าหมาย	103
ขั้นตอนการวิจัย	104
ระยะที่ 1 การเตรียมการวิจัย	104
ระยะที่ 2 การปฏิบัติการวิจัย 2 วงรอบ	105
ระยะที่ 3 การสรุปผลการพัฒนา	111
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	112
ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	112

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การสร้างและการหาประสิทธิภาพเครื่องมือ	113
การเก็บรวบรวมข้อมูล	114
การวิเคราะห์ข้อมูล	115
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	116
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	117
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดการเรียนรู้	117
การเตรียมการ	117
การวางแผน	125
ตอนที่ 2 การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้	127
การปฏิบัติ	127
ตอนที่ 3 ติดตามผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้	
แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงการเป็นฐาน	132
การสังเกต	132
การสะท้อนผล	145
ผลการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในวงรอบที่ 2	150
ผลการวางแผน	151
ผลการปฏิบัติ	151
ผลการสังเกต	154
ผลการสะท้อนผล	171

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	173
สรุปผลการวิจัย	173
อภิปรายผล	176
ข้อเสนอแนะ	182
บรรณานุกรม	185
ภาคผนวก	193
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์	195
ภาคผนวก ข เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือในการวิจัย	203
ภาคผนวก ค รายงานผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล	233
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	237
ภาคผนวก จ ภาพประกอบการวิจัย	253
ประวัติย่อของผู้วิจัย	263

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	87
2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	87
3 จำนวนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.และ ปวส. ของวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม	88
4 จำนวนผู้บริหารจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561...	88
5 จำนวนครูจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561	88
6 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามหน้าที่และเพศ ประจำปีการศึกษา 2561	89
7 แผนปฏิบัติการ (Action plan) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ โดยใช้โครงงานเป็นฐานของครูในวิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม.....	108
8 กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบฐาน สมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐานของครูใน วิทยาลัยการอาชีพ พรหมานิคม	128
9 กำหนดการนิเทศติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ โดยใช้โครงงานเป็นฐานของครูใน วิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม	130
10 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ในหัวข้อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	132
11 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูใน วิทยาลัยการอาชีพ พรหมานิคม	138
12 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	141
13 ผลการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ครูจัดการเรียนรู้ แบบสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	144

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	145
15 ปฏิทินการนิเทศติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ โดยใช้โครงงานเป็นฐานของครูใน วิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม	152
16 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ในวงรอบที่ 2	156
17 ผลการประเมินตนเองของครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน วงรอบที่ 2	159
18 ผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน วงรอบที่ 2	162
19 เปรียบเทียบการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2	163
20 เปรียบเทียบการประเมินตนเองของครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2	166
21 เปรียบเทียบการสังเกตพฤติกรรมด้านการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2	170

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	10
2 Iceberg Model ของสมรรถนะ	18
3 สมรรถนะเป็นส่วนประกอบที่เกิดขึ้นมาจากความรู้ ทักษะ เจตคติ	19
4 ส่วนประกอบของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	25
5 การจำแนกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมแต่ละด้านของBloom's Taxonomy	27
6 KSA Diagram แบบปิรามิดของการวิเคราะห์งาน	29
7 KSA Diagram แบบปะการังของการวิเคราะห์งานนักออกแบบบทรายีน	31
8 การประชุมครูเพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และหาแนวทางพัฒนา	255
9 การศึกษาเพื่อหาแนวทางการปัญหาการจัดการเรียนรู้	256
10 การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	257
11 การบรรยายเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	258
12 การนำเสนอการออกแบบและเขียนการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	259
13 ผู้เข้าร่วมประชุมซักถามข้อสงสัยและการให้คำแนะนำจากวิทยากร	260
14 พิธีปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ แบบฐานสมรรถนะโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	262