

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ปัจจวงษ์. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น
เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2553). คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ:
สถาบันภาษาไทยสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2542). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกโรงเรียน
เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- จันทร์ภา อุ้นจิตต์. (2551). แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรง
มาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จินตนา ช่วยพันธุ์. (2552). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนคำ
ภาษาไทยและความพึงพอใจในการเรียนระหว่างการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ
กับการสอนเป็นคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนระดมวิทยา
นุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- จินตนา วงศ์อำไพ. (2549). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและนิสัย
รักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้น
ประสบการณ์ภาษากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชวาล แพรัตกุล. (2550). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การประเมินการเรียนรู้. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 7. นนทบุรี: สหมิตรพริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิง.
- เดือนจิต นาราช. (2553). การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบแผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจัสม. (2550). นวัตกรรมการศึกษา ชุดแบบฝึก แบบฝึกทักษะ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ 21 เซ็นจูรี่.
- ทักษิณ คุณพิภาค. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือกับเทคนิคแผนผังความคิด ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทัศน ขนิษฐากุล. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำใน แม่ ก กา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2539). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ทิชญาภา อินธิแสง. (2557). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทีศนา แหมมณี. (2545). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2560). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 21. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทียมจันทร์ ไสยวรรณ. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่าน การเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือ STAD. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ธิดา ทิพย์สุข. (2552). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธนิดา เรืองวิเศษ. (2550). การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะ กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- นารี ศรีปัญญา. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ ค.ม.บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นัตยา ปิลันธนานนท์. (2540). เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องเทคนิค การสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิตยา สิทธิ. (2553). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านด่านซ้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- นิรมล เหลาลิทธิ. (2560). การพัฒนาคู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบ ร่วมมือร่วมกับการสอนอ่านแบบ PANORAMA เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- บงอร บารมีช่วย. (2550). การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2538). มิติใหม่ในการอ่าน . กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชบุปผา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุปผา ทัศนนิษฐากุล. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านและการเขียนคำใน แม่ ก กา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ปราโมทย์ จันท์เรือง. (2552). *การออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญด้านการคิดและการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1.*
 ลพบุรี: ท.การพิมพ์.
- _____. (2546). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กอพลินธุ์: ประสานการพิมพ์.*
- ประไทย ศุภวิทยาเจริญกุล. (2557). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำ โดยการใช้การเรียนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.*
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 2 .กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.*
- ปิตินันท์ สุทธสาร. (2559). *คู่มือการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.*
- ปิยาภรณ์ สร้อยระย้า. (2547). *การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- ปิลันญา วงศ์บุญ. (2550). *การศึกษาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ปวีณา พิสิฎ. (2546). *ผลของการเรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและการเขียน ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.*
- พระราชวรมุณี (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2530ก). *ทางสายกลางของการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์ พรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด.*
- พระสมชาย สุานวุฒโฒ. (2533). *มงคลชีวิต ฉบับธรรมทายาท เล่ม 1. กรุงเทพฯ: นิวไวด์เด็ก การพิมพ์.*

- พันราศรี ประชาโคติ. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย การคิดวิเคราะห์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เรื่องคำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เพ็ญพิชชา ภูกิ่งแก้ว. (2557). การศึกษาความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- เพ็ญศรี กิ่งแก้ว. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน “ชุดนิทานหรรษาพาเพลิน” สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องสละลครูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- พวงทอง ศรีอาจ. (2554). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดสื่อประสมการเรียนรู้แบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ภักดี พลศักดิ์. (2553). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ภรินทร วารินกัญ. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่องผกา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ภัสสร ดงรัตน์อาภรณ์. (2555). การศึกษาความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- มยุรี เพชรพินิจ. (2557). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือและการฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการที่ส่งผลต่อความ
รับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เยาวดี วิบุรณศิริ. (2540). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ:
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- ละมุน จันทร์แป้น. (2553). การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์.
ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ลัดดาวรรณ ช้ายขวา. (2556). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้าน การอ่าน การเขียน การคิด
วิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด
ประกอบการแจกลูกสะกดคำ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2550). จิตวิทยาในชั้นเรียน. ขอนแก่น: คลังวิทยา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2548). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
_____. (2543ข). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- วนิช สุธารัตน์. (2547). ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วันวิสาข์ ออกอุ้น. (2558). การเปรียบเทียบความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยและ
การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดสมองเป็นฐานและการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วารุณี ศิริมาศ. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัค
ติวิสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ เจตคติต่อวิชา
ภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนเทศบาล4 “รัฐประชานุเคราะห์”. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- วิจิตรา อายุเย็น. (2558). การพัฒนาผลการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แผนผังความคิด ประกอบการแจกลูกสะกดคำ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิชัย เพ็ชรเรือง. (2531). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พูดภาษาถิ่น ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึก ซ่อมเสริมกับกลุ่มที่ได้รับการสอนทั่วไปของโรงเรียนสุนทรวัฒนา. สพป.จังหวัด ชัยภูมิ. ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วรรณธนาพร อรุณประเสริฐศรี. (2550). การพัฒนาวิธีการอ่านสะกดคำภาษาไทยโดยใช้เกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวัน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- วรรณิ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิยดา ยืนสุข. (2557). ผลการใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องหลักภาษาโดยใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชาสัมมนาหลักสูตรการสอน วิชาภาษาไทย. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- _____. (2551). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วีระ สุตสังข์. (2550). การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศิริรัตน์ เกิดแก้ว. (2553). ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท. วิทยานิพนธ์ ค.ม.เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

- ศุภวัฒน์ จินโจ. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกสะกดคำวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านถนนโคกใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สงวนสิน ญาติสมบูรณ์. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำยาก โดยใช้แผนผังความคิดและแบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สนิท ตั้งทวี. (2536). ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สิริพร สีตะระโส. (2553). การพัฒนากิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สิงห์บุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สุคนธ์ ลินธพานนท์. (2551). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- _____. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรย์. วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรันยา ธรรมศิริ. (2557). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแบบฝึกการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2551). ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน. กรุงเทพฯ: เพ็ญฟ้า.
- _____. (2552). ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน. กรุงเทพฯ: ดวงกลมสมัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2550). การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ: อีเค บัค.
- _____. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดเชิงมโนทัศน์. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิมล ติรภานนท์. (2551). การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมพงษ์ ศรีพญาต. (2553). การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ศิลปากร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2552). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กอฬสินธุ์: ประสาน
การพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). คู่มือการนิเทศเพื่อการพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). การพัฒนาด้านจิตพิสัยของผู้เรียน.
กรุงเทพฯ: พรึกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2540). จิตพิสัยมิติสำคัญของการพัฒนา
คน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อาร์ม โพธิ์วัฒน์. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถ
วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม
เขียนแผนผังมโนคติ. สารนิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ.
- อรทัย เจริญทัศน์และคณะ. (2558). ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ที่มี
ต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และความมุ่งมั่นในการเรียนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสว่างวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี.
ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อรพรรณ ชูนาบาล. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน
คำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์
ค.ม. สกลนคร: สหวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อัมพวรรณ โคโตลี. (2550). การพัฒนาแผนการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบ
ฝึกทักษะการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน
อนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ฤชทัช ไชยขาว. (2551). การปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเป้า (รัฐราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 . วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- Algozzine, Boband others (2011). *Using Peer Cochas to Build Oral Reading Fluency. Journal of Education for Students Placed at Risk.* 4(3), 256–270.
- Byrne, Donn. (1982). *Teaching WritinG skills.* SinGapore: Four Strng.
- Buzan. (1997). *The mind map: Radian thinking.* London: BBC Books.
- Farkas. (2002). *Effect (S) of traditional versus learning–styles instructional methors on seventh–grade students achievement, attitudes, empathy, and transfer of skills through a study of the holocaust.* Dissertation Abstracts international.
- Lado, Robert. (1997). *Language teaching : A scientific approach.* New York: McGraw–Hill.
- Lawrence. E. Hafner; and Lolly Hayden E. (1972). *Association of the printed Word with a Picture in Pattern of Teaching.* Reading the Elementary School.
- Lawery, E.B. L. (2001). *TheEffects of Four Drill and Practice Times Units on the Decoding Performances of Students with Specific Learning Disabilities.* NewYork: McGraw–Hill.
- Luneburg James. (1959). *Essentials of Good English.* New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Lowray, Eleanor Blodwyn lane. (1978). *The Effects of Four Drill and Practics Times Unit on the Decoding Performances of Student With Learning Disabilites.* Dissertation Abstracts International 39.
- Rapp, J. (1991). *The effect cooperative learning on selected student variables (Cooperative Integrated Reading and Composition on student self–steem).* Ed.D. dissertation, Washington State University.

- Manjusha, U. and Anish Varghese. *Critical Thinking Manjusha. U* and Anish Varghese Senior Research Fellow, SEETTD, CMFRI Email*: log2manju@gmail.com www.core.ac.uk.*
- Mitchrll, J. C. (1980). *Effects of Dictionary Skill Lesson and Written Composition on Spelling Achievement in Grade 4, 5 and 6*. Dissertation Abstracts International, no.4.
- Nath, R. (1996). *A peer tutoring training model for cooperative groupings: Is the effectiveness of cooperativeness of cooperative groupings enhanced by students obtaining peer tutoring skills*. Ed.D. dissertation, The University of Memphis.
- Ross, C.C. and Stanley, J. C. (1967). *Measurement in Today School*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice–Hall inc.
- Sam Novak. (2004). *Learning how to learn*. London: Cambridge University Press.
- Slattery, Daniel Patterick. (1970). *Effects of Practice and Emphasis on the Serial–Curve in Spelling Performance*. Dissertation Abstracts International.