

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนนคร

แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย

ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC

และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เล่มที่ 1 ชุด แม่ไก่ใจดี เรื่อง มาตราแม่ ก กา



โดย

นางสาวนภาพิณุ แสนสามารถ

รหัส 60421231125

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ


แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ ก กา จัดทำขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ของภาษา สามารถอ่านคำได้คล่องและเขียนคำได้ถูกต้อง อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน มีจำนวน 9 เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ 1 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ ก กา
- เล่มที่ 2 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กง
- เล่มที่ 3 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กม
- เล่มที่ 4 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ เกย
- เล่มที่ 5 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ เกอว
- เล่มที่ 6 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน
- เล่มที่ 7 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กก
- เล่มที่ 8 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กบ
- เล่มที่ 9 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กต

ผู้จัดทำขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คุณครูทุกท่าน นักเรียนโรงเรียนอนุบาลนาแกผดุง-ราชกิจเจริญที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้แบบฝึกทักษะเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดี และขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกทักษะด้วยดีเสมอมา

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เล่มนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร และจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

นภาพิณู แสนสามารถ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ	1
คำชี้แจงสำหรับครู	2
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	3
จุดประสงค์การเรียนรู้	4
แบบทดสอบก่อนเรียน	5
แบบฝึกที่ 1	8
แบบฝึกที่ 2	9
แบบฝึกที่ 3	10
แบบฝึกที่ 4	12
แบบฝึกที่ 5	13
แบบฝึกที่ 6	16
แบบฝึกที่ 7	17
แบบฝึกที่ 8	18
แบบฝึกที่ 9	20
แบบฝึกที่ 10	21
แบบฝึกที่ 11	22
แบบฝึกที่ 12	23
แบบฝึกที่ 13	24
แบบทดสอบหลังเรียน	25
บรรณานุกรม.....	26
ภาคผนวก	27
เฉลยแบบฝึกทักษะ ที่ 1-13	28
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	41
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	41

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทั้งหมด 9 เล่ม ในแต่ละเล่มมีกิจกรรมการฝึกที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของตนเอง ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจนเกิดความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยดียิ่งขึ้น

แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ มีทั้งหมด 9 เล่ม แต่ละเล่ม มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย

1. คำนำ
2. สารบัญ
3. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ
4. คำชี้แจงสำหรับครู
5. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
6. จุดประสงค์การเรียนรู้

ส่วนที่ 2 ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบก่อนเรียน 5 ข้อ
2. ใบความรู้
3. กิจกรรม จำนวน 13 กิจกรรม
4. แบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 5 ข้อ

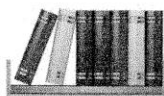
ส่วนที่ 3 ประกอบด้วย

1. บรรณานุกรม
2. ภาคผนวก
 - 2.1 เฉลยกิจกรรมที่ 1-13
 - 2.2 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
 - 2.3 เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจงสำหรับครู

เมื่อครูผู้สอนได้นำแบบฝึกทักษะเล่มนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ให้นักเรียนศึกษา สารความรู้เกี่ยวกับ มาตราตัวสะกดในมาตราแม่ ก กา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ
4. นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะ หรือให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ หรือให้นักเรียนตรวจคำตอบได้ด้วยตนเองจากเฉลยกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัยชนิด 3 ตัวเลือก
6. บันทึกคะแนนที่ได้ลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการทำแบบฝึกทักษะซึ่งอยู่ท้ายแบบฝึกทักษะของแต่ละเล่ม



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย ร่วมกับการเรียนแบบ
ร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มที่ 1 มาตรฐานตัวสะกด แม่ ก กา นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
 2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด แม่ ก กา จำนวน 5 ข้อ
 3. ศึกษาเนื้อหาใบความรู้และตัวอย่างให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึกทักษะในแต่ละกิจกรรม
 4. ปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ ก กา กิจกรรมที่ 1-13
 5. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะหรือให้นักเรียน
เปลี่ยนกันตรวจ หรือ ให้นักเรียนตรวจคำตอบได้ด้วยตนเองจากเฉลยกิจกรรมในแบบฝึก
ทักษะ
 6. นักเรียนบันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกความก้าวหน้าในการทำกิจกรรมเป็น
รายบุคคล
 7. ทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง มาตรฐานตัวสะกด แม่ ก กา จำนวน 5 ข้อ
 8. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากเฉลย
ท้ายแบบฝึกทักษะและบันทึกคะแนนเพื่อทราบความก้าวหน้า
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยเริ่มจาก
ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้และตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกแต่ละกิจกรรม



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำ มาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำ มาตราตัวสะกดแม่ ก กา ด้วยลายมือที่สวยงามและได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม



แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวโดยทำเครื่องหมายกากบาท(X)ลงในกระดาษคำตอบ(จำนวน 5 ข้อ เวลา 5 นาที คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

1. มาตราตัวสะกดแม่ ก กา หมายถึงข้อใด
 - ก. คำที่ไม่มีตัวสะกด
 - ข. คำที่มี ก เป็นตัวสะกด
 - ค. คำที่มี ง เป็นตัวสะกด
2. คำว่า สีเทา เป็นคำในมาตราตัวสะกดใด
 - ก. แม่ กก
 - ข. แม่ ก กา
 - ค. แม่ กง
3. ข้อใดอยู่ในมาตราเดียวกับคำว่า มะเขือ
 - ก. ไต่ไม้
 - ข. มะยม
 - ค. มีด
4. ข้อใดมีคำในมาตราแม่ ก กา มากที่สุด
 - ก. พ่อจับปลา
 - ข. อาทาสีรื้อ
 - ค. แม่ทำอาหาร
5. “.....เขาไว้ดูเวลา” ควรเติมข้อใดในช่องว่าง
 - ก. นาฬิกา
 - ข. กิฬา
 - ค. เสื้อผ้า

ใบความรู้มาตราแม่ ก กา

แม่ ก กา คือ มาตราไทยที่ไม่มี
ตัวสะกด ประกอบด้วยเสียง พยัญชนะ
ต้น ประสมกับ สระ และเสียงวรรณยุกต์
จะมีรูปวรรณยุกต์หรือไม่ก็ได้

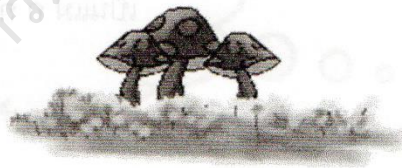


“มานี่ มหา ชูใจ และสีเทา”
เป็นแม่ ก กา ทุกคำนะจ๊ะ

บ้านน่าอยู่

เช้าวันเสาร์ พ่อนำตุ้ โต๊ะ และเก้าอี้มา
 ทาสี วาที่ช่วยถูพื้นทีเลอะเทอะ นารีช่วย
 แม่ทำครัว แม่ทำบะหมี่ใส่เนื้อปู ยำ
 มะเขือ และสาकु ทั้งสี่คนมีความสุขที่ได้
 ช่วยกันทำให้บ้านน่าอยู่

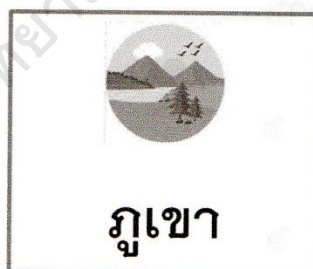
อ้างอิงจาก หนังสือเรียนหลักภาษาไทย ป.1





แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำใต้ภาพที่กำหนดให้



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล



ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำกับภาพ

เล้าไก่

เก้าอี้

จ๋าม่า

ตะไค้

กระเป๋

ภูเขา

ตะกร้า

ปลาเก๋า

เก้าแก้

ผีเสื้อ



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน

 ไม่ผ่าน

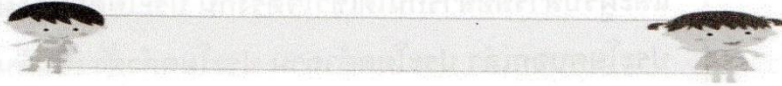
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือให้สวยงาม

เก้าอี้



จ๋าม่า



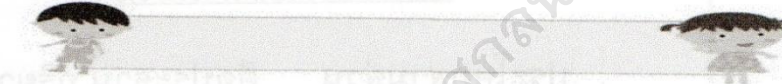
ตะไก่อ้



ถ้ำแก



ภูเขา



ตะกร้า



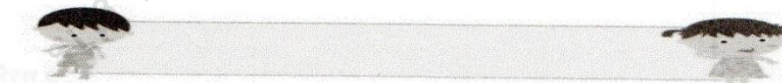
ปลาเก๋า



เล้าไก่



ผีเสื้อ



กระเป๋



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

ใบความรู้ เรื่อง ประโยคในภาษาไทย

ภาษาไทย มีประโยคที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้ผู้ส่งสาร และผู้รับสารสื่อสารกันได้เข้าใจตรงกัน ประโยคมีหลายประเภท เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง เป็นต้น ในแบบฝึก ทักษะนี้จะ เรียนรู้เกี่ยวกับประโยคบอกเล่า โดยมีส่วนประกอบ สาม ส่วน ได้แก่ ประธาน กริยา และกรรม ของประโยค หรือเรียกว่า “ประโยคสามส่วน” เช่น ประโยค “แมวกินปลา” “แมว” เป็น ประธานของประโยค “กิน” เป็นกริยาของประโยค และ “ปลา” เป็น กรรมของประโยค นั่นเอง

เพลง ประโยคสามส่วน

ประโยคสามส่วน	คือประธาน กริยา กรรม
ยังฝังใจจำ คำว่า แมวกินปลา	แมว คือประธาน
กิน เป็นกริยา	กรรมนั้นคือ ปลา
แมวกินปลา	ประโยคสามส่วน

ผู้แต่ง

อ.พรพิไล เลิศวิชา

แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้



ย่าผ่ามะเขือ

พ่อซื้อเรือใบ

เขาเคาะกะลา

พี่อยู่ในครัว

เธอมีเสื้อเยอะแยะ



ฝึกอ่านบ่อยๆนะจ๊ะ
จะได้อ่านเก่งๆ

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล



ผ่าน



ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 5
คำชี้แจงให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง มา นา กา กา มา นา



1. ทะเล ดู ปู อารี

.....
.....

2. คาวี ดี ตำรา มี

.....
.....

3. ผาซี มี แม่

.....
.....

4. ไบ๊ว ภูผา มหา

.....
.....

5. อีกา คุณา งู ใน ดู

.....
.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



ใบความรู้การอ่านสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำที่กำหนดให้

จ้าม่า สะกดว่า

จอ-อ่า-จ้า-ไม้โท-จ้า มอ-อ่า-ม่า-ไม้เอก-ม่า จ้าม่า

แก้้อี้ สะกดว่า

กา-เอา-เกา-ไม้โท-แก้้า ออ-อี้-อี้-ไม้โท-อี้ แก้้อี้

ตะโก้ สะกดว่า

ตอ-อะ-ตะ กอ-โอ-โก-ไม้โท-โก้ ตะโก้

เล้าโก้ สะกดว่า

ลอ-เอา-เลา-ไม้โท-เล้า กอ-โอ-โก-ไม้เอก-โก้ เล้าโก้

ถ้ำแก๊ สะกดว่า

ถอ-เอา-เถา-ไม้โท-ถ้ำ กอ-แอ-แก-ไม้เอก-แก ถ้ำแก๊

ภูเขาสะกดว่า

ภอ-ฮู-ภู ขอ-เอา-เขา ภูเขาสะ

ตะกร้า สะกดว่า

ตอ-อะ-ตะ กอ-รอ-อา-กรา-ไม้โท-กร้า **ตะกร้า**

ปลาเก๋า สะกดว่า

ปอ-ลอ-อา-ปลา กอ-เอา-เกา-ไม้จัตวา-เก๋า **ปลาเก๋า**

ผีเสื้อ สะกดว่า

ผอ-ฮึ-ผี สอ-เฮือ-เสือ-ไม้โท-เสื้อ **ผีเสื้อ**

กระเป๋ สะกดว่า

กอ-รอ-อะ-กระ ปอ-เอา-เปา-ไม้จัตวา-เป๋ **กระเป๋**



ฝึกอ่านบ่อยๆนะจ๊ะ
จะได้อ่านเก่งๆ

แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแจกลูกจากคำที่กำหนดให้



ข้อ	คำ	พยัญชนะ	สระ	วรรณยุกต์
ตัวอย่าง	ตา	ต	-า	-
1	เล่า			
2	ม้า			
3	แก้			
4	แก้			
5	ปลา			
6	เปื้อน			
7	แม่			
8	เลื้อย			
9	ผี			
10	เขา			
11	เถา			
12	ปู่			
13	ย่า			

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 7



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแจกลูกและอ่านสะกดคำที่กำหนดให้

ข้อ	คำ	แจกลูก		อ่านสะกดคำ
		พยัญชนะ	สระ	
ตัวอย่าง	กา	ก	-า	กอ-อา-กา
1.	ปู			
2.	ไป			
3.	นา			
4.	งู			
5.	ดำ			
6.	ผี			
7.	มือ			
8.	เรือ			
9.	เจอบ			
10.	เข			
11.	แห			
12.	แพ			
13.	โค			

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแจกลูกและอ่านสะกดคำที่กำหนดให้

ข้อ	คำ	แจกลูก			อ่านสะกดคำ
		พยัญชนะ	สระ	วรรณยุกต์	
ตัวอย่าง	ป่า	ป	-า	๕	ปอ-อา-ปา-ไม้โท-ป่า
1.	ย่า				
2.	เล่า				
3.	เก่า				
4.	เสือ				
5.	เสือ				
6.	ผ้า				
7.	รู้				
8.	ไก่				
9.	แม่				
10.	พ่อ				

ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

ใบความรู้การคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ หมายถึง การคิดแบบไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของเรื่อง ว่ามีหลักการใดที่เข้ามาเกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กันอย่างไร เช่น แดงเป็นนักเรียนชั้น ป. 1 เขาตั้งใจเรียน เชื้อฟังครู และขยันอ่านหนังสือ ทำการบ้าน แดงจึงสอบได้ที่ 1 ของชั้นเรียน และได้รับรางวัลต่างๆ อยู่เสมอ

จากข้อความข้างต้น ความสำคัญของเรื่องคือ เด็กชายแดงเป็นเด็กดี เพราะว่าตั้งใจเรียน เชื้อฟังครู ขยันอ่านหนังสือ ทำการบ้าน จึงส่งผลให้ สอบได้ที่ 1 และได้รับรางวัลต่างๆ

การสร้างคำใหม่

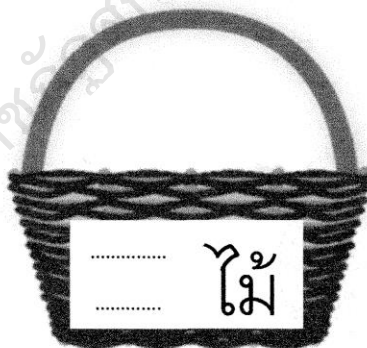
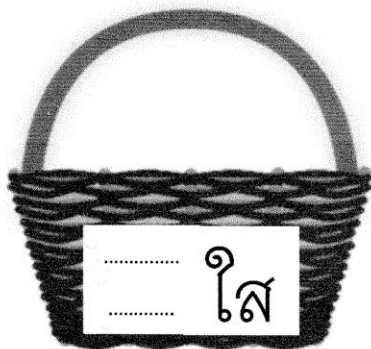
การสร้างคำใหม่ คือ การนำคำ สองคำ ทั้งที่มีความหมาย และไม่มีความหมาย นำมาต่อกันเพื่อให้เป็นคำใหม่ที่มีความหมายต่างไปจากเดิม เช่น แม่ และ น้ำ เป็น น้ำใจ เป็นต้น

แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 9



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ มาเติมคำให้มีความหมาย

ใบ ใจ น้ำ ไฟ



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน

 ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 10
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำ

ฝา	<input type="radio"/>	เขา
แม่	<input type="radio"/>	ใจ
ภู	<input type="radio"/>	ฟ้า
ดี	<input type="radio"/>	บัว
ไฟ	<input type="radio"/>	สี
สี	<input type="radio"/>	น้ำ
ใบ	<input type="radio"/>	โห
โม	<input type="radio"/>	ดำ



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล



ผ่าน



ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



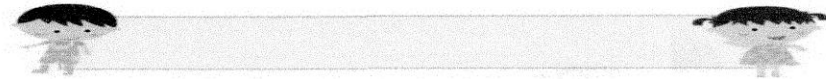
แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 11

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

จำมา



เล่าไก่



ตะไก่อ





ภูเขา



กระเป๋



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 12

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 13

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

ใบบัว ทะเล ไถนา นาฬิกา ตำรา ศาลา โบ ขา

ตัวอย่าง มานะ ช่วย พ่อ ดี ตะปู

1. พ่อแม่ พา ฉัน ไป เที่ยว.....

2. พ่อพา ญาติ ไป หา.....

3. พ่อ ไป ที่ ใน นา

4. คาวี มี ดี

5. เอา ไว้ ดู เวลา

6. อา มหา ตา ที่

7. ม้า มี สี ขา

8. ชูใจ มี สีแดง



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล



ผ่าน



ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวโดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ (จำนวน 5 ข้อ เวลา 5 นาที คะแนนเต็ม 5 คะแนน)

1. มาตราตัวสะกดแม่ ก กา หมายถึงข้อใด
 - ก. คำที่ไม่มีตัวสะกด
 - ข. คำที่มี ก เป็นตัวสะกด
 - ค. คำที่มี ง เป็นตัวสะกด
2. คำว่า สีเทา เป็นคำในมาตราตัวสะกดใด
 - ก. แม่ กก
 - ข. แม่ ก กา
 - ค. แม่ กง
3. ข้อใดอยู่ในมาตราเดียวกับคำว่า มะเขือ
 - ก. มีด
 - ข. มะยม
 - ค. โต๊ะไม้
4. ข้อใดมีคำในมาตราแม่ ก กา มากที่สุด
 - ก. อาทาสีรวิ
 - ข. พ่อจับปลา
 - ค. แม่ทำอาหาร
5. “.....เอาไว้มือเวลา” ควรเติมข้อใดในช่องว่าง
 - ก. เสื้อผ้า
 - ข. กีฬา
 - ค. นาฬิกา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ.(2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2553). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที.พิมพ์ครั้งที่ 2*. กรุงเทพฯ: สกสค.ลาดพร้าว.
- อัชชา แสงอัสนี้อย.(2553). *หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ป.1*.กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.) จำกัด.

ภาคผนวก

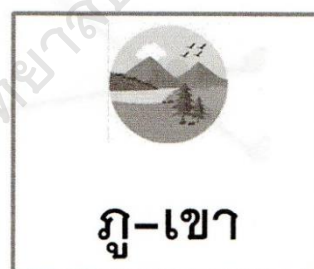
1. เฉลยใบกิจกรรมที่ 1-13
2. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร





เฉลยแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำใต้ภาพที่กำหนดให้



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 1

เฉลยแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 2



ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำกับภาพ

เล้าไก่

แก้อื้อ

จ้ำม่ำ

ตะไก่

กระเป่า

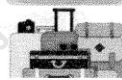
ภูเขາ

ตะกร้า

ปลาเก๋า

เก้าอี้

ผีเสื้อ



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

เฉลยแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 3



คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือให้สวยงาม

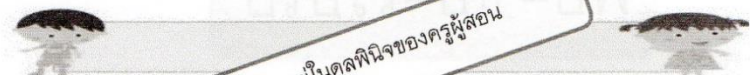
เก้าอี้



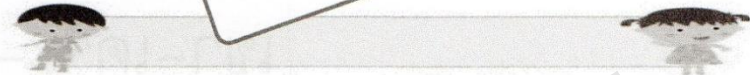
จ๋าม่า



ตะโก้



เก้าอี้



ภูเขา



ตะกร้า



ปลาเก๋



เล้าไก่



ผีเสื้อ



กระเป๋



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ประเมินผล ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



เฉลยแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้

ย่า-ผ่า-มะเขือ

พ่อ-ซื้อ-เรือใบ

เขา-เคาะ-กะลา

พี่-อยู่-ใน-ครัว

เธอ-มี-เลื้อย-เยอะเยอะ



ฝึกอ่านบ่อยๆนะจ๊ะ

จะได้อ่านเก่งๆ

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล



ผ่าน



ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

เฉลยแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงคำ ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง



ตัวอย่าง	มา	นา	กา	นา	มา
1. ทะเล ดู ปู อารี			กา	มา	นา
.....					
อารี ดู ปู ทะเล					
.....					
2. คาวี ดี ตำรา มี					
.....					
คาวี มี ตำรา ดี					
.....					
3. ผาซี มี แม่					
.....					
แม่ มี ผาซี					
.....					
4. ไบบัว ภูผา มหา					
.....					
ภูผา มหา ไบบัว					
.....					
5. อีกา คุณา งู ใน ดู					
.....					
อีกา ดู งู ใน คุณา					
.....					



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล



ผ่าน



ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



เฉลยแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 6
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแจกลูกจากคำที่กำหนดให้

ข้อ	คำ	พยัญชนะ	สระ	วรรณยุกต์
ตัวอย่าง	ตา	ต	-า	-
1	เล่า	ล	เ-า	๒
2	ม้า	ม	-า	๒
3	แก้	ก	แ-	๑
4	แก้	ก	เ-า	๒
5	ปลา	ปล	-า	-
6	เปื้อ	บ	เ-ือ	๑
7	แม่	ม	แ-	๑
8	เสือ	ส	เ-ือ	๒
9	ผี	ผ	อึ	-
10	เขา	ข	เ-า	-
11	ถ้ำ	ถ	เ-า	๒
12	ปู่	ป	อู	๑
13	ย่า	ย	-า	๑

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

เฉลยแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 7



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแจกลูกและอ่านสะกดคำที่กำหนดให้

ข้อ	คำ	แจกลูก		อ่านสะกดคำ
		พยัญชนะ	สระ	
ตัวอย่าง	กา	ก	-า	กอ-อา-กา
1.	ปู	ป	ู	ปอ-อุ-ปู
2.	ไป	ป	ไ-	ปอ-ไอ-ไป
3.	นา	น	-า	นอ-อา-นา
4.	งู	ง	ู	งอ-อุ-งู
5.	ดำ	ด	ำ	ดอ-อำ-ดำ
6.	ผี	ผ	ี	ผอ-อี-ผี
7.	มือ	ม	ือ	มอ-อีอ-มือ
8.	เรือ	ร	เือ	รอ-เอือ-เรือ
9.	เจอบ	จ	เอบ	จอ-เออบ-เจอบ
10.	เข	ข	เ-	ขอ-เอ-เข
11.	แห	ห	แ-	หอ-แเอ-แห
12.	แพ	พ	แ-	พอ-แเอ-แพ
13.	โค	ค	โ-	คอ-โอบ-โค

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



เฉลยแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแจกลูกและอ่านสะกดคำที่กำหนดให้

ข้อ	คำ	แจกลูก			อ่านสะกดคำ
		พยัญชนะ ะ	สระ	วรรณยุกต์	
ตัวอย่าง	ป่า	ป	-า	๒	ปอ-อา-ปา-ไม้โท-ป่า
1.	ย่า	ย	-า	๑	ปอ-อา-ปา-ไม้โท-ป่า
2.	เล่า	ล	-เ-า	๒	ลอ-เอา-เลา-ไม้โท-เล่า
3.	เก่า	ก	-เ-า	๑	กอ-เอา-เกา-ไม้โท-เก่า
4.	เสื่อ	ส	-เ-อ	๒	สอ-เอือ-เสื่อ-ไม้โท-เสื่อ
5.	เสื่อ	ส	-เ-อ	-	สอ-เอือ-เสื่อ
6.	ผ้า	ผ	-า	๒	ผอ-อา-ฟา-ไม้โท-ผ้า
7.	รู้	ร	-ู	๒	รอ-อุ-รู-ไม้โท-รู้
8.	ไก	ก	-ไ	๑	กอ-ไอ-ไก-ไม้เอก-ไก
9.	แม่	ม	-แ	๑	มอ-แอ-แม-ไม้เอก-แม่
10.	พ่อ	พ	-อ	๑	พอ-ออ-พอ-ไม้เอก-พ่อ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

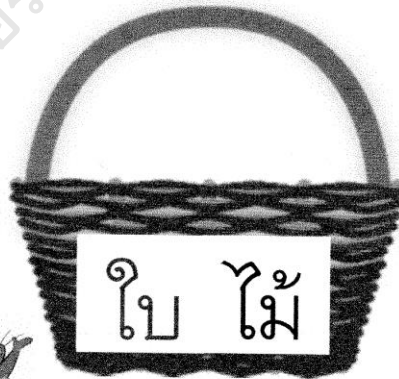
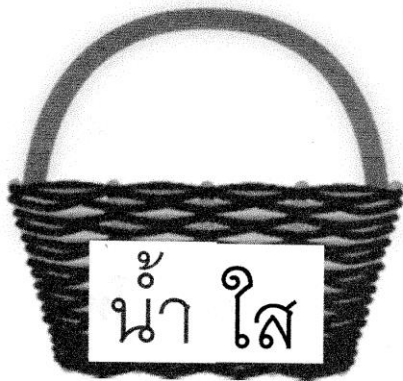
เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์





เฉลยแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 9

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ มาเติมคำให้มีความหมาย

ใบ ใจ น้ำ ไฟ



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



ฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 10

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำ

ฝา	○	○	เขา
แม่	○	○	ใจ
ญาติ	○	○	ฟ้า
ไฟ	○	○	บัว
สี	○	○	ซี
ใบ	○	○	น้ำ
โม	○	○	โห
		○	ดำ



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

เฉลยแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 11

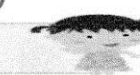


คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

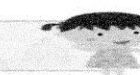
จ๋าม่า



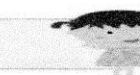
เล้าไก่



ตะไก่อ



ภูเขา



กระเป๋



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่.....

ประเมินผล



ผ่าน



ไม่ผ่าน



เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



เฉลยแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 12

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้























อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์



เฉลยแบบฝึก กิจกรรมที่ 13

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

ใบบัว ทะเล ไถนา นาฬิกา ตำรา ศาลา โบ ขา

ตัวอย่าง มานะ ช่วย พ่อ ดี ตะปู

1. พ่อแม่ พา ฉัน ไป เที่ยว. ทะเล
2. พ่อ พา ญาติ ไป หา.....ใบบัว
3. พ่อ ไป ไถนา ใน นา
4. คาวิ มี ตำรา ดี
5. นาฬิกา เอา ไว้ ดู เวลา
6. อา มาหา ตา ที่ ศาลา
7. แม่ มี ขา สี่ ขา
8. ชูใจ มี โบ สีแดง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ประเมินผล  ผ่าน  ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	1	2	3	4	5
เฉลย	ก	ข	ค	ก	ค

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	1	2	3	4	5
เฉลย	ก	ข	ค	ก	ค



แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาหลักภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง มาตราตัวสะกด	เวลา 45 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตราแม่ ก กา	เวลา 5 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป. 1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- ท 1.1 ป. 1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ท 1.1 ป. 1/8 มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ท 2.1 ป. 1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ท 2.1 ป. 1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ
- ท 2.1 ป. 1/3 มีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

มาตราแม่ ก กา คือ มาตราไทยที่ไม่มีตัวสะกด ประกอบด้วยเสียง พยางค์ต้น ประสมกับ สระ และเสียงวรรณยุกต์ จะมีรูปวรรณยุกต์หรือไม่ก็ได้ การอ่านและการเขียน คำที่สะกดในมาตราแม่ ก กา ได้ จะเป็นพื้นฐานทำให้นักเรียนเกิดทักษะที่สำคัญในการเรียน วิชาภาษาไทย มาตราตัวสะกดอื่นๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

1. มาตราแม่ ก กา คือ มาตราไทยที่ไม่มีตัวสะกด ประกอบด้วยเสียงพยัญชนะต้น ประสมกับ สระ และเสียงวรรณยุกต์ จะมีรูปวรรณยุกต์หรือไม่ก็ได้
2. คำในแบบฝึกทักษะเล่มที่ 1 ชุดแม่ไก่ใจดี ได้แก่ แก้วแก้ว แก้วอ้อ เล้าไก่ จ้าม้า กระเป่า ภูเขา ตะกร้า ปลาแก้ว ตะโก้ ผีเสื้อ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้และความสามารถ ดังนี้

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำในแม่ ก กา ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำในแม่ ก กา ได้
3. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำในแม่ ก กา ได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม
2. นักเรียนมีกระบวนการแก้ปัญหาและวางแผนการทำงาน
3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
4. นักเรียนมีมารยาทในการอ่านและการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับ การอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

(สอนครั้งที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง)

ขั้นที่ 1 ชื่อนำเสนอบทเรียน

1. ครูทักทายและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และอธิบายวิธีการเรียนคำในมาตราตัวสะกด แม่ ก กา กติกาการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องทำร่วมกัน การทำใบ

กิจกรรมต่างๆ เพื่อเก็บคะแนนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล เพื่อนำมารวบรวมเมื่อเรียนจบ
เนื้อหา

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ ก กา จำนวน 5
ข้อ ใช้เวลา 5 นาที ครูบันทึกคะแนนสอบก่อนเรียนรายบุคคล แล้วแจ้งให้ทราบเพื่อนักเรียน
จะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนต่อไป

3. ครูให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง “บ้านน่าอยู่” เพื่อให้นักเรียนจับ
ใจความ แล้วสนทนา ร่วมกับนักเรียนถึงคำที่อยู่ในเนื้อเรื่อง สังเกตคำที่อยู่ในมาตราแม่ ก กา
ครูอธิบายเนื้อหามาตราแม่ ก กา เพิ่มเติม

4. นักเรียนทั้งชั้นอ่านเรื่อง “บ้านน่าอยู่” พร้อมกันอีก 1 รอบ โดยครูคอย
ช่วยเหลือคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้

ขั้นที่ 2 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

อ่านคำ

1. ครูอธิบายวิธีการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยร่วมกับการเรียน
แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแจกลูกสะกดคำ

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยลดความสามารถ
นักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน พร้อมเสนอแนะให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่ง
หน้าที่กันภายในกลุ่ม เลือกหัวหน้า และรองหัวหน้า

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องคำในมาตราตัวสะกด มาตราแม่ ก กา แล้ว
อ่านคำประกอบภาพในบัตรคำบนกระดาน จากนั้นนักเรียนส่งตัวแทนในกลุ่มออกมาอ่านคำ
ในบัตรคำ

3.1 นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1 อ่านคำประกอบภาพ
จำนวน 10 คำ โดยนักเรียนทุกคนอ่านเป็นคำพร้อมกันตามครู จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคน
อ่านพร้อมกันอีก 1 รอบ

3.2 นักเรียนฝึกอ่านคำประกอบภาพเวลา 5-10 นาที โดยนักเรียนฝึกอ่าน
ภายในกลุ่ม เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนอ่านที่ละกลุ่มพร้อมกัน

3.3 นักเรียนจับคู่กันภายในกลุ่ม ฝึกอ่านคำในแบบฝึกทักษะ ครูเดินสังเกต
พฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

3.4 นักเรียนทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 2 โยงเส้นจับคู่ภาพกับ
คำ และทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 3 คัดลายมือ

3.5 ระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรมนั้น ครูให้นักเรียนที่ทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 และ 3 เสร็จแล้วจับคู่มาอ่านคำในใบงานให้ครูฟังทีละ

(สอนครั้งที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง)

อ่านประโยค

1. ครูนำนักเรียนร้องเพลง “ประโยคสามส่วน”

ประโยคสามส่วน	มีประธาน กริยา กรรม
ยังฝังใจจำ	คำว่า แมว กิน ปลา
แมวเป็นประธาน	กินเป็นกริยา
กรรมนั้นคือปลา	แมวกินปลา ประโยคสามส่วน

2. ครูให้นักเรียนศึกษาประโยคแบบสามส่วน จำนวน 5 ประโยค ในแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 4 ร่วมกันในกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทุกคน แล้วอ่านพร้อมกันทีละกลุ่ม และจับคู่กันอ่านประโยคเปลี่ยนกันอ่านโดยเพื่อนเป็นผู้คอยตรวจสอบการอ่านของตัวเอง

3. นักเรียนอ่านประโยคให้ครูฟังทีละคู่ ครูบันทึกผลการอ่านของนักเรียน

4. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 5

(สอนครั้งที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง)

อ่านแจกลูกสะกดคำ

1. ครูอธิบายวิธีการอ่านแจกลูกสะกดคำ

2. ครูนำนักเรียนอ่านคำในแบบฝึกทักษะ ใบความรู้การอ่านสะกดคำ จำนวน 10 คำ หนึ่งรอบ อ่านรอบที่สองให้นักเรียนทุกคนอ่านพร้อมกับครู อ่านรอบที่สามให้นักเรียนอ่านเองพร้อมกัน

3. นักเรียนฝึกฝนการอ่านสะกดคำภายในกลุ่มของตัวเอง เป็นเวลา 5-10 นาที เมื่อหมดเวลาครูให้แต่ละกลุ่มอ่านสะกดคำที่ละกลุ่ม เมื่อครบทุกกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่าน

4. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 6 , 7, และ 8

5. ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ

(สอนครั้งที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง)**สร้างคำใหม่**

1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมการสร้างคำใหม่ โดยการนำคำมาต่อท้ายคำ หรือนำไปไว้หน้าคำที่ครูกำหนดให้ ให้เป็นคำที่มีความหมายใหม่ เช่น น้ำ อาจสร้างคำใหม่ว่า แม่น้ำ หรือ น้ำใจ เป็นต้น

2. ครูยกตัวอย่างคำให้ แล้วนักเรียนร่วมกันสร้างคำใหม่

3. นักเรียนเล่นเกมสร้างคำใหม่โดยแข่งกันออกไปเขียนคำที่กระดาน

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 9 ระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูรอบๆ เมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ ครูชี้แนะเพิ่มเติม

5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ การสร้างคำใหม่โดยนำคำที่กำหนด มาจับคู่กัน เพื่อให้เป็นคำใหม่ ที่มีความหมาย แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 10

(สอนครั้งที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง)

1. ครูอธิบายการแต่งประโยค ว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง โดยประโยคมีสามส่วน คือ ประธาน กริยา กรรม เช่น แมวกินปลา

2. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงประโยคสามส่วน 2-3 รอบ

“ประโยคสามส่วน”

ประโยคสามส่วน มีประธาน กริยา กรรม

ยังฝังใจจำ คำว่า แมว กิน ปลา

แมวเป็นประธาน กินเป็นกริยา

กรรมนั้นคือปลา แมวกินปลา ประโยคสามส่วน

3. จากนั้นครูนำตัวอย่างภาพและคำมาให้ให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันแต่งประโยค จากคำ แล้วทำกิจกรรม ใบงานที่ 11

4. ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดูแล้วช่วยกันแต่งประโยคจากภาพที่ครูกำหนดให้ เช่น ภาพเสื้อ อาจแต่งประโยค ว่า ฉันมีเสื้อ ฉันใส่เสื้อ แม่ซื้อเสื้อ ฯลฯ

5. ครูให้ทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 12 และทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 13

ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ เวลา 5 นาที ครูบันทึกคะแนนและแจ้งผลคะแนนสอบให้นักเรียนทราบ

2. ครูนำคะแนนจากแบบฝึกทักษะที่นักเรียนทำทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มารวมแล้วเฉลี่ยเพื่อจัดลำดับทีม

3. ครูกล่าวคำชมเชย และให้รางวัลกับนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนมากตามเกณฑ์ที่กำหนด และกล่าวชื่นชม และให้กำลังใจทุกคนที่คะแนนยังไม่ผ่านเกณฑ์

4. สนทนา ซักถาม เกี่ยวกับการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น พร้อมทั้งนัดหมายการเรียนรู้ในช่วงต่อไป

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 ชุด แม่ไก่ใจดี คำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา
2. เพลง “ประโยคสามส่วน”
3. บัตรคำ ถ้ำแก่ ถ้ำอ้อ ถ้ำไก่ จ้ำม่า กระเป๋ กูเขา ตะกร้า ปลาแก้ว ตะโก้ ผีเสื้อ

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผลและประเมินผล

1. ด้านความรู้

- 1.1 วิธีการ คือ ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 1.2 เครื่องมือ คือ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 1.3 เกณฑ์การประเมิน คือ ตอบถูก 1 ข้อ ให้ 1 คะแนน
- 1.4 ตอบถูก 3 ข้อ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

- 2.1 วิธีการ คือ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 2.2 เครื่องมือ คือ แบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 2.3 เกณฑ์การประเมิน คือ นักเรียนผ่านการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ ต้องได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

2.4 วิธีการ คือ ตรวจจสอบ

2.5 เครื่องมือ คือ แบบฝึก กิจกรรมที่ 1-13

2.5 เกณฑ์การประเมิน คือ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายหงษา วงศ์จำปา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนภาเพ็ญ แสนสามารถ)

ครูโรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ

แบบประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

	ชื่อ-สกุล	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			มีจิตสาธารณะ			รวมคะแนน	สรุป		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		12	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ช.ธิติวดี แสนสามารถ																
2	ด.ช.นรวิษณุ โพธิ์ชัยยา																
3	ด.ช.พงศกร หารมนตรี																
4	ด.ช.พีรพัฒน์ เย็นพรม																
5	ด.ช.ยศวีตร ชันดี																
6	ด.ช.พงศพัศ ปุ่มเป้า																
7	ด.ช.สงกรานต์ ดิษฐเจริญ																
8	ด.ช.ทินพัฒน์ จันครา																
9	ด.ช.นิศภูมิ กำริสุ																
10	ด.ช.บวร มนคาถา																
11	ด.ช.หฤษฎ์ หารคำมูล																
12	ด.ญ.อาชิรญา ตะนัง																
13	ด.ญ.บุญนิสา แสนสามารถ																
14	ด.ญ.สุรีกาญจน์ นามเกต																
15	ด.ญ.ณัฐธิดา เหง้าโสภา																
16	ด.ญ.กมลพร วัชระพันธ์																
17	ด.ญ.ณัฐวิภา สุคำภา																
18	ด.ญ.ภวิกา แก้ววงศ์สิงห์																
19	ด.ญ.กมลนิตย์ กำริสุ																
20	ด.ญ.ณัฐวรา ลาตบาศรี																
21	ด.ญ.นิชากรณ เพ็ชรสูงเนิน																
22	ด.ญ.ปวันรัตน์ ถาวร																
23	ด.ญ.มณีนรัตน์ ราชบัณฑิต																
24	ด.ญ.ลักษิกา วงศ์คำจันทร์																
25	ด.ญ.มิถุนา วงศ์ศรีชา																
26	ด.ช.ศิวกร คำศิริ																

หมายเหตุ ผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)
มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงในการเรียนได้ อย่างเคร่งครัด เป็น แบบอย่างของเพื่อนได้	ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงในการเรียนได้	ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงในการเรียนได้ โดยมีครูคอยเตือน
ใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถาม กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	กล้าซักถาม กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง กล้าแสดงออก ในบางครั้ง	ไม่ซักถาม ไม่แสดง ความคิดเห็น และไม่ได้แย้งในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง ไม่กล้า แสดงออก
มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานอย่างตั้งใจ รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย มีความ พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคเพื่อให้งาน สำเร็จด้วยตัวเอง	ทำงานอย่างตั้งใจ รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย มีความ พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคเพื่อให้งาน สำเร็จ โดยสอบถาม แนวทางจากผู้อื่น	ไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมาย งานไม่สำเร็จ ต้องมีผู้อื่นคอยแนะนำ
มีจิตสาธารณะ	มีจิตอาสาในการ ช่วยเหลือผู้อื่น ในการ แก้ปัญหา และแนะนำ เพื่อนๆในการทำ กิจกรรม โดยไม่ต้องมีผู้ บอกให้ทำ	มีจิตอาสาในการ ช่วยเหลือผู้อื่น ในการ แก้ปัญหา และแนะนำ เพื่อนๆในการทำ กิจกรรม โดยมีผู้บอกให้ ทำ	มีจิตอาสาในการ ช่วยเหลือผู้อื่น ในการ แก้ปัญหา และแนะนำ เพื่อนๆในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง โดยมีผู้บอกให้ทำ

**แบบประเมินแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ**

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					รวม
		1	2	3	4	5	
1.	แบบฝึกทักษะ						
	1.1 คำชี้แจง						
	1.2 ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ						
	1.3 แผนการจัดการเรียนรู้						
	1.4 แบบทดสอบ						
	1.5 การนำไปใช้						
2.	เนื้อหา						
	2.1 เนื้อหาสาระมีความรู้ เหมาะต่อการดำเนินชีวิต						
	2.2 ความยากง่ายพอเหมาะ						
	2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน						
	2.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.5 น่าสนใจและมีประโยชน์						
3.	รูปแบบของแบบฝึกทักษะ						
	3.1 รูปแบบนำเสนอที่น่าสนใจ						
	3.2 เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก						
	3.3 สะดวกในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
	3.4 มีความหลากหลายในกิจกรรมการเรียนรู้						

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					รวม
		1	2	3	4	5	
4.	กิจกรรมการเรียนรู้						
	4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
	4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้						
	4.3 ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางการ เรียนรู้						
	4.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ ทำกิจกรรมร่วมกัน						
	4.5 นักเรียนเรียนรู้โดยการลงมือ ปฏิบัติจริง						
	4.6 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้มีความเหมาะสม						
	4.7 เสริมสร้างการอ่านแจกลูกและ การเขียนสะกดคำ						
	4.8 นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้						
5.	สื่อการเรียนรู้						
	5.1 เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้						
	5.2 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ						
6.	การวัดและประเมินผล						
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแบบ ฝึกทักษะ						

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					รวม
		1	2	3	4	5	
	6.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา						
	6.3 วิธีการวัดที่ระบุไว้สามารถนำไปประเมินได้						
	6.4 เครื่องมือในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม						
7.	การใช้ภาษา						
	7.1 สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย						
	7.2 มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน						
	7.3 ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา						
	7.4 ตัวหนังสือชัดเจน อ่านง่าย						

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 0.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
รายวิชา ท 11101 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 2. ข้อสอบแบ่งเป็น 2 ตอน มีจำนวนทั้งหมด 50 ข้อ 50 คะแนน ดังนี้
 - 2.1 การอ่าน ได้แก่
 - 1) การอ่านสะกดคำ 10 ข้อ
 - 2) การอ่านคำ 10 ข้อ
 - 3) การอ่านประโยค 5 ข้อ
 - 2.2 การเขียน ได้แก่
 - 1) การเขียนตามคำบอก 20 ข้อ
 - 2) การเขียนประโยค 5 ข้อ
 3. แบบทดสอบการอ่านเป็นการทดสอบการอ่านรายบุคคล ครูบันทึกคะแนนการอ่าน ในแบบบันทึกคะแนน
 4. แบบทดสอบการเขียน แบ่งเป็น เขียนตามคำบอก ครูอ่านคำให้นักเรียนเขียน และการเขียนประโยคเป็นการเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้
-

1. การอ่าน

- 1.1 การอ่านสะกดคำตามที่กำหนดให้ 10 คำ 10 คะแนน

ตัวอย่าง กางเกง สะกดว่า กอ-อา-งอ กาง กอ-เอ-งอ เกง **กางเกง**

คำที่กำหนดให้ให้มีดังนี้

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. เสียงดัง | 6. คอยช่วย |
| 2. มอมแมม | 7. ยิ้มแย้ม |
| 3. เวียนเทียน | 8. บ้านเรือน |

- | | |
|-----------|----------------|
| 4. แหววาว | 9. ก้วยเตี๋ยว |
| 5. รับมอบ | 10. เกี้ยวข้าว |

1.2 การอ่านคำตามที่กำหนดให้ 10 คำ 10 คะแนน

ตัวอย่าง กางเกง อ่านว่า กาง-เกง

คำที่กำหนดให้ให้มีดังนี้

- | | |
|------------|--------------|
| 1. มังคุด | 6. ทางลัด |
| 2. ระเบียบ | 7. คุณน้ำ |
| 3. ชายของ | 8. ร่างกาย |
| 4. ชมพู | 9. เพื่อนรัก |
| 5. มะยม | 10. บ้าใบ้ |

1.3 การอ่านประโยค นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้รายบุคคล ตามที่กำหนดให้ 5 ประโยค 5 คะแนน

ประโยคที่กำหนดให้ให้มีดังนี้

1. พ่อขี่ม้าไปป่า
2. นกช่วยพ่อปลุกผัก
3. แอนชยันอ่านหนังสือ
4. ชาวนากำลังเกี่ยวข้าว
5. พ่อซ่อมโคมไฟ

2. การเขียน

2.1 การเขียนตามคำบอก นักเรียนเขียนคำตามคำบอกที่ครูอ่าน โดยอ่านคำละสองรอบ จำนวน 20 คำ 20 คะแนน

คำที่กำหนดให้ให้มีดังนี้

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. มะขาม | 11. ราบเรียบ |
| 2. โคมไฟ | 12. ระนาด |
| 3. ก้อนหิน | 13. บานชื่น |
| 4. ชายของ | 14. ก้วยเตี๋ยว |
| 5. ผักบุง | 15. ร้องเพลง |
| 6. เรือใบ | 16. เยอะแยะ |
| 7. ว่ายน้ | 17. เฉอะแฉะ |
| 8. โรงเรียน | 18. ฤไถ |

9. น้ามูก

19. ใช้ดี

10. เชือก

20. มุมมาม

2.2 การเขียนประโยค นักเรียนเขียนประโยคที่กำหนดให้ จำนวน 5 ประโยค 5

คะแนน

คำที่กำหนดให้ให้มีดังนี้

1. ชาวนา
2. ร้องเพลง
3. นาฬิกา
4. กว๋ยเดี่ยว
5. แข็งแรง

.....ขอให้โชคดี.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ข้อสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก มีจำนวนทั้งหมด 20 ข้อ 20 คะแนน เวลา 40 นาที
3. เขียนเครื่องหมาย X (กากบาท) ลงในการดาขคำตอบ ก. ข. ค. ที่นักเรียนเห็นว่าป็นคำตอบที่ดีที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค
00.		X	

1. “ฝูงผึ้งงานออกไปช่วยกันหาอาหาร มาเลี้ยงราชินีผึ้งและตัวอ่อน”

ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด (ความสำคัญ)

- ก. หน้าที่ของผึ้งงาน
 - ข. ลักษณะของผึ้งงาน
 - ค. ประเภทของผึ้งงาน
2. “ สัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม มี 4 เท้า เป็นสัตว์เลี้ยงไว้ดูเล่น เพื่อความเพลิดเพลิน บางชนิดมีขนยาว บางชนิดมีขนสั้น หรือบางชนิดไม่มีขน มีนิสัยขี้ร้อน ขี้ประจบ มีเสียงร้องดัง เหมือนเหมียว” สัตว์จากข้อมูลคือสัตว์ในข้อใด (ความสำคัญ)
- ก. สุนัข
 - ข. กระรอก
 - ค. แมว

3. “ผักต่างๆ ให้สารอาหารประเภทวิตามินและเกลือแร่ เมื่อกินเข้าไปแล้วจะช่วยเสริมสร้าง ความต้านทานโรค ทำให้ฟันแข็งแรง ช่วยทำให้ระบบขับถ่ายทำงาน” ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (ความสำคัญ)

- ก. ผักให้สารอาหารประเภทวิตามินและเกลือแร่
- ข. กินผักแล้วทำให้ระบบขับถ่ายทำงานได้ดี
- ค. ผักทำให้ฟันแข็งแรงโดยไม่ต้องแปรงฟัน

4. “ลูกม้ตาโต ไชโยดีใจ อีกาพาไป ดูโกโนนา”

จากประโยค ใครดีใจ (ความสำคัญ)

- ก. โก
- ข. อีกา
- ค. ม้

5. ขณะคุณครูพูด นักเรียนควรทำอย่างไร (ความสำคัญ)

- ก. ตั้งใจฟัง
- ข. นั่งก้มหน้า
- ค. ถามคำถาม

6. ถ้านักเรียนเห็นขยะตามทางขึ้นบันได จะทำอย่างไร (ความสำคัญ)

- ก. เดินเลยไป
- ข. เก็บไปใส่ถังขยะ
- ค. บอกให้เพื่อนเก็บ

7. “กบ และ คางคก เป็นสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำที่มีรูปร่างคล้ายคลึงกัน แต่มีบางอย่างที่แตกต่าง กัน” ข้อใดบอกถึงสิ่งที่แตกต่างกันระหว่างกบและคางคกได้ถูกต้อง(ความสำคัญ)

- ก. มีขา 4 ขา
- ข. ไม่มีหาง
- ค. ผิวหนัง

อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 8-9

“ฤดูฝนของประเทศไทยมีฝนตกชุก น้ำฝนไหลจากที่สูงลงสู่ที่ต่ำ ถ้าความสูงต่างกันมาก น้ำฝนจะไหลแรง”

8. ถ้าน้ำฝนไหลแรงมากๆ อาจเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น (ความสัมพันธ์)

- ก. อาจเกิดพายุได้

- ข. อาจเกิดน้ำท่วมได้
- ค. ต้นไม้จะเติบโตได้ดี

9. ในประเทศไทย มีฝนตกชุกเมื่อไร (หลักการ)

- ก. ฤดูร้อน
- ข. ฤดูฝน
- ค. ฤดูหนาว

10. ใครมีมารยาทในการอ่านหนังสือ (หลักการ)

- ก. แนนอ่านหนังสือในใจขณะอยู่ในห้องสมุด
- ข. นินวกับน้อยอ่านนิทานไปด้วยเล่นกันไปด้วย
- ค. หน่องฉีกหนังสือห้องสมุดหน้าที่ต้องการ

11. คุณยายสอนว่า “หากหลานๆ รักใคร่ ไม่ทะเลาะกัน ก็จะทำให้งานสำเร็จได้” ข้อความนี้ คุณยายสอนเรื่องใด (หลักการ)

- ก. ความสามัคคี
- ข. ความกตัญญู
- ค. ความรับผิดชอบ

12. หนูนิดต้องการอ่านหนังสือที่ให้ความบันเทิง หนูนิดควรอ่านหนังสือในข้อใด (หลักการ)

- ก. หนังสือเรียน
- ข. หนังสืออ้างอิง
- ค. หนังสือนิทาน

13. เมื่อเรากระทำผิด ควรกล่าวคำว่าอะไร (หลักการ)

- ก. ขอขอบคุณ
- ข. ขอโทษ
- ค. สวัสดี

14. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้องในการขึ้นรถรับส่งนักเรียน (หลักการ)

- ก. ดำเดินเป็นแถวเวลาขึ้นรถ
- ข. แดงวิ่งแย่งกันขึ้นรถเพื่อไปเลือกที่นั่งก่อน
- ค. พ้าหยอกล้อกันเวลารถกำลังวิ่ง

15. วันใดที่นักเรียนไม่ต้องไปโรงเรียน (หลักการ)
- อาทิตย์ – จันทร์
 - ศุกร์ – เสาร์
 - เสาร์ – อาทิตย์
16. “ลูกแพะไม่ยอมเชื่อฟังแม่ที่บอกให้อยู่บ้าน มันพบหมาป่า และเกือบถูกหมาป่ากิน แต่แม่แพะมาช่วยไว้ทัน” นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร (ความสัมพันธ์)
- เมื่อมีอันตราย จะมีคนมาช่วยเราไว้ได้
 - เด็กควรระวังตัวให้ดีเวลาออกจากบ้าน
 - เด็กควรเคารพและเชื่อฟังผู้ใหญ่
17. “การเปลี่ยนแปลงหงส์ขาวโดยการไปแช่น้ำ เพราะหวังว่าตัวจะขาวเหมือนหงส์ แต่มันก็ยังมีขนสีดำ และมันก็ไม่ทำอะไรกินเลย” นิทานเรื่องนี้ ให้ข้อคิดอย่างไร (ความสัมพันธ์)
- เราควรหาข้อแตกต่างของตัวเองกับเพื่อน
 - เราควรทำตัวเหมือนคนอื่น
 - เราควรเป็นตัวของตัวเอง
18. ภูเขาชอบกินขนมหวานและน้ำอัดลมมาก ไม่ชอบทานผัก ผลไม้ ข้อใดกล่าวถูกต้อง (ความสัมพันธ์)
- ภูเขามีสุขภาพแข็งแรง
 - ภูเขาฟันผุและตัวอ้วนจ้ำม่ำ
 - ภูเขาเรียนหนังสือเก่ง
19. “จ๊อนช่วยพ่อทำหุ่นไล่กา ไว้ในนาข้าว” หุ่นไล่กา มีประโยชน์ต่อชาวนาอย่างไร (ความสัมพันธ์)
- ช่วยไล่นก
 - ช่วยดูแลนาข้าว
 - เอาไว้ดูเล่น
20. ทำไมแม่ครัวจึงใช้ฝาปิดอาหาร (ความสัมพันธ์)
- ป้องกันฝุ่น
 - ป้องกันแมลงวันตอม
 - เพื่อกันแมวมากิน
-

เฉลยแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ก	11	ก
2	ค	12	ค
3	ค	13	ข
4	ค	14	ก
5	ก	15	ค
6	ข	16	ค
7	ค	17	ค
8	ข	18	ข
9	ข	19	ก
10	ก	20	ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ข้อสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก มีจำนวนทั้งหมด 20 ข้อ 20 คะแนน เวลา 40 นาที
3. เขียนเครื่องหมายX (กากบาท) ลงในการตอบ ก. ข. ค. ที่นักเรียนเห็นว่า เป็นคำตอบที่ดีที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค
00.		X	

1. คำว่า บ้าน มีอะไรเป็นตัวสะกด (ความรู้ความจำ)
 - ก. บ
 - ข. อา
 - ค. น
2. ข้อใดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กก (ความรู้ ความจำ)
 - ก. ปาก
 - ข. เล่น
 - ค. กิน
3. ข้อใดออกเสียง ม เป็นตัวสะกด (ความเข้าใจ)
 - ก. มีด
 - ข. แก้ม
 - ค. มะม่วง

4. ข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกดเดียวกับ คำว่า การบ้าน (ความเข้าใจ)

- ก. อาหาร
- ข. น้ำใจ
- ค. นุ่มนิ่ม

5. จากภาพเป็นคำในมาตราตัวสะกดในข้อใด (ความเข้าใจ)



- ก. กง กน
- ข. กง เกย
- ค. ก กา

6. จากภาพเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดใด (ความเข้าใจ)



- ก. มาตราแม่ กง
- ข. มาตราแม่ ก กา
- ค. มาตรา แม่ เกอว

7. คำในข้อใด อยู่ในแม่ ก กา (ความเข้าใจ)

- ก. กลัวมาก
- ข. มะละกอ
- ค. เสียหาย

8. จากภาพ อ่านสะกดคำได้อย่างไร (ความเข้าใจ)



- ก. จอ - อาน - จาน
- ข. จอ - อะ - นอ - จัน
- ค. จอ - อา - นอ - จาน

9. คำในข้อใดสะกดด้วย มาตรา แม่กน ถูกต้อง (การนำไปใช้)

- ก. แก้วตาชยันทำกรบ้าน
- ข. แก้วตาชยันทำกานบ้าน
- ค. แก้วตาชยันทำกาลบ้าน

10. จากภาพ เป็นคำในมาตราตัวสะกดใด (การวิเคราะห์)



ก. แม่ กบ

ข. แม่ กง

ค. แม่ ก กา

11. ข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกดทั้งหมด (การวิเคราะห์)

ก. มีน้ำใจ

ข. โปสัแดง

ค. ลิงหางยาว

12. ข้อใดมีตัวสะกดมาตราเดียวกับคำว่า รถ (การวิเคราะห์)

ก. บ้าน

ข. มีด

ค. เลข

13. ข้อใดไม่ใช่ประโยค (การวิเคราะห์)

ก. ลูกบอลสีแดง

ข. น้องตีมนม

ค. แม่เล่นนิทาน

14. ข้อใดไม่มีคำที่มี แม่กน สะกดเลย (การวิเคราะห์)

ก. แม่เบี้ยแผ่ออก

ข. ตัวสันขาแข็ง

ค. แลบลิ้นล่อหลอก

15. จากประโยค น้องร้องเสียงดัง มีคำในมาตราแม่กง กี่คำ (การวิเคราะห์)

ก. 2 คำ

ข. 3 คำ

ค. 4 คำ

16. เล่า คุณแม่ นิทาน ฟัง ให้ เรียงประโยคใหม่ได้ว่าอย่างไร (การสังเคราะห์)

ก. คุณแม่ นิทาน เล่า ให้ ฟัง

ข. นิทาน เล่า ให้ คุณแม่ ฟัง

ค. คุณแม่ เล่า นิทาน ให้ ฟัง

17. ข้อใดเรียงประโยคได้ถูกต้อง (การสังเคราะห์)

- ก. ต้อง-ช่วยกัน-รักษา-ความสะอาด-ห้องเรียน
- ข. ความสะอาด-รักษา-ต้อง-ช่วยกัน-ห้องเรียน
- ค. ห้องเรียน-ช่วยกัน-ต้อง-รักษา-ความสะอาด

18. ข้อใดเรียงข้อความได้ถูกต้อง (การสังเคราะห์)

- ก. นิด-ช่วย-แม่-ทำ-กับข้าว
- ข. ช่วย-แม่-นิด-ทำ-กับข้าว
- ค. แม่-นิด-ช่วย-กับข้าว-ทำ

ยายสอนหลานว่า “เราควรประหยัด รู้จักเก็บออม ใช้จ่ายแต่สิ่งของที่จำเป็น”

จากข้อความข้างต้น ตอบคำถาม ข้อ 19-20

19. ใครปฏิบัติตามคำสอนของยายได้ถูกต้อง

- ก. เตยนำเงินเหลือจากค่าขนมมาหยอดกระปุกออมสิน
- ข. แบ่งอยากได้ของเล่นใหม่ทั้งที่มีเยอะแล้ว
- ค. จอຍมีน้ำใจซื้อขนมไปแจกเพื่อน

20. ถ้านักเรียนปฏิบัติตามข้อความข้างต้น จะส่งผลอย่างไร

- ก. ได้รับคำชมเชย
- ข. เป็นคนที่มีรู้จักเก็บหอมรอมริบ
- ค. ร่ำรวย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ค	11	ค
2	ก	12	ข
3	ข	13	ก
4	ก	14	ก
5	ก	15	ค
6	ข	16	ค
7	ข	17	ก
8	ค	18	ก
9	ก	19	ก
10	ค	20	ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

แบบทดสอบวัดความใฝ่เรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ข้อสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก มีจำนวนทั้งหมด 20 ข้อ เวลา 40 นาที
3. เขียนเครื่องหมาย X (กากบาท) ลงในการดาขคำตอบ ก. ข. ค. ที่นักเรียนเห็นว่าป็นคำตอบที่ตรงกับความรู้สึทงของนักเรียนมากที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค
00.		X	

1. ในการทำใจหทัยคณิตศาสตร์ข้อหนึ่งซึ่งยากมาก ทุกคนในห้องทำไม่ได้ ถ้านักเรียนอยู่ในห้องนี้ จะทำอย่างไร (ความอยากรู้อยากเห็น)
 - ก. เฉยไว้ก่อน
 - ข. บอกเพื่อนให้ถามครู
 - ค. ถามครูด้วยตนเอง
2. ต่อมเป็นนักเรียนที่ยากจน เขาไปพบหนังสือที่นำอ่านเล่มหนึ่ง เขาอยากอ่านมาก แต่ไม่มีเงินซื้อ ถ้านักเรียนเป็นต่อม จะทำอย่างไร (ความอยากรู้อยากเห็น)
 - ก. ตัดใจไม่อ่าน
 - ข. เก็บเงินเหลือจากซื้อขนมอมไว้ไปซื้อ
 - ค. ไปที่ร้านหนังสือทุกวันเพื่ออ่านวันละนิด
3. ครูคืนแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ให้ดำ ปรากฏว่าผิดหลายข้อ ถ้านักเรียนเป็นดำ จะทำอย่างไร (ความอยากรู้อยากเห็น)
 - ก. ให้ครูช่วยอธิบายข้อที่ตนทำผิด
 - ข. ขอคูแบบฝึกหัดเพื่อนที่ทำถูก
 - ค. นำแบบฝึกหัดของตนเองไปให้เพื่อนที่ทำถูกช่วยทำให้

4. กานดาเปิดโทรทัศน์ในวันหยุด เพื่อดูรายการที่น่าสนใจ เปิดมาพบรายการข่าวพอดี้ ถ้านักเรียนเป็นกานดา จะทำอย่างไร (ความอยากรู้อยากเห็น)
- ดูข่าว เพราะมีความรู้
 - เปลี่ยนรายการ เพื่อดูสิ่งที่ตนเองสนใจ
 - ดูข่าวเล็กน้อย แล้วจึงดูรายการที่น่าสนใจ
5. ในขณะที่อาร์กำลังทำการบ้านที่ครูมอบหมาย พี่ชวนเล่นเกม ถ้านักเรียนเป็นอาร์ นักเรียนจะทำอย่างไร(ความตั้งใจอย่างมีสติ)
- ตั้งใจทำการบ้านให้เสร็จก่อน
 - หยุดทำการบ้าน แล้วเล่นเกมกับพี่
 - ทำการบ้านไปและดูพี่เล่นเกมไปด้วย
6. ขณะที่กำลังทำแบบฝึกหัดอยู่ในห้องเรียน มีเพื่อนมาชวนไปเล่นที่สนาม แต่นักเรียนยังทำแบบฝึกหัดไม่เสร็จ นักเรียนจะทำอย่างไร (ความตั้งใจอย่างมีสติ)
- หยุดทำแล้วไปเล่นกับเพื่อน
 - เอาแบบฝึกหัดไปทำที่สนามด้วย
 - ทำแบบฝึกหัดให้เสร็จก่อน แล้วค่อยตามเพื่อนไป
7. วันหนึ่งในชั่วโมงภาษาไทย ครูติตตุระ จึงมอบหมายงานให้นักเรียนทำ ถ้านักเรียนอยู่ในห้องนั้นจะทำอย่างไร (ความตั้งใจอย่างมีสติ)
- พูดคุยเล่นกับเพื่อน
 - ทำงานที่ครูมอบหมายให้จนเสร็จ
 - เอางานเก็บไปทำเป็นการบ้าน
8. ในขณะที่วายุอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบ มีเพื่อนมาชวนไปปั่นจักรยานเล่น ถ้านักเรียนเป็นวายุจะทำอย่างไร (ความตั้งใจอย่างมีสติ)
- หยุดอ่านหนังสือ แล้วไปเล่นกับเพื่อน
 - ปฏิเสธเพื่อน แล้วอ่านหนังสือต่อ
 - รีบอ่านให้จบ แล้วตามเพื่อนไปเล่นที่หลัง
9. ในขณะที่คิมกำลังนั่งทำงานวิชาภาษาไทย เพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆ ชวนคุยเรื่องของเล่นใหม่ ถ้านักเรียนเป็นคิม จะทำอย่างไร (ความตั้งใจอย่างมีสติ)
- ไม่สนใจเพื่อน ตั้งใจทำงานต่อไป
 - หยุดทำงานแล้วคุยกับเพื่อน
 - คุยกับเพื่อน และทำงานไปด้วย

10. ทุกครั้งเพื่อนจะมาบอกเขียวให้ทำเวร แต่วันนี้ไม่มีใครบอก ถ้านักเรียนเป็นเขียว จะทำอย่างไร (ความตั้งใจอย่างมีสติ)

- ก. เพื่อนไม่บอก ก็ไม่ทำ
- ข. ทำเวร แม้เพื่อนจะไม่บอก
- ค. รอเพื่อนมาครบก่อน แล้วทำพร้อมกัน

11. เมื่อได้รับมอบหมายงานวิชาศิลปะให้วาดภาพตามจินตนาการ วาที่จะพยายามวาดโดยใช้เทคนิคต่างๆ ที่ครูสอน ทำให้ผลงานออกมาไม่เหมือนเพื่อนเสมอ ถ้านักเรียนเป็นวาที่จะทำอย่างนั้นหรือไม่ (กล้าคิดริเริ่ม)

- ก. ทำ เพราะคุณครูและเพื่อนๆ จะได้ชม
- ข. ไม่ ลอกตามเพื่อนง่ายกว่า
- ค. ทำ เพราะได้ใช้ความคิดของตัวเองอย่างเต็มที่

12. ครูให้นักเรียนทำการ์คดวยพรวันปีใหม่ นักเรียนจะทำอย่างไร (กล้าคิดริเริ่ม)

- ก. ทำรูปแบบใหม่ที่ไม่ซ้ำกับเพื่อน
- ข. ทำคล้ายกับเพื่อนส่วนใหญ่
- ค. เอาของเพื่อนมาหลายคน แล้วมารวมเป็นของเรา

13. ที่โรงเรียนมีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนจะทำอย่างไร (กล้าคิดริเริ่ม)

- ก. ไม่ประดิษฐ์เอง ไปซื้อสิ่งที่แปลกๆ มาส่ง
- ข. ประดิษฐ์เอง โดยทำตามความคิดของตน
- ค. ประดิษฐ์เอง โดยเลียนแบบคนอื่น

14. ในการทำแบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อนๆ ในห้องทำเสร็จกันหมด เวลาก็กังเหลืออยู่มาก แต่พอใจยังไม่เสร็จ ถ้านักเรียนเป็นพอใจจะทำอย่างไร(ความเพียรพยายาม)

- ก. ทำต่อไปเรื่อยๆ หมดเวลาก็กัง
- ข. รีบทำและส่งเพราะเพื่อนส่งหมดแล้ว
- ค. พยายามทำให้เต็มที่และให้เสร็จทันเวลา

15. เมื่อคุณครูกำหนดงานให้นักเรียนทำ นักเรียนปฏิบัติอย่างไร(ความเพียรพยายาม)

- ก. ตั้งใจทำทุกครั้ง
- ข. ทำเพื่อให้ได้ส่งก็พอ
- ค. ลอกเพื่อนหรือให้เพื่อนทำให้

16. ในขณะที่นารีทำการบ้านอยู่ เธอรู้สึกง่วงนอนมากๆ แต่การบ้านยังไม่เสร็จ ถ้านักเรียนเป็นนารีจะทำอย่างไร (ความเพียรพยายาม)
- อดทนทำต่อไปให้เสร็จเรียบร้อย
 - ให้พี่หรือแม่ช่วยทำต่อให้เสร็จ
 - หยุดพักก่อน แล้วค่อยทำตอนเช้า
17. เมื่อทำการบ้านเสร็จในตอนเย็นแล้ว ก่อนนอนทุกวันมดจะอ่านหนังสือในบทเรียนล่วงหน้าในวันรุ่งขึ้นเสมอ ถ้านักเรียนเป็นมด จะทำอย่างนั้นหรือไม่ (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)
- ไม่ทำ เพราะต้องนอนตึกเกินไป
 - ทำ ถ้าครูสั่ง
 - ทำ เพราะเป็นการเตรียมตัวและทำให้เรียนได้ดีขึ้น
18. ในตอนเย็น รายการโทรทัศน์บางช่องจะมีข่าวสารและมีการ์ตูน น้องฟ้ามีเวลาว่างจึงเปิดโทรทัศน์ดู ถ้านักเรียนเป็นน้องฟ้าจะดูโทรทัศน์รายการใด(ความมีเหตุผล)
- ดูการ์ตูน เพราะสนุก
 - สลับดูทั้งสองรายการ เพราะจะได้รู้หลากหลาย
 - ดูข่าว เพราะจะได้รู้เหตุการณ์ต่างๆ
19. บั้วจะไปเที่ยวสวนสัตว์กับครอบครัว แต่โรงเรียนเปิดสอนชดเชยในวันเสาร์ ถ้านักเรียนเป็นบั้ว จะทำอย่างไร (ความมีเหตุผล)
- ไม่เรียนสักวัน คงไม่เป็นไร ไปเที่ยวสวนสัตว์
 - ไปเรียนชดเชย เพราะการเรียนสำคัญ
 - ขออนุญาตครู ของานมาทำที่หลัง ไปเที่ยวสวนสัตว์
20. น้ำใสกับเพื่อนได้รับมอบหมายให้ทำความสะอาดห้องเรียน แต่ในขณะที่นั้นมีขบวนพาเหรดผ่านมาที่หน้าโรงเรียน น้ำใสอยากดู ถ้านักเรียนเป็นน้ำใสจะทำอย่างไร (ความมีเหตุผล)
- ให้เพื่อนทำไปก่อน ตัวเองไปดูขบวนพาเหรด
 - บอกทุกคนรีบทำให้เสร็จ แล้วไปดูด้วยกัน
 - ชวนเพื่อนไปดูขบวนพาเหรดก่อน แล้วค่อยกลับมาทำต่อ

เฉลยแบบวัดความใฝ่เรียนรู้

ข้อ	ตัวเลือก		
	ก	ข	ค
1	1	2	3
2	1	3	2
3	3	2	1
4	3	1	2
5	3	1	2
6	1	2	3
7	1	3	2
8	1	3	2
9	3	1	2
10	1	3	2
11	2	1	3
12	3	1	2
13	1	3	2
14	2	1	3
15	3	2	1
16	3	2	1
17	1	2	3
18	1	2	3
19	1	3	2
20	1	3	2