ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสัมภาษณ์
เรื่อง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา
โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนจนประสบความสำเร็จ

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาต่อไปตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 4) ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 5) ด้านการประสานงานของเครือข่าย 6) ด้านการติดตาม ประเมินผล 7) ด้านวัฒนธรรมองค์กร 8) ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 9) ด้านนโยบายทางการศึกษา 10) ด้านเทคโนโลยี

3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นความคิดเห็นส่วนบุคคลของท่านเพียงผู้เดียวเท่านั้น และข้อมูลที่ตอบจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านขอความกรุณาใช้ดุลยพินิจในการตอบความจริง เพราะจะมีค่ายิ่งที่ทำให้ทราบข้อเท็จจริงต่อการนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นต่อไป ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาววาลิกา อัครนิตย์
นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....
2. ชื่อผู้สัมภาษณ์ .....
3. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ .....เริ่มสัมภาษณ์เวลา..... น.
4. สถานที่สัมภาษณ์ .....
5. ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

5.1 เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

5.2 อายุ

☐ น้อยกว่า 30ปี ☐ 30 – 35 ปี ☐ 36 – 40 ปี
☐ 41 – 45 ปี ☐ 46 – 50 ปี ☐ 51 – 55 ปี
☐ 56 – 60 ปี ☐ มากกว่า 60 ปี

5.3 ตำแหน่ง/อาชีพ

☐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
☐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ.....
☐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา .....
☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา .....

5.4 วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก
☐ อื่น ๆ .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร

.....

.....

2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร

.....

.....

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในการมีส่วนร่วมในด้านการปฏิบัติงาน ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร

.....

.....

4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร

.....

.....

5. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านการประสานงานของเครือข่าย ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร

.....

.....

6. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในด้านการติดตามประเมินผล ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร

.....

.....

7. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านวัฒนธรรมองค์กร ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....

8. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านทรัพยากรท้องถิ่น ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร

.....

.....

9. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านนโยบายทางการศึกษา ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร

.....

.....

10. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนด้านด้านเทคโนโลยี ท่านคิดว่าควรเป็นอย่างไร

.....

.....

11. ท่านคิดว่าการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนควรเพิ่มเติมอะไรบ้าง

.....

.....

สัมภาษณ์เสร็จสิ้นเวลา .....น.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสัมภาษณ์
เรื่อง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา
โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

นางสาววาลิกา อัครนิตย์
นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....

2. ชื่อผู้สัมภาษณ์ .....

3. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ .....เริ่มสัมภาษณ์เวลา..... น.

4. สถานที่สัมภาษณ์ .....

5. ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

5.1 เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

5.2 อายุ

☐ น้อยกว่า 30ปี ☐ 30 – 35 ปี ☐ 36 – 40 ปี

☐ 41 – 45 ปี ☐ 46 – 50 ปี ☐ 51 – 55 ปี

☐ 56 – 60 ปี ☐ มากกว่า 60 ปี

5.3 ตำแหน่ง/อาชีพ

☐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ.....

☐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา .....

☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา .....

5.4 วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

☐ อื่น ๆ .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาองค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ว่ามีความเหมาะสมนำมาใช้หรือไม่ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐

องค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ข้อเสนอแนะ
ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย				
1. มีการประชุมเพื่อกำหนดสมาชิกเครือข่าย				
2. มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มาเป็นสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน				
3. มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน				
4. ให้มีการเขียนใบสมัครของสมาชิกตามแบบฟอร์มใบสมัคร				
5. มีการคัดเลือกสมาชิกเครือข่ายด้วยคณะกรรมการ				
6. มีการกำหนดหน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน				
7. มีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าที่ชัดเจน				
8. มีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง				
9. มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้มีเกี่ยวข้องทราบ				
10. ให้สมาชิกเครือข่ายได้แสดงความความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาโรงเรียน				
11. ให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย				
12. มีการพัฒนาสมาชิกเครือข่ายให้มีคุณภาพ				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อยู่ตลอด				

องค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ข้อเสนอแนะ
ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์				
13. ให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของสมาชิกทุกคน				
14. ให้ความสำคัญในการกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกันของสมาชิกทุกคน				
15. ให้มีการนำเสนอวัตถุประสงค์ของสมาชิกทุกคน				
16. ในวัตถุประสงค์ต้องมีการจัดกิจกรรมร่วมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง				
17. วัตถุประสงค์ต้องเรียงลำดับความสำคัญให้เหมาะสม				
18. วัตถุประสงค์ต้องระบุการปฏิบัติที่ชัดเจน				
19. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย				
20. กำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์				
21. กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย				
22. ดำเนินการตามแผน คู่มือ และแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้				
23. สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน				
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน				
24. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน				
25. มีการให้บุคลากรในโรงเรียนแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน				
26. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชน เป็นผู้ที่ช่วยในการตัดสินใจการทำงาน				
27. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับเครือข่ายอยู่ตลอด				
28. มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในเครือข่าย				
29. มีการประสานงาน และการติดต่อสื่อสารกับสมาชิกเครือข่าย				
30. มีการจัดบรรยากาศการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานให้ดีอยู่ตลอด				
31. จัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษาเครือข่ายไว้				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

32. ต้องมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเครือข่ายในระยะยาวร่วมกัน				

องค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ข้อเสนอแนะ
33. จัดให้มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน				
34. มีการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย				
35. มีการกำหนดกลไกสร้างระบบจูงใจ ให้กับสมาชิกเครือข่าย				
36. จัดให้มีการจัดหาทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ				
37. จัดให้มีการให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหาสมาชิกเครือข่าย				
38. จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลของเครือข่ายการศึกษามาใช้ในการบริหารเครือข่าย				
39. จัดให้มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานในเครือข่าย				
ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ				
40. ต้องเป็นบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ				
41. ต้องใช้ศิลปะหรือความสามารถของตน เองในการบริหารงาน				
42. เป็นผู้นำที่มีความสำคัญต่อกลุ่มสมาชิก				
43. ต้องแสดงและดึงความรู้ความสามารถต่าง ๆ ในตัวผู้บริหารออกมา				
44. เป็นบุคคลที่ช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน				
45. ต้องเป็นหลักยึดให้แก่บุคลากรเมื่อหน่วยงานเผชิญสภาวะคับขัน				
46. ต้องเป็นบุคคลที่นำกลุ่ม				
47. สามารถเป็นผู้ตามได้				
48. สามารถอยู่ในสถานการณ์หรือการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้				
49. ความรู้ความเข้าใจในการบริหารเป็นอย่างดี				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

50. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ				
51. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร				
52. มีการกำหนดทิศทางขององค์กร				

องค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน	**เหมาะสม**	**ไม่เหมาะสม**	**ไม่แน่ใจ**	**ข้อเสนอแนะ**
53. มีการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร				
54. มีการวางแผนในการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา				
55. มีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน				
56. มีการควบคุมองค์กร โดยการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน				
ด้านการประสานงานของเครือข่าย				
57. การประสานงานเป็นการจัดให้คนในองค์กรทำงานให้สัมพันธ์สอดคล้องกัน				
58. ทำให้คนในองค์กรทำงานตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย				
59. ทำให้คนในองค์กรทำงานตามมาตรฐาน การปฏิบัติขององค์กร				
60. ทำให้งานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้				
61. ทำให้ประหยัดเวลาและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน				
62. ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง				
63. จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายในและภายนอกองค์กร				
64. จัดให้มีระบบความร่วมมือที่ดี และให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน				
65. จัดให้มีระบบการประสานงานที่ดี ทั้งการประสานงานภายในและภายนอกเครือข่าย				
66. จัดให้มีการประสานนโยบายขององค์กรให้สอดคล้องกัน				
67. จัดให้มีการประสานงานในรูปกระบวนการบริหารที่ครบวงจร				
68. จัดให้มีการประสานงานที่ไม่มีรูปแบบแน่นอน				
ด้านการติดตามและประเมินผล				
69. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

องค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ข้อเสนอแนะ
70. ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง				
71. มีการสังเกตการปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการ				
72. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินให้ชัดเจน				
73. มีการกำหนดรูปแบบและลักษณะงานที่จะติดตามและประเมินให้ชัดเจน				
74. กำหนดวิธีการประเมินที่ชัดเจน				
75. ทำการประเมินผลการปฏิบัติจากงานที่เกิดขึ้นจริง				
76. มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร				
77. มีการใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงาน				
78. การนำผลการปฏิบัติงานเปรียบ เทียบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้				
79. นำผลการปฏิบัติงานปรียบเทียบกับมาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐานและเป็นธรรม				
80. มีการรับฟังการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน				
81. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ				
82. การให้รางวัลผู้ปฏิบัติได้มาตรฐาน				
83. การประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงาน				
ด้านวัฒนธรรมขององค์กร				
84. มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ				
85. สภาพวัฒนธรรมขององค์กรภายนอกโรงเรียนเอื้ออำนวยให้สมาชิกเครือข่ายได้พัฒนาโรงเรียน				
86. วัฒนธรรมขององค์กรภายนอกโรงเรียนเป็นสิ่งที่ดีงามเอื้ออำนวยต่อการมีส่วนร่วม				
87. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมี				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

องค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ข้อเสนอแนะ
ประสิทธิภาพ				
88. ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย				
89. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่				
90. ส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
91. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป				
ด้านทรัพยากรท้องถิ่น				
92. จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น				
93. ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพของชุมชน เพื่อทำให้เศรษฐกิจดีขึ้น				
94. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน				
95. ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น				
96. มีแผนส่งเสริมเศรษฐกิจของชุมชนให้ยั่งยืน				
97. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี				
98. ส่งเสริมให้มีตั้งกลุ่มอาชีพสหกรณ์ หรือกองทุนเพื่อพัฒนาชุมชน				
ด้านนโยบายทางการศึกษา				
99. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียน				
100. มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อนำสู่การปฏิบัติ				
101. มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

องค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ข้อเสนอแนะ
102. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายของโรงเรียน				
103. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมีบทบาทในการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียน				
104. มีการสร้างเครือข่ายการทำงานใหม่ ๆ ระหว่างหน่วยงานในจังหวัด เพื่อพัฒนาโรงเรียน				
105. มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน				
106. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน				
ด้านเทคโนโลยี				
107. มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาโรงเรียน				
108. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อการพัฒนาโรงเรียน				
109. มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนำมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน				
110. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน				
111. จัดให้มีเทคโนโลยีใช้ในการบริหารโรงเรียนที่ทันสมัย รวดเร็ว และมีคุณภาพ				
112. มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนมีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน				
113. มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่นสะดวก รวดเร็ว				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนจนประสบความสำเร็จ แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 4) ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 5) ด้านการประสานงานของเครือข่าย 6) ด้านการติดตาม ประเมินผล 7) ด้านวัฒนธรรมองค์กร 8) ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 9) ด้านนโยบายทางการศึกษา 10) ด้านเทคโนโลยี

3. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นความคิดเห็นส่วนบุคคลของท่านและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน ขอความกรุณาตอบตามความจริงเพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้เพื่อพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นต่อไป ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นางสาววาลิกา อัครนิตย์
นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
   ( ) ชาย
   ( ) หญิง
2. สถานภาพตามตำแหน่ง
   ( ) ผู้อำนวยการโรงเรียน
   ( ) รองผู้อำนวยการโรงเรียน
   ( ) ครูรักษาในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
3. วุฒิการศึกษา
   ( ) ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
   ( ) ปริญญาตรี
   ( ) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
   ( ) ระดับปริญญาโท
   ( ) ระดับปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่ง
   ( ) น้อยกว่า 10 ปี
   ( ) 10–20 ปี
   ( ) 20 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

<u>คำชี้แจง</u> ขอให้ท่านพิจารณาข้อความจากข้อคำถาม แล้วทำเครื่องหมายถูก (√) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยเกณฑ์ในการเลือกตอบมีดังนี้

1 หมายถึง ระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด

2 หมายถึง ระดับความคิดเห็น น้อย

3 หมายถึง ระดับความคิดเห็น ปานกลาง

4 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มาก

5 หมายถึง ระดับความคิดเห็น มากที่สุด

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)					สภาพที่พึงประสงค์ (I)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย										
1. มีการประชุมเพื่อกำหนดสมาชิกเครือข่าย										
2. มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มาเป็นสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน										
3. มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน										
4. ให้มีการเขียนใบสมัครของสมาชิกตามแบบฟอร์มใบสมัคร										
5. มีการคัดเลือกสมาชิกเครือข่ายด้วยคณะกรรมการ										
6. มีการกำหนดหน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน										
7. มีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าที่ชัดเจน										
8. มีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง										
9. มีการรายงานผลการประชุมสมาชิก										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)					สภาพที่พึงประสงค์ (I)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
เครือข่ายให้ผู้มีเกี่ยวข้องทราบ										
10. ให้สมาชิกเครือข่ายได้แสดงความความคิดเห็นเพื่อพัฒนาโรงเรียน										
11. ให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย										
12. มีการพัฒนาสมาชิกเครือข่ายให้มีคุณภาพอยู่ตลอด										
2. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 13. ให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของสมาชิกทุกคน										
14. ให้ความสำคัญในการกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกันของสมาชิกทุกคน										
15. ให้มีการนำเสนอวัตถุประสงค์ของสมาชิกทุกคน										
16. ในวัตถุประสงค์ต้องมีการจัดกิจกรรมร่วมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง										
17. วัตถุประสงค์ต้องเรียงลำดับความสำคัญให้เหมาะสม										
18. วัตถุประสงค์ต้องระบุการปฏิบัติที่ชัดเจน										
19. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย										
20. กำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์										
21. กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย										
22. ดำเนินการตามแผน คู่มือ และแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้										
23. สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน										
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)					สภาพที่พึงประสงค์ (I)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน										
25. มีการให้บุคลากรในโรงเรียนแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน										
26. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชนเป็นผู้ที่ช่วยในการตัดสินใจการทำงาน										
27. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับเครือข่ายอยู่ตลอด										
28. มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในเครือข่าย										
29. มีการประสานงาน และการติดต่อสื่อสารกับสมาชิกเครือข่าย										
30. มีการจัดบรรยากาศการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานให้ดีอยู่ตลอด										
31. จัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษาเครือข่ายไว้										
32. ต้องมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเครือข่ายในระยะยาวร่วมกัน										
33. จัดให้มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน										
34. มีการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย										
35. มีการกำหนดกลไกสร้างระบบจูงใจ ให้กับสมาชิกเครือข่าย										
36. จัดให้มีการจัดหาทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ										
37. จัดให้มีการให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหาสมาชิกเครือข่าย										
38. จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลของเครือข่ายการศึกษามาใช้ในการบริหารเครือข่าย										
39. จัดให้มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงาน										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)					สภาพที่พึงประสงค์ (I)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ในเครือข่าย										
4. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 40. ต้องเป็นบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ										
41. ต้องใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงาน										
42. เป็นผู้นำที่มีความสำคัญต่อกลุ่มสมาชิก										
43. ต้องแสดงและดึงความรู้ความสามารถต่าง ๆ ในตัวผู้บริหารออกมา										
44. เป็นบุคคลที่ช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน										
45. ต้องเป็นหลักยึดให้แก่บุคลากรเมื่อหน่วยงานเผชิญสภาวะคับขัน										
46. ต้องเป็นบุคคลที่นำกลุ่ม										
47. สามารถเป็นผู้ตามได้										
48. สามารถอยู่ในสถานการณ์หรือการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้										
49. ความรู้ความเข้าใจในการบริหารเป็นอย่างดี										
50. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ										
51. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร										
52. มีการกำหนดทิศทางขององค์กร										
53. มีการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร										
54. มีการวางแผนในการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา										
55. มีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน										
56. มีการควบคุมองค์กร โดยการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน										
5. ด้านการประสานงานของเครือข่าย										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)					สภาพที่พึงประสงค์ (I)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
57. การประสานงานเป็นการจัดให้คนในองค์กรทำงานให้สัมพันธ์สอดคล้องกัน										
58. ทำให้คนในองค์กรทำงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย										
59. ทำให้คนในองค์กรทำงานตามมาตรฐานการปฏิบัติขององค์กร										
60. ทำให้งานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้										
61. ทำให้ประหยัดเวลาและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน										
62. ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง										
63. จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดีระหว่างคนภายในและภายนอกองค์กร										
64. จัดให้มีระบบความร่วมมือที่ดีและให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน										
65. จัดให้มีระบบการประสานงานที่ดี ทั้งการประสานงานภายในและภายนอกเครือข่าย										
66. จัดให้มีการประสานนโยบายขององค์กรให้สอดคล้องกัน										
67. จัดให้มีการประสานงานในรูปกระบวนการบริหารที่ครบวงจร										
68. จัดให้มีการประสานงานที่ไม่มีรูปแบบแน่นอน										
6. ด้านการติดตามและประเมินผล 69. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน										
70. ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง										
71. มีการสังเกตการปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการ										
72. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินให้ชัดเจน										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)					สภาพที่พึงประสงค์ (I)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
73. มีการกำหนดรูปแบบและลักษณะงานที่จะติดตามและประเมินให้ชัดเจน										
74. กำหนดวิธีการประเมินที่ชัดเจน										
75. ทำการประเมินผลการปฏิบัติจากงานที่เกิดขึ้นจริง										
76. มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร										
77. มีการใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงาน										
78. การนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน ที่กำหนดไว้										
79. นำผลการปฏิบัติงานปรียบเทียบกับมาตรฐาน อย่างเป็นระบบ มีมาตรฐานและเป็นธรรม										
80. มีการรับฟังการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน										
81. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ										
82. การให้รางวัลผู้ปฏิบัติได้มาตรฐาน										
83. การประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงาน										
7. ด้านวัฒนธรรมขององค์กร										
84. มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ										
85. สภาพวัฒนธรรมขององค์กรภายนอกโรงเรียนเอื้ออำนวยให้สมาชิกเครือข่ายได้พัฒนาโรงเรียน										
86. วัฒนธรรมขององค์กรภายนอกโรงเรียนเป็นสิ่งที่ดีงามเอื้ออำนวยต่อการมีส่วนร่วม										
87. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)					สภาพที่พึงประสงค์ (I)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
88. ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย										
89. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่										
90. ส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
91. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป										
8. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น										
92. จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น										
93. ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพของชุมชน เพื่อทำให้เศรษฐกิจดีขึ้น										
94. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน										
95. ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น										
96. มีแผนส่งเสริมเศรษฐกิจของชุมชนให้ยั่งยืน										
97. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี										
98. ส่งเสริมให้มีตั้งกลุ่มอาชีพสหกรณ์ หรือกองทุน เพื่อพัฒนาชุมชน										
9. ด้านนโยบายทางการศึกษา										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)					สภาพที่พึงประสงค์ (I)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
99. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียน										
100. มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อนำสู่การปฏิบัติ										
101. มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร										
102. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายของโรงเรียน										
103. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมีบทบาทในการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียน										
104. มีการสร้างเครือข่ายการทำงานใหม่ ๆ ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดเพื่อพัฒนาโรงเรียน										
105. มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน										
106. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน										
10. ด้านเทคโนโลยี										
107. มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาโรงเรียน										
108. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเตอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาโรงเรียน										
109. มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนำมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน										
110. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน										
111. จัดให้มีเทคโนโลยีใช้ในการบริหารโรงเรียน ที่ทันสมัย รวดเร็ว และมีคุณภาพ										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)					สภาพที่พึงประสงค์ (I)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
112. มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน										
113. มีการสื่อสารหรือการประสาน งานกับหน่วยงานอื่นสะดวก รวดเร็ว										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2. แบบประเมินฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3. แบบประเมินชุดนี้ เป็นความคิดเห็นส่วนบุคคลของท่านเพียงผู้เดียว และข้อมูลที่ตอบจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน ขอความกรุณาใช้ดุลยพินิจ ในการตอบตามความจริง เพราะจะมีค่าอย่างยิ่งที่ทำให้ทราบข้อเท็จจริงต่อการนำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬต่อไป

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินให้ครบถ้วน และขอได้ส่งแบบประเมินคืนผู้วิจัยเมื่อท่านได้ตอบเสร็จแล้ว ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาววาลิกา อัครนิตย์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

<u>คำชี้แจง</u> ขอให้ท่านพิจารณาข้อความจากข้อคำถาม แล้วทำเครื่องหมายถูก (√) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยเกณฑ์ในการเลือกตอบมีดังนี้

1 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในระดับ น้อยที่สุด
2 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในระดับ น้อย
3 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในระดับ ปานกลาง
4 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในระดับ มาก
5 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในระดับ มากที่สุด

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ด้านการติดตาม ประเมินผล 1. พัฒนาความรู้ด้านการติดตามและประเมินผล										
2. ออกคำสั่งการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน										
3. จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี										
2. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 4. จัดอบรมให้ความรู้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน										
5. จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน										
6. จัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน										
3. ด้านการประสานงานของเครือข่าย 7. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน										
8. ศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงาน										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ										
9. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย										

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ด้านนโยบายทางการศึกษา 10. วิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด										
11. จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน										
12. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ										
13. จัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา										
5. ด้านเทคโนโลยี 14. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน										
15. จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน										
16. จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน										
17. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี										
6. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 18. จัดทำแนวปฏิบัติในการทำแผนปฏิบัติการ										
19. ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน										
20. รายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ										
7. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 21. จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานร่วมกันกับทุกหน่วยงาน										
22. จัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

23. จัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่าย										
24. ทัศนศึกษานอกสถานที่ของครือข่าย										
25. จัดให้มีการใช้บุคลากรร่วมกันของเครือข่าย										

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
เพื่อพัฒนาโรงเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 26. จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน										
27. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน										
28. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน										
29. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์										
9. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 30. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและการค้าขาย										
31. จัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชน										
32. ศึกษาดูงานสหกรร์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดี										
10. ด้านวัฒนธรรมองค์กร 34. จัดให้มีการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม ของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนให้ยั่งยืนตลอดไป										
35. จัดงานยกย่องหน่วยงานที่มีวัฒนธรรม องค์กรที่ดี										
36. ศึกษาดูงานหน่วยงานของชุมชนอื่น ที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2. แบบประเมินฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อประเมินความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3. แบบประเมินชุดนี้ เป็นความคิดเห็นส่วนบุคคลของท่านเพียงผู้เดียว และข้อมูลที่ตอบจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน ขอความกรุณาใช้ดุลยพินิจในการตอบตามความจริง เพราะจะมีค่าอย่างยิ่งที่ทำให้ทราบข้อเท็จจริงต่อการนำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬต่อไป

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินให้ครบถ้วน และขอได้ส่งแบบประเมินคืนผู้วิจัยเมื่อท่านได้ตอบเสร็จแล้ว ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาววาลิกา อัครนิตย์
นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

<u>คำชี้แจง</u> ขอให้ท่านพิจารณาข้อความจากข้อคำถาม แล้วทำเครื่องหมายถูก (√) ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยเกณฑ์ในการเลือกตอบมีดังนี้

1 หมายถึง มีความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ได้ ในระดับ น้อยที่สุด
2 หมายถึง มีความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ได้ ในระดับ น้อย
3 หมายถึง มีความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ได้ ในระดับ ปานกลาง
4 หมายถึง มีความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ได้ ในระดับ มาก
5 หมายถึง มีความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ได้ ในระดับ มากที่สุด

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียน	ความถูกต้อง					การนำไปใช้ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ด้านการติดตาม ประเมินผล 1. พัฒนาความรู้ด้านการติดตาม และประเมินผล										
2. ออกคำสั่งการปฏิบัติงาน การติดตาม และประเมินผลที่ชัดเจน										
3. จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี										
2. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 4. จัดอบรมให้ความรู้การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือของโรงเรียน										
5. จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน										
6. จัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือ ของโรงเรียน										
3. ด้านการประสานงานของเครือข่าย 7. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของโรงเรียน										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

8. ศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ										
9. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย										

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน	ความถูกต้อง					การนำไปใช้ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ด้านนโยบายทางการศึกษา 10. วิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด										
11. จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน										
12. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ										
13. จัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา										
5. ด้านเทคโนโลยี 14. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน										
15. จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน										
16. จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน										
17. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี										
6. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 18. จัดทำแนวปฏิบัติในการทำแผนปฏิบัติการ										
19. ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน										
20. รายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ										
7. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 21. จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานร่วมกันกับทุกหน่วยงาน										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

22. จัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน										
23. จัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่าย										
24. ทัศนศึกษานอกสถานที่ของครือข่าย										
25. จัดให้มีการใช้บุคลากรร่วมกันของเครือข่าย										
กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน	ความถูกต้อง					การนำไปใช้ประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 26. จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน										
27. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน										
28. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน										
29. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์										
9. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 30. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและการค้าขาย										
31. จัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชน										
32. ศึกษาดูงานสหกรร์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดี										
33. จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชน										
10. ด้านวัฒนธรรมองค์กร 34. จัดให้มีการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงามของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนให้ยั่งยืนตลอดไป										
35. จัดงานยกย่องหน่วยงานที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี										
36. ศึกษาดูงานหน่วยงานของชุมชนอื่นที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator)
กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง

1. การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2. แบบประเมินฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator) ของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3. แบบประเมินชุดนี้ เป็นความคิดเห็นส่วนบุคคลของท่านเพียงผู้เดียว และข้อมูลที่ตอบจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน ขอความกรุณาใช้ดุลยพินิจ ในการตอบตามความจริง เพราะจะมีค่าอย่างยิ่งที่ทำให้ทราบข้อเท็จจริงต่อการนำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬต่อไป

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินให้ครบถ้วน และขอได้ส่งแบบประเมินคืนผู้วิจัยเมื่อท่านได้ตอบเสร็จแล้ว ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นางสาววาลิกา อัครนิตย์
นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินเพื่อการวิจัย (ฉบับผู้ทรงคุณวุฒิ)

<u>คำชี้แจง</u> ขอให้ท่านพิจารณาข้อความจากข้อคำถาม แล้วทำเครื่องหมายถูก (√) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยเกณฑ์ในการเลือกตอบมีดังนี้

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและถูกต้อง น้อยที่สุด
2 หมายถึง มีความเหมาะสมและถูกต้อง น้อย
3 หมายถึง มีความเหมาะสมและถูกต้อง ปานกลาง
4 หมายถึง มีความเหมาะสมและถูกต้อง มาก
5 หมายถึง มีความเหมาะสมและถูกต้อง มากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
1. ด้านการติดตามประเมินผล													
1	พัฒนาความรู้ด้านการติดตามและประเมินผลกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือด้วยตนเอง หรือในรูปคณะกรรมการอย่างสม่ำเสมอ											
		2. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจนทุกงานเพื่อการติดตาม ประเมินผล											
2	ออกคำสั่งการปฏิบัติงานการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน	3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
3	จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี	4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกคำสั่งการปฏิบัติงาน ทุกภาคเรียน เพื่อความชัดเจนและการติดตามประเมินผล											
		5. ผู้บริหารสถานศึกษามีจัดทำคำสั่งในการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายทุกปีการศึกษา											
		6. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกปีการศึกษา											
2. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย		7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
		ร่วมมือเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป											
4	จัดอบรมให้ความรู้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่สมาชิกคุณสมบัติเครือข่ายที่ชัดเจน											
		9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย											
5	จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวันเวลา สถานที่ประชุมของสมาชิก เครือข่ายไว้ล่วงหน้าที่ชัดเจน											
6	จัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง											
		12. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานผลการ											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
		ประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้มีเกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง											
		13. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน											
3. ด้านการประสานงานของเครือข่าย													
7	ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	14. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน											
8	ศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ	15. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประสานงานภายในเครือข่ายและระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ											
		16. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนศึกษาดูงาน											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
		องค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ											
9	จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย	17. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนในการนำผลที่ได้จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติของเครือข่าย											
		18. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย											
4. ด้านนโยบายทางการศึกษา													
10	วิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน	19. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน											
11	จัดการประเมินผลงานตามการ	20. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการวิเคราะห์นโยบาย											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
	ปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์	ทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด											
12	ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ	21. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน											
13	จัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา	22. ผู้บริหารสถานศึกษา นำนโยบายทางการศึกษามาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน											
		23. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้นำนโยบายทางการศึกษามาเสริมสร้างกระบวนการทำงานของเครือข่ายให้เข้มแข็ง											
		24. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการศึกษาดูงาน											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
		โรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ											
		25. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีจัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาแก่สมาชิกเครือข่าย											
5. ด้านเทคโนโลยี		26. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเตอร์เน็ต เพื่อใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน											
14	จัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน												
15	จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน	27. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน											
16	จัดทำเว็บไซต์ของ	28. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดตั้ง											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
	โรงเรียนเพื่อใช้และ	ศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน											
17	พัฒนาโรงเรียนอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	29. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ											
		30. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างดีเพื่อใช้ในการพัฒนาและบริหารสถานศึกษา											
		31. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนส่งเสริมการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี											
		32. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องนำเสนอคุณธรรมความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
		33. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้ใช้งานได้ตลอดเวลา											
6. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น		1. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนและจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและการค้าขายให้กับชุมชนเพื่อนำเศรษฐกิจที่ดีมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป											
1	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและการค้าขาย												
2	จัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชน	2. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสินค้าชุมชนให้มีคุณภาพ											
3	ศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดี	3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี											
4	จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชน	4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์ ที่เป็นเอกลักษณ์ในท้องถิ่นนั้น											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
		5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชนที่ยั่งยืนและเข็มแข็ง											
		6. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการไปศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดีมีคุณภาพ											
		7. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชนทุกปี เพื่อการพัฒนาสินค้าต่อไป											
7. ด้านวัฒนธรรมองค์กร													
5	จัดให้มีการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงามของหน่วยงาน	8. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงามของหน่วยงานให้ยั่งยืน											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
	ต่าง ๆ ในชุมชนให้ยั่งยืนตลอดไป												
6 7	จัดงานยกย่องหน่วยงานที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ศึกษาดูงานหน่วยงานของชุมชนอื่นที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม ที่ดีงามของชุมชนอื่น	9. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ											
		10. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย											
		11. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาต่อไป											
		12. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
		สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดี											
		13. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการศึกษาดูงานวัฒนธรรมองค์กรที่ดีของหน่วยงานอื่น											
		14. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการแข่งขันวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิก											
8. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์		1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการกำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา											
1	จัดทำแนวปฏิบัติในการทำแผนปฏิบัติการ												
2	การระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนด	2. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการตามแผนตาม											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
	วัตถุประสงค์ร่วมกัน	วัตถุประสงค์ คู่มือ และแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้											
3	รายงายวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ	3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำคู่มือ แนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย											
		4. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการกำหนดลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย เพื่อการพัฒนา											
		5. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน											
		6. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
		ทุกคนทราบ เพื่อความความเข้าใจ และเพื่อนำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง											
9. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน		7. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ และเครือข่าย เพื่อนำมาปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน											
4	จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานร่วมกันกับทุกหน่วยงาน												
5	จัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน	8. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกคนทุกหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนา											
6	จัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่าย	9. ผู้บริหารจัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อการพัฒนา											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
		สถานศึกษาและการตัดสินใจ											
7	ทัศนศึกษานอกสถานที่ของเครือข่าย	10. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่ายทุกปี เพื่อสร้างความสัมพันธ์											
8	จัดให้มีการใช้บุคลากรร่วมกันของเครือข่าย	11. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ของเครือข่าย											
		12. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของเครือข่าย											
10. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ		13. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริงและมีคุณภาพ											
9	จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน												
10	กำหนดมาตรฐาน	14. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดบุคคล											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
	การปฏิบัติงาน	ให้รับผิดชอบงานตามความรู้ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจ เพื่อการติดตามประเมินผล											
11	จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	15. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ											
12	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์	16. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีทุกด้าน เป็นผู้นำกลุ่มกล้าทำและกล้ารับผิดชอบ											
		17. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงานโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเหมาะสม					ความถูกต้อง					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
		18. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถอยู่ในสถานการณ์หรือการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้และเป็นผู้ตามได้											
		19. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ทุกปีการศึกษา											
		20. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกปีเพื่อการพัฒนาให้ขวัญกำลังใจและการเลื่อนเงินเดือนต่อไป											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator) กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง

1. การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2. แบบประเมินฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator) ของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3. แบบประเมินชุดนี้ เป็นความคิดเห็นส่วนบุคคลของท่านเพียงผู้เดียว และข้อมูลที่ตอบจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่าน ขอความกรุณาใช้ดุลยพินิจ ในการตอบตามความจริง เพราะจะมีค่าอย่างยิ่งที่ทำให้ทราบข้อเท็จจริงต่อการนำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬต่อไป

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินให้ครบถ้วน และขอได้ส่งแบบประเมินคืนผู้วิจัยเมื่อท่านได้ตอบเสร็จแล้ว ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาววาลิกา อัครนิตย์
นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินเพื่อการวิจัย (ฉบับผู้บริหารสถานศึกษา)

<u>คำชี้แจง</u> ขอให้ท่านพิจารณาข้อความจากข้อคำถาม แล้วทำเครื่องหมายถูก (√) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยเกณฑ์ในการเลือกตอบมีดังนี้

1 หมายถึง มีความเป็นไปได้และนำไปใช้ประโยชน์ น้อยที่สุด
2 หมายถึง มีความเป็นไปได้และนำไปใช้ประโยชน์ น้อย
3 หมายถึง มีความเป็นไปได้และนำไปใช้ประโยชน์ปานกลาง
4 หมายถึง มีความเป็นไปได้และนำไปใช้ประโยชน์ มาก
5 หมายถึง มีความเป็นไปได้และนำไปใช้ประโยชน์ มากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเป็นไปได้					การใช้ประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
1. ด้านการติดตามประเมินผล		1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือด้วยตนเองหรือในรูปคณะกรรมการอย่างสม่ำเสมอ											
1	พัฒนาความรู้ด้านการติดตามและประเมินผลกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจนทุกงานเพื่อการติดตามประเมินผล											
2	ออกคำสั่งการปฏิบัติงานการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน	3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน											
3	จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี	4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกคำสั่งการปฏิบัติงาน ทุกภาคเรียนเพื่อความชัดเจนและการติดตาม ประเมินผล											
		5. ผู้บริหารสถานศึกษามีจัดทำคำสั่งในการ											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเป็นไปได้					การใช้ประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
		ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายทุกปีการศึกษา											
		6. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกปีการศึกษา											
2. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย		7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป											
4	จัดอบรมให้ความรู้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่สมาชิก คุณสมบัติเครือข่ายที่ชัดเจน											
5	จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมนุมเป็นสมาชิกเครือข่าย											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเป็นไปได้					การใช้ประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
6	จัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าที่ชัดเจน											
		11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง											
		12. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้มีเกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง											
		13.ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน											
3. ด้านการประสานงานของเครือข่าย													
7	ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความ	14. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเป็นไปได้					การใช้ประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
	ร่วมมือของโรงเรียน												
8	ศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ	15. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประสานงานภายในเครือข่ายและระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ											
9	จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย	16. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ											
		17. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนในการนำผลที่ได้จากการศึกษาดูงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติของเครือข่าย											
		18. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเป็นไปได้					การใช้ประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
4. ด้านนโยบายทางการศึกษา													
10	วิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน	19. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน											
11	จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	20. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด											
12	ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายสำเร็จ	21. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน											
		22. ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายทางการศึกษามาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเป็นไปได้					การใช้ประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
		23. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้นำนโยบายทางการศึกษามาเสริมสร้างกระบวนการทำงานของเครือข่ายให้เข้มแข็ง											
13	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา	24. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ											
		25. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีจัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาแก่สมาชิกเครือข่าย											
5. ด้านเทคโนโลยี		26. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี ระบบอินเตอร์เน็ต เพื่อใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน											
14	จัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน												

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเป็นไปได้					การใช้ประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
15	จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน	27. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน											
16	จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน	28. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน											
17	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	29. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ											
		30. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างดีเพื่อใช้ในการพัฒนาและบริหารสถานศึกษา											
		31. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน ส่งเสริมการจัด											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเป็นไปได้					การใช้ประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
		อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี											
		32. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำเสนอคุณธรรมความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี											
		33. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้ใช้งานได้ตลอดเวลา											
6. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น		1. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนและจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และการค้าขายให้กับชุมชนเพื่อนำเศรษฐกิจที่ดีมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป											
1	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและการค้าขาย												
2	จัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชน	2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาสินค้าชุมชนให้มีคุณภาพ											
3	ศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่	3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเป็นไปได้					การใช้ประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
4	ผลิตสินค้าได้ดี จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชน	4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์ที่เป็นอกลักษณ์ในท้องถิ่นนั้น											
		5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชนที่ยั่งยืนและเข็มแข็ง											
		6. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการไปศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดีมีคุณภาพ											
		7. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชนทุกปี เพื่อการพัฒนาสินค้าต่อไป											
7. ด้านวัฒนธรรมองค์กร													
5	จัดให้มีการส่งเสริมวัฒนธรรม	8. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเป็นไปได้					การใช้ประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
	องค์กรที่ดีงามของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนให้ยั่งยืนตลอดไป	องค์กรที่ดีงามของหน่วยงานให้ยั่งยืน											
6	จัดงานยกย่องหน่วยงานที่มีวัฒนธรรมองค์กร	9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ											
7	ศึกษาดูงานหน่วยงานของชุมชนอื่นที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงามที่ดีงามของชุมชนอื่น	10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย											
		11. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนและยกย่องวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนา											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเป็นไปได้					การใช้ประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
		คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาต่อไป											
		12. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดี											
		13. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการศึกษาดูงานวัฒนธรรมองค์กรที่ดีของหน่วยงานอื่น											
		14. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแข่งขันวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิก											
8. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์													
1	จัดทำแนวปฏิบัติในการทำแผนปฏิบัติการ	1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการกำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา											
2	ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนด	2. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการตามแผนตามวัตถุประสงค์ คู่มือ และ											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเป็นไปได้					การใช้ประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
		แนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้											
3	วัตถุประสงค์ ร่วมกัน รายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ	3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำคู่มือ แนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย											
		4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่ายเพื่อการพัฒนา											
		5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน											
		6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการรายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ เพื่อความความเข้าใจ และเพื่อนำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเป็นไปได้					การใช้ประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
9. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน													
4	จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานร่วมกันกับทุกหน่วยงาน	7. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ และเครือข่ายเพื่อนำมาปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน											
5	จัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน	8. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกคนทุกหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนา											
6	จัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่าย	9. ผู้บริหารจัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกั เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาและการตัดสินใจ											
7	ทัศนศึกษานอกสถานที่ของเครือข่าย	10. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่ายทุกปี เพื่อสร้างความสัมพันธ์											
8	จัดให้มีการใช้บุคลากร	11. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการไป											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเป็นไปได้					การใช้ประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
	ร่วมกันของเครือข่าย	ทัศนศึกษานอกสถานที่ของเครือข่าย											
		12. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของเครือข่าย											
10. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ		13. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริงและมีคุณภาพ											
9	จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน												
10	กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	14. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน ตามความรู้ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจเพื่อการติดตามประเมินผล											
11	จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	15. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ											
12	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์	16. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีทุก											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์เชิงรุก (SO)	ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ความเป็นไปได้					การใช้ประโยชน์					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
		ด้านเป็นผู้นำกลุ่มกล้าทำและกล้ารับผิดชอบ											
		17. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงานโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ											
		18. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ และเป็นผู้ตามได้											
		19. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ทุกปีการศึกษา											
		20. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกปี เพื่อการพัฒนาให้ขวัญกำลังใจและการเลื่อนเงินเดือนต่อไป											

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร