

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วม (Participatory Policy Research) (วิโรจน์ สารรัตน์, 2556, หน้า 12) โดยใช้สารสนเทศเชิงประจักษ์จากบริบทหรือข้อเท็จจริง มาวิเคราะห์และตรวจสอบกับกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีหรือการสัมภาษณ์ เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยการกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ขั้นที่ 2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 3 กำหนดและตรวจสอบองค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ขั้นที่ 5 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ขั้นที่ 6 วิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ระยะที่ 2 ยกร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ขั้นที่ 7 ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ฉบับที่ 1

ขั้นที่ 8 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้องและการ
นำไปใช้ประโยชน์ของร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ฉบับที่ 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 9 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา
โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนา
โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ขั้นที่ 10 ประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของร่างกลยุทธ์การ
สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 11 ประเมินความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ ของร่างกลยุทธ์
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ฉบับที่ 2 โดยผู้บริหารสถานศึกษาด้วยวิธีสัมมนา
ประชาพิจารณ์ (Public hearing seminar)

ขั้นที่ 12 ปรับปรุงและนำเสนอออกกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ฉบับสมบูรณ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
โดยการกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือ

ศึกษาทฤษฎี แนวคิด ผลการวิจัยในประเทศ ต่างประเทศเกี่ยวกับการ
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน

1. วัตถุประสงค์การศึกษา

1.1 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวทางการสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน

1.2 เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

2. วิธีดำเนินการศึกษา

2.1 ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษา โดยศึกษาจากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลห้องสมุด ค้นหาข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.2 สืบเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ จากข้อ 2.1 รวบรวมเป็นประเด็น หรือกลุ่มขององค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือ 2) แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ 3) ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

2.3 นำแนวคิดที่ได้จากการศึกษาจากข้อ 2.2 มาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบบันทึกการศึกษาที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมด้านการใช้ภาษาของเครื่องมือ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.3 นายอนุกุล ทองนุ้ย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

3.4 นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

3.5 ดร.วัฒนา ภูตานาว ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ และสังเคราะห์สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และนำสาระสำคัญไปใช้ในการร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ขั้นที่ 2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. วัตถุประสงค์การศึกษา

เพื่อศึกษาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการสร้างเครือข่าย

2. การดำเนินการศึกษา

2.1 ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน

2.2 สรุปประเด็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน เพื่อกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะและเป็นแนวทางการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ โดยดำเนินการวางกรอบและข้อคำถาม รวมถึงกำหนดเป็นประเด็นคำถามที่มุ่งศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน

2.4 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ประเด็นที่ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 4) ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 5) ด้านการประสานงานของเครือข่าย 6) ด้านการติดตามประเมินผล 7) ด้านวัฒนธรรมองค์กร 8) ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 9) ด้านนโยบายทางการศึกษา 10) ด้านเทคโนโลยี

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 คน ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิระดับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

3.1.1 ดร.อัมพร พินะสา ผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 ดร.พิชาน พิณฑทอง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิระดับศึกษาธิการภาค จำนวน 1 คน คือ
ดร.ธีระพงษ์ สารเสน รองศึกษาธิการภาค 10 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 10

3.3 อาจารย์จากมหาวิทยาลัยซึ่งมีประสบการณ์การสอนและวิจัย
ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย ไพโรจน์ คณะกรรมการ
บริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.4 ผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาและดำเนินการเกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ
พัฒนาโรงเรียนจนประสบความสำเร็จ ตั้งแต่ระดับ 9 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า จำนวน 2 คน

3.4.1 นายพรชัย โพคันโย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

3.4.2 ดร.รอง ปัญสังกา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.5 นายกองดีการปกครองส่วนท้องถิ่นที่ดำเนินการบริหารจัดการ
กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนจนประสบความสำเร็จ
ระดับประเทศ จำนวน 3 คน

3.5.1 นายนิพนธ์ คนขยัน นายกองดีการบริหารส่วนจังหวัดบึงกาฬ

3.5.2 นายสมัย นครไพโร นายกองดีการบริหารส่วนตำบล
เสือเพลิง ตำบลเสือเพลิง อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

3.5.3 นายทวีศักดิ์ ดาปี นายกองดีการบริหารส่วนตำบล
หาดคัมภีร์ ตำบลเสือเพลิง อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

3.6 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการบริหารจัดการกลยุทธ์การสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนจนประสบความสำเร็จระดับประเทศ จำนวน 2 คน

3.6.1 นายสมชาย รัตติเดช ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
บ้านหาดคัมภีร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.6.2 นางสาวจิระนันท์ ละม่อมสาย ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
บ้านโคกศรีสำราญวังหน้าผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) โดยผู้วิจัยจะระบุประเด็นเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์ เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน

5. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

5.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

5.2 ร่างแบบสัมภาษณ์เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (in-depth interview) ที่มีคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับครอบคลุมองค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดของการวิจัย ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 4) ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 5) ด้านการประสานงานของเครือข่าย 6) ด้านการติดตามประเมินผล 7) ด้านวัฒนธรรมองค์กร 8) ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 9) ด้านนโยบายทางการศึกษา 10) ด้านเทคโนโลยี

5.3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมด้านการใช้ภาษาของเครื่องมือ โดยนำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

5.4 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและจัดพิมพ์
เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่ม
ผู้ให้ข้อมูลด้วยตัวเองและบันทึกเทปไว้ด้วยทุกครั้ง ทั้งนี้ได้มีแนวทางการสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัย
เตรียมไว้เป็นเครื่องมือในการสัมภาษณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการตั้งคำถามให้ครอบคลุมถึง
ประเด็นในการสัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยไม่ให้เอกสารแนวคำถามนี้แก่ผู้ให้ข้อมูลหลัก เพราะผู้วิจัย
มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้อมูลหลักตอบตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็น ณ เวลานั้น
โดยไม่ต้องมีการเตรียมตัวตอบคำถามมาก่อน ผู้วิจัยใช้แนวคำถามที่ครอบคลุมผู้ให้ข้อมูล

หลักในฐานะผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งผู้ให้ข้อมูลหลักมีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ก่อนการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้เริ่มต้นแนะนำตัวเอง และกล่าวโดยย่อถึงเรื่องที่กำลังศึกษาเพื่อผู้ให้ข้อมูลหลักทราบแนวทางรวมถึงประเด็นการสัมภาษณ์ และขออนุญาตบันทึกเสียงขณะสัมภาษณ์ ในการสัมภาษณ์ผู้วิจัยใช้วิธีการพูดคุย โดยไม่เรียงคำถามและบางครั้งสอดแทรกเรื่องทั่ว ๆ ไป เพื่อให้การสัมภาษณ์ดำเนินไปอย่างราบรื่น และในขณะที่สัมภาษณ์ผู้วิจัยมีการจดบันทึก สรุปประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลสำคัญในการดำเนินการวิจัย

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (inductive analytic) นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน โดยใช้วิธีการศึกษา คือ การวิเคราะห์เอกสาร (documentary analysis) แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร เอกสารตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2559 เช่น แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ธรรมนูญโรงเรียน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง (SSR) เป็นต้น การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content Analysis) เพื่อสรุปสาระสำคัญ วิเคราะห์สังเคราะห์ ตามประเด็นในกรอบแนวคิดที่กำหนด

ขั้นที่ 3 กำหนดและตรวจสอบองค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

1. วัตถุประสงค์การศึกษา

เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ผู้วิจัยนำเสนอ และนำผลการตรวจสอบที่ได้ไปสร้างกรอบแนวคิด

2. การดำเนินการศึกษา

2.1 ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน

2.2 สรุปประเด็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน เพื่อกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะและเป็นแนวทางการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ โดยดำเนินการวางกรอบและข้อคำถาม รวมถึงกำหนดเป็นประเด็นคำถามที่มุ่งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน

2.4 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ประเด็นที่ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 4) ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 5) ด้านการประสานงานของเครือข่าย 6) ด้านการติดตามประเมินผล 7) ด้านวัฒนธรรมองค์กร 8) ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 9) ด้านนโยบายทางการศึกษา 10) ด้านเทคโนโลยี และคำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิระดับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

3.1.1 ดร.อัมพร พินะสา ผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 ดร.ธีระพงษ์ สารแสน รองศึกษาธิการภาค 10 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 10

3.1.3 ว่าที่ร้อยตรีพูนศักดิ์ พระรัตนภูมิ รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

3.2 อาจารย์จากมหาวิทยาลัยซึ่งมีประสบการณ์การสอนและวิจัยไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3.2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย ไพไพหล คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานิตย์ อาษานอก หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3.3 ผู้ทรงคุณวุฒิที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนจนประสบความสำเร็จ ตั้งแต่ระดับ 9 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า จำนวน 2 คน

3.3.1 นายอนุกุล ทองนุ้ย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3.3.2 นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการบริหารจัดการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนจนประสบความสำเร็จระดับประเทศ จำนวน 3 คน

3.4.1 ดร.วัฒนา ภูदानวิ้ว ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3.4.2 ดร.กษมา ป้องกัน ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียน บ้านสวาททาสี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3.4.3 ดร.อรรถกร ชัยมูล ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยเชื่อมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยผู้วิจัยจะระบุประเด็นเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์ เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน

5. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

5.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นองค์ประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

5.2 ร่างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ที่มีคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับครอบคลุมองค์ประกอบของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดของการวิจัย ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 4) ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 5) ด้านการประสานงานของเครือข่าย 6) ด้านการติดตาม

ประเมินผล 7) ด้านวัฒนธรรมองค์กร 8) ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 9) ด้านนโยบายทางการศึกษา 10) ด้านเทคโนโลยี

5.3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมด้านการใช้ภาษาของเครื่องมือ โดยนำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย

5.3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.3.3 นายอนุกุล ทองนุ้ย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

5.3.4 นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

5.3.5 ดร.วัฒนา ภูदानวดี ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาสิงห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

5.4 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลด้วยตัวเองและบันทึกเทปไว้ด้วยทุกครั้ง ทั้งนี้ได้มีแนวทางการสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยเตรียมไว้เป็นเครื่องมือในการสัมภาษณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการตั้งคำถามให้ครอบคลุมถึงประเด็นในการสัมภาษณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ให้เอกสารแนวคำถามนี้แก่ผู้ให้ข้อมูลหลัก เพราะผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้อมูลหลักตอบตามความเป็นจริง หรือตามความคิดเห็น ผู้วิจัยใช้แนวคำถามที่ครอบคลุมผู้ให้ข้อมูลหลัก ในฐานะผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งผู้ให้ข้อมูลหลักมีความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ก่อนการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้เริ่มต้นแนะนำตัวเอง และกล่าวโดยย่อถึงเรื่องที่กำลังศึกษาเพื่อผู้ให้ข้อมูลหลักทราบแนวทางรวมถึงประเด็นการสัมภาษณ์ และขออนุญาตบันทึกเสียงขณะสัมภาษณ์ ในการสัมภาษณ์ผู้วิจัยใช้วิธีการพูดคุย โดยไม่

เรียงคำถามและบางครั้งสอดแทรกเรื่องทั่ว ๆ ไป เพื่อให้การสัมภาษณ์ดำเนินไปอย่างราบรื่น และในขณะสัมภาษณ์ผู้วิจัยมีการจดบันทึก สรุปประเด็นต่าง ๆ เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็น ข้อมูลสำคัญในการดำเนินการวิจัย

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการสรุปองค์ประกอบการสร้าง เครื่องข่ายความร่วมมือที่ผู้เชี่ยวชาญให้ผลการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ที่ตรงกันทุกคน นำไปเป็นองค์ประกอบใช้ในการวิจัยต่อไป

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ จำเป็นของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1. วัตถุประสงค์การศึกษา

เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2. การดำเนินการศึกษา

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ

2.2 สรุปประเด็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ สภาพที่พึงประสงค์ 1) ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 4) ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 5) ด้านการ ประสานงานของเครือข่าย 6) ด้านการติดตาม ประเมินผล 7) ด้านวัฒนธรรมองค์กร 8) ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 9) ด้านนโยบายทางการศึกษา 10) ด้านเทคโนโลยี

2.3 สร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพ ที่พึงประสงค์เกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ปีการศึกษา 2559 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำนวน 214 คน รายละเอียดดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 81 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 124 โรงเรียน ขนาดใหญ่ จำนวน 9 โรงเรียน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ปีการศึกษา 2559 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำนวน 140 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ตามตารางของ Krejcie and morgan (1970, pp. 607-610) จากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งตามสัดส่วนขนาดของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 53 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 81 โรงเรียน ขนาดใหญ่ จำนวน 6 โรงเรียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วย เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) จำนวน 5 ข้อ

4.2 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121)

5. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

5.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

5.2 ร่างแบบสอบถามที่ครอบคลุมความต้องการเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

5.3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมด้านการใช้ภาษาของเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับร่างเสนอคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเบื้องต้น นำมาปรับปรุง จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย

5.3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโรจน์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.3.3 นายอนุกุล ทองนุ้ย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

5.3.4 นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

5.3.5 ดร.วัฒนา ภูदानวิ้ว ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

5.4 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นรายข้อแล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00

5.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) โดยทดลองกับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (ยูทพงษ์ กัยวรรณ, 2543, หน้า 137) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.98

5.6 ปรับปรุงและจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

6.2 ส่งแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้กับกลุ่มตัวอย่าง ในการประชุมผู้บริหารประจำเดือนพฤศจิกายน 2561 ได้คืนกลับ 100 เปอร์เซ็นต์

6.3 ทำการตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์แบบสอบถาม

6.4 นำแบบสอบถามที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้

ดำเนินการต่อไป

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น หากค่าดัชนีมีความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้วยวิธี Priority Need Index (PNI_{modified}) แบบปรับปรุง (สุวิมล ว่องวานิช, 2552, หน้า 275-276) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร

$$(PNI_{modified}) = (I-D)/D$$

I = สภาพที่พึงประสงค์ (ความต้องการ)

D = สภาพปัจจุบัน

นำข้อมูลที่ได้อาจจัดลำดับความสำคัญ (Priority setting) โดยเรียงลำดับความสำคัญตั้งแต่มากไปหาน้อยเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ เพื่อนำไปกำหนดกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รองและวิธีดำเนินการของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

ขั้นตอนที่ 5 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

กำหนดให้ค่า PNI_{modified} ที่มีค่ามากกว่าดัชนี PNI_{modified} เหลือของความ ต้องการจำเป็นในแต่ละคนเป็นค่าที่แสดงถึงความต้องการจำเป็นที่ต้องกำหนดกลยุทธ์

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ค่าเฉลี่ยแสดงถึงความจำเป็นของผู้ตอบแบบสอบถาม และนำมาเรียงลำดับความต้องการจำเป็นต่อไปโดยจำแนกเป็นรายรวมและรายด้าน ค่าPNI_{modified} มีค่ามากจะมีความต้องการจำเป็นมากและนำไปเขียนเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (ฉบับที่ 1) ในการพัฒนาต่อไป

ขั้นที่ 6 วิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

กำหนดให้ค่า PNI_{modified} ที่มีค่ามากกว่าดัชนี PNI_{modified} เฉลี่ยของความ ต้องการจำเป็นในแต่ละคน เป็นค่าที่แสดงถึงความต้องการจำเป็นที่ต้องกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา ซึ่งผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ค่าเฉลี่ยแสดงถึงความจำเป็นของผู้ตอบแบบสอบถามและนำมาเรียงลำดับความต้องการจำเป็นต่อไปโดยจำแนกเป็นรายรวมและรายด้าน ค่าPNI_{modified} มีค่ามากจะมีความต้องการจำเป็นมากและนำไปเขียนเป็น กลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) ในการพัฒนาต่อไป

ระยะที่ 2 ยกร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ขั้นที่ 7 ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วิเคราะห์ SWOT Analysis โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มาจัดทำ SWOT Matrix เพื่อกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามขั้นตอนของ พงุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552, หน้า 27) ดังนี้

จุดแข็ง (S=Strength) วิเคราะห์จากการประเมินความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ จะเป็นจุดแข็งของความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมจุดแข็ง

จุดอ่อน (W=Weaknesses) วิเคราะห์จากการประเมินความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง จะเป็นจุดอ่อนของความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ในส่วนที่ 1 เพื่อเป็นข้อมูลในการ
นำเสนอกลยุทธ์ที่จะลดจุดอ่อน

โอกาส (O=Opportunities) วิเคราะห์จากการประเมินความต้องการ
จำเป็นที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ จะเป็นโอกาสของความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การ
สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ในส่วนที่ 2 โดยหาแนวทางส่งเสริม
ให้เกิดโอกาส

อุปสรรค (T=Threats) วิเคราะห์จากการประเมินความต้องการจำเป็น
ที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง จะเป็นอุปสรรคของความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือ จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ในส่วนที่ 2

ขั้นที่ 8 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และการ
นำไปใช้ประโยชน์ของร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ฉบับที่ 1
จากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยนำร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์พร้อม
ให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ก่อนไปสร้างแบบประเมินความ
เหมาะสมและความเป็นไปได้ความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์
รายละเอียดในการดำเนินงานดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน ประเมินความเหมาะสมและความ
เป็นไปได้ของกลยุทธ์เป็นรายบุคคล ประกอบด้วย

1.1 ดร.อัมพร พิณะสา ผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ดร.ธีระพงษ์ สารเสน รองศึกษาธิการภาค 10

1.3 นายอนุกุล ทองนุ้ย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ

1.4 นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

1.5 ดร.มานิตย์ อาสานอก หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

1.6 ดร.กษมา บ้องกัน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสวาทท่าสี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล คณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.8 ดร.วัฒนา ภูदानวั ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาสิงห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.9 ดร.อุทัย อินทะนาม ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบึงของ
หลงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.10 ดร.วิทยา ทศมี ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนศรีสำราญ
วิทยาสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินความเหมาะสม ความ
เป็นไปได้ ความถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์ของร่างกลยุทธ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้
เก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ความ
ถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง
และการนำไปใช้ประโยชน์มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง
และการนำไปใช้ประโยชน์มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง
และการนำไปใช้ประโยชน์ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง
และการนำไปใช้ประโยชน์น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง
และการนำไปใช้ประโยชน์น้อยที่สุด

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์มากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์มาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์ปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์น้อย
- 1.01 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์น้อยที่สุด

ขั้นที่ 9 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

นำผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์ของร่างกลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินรายบุคคล มาวิเคราะห์ และนำมาปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ฉบับที่ 2

ระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ในขณะนี้เป็นการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 10 ประเมินความเหมาะสม และความถูกต้องของร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยนำร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อ

พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ รายละเอียดในการดำเนินงานดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์เป็นรายบุคคล ประกอบด้วย

- 1.1 ดร.อัมพร พิณะสา ผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2 ดร.ธีระพงษ์ สารเสน รองศึกษาธิการภาค 10
- 1.3 นายอนุกุล ทองนุ้ย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
- 1.4 นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2
- 1.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานิตย์ อาสานอก หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 1.6 ดร.กษมา ป้องกัน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสวาททาลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
- 1.7 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโหล คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.8 ดร.อรรถกร ชัยมูล ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยเชื่อมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

1.9 นายนิพนธ์ คนขยัน นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

1.10 นายพูนศักดิ์ พระรัตนภูมิ รองศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินความเหมาะสม และความถูกต้องของร่างกลยุทธ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย การประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของร่างกลยุทธ์ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่าย

ความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ น้อย

1.01 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

ขั้นที่ 11 ประเมินความเป็นไปได้และการใช้ประโยชน์ของร่างกลยุทธ์

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ฉบับที่ 2 โดยผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธีสัมมนาประชาพิจารณ์ (Public hearing seminar)

การสัมมนาประชาพิจารณ์ (Public hearing seminar) เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้และการใช้ประโยชน์ของร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ฉบับร่างและรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนอย่างกว้างขวางมีขั้นตอนการดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 214 คน

2. แบบประชาพิจารณ์ เกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬฉบับร่าง โดยผู้วิจัยจะนำประเด็นหลักที่ได้จากการวิจัยเอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview) ในระยะที่ 1 มาสร้างเป็นแนวคำถาม (Guideline) ที่จะใช้ในการอภิปรายโดยทั่วไปแล้ว แนวคำถามดังกล่าวจะแยกเป็นประเด็นย่อย ๆ ทั้ง 10 ด้าน ที่กำหนดไว้ในกรอบการวิจัย คือ 1) ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 4) ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 5) ด้านการ

ประสานงานของเครือข่าย 6) ด้านการติดตาม ประเมินผล 7) ด้านวัฒนธรรมองค์กร
8) ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 9) ด้านนโยบายทางการศึกษา 10) ด้านเทคโนโลยี

3. ลำดับขั้นของการสัมมนา จะเรียงลำดับดังนี้

3.1 เสนอความเป็นมาของการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3.2 นำเสนอกกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา
โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ฉบับร่าง

3.3 อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น

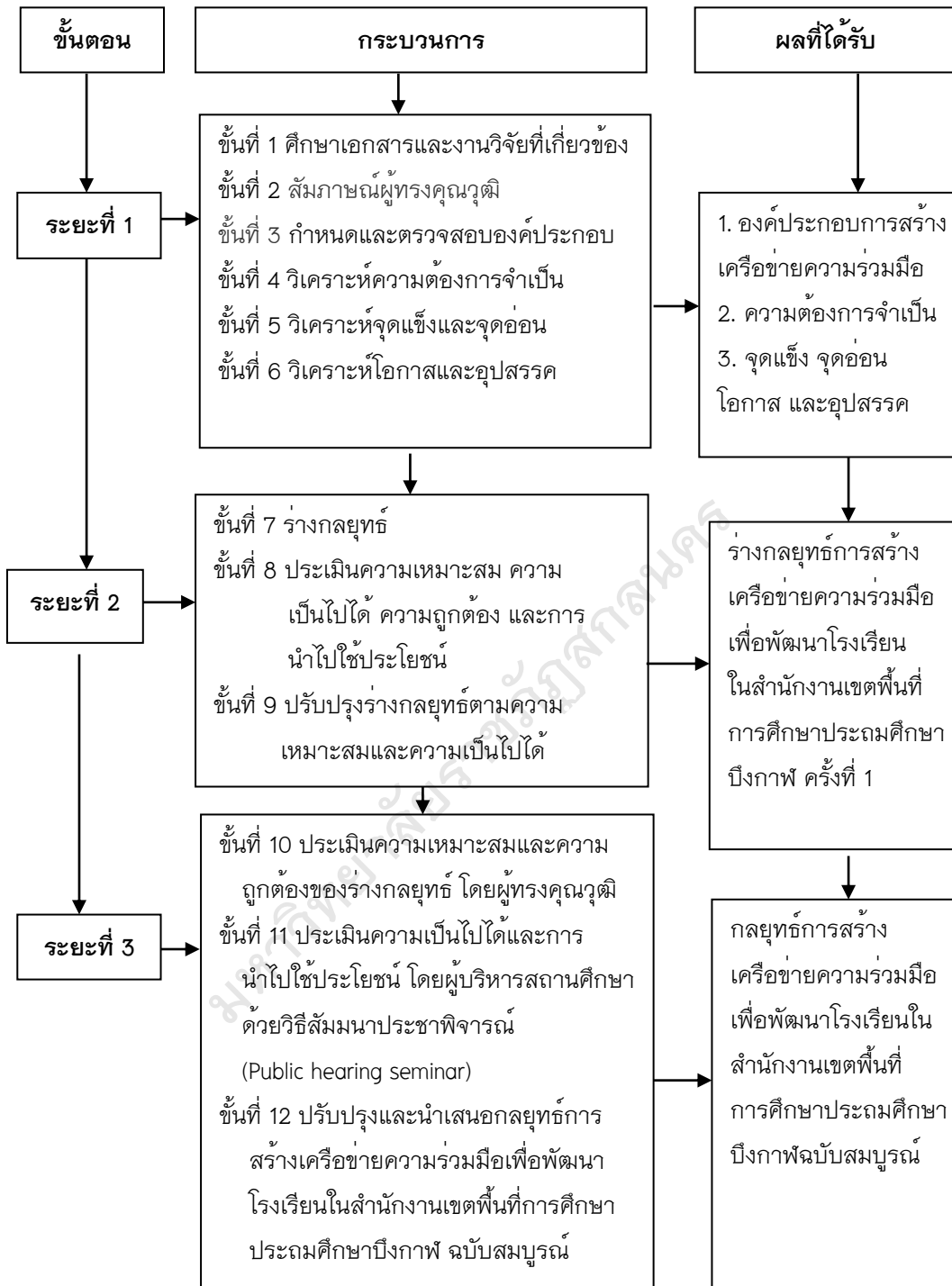
3.4 เสนอแนะแนวทางในการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3.5 สรุปผลการสัมมนา

ขั้นที่ 12 ปรับปรุงและนำเสนอกกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ
พัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ฉบับสมบูรณ์

1. ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา
โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามข้อเสนอแนะของ
ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และพัฒนาเป็น
กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ ฉบับสมบูรณ์

2. นำเสนอกกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ฉบับสมบูรณ์ แสดงเป็นกรอบ
วิธีดำเนินการวิจัยได้ตั้งภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 แสดงกรอบวิธีดำเนินการวิจัย