

# สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามการวิจัย .....	7
ความมุ่งหมายการวิจัย .....	8
สมมติฐานการวิจัย .....	9
ความสำคัญการวิจัย .....	9
ขอบเขตการวิจัย .....	10
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	12
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	19
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย .....	22
หลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	22
จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	22
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน .....	23
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	24
คุณภาพผู้เรียน .....	24
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
แบบฝึกทักษะ .....	28
ความหมายของแบบฝึกทักษะ .....	28
ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ .....	30
หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ .....	31
ลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะ .....	34
ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ .....	35

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC .....	37
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	38
แนวคิดสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	39
แนวการจัดการเรียนรู้ .....	40
ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	41
ประเภทของการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	41
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC .....	43
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC .....	43
องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC .....	46
ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC .....	49
การอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ .....	51
ความหมายของการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ .....	51
ความสำคัญของการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ .....	54
ขั้นตอนการสอนการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ .....	55
การจัดการเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ	
การอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ .....	59
ความหมายของการจัดการเรียนโดยใช้การเรียนรู้	
แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่าน	
การเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ .....	59
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	59
ความใฝ่เรียนรู้ .....	63
ความหมายของความใฝ่เรียนรู้ .....	63
องค์ประกอบของความใฝ่เรียนรู้ .....	65
ประเภทของความใฝ่เรียนรู้ .....	66
คุณลักษณะของความใฝ่เรียนรู้ .....	68

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เครื่องมือวัดความสนใจใฝ่เรียนรู้ .....	71
การอ่าน .....	77
ความหมายของการอ่าน .....	77
ความสำคัญของการอ่าน .....	79
การสอนการอ่าน .....	81
ประโยชน์ของการอ่าน .....	84
การวัดและประเมินผลทักษะการอ่าน .....	85
การเขียน .....	86
ความหมายของการเขียน .....	86
ความสำคัญของการเขียน .....	87
หลักการสอนการเขียน .....	88
ประโยชน์ของการเขียน .....	90
การวัดและประเมินผลทักษะการเขียน .....	91
การคิดวิเคราะห์ .....	93
ความหมายของการคิดวิเคราะห์ .....	93
ลักษณะของการคิดวิเคราะห์ .....	94
จุดมุ่งหมายของการคิดวิเคราะห์ .....	96
องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ .....	97
ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ .....	99
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ .....	100
การวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์ .....	102
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	104
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	104
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	105
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูสร้างขึ้น .....	106

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
หลักในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
แบบเลือกตอบ .....	107
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	109
งานวิจัยในประเทศ .....	109
งานวิจัยต่างประเทศ .....	111
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	115
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	115
แบบแผนการวิจัย .....	116
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	117
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	118
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	134
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	137
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	138
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	145
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	145
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	146
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	147
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	159
สรุปผลการวิจัย .....	160
การอภิปรายผล .....	161
ข้อเสนอแนะ .....	167
บรรณานุกรม .....	169

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก .....	183
ภาคผนวก ก ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย .....	185
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	195
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ .....	271
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย .....	295
ภาคผนวก จ ภาพประกอบการวิจัย .....	313
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	323

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 สารระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน.....	26
2 สารระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ .....	27
3 เปรียบเทียบคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ทั้ง 7 แนวคิด .....	70
4 รูปแบบแผนการวิจัย .....	117
5 การจัดหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาและจำนวนชั่วโมงเรียน .....	119
6 การวิเคราะห์แบบทดสอบการอ่านและการเขียนคำวิชาวาษาไทย .....	123
7 การวิเคราะห์แบบวัดความใฝ่เรียนรู้ .....	132
8 การจัดเวลาสำหรับการทดลองใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .....	135
9 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) แบบฝึกทักษะภาษาไทยโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ .....	147
10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน .....	148
11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน .....	149

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค C IRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน .....	150
13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีความใฝ่เรียนรู้สูง กลาง และต่ำ ที่มีผลต่อคะแนนก่อนเรียนของทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อได้รับการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ (One-way ANOVA) .....	151
14 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความใฝ่เรียนรู้ต่างกันหลังได้รับการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยใช้ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One-way MANCOVA) .....	152
15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตาม ทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนหลังเรียนที่มีความใฝ่เรียนรู้ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ .....	153
16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตาม การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่มีความใฝ่เรียนรู้ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ .....	153

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความใฝ่เรียนรู้ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ .....	154
18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนที่มีระดับความใฝ่เรียนรู้ต่างกันเป็นรายคู่ หลังได้รับการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ .....	155
19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่มีระดับความใฝ่เรียนรู้ต่างกันเป็นรายคู่ หลังได้รับการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ .....	156
20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความใฝ่เรียนรู้ต่างกันเป็นรายคู่หลังได้รับการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ .....	157
21 การประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำจากผู้เชี่ยวชาญ .....	273
22 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนจากผู้เชี่ยวชาญ .....	276
23 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ .....	281
24 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ .....	283



## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
25 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความใฝ่เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ .....	285
26 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .....	287
27 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .....	290
28 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .....	282
29 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบวัดความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .....	293
30 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ .....	297

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	13
2 ภาพประกอบ 2 ภาพประกอบการวิจัย .....	315
3 ภาพประกอบ 3 ภาพประกอบการวิจัย .....	315
4 ภาพประกอบ 4 ภาพประกอบการวิจัย .....	316
5 ภาพประกอบ 5 ภาพประกอบการวิจัย .....	316
6 ภาพประกอบ 6 ภาพประกอบการวิจัย .....	317
7 ภาพประกอบ 7 ภาพประกอบการวิจัย .....	318
8 ภาพประกอบ 8 ภาพประกอบการวิจัย .....	319
9 ภาพประกอบ 9 ภาพประกอบการวิจัย .....	320
10 ภาพประกอบ 10 ภาพประกอบการวิจัย .....	321

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์