

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ชาติไทยเป็นชนชาติที่มีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติอันเป็นเอกลักษณ์และเป็นสมบัติที่ล้ำค่าทางวัฒนธรรมซึ่งมีความเป็นเอกภาพที่สามารถแสดงให้เห็นถึงความเป็นชาติไทย ภาษาไทยยังช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพและยังเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความเป็นชาติไทย และยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างกัน เพื่อสร้างความเข้าใจและสร้างความสัมพันธ์อันดีงามต่อกัน ทำให้ชาวไทยสามารถประกอบกิจการ และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข และยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสื่อสารและแสวงหาความรู้จากข้อมูลต่าง ๆ ทั้งยังช่วยเสริมประสบการณ์ สามารถพัฒนาการคิด ได้แก่ การสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนภาษาไทยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษในด้านวัฒนธรรมประเพณี และมีความสุนทรีย์ภาพควรค่าแก่การอนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1)

สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือ และ การคิดสร้างสรรค์ (สำนักนายกรัฐมนตรื, 2560, หน้า 5) ได้กำหนดให้มีการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตัวเอง เพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การติดต่อสื่อสารในปัจจุบันมีสื่อที่ทันสมัยทำให้การติดต่อกันระหว่างประเทศต่าง ๆ ในโลกได้รับผลกระทบจากความก้าวหน้า

ของเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้ทุกประเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และการเมืองการปกครอง จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้อง พัฒนาคนและคุณภาพของคน โดยเห็นว่าคนเป็นเหตุปัจจัยและผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดของ การพัฒนาประเทศ ปัจจัยที่จะสร้างคนให้มีความรู้ก็คือ การศึกษาแนวทางการศึกษาที่จะ ทำให้คนมีความรู้อย่างแท้จริงและยั่งยืนจะต้องทำให้คนคิดเป็น ทำเป็น วิเคราะห์เป็น ให้รู้จักสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ แก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ให้รู้จักแสวงหา ความรู้อยู่เสมอเป็นการเรียนรู้ในลักษณะต่อเนื่องตลอดชีวิต ภาระหน้าที่หลักของโรงเรียน ประการหนึ่งคือ การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิถีชีวิตที่เป็น สุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วย การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือนักเรียนแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพ สังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งทางการสื่อสาร เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผล กระทบต่อนักเรียนในเชิงบวกแล้วในเชิงลบก็ปรากฏเช่นกัน จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า ทักษะต่าง ๆ นั้น เป็นสิ่งสำคัญที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ในการเรียนรู้ในยุค ศตวรรษที่ 21 อย่างเท่าทัน และมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้อง จะต้องสร้าง ความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ครูผู้สอนต้องจัดทรวัดกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นดังกล่าว

แบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมหรือเป็นเครื่องมือในการสอนอีกแบบหนึ่ง เรียกได้ หลายชื่อ เช่น แบบฝึก แบบฝึกเสริมทักษะ แต่ความหมายที่เหมือนกัน คือ เป็นนวัตกรรม การสอนแบบหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างถูกต้อง และมี ประสิทธิภาพ เพราะแบบฝึกทักษะสามารถสนองความสนใจใคร่รู้และความสามารถของ ผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยการฝึกทักษะหลาย ๆ ด้าน แบบฝึก ทักษะมีความจำเป็นและมีประโยชน์มากสอดคล้องกับ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2545, หน้า 130-134) ได้กล่าวว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกหัด หรือเรียกว่า แบบฝึกเสริมทักษะ เป็น สื่อสำหรับการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเสริมเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เพื่อให้ เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเพิ่มขึ้น แบบฝึกทักษะส่วนใหญ่จะอยู่ท้ายบทเรียน

และบางวิชาจะแยกเป็นแบบฝึกหัดอีกเล่มต่างหาก นอกจากนี้ แบบฝึกหรือแบบฝึกหัดนั้น ยังเป็นงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนทำหลังจากเรียนจบเนื้อหาในช่วง หนึ่ง ๆ มีจุดประสงค์เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความ ชำนาญในเรื่องนั้น ๆ อย่างถ่องแท้มากยิ่งขึ้น (สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2550, หน้า 53) และแบบฝึกทักษะยังเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการฝึกทักษะให้กับ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทบทวนความรู้ ความเข้าใจหลังจากเรียนจบเนื้อหาไปแล้วทำ ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ (นารี ศรีปัญญา, 2556, หน้า 46)

จากการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลาย ๆ รูปแบบการเรียน แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการเรียนที่ผู้เรียนได้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน แต่ละคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม อย่างแท้จริง เป็นการเรียนแบบร่วมมือ โดยเพิ่มเวลาในการฝึกอ่านออกเสียง และฝึกเขียน คำให้มากขึ้น วัตถุประสงค์เพื่อการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกความรับผิดชอบ ผู้เรียนที่อยู่ใน ทีมเดียวกันมีส่วนช่วยตรวจสอบ แนะนำ มีการจับคู่กันอ่าน มีการทดสอบการเขียนโดย เพื่อนในกลุ่ม เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกอ่านสะกดคำและการทำงานเป็นทีมแล้ว รวมทั้งได้ รับการฝึกทักษะอื่นที่เกี่ยวข้องกับการอ่านด้วย สำหรับการเขียนจะขึ้นอยู่กับกระบวนการ เรียนใช้รูปแบบเป็นทีมเช่นเดียวกับการอ่าน การทดสอบจะทำเมื่อสมาชิกทุกคนมีความ พร้อมเมื่อเรียนจบบทเรียนมีการคิดคะแนนรวมเฉลี่ยรายบุคคลเป็นของทีมเพื่อรับรางวัล รางวัลที่ได้คือ เกียรติบัตร สำหรับทีมที่ทำคะแนนถึงเกณฑ์ (Slavin, 1987, อ้างถึงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559, หน้า 193 สอดคล้องกับ ทิศนา แหมมณี, 2560, หน้า 270) ได้กล่าวว่า การเรียนรูปแบบ CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading and Composition” เป็นรูปแบบการสอนแบบร่วมมืออีกรูปแบบหนึ่งที่ใช้การอ่านและเขียนโดย เฉพาะรูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจและการบูรณาการภาษากับการเรียน

นอกจากนี้การอ่านและการเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นชั้นที่ เริ่มเรียน การเรียนในรูปแบบการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำจึงเป็นวิธีที่เหมาะสม (เพ็ญศรี กิ่งแก้ว, 2555, หน้า 27) ได้กล่าวว่า การอ่านการเขียนสะกดคำคือทักษะความ สามารถของผู้เรียนในการอ่านการเขียนสะกดคำ โดยสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องเมื่อ ประสม พยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ และสามารถเขียนเรียงพยัญชนะ สระ

วรรณยุกต์และตัวการ์นต์ได้ถูกต้องตามหลักภาษาพร้อมทั้งต้องเป็นคำที่ถูกต้องตาม พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน และสามารถสื่อความหมายได้ถูกต้อง ซึ่งการเขียนหรือ การเขียนสะกดคำ เป็นการเขียน โดยวิธีเรียงพยางค์ สระและวรรณยุกต์ ตัวสะกด ตัวการ์นต์ประสมเป็นคำได้ถูกต้องและมีความหมายตามพจนานุกรม แล้วนำมาถ่ายทอด ความคิดและความรู้สึกให้ออกมาเป็นภาษาเขียน ที่เสนอให้เห็นถึงสิ่งที่ต้องการสื่อเพื่อ ผู้อ่านสามารถรับสารที่ต้องการสื่อได้ตรง แล้วนำคำที่เขียนไปใช้ประโยชน์ในการติดต่อ สื่อสารและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ (นารี ศรีปัญญา, 2556, หน้า 32)

การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจาก ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนโดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความ ใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและความเมตตาที่มีต่อศิษย์และภูมิใจใน บทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตงอกงามเป็นบุคคลที่ มีคุณค่าของสังคมต่อไป บทบาทของครูที่กล่าวมานั้นคงเป็นการปฏิบัติกันอย่างสม่ำเสมอ และได้ดำเนินการมานานแล้วนับตั้งแต่อดีตเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มีหลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิค วิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนแล้วความสำเร็จของงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดีย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทาง ตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง หรือสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1) ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามความมุ่งหวังดังกล่าวต้อง อาศัยความร่วมมือจาก ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะครูเป็นหลักสำคัญในการ ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมด้วยความรักและเมตตาต่อศิษย์คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้คือ ตั้งใจเรียนเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมมีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553, หน้า 20) ความใฝ่เรียนรู้เป็นความรู้สึกของบุคคล ความ รู้สึกที่เป็นสุข และทัศนคติที่ดี ของบุคคลที่มีต่อความใฝ่เรียนรู้ตามระดับความรู้สึกแต่ละบุคคลเกิดจากการได้รับการ

ตอบสนองทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ทำให้บุคคลเกิดความใฝ่เรียนรู้และก่อให้เกิดความเต็มใจสมัครใจที่จะแสวงหาความรู้ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ บุคคลจะมีความใฝ่เรียนรู้มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความต้องการของบุคคลและองค์ประกอบที่เป็นสิ่งจูงใจที่มีอยู่ในงานนั้นด้วย ทั้งนี้ ต้องมีปัจจัยหลายด้านเข้ามาเสริมความใฝ่เรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยให้ความหมายของการวิจัยครั้งนี้ว่าคุณลักษณะ ของนักเรียนที่มีความกระตือรือร้น ตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการแสวงหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การจดบันทึก สรุปความรู้ประสบการณ์และสามารถถ่ายทอดเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการ ศึกษาค้นคว้าให้แก่ผู้อื่นได้ (กนกวรรณ ปัจจวงษ์, 2559, หน้า 10) หากครู ผู้สอนมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ ย่อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้เพิ่มขึ้น

การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญอีกประการหนึ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในการฝึกฝนและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ เพราะการคิดประเภทนี้เป็นการระบุเรื่อง หรือปัญหาการจำแนกแยกแยะเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อจัดกลุ่ม อย่างเป็นระบบ มีเหตุมีผล และมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันของข้อมูล แล้วจัดทำการตรวจสอบข้อมูลเพื่อจัดหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เพียงพอต่อการตัดสินใจ รวมถึงการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 51-58) การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการมองเห็นรายละเอียดและจำแนกแยกแยะข้อมูลองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ ได้แก่เรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ รวมถึงวัตถุสิ่งของต่าง ๆ เพื่อจัดออกเป็นส่วนย่อย แล้วค้นหาความจริง ความสำคัญ แก่นแท้ องค์ประกอบย่อยรวมถึงองค์ประกอบหลักหรือหลักการของเรื่องนั้น ๆ สามารถตีความหมายสิ่งที่เห็น อาจมีความหมายที่แฝงอยู่ภายในหรือปรากฏได้อย่างชัดเจนรวมทั้งการหาความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ ว่ามีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างไร การทำนายหรือคาดการณ์สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2553, หน้า 54-55) การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการแยกแยะเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อเท็จจริงของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยการจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูล มีการจัดข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถตีความ และทำความเข้าใจกับองค์ประกอบของสิ่งนั้น โดยมีหลักฐานในการนำมาอ้างอิงเพื่อนำไปสู่การสรุปข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ได้ โดยใช้กระบวนการทางตรรกวิทยาในการสรุปตัดสินได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553, หน้า 68) การคิดวิเคราะห์

สามารถทำให้ผู้เรียนรู้จักเลือกรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทันท่วงทีต่อความเปลี่ยนแปลง และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในปัจจุบัน

จากการศึกษางานวิจัยการจัดการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย การเรียนแบบร่วมมือ แบบ CIRC การอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนที่ดีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น ตลอดจนช่วยพัฒนาความสามารถทางการเรียนของผู้เรียน จากการศึกษางานวิจัยของ เพ็ญศรี กิ่งแก้ว (2555, หน้า 98-103) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน “ชุดนิทานหรรษาพาเพลิน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง สระลดรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน “ชุดนิทานหรรษาพาเพลิน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.06/83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ งานวิจัยของ กิ่งไทย เพชรนาดี (2553, หน้า 95-96) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการสะกดคำและแจกลูกด้วยแผนผังความคิด ผลวิจัยพบว่า 1) แผนการสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.40/85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นก่อนหลังเรียนเป็นการช่วยเหลือนักเรียนปานกลางและนักเรียนที่เรียนอ่อนให้เรียนได้ตามศักยภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ละมุน จันทร์แป้น (2553, หน้า 141-142) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.04 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพิชชา ภูกิ่งแก้ว (2557, หน้า 68-71) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทยและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า ความก้าวหน้าของการอ่านและการเขียนของนักเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความก้าวหน้า ระหว่างหลังเรียนกับก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 26.95 และความ

สามารถของนักเรียนในการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยการเรียนเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เริ่มเข้าเรียนใหม่ จากผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ของกระทรวงศึกษาธิการในปีการศึกษา 2559-2560 นักเรียนยังไม่ผ่านการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ คิดเป็นร้อยละ 21.35 ซึ่งขัดกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยละ 100 ซึ่งปัญหาที่สำคัญคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นนักเรียนที่รับเข้ามาจากหลายพื้นที่ การเรียนรู้การอ่าน การเขียนในชั้นพื้นฐานระดับชั้นเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนแตกต่างกัน การปรับตัวของนักเรียน เมื่อนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ย่อมส่งผลเมื่อนักเรียน เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (โรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ, 2560, หน้า 42)

จากความเป็นมาและเหตุผลความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการวางพื้นฐานการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ ให้มีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนให้มากขึ้น เพื่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

## คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพตามเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผล หรือไม่ อย่างไร

2. ทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ อย่างไร

3. การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ อย่างไร

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ อย่างไร

5. ทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความใฝ่เรียนรู้ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) เมื่อได้รับการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

### ความมุ่งหมายการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีดัชนีประสิทธิผลตามเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ ระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียน

3. เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ ระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ ระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียน



5. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความใฝ่เรียนรู้ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) เมื่อได้รับการสอนด้วย แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ

### สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ตามเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป
2. ทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
5. ทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความใฝ่เรียนรู้แตกต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) เมื่อได้รับการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ มีความต่างกัน

### ความสำคัญการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ได้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของดัชนีประสิทธิผล ตามเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการสอนโดยแบบฝึกทักษะวิชา ภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ มีทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยสูงขึ้น

3. เป็นแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชา ภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำในเนื้อหาและสาระการเรียนรู้อื่น ในระดับชั้นต่าง ๆ ต่อไป

4. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนแก้ปัญหาการเรียนและการพัฒนาในทักษะการอ่านการเขียนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 ห้องเรียน ได้แก่ ห้อง ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4 และ ป.1/5 จำนวนนักเรียน 135 คน ซึ่งกลุ่มประชากรมีความเป็นเอกพันธ์คล้ายคลึงและเหมือนกันหลายข้อ คือ

1.1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ใช้หลักสูตรเดียวกันคือหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561)

1.1.2 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรสถานศึกษา เดียวกัน คือ หลักสูตรการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1

1.1.3 ครูสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาล  
นาแกผดุงราชกิจเจริญ ผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เดียวกัน

1.1.4 โรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ มีการจัดห้องเรียน

แบบ

คละความสามารถในการเรียน

1.1.5 ผลการทดสอบการอ่านการเขียนระดับชาติ (การอ่านออก  
เขียนได้) มีค่าเฉลี่ยคะแนนใกล้เคียงกัน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5  
โรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 26 คน โดยใช้วิธีการสุ่ม  
แบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่

2.1.1 วิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้  
การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ

2.1.2 ความใฝ่เรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ระดับ

2.1.2.1 กลุ่มสูง

2.1.2.2 กลุ่มปานกลาง

2.1.2.3 กลุ่มต่ำ

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

2.2.1 ทักษะการอ่านและการเขียน

2.2.2 การคิดวิเคราะห์

2.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
รายวิชาหลักภาษา เรื่อง มาตราตัวสะกด 9 มาตรา โดยกำหนดตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อ  
จัดทำเป็นแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย จำนวน 9 เล่ม

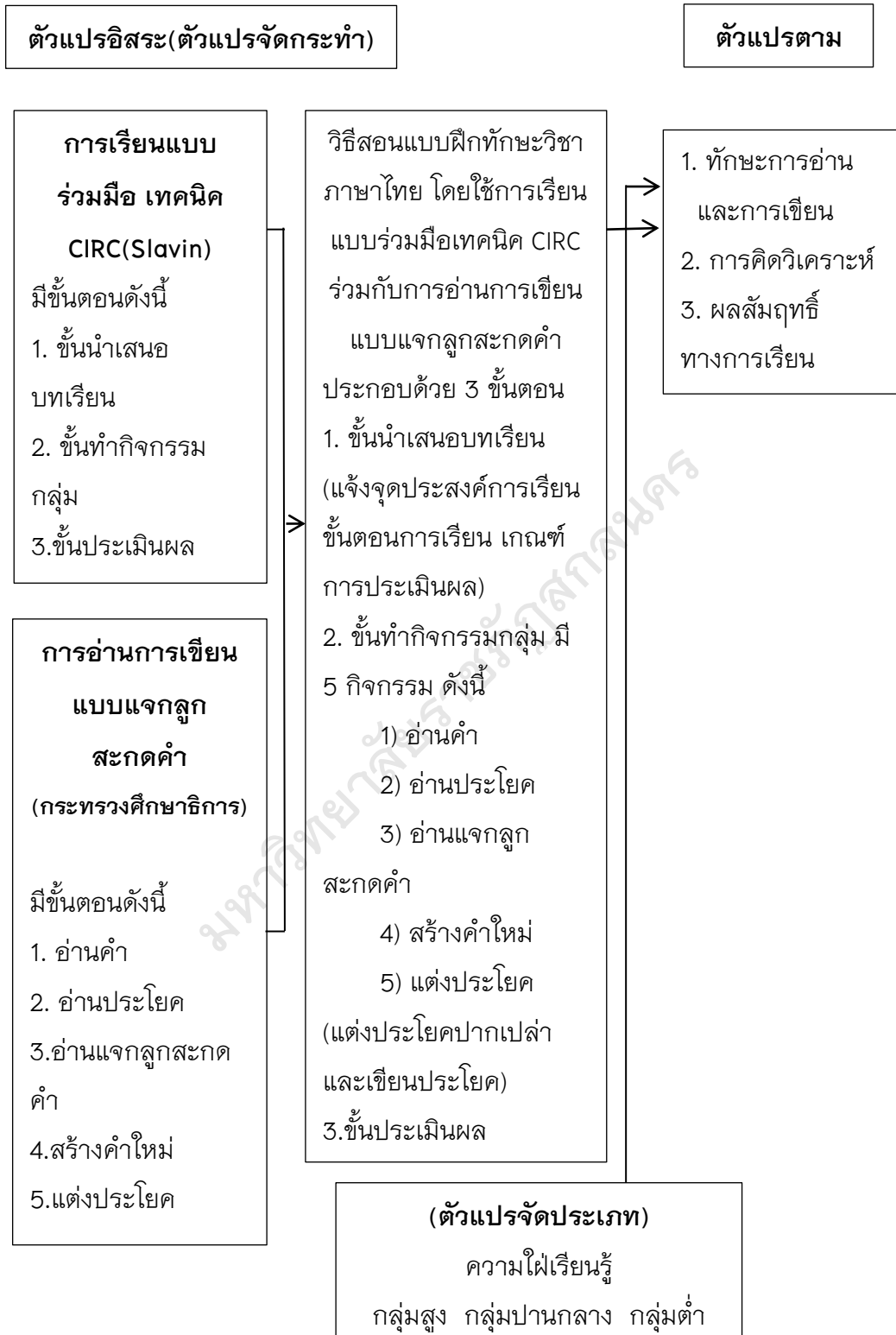
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

โดยทดลองจำนวน 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวม 45 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 4 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 49 ชั่วโมง

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาทฤษฎีหลักการและแนวคิดของแบบฝึกทักษะตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 79-95) การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Slavin อ้างถึงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559, หน้า 193) เป็นการสอนที่เน้นการอ่านและการเขียน โดยมีการแบ่งกลุ่มการเรียนรู้แบบความสามารถทางการเรียนของผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็นเด็กเก่ง ปานกลาง และต่ำ กลุ่มมีขนาดเล็กประมาณ 4-6 คน มีการประเมินความสามารถของนักเรียนทุกคน มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม และมีนำหลักการจัดการเรียนแบบการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 13-16) เนื่องจากการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เริ่มเรียนการอ่านการเขียน ให้นักเรียนสามารถรู้จักแนวทาง ขั้นตอนในการอ่านคำจากภาพไปสู่อ่านจากพยัญชนะ และสามารถอ่านแบบแจกลูกสะกดคำได้อย่างถูกต้องตามหลักการ ส่งผลให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## นียมคัพทเจพะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นียมคัพทเจพะไว้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย หมายถึง สื่อประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนเรื่องมาตราตัวสะกด ในมาตราแม่ ก กา, มาตราแม่ กง, มาตราแม่ กม, มาตราแม่ เกย, มาตราแม่ เกอว, มาตราแม่ กน, มาตราแม่ กก, มาตราแม่ กบ และมาตราแม่ กด โดยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยมีส่วนประกอบดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ในการใช้แบบฝึกทักษะ 2) ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ 3) แบบทดสอบก่อนเรียน 4) เนื้อหา และใบกิจกรรม 5) แบบทดสอบหลังเรียน 6) เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 4-6 คน เน้นการทำกิจกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาด้านทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ความสะดวกสบายทางการเรียนของผู้เรียน เก่ง กลาง อ่อน ในแต่ละกลุ่ม เพื่อให้มีการช่วยกันทำกิจกรรมในกลุ่ม มีการบันทึกคะแนนการทงกิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม เมื่อเรียนจบบทเรียนนำคะแนนมารวมกัน กลุ่มที่ทำถึงเกณฑ์มีสิทธิ์รับรางวัลที่ตกลงกันได้ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

- 1) ช้่นนำเสนอบทเรียน เป็นกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบ ทบทวนบทเรียนเก่าที่เคยเรียนมาแล้ว
- 2) ช้่นทำกิจกรรมกลุ่ม มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้มีความสามารถคละกัน ทั้งเก่ง กลาง และอ่อนทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเน้นความร่วมมือเป็นทีม
- 3) ช้่นประเมินผล เป็นการสรุปใจความสำคัญของเรื่องและนำผลการประเมิน โดยการซักถาม การสนทนา การอ่านออกเสียง ทุกกิจกรรมจะมีคะแนน เมื่อครบ 1 สัปดาห์ นำคะแนนที่ได้ของแต่ละกลุ่ม มารวมกันจัดอันดับ เพื่อรับรางวัล

3. การอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หมายถึง การอ่านคำแบบเรียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกด โดยการอ่านควรเริ่มจากสระเสียงยาวก่อน แล้วตามด้วยสระเสียงสั้น มีการเปลี่ยนพยัญชนะท้าย (ตัวสะกด) โดยคงพยัญชนะต้นและสระไว้ จะเป็นการเทียบเสียงเมื่อตัวสะกดเปลี่ยนไป เมื่อผู้เรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแล้วจึงนำไปสู่การเขียนที่ถูกต้องตามลำดับ โดยมีขั้นตอนการสอนอ่านเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ ดังนี้

- 1) อ่านคำ เป็นการอ่านคำพยางค์เดียวที่มีความหมาย เช่น พ่อ แม่ พี่ ุง ปู่ เต่า ลุง บ้า ปู่ ยา เป็นต้น

- 2) อ่านประโยค เป็นการอ่านประโยคสามส่วน ที่มีความหมาย เช่น แมวกินปลา ตามานา อีกาตูปู เป็นต้น
  - 3) อ่านแจกลูกสะกดคำ คือการอ่านแบบยัดสระเป็นหลัก เปลี่ยนพยัญชนะต้น เช่น กะ จะ ปะ ตะ ตะ บะ ยัดพยัญชนะต้นเป็นหลัก เปลี่ยนสระ เช่น กะ กา กิ กี่ กุ กู ยัดสระและตัวสะกดเป็นหลักเปลี่ยนพยัญชนะต้น เช่น กาง จาง บาง ปาง ต่าง เป็นต้น
  - 4) สร้างคำใหม่ นำคำมาสร้างคำใหม่ เช่น น้ำ ใจ เป็น น้ำใจ
  - 5) แต่งประโยค เริ่มจากแต่งประโยคปากเปล่า แล้วจึงลงมือเขียนประโยค
4. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หมายถึง สื่อวิชาภาษาไทยที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คละกลุ่มความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อให้ได้ช่วยเหลือกัน และกันในการทำกิจกรรมการฝึกอ่าน และฝึกเขียนเพื่อให้สามารถพัฒนาความสามารถทางการอ่านและการเขียน มีขั้นตอนดังนี้
- 1) ช้่นนำเสนอบทเรียน ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และกติกากิจกรรมทำกิจกรรมการอ่านการเขียน อธิบายวิธีเรียน เกณฑ์ การทดสอบ
  - 2) ช้่นทำกิจกรรมกลุ่ม มี 5 ช้่น ดังนี้
    - ช้่นที่ 1 อ่านคำ นักเรียนอ่านคำสั้นๆ ประกอบภาพ
    - ช้่นที่ 2 อ่านประโยค นักเรียนอ่านประโยคสั้นๆที่มีความหมาย
    - ช้่นที่ 3 อ่านแจกลูกสะกดคำ นักเรียนอ่านแบบแจกลูก โดยอ่านแบบเรียงพยัญชนะ เช่น กา ตา นา มา เป็นต้น และอ่านสดคำ เช่น ม้า อ่านว่า มอ-อา-มา-ไม้โท-ม้า เป็นต้น
    - ช้่นที่ 4 สร้างคำใหม่ นักเรียนนำคำที่มีความหมาย 2 คำ มารวมกันแล้วเป็นคำที่มีความหมายต่างไปจากเดิม เช่น แม่+น้ำ เป็น แม่น้ำ
    - ช้่นที่ 5 แต่งประโยค นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้โดยแต่งประโยคแบบปากเปล่าแล้วลงมือเขียนประโยค
  - 3) ช้่นประเมินผล เป็นการรวบรวมคะแนนจากใบงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล เพื่อให้รางวัลกับกลุ่มที่ทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องที่เรียนมา และแจ้งการเรียนในเรื่องต่อไป

การทำกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำนี้ ผู้เรียนจะทำกิจกรรมทั้งหมดภายในกลุ่มที่มีผู้เรียนมีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน กิจกรรมเหล่านี้มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ครูสอน มีการฝึกกิจกรรมต่าง ๆ เป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล โดยการประเมินโดยเพื่อน มีการฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ รวมทั้งการคิดเฉลยคะแนนเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

5. ความใฝ่เรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้เรียนมีแรงจูงใจ บรรดาอยากทำ อยากเห็น มีความสนใจในการเรียน หรือเรื่องที่ทำ กระตือรือร้น อยากเรียนรู้ ในสิ่งที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเพียรพยายามและใช้วิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่ตนเองสนใจอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้งเป็นผู้คิดกว้างไกล วัตได้จากแบบวัดความใฝ่เรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความใฝ่เรียนรู้ต่างกันโดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ

6. ทักษะการอ่านและการเขียน หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด แม่ ก กา, แม่ กง, แม่ กน, แม่ กม, แม่ เกย, แม่ เกอว, แม่ กก, แม่ กต และแม่ กบ ผ่านกระบวนการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ ซึ่งวัตได้จากแบบวัดทักษะการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสร้างเป็นแบบทดสอบการอ่านการเขียนรายบุคคล ได้แก่ การอ่านสะกดคำ การอ่านคำ การอ่านประโยค การเขียนตามคำบอก (ครูอ่านคำให้นักเรียนเขียน) และการเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ รวมจำนวน 50 ข้อ 50 คะแนน

7. การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการใช้สติปัญญา ในการจำแนกเรื่องราวต่าง ๆ ออกเป็นส่วน ๆ แต่ละองค์ประกอบ แล้วหาความสัมพันธ์ของแต่ละองค์ประกอบอันนำไปสู่หลักการขององค์ประกอบว่ามีความเชื่อมโยงกันอย่างไร หลักการในการคิดวิเคราะห์ ได้แก่ การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ วัตได้จากแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ เนื้อหาวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสร้างเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก 20 ข้อ

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถหรือคุณลักษณะของแต่ละบุคคลที่เกิดจากประสบการณ์ต่าง ๆ ของการเรียนการสอน ซึ่งทำให้เกิดความรู้



ความเข้าใจและมีทักษะทางการฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมี 6 ชั้น คือ 1) ความรู้ความจำ 2) ความเข้าใจ 3) การนำไปใช้ 4) วิเคราะห์ 5) สังเคราะห์ 6) ประเมินค่า เนื้อหาวิชาภาษาไทย มาตราตัวสะกด วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

9. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะ การอ่านและการเขียน แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่แปลค่าออกมาในรูปของร้อยละ โดยมี เกณฑ์ประสิทธิผลมีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

10. นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่กำลังเรียนอยู่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 135 คน จำนวน 5 ห้องเรียน