

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร





**แบบสัมภาษณ์ประกอบการวิจัย**  
**เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยคัตสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผล**  
**ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

---

**ผู้วิจัย**

นายรัชพล จอมไตรคุป

นักศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**คณะกรรมการที่ปรึกษา**

รศ.ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์      ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์              กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

## แบบสัมภาษณ์

เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์มีวัตถุประสงค์เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งผู้วิจัยจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
2. ผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเชิงลึก จำนวน 9 ท่าน ประกอบด้วย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารมัธยมศึกษา กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติงานในมัธยมศึกษา กลุ่มละ 3 ท่าน
3. ลักษณะของการสัมภาษณ์ ใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 30 นาที โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตจัดบันทึกคำให้สัมภาษณ์ บันทึกเสียง พร้อมบันทึกภาพการสัมภาษณ์ไปพร้อมกันด้วย
4. คำให้สัมภาษณ์ทั้งหมดผู้วิจัยจะนำไปสรุปสาระสำคัญที่เกี่ยวกับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย และเป็นการสรุปภาพรวมจึงไม่มีผลกระทบต่อคำให้สัมภาษณ์แต่อย่างใด
5. เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้แสดงปัญหาของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย กรอบแนวคิดของการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ ซึ่งได้ศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาพร้อมกันนี้ (ตามเอกสารหมายเลข 2)

รัชพล จอมไตรคุป

ผู้วิจัย



ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วย

- ตัวแปรแฝงภายนอก ได้แก่ - ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น
- วัฒนธรรมองค์การ

- ตัวแปรแฝงภายใน ได้แก่ - การจัดการกระบวนการเรียนรู้
- องค์การแห่งนวัตกรรม

บรรดาตัวแปรที่เป็นสาเหตุตามกรอบแนวคิดของการวิจัยมีความเหมาะสมและ  
เป็นเหตุเป็นผลหรือไม่และควรมีตัวบ่งชี้ของแต่ละตัวแปร อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ท่านมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่จะทำให้งานวิจัยนี้มีความ  
สมบูรณ์เพิ่มเติมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่อนุเคราะห์ให้การสัมภาษณ์ในครั้งนี้

## สาระสำคัญของโครงการวิจัย

### คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยคัดสรรตัวใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและมีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเป็นอย่างไร
2. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่
3. แนวทางพัฒนาปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือควรเป็นอย่างไร

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

- 1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 933 โรงเรียน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี 2561 จำนวน 640 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportionate Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ (Strata) ผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียนมี จำนวน 2 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 1 คน

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

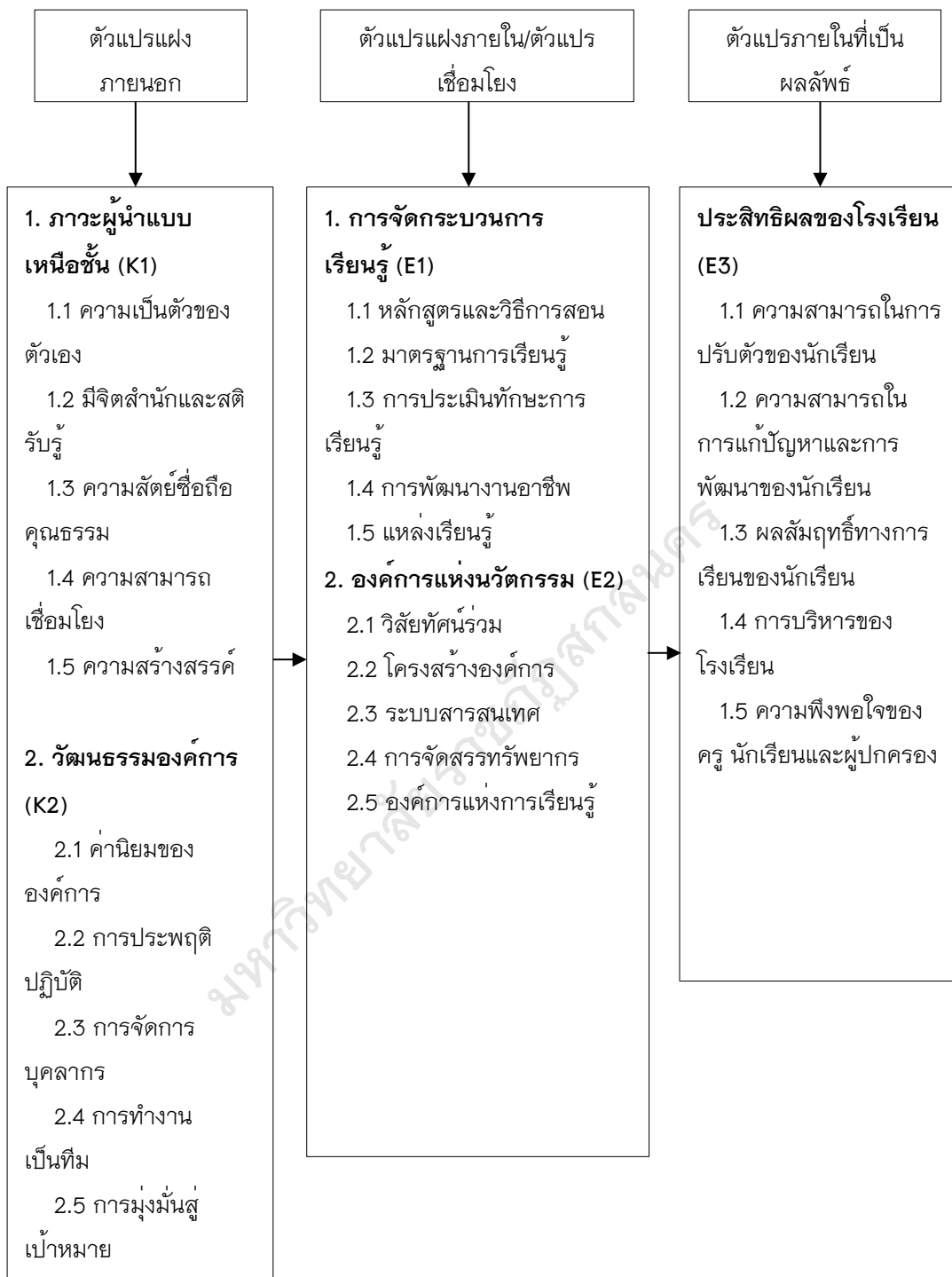
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย เนื่องจากเป็นการศึกษาโมเดลสมการโครงสร้างที่อธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบเส้นตรงระหว่างตัวแปรที่เป็นสาเหตุหรือเรียกว่าตัวแปรแฝงภายนอก (exogenous latent variable) ตัวแปรคั่นกลาง (intervening latent variable) หรือตัวแปรส่งผ่าน (mediating latent variable) และตัวแปรแฝงภายใน (endogenous latent variable) แต่ด้วยข้อกำหนดของโปรแกรมลิสเรล กำหนดให้ตัวแปรคั่นกลางและตัวแปรภายในรวมกันเรียกว่าตัวแปรภายใน ดังนั้น ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงประกอบด้วย ตัวแปรแฝงภายนอกและตัวแปรแฝงภายใน ดังนี้

- 2.1 ตัวแปรแฝงภายนอก มี 2 ตัวแปร คือ 1) ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น
- 2) วัฒนธรรมองค์การ
- 2.2 ตัวแปรแฝงภายใน มี 3 ตัวแปร คือ 1) การจัดการกระบวนการเรียนรู้
- 2) องค์การแห่งนวัตกรรม และ 3) ประสิทธิภาพของโรงเรียน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเปรียบเทียบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal Comparative Research) โดยสร้างโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้สอดคล้องกับองค์ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและผลการวิจัยเชิงประจักษ์และสอดคล้องกับข้อตกลงเบื้องต้น (assumptions) เพื่อสร้างโมเดลสมการโครงสร้างที่เป็นโมเดลการวิจัยหรือโมเดลสมมติฐาน โดยผลลัพธ์จะได้โมเดลสมมติฐานที่ประกอบด้วย โมเดลการวัดและโมเดลสมการโครงสร้าง ดำเนินการวิจัยตามวิธีการวิจัยทางสถิติ เพื่อตอบคำถามการวิจัยว่าโมเดลสมการโครงสร้างที่สร้างขึ้น โดยมีทฤษฎีและงานวิจัยที่สนับสนุนนั้นมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม Lisrel ผลที่ได้คือ โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ





ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

--	--	--	--	--	--

### แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

\*\*\*\*\*

#### คำชี้แจง

- แบบสอบถามฉบับนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 126 ข้อ แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน
  - ตอนที่ 3 ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น
  - ตอนที่ 4 วัฒนธรรมองค์การ
  - ตอนที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้
  - ตอนที่ 6 องค์กรแห่งการเรียนรู้
- กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน โดยไม่ต้องระบุชื่อผู้ตอบ ผู้วิจัยจะถือเป็นการลับและไม่กระทบต่อตัวท่านแต่ประการใดทั้งสิ้น อีกทั้งรูปแบบงานวิจัยมุ่งนำเสนอภาพรวมจะไม่มีกระบวนการระบุชื่อเป็นรายโรงเรียน และคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์มากในการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ “ระดับความคิดเห็น” ตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านโดยมีเกณฑ์ในการเลือกตอบ ดังนี้
  - หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมากที่สุด
  - หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมาก
  - หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับปานกลาง
  - หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อย
  - หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อยที่สุด
- เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้วขอความกรุณาส่งกลับคืนตามที่อยู่ที่ได้ระบุไว้ในหน้าซองด้านใน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

( ) ผู้บริหารโรงเรียน ( ) ครู ( ) ครูผู้ช่วย

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท ( ) ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติราชการ

( ) น้อยกว่า 5 ปี ( ) 5 – 10 ปี ( ) มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>องค์ประกอบความสามารถในการปรับตัวของนักเรียน</b>						
1	นักเรียนมีทักษะการรับรู้ ทักษะสังคม และทักษะในการดำเนินชีวิต					
2	นักเรียนสามารถกำหนดปัญหา กำหนดสมมติฐาน สร้างความรู้และสรุปความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
3	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงสังคม (social-interaction) ทำให้เกิดการ ทำงานกลุ่ม มีการวางแผนการทำงานภายในกลุ่ม					
4	นักเรียนสามารถปฏิบัติตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้					
5	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
<b>องค์ประกอบความสามารถในการแก้ปัญหาและพัฒนาของนักเรียน</b>						
6	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ					
7	ผู้เรียนมีการจัดระเบียบ ความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่ศึกษา					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	นักเรียนใช้การพูดหรือเขียนเพื่อสื่อสารตามความคิดของนักเรียน					
9	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางแก้ปัญหาได้					
10	ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองได้					
<b>องค์ประกอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</b>						
11	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ					
12	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม					
13	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงสารสนเทศเพื่อเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองต้องการได้					
14	นักเรียนสามารถนำความรู้มาบูรณาการเพื่อการดำรงชีพและการทำงาน					
15	นักเรียนมีพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ					
16	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประกอบอาชีพได้อย่างแท้จริง					
<b>องค์ประกอบการบริหารจัดการของโรงเรียน</b>						
17	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน					
18	โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และการร่วมรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นตามมา					
20	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา					
21	โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษา					
<b>องค์ประกอบความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง</b>						
22	นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา					
23	ครูมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
24	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
25	นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน					
26	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน					

## ตอนที่ 3 ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>องค์ประกอบเป็นตัวของตัวเอง</b>						
27	ผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง					
28	ผู้บริหารกล้าเป็นตัวของตัวเอง รับสภาพความเป็นจริงทั้งหมดเกี่ยวกับตนว่ามีจุดแข็งและจุดอ่อนในด้านใด					
29	ผู้บริหารปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่เป็นปัญหาที่สำคัญต่ออาชีพหรือชีวิตประจำวัน					
30	ผู้บริหารเห็นคุณค่าของสิ่งที่ตนมีอยู่จากประสบการณ์ความสำเร็จของตนเอง					
31	ผู้บริหารเห็นคุณค่าของสิ่งที่ตนเป็น และแสดงจุดยืนของตนเองในทุกโอกาส					
<b>องค์ประกอบมีจิตสำนึกและสติรับรู้</b>						
32	ผู้บริหารมีความจริงใจต่อผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชาพี่น้องประชาชน และผู้ร่วมงาน					
33	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการบริหาร มีคุณธรรมและจริยธรรมอย่างงดงาม					
34	ผู้บริหารมีสติ ระมัดระวังที่จะไม่ทำเหตุแห่งความผิดพลาดเสียหายและไม่ละเลยโอกาสแห่งความดีงามและความเจริญ					
35	ผู้บริหารมีบุคลิกภาพเป็นผู้มีจรรยาที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ					
36	ผู้บริหารมีความเข้าใจในสภาพแวดล้อมในที่ทำงาน					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>องค์ประกอบความสัตย์ซื่อถือคุณธรรม</b>						
37	ผู้บริหาร บริหารงานบนทางสายกลาง ตั้งอยู่บนความพอดี มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันตนเอง					
38	ผู้บริหาร บริหารงานโดยการพึ่งพาตนเองเป็นหลักดำเนินการอย่างเป็นขั้นเป็นตอนรอบคอบ					
39	ผู้บริหาร บริหารครอบคลุมทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงจิตใจและวัฒนธรรม					
40	ผู้บริหาร บริหารงานโดยสามารถแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความน่าเชื่อถือ					
41	ผู้บริหาร บริหารงานโดยแสดงถึงการถือคุณธรรมการบริหารให้เป็นที่ยอมรับ					
<b>องค์ประกอบความสามารถเชื่อมโยง</b>						
42	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการเข้าใจและเข้าใจผู้อื่น					
43	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นเพื่อการนำไปพัฒนาความสัมพันธ์					
44	ผู้บริหารพัฒนาเครือข่ายเพื่อสร้างพันธมิตร					
45	ผู้บริหารมองหาโอกาสในการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ					
46	ผู้บริหารบริหารงานโดยมองหาความร่วมมือจากเครือข่าย					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>องค์ประกอบความคิดสร้างสรรค์</b>						
47	ผู้บริหารมีการตั้งคำถามกับปัญหาเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา					
48	ผู้บริหารพยายามสร้างความแตกต่างในการแก้ปัญหาจากเดิม					
49	ผู้บริหารประเมินผลลัพธ์ทุกครั้งหลังจากปัญหาหรือสิ่งที่แก้ไข					
50	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนเสนอแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหา					
51	ผู้บริหารหาแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาเสมอ ๆ					



## ตอนที่ 4 วัฒนธรรมองค์การ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>องค์ประกอบค่านิยมองค์การ</b>						
52	มีเป้าหมายที่จะดำเนินงานอย่างชัดเจน (เป้าหมายเดียวกัน) มีทิศทาง กระบวนการที่จะเดินไปสู่เป้าหมายนั้น และคนในองค์การทุกคนต้องเดินไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้					
53	มีการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
54	มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมสร้างเสริมให้บุคลากรในองค์การมีจิตเป็นสาธารณะ					
55	ทุกคนจะต้องคำนึงถึงการให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกฝ่ายทุกแผนก ในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข					
56	มีการปรับปรุงพัฒนาตนเองให้เป็นคนใฝ่เรียนรู้ เพื่อที่จะนำความรู้มาแก้ปัญหาใหม่ ๆ ขององค์การให้ลุล่วงไปได้					
<b>องค์ประกอบการประพฤติปฏิบัติ</b>						
57	ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับขององค์การ รวมถึงต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด					
58	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการปรึกษาหารือ การระดมความคิด ไม่ยึดถือความคิดของตนเองถูกต้องเสมอไป					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
59	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านความประพฤติส่วนตัว การแต่งกาย กิริยา วาจา					
60	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร					
61	ปฏิบัติตนให้ผู้เรียนเกิดความเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง					
<b>องค์ประกอบการบริหารบุคลากร</b>						
62	สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับตำแหน่งงาน					
63	คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับตำแหน่งงาน					
64	รักษาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถให้ทำงานอยู่กับองค์กรนาน ๆ					
65	มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของคน ทำให้เกิดประสิทธิผลหรือได้รับประโยชน์สูงสุด					
66	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และเสริมทักษะให้มีความรู้ความชำนาญมากขึ้น					
<b>องค์ประกอบการทำงานเป็นทีม</b>						
67	มีการคิด การตัดสินใจ การวางแผนร่วมกัน					
68	มีการรับผิดชอบงานร่วมกัน					
69	มีการทำงานร่วมกัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์					
70	มีการทำงานร่วมกัน โดยมีการวางแผนอย่างมีความสิ่งที่เกิดจากการระดมความคิด					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
71	มีการประเมินผลรวม โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน					
<b>องค์ประกอบการมุ่งมั่นสู่เป้าหมาย</b>						
72	มีการกำหนดเป้าหมายก่อนลงมือทำงาน					
73	มีการวางแผนก่อนการทำงาน และขณะลงมือปฏิบัติงาน					
74	ใส่ใจ เพียรพยายาม เพื่อความสำเร็จของงาน					
75	มีระเบียบวินัยในการทำงาน ตรงเวลา ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด					
76	มีการประเมินผลลัพธ์ของงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่					

## ตอนที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>องค์ประกอบหลักสูตรและวิธีการสอน</b>						
77	การสอนให้เกิดทักษะ มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก					
78	การประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน					
79	สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน					
80	บูรณาการแหล่งเรียนรู้ จากชุมชนเขามาใช้ในโรงเรียน					
81	การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย					
<b>องค์ประกอบมาตรฐานการเรียนรู้</b>						
82	มีทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับนักเรียน					
83	สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนที่มีการบูรณาการความเข้าใจบนสาระเนื้อหา					
84	มุ่งเน้นการสร้างความรู้และเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน					
85	ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลที่เป็นจริง					
86	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
<b>องค์ประกอบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้</b>						
87	สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
88	เน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของนักเรียนมาปรับปรุงการแก้ไขงาน					
89	ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด					
90	สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของนักเรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ					
91	ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง					
<b>องค์ประกอบการพัฒนางานอาชีพ</b>						
92	สร้างสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับครู					
93	ครูสามารถวิเคราะห์นักเรียนและสามารถทำงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน					
94	ครูสามารถพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น					
95	ประเมินนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้					
96	สร้างตัวแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน					
<b>องค์ประกอบแหล่งเรียนรู้</b>						
97	สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน					
98	สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนด้านการการศึกษา					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
99	สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบโครงงาน					
100	สร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี					
101	ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการเรียนรู้เป็นกลุ่มหรือการเรียนรู้รายบุคคล					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 6 องค์การแห่งนวัตกรรม

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>องค์ประกอบวิสัยทัศน์รวม</b>						
102	มีการวางยุทธศาสตร์เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือสนับสนุนความเป็นเลิศให้นักเรียน					
103	มีรูปแบบการพัฒนาที่กำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผลชัดเจน					
104	มีการชี้แจงวิสัยทัศน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข่าวสารทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
105	มีการกำหนดแนวทางตรวจสอบผลการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์					
106	วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลขององค์การ เพื่อสร้างภาพในอนาคตอย่างมีความเป็นไปได้					
<b>องค์ประกอบโครงสร้างองค์การ</b>						
107	องค์การมีวัตถุประสงค์ในการทำงาน					
108	มีการระบุภาระหน้าที่ในองค์การอย่างชัดเจน					
109	มีการแบ่งงานขององค์การอย่างชัดเจน เพื่อการทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย					
110	การมีสายบังคับบัญชาอย่างชัดเจน เพื่อการทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย					
111	ช่วงของการควบคุมกระชั้นเพื่อการ ทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย					
<b>องค์ประกอบระบบสารสนเทศ</b>						
112	มีแผนระบบสารสนเทศ					

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
113	มีระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูล					
114	มีระบบสารสนเทศเพื่อการเผยแพร่					
115	มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ					
116	มีระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่					
<b>องค์ประกอบการจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพ</b>						
117	มีการจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาบุคลากร					
118	สมาชิกในองค์กรได้รับการจัดสรรทรัพยากรอย่างทั่วถึงและครบถ้วน					
119	สมาชิกในองค์กรใช้ทรัพยากรที่ได้รับการจัดสรรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด					
120	ทรัพยากรทางกายภาพมีเพียงพอต่อการทำงาน					
121	ทรัพยากรทางกายภาพมีคุณภาพพอต่อการทำงาน					
<b>องค์ประกอบองค์การแห่งการเรียนรู้</b>						
122	สถานที่และลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้					
123	กระบวนการที่เป็นระบบในการสร้างรวบรวม แลกเปลี่ยน ใช้ความรู้/แนวทางปฏิบัติที่ดีในการทำงานเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กร และมีการจัดเก็บเป็นคลังความรู้ขององค์กร					







**แบบประเมินแนวทางในการพัฒนาปัจจัยคัดสรร  
ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ**

**ชื่อเรื่อง**

โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**ผู้วิจัย**

นายรัชพล จอมไตรคุป

นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รศ.ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์      ประธานกรรมการ  
ผศ.ดร.สวัสดี โพธิวัฒน์      กรรมการ

**ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ**

ชื่อ - นามสกุล .....

ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษา.....

สถานที่ทำงาน.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินแนวทางในการพัฒนาปัจจัยคัดสรร  
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ**

**เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

**วัตถุประสงค์**

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแนวทางในการพัฒนาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขแนวทางที่กล่าวมาข้างต้นให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินความคิดเห็นโดยพิจารณาใน 3 ด้าน คือ ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ในการแปลความหมายมีเกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้

**ความถูกต้อง** ของแนวทางในการพัฒนาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญความถูกต้องที่จะนำไปใช้ปฏิบัติ

**ความเป็นไปได้** ของแนวทางในการพัฒนาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ

**ความเหมาะสม** ของแนวทางในการพัฒนาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมตามหลักวิชาการและในการนำไปปฏิบัติ

2. ขอความกรุณาให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็น” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

+1 หมายถึง เห็นด้วย

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

## ตัวอย่าง

รายการประเมิน	ความถูกต้อง		ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม	
	+1	-1	+1	-1	+1	-1
1. ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น						
1.1 ผู้บริหารควรตระหนักถึงความต้องการของผู้ตามและกระตุ้นผู้ตามให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยให้แสดงความเป็นตัวของตัวเองออกมา มีจิตสำนึกและสติรับรู้ในหน้าที่งานของตน	✓		✓		✓	
1.2 ผู้บริหารควรบริหารภายใต้ความสัตย์ซื่อถือคุณธรรม		✓	✓			✓

จากคำถามข้อ 1 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับความถูกต้อง เห็นด้วยกับความเป็นไปได้ และเห็นด้วยกับความเหมาะสมในรายการประเมินที่ระบุไว้

จากคำถามข้อ 2 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยกับความถูกต้อง ไม่เห็นด้วยกับความเป็นไปได้ และไม่เห็นด้วยกับความเหมาะสมในรายการประเมินที่ระบุไว้

3. หากท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุลงในช่อง “ข้อเสนอแนะ” ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป ผลการวิเคราะห์และพิจารณาของท่านผู้เชี่ยวชาญจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในการวิจัยครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายรัชพล จอมไตรคุป  
นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**แบบประเมินแนวทางในการพัฒนาปัจจัยคัดสรร  
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ**

**เรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง		ความ เป็นไปได้		ความ เหมาะสม	
	+1	-1	+1	-1	+1	-1
<b>1. ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น</b>						
1.1 ผู้บริหารควรตระหนักถึงความต้องการ ของผู้ตามและกระตุ้นผู้ตามให้เกิดความคิด สร้างสรรค์โดยให้แสดงความเป็นตัวของตัวเอง ออกมา มีจิตสำนึกและสติรับรู้ในหน้าที่งาน ของตน						
1.2 ผู้บริหารควรบริหารภายใต้ความสัตย์ซื่อ ถือคุณธรรม						
1.3 ผู้บริหารควรพัฒนาและบริหารแบบ สร้างพันธมิตร เครือข่าย และความร่วมมืออย่าง กว้างขวาง						
<b>2. วัฒนธรรมองค์กร</b>						
2.1 ให้บุคลากรปฏิบัติตามค่านิยมของ องค์กร โดยมีแนวทางดังนี้ 2.1.1 การจะสร้างหรือพัฒนาวัฒนธรรม องค์กรในเรื่องอะไรนั้น ต้องกำหนดเรื่องนั้น ๆ ให้เป็นค่านิยมขององค์กร 2.1.2 รมรงค์ให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติ อย่างต่อเนื่องในการทำงาน และการดำเนินชีวิต ที่อยู่ในองค์กร เพื่อหล่อหลอมให้เกิดการปฏิบัติ ที่เหมือนกับเป็นพวกเดียวกัน						

รายการประเมิน	ความถูกต้อง		ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม	
	+1	-1	+1	-1	+1	-1
<p>2.2 การสร้างความเชื่อที่อยู่ในจิตใจของบุคลากร โดยมีแนวทางดังนี้</p> <p>2.2.1 วัฒนธรรมองค์การที่ดีเกิดขึ้นจากความรู้สึกที่ดี ๆ กับเรื่องนั้น ๆ เกิดขึ้นจากข้างในของบุคลากร</p> <p>2.2.2 การปฏิบัติโดยไม่ต้องบังคับ เพราะมองเห็นประโยชน์กับเรื่องนั้น ๆ อย่างจริงใจเป็นความเชื่อภายในจิตใจ</p>						
<p>2.3 การสร้างทีมที่กระตุ้นการเปลี่ยนแปลง โดยมีแนวทางดังนี้</p> <p>2.3.1 หัวใจสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมองค์การ คือ ความต่อเนื่องในการปฏิบัติ</p> <p>2.3.2 ความยาก คือ การเปลี่ยนแปลงในช่วงแรก ๆ ขององค์การ ดังนั้น กลุ่มเปลี่ยนแปลงในช่วงแรก ๆ ขององค์การ คือ กลุ่มบุคคลที่จะนำการเปลี่ยนแปลงแล้วจูงใจให้ผู้อื่นเปลี่ยนแปลงตาม</p>						
3. องค์การแห่งนวัตกรรม						
<p>3.1 องค์การจะต้องมีการเชื่อมโยงเครือข่ายความสัมพันธ์ โดยมีแนวทางดังนี้</p> <p>3.1.1 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกขององค์การเข้าด้วยกัน</p> <p>3.1.2 มีการกำหนดเป้าหมาย ทิศทางรูปแบบขององค์การและวิธีการปฏิบัติงานของบุคลากรขององค์การให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ</p>						

รายการประเมิน	ความถูกต้อง		ความเป็นไปได้		ความเหมาะสม	
	+1	-1	+1	-1	+1	-1
3.2 ผู้บริหารต้องมีการกระตุ้นและจูงใจบุคลากรในแต่ละส่วนงานให้เกิดความมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ในส่วนของตนให้สอดคล้องและเกิดการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์การ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางด้านการสร้างคุณค่าแก่องค์การร่วมกัน						
3.3 ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์จะคอยให้การสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยมีแนวทางดังนี้ 3.3.1 มีการวางแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนวัตกรรม 3.3.2 สนับสนุนให้บุคลากรที่มีความกล้าคิด กล้าทำ โดยการคิดนอกกรอบที่พร้อมจะเรียนรู้และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						
4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้						
4.1 ผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้ให้จับใจในแต่ละครั้งที่เข้าสอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) โดยมีแนวทางดังนี้ 4.1.1 ผู้สอนส่งเสริมจัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล 4.1.2 ผู้สอนสนับสนุนจัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล						
4.2 การจัดกิจกรรมจะต้องเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิจัย สร้างสรรค์ ศึกษาและค้นคว้า โดยมีแนวทางดังนี้						

