

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำหลังเรียนและก่อนเรียน เปรียบเทียบทักษะการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความใฝ่เรียนรู้ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) เมื่อได้รับการสอนด้วย แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ

สมมติฐานของการวิจัยการพัฒนาฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของดัชนีประสิทธิผล ทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนที่มีความใฝ่เรียนรู้ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ มีทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้มีจำนวน 5 ชนิด ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน 3) แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) แบบวัดความใฝ่เรียนรู้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 ห้องเรียน ได้แก่ ห้อง ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4 และ ป.1/5 จำนวนนักเรียน 135 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน โดยมีจำนวนนักเรียน 26 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ดำเนินการวิจัยโดยทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน และการเขียน แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความใฝ่เรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 45 ชั่วโมง ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน และนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์สถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) สถิติทดสอบที (t-test Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วมแบบทางเดียว (One-way MANCOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว (One-way ANCOVA)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.59 คิดเป็นร้อยละ 59 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน

2. ทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ทักษะการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความใฝ่เรียนรู้ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังได้รับการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำมีความแตกต่างกัน

การอภิปรายผล

การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2561 ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.59 เมื่อแยกเป็นรายด้านการอ่านการเขียน มีค่าเท่ากับ 0.73 การคิดวิเคราะห์ 0.54 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 0.51 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ .50 ขึ้นไป ผลที่ปรากฏนี้ย่อมเกิดจากผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำอย่างเป็นระบบ

มีขั้นตอนที่ถูกต้องเหมาะสมและครบถ้วนตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาโดยมีขั้นตอนการวิจัยเริ่มจาก 1) วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นที่เป็นกลุ่มเป้าหมายอย่างละเอียดครอบคลุมเนื้อหา 2) กำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านการเขียนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเป้าหมาย และครอบคลุมหลักสูตร 3) ศึกษาหลักการแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำให้เข้าใจโดยละเอียด เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ถูกต้องเหมาะสมกับหลักการสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และคำนึงถึงธรรมชาติของวัยของนักเรียนความยากง่ายของเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมให้มากที่สุด 4) ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำให้ครบถ้วนตามองค์ประกอบของแบบฝึกตามหลักการสร้างแบบฝึกที่ดี 5) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และ 6) ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาว่างมากขึ้น สอดคล้องกับ ฤวิทย์ มาศจรัส (2550, หน้า 38) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม แบบฝึกทักษะมีความหลากหลาย มีปริมาณที่เพียงพอกับนักเรียน กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถนำผู้เรียนสู่การคิดที่หลากหลาย มีการคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของการเรียนรู้ โดยนักเรียนสามารถตรวจสอบและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

นอกจากนี้การสร้างแบบฝึกที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน หรือความสามารถของผู้เรียน มีคำอธิบายชี้แจงด้วยข้อความสั้น ๆ กระชับรัดเป็นสิ่งที่น่าสนใจ และทำทนายให้นักเรียนอยากทำและได้แสดงความสามารถออกมา มีกิจกรรมที่หลากหลาย สำนวนภาษาเข้าใจง่าย มีการใช้หลักจิตวิทยา ฝึกฝนการคิดให้กับนักเรียน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2551, หน้า 112) สอดคล้องกับ ศุภวัฒน์ จินใจ (2552, หน้า 66) ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการด้านการอ่านการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ ภรินทร วาริกรกฎ (2553, หน้า 91) ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่อผกา ผลปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.76 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 76 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ สมพงษ์ ศรีพญาต ที่ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน หลังจากทีเรียนด้วยชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำที่มีประสิทธิภาพ 86.75 และนักเรียนมีความจำที่คงทน

2. ทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องและเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคะแนนด้านทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนที่วัดด้วยการเขียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.31 และ 44.92 ตามลำดับ (ตาราง 10, หน้า 148)

ผลการวิจัยยังพบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เป็นสิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ทั้งนี้การทำแบบฝึกยังส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาการทางการเรียนรู้ได้ดีขึ้น เพราะนักเรียนสามารถนำความรู้จากแบบฝึกที่ได้เรียนมาแล้วนำมาศึกษาเพิ่มเติมในภายหลังอีกได้ เป็นการส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น แบบฝึกเป็นสื่อ อุปกรณ์การสอนอย่างหนึ่ง ที่สามารถช่วยให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากแบบฝึกจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมร่วมกับแบบฝึกนั้นเหมาะสมกับวัยของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นอย่างมาก เนื่องจากเด็กในวัยนี้ต้องการทำกิจกรรมตามเพื่อน ยังไม่กล้าคิดคนเดียวในการทำกิจกรรมยังมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มโดยความสามารถทางการเรียน ทั้งเด็กเก่ง กลาง และอ่อน โดยให้นักเรียนทำงานช่วยเหลือกันในกลุ่ม เป็นการแสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้

และความคิด มีการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม (พวงทอง ศรีอาจ, 2554, หน้า19) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ละมุน จันทรแป้น (2553, หน้า 141) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว จำนวน 19 คน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ยังพบว่า การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียน แบบร่วมมือที่แบ่งระดับผู้เรียนตามความสามารถซึ่งในแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วย ผู้เรียน ที่มีความสามารถทางการเรียน สูง ปานกลาง และต่ำ เมื่อนำมาจัดกิจกรรมเป็นการลด ความสามารถภายในกลุ่ม เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือกัน ความสำเร็จจะเป็นของทุกคน ภายในกลุ่ม (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2552, หน้า 192) สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพิชญา ภูกิ่งแก้ว (2557, หน้า 56) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่าน การอ่านการ เขียนภาษาไทยและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านสมบัติเจริญ อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 12 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤชุทัย ไชยขาว (2551, หน้า 130-131) ศึกษาการปฏิบัติการพัฒนาการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกดกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านเป้า (รัฐราษฎร์บำรุง) จำนวน 28 คน ผลปรากฏว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาด้านการอ่าน มากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น

3. การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึก ทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียน แบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(ดังตาราง 11, หน้า 149) ทั้งนี้เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงการวิเคราะห์แยกองค์ประกอบ ทั้ง 6 ด้าน จึงส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น รวมถึงการแจกแจง จำแนก แยกองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546, หน้า 24) สอดคล้องกับ ลัดดาวรรณ ช้ายขวา (2556, หน้า 75) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการแจกลูกสะกดคำ ผลปรากฏว่า ผลการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการแจกลูกสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนโดยใช้แผนผังความคิดการแจกลูกสะกดคำ ทำให้คะแนนการคิดวิเคราะห์ทำให้ผลการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการใช้แผนผังความคิดการแจกลูกสะกดคำทำให้การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเพิ่มขึ้นจริง และสอดคล้องกับ วันวิสาข์ ออกอุ้น (2558, หน้า 103) ศึกษาเกี่ยวกับเปรียบเทียบความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานและการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ ผลปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือมีค่าเท่ากับ 0.54 ซึ่งแสดงว่าการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับ เพ็ญศรี กิ่งแก้ว (2555, หน้า 98) ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน “ชุดนิทานหรรษาพาเพลิน” ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระภาษาไทย เรื่องสละสลวย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน “ชุดนิทานหรรษาพาเพลิน” ประกอบแบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ดังตาราง 12, หน้า 150) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่เน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียน โดยการลดความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม มีการช่วยเหลือกัน ในด้านการทำกิจกรรมการเรียน ผลงานหรือคะแนนที่ได้เป็นของกลุ่ม เมื่อเรียนเสร็จในแต่ละบทเรียน มีการประกาศผลเพื่อมอบรางวัลกลุ่มที่ทำกิจกรรมถึงเป้าหมายที่ตกลงกันได้ จึงทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมทุกครั้ง สอดคล้องกับ ธนิตา เรืองวิเศษ (2550, หน้า 78) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนสะกดคำยากโดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากโดยใช้กระบวนการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ อัมพวรรณ โคโตลี (2550, หน้า 114) ศึกษาเรื่อง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความใฝ่เรียนรู้แตกต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังได้รับการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นได้สร้างขึ้นโดยอาศัยทฤษฎี หลักการ และสร้างตามแบบการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี โดยมีขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรม นอกจากนี้ยังพบว่า การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC นักเรียนจะเรียนร่วมกันโดยลดความสามารถในการเรียน มีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่ร่วมกันและช่วยกันทำกิจกรรมให้สำเร็จเพื่อเป็นความสำเร็จของทีม ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในกลุ่มร่วมกัน ประกอบกับนักเรียนที่มีความใฝ่เรียนรู้ จึงอยากทำกิจกรรมอยากรู้อยากเห็น มีความคิด

ริเริ่ม มีความรับผิดชอบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มยุรี เพชรพินิจ (2557, หน้า 157-158) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือและการฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการ ที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันเมื่อได้รับการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือและการฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการ ที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยนี้พบว่า การจัดกิจกรรมด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำมากขึ้น ครูผู้สอนหรือผู้ที่สนใจสามารถนำวิธีการจัดกิจกรรมนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านสอนเขียนในวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือชั้นที่สูงขึ้นไป เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน โดยเลือกแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับระดับชั้น จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเข้าใจและสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ดีมากยิ่งขึ้น

1.2 ครูผู้สอนควรชี้แจงขั้นตอนในการเรียนแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการเรียน และการปฏิบัติตามกติกาของการทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองในกลุ่ม และให้มีส่วนร่วมในกลุ่มโดยเท่าเทียมกัน ทั้งนี้ครูผู้สอนควรศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย ไปใช้เพื่อพัฒนานักเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนในการเรื่องการสะกดคำเมื่อสามารถอ่านและเขียนสะกดคำได้แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2.2 ควรนำตัวแปรอิสระชนิดตัวแปรจัดประเภท เช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ความถนัดทางการเรียน ความสามารถทางจริยธรรม เป็นต้น มาศึกษาเพื่อให้ได้องค์
ความรู้เพิ่มเติม ในการนำไปใช้วางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย
ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร