

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยการกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ

ผลการศึกษาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นการ
วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวทางจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) ด้านการกำหนด
สมาชิกเครือข่าย 2) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
4) ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 5) ด้านการประสานงานของเครือข่าย 6) ด้านการติดตาม
ประเมินผล 7) ด้านวัฒนธรรมองค์กร 8) ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 9) ด้านนโยบายทาง
การศึกษา 10) ด้านเทคโนโลยี (ดังตาราง 1 หน้า 31)

ขั้นที่ 2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายความ
ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการสร้างเครือข่าย ดังนี้

“...การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนที่ประสบ
ผลสำเร็จนั้น ต้องมีการดำเนินการดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์และการวางแผน 2) การกำหนด
สมาชิกเครือข่าย ต้องกำหนดให้ชัดเจน เขียนเป็นคู่มือ เพราะคนมีความสำคัญในการ
ทำงานในองค์กร 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการกำหนด

วัตถุประสงค์และนำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง 3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ทุกคนปฏิบัติงานไปพร้อมกัน เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ 4) การมีทักษะภาวะผู้นำ องค์กรต้องการผู้นำที่มีภาวะผู้นำเพื่อนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ 5) การประสานงานของเครือข่าย ต้องมีการประสานงานเพื่อความสำเร็จขององค์กร 6) การติดตาม ประเมินผล การบริหารงานขององค์กรต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป นอกจากนี้แล้วยังต้องคำนึงถึงปัจจัยภายนอกด้วย เช่น ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านทรัพยากรท้องถิ่น ด้านนโยบายทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยี...”

(อัมพร พิณะสา, สัมภาษณ์ คนที่ 1, 17 กุมภาพันธ์ 2561)

“...การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ดำเนินการดังนี้

1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในชุมชนเป็นสมาชิก 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ ต้องมีการแจ้งวัตถุประสงค์ให้ทุกคนทราบ 3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ทุกคนต้องร่วมมือในการทำงานและสำรวจปัญหาในการจัดการศึกษาเพื่มาดำเนินการ 4) การมีทักษะภาวะผู้นำ เป็นสิ่งสำคัญในการทำงาน 5) การประสานงานของเครือข่าย ต้องประสานงานเพื่อความสำเร็จของงาน 6) การติดตาม ประเมินผล ต้องมีการติดตามงานตลอดเวลาเป็นระยะ ด้านนโยบายทางการศึกษา ต้องมีการสนับสนุนการทำงานของเครือข่าย และมีการจัดหาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน ด้านทรัพยากรท้องถิ่นต้องมีความเข้มแข็ง ด้านวัฒนธรรมองค์กรจะมีส่วนส่งเสริมด้วย...”

(พิธาน พันทอง, สัมภาษณ์คนที่ 2, 1 พฤษภาคม 2561)

“...การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ต้องมีการ

ดำเนินการ ดังนี้ 1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย ต้องกำหนดให้ชัดเจนและระบุจำนวนตามต้องการ 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ ทุกสมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วม 3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ร่วมใจร่วมแรงในการปฏิบัติงาน 4) การมีทักษะภาวะผู้นำ ผู้นำต้องแสดงภาวะผู้นำออกมาให้เห็นตามความสามารถของตนเอง 5) การประสานงานของเครือข่าย ต้องทำอย่างรอบครอบ 6) การติดตาม ประเมินผลทำให้ต่อเนื่องสภาพแวดล้อมภายนอกมีผลกระทบต่อการทำงานเช่น 7) ด้านวัฒนธรรมองค์กร 8) ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 9) ด้านนโยบายทางการศึกษา 10) ด้านเทคโนโลยี...”

(ธีระพงษ์ สารเสน, สัมภาษณ์คนที่ 3, 6 พฤษภาคม 2561)

“...การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ดังนี้ 1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย ควรมาจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชนท้องถิ่นมาเป็นสมาชิกเครือข่าย 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ ให้สมาชิกเครือข่ายกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน 3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานร่วมกัน 4) การมีทักษะภาวะผู้นำ ต้องมีความชัดเจนในการเป็นผู้นำ สมาชิกเครือข่ายต้องมีภาวะผู้นำที่หลากหลาย 5) การประสานงานของเครือข่ายให้มีการประสานงานเครือข่ายหลายช่องทาง 6) การติดตาม ประเมินผล ควรมีการประเมินผลที่คุณภาพและเพิ่มเติมการดำเนินการพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาโรงเรียน ควรดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์คนที่ 4, 9 มิถุนายน 2561)

“...การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จดังนี้ 1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ทุกคนต้องแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และนำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง 3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ต้องร่วมมือกันทุกคน 4) การมีทักษะภาวะผู้นำ ต้องมีความชัดเจนในการเป็นผู้นำ 5) การประสานงานของเครือข่ายให้มีการประสานงานเครือข่ายตลอดเวลา 6) การติดตาม ประเมินผล ควรมีการประเมินผลที่ชัดเจน 7) ด้านวัฒนธรรมองค์กร 8) ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 9) ด้านนโยบายทางการศึกษา 10) ด้านเทคโนโลยี...”

(พรชัย โปคันโย, สัมภาษณ์คนที่ 5, 15 มิถุนายน 2561)

“...การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จดังนี้ 1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย ควรให้ครบทุกภาคส่วน 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ ควรทำให้ทุกคนมีส่วนร่วม 3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ทุกคนในองค์กรให้ความร่วมมือ 4) การมีทักษะภาวะผู้นำ ต้องเป็นแบบอย่างและลงมือกระทำ 5) การประสานงานของเครือข่ายประสานกันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาความสัมพันธ์ 6) การติดตาม ประเมินผล ติดตามและประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีนโยบาย ด้านทรัพยากรท้องถิ่น ด้านนโยบายทางการศึกษาและด้านเทคโนโลยี ด้านวัฒนธรรมองค์กรซึ่งมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน รวมถึงค่านิยม การสื่อสาร

ปฏิสัมพันธ์ ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ...”

(รอง ปัญสังกา, สัมภาษณ์คนที่ 6, 22 มีนาคม 2561)

“...การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จดังนี้ 1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ 3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 4) การมีทักษะภาวะผู้นำและเป็นตัวอย่างที่ดีได้ 5) การประสานงานของเครือข่าย โดยประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง 6) การติดตาม ประเมินผล ทำอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ซึ่งต้องอาศัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้วยที่ทำให้กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ประสบความสำเร็จ เช่น ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านทรัพยากรท้องถิ่น ด้านนโยบายทางการศึกษา และด้านเทคโนโลยี...”

(นิพนธ์ คนขยัน, สัมภาษณ์คนที่ 7, วันที่ 5 มีนาคม 2561)

“...การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จดังนี้ 1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย ต้องมีเครือข่ายโดยหน่วยงานในองค์กร ชุมชนต่าง ๆ 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ ทุกหน่วยในท้องถิ่นนั้นร่วมกันกำหนดทิศทาง 3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานใช้เทคนิค 5 รวม (1) การร่วมคิด (2) การร่วมวางแผน (3) การร่วมดำเนินการ (4) การร่วมประเมินผล (5) การร่วมชื่นชม 4) การมีทักษะภาวะผู้นำ 5) การประสานงานของเครือข่ายต้องมีการประสานที่ดี โดยประสานงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มายังองค์การบริหารส่วนตำบล เสอเพลอและไปยังโรงเรียน 6) การติดตาม ประเมินผล มีการประเมินร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ด้านนโยบายทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีด้านทรัพยากรท้องถิ่น และยังมีด้านวัฒนธรรมองค์กรด้วย...”

(นายสมัย นครไพร, สัมภาษณ์คนที่ 8, วันที่ 23 เมษายน 2561)

“...การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จดังนี้ 1) การกำหนดสมาชิกเครือข่ายการพัฒนา 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ 3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 4) การมีทักษะภาวะผู้นำ 5) การประสานงานของเครือข่าย 6) การติดตาม ประเมินผล 7) ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 8) ด้านวัฒนธรรมองค์กร

9) ด้านเทคโนโลยี ช่วยในการบริหารจัดการ และ 10) ด้านนโยบายทางการศึกษา...”

(ทวิศักดิ์ ดาปี, สัมภาษณ์คนที่ 9, วันที่ 22 เมษายน 2561)

“...การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ
ดังนี้ 1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ 3) การมีส่วนร่วมในการ
ปฏิบัติงาน 4) การมีทักษะภาวะผู้นำและไม่โยกย้ายสับเปลี่ยนเร็วเกินไป 5) การประสานงาน
ของเครือข่าย 6) การติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสภาพแวดล้อมภายนอก 7) ด้าน
ทรัพยากรท้องถิ่น การได้รับงบประมาณจากท้องถิ่นและหน่วยงานต้นสังกัด 8) ด้าน
วัฒนธรรมองค์กร 9) ด้านนโยบายทางการศึกษา 10) ด้านเทคโนโลยี...”

(สมชาย ระติเดช, สัมภาษณ์คนที่ 10, วันที่ 22 เมษายน 2561)

“...การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ประสบ
ผลสำเร็จดังนี้ 1) การกำหนดสมาชิกเครือข่ายต้องมีและชัดเจน เพราะคนเป็นสิ่งสำคัญใน
การขับเคลื่อน 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ ต้องมีดำเนินการร่วมทุกฝ่าย 3) การมีส่วนร่วม
ในการปฏิบัติงาน ต้องริเริ่มและร่วมกันพัฒนาทุกฝ่าย 4) การมีทักษะภาวะผู้นำ ต้องมีผู้นำ
ที่ดีมีความคิดในการพัฒนา 5) การประสานงานของเครือข่าย ติดต่oprสานงานกันตลอด
6) การติดตาม ประเมินผล มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สภาพแวดล้อม
ภายนอก คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านทรัพยากรท้องถิ่น...”

(จิรนนท์ ละม่อมสาย, สัมภาษณ์คนที่ 11, วันที่ 23 เมษายน 2561)

ขั้นที่ 3 กำหนดและตรวจสอบองค์ประกอบการสร้างเครือข่าย

ความร่วมมือ

ผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อยโดยวิธีการตัดสิน
โดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert judgment) เป็นการพิจารณาลงความเห็น

1. ดร.อัมพร พิณะสา ผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

2. ดร.ธีระพงษ์ สารแสน รองศึกษาธิการภาค 10 รักษาการในตำแหน่ง

ศึกษาธิการภาค 10

3. ว่าที่ร้อยตรีพูนศักดิ์ พระรัตภูมิ รองศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานิตย์ อาษานอก หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยี
และสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
 6. นายอนุกุล ทองนุ้ย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ
 7. นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 2
 8. ดร.วัฒนา ภูदानวิ้ว ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาสิงห์
อำเภอศรีวิไล จังหวัดบึงกาฬ
 9. ดร.กษมา ป้องกัน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสวาทท่าลี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
 10. ดร.อรรถกร ชัยมูล ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเขมเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
- สรุปองค์ประกอบ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน
ประกอบด้วย 1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน
3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 4) ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 5) ด้านการประสานงานของ
เครือข่าย 6) ด้านการติดตาม ประเมินผล 7) ด้านวัฒนธรรมองค์กร 8) ด้านทรัพยากรท้องถิ่น
9) ด้านนโยบายทางการศึกษา 10) ด้านเทคโนโลยี ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นเหมาะสม
ร้อยละ 100

**ขั้นที่ 4 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ**

4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 140 ชุด และได้รับกลับคืนมาจำนวน 140 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงข้อมูลในตาราง 6-21 ดังนี้

ตาราง 6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	135	96.40
หญิง	5	3.60
รวม	140	100
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	95	67.90
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	6	4.30
ครูศึกษาราชการแทน	39	27.90
รวม	140	100
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	16	11.40
ปริญญาโท	124	88.60
รวม	140	100
ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่ง		
น้อยกว่า 10 ปี	41	29.30
10-20 ปี	44	31.40
20 ปีขึ้นไป	55	39.30
รวม	140	100
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	53	37.86
ขนาดกลาง	81	57.85
ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	6	4.29
รวม	140	100

จากตาราง 6 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 96.40 เพศหญิง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 67.90 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 ครูข้าราชการแทน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90 วุฒิมัธยมศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.40 ปริญญาโท จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 88.60 ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่ง 1-10 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30 11-20 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 21-30 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 31 ปีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30 ขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 53 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.86 ขนาดกลาง จำนวน 81 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.85 ขนาดใหญ่ จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.29

ตาราง 7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
สภาพแวดล้อมภายใน

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	3.45	0.78	ปานกลาง	6	4.09	0.51	มาก	6
2. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	3.48	0.81	ปานกลาง	5	4.41	0.40	มาก	2
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	3.68	0.67	มาก	2	4.55	0.29	มากที่สุด	1
4. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	3.51	0.68	มาก	4	4.32	0.46	มาก	5
5. ด้านการประสานงานของเครือข่าย	3.70	0.59	มาก	1	4.37	0.37	มาก	4
6. ด้านการติดตามประเมินผล	3.63	0.64	มาก	3	4.38	0.37	มาก	3
ภาพรวม	3.57	0.56	มาก		4.35	0.26	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการประสานงานของเครือข่าย ($\bar{x}=3.70$) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=3.68$) และด้านการติดตามประเมินผล ($\bar{x}=3.63$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=3.45$)

สภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=4.55$) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ($\bar{x}=4.41$) และด้านการติดตามประเมินผล ($\bar{x}=4.38$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=4.08$)

ตาราง 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย

ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. มีการประชุมเพื่อกำหนดสมาชิกเครือข่าย	3.46	1.10	ปานกลาง	6	4.12	0.49	มาก	4
2. มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่เป็นสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน	3.54	0.91	มาก	4	4.09	0.59	มาก	5
3. มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน	3.55	0.95	มาก	3	3.87	0.79	มาก	12
4. ให้มีการเขียนใบสมัครของสมาชิกตามแบบฟอร์มใบสมัคร	3.10	0.96	ปานกลาง	12	4.03	0.74	มาก	6
5. มีการคัดเลือกสมาชิกเครือข่ายด้วยคณะกรรมการ	3.30	1.12	ปานกลาง	11	3.98	1.01	มาก	10

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่
6. มีการกำหนดหน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน	3.41	0.84	ปานกลาง	8	3.99	0.95	มาก	9
7. มีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าชัดเจน	3.36	0.87	ปานกลาง	10	3.93	0.72	มาก	11
8. มีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง	3.47	1.01	ปานกลาง	7	4.01	0.68	มาก	7
9. มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.44	1.05	ปานกลาง	9	4.00	0.69	มาก	8
10. ให้สมาชิกเครือข่ายในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.61	0.75	มาก	2	4.28	0.68	มาก	2
11. ให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย	3.68	0.90	มาก	1	4.21	0.83	มาก	3
12. มีการพัฒนาสมาชิกเครือข่ายให้มีคุณภาพอยู่ตลอด	3.52	0.68	มาก	5	4.37	0.60	มาก	1
ภาพรวม	3.45	0.78	ปานกลาง		4.09	0.51	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบัน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก คือ ให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=3.68$) ให้สมาชิกเครือข่ายในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=3.61$) และมีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน ($\bar{x}=3.55$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้มีการเขียนใบสมัครของสมาชิกตามแบบฟอร์มใบสมัคร ($\bar{x}=3.10$)

สภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการพัฒนาสมาชิกเครือข่ายให้มีคุณภาพอยู่ตลอด ($\bar{x}=4.37$) ให้สมาชิกเครือข่ายในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=4.28$) และให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=4.21$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน ($\bar{x}=3.87$)

ตาราง 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. ให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของสมาชิกทุกคน	3.56	0.77	มาก	2	4.35	0.60	มาก	6
2. ให้มีความสำคัญในการกำหนดการวัตถุประสงค์ร่วมกันของสมาชิกทุกคน	3.61	0.89	มาก	1	4.37	0.60	มาก	5
3. ให้มีการนำเสนอวัตถุประสงค์ของสมาชิกทุกคน	3.53	0.86	มาก	4	4.29	0.58	มาก	11
4. ในวัตถุประสงค์ต้องมีการจัดกิจกรรมร่วมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	3.39	0.96	ปานกลาง	8	4.32	0.59	มาก	8
5. วัตถุประสงค์ต้องเรียงลำดับความสำคัญให้เหมาะสม	3.54	0.98	มาก	3	4.30	0.58	มาก	10
6. วัตถุประสงค์ต้องระบุการปฏิบัติที่ชัดเจน	3.38	0.85	ปานกลาง	10	4.31	0.58	มาก	9
7. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย	3.34	0.93	ปานกลาง	11	4.34	0.60	มาก	7

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่
8. กำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์	3.39	1.04	ปานกลาง	8	4.54	0.50	มากที่สุด	4
9. กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย	3.53	1.01	มาก	4	4.56	0.49	มากที่สุด	2
10. ดำเนินการตามแผน คู่มือ และแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้	3.48	0.96	ปานกลาง	7	4.61	0.49	มากที่สุด	1
11. สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน	3.51	0.96	มาก	6	4.55	0.49	มากที่สุด	3
ภาพรวม	3.48	0.81	ปานกลาง		4.41	0.40	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบันการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ และปานกลาง จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ความสำคัญในการกำหนดการวัตถุประสงค์ร่วมกันของสมาชิกทุกคน ($\bar{x}=3.61$) ให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของสมาชิกทุกคน ($\bar{x}=3.56$) และวัตถุประสงค์ต้องเรียงลำดับความสำคัญให้เหมาะสม ($\bar{x}=3.54$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย ($\bar{x}=3.34$)

สภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ข้อ และมาก จำนวน 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ดำเนินการตามแผน คู่มือและแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้ ($\bar{x}=4.61$) กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย ($\bar{x}=4.56$) และสมาชิกเครือข่ายมีความ

เข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน ($\bar{x}=4.55$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้มีการนำเสนอ
วัตถุประสงค์ของสมาชิกทุกคน ($\bar{x}=4.29$)

ตาราง 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา
โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬด้านการมีส่วนร่วม
ร่วมในการปฏิบัติงาน

ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่
1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยงาน ภายนอกมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	3.56	0.89	มาก	14	4.59	0.49	มากที่สุด	6
2. มีการให้บุคลากรในโรงเรียนแสดง ความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน	3.81	0.91	มาก	1	4.58	0.49	มากที่สุด	8
3. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชน เป็นผู้ที่ช่วยในการตัดสินใจการทำงาน	3.67	0.79	มาก	9	4.59	0.48	มากที่สุด	6
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ทำ ร่วมกันกับเครือข่ายอยู่ตลอด	3.64	0.80	มาก	11	4.60	0.49	มากที่สุด	5
5. มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกัน ในเครือข่าย	3.50	0.77	ปาน กลาง	16	4.56	0.50	มากที่สุด	9
6. มีการประสานงาน และการ ติดต่อสื่อสารกับสมาชิกเครือข่าย	3.71	0.64	มาก	7	4.61	0.49	มากที่สุด	3
7. มีการจัดบรรยากาศการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานให้ดีอยู่ตลอด	3.77	0.77	มาก	2	4.60	0.48	มากที่สุด	4
8. จัดให้มีแนวทางในการดำรง รักษาเครือข่ายไว้	3.67	0.88	มาก	9	4.65	0.48	มากที่สุด	2
9. ต้องมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับ เครือข่ายในระยะยาวร่วมกัน	3.61	0.81	มาก	12	4.71	0.45	มากที่สุด	1
10. จัดให้มีการร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	3.71	0.73	มาก	7	4.50	0.50	มาก	10
11. มีการรักษาสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างสมาชิกเครือข่าย	3.74	0.77	ปาน กลาง	6	4.44	0.50	มาก	15

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
12. มีการกำหนดกลไกสร้างระบบ จงใจให้กับสมาชิกเครือข่าย	3.75	0.77	มาก	4	4.47	0.50	มาก	12
13. จัดให้มีการจัดหาทรัพยากร สนับสนุนอย่างเพียงพอ	3.76	0.72	มาก	3	4.48	0.50	มาก	13
14. จัดให้มีการให้ความช่วยเหลือและ ช่วยแก้ไขปัญหาสมาชิกเครือข่าย	3.75	0.1	มาก	4	4.50	0.50	มาก	10
15. จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลของ เครือข่ายการศึกษามาใช้ในการ บริหารเครือข่าย	3.61	0.83	มาก	12	4.49	0.50	มาก	12
16. จัดให้มีการสร้างข้อตกลงความ ร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานในเครือข่าย	3.51	0.76	มาก	15	4.40	0.49	มาก	16
รวม	3.68	0.67	มาก		4.55	0.29	มากที่สุด	

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบันการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.68$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 14 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการให้บุคลากรในโรงเรียนแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=3.81$) มีการจัดบรรยากาศการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานให้ดีอยู่ตลอด ($\bar{x}=3.77$) และจัดหาทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ ($\bar{x}=3.76$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในเครือข่าย ($\bar{x}=3.50$)

สภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.55$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก

ที่สุด 9 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ต้องมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเครือข่ายในระยะยาวร่วมกัน ($\bar{x}=4.71$) จัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษาเครือข่ายไว้ ($\bar{x}=4.65$) และมีการประสานงาน และการติดต่อสื่อสารกับสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=4.61$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานในเครือข่าย ($\bar{x}=4.40$)

ตาราง 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ

ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. ต้องเป็นบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ	3.46	0.46	ปานกลาง	11	4.31	0.59	มาก	9
2. ต้องใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงาน	3.40	0.67	ปานกลาง	17	4.30	0.58	มาก	12
3. เป็นผู้นำที่มีความสำคัญต่อกลุ่มสมาชิก	3.56	0.76	มาก	5	4.31	0.59	มาก	9
4. ต้องแสดงและดึงความรู้ ความสามารถต่าง ๆ ในตัวผู้บริหารออกมา	3.49	0.81	ปานกลาง	9	4.19	0.53	มาก	17
5. เป็นบุคคลที่ช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน	3.43	0.81	ปานกลาง	14	4.26	0.57	มาก	14
6. ต้องเป็นหลักยึดให้แก่บุคลากรเมื่อหน่วยงานเผชิญสภาวะคับขัน	3.46	0.81	ปานกลาง	11	4.29	0.58	มาก	13
7. ต้องเป็นตัวบุคคลที่นำกลุ่ม	3.42	0.86	ปานกลาง	15	4.34	0.59	มาก	6
8. สามารถเป็นผู้ตามได้	3.51	0.86	มาก	7	4.40	0.61	มาก	2
9. สามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือการณต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้	3.50	0.86	ปานกลาง	8	4.41	0.60	มาก	1
10. ความรู้ความเข้าใจในการบริหารเป็นอย่างดี	3.55	0.81	มาก	6	4.39	0.61	มาก	3
11. มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ	3.58	0.76	มาก	4	4.25	0.66	มาก	16

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่
12. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	3.62	0.75	มาก	2	4.31	0.69	มาก	11
13. มีการกำหนดทิศทางขององค์กร	3.59	0.80	มาก	3	4.26	0.67	มาก	14
14. มีการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร	3.68	0.74	มาก	1	4.34	0.69	มาก	6
15. มีการวางแผนในการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา	3.48	0.72	ปาน กลาง	10	4.35	0.70	มาก	5
16. มีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน	3.45	0.76	ปาน กลาง	13	4.34	0.70	มาก	6
17. มีการควบคุมองค์กร โดยการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน	3.41	0.80	ปาน กลาง	16	4.37	0.70	มาก	4
รวม	3.51	0.68	มาก		4.32	0.46	มาก	

จากตาราง 11 สภาพปัจจุบันการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.51$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร ($\bar{x}=3.68$) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ($\bar{x}=3.62$) และมีการกำหนดทิศทางขององค์กร ($\bar{x}=3.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ต้องใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงาน ($\bar{x}=3.40$)

สภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.32$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ($\bar{x}=4.41$) สามารถเป็นผู้ตามได้ ($\bar{x}=4.40$) และความรู้ความ

เข้าใจในการบริหารเป็นอย่างดี ($\bar{x}=4.39$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ต้องแสดงและ
 ด้งความรู้ความสามารถต่าง ๆ ในตัวผู้บริหารออกมาใช้ในการทำงาน ($\bar{x}=4.19$)

ตาราง 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ
 พัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
 ด้านการประสานงานของเครือข่าย

ด้านการประสานงานของเครือข่าย	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่
1. การประสานงานเป็นการจัดให้คนในองค์กร ทำงานให้สัมพันธ์สอดคล้องกัน	3.55	0.50	มาก	12	4.47	0.62	มาก	3
2. ทำให้คนในองค์กรทำงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย	3.68	0.60	มาก	6	4.49	0.62	มาก	2
3. ทำให้คนในองค์กรทำงานตามมาตรฐาน การปฏิบัติขององค์กร	3.74	0.7	มาก	5	4.51	0.50	มากที่สุด	1
4. ทำให้งานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	3.81	0.74	มาก	4	4.45	0.50	มาก	4
5. ทำให้ประหยัดเวลาและทรัพยากรในการ ปฏิบัติงาน	3.89	0.70	มาก	1	4.33	0.59	มาก	7
6. ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง	3.88	0.70	มาก	2	4.32	0.47	มาก	8
7. จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคน ภายในและภายนอกองค์กร	3.85	0.77	มาก	3	4.25	0.43	มาก	12
8. จัดให้มีระบบความร่วมมือที่ดี และให้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.57	0.79	มาก	9	4.31	0.46	มาก	9
9. จัดให้มีระบบการประสานงานที่ดี ทั้งการ ประสานงานภายในและภายนอกเครือข่าย	3.56	0.82	มาก	10	4.37	0.48	มาก	6
10. จัดให้มีการประสานนโยบายขององค์กรให้ สอดคล้องกัน	3.68	0.72	มาก	8	4.40	0.49	มาก	5
11. จัดให้มีการประสานงานในรูปกระบวนการ การบริหารที่ครบวงจร	3.56	0.76	มาก	10	4.29	0.68	มาก	10
12. จัดให้มีการประสานงานที่ไม่มีรูปแบบแน่นอน	3.68	0.66	มาก	7	4.28	0.58	มาก	11
ภาพรวม	3.70	0.59	มาก		4.37	0.37	มาก	

จากตาราง 12 สภาพปัจจุบันการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการประสานงานของเครือข่าย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.70$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ทำให้ประหยัดเวลา และทรัพยากรในการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=3.89$) ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{x}=3.88$) และจัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายในและภายนอกองค์กร ($\bar{x}=3.85$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประสานงานเป็นการจัดให้คนในองค์กรทำงานให้สัมพันธ์สอดคล้องกัน ($\bar{x}=3.55$)

สภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการประสานงานของเครือข่าย ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.37$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ทำให้คนในองค์กรทำงานตามมาตรฐาน การปฏิบัติขององค์กร ($\bar{x}=4.51$) ทำให้คนในองค์กรทำงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ($\bar{x}=4.49$) และการประสานงานเป็นการจัดให้คนในองค์กรทำงานให้สัมพันธ์สอดคล้องกัน ($\bar{x}=4.47$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายในและภายนอกองค์กร ($\bar{x}=4.25$)

ตาราง 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการติดตามและประเมินผล

ด้านการติดตามและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน	3.66	0.65	มาก	7	4.29	0.58	มาก	14
2. ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง	3.67	0.65	มาก	6	4.39	0.49	มาก	6
3. มีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการ	3.59	0.77	มาก	9	4.35	0.59	มาก	13
4. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินให้ชัดเจน	3.55	0.77	มาก	12	4.25	0.56	มาก	15

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการติดตามและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ล่ำ ดับที่	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ล่ำ ดับที่
5. มีการกำหนดรูปแบบและลักษณะงานที่จะติดตามและประเมินให้ชัดเจน	3.51	0.77	มาก	14	4.36	0.60	มาก	9
6. กำหนดวิธีการประเมินที่ชัดเจน	3.54	0.77	มาก	13	4.43	0.50	มาก	3
7. ทำการประเมินผลการปฏิบัติจากงานที่เกิดขึ้นจริง	3.69	0.65	มาก	4	4.36	0.48	มาก	9
8. มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร	3.69	0.74	มาก	4	4.35	0.48	มาก	14
9. มีการใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงาน	3.73	0.73	มาก	1	4.42	0.50	มาก	4
10. การนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้	3.72	0.81	มาก	2	4.39	0.49	มาก	6
11. นำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน อย่างเป็นระบบ มีมาตรฐาน และเป็นธรรม	3.72	0.64	มาก	2	4.39	0.48	มาก	9
12. มีการรับฟังการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน	3.62	0.76	มาก	8	4.49	0.50	มาก	2
13. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.52	0.82	มาก	15	4.50	0.50	มาก	1
14. การให้รางวัลผู้ปฏิบัติได้มาตรฐาน	3.59	0.81	มาก	9	4.40	0.49	มาก	5
15. การประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงาน	3.59	0.81	มาก	9	4.39	0.49	มาก	6
รวม	3.63	0.64	มาก		4.38	0.37	มาก	

จากตาราง 13 สภาพปัจจุบันการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬด้านการติดตามและประเมินผลภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.63$) เมื่อวิเคราะห์รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=3.73$) การนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้

($\bar{x}=3.73$) และการนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ ($\bar{x}=3.72$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x}=3.52$)

สภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬด้านการติดตามและประเมินผลภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.38$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x}=4.50$) มีการรับฟังการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=4.49$) และกำหนดวิธีการประเมินที่ชัดเจน ($\bar{x}=4.43$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินให้ชัดเจน ($\bar{x}=4.25$)

ตาราง 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สภาพแวดล้อมภายนอก

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	3.42	0.25	ปานกลาง	2	4.30	0.34	มาก	2
2. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	3.39	0.79	ปานกลาง	3	4.35	0.55	มาก	1
3. ด้านนโยบายทางการศึกษา	3.52	0.30	มาก	1	4.30	0.29	มาก	2
4. ด้านเทคโนโลยี	3.13	0.39	ปานกลาง	4	4.06	0.36	มาก	4
ภาพรวม	3.36	0.30	ปานกลาง		4.25	0.28	มาก	

จากตาราง 14 พบว่า สภาพปัจจุบันการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สภาพแวดล้อมภายนอกภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านนโยบายทางการศึกษา ($\bar{x}=3.52$) ด้านวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{x}=3.42$) และด้านทรัพยากรท้องถิ่น ($\bar{x}=3.39$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{x}=3.13$)

สภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาปีงกาฬ สภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ ด้านทรัพยากรท้องถิ่น ($\bar{x}=4.35$) ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านนโยบายทางการศึกษา ($\bar{x}=4.30$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.06$)

ตาราง 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปีงกาฬ ด้านวัฒนธรรมองค์กร

ด้านวัฒนธรรมขององค์กร	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	3.13	0.41	ปานกลาง	8	4.07	0.53	มาก	7
2. สภาพวัฒนธรรมขององค์กรภายนอกโรงเรียนเอื้ออำนวยให้สมาชิกเครือข่ายได้พัฒนาโรงเรียน	3.39	0.59	ปานกลาง	4	4.14	0.78	มาก	6
3. วัฒนธรรมขององค์กรภายนอกโรงเรียนเป็นสิ่งที่ดึงดูดเอื้ออำนวยต่อการมีส่วนร่วม	3.81	0.56	มาก	1	4.02	0.89	มาก	8
4. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.26	0.56	ปานกลาง	6	4.27	0.47	มาก	4
5. ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย	3.51	0.54	มาก	2	4.49	0.50	มาก	2
6. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่	3.51	0.53	มาก	2	4.48	0.50	มาก	3
7. ส่งเสริมสนับสนุนและยกย่องวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.33	0.61	ปานกลาง	5	4.23	0.42	มาก	5
8. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป	3.20	0.63	ปานกลาง	7	4.71	0.45	มากที่สุด	1
ภาพรวม	3.42	0.25	ปานกลาง		4.30	0.34	มาก	

จากตาราง 15 พบว่า สภาพปัจจุบัน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านวัฒนธรรมองค์กรภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก คือ วัฒนธรรมขององค์กรภายนอกโรงเรียนเป็นสิ่งที่ดึงดูดใจอันนวยต่อการมีส่วนร่วม ($\bar{x}=3.81$) ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{x}=3.51$) และส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่ ($\bar{x}=3.51$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ($\bar{x}=3.13$)

สภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดให้มีแผนป้องกันและรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดึงดูดใจเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป ($\bar{x}=4.71$) ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{x}=4.49$) และส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่ ($\bar{x}=4.48$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วัฒนธรรมขององค์กรภายนอกโรงเรียนเป็นสิ่งที่ดึงดูดใจอันนวยต่อการมีส่วนร่วม ($\bar{x}=4.02$)

ตาราง 16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬด้านทรัพยากรท้องถิ่น

ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น	3.24	0.90	ปานกลาง	4	4.39	0.40	มาก	3
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพของชุมชนเพื่อทำให้เศรษฐกิจดีขึ้น	3.87	0.54	มาก	2	3.93	0.99	มาก	7

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่
3. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน	3.22	1.07	ปานกลาง	5	4.29	0.69	มาก	5
4. ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่น ให้มีรายได้เพิ่มขึ้น	3.23	0.56	ปานกลาง	6	4.36	0.48	มาก	4
5. มีแผนส่งเสริมเศรษฐกิจของชุมชนให้ยั่งยืน	4.30	0.53	มาก	1	4.58	0.50	มากที่สุด	2
6. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี	2.46	0.49	ปานกลาง	7	4.74	0.44	มากที่สุด	1
7. ส่งเสริมให้มีตั้งกลุ่มอาชีพสหกรณ์หรือกองทุน เพื่อพัฒนาชุมชน	3.44	0.50	ปานกลาง	3	4.13	0.34	มาก	6
ภาพรวม	3.39	0.79	ปานกลาง		4.35	0.58	มาก	

จากตาราง 16 พบว่า สภาพปัจจุบันการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านทรัพยากรท้องถิ่น ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ และปานกลาง จำนวน 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีแผนส่งเสริมเศรษฐกิจของชุมชนให้ยั่งยืน ($\bar{x}=4.30$) ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพของชุมชน เพื่อให้เศรษฐกิจดีขึ้น ($\bar{x}=3.87$) และส่งเสริมให้มีตั้งกลุ่มอาชีพ สหกรณ์ หรือกองทุน เพื่อพัฒนาชุมชน ($\bar{x}=3.44$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี ($\bar{x}=2.46$)

สภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านทรัพยากรท้องถิ่น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และมาก จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ

มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี ($\bar{x}=4.74$) มีแผนส่งเสริมเศรษฐกิจของชุมชนให้ยั่งยืน ($\bar{x}=4.58$) และจัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ($\bar{x}=4.39$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพของชุมชน เพื่อให้เศรษฐกิจดีขึ้น ($\bar{x}=3.93$)

ตาราง 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านนโยบายทางการศึกษา

ด้านนโยบายทางการศึกษา	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.62	1.06	มาก	4	4.01	0.74	มาก	7
2. มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อนำสู่การปฏิบัติ	4.00	0.78	มาก	1	4.29	0.74	ปานกลาง	5
3. มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร	3.78	0.62	มาก	3	4.22	0.55	มาก	6
4. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายของโรงเรียน	3.21	0.43	ปานกลาง	6	4.46	0.49	มาก	4
5. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมีบทบาทในการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียน	3.15	0.55	ปานกลาง	7	4.66	0.61	มากที่สุด	1
6. มีการสร้างเครือข่ายการทำงานใหม่ ๆ ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.50	0.55	ปานกลาง	5	4.65	0.48	มากที่สุด	2
7. มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน	3.02	0.49	ปานกลาง	8	3.50	0.45	มาก	8
8. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	3.80	0.73	มาก	2	4.60	0.49	มากที่สุด	3
รวม	3.52	0.29	มาก		4.30	0.29	มาก	

จากตาราง 17 พบว่า สภาพปัจจุบันการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านนโยบายทางการศึกษา ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.51$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อนำสู่การปฏิบัติ ($\bar{x}=4.00$) มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x}=3.80$) และมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร ($\bar{x}=3.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=3.02$)

สภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านนโยบายทางการศึกษา ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.30$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ และปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมีบทบาทในการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียน ($\bar{x}=4.66$) มีการสร้างเครือข่ายการทำงานใหม่ ๆ ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดเพื่อพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=4.65$) และมีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x}=4.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=3.50$)

ตาราง 18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านเทคโนโลยี

ด้านเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
1. มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.51	0.76	มาก	4	4.07	0.92	มาก	4
2. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบ อินเทอร์เน็ตเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	3.62	0.52	มาก	2	3.85	0.89	มาก	6

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพที่พึงประสงค์ (I)			
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่
3. มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	3.00	1.04	ปาน กลาง	7	3.8 1	0.92	มาก	7
4. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน	3.50	0.50	ปาน กลาง	5	4.09	0.66	มาก	3
5. จัดให้มีเทคโนโลยีใช้ในการบริหารโรงเรียน ที่ทันสมัยรวดเร็วและมีคุณภาพ	2.90	0.57	ปาน กลาง	6	4.36	0.48	มาก	1
6. มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนมีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน	3.55	0.53	มาก	3	3.98	0.52	มาก	5
7. มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่นสะดวกรวดเร็ว	3.75	0.67	มาก	1	4.26	0.58	มาก	2
รวม	3.40	0.39	ปาน กลาง		4.06	0.36	มาก	

จากตาราง 18 สภาพปัจจุบันการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านเทคโนโลยีภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.40$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่นสะดวก รวดเร็ว ($\bar{x}=3.75$) จัดให้มี สื่อเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=3.62$) และมีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=3.55$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนำมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=3.00$)

สภาพที่พึงประสงค์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านเทคโนโลยี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.06$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดให้มีเทคโนโลยีใช้ในการบริหารโรงเรียนที่ทันสมัย รวดเร็วและมีคุณภาพ ($\bar{x}=4.36$) มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่นสะดวก รวดเร็ว ($\bar{x}=4.26$) และจัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน ($\bar{x}=4.09$) ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนำมาใช้ในการพัฒนา โรงเรียน ($\bar{x}=3.81$)

4.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ เพื่อ จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ดังแสดงในตาราง 19 - 29 ดังนี้

ตาราง 19 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปึงกาฬ	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	0.18	9
2. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	0.27	2
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	0.24	4
4. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	0.23	5
5. ด้านการประสานงานของเครือข่าย	0.18	9
6. ด้านการติดตาม ประเมินผล	0.20	7
7. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	0.26	3
8. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	0.28	1
9. ด้านนโยบายทางการศึกษา	0.22	6
10. ด้านเทคโนโลยี	0.19	8
ค่าดัชนี PNI _{modified}	0.22	

จากตาราง 19 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 0.22 ($PNI_{\text{modified}}=0.22$) เรียงลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก คือ ด้านทรัพยากรท้องถิ่น ($PNI_{\text{modified}}=0.28$) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ($PNI_{\text{modified}}=0.27$) ด้านสังคมและวัฒนธรรม ($PNI_{\text{modified}}=0.26$) และด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านการประสานงานของเครือข่าย ($PNI_{\text{modified}}=0.18$)

ตาราง 20 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย

ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
1. มีการประชุมเพื่อกำหนดสมาชิกเครือข่าย	0.19	5
2. มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มาเป็นสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน	0.16	8
3. มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน	0.09	12
4. ให้มีการเขียนใบสมัครของสมาชิกตามแบบฟอร์มใบสมัคร	0.30	2
5. มีการคัดเลือกสมาชิกเครือข่ายด้วยคณะกรรมการ	0.21	4
6. มีการกำหนดหน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน	0.17	6
7. มีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่าย ไว้ล่วงหน้าชัดเจน	0.17	6
8. มีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดไว้อย่าง จริงจัง	0.16	8
9. มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่าย ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	0.16	8
10. ให้สมาชิกเครือข่ายในการแสดงความคิดเห็นเพื่อ พัฒนาโรงเรียน	0.67	1

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
11. ให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิก เครือข่าย	0.14	11
12. มีการพัฒนาสมาชิกเครือข่ายให้มีคุณภาพอยู่ตลอด	0.24	3
ค่าดัชนี PNI _{modified}	0.18	

จากตาราง 20 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายมีค่าเฉลี่ย 0.19 (PNI_{modified}=0.19) เรียงลำดับความต้อการจำเป็น 3 ลำดับแรกคือ ให้สมาชิกเครือข่ายในการแสดงความความคิดเห็นเพื่อพัฒนาโรงเรียน (PNI_{modified}=0.67) ให้มีการเขียนใบสมัครของสมาชิกตามแบบฟอร์มใบสมัคร (PNI_{modified}=0.30) และมีการพัฒนาสมาชิกเครือข่ายให้มีคุณภาพอยู่ตลอด (PNI_{modified}=0.24) ด้านที่มีความต้อการจำเป็นน้อยที่สุดคือ มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน (PNI_{modified}=0.09)

ตาราง 21 ความต้อการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

การกำหนดวัตถุประสงค์	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้อการ จำเป็น
1. ให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของสมาชิกทุกคน	0.22	8
2. ให้ความสำคัญในการกำหนดการวัตถุประสงค์รวมกัน ของสมาชิกทุกคน	0.21	11
3. ให้มีการนำเสนอวัตถุประสงค์ของสมาชิกทุกคน	0.22	8

ตาราง 21 (ต่อ)

การกำหนดวัตถุประสงค์	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
4. วัตถุประสงค์ต้องมีการจัดกิจกรรมรวมที่ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง	0.27	6
5. วัตถุประสงค์ต้องเรียงลำดับความสำคัญให้เหมาะสม	0.22	8
6. วัตถุประสงค์ต้องระบุการปฏิบัติที่ชัดเจน	0.27	6
7. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย	0.29	3
8. กำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์	0.34	1
9. กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย	0.29	3
10. ดำเนินการตามแผน คู่มือ และแนวทางการดำเนินงาน ที่จัดทำไว้	0.32	2
11. สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน	0.29	3
ค่าดัชนี PNI _{modified}	0.27	

จากตาราง 21 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 0.27 (PNI_{modified}=0.27) เรียงลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก คือ กำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์ (PNI_{modified}=0.34) ดำเนินการตามแผน คู่มือ และแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้ (PNI_{modified}=0.32) และกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่ายและสมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน (PNI_{modified}=0.29) ด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ ให้ความสำคัญในการกำหนดการวัตถุประสงค์ร่วมกันของสมาชิกทุกคน (PNI_{modified}=0.21)

ตาราง 22 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	0.29	5
2. มีการให้บุคลากรในโรงเรียนแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน	0.20	13
3. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชน เป็นผู้ที่ช่วยในการตัดสินใจการทำงาน	0.25	8
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ทำรวมกันกับเครือข่ายอยู่ตลอด	0.26	7
5. มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในเครือข่าย	0.30	3
6. มีการประสานงาน และการติดต่อสื่อสารกับสมาชิกเครือข่าย	0.24	10
7. มีการจัดบรรยายภาคการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานให้ดีอยู่ตลอด	0.22	12
8. จัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษาเครือข่ายไว้	0.27	6
9. ต้องมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเครือข่ายในระยะยาวร่วมกัน	0.30	3
10. จัดให้มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน	0.79	2
11. มีการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย	0.89	1
12. มีการกำหนดกลไกสร้างระบบจูงใจ ให้กับสมาชิกเครือข่าย	0.19	15
13. จัดให้มีการจัดหาทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ	0.19	15
14. จัดให้มีการให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหาสมาชิกเครือข่าย	0.20	13
15. จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลของเครือข่ายการศึกษามาใช้ในการบริหารเครือข่าย	0.24	10
16. จัดให้มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานในเครือข่าย	0.25	8
ค่าดัชนี PNI _{modified}	0.24	

จากตาราง 22 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ย 0.24 ($PNI_{\text{modified}}=0.24$) เรียงลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก คือ มีการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย ($PNI_{\text{modified}}=0.89$) จัดให้มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ($PNI_{\text{modified}}=0.79$) ต้องมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเครือข่ายในระยะยาวร่วมกัน ($PNI_{\text{modified}}=0.30$) ด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ มีการกำหนดกลไกสร้างระบบจูงใจให้กับสมาชิกเครือข่ายและจัดให้มีการจัดหาทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ ($PNI_{\text{modified}}=0.19$)

ตาราง 23 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ

ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. ต้องเป็นบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ	0.25	6
2. ต้องใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงาน	0.26	3
3. เป็นผู้นำที่มีความสำคัญต่อกลุ่มสมาชิก	0.21	12
4. ต้องแสดงและดึงความรู้ความสามารถต่าง ๆ ในตัวผู้บริหารออกมาใช้ในการทำงาน	0.20	13
5. เป็นบุคคลที่ช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน	0.24	9
6. ต้องเป็นหลักยึดให้แก่บุคลากรเมื่อหน่วยงานเผชิญสภาวะคับขัน	0.24	9
7. ต้องเป็นตัวบุคคลที่นำกลุ่ม	0.27	2
8. สามารถเป็นผู้ตามได้	0.25	6
9. สามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือการณต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้	0.26	3
10. ความรู้ความเข้าใจในการบริหารเป็นอย่างดี	0.24	9
11. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	0.19	14

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
12. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	0.19	14
13. มีการกำหนดทิศทางขององค์กร	0.19	14
14. มีการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร	0.18	17
15. มีการวางแผนในการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา	0.25	6
16. มีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน	0.26	3
17. มีการควบคุมองค์กร โดยการทำนตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน	0.28	1
ค่าดัชนี PNI _{modified}	0.24	

จากตาราง 23 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ย 0.24 (PNI_{modified}=0.24) เรียงลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก คือ มีการควบคุมองค์กร โดยการทำนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน (PNI_{modified}=0.28) ต้องเป็นตัวบุคคลที่น่ากลุ่ม (PNI_{modified}=0.27) และสามารถอยู่ในสถานการณ์หรือการณต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ และมีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน (PNI_{modified}=0.26) ด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ มีการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร (PNI_{modified}=0.18)

ตาราง 24 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการประสานงานของ
เครือข่าย

การประสานงานของเครือข่าย	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. การประสานงานเป็นการจัดให้คนในองค์กรทำงานให้สัมพันธ์ สอดคล้องกัน	0.26	1
2. ทำให้คนในองค์กรทำงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย	0.22	3
3. ทำให้คนในองค์กรทำงานตามมาตรฐาน การปฏิบัติขององค์กร	0.21	4
4. ทำให้งานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	0.16	8
5. ทำให้ประหยัดเวลาและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน	0.11	10
6. ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง	0.11	10
7. จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายใน และภายนอกองค์กร	0.10	12
8. จัดให้มีระบบความร่วมมือที่ดีและให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	0.21	4
9. จัดให้มีระบบการประสานงานที่ดี ทั้งการประสานงานภายใน และภายนอกเครือข่าย	0.23	2
10. จัดให้มีการประสานนโยบายขององค์กรให้สอดคล้องกัน	0.19	7
11. จัดให้มีการประสานงานในรูปกระบวนการบริหารที่ครบ วงจร	0.21	4
12. จัดให้มีการประสานงานที่ไม่มีรูปแบบแน่นอน	0.16	8
ค่าดัชนี PNI _{modified}	0.18	

จากตาราง 24 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ
พัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการประสานงาน
ของเครือข่ายมีค่าเฉลี่ย 0.18 (PNI_{modified}=0.18) เรียงลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับ
แรก คือ การประสานงานเป็นการจัดให้คนในองค์กรทำงานให้สัมพันธ์สอดคล้องกัน
(PNI_{modified}=0.26) จัดให้มีระบบการประสานงานที่ดี ทั้งการประสานงานภายในและ
ภายนอกเครือข่าย (PNI_{modified}=0.23) และทำให้คนในองค์กรทำงานตามวัตถุประสงค์

เป้าหมาย ($PNI_{\text{modified}}=0.22$) ด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายในและภายนอกองค์กร ($PNI_{\text{modified}}=0.10$)

ตาราง 25 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการติดตาม ประเมินผล

การติดตาม ประเมินผล	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน	0.17	15
2. ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง	0.20	8
3. มีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการ	0.21	7
4. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินให้ชัดเจน	0.20	8
5. มีการกำหนดรูปแบบและลักษณะงานที่จะติดตามและประเมินให้ชัดเจน	0.24	3
6. กำหนดวิธีการประเมินที่ชัดเจน	0.25	2
7. ทำการประเมินผลการปฏิบัติจากงานที่เกิดขึ้นจริง	0.18	11
8. มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร	0.18	11
9. มีการใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงาน	0.18	11
10. การนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้	0.19	10
11. นำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน อย่างเป็นระบบมีมาตรฐานและเป็นธรรม	0.18	11
12. มีการรับฟังการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน	0.24	3
13. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	0.28	1
14. มีการให้รางวัลผู้ปฏิบัติได้มาตรฐาน	0.23	5
15. มีการประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงาน	0.22	6
ค่าดัชนี PNI_{modified}	0.21	

จากตาราง 25 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการติดตาม ประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 0.21 ($PNI_{\text{modified}}=0.21$) เรียงลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก คือ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ($PNI_{\text{modified}}=0.28$) กำหนดวิธีการประเมินที่ชัดเจน ($PNI_{\text{modified}}=0.25$) และมีการกำหนดรูปแบบและลักษณะงานที่จะติดตามและประเมินให้ชัดเจนและมีการรับฟังการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ($PNI_{\text{modified}}=0.24$) ด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ จัดกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน ($PNI_{\text{modified}}=0.17$)

ตาราง 26 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านวัฒนธรรมองค์กร

ด้านวัฒนธรรมองค์กร	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	0.30	3
2. สภาพวัฒนธรรมขององค์กรภายนอกโรงเรียนเอื้ออำนวยให้สมาชิกเครือข่ายได้พัฒนาโรงเรียน	0.22	7
3. วัฒนธรรมขององค์กรภายนอกโรงเรียนเป็นสิ่งที่ดึงดูดเอื้ออำนวยต่อการมีส่วนร่วม	0.06	8
4. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	0.31	2
5. ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย	0.28	4
6. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่	0.28	4
7. ส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.27	6

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้านวัฒนธรรมองค์กร	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
8. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดิ่งงาม เพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป	0.47	1
ค่าดัชนี PNI _{modified}	0.26	

จากตาราง 26 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านวัฒนธรรมองค์กร มีค่าเฉลี่ย 0.26 (PNI_{modified}=0.26) เรียงลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก คือ จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดิ่งงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป (PNI_{modified}=0.47) ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี เพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{modified}=0.31) และมีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (PNI_{modified}=0.30) ด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ วัฒนธรรมขององค์กรภายนอกโรงเรียนเป็นสิ่งที่ดิ่งงามเอื้ออำนวยต่อการมีส่วนร่วม (PNI_{modified}=0.06)

ตาราง 27 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านทรัพยากรท้องถิ่น

ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น	0.35	2
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพของชุมชนเพื่อให้เศรษฐกิจดีขึ้น	0.02	7
3. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน	0.33	4
4. ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น	0.35	2
5. มีแผนส่งเสริมเศรษฐกิจของชุมชนให้ยั่งยืน	0.07	6

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
6. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี	0.93	1
7. ส่งเสริมให้มีตั้งกลุ่มอาชีพ สหกรณ์ หรือกองทุน เพื่อพัฒนาชุมชน	0.20	5
ค่าดัชนี PNI_{modified}	0.28	

จากตาราง 27 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านทรัพยากรท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ย 0.28 ($PNI_{\text{modified}}=0.28$) เรียงลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี ($PNI_{\text{modified}}=0.93$) ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ($PNI_{\text{modified}}=0.35$) และจัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ($PNI_{\text{modified}}=0.35$) ด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ จัดให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพของชุมชน เพื่อให้เศรษฐกิจดีขึ้น ($PNI_{\text{modified}}=0.02$)

ตาราง 28 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน

ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านนโยบายทางการศึกษา

ด้านนโยบายทางการศึกษา	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
1. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มาปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียน	0.11	7
2. มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ	0.07	8
3. มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร	0.12	6

ตาราง 28 (ต่อ)

ด้านนโยบายทางการศึกษา	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
4. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่าย มีส่วนในการกำหนดนโยบาย ของโรงเรียน	0.39	2
5. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่าย มีบทบาทในการขับเคลื่อน นโยบายของโรงเรียน	0.48	1
6. มีการสร้างเครือข่ายการทำงานใหม่ ๆ ระหว่างหน่วยงาน ในจังหวัด เพื่อพัฒนาโรงเรียน	0.27	3
7. มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน	0.16	5
8. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	0.22	4
ค่าดัชนี PNI_{modified}	0.22	

จากตาราง 28 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านนโยบายทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 0.23 ($PNI_{\text{modified}}=0.23$) เรียงลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายมีบทบาทใน ($PNI_{\text{modified}}=0.48$) ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่าย มีส่วนในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.39$) และมีการสร้างเครือข่ายการทำงานใหม่ ๆ ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดเพื่อพัฒนาโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.27$) ด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด คือ มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ ($PNI_{\text{modified}}=0.07$)

ตาราง 29 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านเทคโนโลยี

ด้านเทคโนโลยี	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาโรงเรียน	0.16	4
2. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการ พัฒนาโรงเรียน	0.06	7
3. มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนำมาใช้ ในการพัฒนาโรงเรียน	0.27	2
4. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน	0.19	3
5. จัดให้มีเทคโนโลยีใช้ในการบริหารโรงเรียน ที่ทันสมัย รวดเร็ว และมีคุณภาพ	0.50	1
6. มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน	0.12	6
7. มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่น สะดวก รวดเร็ว	0.14	5
ค่าดัชนี PNI_{modified}	0.19	

จากตาราง 29 ความต้องการจำเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา
โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ย
0.19 ($PNI_{\text{modified}}=0.19$) เรียงลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก คือ จัดให้มีเทคโนโลยี
ใช้ในการบริหารโรงเรียนที่ทันสมัย รวดเร็วและมีคุณภาพ ($PNI_{\text{modified}}=0.50$) มีความรู้
ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนำมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}}=0.27$) และจัดให้มี
ศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน ($PNI_{\text{modified}}=0.19$) ด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อย
ที่สุด คือ จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาโรงเรียน
($PNI_{\text{modified}}=0.06$)

ขั้นที่ 5 วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (S,W) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในภาพรวมและรายด้าน เพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยดัชนีความต้องการจำเป็น คือ 0.22 และกำหนดให้ค่าความต้องการจำเป็นที่เท่ากันหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็น (0.22) คือ จุดแข็ง ค่าความต้องการจำเป็นที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็น (0.22) คือ จุดอ่อน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (S,W) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ภาพรวม ($PNI_{\text{modified}}=0.22$)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในปัจจุบัน

1.1 จุดแข็ง (Strength)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีจุดแข็ง 3 ด้าน เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1.1.1 ด้านการติดตาม ประเมินผล (0.20)

1.1.2 ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย (0.18)

1.1.3 ด้านการประสานงานของเครือข่าย (0.18)

1.2 จุดอ่อน (Weakness)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีจุดอ่อน 3 ด้าน เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1.2.1 ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (0.27)

1.2.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (0.24)

1.2.3 ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ (0.23)

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (S,W) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการติดตาม ประเมินผล (PNI_{modified}=0.20)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.1 จุดแข็ง (Strength)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีจุดแข็ง 9 ข้อ คือ

2.1.1 มีการสังเกตการปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการ (0.21)

2.1.2 ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง (0.20)

2.1.3 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินให้ชัดเจน (0.20)

2.1.4 การนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน (0.19)

2.1.5 ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานจากงานที่เกิดขึ้นจริง (0.18)

2.1.6 มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร (0.18)

2.1.7 มีการใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงาน (0.18)

2.1.8 นำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐานอย่างเป็นระบบมีมาตรฐานและเป็นธรรม (0.18)

2.1.9 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน (0.17)

2.2 จุดอ่อน (Weakness)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีจุดอ่อน 6 ข้อ เรียงลำดับความถี่ของการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

2.2.1 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (0.28)

2.2.2 กำหนดวิธีการประเมินที่ชัดเจน (0.25)

2.2.3 มีการกำหนดรูปแบบและลักษณะงานที่จะติดตามและประเมินให้ชัดเจน (0.24)

2.2.4 มีการรับฟังการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (0.24)

2.2.5 มีการให้รางวัลผู้ปฏิบัติได้มาตรฐาน (0.23)

2.2.6 มีการประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงาน (0.22)

3. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (S,W) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย (PNI_{modified}=0.18)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3.1 จุดแข็ง (Strength)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีจุดแข็ง 7 ข้อ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

3.1.1 มีการกำหนดหน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน (0.17)

3.1.2 มีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าชัดเจน (0.17)

3.1.3 มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มาเป็นสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน (0.16)

3.1.4 มีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง (0.16)

3.1.5 มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (0.16)

3.1.6 ให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย (0.14)

3.1.7 มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน (0.09)

3.2 จุดอ่อน (Weakness)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีจุดอ่อน 5 ข้อ เรียงลำดับความ ต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

3.2.1 ให้สมาชิกเครือข่ายในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาโรงเรียน (0.67)

3.2.2 ให้มีการเขียนใบสมัครของสมาชิกตามแบบฟอร์ม ใบสมัคร (0.30)

3.2.3 มีการพัฒนาสมาชิกเครือข่ายให้มีคุณภาพอยู่ตลอด (0.24)

3.2.4 มีการคัดเลือกสมาชิกเครือข่ายด้วยคณะกรรมการ (0.21)

3.2.5 มีการประชุมเพื่อกำหนดสมาชิกเครือข่าย (0.19)

4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (S,W) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการประสานงานของเครือข่าย ($PNI_{\text{modified}}=0.18$)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4.1 จุดแข็ง (Strength)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีจุดแข็ง 5 ข้อ เรียงลำดับความ ต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

4.1.1 ทำให้งานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (0.16)

4.1.2 จัดให้มีการประสานงานที่ไม่มีรูปแบบแน่นอน (0.16)

4.1.3 ทำให้ประหยัดเวลาและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน (0.11)

4.1.4 ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง (0.11)

4.1.5 จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายใน และภายนอกองค์กร (0.10)

4.2 จุดอ่อน (Weakness)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ พบว่า มีจุดอ่อน 7 ข้อ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 4.2.1 การประสานงานเป็นการจัดให้คนในองค์กรทำงานให้สัมพันธ์สอดคล้องกัน (0.26)
- 4.2.2 จัดให้มีระบบการประสานงานที่ดี ทั้งการประสานงานภายในและภายนอกเครือข่าย (0.23)
- 4.2.3 ทำให้คนในองค์กรทำงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย (0.22)
- 4.2.4 ทำให้คนในองค์กรทำงานตามมาตรฐาน การปฏิบัติขององค์กร (0.21)
- 4.2.5 จัดให้มีระบบความร่วมมือที่ดีและให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (0.21)
- 4.2.6 จัดให้มีการประสานงานในรูปกระบวนการบริหารที่ครบวงจร (0.21)
- 4.2.7 จัดให้มีการประสานนโยบายขององค์กรให้สอดคล้องกัน (0.19)

5. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (S,W) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ($PNI_{\text{modified}}=0.27$)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

5.1 จุดแข็ง (Strength)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ พบว่า มีจุดแข็ง 6 ข้อ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 5.1.1 ในวัตถุประสงค์ต้องมีการจัดกิจกรรมร่วมกัน ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (0.27)

5.1.2 วัตถุประสงค์ต้องระบุการปฏิบัติที่ชัดเจน (0.27)

5.1.3 ให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของสมาชิกทุกคน

(0.22)

5.1.4 ให้มีการนำเสนอวัตถุประสงค์ของสมาชิกทุกคน

(0.22)

5.1.5 วัตถุประสงค์ต้องเรียงลำดับความสำคัญให้เหมาะสม

(0.22)

5.1.6 ให้มีความสำคัญในการกำหนดการวัตถุประสงค์

ร่วมกันของสมาชิกทุกคน (0.21)

5.2 จุดอ่อน (Weakness)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีจุดอ่อน 5 ข้อ เรียงลำดับความ ต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

5.2.1 กำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตาม

วัตถุประสงค์ (0.34)

5.2.2 ดำเนินการตามแผน คู่มือและแนวทางการดำเนินงาน

ที่จัดทำไว้ (0.32)

5.2.3 จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย

(0.29)

5.2.4 กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริ การร่วมกับ

เครือข่าย (0.29)

5.2.5 สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน

(0.29)

6. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (S,W) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (PNI_{modified}=0.24)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

6.1 จุดแข็ง (Strength)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีจุดแข็ง 7 ข้อ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 6.1.1 มีการประสานงาน และการติดต่อสื่อสารกับสมาชิกเครือข่าย (0.24)
- 6.1.2 จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลของเครือข่ายการศึกษา มาใช้ในการบริหารเครือข่าย (0.24)
- 6.1.3 มีการจัดบรรยายภาคการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ให้ดีอยู่ตลอด (0.22)
- 6.1.4 มีการให้บุคลากรในโรงเรียนแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน (0.20)
- 6.1.5 จัดให้มีการให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ไขปัญหา สมาชิกเครือข่าย (0.20)
- 6.1.6 มีการกำหนดกลไกสร้างระบบจูงใจให้กับสมาชิกเครือข่าย (0.19)
- 6.1.7 จัดให้มีการจัดหาทรัพยากรสนับสนุนอย่างเพียงพอ (0.19)

6.2 จุดอ่อน (Weakness)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีจุดอ่อน 9 ข้อ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 6.2.1 มีการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย (0.89)
- 6.2.2 จัดให้มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน (0.79)
- 6.2.3 ต้องมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเครือข่ายในระยะยาวร่วมกัน (0.30)
- 6.2.4 มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในเครือข่าย (0.30)
- 6.2.5 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (0.29)

6.2.6 จัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษาเครือข่ายไว้ (0.27)

6.2.7 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับเครือข่าย

อยู่ตลอด (0.26)

6.2.8 โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชน เป็นผู้ที่ช่วยในการ

ตัดสินใจการทำงาน (0.25)

6.2.9 จัดให้มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างบุคคล

กลุ่มบุคคล หน่วยงานในเครือข่าย (0.25)

7. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (S,W) การสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ ($PNI_{modified}=0.23$)

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

7.1 จุดแข็ง (Strength)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีจุดแข็ง 9 ข้อ เรียงลำดับความ
ต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

7.1.1 เป็นบุคคลที่ช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายใน
หน่วยงาน (0.24)

7.1.2 ต้องเป็นหลักยึดให้แก่บุคลากรเมื่อหน่วยงานเผชิญสภาวะ
คับขัน (0.24)

7.1.3 ความรู้ความเข้าใจในการบริหารเป็นอย่างดี (0.24)

7.1.4 เป็นผู้นำที่มีความสำคัญต่อกลุ่มสมาชิก (0.21)

7.1.5 ต้องแสดงและดึงความรู้ความสามารถต่าง ๆ ในตัว
ผู้บริหารออกมาใช้ในการทำงาน (0.20)

7.1.6 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ (0.19)

7.1.7 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (0.19)

7.1.8 มีการกำหนดทิศทางขององค์กร (0.19)

7.1.9 มีการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร (0.17)

7.2 จุดอ่อน (Weakness)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน

ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ พบว่า มีจุดอ่อน 8 ข้อ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

7.2.1 มีการควบคุมองค์กร โดยการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน (0.28)

7.2.2 ต้องเป็นตัวบุคคลที่นำกลุ่ม (0.27)

7.2.3 ต้องใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงาน (0.26)

7.2.4 สามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ (0.26)

7.2.5 มีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน (0.26)

7.2.6 ต้องเป็นบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ (0.25)

7.2.7 สามารถเป็นผู้ตามได้ (0.25)

7.2.8 มีการวางแผนในการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา (0.25)

ขั้นที่ 6 วิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอก (O,T) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ภาพรวมและรายด้าน เพื่อวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยดัชนีความต้องการจำเป็น คือ 0.22 และกำหนดให้ค่าความต้องการจำเป็นที่เท่ากันหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็น (0.22) คือ โอกาส ค่าความต้องการจำเป็นที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็น (0.22) คือ อุปสรรค ดังนี้

1. โอกาส (Opportunity)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีโอกาส 2 ด้าน เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1.1 ด้านนโยบายทางการศึกษา (0.22)

1.2 ด้านเทคโนโลยี (0.19)

2. อุปสรรค (Threat)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า มีอุปสรรค 2 ด้าน เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

2.1 ด้านทรัพยากรท้องถิ่น (0.28)

2.2 ด้านวัฒนธรรมองค์กร (0.26)

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (O,T) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านนโยบายทางการศึกษา ($PNI_{modified}=0.22$)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.1 โอกาส (Opportunity)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า โอกาส จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1) มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (0.22)

2) มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน (0.16)

3) มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร (0.12)

4) มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มาปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียน (0.11)

5) มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ (0.07)

1.2 อุปสรรค (Threat)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ พบว่า อุปสรรค จำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับความถี่ของการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1) ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่าย มีบทบาทในการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียน (0.48)

2) ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่าย มีส่วนในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน (0.39)

3) มีการสร้างเครือข่ายการทำงานใหม่ ๆ ระหว่างหน่วยงานในจังหวัด เพื่อพัฒนาโรงเรียน (0.27)

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (O,T) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านเทคโนโลยี (PNI_{modified}=0.19)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

2.1 โอกาส (Opportunity)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ พบว่า โอกาส จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับความถี่ของการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1) จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน (0.19)

2) มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี (0.16)

3) มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่น
สะดวก รวดเร็ว (0.14)

4) มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน (0.12)

5) จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการพัฒนาโรงเรียน (0.06)

2.2 อุปสรรค (Threat)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1) จัดให้มีเทคโนโลยีใช้ในการบริหารโรงเรียน ที่ทันสมัย รวดเร็วและมีคุณภาพ (0.50)
- 2) มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนำมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน (0.27)

3. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (O,T) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ดัชนีทรัพยากรท้องถิ่น ($PNI_{\text{modified}}=0.28$)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

3.1 โอกาส (Opportunity)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า จำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้มีตั้งกลุ่มอาชีพ สหกรณ์ หรือกองทุน เพื่อพัฒนาชุมชน (0.20)
- 2) มีแผนส่งเสริมเศรษฐกิจของชุมชนให้ยั่งยืน (0.07)
- 3) ให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพของชุมชน เพื่อให้เศรษฐกิจดีขึ้น (0.02)

3.2 อุปสรรค (Threat)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า อุปสรรค จำนวน 4 ข้อ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1) มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี (0.93)
- 2) จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น (0.35)
- 3) ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น (0.35)

4) ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน (0.33)

4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (O,T) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
ด้านวัฒนธรรมองค์กร (PNI_{modified}=0.26)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

1.1 โอกาส (Opportunity)

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า โอกาส จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1) สภาพวัฒนธรรมขององค์กรภายนอกโรงเรียนเอื้ออำนวยให้สมาชิกเครือข่ายได้พัฒนาโรงเรียน (0.22)

2) วัฒนธรรมขององค์กรภายนอกโรงเรียนเป็นสิ่งที่ดึงดูดเอื้ออำนวยต่อการมีส่วนร่วม (0.06)

1.2 อุปสรรค (Threat)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า จำนวน 5 ข้อ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1) จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีงาม เพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป (0.47)

2) ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (0.31)

3) มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศ เพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (0.30)

4) ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจ ให้บรรลุเป้าหมาย (0.28)

5) ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่ (0.28)

ระยะที่ 2 ยกร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ขั้นที่ 7 ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

จากผลการวิเคราะห์กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก มาจัดทำ SWOT MATRIX เพื่อกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ดังนี้

1. จุดแข็ง (Strength = S) วิเคราะห์จากการประเมินความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ ของสภาพแวดล้อมภายใน จะเป็นจุดแข็งของความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดกลยุทธ์ที่เสริมจุดแข็ง
2. จุดอ่อน (Weaknesses = W) วิเคราะห์จากการประเมินความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง ของสภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดอ่อนของความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดกลยุทธ์ที่จะขจัดหรือลดจุดอ่อน
3. โอกาส (Opportunities = O) วิเคราะห์จากการประเมินความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ ของสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อหาแนวทางส่งเสริมให้เกิดโอกาส
4. อุปสรรค (Threat = T) วิเคราะห์จากการประเมินความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง ของสภาพแวดล้อมภายนอก โดยหลีกเลี่ยงแนวทางที่จะก่อให้เกิดอุปสรรค

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้วยการทำ SWOT MATRIX จากผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ดังแสดงในตาราง 30 ดังนี้

ตาราง 30 กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ภาพรวม

<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในปัจจุบัน</p> <p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในอนาคต</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>งานสำเร็จในบางเรื่อง เรียงลำดับความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการติดตาม ประเมินผล (0.20) 2. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย (0.18) 3. ด้านการประสานงานของเครือข่าย (0.18) 	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>งานไม่สำเร็จในบางเรื่อง เรียงลำดับความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (0.27) 2. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (0.24) 3. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ (0.23)
<p>โอกาส (O)</p> <p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีโอกาสได้รับการพัฒนาตามลำดับความจำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านนโยบายทางการศึกษา (0.22) 2. ด้านเทคโนโลยี (0.19) 	<p>SO</p> <p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งบางเรื่องและมีโอกาสบางเรื่อง ซึ่งต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ที่นำจุดแข็งและโอกาส ด้านการติดตาม ประเมินผล ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ด้านการประสานงานของเครือข่าย ด้านนโยบายทางการศึกษา และด้านเทคโนโลยี</p>	<p>WO</p> <p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนบางเรื่อง และมีโอกาสในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือบางเรื่องซึ่งต้องนำโอกาสด้านนโยบายทางการศึกษา และด้านเทคโนโลยี มากำจัดจุดอ่อน ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ</p>

ตาราง 30 (ต่อ)

<p>กลยุทธ์การสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือ ในปัจจุบัน</p> <p>กลยุทธ์การสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือ ในอนาคต</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>งานสำเร็จในบางเรื่อง เรียงลำดับ ความต้องการจำเป็น จากมากไป หาน้อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการติดตาม ประเมินผล (0.20) 2. ด้านการกำหนดสมาชิก เครือข่าย (0.18) 3. ด้านการประสานงานของ เครือข่าย (0.18) 	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>งานไม่สำเร็จในบางเรื่อง เรียงลำดับความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (0.27) 2. ด้านการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน (0.24) 3. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ (0.23)
<p>อุปสรรค (T)</p> <p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปึงกาฬ มีอุปสรรคในได้รับการ พัฒนา ตามลำดับความ จำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น (0.28) 2. ด้านวัฒนธรรมองค์กร (0.26) 	<p>ST</p> <p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปึงกาฬ มีจุดแข็งบาง เรื่องและมีอุปสรรคบางเรื่องซึ่งต้อง พัฒนากลยุทธ์ ที่นำจุดแข็งด้านการ ติดตาม ประเมินผล ด้านการ กำหนดสมาชิกเครือข่าย ด้านการ ประสานงานของเครือข่าย มาใช้ในการ การจัดอุปสรรค ด้านทรัพยากร ท้องถิ่น และด้านวัฒนธรรมองค์กร</p>	<p>WT</p> <p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ มีจุดอ่อนบางเรื่องและมี อุปสรรคบางเรื่อง ซึ่งต้อง พัฒนากลยุทธ์ที่จำกัดหรือ ควบคุมจุดอ่อนและอุปสรรค ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน ด้านการมีทักษะ ภาวะผู้นำ ด้านทรัพยากร ท้องถิ่น และด้านวัฒนธรรม องค์กร</p>

ตาราง 31 ผลการการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ SO ภาพรวม

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
ภาพรวม		
งานสำเร็จในบางเรื่อง เรียงลำดับความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านการติดตาม ประเมินผล (0.20) 2. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย (0.18) 3. ด้านการประสานงานของเครือข่าย (0.18)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินศึกษาบึงกาฬ มีโอกาสดำเนินการพัฒนาตามลำดับความจำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านนโยบายทางการศึกษา (0.22) 2. ด้านเทคโนโลยี (0.19)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งบางเรื่อง และมีโอกาสบางเรื่อง ซึ่งต้องพัฒนากลยุทธ์ ที่นำจุดแข็งและโอกาส ด้านการติดตาม ประเมินผล ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ด้านการประสานงานของเครือข่าย ด้านนโยบายทางการศึกษา และด้านเทคโนโลยี

จากตาราง 31 พบว่า การ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ SO ภาพรวมงานสำเร็จ 3 ด้าน คือ ด้านการติดตาม ประเมินผล (0.20) ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย (0.18) และด้านการประสานงานของเครือข่าย (0.18) และมีโอกาสดำเนินการพัฒนาบางเรื่อง ตามลำดับความต้องการจำเป็น คือ ด้านเทคโนโลยี (0.18) และด้านนโยบายทางการศึกษา (0.17) ซึ่งต้องพัฒนากลยุทธ์ที่นำจุดแข็งและโอกาส ด้านการติดตาม ประเมินผล ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านการประสานงานของเครือข่าย ด้านเทคโนโลยีและด้านนโยบายทางการศึกษา

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WO ภาพรวม

จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
ในภาพรวม		
<p>งานไม่สำเร็จในบางเรื่อง เรียงลำดับความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้</p> <p>1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (0.27)</p> <p>2. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (0.24)</p> <p>3. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ (0.23)</p>	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีโอกาสได้รับการพัฒนาตามลำดับความจำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้</p> <p>1. ด้านนโยบายทางการศึกษา (0.22)</p> <p>2. ด้านเทคโนโลยี (0.19)</p>	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีจุดอ่อนบางเรื่อง และมีโอกาสในการพัฒนาบางเรื่อง ซึ่งต้องพัฒนากลยุทธ์ ที่นำโอกาสด้านนโยบายทางการศึกษา และด้านเทคโนโลยีมากำจัดจุดอ่อนด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ</p>

จากตาราง 32 พบว่า ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WO ภาพรวม มีงานที่ไม่บรรลุผลสำเร็จ 3 ด้าน คือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (0.27) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (0.24) ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ (0.23) และมีโอกาสได้รับการพัฒนาบางเรื่อง ตามลำดับความต้องการจำเป็น คือ ด้านนโยบายทางการศึกษา (0.22) ด้านเทคโนโลยี (0.19) ซึ่งต้องพัฒนากลยุทธ์ ที่นำโอกาสด้านนโยบายทางการศึกษา และด้านเทคโนโลยีมากำจัดจุดอ่อน ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ ST ภาพรวม

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
ภาพรวม		
งานสำเร็จในบางเรื่อง เรียงลำดับความต้องการ จำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้	กลยุทธ์การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ มีอุปสรรคในได้รับ การพัฒนา ตามลำดับความ จำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งบางเรื่อง และมีอุปสรรคบางเรื่องซึ่งต้องพัฒนา กลยุทธ์ที่นำจุดแข็ง ด้านการติดตาม ประเมินผล ด้านการกำหนดสมาชิก เครือข่าย ด้านการประสานงานของ เครือข่าย มาใช้ในการกำจัดอุปสรรค ด้านทรัพยากรท้องถิ่น และด้าน วัฒนธรรมองค์กร
1. ด้านการติดตาม ประเมินผล (0.20)		
2. ด้านการกำหนดสมาชิก เครือข่าย (0.18)		
3. ด้านการประสานงาน ของเครือข่าย (0.18)	1. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น (0.28) 2. ด้านวัฒนธรรมองค์กร (0.26)	

จากตาราง 33 พบว่า การ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ ST ภาพรวม
งานสำเร็จ 3 ด้าน คือ ด้านการติดตาม ประเมินผล (0.20) ด้านการกำหนดสมาชิก
เครือข่าย (0.18) ด้านการประสานงานของเครือข่าย (0.18) และมีอุปสรรคในการได้รับ
การพัฒนาบางเรื่อง ตามลำดับความต้องการจำเป็น คือ ด้านทรัพยากรท้องถิ่น (0.28)
ด้านวัฒนธรรมองค์กร (0.26) ซึ่งต้องพัฒนากลยุทธ์ที่นำจุดแข็งด้านการติดตาม
ประเมินผล ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ด้านการประสานงานของเครือข่าย มาใช้ใน
การกำจัดอุปสรรค ด้านทรัพยากรท้องถิ่น และด้านวัฒนธรรมองค์กร

ตาราง 34 ผลการการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WT ภาพรวม

จุดอ่อน (W)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
ภาพรวม		
งานไม่สำเร็จในบางเรื่อง เรียงลำดับความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (0.27) 2. ด้านการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน (0.24) 3. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ (0.23)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ มีอุปสรรคในได้รับ การพัฒนา ตามลำดับความ จำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น (0.28) 2. ด้านวัฒนธรรมองค์กร (0.26)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อน บางเรื่อง และมีอุปสรรคบางเรื่อง ซึ่งต้องพัฒนากลยุทธ์ ที่จำกัด หรือควบคุมจุดอ่อนและอุปสรรค ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน ด้านการมีทักษะภาวะ ผู้นำ ด้านทรัพยากรท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรมองค์กร

จากตาราง 34 พบว่า การ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WT ภาพรวม
งานไม่สำเร็จ 3 ด้าน คือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (0.27) ด้านการมีส่วนร่วมในการ
ปฏิบัติงาน (0.24) และด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ (0.23) และมีอุปสรรคในการได้รับการ
พัฒนาบางเรื่อง ตามลำดับความต้องการจำเป็น คือ ด้านทรัพยากรท้องถิ่น (0.28)
ด้านวัฒนธรรมองค์กร (0.26) ซึ่งต้องพัฒนากลยุทธ์ที่จำกัดหรือควบคุมจุดอ่อนและ
อุปสรรค ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและด้านการ
มีทักษะภาวะผู้นำ ด้านทรัพยากรท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรมองค์กร

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ SO ด้านการติดตาม ประเมินผลและดำเนินนโยบายทางการศึกษา

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
ด้านการติดตาม ประเมินผล	ดำเนินนโยบายทางการศึกษา	ด้านการติดตาม ประเมินผลและดำเนินนโยบายทางการศึกษา
1. มีการสังเกตการปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการ (0.21) 2. ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง (0.20) 3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินให้ชัดเจน (0.20) 4. การนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน (0.19) 5. ทำการประเมินผลการปฏิบัติจากงานที่เกิดขึ้นจริง (0.18) 6. มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร (0.18) 7. มีการใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงาน (0.18) 8. นำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน อย่างเป็นระบบมีมาตรฐานและเป็นธรรม (0.18) 9. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน (0.17)	1. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (0.22) 2. มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน (0.16) 3. มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร (0.12) 4. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียน (0.11) 5. มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ (0.07)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านติดตาม ประเมินผล 9 เรื่อง ทำให้มีโอกาสพัฒนาดำเนินนโยบายทางการศึกษา 5 เรื่อง

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ SO ด้านการติดตาม ประเมินผลและดำเนินนโยบายทางการศึกษา

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
ด้านการติดตาม ประเมินผล	ด้านเทคโนโลยี	ด้านการติดตาม ประเมินผลและด้านเทคโนโลยี
1. มีการสังเกตการปฏิบัติงานในรูปแบบกรรมการ (0.21) 2. ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง (0.20) 3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินให้ชัดเจน (0.20) 4. การนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน (0.19) 5. ทำการประเมินผลการปฏิบัติจากงานที่เกิดขึ้นจริง (0.18) 6. มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร (0.18) 7. มีการใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงาน (0.18) 8. นำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน อย่างเป็นระบบมีมาตรฐานและเป็นธรรม (0.18) 9. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน (0.17)	1. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน (0.19) 2. มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี (0.16) 3. มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่น สะดวก รวดเร็ว (0.14) 4. มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน (0.12) 5. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาโรงเรียน (0.06)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการติดตาม ประเมินผล 9 เรื่อง ทำให้มีโอกาสพัฒนาด้านเทคโนโลยี 5 เรื่อง

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ SO ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและดำเนินนโยบายทางการศึกษา

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	ดำเนินนโยบายทางการศึกษา	ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและดำเนินนโยบายทางการศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดหน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน (0.17) 2. มีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าชัดเจน (0.17) 3. มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มาเป็นสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน(0.16) 4. มีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดได้อย่างจริงจัง(0.16) 5. มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (0.16) 6. ให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย (0.14) 7. มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน (0.09) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (0.22) 2. มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน (0.16) 3. มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร (0.12) 4. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโรงเรียน (0.11) 5. มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ (0.07) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็ง</p> <p>ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 7 เรื่อง ทำให้มีโอกาสพัฒนาด้านนโยบายทางการศึกษา 5 เรื่อง</p>

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ SO ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านเทคโนโลยี

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	ด้านเทคโนโลยี	ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านเทคโนโลยี
1. มีการกำหนดหน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน (0.17) 2. มีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าชัดเจน (0.17) 3. มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มาเป็นสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน (0.16) 4. มีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดได้อย่างจริงจัง (0.16) 5. มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (0.16) 6. ให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย (0.14) 7. มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน (0.09)	1. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน (0.19) 2. มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี (0.16) 3. มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่นสะดวก รวดเร็ว (0.14) 4. มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน (0.12) 5. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาโรงเรียน (0.06)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 7 เรื่อง ทำให้มีโอกาสพัฒนาด้านเทคโนโลยี 5 เรื่อง

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ SO ด้านการประสานงานของเครือข่าย และด้านนโยบายทางการศึกษา

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
ด้านการประสานงานของเครือข่าย	ด้านนโยบายทางการศึกษา	ด้านการประสานงานของเครือข่ายและด้านนโยบายทางการศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำให้งานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (0.16) 2. จัดให้มีการประสานงานที่ไม่มีรูปแบบแน่นอน (0.16) 3. ทำให้ประหยัดเวลาและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน (0.11) 4. ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง (0.11) 5. จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายในและภายนอกองค์กร (0.10) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (0.22) 2. มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน (0.16) 3. มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร (0.12) 4. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโรงเรียน (0.11) 5. มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ (0.07) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการประสานงานของเครือข่าย 5 เรื่อง ทำให้มีโอกาสพัฒนาด้านนโยบายทางการศึกษา 5 เรื่อง</p>

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ SO ด้านการประสานงานของเครือข่าย และด้านเทคโนโลยี

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
ด้านการประสานงานของเครือข่าย	ด้านเทคโนโลยี	ด้านการประสานงานของเครือข่ายและด้านเทคโนโลยี
1. ทำให้งานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (0.16) 2. จัดให้มีการประสานงานที่ไม่มีรูปแบบแน่นอน (0.16) 3. ทำให้ประหยัดเวลาและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน (0.11) 4. ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง (0.11) 5. จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายใน และภายนอกองค์กร (0.10)	1. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน (0.19) 2. มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี (0.16) 3. มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่นสะดวก รวดเร็ว (0.14) 4. มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน (0.12) 5. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาโรงเรียน (0.06)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการประสานงานของเครือข่าย 5 เรื่อง ทำให้มีโอกาสพัฒนาด้านเทคโนโลยี 5 เรื่อง

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WO ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และด้านนโยบายทางการศึกษา

จุดอ่อน (w)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	ด้านนโยบายทางการศึกษา	ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และด้านนโยบายทางการศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> กำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์ (0.34) ดำเนินการตามแผน คู่มือ และแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้ (0.32) จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย (0.29) กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย (0.29) สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน (0.29) 	<ol style="list-style-type: none"> มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (0.22) มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน (0.16) มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร (0.12) มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียน (0.11) มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อนำสู่การปฏิบัติ (0.07) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาปีงกาฬ มีจุดอ่อน</p> <p>ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 5 เรื่อง แต่มีโอกาส</p> <p>ด้านนโยบายทางการศึกษา 5 เรื่อง ที่สามารถนำมาพัฒนาตามกลยุทธ์</p>

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WO ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และด้านเทคโนโลยี

จุดอ่อน (w)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	ด้านเทคโนโลยี	ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และด้านเทคโนโลยี
1. กำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์ (0.34)	1. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน (0.19)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ดำเนินการตามแผน คู่มือ และแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้ (0.32)	2. มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี (0.16)	ประถมศึกษาบางพื้นที่ มีจุดอ่อน
3. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย (0.29)	3. มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่นสะดวก รวดเร็ว (0.14)	ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 5 เรื่อง แต่มีโอกาสด้านเทคโนโลยี 5 เรื่อง ที่สามารถนำมาพัฒนา
4. กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย (0.29)	4. มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน (0.12)	ด้านกลยุทธ์
5. สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน (0.29)	5. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาโรงเรียน (0.06)	

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WO ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และด้านนโยบายทางการศึกษา

จุดอ่อน (w)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ด้านนโยบายทางการศึกษา	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและด้านนโยบายทางการศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย (0.89) 2. จัดให้มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน (0.79) 3. ต้องมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเครือข่ายในระยะยาวร่วมกัน (0.30) 4. มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในเครือข่าย (0.30) 5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (0.29) 6. จัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษาเครือข่ายไว้ (0.27) 7. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับเครือข่ายอยู่ตลอด (0.26) 8. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชน เป็นผู้ที่ช่วยในการตัดสินใจการทำงาน (0.25) 9. จัดให้มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานในเครือข่าย (0.25) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (0.22) 2. มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน (0.16) 3. มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร (0.12) 4. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโรงเรียน (0.11) 5. มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ (0.07) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 9 เรื่อง แต่มีโอกาสด้านนโยบายทางการศึกษา 5 เรื่อง ที่สามารถนำมาพัฒนา ด้านกลยุทธ์</p>

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WO ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและด้านเทคโนโลยี

จุดอ่อน (w)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ด้านเทคโนโลยี	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและด้านเทคโนโลยี
1. มีการรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย (0.89) 2. จัดให้มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน (0.79) 3. ต้องมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเครือข่ายในระยะยาวร่วมกัน (0.30) 4. มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในเครือข่าย (0.30) 5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (0.29) 6. จัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษาเครือข่ายไว้ (0.27) 7. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับเครือข่ายอยู่ตลอด (0.26) 8. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชน เป็นผู้ที่ช่วยในการตัดสินใจการทำงาน (0.25) 9. จัดให้มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงาน ในเครือข่าย (0.25)	1. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน (0.19) 2. มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี (0.16) 3. มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่นสะดวก รวดเร็ว (0.14) 4. มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เชี่ยวชาญชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน (0.12) 5. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาโรงเรียน (0.06)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 9 เรื่อง แต่มีโอกาสด้านเทคโนโลยี 5 เรื่อง ที่สามารถนำมาพัฒนาด้านกลยุทธ์

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WO ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ และด้านนโยบายทางการศึกษา

จุดอ่อน (w)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	ด้านนโยบายทางการศึกษา	ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำและด้านนโยบายทางการศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการควบคุมองค์กร โดยการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน (0.28) 2. ต้องเป็นตัวบุคคลที่นำกลุ่ม (0.27) 3. ต้องใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงาน (0.26) 4. สามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือการณต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ (0.26) 5. มีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน (0.26) 6. ต้องเป็นบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ (0.25) 7. สามารถเป็นผู้ตามได้ (0.25) 8. มีการวางแผนในการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา (0.25) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (0.22) 2. มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน (0.16) 3. มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร (0.12) 4. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโรงเรียน (0.11) 5. มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ (0.07) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 8 เรื่อง แต่มีโอกาสด้านนโยบายทางการศึกษา 5 เรื่อง ที่สามารถนำมาพัฒนา ด้านกลยุทธ์</p>

ตาราง 46 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WO ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ และด้านเทคโนโลยี

จุดอ่อน (w)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	ด้านเทคโนโลยี	ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำและด้านเทคโนโลยี
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการควบคุมองค์กร โดยการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน (0.28) 2. ต้องเป็นตัวบุคคลที่นำกลุ่ม (0.27) 3. ต้องใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงาน (0.26) 4. สามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ (0.26) 5. มีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน (0.26) 6. ต้องเป็นบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ (0.25) 7. สามารถเป็นผู้ตามได้ (0.25) 8. มีการวางแผนในการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา (0.25) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน (0.19) 2. มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี (0.16) 3. มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่นสะดวก รวดเร็ว (0.14) 4. มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน (0.12) 5. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาโรงเรียน (0.06) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 8 เรื่อง แต่มีโอกาสด้านเทคโนโลยี 5 เรื่อง ที่สามารถนำมาพัฒนาด้านกลยุทธ์</p>

ตาราง 47 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ ST ด้านด้านการติดตาม ประเมินผลและด้านทรัพยากรท้องถิ่น

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
ด้านการติดตาม ประเมินผล	ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	ด้านการติดตาม ประเมินผลและด้านทรัพยากรท้องถิ่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสังเกตการปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการ (0.21) 2. ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง (0.20) 3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินให้ชัดเจน (0.20) 4. การนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน (0.19) 5. ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานจากงานที่เกิดขึ้นจริง (0.18) 6. มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร (0.18) 7. มีการใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงาน (0.18) 8. นำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน อย่างเป็นระบบมีมาตรฐานและเป็นธรรม (0.18) 9. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน (0.17) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี (0.93) 2. จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น (0.35) 3. ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น (0.35) 4. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน (0.33) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการติดตาม ประเมินผล 9 เรื่องที่สามารถนำมาลดอุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น 4 เรื่อง</p>

ตาราง 48 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ ST ด้านการติดตาม ประเมินผลและด้านวัฒนธรรมองค์กร

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
ด้านการติดตาม ประเมินผล	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ด้านการติดตาม ประเมินผลและด้านวัฒนธรรมองค์กร
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสังเกตการปฏิบัติงานในรูปแบบกรรมการ (0.21) 2. ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง (0.20) 3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินให้ชัดเจน (0.20) 4. การนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน (0.19) 5. ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานจากงานที่เกิดขึ้นจริง (0.18) 6. มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร (0.18) 7. มีการใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงาน (0.18) 8. นำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน อย่างเป็นระบบมีมาตรฐานและเป็นธรรม (0.18) 9. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน (0.17) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดำรงมาเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป (0.47) 2. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี เพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (0.31) 3. มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (0.30) 4. ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย (0.28) 5. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่ (0.28) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาปึงกาฬ มีจุดแข็งด้านด้านการติดตาม ประเมินผล 9 เรื่องที่สามารถนำมาลดอุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กร 5 เรื่อง</p>

ตาราง 49 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ ST ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านทรัพยากรท้องถิ่น

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านทรัพยากรท้องถิ่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดหน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน (0.17) 2. มีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าชัดเจน (0.17) 3. มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มาเป็นสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน (0.16) 4. มีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดไว้ อย่างจริงจัง (0.16) 5. มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (0.16) 6. ให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย (0.14) 7. มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน (0.09) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี (0.93) 2. จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น (0.35) 3. ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น (0.35) 4. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน (0.33) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านด้านการติดตาม ประเมินผล 7 เรื่อง ที่สามารถนำมาลดอุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น 4 เรื่อง</p>

ตาราง 50 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ ST ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านวัฒนธรรมองค์กร

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านวัฒนธรรมองค์กร
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดหน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน (0.17) 2. มีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าชัดเจน (0.17) 3. มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มาเป็นสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน (0.16) 4. มีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดไว้ อย่างจริงจัง (0.16) 5. มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (0.16) 6. ให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย (0.14) 7. มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน (0.09) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป (0.47) 2. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (0.31) 3. มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (0.30) 4. ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย (0.28) 5. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่ (0.28) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านด้านการติดตามประเมินผล 7 เรื่อง ที่สามารถนำมาลดอุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กร 5 เรื่อง</p>

ตาราง 51 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ ST ด้านการประสานงานของเครือข่าย และด้านทรัพยากรท้องถิ่น

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
ด้านการประสานงานของเครือข่าย	ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	ด้านการประสานงานของเครือข่ายและด้านทรัพยากรท้องถิ่น
1. ทำให้งานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (0.16) 2. จัดให้มีการประสานงานที่ไม่มีรูปแบบแน่นอน (0.16) 3. ทำให้ประหยัดเวลาและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน (0.11) 4. ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง (0.11) 5. จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายในและภายนอกองค์กร (0.10)	1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี (0.93) 2. จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น (0.35) 3. ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น (0.35) 4. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน (0.33)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการประสานงานของเครือข่าย 5 เรื่อง ที่สามารถนำมาลดอุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น 4 เรื่อง

ตาราง 52 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ ST ด้านการประสานงานของเครือข่าย และด้านวัฒนธรรมองค์กร

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
ด้านการประสานงานของเครือข่าย	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ด้านการประสานงานของเครือข่ายและด้านวัฒนธรรมองค์กร
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำให้งานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (0.16) 2. จัดให้มีการประสานงานที่ไม่มีรูปแบบแน่นอน (0.16) 3. ทำให้ประหยัดเวลาและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน (0.11) 4. ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง (0.11) 5. จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายในและภายนอกองค์กร (0.10) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป (0.47) 2. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (0.31) 3. มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (0.30) 4. ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย (0.28) 5. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่ (0.28) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการประสานงานของเครือข่าย 5 เรื่อง ที่สามารถนำมาลดอุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กร 5 เรื่อง</p>

ตาราง 53 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WT ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และด้านทรัพยากรท้องถิ่น

จุดอ่อน (w)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และด้านทรัพยากรท้องถิ่น
<ol style="list-style-type: none"> กำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์ (0.34) ดำเนินการตามแผน คู่มือ และแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้ (0.32) จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย (0.29) กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย (0.29) สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน (0.29) 	<ol style="list-style-type: none"> มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี (0.93) จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น (0.35) ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น (0.35) ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน (0.33) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 5 เรื่อง ที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น 4 เรื่อง หรืออุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่นอาจก่อให้เกิดจุดอ่อนด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ได้เช่นเดียวกัน</p>

ตาราง 54 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WT ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และด้านวัฒนธรรมองค์กร

จุดอ่อน (w)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และด้านวัฒนธรรมองค์กร
<ol style="list-style-type: none"> กำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์ (0.34) ดำเนินการตามแผน คู่มือและแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้ (0.32) จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย (0.29) กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย (0.29) สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน (0.29) 	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป (0.47) ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (0.31) มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (0.30) ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย (0.28) ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่ (0.28) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 5 เรื่อง ที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กร 5 เรื่อง หรืออุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กรอาจก่อให้เกิดจุดอ่อนด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ได้เช่นเดียวกัน</p>

ตาราง 55 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WT ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และด้านทรัพยากรท้องถิ่น

จุดอ่อน (w)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและด้านทรัพยากรท้องถิ่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย (0.89) 2. จัดให้มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน (0.79) 3. ต้องมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเครือข่ายในระยะยาวร่วมกัน (0.30) 4. มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในเครือข่าย (0.30) 5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (0.29) 6. จัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษาเครือข่ายไว้ (0.27) 7. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับเครือข่ายอยู่ตลอด (0.26) 8. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชน เป็นผู้ที่ช่วยในการตัดสินใจการทำงาน (0.25) 9. จัดให้มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานในเครือข่าย (0.25) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี (0.93) 2. จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น (0.35) 3. ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น (0.35) 4. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน (0.33) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 9 เรื่อง ที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น 4 เรื่อง หรืออุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น อาจก่อให้เกิดจุดอ่อนด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานได้เช่นเดียวกัน</p>

ตาราง 56 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WT ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และด้านวัฒนธรรมองค์กร

จุดอ่อน (w)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและด้านวัฒนธรรมองค์กร
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย (0.89) 2. จัดให้มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน (0.79) 3. ต้องมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเครือข่ายในระยะยาวร่วมกัน (0.30) 4. มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในเครือข่าย (0.30) 5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (0.29) 6. จัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษาเครือข่ายไว้ (0.27) 7. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับเครือข่ายอยู่ตลอดเวลา (0.26) 8. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชน เป็นผู้ช่วยในการตัดสินใจการทำงาน (0.25) 9. จัดให้มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานในเครือข่าย (0.25) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดำรงมาเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป (0.47) 2. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (0.31) 3. มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (0.30) 4. ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย (0.28) 5. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่ (0.28) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 9 เรื่อง ที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคด้าน สังคมและวัฒนธรรม 5 เรื่อง หรืออุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กรอาจก่อให้เกิดจุดอ่อนด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานได้เช่นเดียวกัน</p>

ตาราง 57 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WT ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ และด้านทรัพยากรท้องถิ่น

จุดอ่อน (w)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำและด้านทรัพยากรท้องถิ่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการควบคุมองค์กร โดยการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน (0.28) 2. ต้องเป็นตัวบุคคลที่นำกลุ่ม (0.27) 3. ต้องใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงาน (0.26) 4. สามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือการณต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ (0.26) 5. มีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน (0.26) 6. ต้องเป็นบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ (0.25) 7. สามารถเป็นผู้ตามได้ (0.25) 8. มีการวางแผนในการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา (0.25) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี (0.93) 2. จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น (0.35) 3. ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น (0.35) 4. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน (0.33) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 8 เรื่อง ที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น 4 เรื่อง หรืออุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น อาจก่อให้เกิดจุดอ่อนด้านการมีทักษะภาวะผู้นำได้เช่นเดียวกัน</p>

ตาราง 58 ผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WT ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ และด้านวัฒนธรรมองค์กร

จุดอ่อน (w)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำและด้านวัฒนธรรมองค์กร
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการควบคุมองค์กร โดยการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน (0.28) 2. ต้องเป็นตัวบุคคลที่นำกลุ่ม (0.27) 3. ต้องใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงาน (0.26) 4. สามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ (0.26) 5. มีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน (0.26) 6. ต้องเป็นบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ (0.25) 7. สามารถเป็นผู้ตามได้ (0.25) 8. มีการวางแผนในการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา (0.25) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดึงมาเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป (0.47) 2. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (0.31) 3. มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (0.30) 4. ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย (0.28) 5. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่ (0.28) 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 8 เรื่อง ที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กร 5 เรื่อง หรืออุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กรอาจก่อให้เกิดจุดอ่อนด้านการมีทักษะภาวะผู้นำได้เช่นเดียวกัน</p>

จากตาราง 35-58 แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ พบว่า มีกลยุทธ์ SO,WO,ST และ WT ผู้วิจัยจะนำผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX มานำเสนอเป็นร่างกลยุทธ์ฯ เพื่อหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ

ขั้นที่ 8 ประเมินความเหมาะสม ความถูกต้องและความเป็นไปได้การนำไปใช้ประโยชน์ของร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ฉบับที่ 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ SWOT MATRIX ของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ โดยนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค มาวิเคราะห์เพื่อนำเสนอกลยุทธ์ เพื่อมาเสริมจุดแข็ง ลดหรือขจัดจุดอ่อน พร้อมทั้งเสนอวิธีการดำเนินการ รายละเอียดในการดำเนินการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้อ่างกลยุทธ์ ดังนี้

ตาราง 59 ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กลยุทธ์ SO

โอกาส (O) จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬกลยุทธ์ (SO)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
1. ด้านนโยบายทางการศึกษา (O.22) 2. ด้านเทคโนโลยี (O.19) (SO) 1. ด้านการติดตาม ประเมินผล (O.20) 2. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย (O.18) 3. ด้านการประสานงานของเครือข่าย (O.18)	นำจุดแข็งด้านการติดตาม ประเมินผล ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ด้านการประสานงานของเครือข่ายเพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาด้านนโยบายทางการศึกษา และด้านเทคโนโลยี ดังนี้ 1. ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง และในรูปคณะกรรมการ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง พร้อมทั้งให้นำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ และรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป	1. พัฒนาความรู้ด้านการติดตามและประเมินผล กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน 2. ออกคำสั่งการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน 3. จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี

ตาราง 59 (ต่อ)

โอกาส (O) จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กลยุทธ์ (SO)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
	<p>2. กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือต้องมีการกำหนดคุณสมบัติ หน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน และให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย และมีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าชัดเจน พร้อมทั้งมีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง และมีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้มีเกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดอบรมให้ความรู้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน 2. จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน 3. จัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน

โอกาส (O) จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬกลยุทธ์ (SO)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
	<p>3. จัดให้มีการประสานงานภายในเครือข่ายความร่วมมือ และระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ ที่มีและไม่มีรูปแบบแน่นอน ทำให้งานมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และประหยัดเวลาและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความเข้าใจ อันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายใน และภายนอกองค์กร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน 2. ศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ 3. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย

ตาราง 59 (ต่อ)

โอกาส (O) จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬกลยุทธ์ (SO)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
	<p>4. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน และมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร พร้อมทั้งนำนโยบายของหน่วยงานต้นเข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อนำสู่การปฏิบัติ และพัฒนาโรงเรียนต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน 2. จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 3. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา

โอกาส (O) จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ (SO)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
	5. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน และสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่น อย่างสะดวก รวดเร็ว มีการวิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยีภายใน โรงเรียนเพื่อบริการประชาชน	1. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารงาน ในโรงเรียน 2. จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการ ประชาชน 3. จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนา โรงเรียน 4. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏบึงกาฬ

ตาราง 60 ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กลยุทธ์ ST

<p>อุปสรรค (T)</p> <p>จุดแข็ง (S)</p>	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ (ST)</p>	<p>วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ</p>
<p>1. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น (0.28)</p> <p>2. ด้านวัฒนธรรมองค์กร (0.26)</p> <p>(ST)</p> <p>1. ด้านการติดตาม ประเมินผล (0.20)</p> <p>2. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย (0.18)</p> <p>3. ด้านการประสานงานของเครือข่าย (0.18)</p>	<p>นำจุดแข็งด้านการติดตาม ประเมินผล ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ด้านการประสานงานของเครือข่ายมาลดทอนหรือขจัดอุปสรรค ดังนี้</p> <p>1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดีและมีการส่งเสริมอาชีพของชุมชน มีการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน</p>	<p>1. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และการค้าขาย</p> <p>2. จัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชน</p> <p>3. ศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดี</p> <p>4. จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชน</p>

<p>อุปสรรค (T)</p> <p>จุดแข็ง (S)</p>	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี (ST)</p>	<p>วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี</p>
	<p>2. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมของ องค์กรที่ดิงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิก ให้ยั่งยืนตลอดไป ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบ วัฒนธรรมขององค์กรที่ดี เพื่อให้สมาชิก เครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการ วิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็น สารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่ สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมให้ สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมของ องค์กร ที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่</p>	<p>1. จัดให้มีการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดิงามของ หน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนให้ยั่งยืนตลอดไป 2. จัดงานยกย่องหน่วยงานที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี 3. ศึกษาดูงานหน่วยงานของชุมชนอื่นที่มีวัฒนธรรม องค์กรที่ดิงาม</p>

ตาราง 61 ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
กลยุทธ์ WO

โอกาส (O) จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กลยุทธ์ (WO)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
1. ด้านนโยบายทางการศึกษา (0.22) 2. ด้านเทคโนโลยี (0.19) (WO) 1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (0.27) 2. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (0.24) 3. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ (0.23)	1. จัดให้มีการกำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์ ดำเนินการตามแผน คู่มือ และแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้ จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย พร้อมนำเสนอให้สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน เพื่อนำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง	1. จัดทำแนวปฏิบัติในการทำแผนปฏิบัติการ 2. ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน 3. รายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ

โอกาส (O) จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี (WO)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
	<p>2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคน ทุกหน่วยงาน ภายนอกมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน จัดให้มีการ ร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีการรักษา สัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย มีการใช้ เทคโนโลยีร่วมกันในเครือข่าย โรงเรียนจัดกิจกรรม ที่ทำร่วมกันกับเครือข่ายอยู่ตลอด และให้เครือข่าย ชุมชนเป็นผู้ที่ช่วยในการตัดสินใจการทำงาน และจัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษาเครือข่ายไว้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานร่วมกับทุก หน่วยงาน 2. จัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติ งานร่วมกัน 3. จัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่าย 4. ทัดคนศึกษานอกสถานที่ของเครือข่าย 5. จัดให้มีการใช้บุคลากรร่วมกันของเครือข่าย

ตาราง 61 (ต่อ)

โอกาส (O) จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี (WO)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
	<p>3. มีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบ งาน มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุก กลุ่มงาน เพื่อควบคุมองค์กร และต้องเป็นตัวบุคคล ที่นำกลุ่ม ใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองใน การบริหารงาน สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่ม ทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จสามารถอยู่ใน สถานการณ์ หรือการณต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ และเป็นผู้ตามได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน 4. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์

ตาราง 62 ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กลยุทธ์ WT

<div style="text-align: center;">อุปสรรค (T)</div> <div style="text-align: center;">จุดอ่อน (W)</div>	<div style="text-align: center;">กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬกลยุทธ์ (WT)</div>	<div style="text-align: center;">วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ</div>
<div style="text-align: center;">1. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น (0.28)</div> <div style="text-align: center;">2. ด้านวัฒนธรรมองค์กร (0.26) (WT)</div> <div style="text-align: center;">1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ (0.27)</div> <div style="text-align: center;">2. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (0.24)</div> <div style="text-align: center;">3. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ (0.23)</div>	<div style="text-align: center;">ควรหลีกเลี่ยงการดำเนินการอื่นที่จะนำจุดอ่อนด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และด้านการมีทักษะภาวะผู้นำมาใช้ในการส่งเสริมด้านทรัพยากรท้องถิ่นและด้านวัฒนธรรมองค์กร หรือหลีกเลี่ยงการดำเนินการอื่นที่จะนำอุปสรรค ด้านทรัพยากรท้องถิ่น และด้านวัฒนธรรมองค์กร มาพัฒนาการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ</div>	<div style="text-align: center;">การกำจัดหรือลดจุดอ่อนและอุปสรรค ได้ผนวกวิธีการพัฒนาในกลยุทธ์ SO,ST และ WO</div>

จากตาราง 59-62 พบว่า วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามร่างกลยุทธ์ที่กำหนด สามารถกำหนดเป็นวิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้ 36 วิธีการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาความรู้ด้านการติดตามและประเมินผล กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน
2. ออกคำสั่งการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน
3. จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
4. จัดอบรมให้ความรู้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน
5. จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน
6. จัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน
7. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน
8. ศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เป็นเลิศ
9. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย
10. วิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน
11. จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
12. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบความสำเร็จ
13. จัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา
14. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน
15. จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน
16. จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน
17. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี
18. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และการค้าขาย
19. จัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชน
20. ศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดี
21. จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชน

22. จัดให้มีการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงามของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนให้ยั่งยืนตลอดไป

23. จัดงานยกย่องหน่วยงานที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี
24. ศึกษาดูงานหน่วยงานของชุมชนอื่นที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม
25. จัดทำแนวปฏิบัติในการทำแผนปฏิบัติการ
26. ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน
27. รายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ
28. จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานร่วมกันกับทุกหน่วยงาน
29. จัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน
30. จัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่าย
31. ทักตนศึกษานอกสถานที่ของเครือข่าย
32. จัดให้มีการใช้บุคลากรร่วมกันของเครือข่าย
33. จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
34. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน
35. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน
36. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์

การพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้ 36
วิธีการพัฒนา นำมาประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้โดยผู้เชี่ยวชาญ ดังตาราง 63

ตาราง 63 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

กลยุทธ์กลยุทธ์การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการติดตาม ประเมินผล	3.60	0.72	มาก	3.90	0.52	มาก
2. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	3.63	0.69	มาก	4.27	0.64	มาก
3. ด้านการประสานงานของเครือข่าย	3.73	0.77	มาก	4.07	0.52	มาก
4. ด้านนโยบายทางการศึกษา	3.53	0.75	มาก	4.08	0.53	มาก
5. ด้านเทคโนโลยี	3.63	0.71	มาก	3.95	0.31	มาก
6. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	3.70	0.33	มาก	4.30	0.51	มาก
7. ด้านการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน	3.32	0.42	ปานกลาง	4.02	0.34	มาก
8. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	2.89	0.43	ปานกลาง	3.75	0.69	มาก

ตาราง 63 (ต่อ)

กลยุทธ์กลยุทธ์การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
9. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	3.00	0.12	ปานกลาง	3.90	0.38	มาก
10. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	3.17	0.36	ปานกลาง	3.60	0.66	มาก
รวม	3.42	0.29	มาก	3.98	0.32	มาก

จากตาราง 63 พบว่า การประเมินความเหมาะสม ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน และปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการประสานงานของเครือข่าย ($\bar{x}=3.73$) ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ($\bar{x}=3.70$) และด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านเทคโนโลยี ($\bar{x}=3.63$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ ($\bar{x}=2.89$)

การประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ($\bar{x}=4.30$) ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=4.27$) และด้านนโยบายทางการศึกษา ($\bar{x}=4.08$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{x}=3.60$)

ตาราง 64 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการติดตาม ประเมินผล

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. พัฒนาความรู้ด้านการติดตามและประเมินผล	3.30	1.05	ปานกลาง	4.10	0.57	มาก
2. ออกคำสั่งการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน	3.50	0.71	ปานกลาง	4.00	0.67	มาก

ตาราง 64 (ต่อ)

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
3. จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี	4.00	0.67	มาก	3.60	0.68	มาก
รวม	3.60	0.72	มาก	3.90	0.52	มาก

จากตาราง 64 พบว่า การประเมินความเหมาะสม ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี ($\bar{x}=4.00$) ออกคำสั่งการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน ($\bar{x}=3.50$) และพัฒนาความรู้ด้านการติดตามและประเมินผล ($\bar{x}=3.30$)

การประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ พัฒนาความรู้ด้านการติดตามและประเมินผล ($\bar{x}=4.10$) ออกคำสั่งการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน ($\bar{x}=4.00$) และจัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี ($\bar{x}=3.60$)

ตาราง 65 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. จัดอบรมให้ความรู้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	3.60	0.70	มาก	4.30	0.67	มาก
2. จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	3.70	0.82	มาก	4.29	0.68	มาก
3. จัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	3.61	0.70	มาก	4.20	0.63	มาก
รวม	3.63	0.69	มาก	4.27	0.64	มาก

จากตาราง 65 พบว่า การประเมินความเหมาะสม ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=3.70$) จัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=3.61$) และจัดอบรมให้ความรู้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=3.60$)

การประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดอบรมให้ความรู้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=4.30$) จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=4.29$) และจัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=4.20$)

ตาราง 66 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการประสานงานของเครือข่าย

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	3.50	0.85	ปานกลาง	4.00	1.06	มาก
2. ศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ	3.90	0.88	มาก	3.50	0.71	ปานกลาง
3. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย	3.80	0.79	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด
รวม	3.73	0.77	มาก	4.07	0.52	มาก

จากตาราง 66 พบว่า การประเมินความเหมาะสม ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ ($\bar{x}=3.90$) จัดหาเทคโนโลยีเพื่อ

การติดต่อสื่อสารของเครือข่าย ($\bar{x}=3.80$) และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=3.50$)

การประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ระดับมาก 1 ด้าน ระดับมากที่สุดปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย ($\bar{x}=4.70$) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=4.00$) และศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ ($\bar{x}=3.50$)

ตาราง 67 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการพัฒนานักกลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านนโยบายทางการศึกษา

วิธีการพัฒนานักกลยุทธ์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. วิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน	3.50	0.71	ปานกลาง	4.10	0.57	มาก
2. จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.40	0.69	ปานกลาง	4.00	0.57	มาก
3. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ	3.60	0.84	มาก	4.09	0.56	มาก
4. จัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา	3.59	0.84	มาก	4.01	0.47	มาก
รวม	3.53	0.75	มาก	4.08	0.53	มาก

จากตาราง 67 พบว่า การประเมินความเหมาะสม ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ ($\bar{x}=3.60$) จัดกิจกรรมเรียนรู้

เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา ($\bar{x}=3.59$) และวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ($\bar{x}=3.50$)

การประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ วิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ($\bar{x}=4.10$) ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ ประสบผลสำเร็จ ($\bar{x}=4.09$) จัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา ($\bar{x}=4.01$)

ตาราง 68 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านเทคโนโลยี

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน	3.40	0.52	ปานกลาง	3.50	0.85	ปานกลาง
2. จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน	3.60	0.70	มาก	4.00	0.67	มาก
3. จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน	3.70	0.95	มาก	3.90	0.74	มาก
4. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	3.80	0.92	มาก	4.40	0.52	มาก
รวม	3.63	0.71	มาก	3.95	0.31	มาก

จากตาราง 68 พบว่า การประเมินความเหมาะสม ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x}=3.80$) จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=3.70$) และจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน ($\bar{x}=3.60$)

การประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x}=4.40$) จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน ($\bar{x}=4.00$) จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=3.90$)

ตาราง 69 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. จัดทำแนวปฏิบัติในการทำแผนปฏิบัติการ	3.40	0.52	ปานกลาง	4.20	0.63	มาก
2. ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน	3.80	0.42	มาก	4.40	0.52	มาก
3. รายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ	3.90	0.32	มาก	4.30	0.67	มาก
รวม	3.70	0.33	มาก	4.30	0.51	มาก

จากตาราง 69 พบว่า การประเมินความเหมาะสม ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ รายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ ($\bar{x}=3.90$) ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน ($\bar{x}=3.80$) และจัดทำแนวปฏิบัติในการทำแผนปฏิบัติการ ($\bar{x}=3.40$)

การประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน ($\bar{x}=4.40$) รายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ ($\bar{x}=4.30$) และจัดทำแนวปฏิบัติในการทำแผนปฏิบัติการ ($\bar{x}=4.20$)

ตาราง 70 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน ร่วมกันกับทุกหน่วยงาน	3.00	0.67	ปาน กลาง	3.60	0.52	มาก
2. จัดให้มีการระดมความคิดเห็นใน การปฏิบัติงานร่วมกัน	3.20	0.79	ปาน กลาง	4.20	0.42	มาก
3. จัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่าย	3.50	0.71	ปาน กลาง	4.30	0.48	มาก
4. ทัศนศึกษาออกสถานที่ของ เครือข่าย	3.60	0.52	มาก	3.90	0.57	มาก
5. จัดให้มีการใช้บุคลากรร่วมกัน ของเครือข่าย	3.30	0.48	ปาน กลาง	4.10	0.74	มาก
รวม	3.32	0.42	ปาน กลาง	4.02	0.33	มาก

จากตาราง 70 พบว่า การประเมินความเหมาะสม ภาพรวม อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{x}=3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน
และปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ
ทัศนศึกษาออกสถานที่ของเครือข่าย ($\bar{x}=3.60$) จัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่าย ($\bar{x}=3.50$)
และจัดให้มีการใช้บุคลากรร่วมกันของเครือข่าย ($\bar{x}=3.30$)

การประเมินความเป็นไปได้อีกของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.02$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย 3 ระดับแรก คือ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่าย ($\bar{x}=4.30$) จัดให้มีการระดมความ
คิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน ($\bar{x}=4.20$) และจัดให้มีการใช้บุคลากรร่วมกันของเครือข่าย
($\bar{x}=4.10$)

ตาราง 71 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ที่ชัดเจน	2.40	0.70	น้อย	3.70	0.67	มาก
2. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.40	0.52	ปาน กลาง	3.71	0.82	มาก
3. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	2.50	0.53	น้อย	3.90	0.99	มาก
4. จัดกิจกรรมเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์	3.20	0.42	ปาน กลาง	3.70	0.82	มาก
รวม	2.88	0.43	ปาน กลาง	3.75	0.69	มาก

จากตาราง 71 พบว่า การประเมินความเหมาะสม ภาพรวม อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{x}=2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน และ
ระดับน้อย 2 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ กำหนด
มาตรฐานการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=3.40$) จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ($\bar{x}=3.20$) และด้าน
ทรัพยากรท้องถิ่น ($\bar{x}=3.39$) และจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน ($\bar{x}=2.50$)

การประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.75$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย 3 ระดับแรก คือ จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน ($\bar{x}=3.90$) กำหนดมาตรฐานการ
ปฏิบัติงาน ($\bar{x}=3.71$) จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง
ความสัมพันธ์ ($\bar{x}=3.70$)

ตาราง 72 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านทรัพยากรท้องถิ่น

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและการค้าขาย	2.80	0.42	ปานกลาง	3.70	0.48	มาก
2. จัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชน	3.06	0.02	ปานกลาง	3.90	0.74	มาก
3. ศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดี	3.20	0.42	ปานกลาง	3.60	0.70	มาก
4. จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชน	3.03	0.01	ปานกลาง	4.40	0.52	มาก
รวม	3.00	0.12	ปานกลาง	3.90	0.38	มาก

จากตาราง 72 พบว่า การประเมินความเหมาะสม ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดี ($\bar{x}=3.20$) จัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชน ($\bar{x}=3.06$) และจัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชน ($\bar{x}=3.06$)

การประเมินความเป็นไปได้อของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชน ($\bar{x}=4.40$) จัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชน ($\bar{x}=3.90$) และอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและการค้าขาย ($\bar{x}=3.70$)

ตาราง 73 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านวัฒนธรรมองค์กร

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. จัดให้มีการส่งเสริมวัฒนธรรม องค์กรที่ดีงามของหน่วยงาน ต่าง ๆ ในชุมชนให้ยั่งยืนตลอดไป	3.20	0.42	ปานกลาง	3.60	0.70	มาก
2. จัดงานยกย่องหน่วยงานที่มี วัฒนธรรมองค์กรที่ดี	3.70	0.48	มาก	3.90	0.99	มาก
3. ศึกษาดูงานหน่วยงานของชุมชน อื่นที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม	2.60	0.70	ปานกลาง	3.30	0.67	ปาน กลาง
รวม	3.17	0.36	ปานกลาง	3.60	0.66	มาก

จากตาราง 73 พบว่า การประเมินความเหมาะสม ภาพรวม อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{x}=3.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และ
ปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดงาน
ยกย่องหน่วยงานที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ($\bar{x}=3.70$) จัดให้มีการส่งเสริมวัฒนธรรม
องค์กรที่ดีงามของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนให้ยั่งยืนตลอดไป ($\bar{x}=3.20$) และศึกษาดูงาน
หน่วยงานของชุมชนอื่นที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม ($\bar{x}=2.60$)

การประเมินความเป็นไปได้อีกของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.60$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ระดับปานกลาง 1 ด้าน
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ จัดงานยกย่องหน่วยงานที่มี
วัฒนธรรมองค์กรที่ดี ($\bar{x}=3.90$) จัดให้มีการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงามของหน่วยงาน
ต่าง ๆ ในชุมชนให้ยั่งยืนตลอดไป ($\bar{x}=3.60$) และศึกษาดูงานหน่วยงานของชุมชนอื่นที่มี
วัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม ($\bar{x}=3.30$)

ตาราง 74 ผลการประเมินความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	ความถูกต้อง			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการติดตาม ประเมินผล	3.63	0.75	มาก	3.93	0.55	มาก
2. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	3.65	0.71	มาก	4.29	0.66	มาก
3. ด้านการประสานงานของเครือข่าย	3.72	0.35	มาก	4.09	0.54	มาก
4. ด้านนโยบายทางการศึกษา	3.55	0.77	มาก	4.10	0.52	มาก
5. ด้านเทคโนโลยี	3.65	0.73	มาก	3.97	0.33	มาก
6. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	3.75	0.79	มาก	4.32	0.53	มาก
7. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	3.51	0.44	มาก	4.04	0.35	มาก
8. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	2.90	0.45	ปานกลาง	3.77	0.71	มาก
9. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	3.02	0.14	ปานกลาง	3.62	0.40	มาก
10. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	3.19	0.38	ปานกลาง	3.92	0.68	มาก
รวม	3.46	0.31	มาก	4.00	0.34	มาก

จากตาราง 74 พบว่า การประเมินความถูกต้อง ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน และปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ($\bar{x}=3.75$) ด้านการประสานงานของเครือข่าย ($\bar{x}=3.72$) และด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย และด้านเทคโนโลยี ($\bar{x}=3.65$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ ($\bar{x}=2.91$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ($\bar{x}=4.32$) ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=4.29$) และด้านนโยบายทางการศึกษา ($\bar{x}=4.10$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ ($\bar{x}=3.62$)

ตาราง 75 ผลการประเมินความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการติดตาม ประเมินผล

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความถูกต้อง			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. พัฒนาคำสั่งการติดตามการติดตามและประเมินผล	3.33	1.08	ปานกลาง	4.13	0.59	มาก
2. ออกคำสั่งการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน	3.53	0.73	ปานกลาง	4.03	0.69	มาก
3. จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี	4.03	0.69	มาก	3.63	0.70	มาก
รวม	3.63	0.75	มาก	3.93	0.55	มาก

จากตาราง 75 พบว่า การประเมินความถูกต้อง ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี ($\bar{x}=4.02$) ออกคำสั่งการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน ($\bar{x}=3.53$) และพัฒนาความรู้ด้านการติดตามและประเมินผล ($\bar{x}=3.32$)

การประเมินประโยชน์การนำไปใช้ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา คือ พัฒนาคำสั่งการติดตามการติดตามและประเมินผล ($\bar{x}=4.13$) ออกคำสั่งการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน ($\bar{x}=4.02$) และจัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี ($\bar{x}=3.62$)

ตาราง 76 ผลการประเมินความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของวิธีการพัฒนามัลยุทธ์
จากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย

วิธีการพัฒนามัลยุทธ์	ความถูกต้อง			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. จัดอบรมให้ความรู้การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือของ โรงเรียน	3.62	0.72	มาก	4.32	0.69	มาก
2. จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือ ของโรงเรียน	3.72	0.84	มาก	4.31	0.69	มาก
3. จัดตั้งสมาคมเครือข่ายความ ร่วมมือของโรงเรียน	3.63	0.72	มาก	4.22	0.65	มาก
รวม	3.65	0.71	มาก	4.29	0.66	มาก

จากตาราง 76 พบว่า การประเมินความถูกต้อง ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากด้านทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=3.72$) จัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=3.63$) และจัดอบรมให้ความรู้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=3.62$)

การประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดอบรมให้ความรู้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=4.32$) จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=4.31$) และจัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=4.22$)

ตาราง 77 ผลการประเมินความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการประสานงานของเครือข่าย

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความถูกต้อง			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	3.49	0.87	มาก	4.02	1.06	มาก
2. ศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ	3.89	0.89	มาก	3.52	0.71	มาก
3. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย	3.79	0.80	มาก	4.72	0.48	มากที่สุด
รวม	3.72	0.35	มาก	4.09	0.52	มาก

จากตาราง 77 พบว่า ประเมินความถูกต้อง ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ ($\bar{x}=3.89$) จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย ($\bar{x}=3.79$) และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=3.49$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย ($\bar{x}=4.72$) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=4.02$) และศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ ($\bar{x}=3.52$)

ตาราง 78 ผลการประเมินความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านนโยบายทางการศึกษา

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความถูกต้อง			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. วิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	3.52	0.73	มาก	4.12	0.59	มาก
2. จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	3.42	0.70	ปานกลาง	4.02	0.59	มาก
3. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ	3.62	0.86	มาก	4.11	0.58	มาก
4. จัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา	3.61	0.86	มาก	4.03	0.49	มาก
รวม	3.55	0.77	มาก	4.10	0.55	มาก

จากตาราง 78 พบว่า การประเมินความถูกต้อง ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ ($\bar{x}=3.62$) จัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา ($\bar{x}=3.61$) และวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{x}=3.52$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ วิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{x}=4.12$) ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ ($\bar{x}=4.11$) จัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา ($\bar{x}=4.03$)

ตาราง 79 ผลการประเมินความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านเทคโนโลยี

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความถูกต้อง			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน	3.42	0.54	ปานกลาง	3.52	0.87	มาก
2. จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน	3.62	0.72	มาก	4.02	0.69	มาก
3. จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน	3.72	0.97	มาก	3.92	0.76	มาก
4. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	3.82	0.94	มาก	4.42	0.54	มาก
รวม	3.65	0.73	มาก	3.97	0.33	มาก

จากตาราง 79 พบว่า การประเมินความถูกต้อง ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x}=3.82$) จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=3.72$) และจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน ($\bar{x}=3.62$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x}=4.42$) จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน ($\bar{x}=4.02$) จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=3.92$)

ตาราง 80 ผลการประเมินความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์
จากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความถูกต้อง			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. จัดทำแนวปฏิบัติในการทำแผน ปฏิบัติการ	3.45	0.54	ปาน กลาง	4.24	0.65	มาก
2. ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนด วัตถุประสงค์ร่วมกัน	3.85	0.44	มาก	4.42	0.54	มาก
3. รายงานวัตถุประสงค์ในการ ดำเนินงานให้ทุกคนทราบ	3.95	0.33	มาก	4.32	0.69	มาก
รวม	3.75	0.79	มาก	4.32	0.53	มาก

จากตาราง 80 พบว่า การประเมินความถูกต้อง ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ รายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ ($\bar{x}=3.95$) ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน ($\bar{x}=3.85$) และจัดทำแนวปฏิบัติในการทำแผนปฏิบัติการ ($\bar{x}=3.45$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน ($\bar{x}=4.42$) รายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ ($\bar{x}=4.32$) และจัดทำแนวปฏิบัติในการทำแผนปฏิบัติการ ($\bar{x}=4.24$)

ตาราง 81 ผลการประเมินความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความถูกต้อง			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานร่วมกันกับทุกหน่วยงาน	3.19	0.69	ปานกลาง	3.62	0.54	มาก
2. จัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน	3.39	0.81	ปานกลาง	4.22	0.44	มาก
3. จัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่าย	3.69	0.73	มาก	4.32	0.50	มาก
4. ทัดนศึกษาสถานที่ยของเครือข่าย	3.79	0.54	มาก	3.92	0.57	มาก
5. จัดให้มีการใช้บุคลากรร่วมกันของเครือข่าย	3.49	0.50	ปานกลาง	4.12	0.76	มาก
รวม	3.51	0.44	มาก	4.04	0.35	มาก

จากตาราง 81 พบว่า การประเมินความถูกต้อง ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ทัดนศึกษาสถานที่ยของเครือข่าย ($\bar{x}=3.79$) จัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่าย ($\bar{x}=3.69$) และจัดให้มีการใช้บุคลากรร่วมกันของเครือข่าย ($\bar{x}=3.49$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่าย ($\bar{x}=4.32$) จัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน ($\bar{x}=4.22$) และจัดให้มีการใช้บุคลากรร่วมกันของเครือข่าย ($\bar{x}=4.12$)

ตาราง 82 ผลการประเมินความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความถูกต้อง			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	2.42	0.72	น้อย	3.72	0.69	มาก
2. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.42	0.54	ปานกลาง	3.73	0.84	มาก
3. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	2.52	0.55	ปานกลาง	3.92	0.99	มาก
4. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์	3.22	0.44	ปานกลาง	3.72	0.84	มาก
รวม	2.90	0.45	ปานกลาง	3.77	0.71	มาก

จากตาราง 82 พบว่า การประเมินความถูกต้อง ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน และระดับน้อย 1 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=3.42$) จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ($\bar{x}=3.22$) และจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน ($\bar{x}=2.52$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน ($\bar{x}=3.92$) กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=3.73$) จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ($\bar{x}=3.72$)

ตาราง 83 ผลการประเมินความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านทรัพยากรท้องถิ่น

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความถูกต้อง			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและการค้าขาย	2.82	0.44	ปานกลาง	3.42	0.50	มาก
2. จัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชน	3.08	0.04	ปานกลาง	3.62	0.76	มาก
3. ศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดี	3.22	0.44	ปานกลาง	3.32	0.72	มาก
4. จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชน	3.05	0.03	ปานกลาง	4.12	0.54	มาก
รวม	3.02	0.14	ปานกลาง	3.62	0.40	มาก

จากตาราง 83 พบว่า การประเมินความถูกต้อง ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดี ($\bar{x}=3.22$) จัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชน ($\bar{x}=3.08$) และจัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชน ($\bar{x}=3.05$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชน ($\bar{x}=4.12$) จัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชน ($\bar{x}=3.62$) และอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและการค้าขาย ($\bar{x}=3.42$)

ตาราง 84 ผลการประเมินความถูกต้องและการนำไปใช้ประโยชน์ของวิธีการพัฒนากลยุทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านวัฒนธรรมองค์กร

วิธีการพัฒนากลยุทธ์	ความถูกต้อง			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. จัดให้มีการส่งเสริม วัฒนธรรมองค์กรที่ทีมงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนให้ยั่งยืนตลอดไป	3.22	0.44	ปานกลาง	3.92	0.72	มาก
2. จัดงานยกย่องหน่วยงานที่มี วัฒนธรรมองค์กรที่ดี	3.72	0.50	มาก	4.12	0.99	มาก
3. ศึกษาดูงานหน่วยงานของชุมชนอื่นที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม	2.62	0.72	ปานกลาง	3.62	0.69	ปานกลาง
รวม	3.19	0.38	ปานกลาง	3.92	0.68	มาก

จากตาราง 73 พบว่า การประเมินความถูกต้อง ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดงานยกย่องหน่วยงานที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ($\bar{x}=3.72$) จัดให้มีการส่งเสริมวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมให้ยั่งยืนตลอดไป ($\bar{x}=3.22$) และศึกษาดูงานหน่วยงานของชุมชนอื่นที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม ($\bar{x}=2.62$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของกลยุทธ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ จัดงานยกย่องหน่วยงานที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ($\bar{x}=4.12$) จัดให้มีการส่งเสริมวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมให้ยั่งยืนตลอดไป ($\bar{x}=3.92$) และศึกษาดูงานหน่วยงานของชุมชนอื่นที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม ($\bar{x}=3.62$)

ขั้นที่ 9 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฯ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุง
ภาษาที่ใช้และปรับกลยุทธ์ ดังนี้

1. กลยุทธ์ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมครอบคลุมแต่เนื้อหากลยุทธ์
มีมากควรปรับลดลงให้มีความเหมาะสม
2. กลยุทธ์ที่เป็นประเด็นสำคัญควรปรับให้มีแนวทางเดียวกันอยู่ในกลุ่ม
เดียวกันและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
3. ควรปรับภาษาให้มีความกระชับมากยิ่งขึ้น และให้มีความเหมาะสม
และนำไปใช้ยิ่งขึ้น
4. ควรปรับใช้คำที่เป็นนโยบายไปไว้ในกลยุทธ์หลัก
5. เน้นกลยุทธ์ที่สามารถปฏิบัติได้จริง
6. กิจกรรมบางอย่างโดยเฉพาะด้านการพัฒนาการเรียนการสอน
โรงเรียนควรคำนึงถึงบทบาทของสมาชิกเครือข่าย ว่าสามารถร่วมดำเนินการได้หรือไม่
7. กลยุทธ์ควรเป็นข้อความที่สื่อถึงการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน

ระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ขั้นที่ 10 ประเมินความเหมาะสม และความถูกต้องของร่างกลยุทธ์การ
สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance
Indicator) จากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ เพื่อตรวจสอบเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ
ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อจัดทำ
ฉบับสมบูรณ์ นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตรวจสอบความสำเร็จ
ของการดำเนินการพัฒนากลยุทธ์ โดยให้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังในตาราง 85-87

ตาราง 85 กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี (SO)

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator)
1	<p>ด้านการติดตาม ประเมินผล</p> <p>พัฒนาความรู้ด้านการติดตามและประเมินผล กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>2 ออกคำสั่งการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน</p> <p>3 จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือด้วยตนเอง หรือในรูปแบบคณะกรรมการ เป็นประจำ</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจนทุกงานเพื่อการติดตาม ประเมินผล</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษามีกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน</p> <p>4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกคำสั่งการปฏิบัติงาน ทุกภาคเรียน เพื่อความชัดเจนและติดตาม ประเมินผล</p> <p>5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกคำสั่งการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายทุกปีการศึกษา</p> <p>6. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกปีการศึกษา</p>

ตาราง 85 (ต่อ)

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator)
4	<p>ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย</p> <p>จัดอบรมให้ความรู้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติ หน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน</p>
5	จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย
6	จัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าชัดเจน
		5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดได้อย่างจริงจัง
		6. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง
		7. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน

ตาราง 85 (ต่อ)

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator)
7 8 9	<p>ด้านการประสานงานของเครือข่าย</p> <p>ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ</p> <p>จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประสานงานภายในเครือข่ายความร่วมมือ และระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ</p> <p>4. ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผนในการนำผลที่ได้จากการศึกษาดูงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติของเครือข่าย</p> <p>5. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย</p>

ตาราง 85 (ต่อ)

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator)
10	<p>ด้านนโยบายทางการศึกษา</p> <p>วิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมในการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
11	<p>จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน</p>	<p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด</p>
12	<p>ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ</p>	<p>3. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน</p>
13	<p>จัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา</p>	<p>4. ผู้บริหารสถานศึกษา นำนโยบายทางการศึกษาศึกษา มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน</p> <p>5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้นำนโยบายทางการศึกษามาเสริมสร้างกระบวนการทำงานของเครือข่ายให้เข้มแข็ง</p> <p>6. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ</p> <p>7. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีจัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาแก่สมาชิกเครือข่าย</p>

ตาราง 85 (ต่อ)

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator)
14 15 16 17	<p>ด้านเทคโนโลยี</p> <p>จัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน</p> <p>จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน</p> <p>จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน</p> <p>อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน 3. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน 4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ 5. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างดี เพื่อใช้ในการพัฒนาและบริหารสถานศึกษา 6. ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผน ส่งเสริมการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี 7. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องนำเสนอคุณธรรม ความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี 8. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้ใช้งานได้ตลอดเวลา

ตาราง 86 กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลยุทธ์สร้างภูมิคุ้มกัน (ST)

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator)
18 19 20 21	<p>ด้านทรัพยากรท้องถิ่น</p> <p>อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และการค้าขาย</p> <p>จัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชน</p> <p>ศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดี</p> <p>จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผนและจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และการค้าขายให้กับชุมชน เพื่อนำเศรษฐกิจที่ดีมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป 2. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสินค้าชุมชนให้มีคุณภาพ 3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี 4. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ในท้องถิ่นนั้น 5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชนที่ยั่งยืน และเข้มแข็ง 6. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการไปศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดี มีคุณภาพ 7. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชนทุกปี เพื่อการพัฒนาสินค้าต่อไป

ตาราง 86 (ต่อ)

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator)
	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	
22	จัดให้มีการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงามของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนให้ยั่งยืนตลอดไป	1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการวางแผน เพื่อรักษาวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงามของหน่วยงานให้ยั่งยืน
23	จัดงานยกย่องหน่วยงานที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หัววัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศ
24	ศึกษาดูงานหน่วยงานของชุมชนอื่นที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม	3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย 4. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาต่อไป 5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดี 6. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการศึกษาดูงานวัฒนธรรมองค์กรที่ดีของหน่วยงานอื่น 7. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการแข่งขันวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิก

ตาราง 87 กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ กลยุทธ์เร่งพัฒนา (WO)

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator)
25 26 27	<p>ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์</p> <p>25 จัดทำแนวปฏิบัติในการทำแผนปฏิบัติการ</p> <p>26 ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน</p> <p>27 รายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการกำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน ตามวัตถุประสงค์ คู่มือ และแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำคู่มือ แนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย</p> <p>4. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่ายเพื่อการพัฒนา</p> <p>5. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน</p> <p>6. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบเพื่อความเข้าใจ และเพื่อนำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง</p>

ตาราง 87 (ต่อ)

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator)
28	<p>ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน</p> <p>จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน ร่วมกับทุกหน่วยงาน</p> <p>29 จัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>30 จัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่าย</p> <p>31 ทัศนศึกษานอกสถานที่ของเครือข่าย</p> <p>32 จัดให้มีการใช้บุคลากรร่วมกันของเครือข่าย</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ และเครือข่าย เพื่อนำมาปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกคน ทุกหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนา</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา และการตัดสินใจ</p> <p>4. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่ายทุกปี เพื่อสร้างความสัมพันธ์</p> <p>5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ของเครือข่าย</p> <p>6. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของเครือข่าย</p>

ตาราง 87 (ต่อ)

ที่	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator)
33	ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริงและมีคุณภาพ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน ตามความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจ
34	กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	3. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ
35	จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	4. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นตัวอย่งที่ดีทุกด้าน เป็นผู้นำกลุ่มกล้าทำและกล้ารับผิดชอบ
36	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์	5. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงานโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงาน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ 6. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้และเป็นผู้ตามได้ 7. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ทุกปีการศึกษา 8. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกปี เพื่อการพัฒนาให้ขวัญกำลังใจ และการเลื่อนเงินเดือนต่อไป

จากตาราง 85-87 พบว่า กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) สามารถกำหนดเป็นกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicator) ดังนี้

1. กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ กลยุทธ์เชิงรุก (SO) ประกอบด้วย 17 วิธีการพัฒนา และ 33 ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ กลยุทธ์สร้างภูมิคุ้มกัน (ST) ประกอบด้วย 7 วิธีการพัฒนา และ 14 ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ กลยุทธ์เร่งพัฒนา (WO) ประกอบด้วย 12 วิธีการพัฒนา และ 20 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตาราง 88 ผลการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการติดตาม ประเมินผล	3.83	.59	มาก	4.27	.39	มาก
2. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	4.35	.50	มาก	4.43	.37	มาก
3. ด้านการประสานงานของเครือข่าย	4.56	.44	มากที่สุด	4.62	.40	มากที่สุด
4. ด้านนโยบายทางการศึกษา	4.13	.51	มาก	4.46	.45	มาก
5. ด้านเทคโนโลยี	4.38	.45	มาก	3.84	.54	มาก
6. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	4.09	.47	มาก	3.99	.37	มาก
7. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.13	.21	มาก	3.97	.48	มาก
8. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	3.93	.16	มาก	4.00	.28	มาก
9. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.32	.23	มาก	4.08	.42	มาก
10. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	4.23	.20	มาก	4.08	.43	มาก
รวม	4.20	.18	มาก	4.17	.18	มาก

จากตาราง 88 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และมาก 9 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการประสานงานของเครือข่าย ($\bar{x}=4.56$) ด้านเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.38$) และด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=4.35$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ($\bar{x}=3.93$)

การประเมินความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และมาก 9 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ระดับแรก คือ ด้านการประสานงานของเครือข่าย ($\bar{x}=4.63$) ด้านนโยบายทางการศึกษา ($\bar{x}=4.46$) และด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=4.43$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี ($\bar{x}=3.84$)

ตาราง 89 ผลการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านการติดตาม ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานภายใน สถานศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือด้วยตนเอง หรือในรูปแบบคณะกรรมการเป็นประจำ	4.10	.57	มาก	4.10	.32	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจนทุกงานเพื่อการติดตามประเมินผล	4.00	.67	มาก	4.20	.42	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน	3.60	.84	มาก	4.30	.48	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกคำสั่งการปฏิบัติงาน ทุกภาคเรียน เพื่อความชัดเจนและติดตาม ประเมินผล	3.90	.88	มาก	4.20	.42	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกคำสั่งการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายทุกปีการศึกษา	3.70	1.15	มาก	4.40	.52	มาก

ตาราง 89 (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
6. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกปีการศึกษา	3.70	1.05	มาก	4.41	.51	มาก
รวม	3.80	.59	มาก	4.27	.39	มาก

จากตาราง 89 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือด้วยตนเองหรือในรูปคณะกรรมการเป็นประจำ ($\bar{x}=4.10$) ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจนทุกงานเพื่อการติดตาม ประเมินผล ($\bar{x}=4.00$) และผู้บริหารสถานศึกษา มีการออกคำสั่งการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน เพื่อความชัดเจนและติดตามประเมินผล ($\bar{x}=3.90$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน ($\bar{x}=3.60$)

การประเมินความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกปีการศึกษา ($\bar{x}=4.41$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกคำสั่งการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายทุกปีการศึกษา ($\bar{x}=4.40$) และผู้บริหารสถานศึกษามีกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน ($\bar{x}=4.30$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือด้วยตนเอง หรือในรูปคณะกรรมการเป็นประจำ ($\bar{x}=4.10$)

ตาราง 90 ผลการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป	4.31	.67	มาก	4.50	.53	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติ หน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน	4.30	.68	มาก	4.49	.54	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย	4.20	.63	มาก	4.40	.52	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าชัดเจน	4.30	.67	มาก	4.30	.48	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง	4.71	.48	มากที่สุด	4.31	.47	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง	4.70	.49	มากที่สุด	4.50	.53	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	4.69	.50	มากที่สุด	4.48	.56	มาก
รวม	4.35	.50	มาก	4.43	.37	มาก

จากตาราง 90 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดความสำเร็จภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง ($\bar{x}=4.71$) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง ($\bar{x}=4.70$) และผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดตั้งสมาคมเครือข่าย

ความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=4.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=4.20$)

การประเมินความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงานผลการประชุม สมาชิกเครือข่ายให้ผู้มีเกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง ($\bar{x}=4.50$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อนำมาพัฒนา สถานศึกษาต่อไป ($\bar{x}=4.50$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติ หน้าที่สมาชิก เครือข่ายที่ชัดเจน ($\bar{x}=4.49$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการ กำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ ล่วงหน้าที่ชัดเจน ($\bar{x}=4.30$)

ตาราง 91 ผลการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านการประสานงานของเครือข่าย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมมีการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	4.70	.48	มากที่สุด	4.50	.53	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการ ประสานงานภายในเครือข่ายความร่วมมือ และระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ	4.60	.52	มากที่สุด	4.60	.52	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงาน ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ	4.49	.53	มาก	4.59	.53	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผนในการนำ ผลที่ได้จากการศึกษาดูงาน มาประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติของเครือข่าย	4.50	.52	มาก	4.70	.48	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดหาเทคโนโลยี เพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย	4.51	.52	มากที่สุด	4.71	.47	มากที่สุด
รวม	4.56	.44	มากที่สุด	4.62	.40	มากที่สุด

จากตาราง 91 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=4.70$) ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประสานงานภายในเครือข่ายความร่วมมือ และระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ ($\bar{x}=4.60$) และผู้บริหารสถานศึกษา จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย ($\bar{x}=4.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ ($\bar{x}=4.49$)

การประเมินความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย ($\bar{x}=4.71$) ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผนในการนำผลที่ได้จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติของเครือข่าย ($\bar{x}=4.70$) และผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประสานงานภายในเครือข่ายความร่วมมือ และระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ ($\bar{x}=4.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=4.50$)

ตาราง 92 ผลการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านนโยบายทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมในการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	4.10	.57	มาก	4.49	.54	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	4.09	.58	มาก	4.50	.53	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.10	.57	มาก	4.51	.52	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษา นำนโยบายทางการศึกษามาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน	4.00	.47	มาก	4.40	.52	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้นำนโยบายทางการศึกษามาเสริมสร้างกระบวนการทำงานของเครือข่ายให้เข้มแข็ง	4.12	.56	มาก	4.50	.53	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ	4.20	.63	มาก	4.40	.52	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีจัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาแก่สมาชิกเครือข่าย	4.30	.67	มาก	4.39	.53	มาก
รวม	4.13	.51	มาก	4.46	.45	มาก

จากตาราง 92 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดความสำเร็จภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีจัดกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาแก่สมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=4.30$) ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ ($\bar{x}=4.20$) และผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้นำนโยบายทางการศึกษา

มาเสริมสร้างกระบวนการทำงานของเครือข่ายให้เข้มแข็ง ($\bar{x}=4.12$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{x}=4.09$)

การประเมินความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ($\bar{x}=4.51$) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{x}=4.50$) และผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้นโยบายทางการศึกษามาเสริมสร้างกระบวนการทำงานของเครือข่ายให้เข้มแข็ง ($\bar{x}=4.50$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{x}=4.40$)

ตาราง 93 ผลการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน	4.40	.70	มาก	3.90	.88	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน	4.41	.69	มาก	3.60	.97	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน	4.50	.71	มาก	3.90	.99	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ	4.49	.72	มาก	3.91	.88	มาก

ตาราง 93 (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความรู้ ทักษะ ด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างดีเพื่อใช้ในการ พัฒนาและบริหารสถานศึกษา	4.40	.52	มาก	3.70	.95	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนส่งเสริมการจัด อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	4.30	.67	มาก	3.80	.94	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องนำเสนอ คุณธรรมความรับผิดชอบในการใช้ เทคโนโลยี	4.31	.48	มาก	4.00	.94	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการปรับปรุง ระบบเทคโนโลยีให้ใช้งานได้ตลอดเวลา	4.20	.42	มาก	3.90	.88	มาก
รวม	4.37	.45	มาก	3.84	.54	มาก

จากตาราง 93 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดตั้ง ศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน ($\bar{x}=4.50$) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ($\bar{x}=4.49$) และผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=4.41$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการปรับปรุง ระบบเทคโนโลยีให้ใช้งานได้ตลอดเวลา ($\bar{x}=4.20$)

การประเมินความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องนำเสนอคุณธรรม ความ รับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x}=4.00$) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ($\bar{x}=3.91$) และ ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้ใช้งานได้ตลอดเวลา

($\bar{x}=3.90$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=3.60$)

ตาราง 94 ผลการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านทรัพยากรท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผนและจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และการค้าขายให้กับชุมชน เพื่อนำเศรษฐกิจที่ดีมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป	4.20	.63	มาก	4.00	.94	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสินค้าชุมชนให้มีคุณภาพ	4.40	.52	มาก	4.01	.95	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี	4.30	.67	มาก	4.45	.53	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ในท้องถิ่นนั้น	4.20	.63	มาก	3.70	.82	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชนที่ยั่งยืนและเข้มแข็ง	4.21	.62	มาก	4.10	.88	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการไปศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดีมีคุณภาพ	3.60	.84	มาก	3.90	.88	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชนทุกปี เพื่อการพัฒนาสินค้าต่อไป	3.70	.82	มาก	3.70	.68	มาก
รวม	4.09	.47	มาก	3.99	.37	มาก

จากตาราง 94 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดความสำเร็จภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาสินค้าชุมชนให้มีคุณภาพ ($\bar{x}=4.40$) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี ($\bar{x}=4.30$) และผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชน

ที่ยั่งยืน และเข้มแข็ง ($\bar{x}=4.21$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา

สนับสนุนการไปศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดีมีคุณภาพ ($\bar{x}=3.60$)

การประเมินความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี ($\bar{x}=4.45$) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชนที่ยั่งยืนและเข้มแข็ง ($\bar{x}=4.10$) และผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสินค้าชุมชนให้มีคุณภาพ ($\bar{x}=4.01$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชนทุกปี เพื่อการพัฒนาสินค้าต่อไป ($\bar{x}=3.70$)

ตาราง 95 ผลการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ

ด้านวัฒนธรรมองค์กร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการวางแผนเพื่อรักษาวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงามของหน่วยงานให้ยั่งยืน	4.30	.48	มาก	3.50	.71	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4.50	.53	มาก	4.10	.88	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย	4.10	.32	มาก	3.80	.79	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาต่อไป	3.90	.88	มาก	3.90	.57	มาก

ตาราง 95 (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้สมาชิก เครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดี	3.60	.70	มาก	4.40	.52	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการศึกษาดูงาน วัฒนธรรมองค์กรที่ดีของหน่วยงานอื่น	4.10	.31	มาก	4.10	.88	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแข่งขันวัฒนธรรม ขององค์กรที่ดิงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิก	4.40	.52	มาก	4.00	.94	มาก
รวม	4.13	.21	มาก	3.97	.48	มาก

จากตาราง 95 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ($\bar{x}=4.50$) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการแข่งขันวัฒนธรรมขององค์กรที่ดิงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิก ($\bar{x}=4.40$) และผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการวางแผนเพื่อรักษาวัฒนธรรมองค์กรที่ดิงามของหน่วยงานให้ยั่งยืน ($\bar{x}=4.30$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดี ($\bar{x}=3.60$)

การประเมินความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดี ($\bar{x}=4.40$) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการศึกษาดูงานวัฒนธรรมองค์กรที่ดีของหน่วยงานอื่น ($\bar{x}=4.10$) และผู้บริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ($\bar{x}=4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการวางแผนเพื่อรักษาวัฒนธรรมองค์กรที่ดิงามของหน่วยงานให้ยั่งยืน ($\bar{x}=3.50$)

ตาราง 96 ผลการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการกำหนดหลักการ จัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา	3.60	.70	มาก	3.90	.78	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนตาม วัตถุประสงค์คู่มือและแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้	4.70	.48	มากที่สุด	3.81	.77	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำคู่มือ แนวทางการดำเนิน งานร่วมกับเครือข่าย	4.50	.53	มาก	4.99	.01	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้ารับบริการ ร่วมกับเครือข่ายเพื่อการพัฒนา	4.00	.01	มาก	4.00	.82	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน	2.80	.42	ปาน กลาง	3.60	.50	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงานวัตถุประสงค์ใน การดำเนินงานให้ทุกคนทราบ เพื่อความเข้าใจ และเพื่อนำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง	4.10	.32	มาก	3.61	.70	มาก
รวม	3.95	.16	มาก	4.00	.28	มาก

จากตาราง 96 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนตามวัตถุประสงค์ คู่มือ
และแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย ($\bar{x}=4.70$) ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำคู่มือ
แนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย ($\bar{x}=4.50$) และผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงาน
วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ เพื่อความเข้าใจและเพื่อนำไปปฏิบัติให้
ถูกต้อง ($\bar{x}=4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการระดม
ความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน ($\bar{x}=2.80$)

การประเมินความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำคู่มือ แนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย ($\bar{x}=4.99$) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย เพื่อการพัฒนา ($\bar{x}=4.00$) และผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการกำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา ($\bar{x}=3.90$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน ($\bar{x}=3.60$)

ตาราง 97 ผลการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ และเครือข่ายเพื่อนำมาปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน	3.80	.63	มาก	3.40	.52	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกคน ทุกหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนา	4.10	.32	มาก	3.90	.88	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาและการตัดสินใจ	4.60	.52	มากที่สุด	3.91	.87	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายทุกปี เพื่อสร้างความสัมพันธ์	4.90	.32	มากที่สุด	4.40	.97	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ของเครือข่าย	4.40	.52	มาก	4.50	.53	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของเครือข่าย	4.10	.32	มาก	4.40	.84	มาก
รวม	4.32	.29	มาก	4.08	.42	มาก

จากตาราง 97 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดกิจกรรมรวมกันกับเครือข่ายทุกปี เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ($\bar{x}=4.90$) ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานรวมกันเพื่อ การพัฒนาสถานศึกษา และการตัดสินใจ ($\bar{x}=4.60$) และผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการ ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ของเครือข่าย ($\bar{x}=4.40$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ และเครือข่าย เพื่อนำมาปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ($\bar{x}=3.80$)

การประเมินความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการไปทัศนศึกษานอก สถานที่ของเครือข่าย ($\bar{x}=4.50$) ผู้บริหารสถานศึกษา จัดกิจกรรมรวมกันกับเครือข่ายทุกปี เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ($\bar{x}=4.40$) และผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทาง การศึกษาร่วมกันของเครือข่าย ($\bar{x}=4.40$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร สถานศึกษา จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ และเครือข่าย เพื่อ นำมาปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ($\bar{x}=3.40$)

ตาราง 98 ผลการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเหมาะสม			ความถูกต้อง		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริงและมีคุณภาพ	4.40	.52	มาก	3.50	.53	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน ตามความรู้ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจ เพื่อการติดตามประเมินผล	4.20	.63	มาก	3.90	.74	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนด มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน เพื่อการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ	4.80	.42	มากที่สุด	4.30	.95	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นตัวอยางที่ดีทุกด้าน เป็นผู้นำกลุ่มกล้าทำและกล้ารับผิดชอบ	3.70	.95	มาก	3.60	.97	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ศิลปะหรือความสามารถ ของตนเองในการบริหารงานโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่ม ทำงาน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ	4.30	.48	มาก	4.10	.32	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือการณต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้และเป็นผู้ตามได้	4.00	.01	มาก	4.30	.48	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ทุกปีการศึกษา	4.20	.42	มาก	4.60	.52	มากที่สุด
8. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานทุกปี เพื่อการพัฒนาให้ขวัญกำลังใจ และการเลื่อนเงินเดือนต่อไป	4.50	.53	มาก	4.10	.32	มาก
รวม	4.23	.20	มาก	4.08	.43	มาก

จากตาราง 98 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อการปฏิบัติงานให้ประสบ
ความสำเร็จ ($\bar{x}=4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกปี

เพื่อการพัฒนาให้ขวัญกำลังใจและการเลื่อนเงินเดือนต่อไป ($\bar{x}=4.50$) และผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริงและมีคุณภาพ ($\bar{x}=4.40$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีทุกด้าน เป็นผู้นำกลุ่มกล้าทำและกล้ารับผิดชอบ ($\bar{x}=3.70$)

การประเมินความถูกต้องของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ทุกปีการศึกษา ($\bar{x}=4.60$) ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ ($\bar{x}=4.30$) และผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงานโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงาน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ($\bar{x}=4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีทุกด้าน เป็นผู้นำกลุ่มกล้าทำ และกล้ารับผิดชอบ ($\bar{x}=3.60$)

ขั้นที่ 11 ประเมินความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ของร่าง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ฉบับที่ 2 โดยผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยวิธี สัมมนาประชาพิจารณ์ (Public hearing seminar)

การสัมมนาประชาพิจารณ์ (Public hearing seminar) เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้และการใช้ประโยชน์ ของร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ 99-109 และรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนอย่างกว้างขวาง

ผลการสัมมนาประชาพิจารณ์ (Public hearing seminar) เพื่อยืนยันข้อเสนอ และรับฟังความคิดเห็นอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จากผู้บริหารสถานศึกษาใน 214 โรงเรียน จำนวน 214 คน พบว่า ผู้ร่วมสัมมนาเห็นด้วยกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ทั้ง 10 ด่าน ที่ผู้วิจัยนำเสนอและมีข้อเสนอเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

1. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย
 - 1.1 ให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย
 - 1.2 มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน
2. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์
 - 2.1 กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย
 - 2.2 สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 จัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษาเครือข่ายไว้
 - 3.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับเครือข่ายอยู่ตลอดมีกิจกรรมสร้างเครือข่ายชุมชนเป็นผู้ที่ช่วยในการตัดสินใจการทำงาน
 - 3.3 จัดให้มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานในเครือข่าย
4. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ
 - 4.1 ต้องเป็นบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ
 - 4.2 สามารถเป็นผู้ตามได้
 - 4.3 มีการวางแผนในการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา
5. ด้านการประสานงานของเครือข่าย
 - 5.1 จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายในและภายนอกองค์กร
6. ด้านการติดตาม ประเมินผล
 - 6.1 นำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน อย่างเป็นระบบ มีมาตรฐานและเป็นธรรม
 - 6.2 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน
7. ด้านวัฒนธรรมองค์กร
 - 7.1 ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่

8. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น

8.1 ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน

9. ด้านนโยบายทางการศึกษา

9.1 มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ

10. ด้านเทคโนโลยี

10.1 จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาโรงเรียน

ตาราง 99 ผลการประเมินความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการติดตาม ประเมินผล	4.00	.60	มาก	3.94	.52	มาก
2. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	4.37	.41	มาก	4.27	.40	มาก
3. ด้านการประสานงานของเครือข่าย	4.59	.41	มากที่สุด	4.48	.39	มาก
4. ด้านนโยบายทางการศึกษา	4.27	.58	มาก	4.20	.49	มาก
5. ด้านเทคโนโลยี	4.37	.42	มาก	4.29	.39	มาก
6. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	4.32	.42	มาก	4.28	.39	มาก
7. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	4.23	.54	มาก	4.17	.48	มาก
8. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	4.14	.23	มาก	4.03	.27	มาก
9. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.31	.27	มาก	4.24	.29	มาก
10. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	4.39	.30	มาก	4.24	.28	มาก
รวม	4.30	.20	มาก	4.22	.18	มาก

จากตาราง 99 พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน อยู่ในระดับมาก 9 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการประสานงานของเครือข่าย ($\bar{x}=4.59$) ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ ($\bar{x}=4.39$)

และด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=4.37$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ($\bar{x}=4.14$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการประสานงานของเครือข่าย ($\bar{x}=4.48$) ด้านทรัพยากรท้องถิ่น ($\bar{x}=4.29$) และด้านทรัพยากรท้องถิ่น ($\bar{x}=4.28$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการติดตาม ประเมินผล ($\bar{x}=3.94$)

ตาราง 100 ผลการประเมินความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้านการติดตาม ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการสังเกตการณ์ ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือด้วยตนเองหรือในรูปคณะกรรมการเป็นประจำ	4.30	.57	มาก	4.02	.56	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจนทุกงาน เพื่อการติดตาม ประเมินผล	4.07	.60	มาก	4.03	.63	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน	3.89	.79	มาก	3.70	.79	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกคำสั่งการปฏิบัติงานทุกภาคเรียนเพื่อความชัดเจนและติดตามประเมินผล	4.03	.79	มาก	3.97	.75	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกคำสั่งการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายทุกปีการศึกษา	3.99	1.00	มาก	3.97	.99	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกปีการศึกษา	4.00	.93	มาก	3.94	.94	มาก
รวม	4.00	.60	มาก	3.94	.52	มาก

จากตาราง 100 พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือด้วยตนเอง หรือในรูปคณะกรรมการเป็นประจำ ($\bar{x}=4.30$) ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติงานให้ชัดเจนทุกงานเพื่อการติดตาม ประเมินผล ($\bar{x}=4.07$) และผู้บริหารสถานศึกษา มีการออกคำสั่งการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน เพื่อความชัดเจนและติดตาม ประเมินผล ($\bar{x}=4.03$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการออกคำสั่งการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายทุกปีการศึกษา ($\bar{x}=3.99$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติงานให้ชัดเจนทุกงานเพื่อการติดตาม ประเมินผล ($\bar{x}=4.03$) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือด้วยตนเอง หรือในรูปคณะกรรมการเป็นประจำ ($\bar{x}=4.02$) และผู้บริหารสถานศึกษา มีการออกคำสั่งการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน เพื่อความชัดเจนและติดตาม ประเมินผล ($\bar{x}=3.97$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกปีการศึกษา ($\bar{x}=3.94$)

ตาราง 101 ผลการประเมินความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป	4.03	.61	มาก	4.23	.67	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดคุณสมบัติหน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน	4.33	.62	มาก	4.30	.67	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย	4.26	.59	มาก	4.22	.64	มาก

ตาราง 101 (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ประชุมของสมาชิก เครือข่ายไว้ล่วงหน้าชัดเจน	4.29	.61		4.21	.69	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมของสมาชิก เครือข่ายตามที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง	4.28	.60	มาก	4.20	.66	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง	4.58	.49	มากที่สุด	4.41	.62	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	4.57	.50	มากที่สุด	4.31	.74	มาก
รวม	4.37	.41	มาก	4.27	.40	มาก

จากตาราง 101 พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง ($\bar{x}=4.58$) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=4.57$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติ หน้าที่สมาชิก เครือข่ายที่ชัดเจน ($\bar{x}=4.33$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป ($\bar{x}=4.03$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง ($\bar{x}=4.41$) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ($\bar{x}=4.31$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติ หน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน ($\bar{x}=4.30$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง ($\bar{x}=4.20$)

ตาราง 102 ผลการประเมินความเป็นไปได้และการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านการประสานงานของเครือข่าย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน	4.58	.49	มากที่สุด	4.36	.68	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประสานงานภายในเครือข่ายระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ	4.59	.49	มากที่สุด	4.52	.50	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4.55	.50	มากที่สุด	4.44	.63	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผนในการนำผลที่ได้จากการศึกษาดูงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติของเครือข่าย	4.62	.49	มากที่สุด	4.44	.68	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย	4.61	.49	มากที่สุด	4.62	.48	มากที่สุด
รวม	4.59	.41	มากที่สุด	4.48	.39	มาก

จากตาราง 102 พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผนในการนำผลที่ได้จากการศึกษาดูงาน มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติของเครือข่าย ($\bar{x}=4.62$) ผู้บริหารสถานศึกษา จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย ($\bar{x}=4.61$) และผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประสานงานภายในเครือข่ายความร่วมมือและระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ ($\bar{x}=4.59$) ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ

ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงาน
ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ($\bar{x}=4.55$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{x}=4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับ
มาก 3 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหาร
สถานศึกษา จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของเครือข่าย ($\bar{x}=4.62$) ผู้บริหาร
สถานศึกษา จัดให้มีการประสานงานภายในเครือข่ายความร่วมมือและระหว่างเครือข่าย
ความร่วมมือ ($\bar{x}=4.52$) และผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนศึกษาดูงานองค์กรที่มี
ผลการปฏิบัติงานในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ($\bar{x}=4.44$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย
ที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน
($\bar{x}=4.36$)

ตาราง 103 ผลการประเมินความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านนโยบายทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมในการให้ความรู้ เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	4.29	.61	มาก	4.22	.67	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการวิเคราะห์ นโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	4.30	.60	มาก	4.20	.67	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.28	.62	มาก	4.21	.66	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษา นำนโยบายทางการศึกษา มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน	4.18	.55	มาก	4.11	.61	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้นโยบาย ทางการศึกษามาเสริมสร้างกระบวนการทำงาน ของเครือข่ายให้เข้มแข็ง	4.28	.60	มาก	4.18	.65	มาก

ตาราง 103 (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
6. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทาง การศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ	4.31	.61	มาก	4.22	.65	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีกิจกรรม เรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา แก่สมาชิกเครือข่าย	4.30	.59	มาก	4.23	.67	มาก
รวม	4.27	.54	มาก	4.20	.49	มาก

จากตาราง 103 พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อ เรื่องลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ ($\bar{x}=4.31$) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{x}=4.30$) และผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาแก่สมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=4.30$) ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา นำนโยบายทางการศึกษาศึกษา มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ($\bar{x}=4.18$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรื่องลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาแก่สมาชิกเครือข่าย ($\bar{x}=4.23$) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมในการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ($\bar{x}=4.22$) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ ($\bar{x}=4.22$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย

น้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา นำนโยบายทางการศึกษาศึกษา มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ($\bar{x}=4.11$)

ตาราง 104 ผลการประเมินความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้านเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน	4.37	.63	มาก	4.29	.69	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน	4.43	.64	มาก	4.39	.69	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดตั้งศูนย์ เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน	4.44	.64	มาก	4.38	.71	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ	4.49	.50	มาก	4.23	.59	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างดี เพื่อใช้ในการพัฒนาและบริหารสถานศึกษา	4.42	.49	มาก	4.36	.59	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผน ส่งเสริม การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	4.29	.59	มาก	4.01	.77	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องนำเสนอ คุณธรรม ความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี	4.30	.46	มาก	4.25	.55	มาก

ตาราง 104 (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
8. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการ ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้ใช้งาน ได้ตลอดเวลา	4.23	.42	มาก	4.24	.43	มาก
รวม	4.37	.42	มาก	4.29	.39	มาก

จากตาราง 104 พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา
มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ
($\bar{x}=4.49$) ผู้บริหารสถานศึกษา จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการ
ประชาชน ($\bar{x}=4.44$) และผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนา
โรงเรียน ($\bar{x}=4.43$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการ
ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีให้ใช้งานได้ตลอดเวลา ($\bar{x}=4.29$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{x}=4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเว็บไซต์ของ
โรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x}=4.39$) ผู้บริหารสถานศึกษา จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยี
ภายในโรงเรียนเพื่อบริการประชาชน ($\bar{x}=4.38$) และผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความรู้
ทักษะด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างดี เพื่อใช้ในการพัฒนาและบริหารสถานศึกษา ($\bar{x}=4.36$)
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผน ส่งเสริมการจัดอบรมให้
ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x}=4.01$)

ตาราง 105 ผลการประเมินความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด
ความสำเร็จด้านทรัพยากรท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผนและจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและการค้าขายให้กับชุมชน เพื่อนำเศรษฐกิจที่ดีมาพัฒนาสถานศึกษาต่อไป	4.25	.58	มาก	4.27		มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสินค้าชุมชนให้มีคุณภาพ	4.36	.48	มาก	4.27		มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี	4.30	.30	มาก	4.14		มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ในท้องถิ่นนั้น	4.21	.21	มาก	4.17		มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชนที่ยั่งยืนและเข้มแข็ง	4.33	.62	มาก	4.33		มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการไปศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดีมีคุณภาพ	4.41	.49	มาก	4.40		มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชนทุกปีเพื่อการพัฒนาสินค้าต่อไป	4.35	.48	มาก	4.39		มาก
รวม	4.32	.42	มาก	4.28		มาก

จากตาราง 105 พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ของตัวชี้วัดความสำเร็จภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการไปศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดี มีคุณภาพ ($\bar{x}=4.41$) ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสินค้าชุมชนให้มีคุณภาพ ($\bar{x}=4.36$) และผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชนทุกปี เพื่อการพัฒนาสินค้าต่อไป ($\bar{x}=4.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ในท้องถิ่นนั้น ($\bar{x}=4.21$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการไปศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดีมีคุณภาพ ($\bar{x}=4.40$) ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชนทุกปี เพื่อการพัฒนาสินค้าต่อไป ($\bar{x}=4.39$) และผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชนที่ยั่งยืน และเข้มแข็ง ($\bar{x}=4.33$) ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี ($\bar{x}=4.14$)

ตาราง 106 ผลการประเมินความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จด้านวัฒนธรรมองค์กร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการวางแผน เพื่อรักษาวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงามของหน่วยงานให้ยั่งยืน	4.16	.52	มาก	4.14	.51	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4.25	.71	มาก	4.24	.71	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริม วัฒนธรรมขององค์กรที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย	4.14	.79	มาก	4.15	.77	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาต่อไป	4.31	.46	มาก	4.22	.51	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดี	4.36	.76	มาก	3.94	2.05	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการศึกษาดูงานวัฒนธรรมองค์กรที่ดีของหน่วยงานอื่น	4.05	.86	มาก	4.13	.89	มาก

ตาราง 106 (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
7. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการแข่งขันวัฒนธรรมขององค์กรที่ตั้งามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิก	4.34	.64	มาก	4.40	.60	มาก
รวม	4.23	.54	มาก	4.17	.48	มาก

จากตาราง 106 พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดี ($\bar{x}=4.36$) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการแข่งขันวัฒนธรรมขององค์กรที่ตั้งามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิก ($\bar{x}=4.34$) และ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาต่อไป ($\bar{x}=4.31$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพงานวัฒนธรรมองค์กรที่ดีของหน่วยงานอื่น ($\bar{x}=4.05$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการแข่งขันวัฒนธรรมขององค์กรที่ตั้งามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิก ($\bar{x}=4.40$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ($\bar{x}=4.24$) และ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาต่อไป ($\bar{x}=4.22$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดี ($\bar{x}=3.94$)

ตาราง 107 ผลการประเมินความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการกำหนดหลักการ จัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา	4.35	.48	มาก	4.31	.56	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนตาม วัตถุประสงค์ คู่มือและแนวทางการดำเนินงานที่ จัดทำไว้	4.61	.49	มาก ที่สุด	4.55	.58	มาก ที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำคู่มือ แนวทางการ ดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย	4.68	.47	มาก ที่สุด	4.17	.86	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่ายเพื่อการพัฒนา	4.08	.28	มาก	4.04	.36	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน	3.02	.91	ปาน กลาง	3.01	.92	ปาน กลาง
6. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงานวัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ เพื่อความความ เข้าใจ และเพื่อนำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง	4.08	.65	มาก	4.11	.67	มาก
รวม	4.14	.23	มาก	4.03	.27	มาก

จากตาราง 107 พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ของตัวชี้วัดความสำเร็จ
ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
2 ข้อ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงาน
ร่วมกับเครือข่าย ($\bar{x}=4.68$) ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน ตามวัตถุประสงค์
คู่มือและแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้ ($\bar{x}=4.61$) และผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการ
กำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา ($\bar{x}=4.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย
ที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์
ร่วมกัน ($\bar{x}=3.02$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน ตามวัตถุประสงค์ คู่มือและแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้ ($\bar{x}=4.55$) ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการกำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา ($\bar{x}=4.31$) และผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ เพื่อความความเข้าใจและเพื่อนำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง ($\bar{x}=4.11$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์รวมกัน ($\bar{x}=3.01$)

ตาราง 108 ผลการประเมินความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ และเครือข่าย เพื่อนำมาปฏิบัติได้ถูกต้อง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน	3.62	.69	มาก	3.61	.68	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกคน ทุกหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนา	4.33	.51	มาก	3.97	.71	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาและการตัดสินใจ	4.46	.50	มาก	4.45	.51	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดกิจกรรมรวมกันกับเครือข่ายทุกปี เพื่อสร้างความสัมพันธ์	4.74	.54	มากที่สุด	4.69	.61	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ของเครือข่าย	4.59	.49	มากที่สุด	4.52	.62	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันของเครือข่าย	4.23	.42	มาก	4.19	.51	มาก
รวม	4.31	.27	มาก	4.24	.29	มาก

จากตาราง 108 พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดกิจกรรมรวมกันกับเครือข่ายทุกปี เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ($\bar{x}=4.74$) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ของเครือข่าย ($\bar{x}=4.59$) และผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกคนทุกหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนา ($\bar{x}=4.33$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ และเครือข่าย เพื่อนำมาปฏิบัติได้ ถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ($\bar{x}=3.62$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับ มาก 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหาร สถานศึกษาจัดกิจกรรมรวมกันกับเครือข่ายทุกปี เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ($\bar{x}=4.69$) ผู้บริหาร สถานศึกษา ส่งเสริมการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ของเครือข่าย ($\bar{x}=4.52$) และผู้บริหาร สถานศึกษาจัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อการพัฒนา สถานศึกษาและการตัดสินใจ ($\bar{x}=4.45$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร สถานศึกษา จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงาน ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ และเครือข่ายเพื่อนำมา ปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ($\bar{x}=3.61$)

ตาราง 109 ผลการประเมินความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัด ความสำเร็จ ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างการบริหาร งานที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริงและมีคุณภาพ	4.52	.50	มากที่สุด	4.51	.51	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน ตามความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจเพื่อการติดตาม ประเมินผล	4.33	.62	มาก	4.30	.66	มาก

ตาราง 109 (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความเป็นไปได้			การนำไปใช้ประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ	4.45	.49	มาก	4.16	.73	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นตัวอยางที่ดีทุกด้าน เป็นผู้นำกลุ่มกล้าทำและกล้ารับผิดชอบ	4.40	.49	มาก	4.37	.57	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงานโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงาน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ	4.16	.52	มาก	3.98	.59	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถอยู่ในสถานการณ์หรือการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ และเป็นผู้ตามได้	4.40	.63	มาก	4.32	.68	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ทุกปีการศึกษา	4.42	.63	มาก	4.36	.67	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกปี เพื่อการพัฒนาให้ขวัญกำลังใจ และการเลื่อนเงินเดือนต่อไป	4.49	.50	มาก	3.93	.82	มาก
รวม	4.39	.30	มาก	4.24	.28	มาก

จากตาราง 109 พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง และมีคุณภาพ ($\bar{x}=4.52$) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกปี เพื่อการพัฒนาให้ขวัญกำลังใจและการเลื่อนเงินเดือนต่อไป ($\bar{x}=4.49$) และผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ ($\bar{x}=4.45$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงานโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงาน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ($\bar{x}=4.16$)

การประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ของตัวชี้วัดความสำเร็จ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดที่ 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริงและมีคุณภาพ ($\bar{x}=4.51$) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นตัวอย่างที่ดีทุกด้าน เป็นผู้นำกลุ่มกล้าทำและกล้ารับผิดชอบ ($\bar{x}=4.37$) และผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ทุกปีการศึกษา ($\bar{x}=4.36$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกปี เพื่อการพัฒนาให้ขวัญกำลังใจ และการเลื่อนเงินเดือนต่อไป ($\bar{x}=3.96$)

ขั้นที่ 12 ปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ฉบับสมบูรณ์

ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ฉบับสมบูรณ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นฉบับสมบูรณ์

1. จุดแข็ง (Strength = S) วิเคราะห์จากการประเมินความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} ต่ำ ของสภาพแวดล้อมภายใน จะเป็นจุดแข็งของความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดกลยุทธ์ที่เสริมจุดแข็ง
2. จุดอ่อน (Weaknesses = W) วิเคราะห์จากการประเมินความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} สูง ของสภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดอ่อนของความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดกลยุทธ์ที่จะจัดหรือลดจุดอ่อน

3. โอกาส (Opportunities = O) วิเคราะห์จากการประเมินความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี PNI_{modified}ต่ำ ของสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อหาแนวทางส่งเสริมให้เกิดโอกาส

4. อุปสรรค (Threat = T) วิเคราะห์จากการประเมินความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี PNI_{modified}สูง ของสภาพแวดล้อมภายนอก โดยหลีกเลี่ยงแนวทางที่จะก่อให้เกิดอุปสรรค

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้วยการนำ SWOT MATRIX จากผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในปัจจุบัน	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในอนาคต	งานสำเร็จในบางเรื่อง เรียงลำดับความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านการติดตาม ประเมินผล 2. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 3. ด้านการประสานงานของเครือข่าย	งานไม่สำเร็จในบางเรื่อง เรียงลำดับความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 2. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 3. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ
โอกาส (O) กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีโอกาสได้รับการพัฒนาตามลำดับความจำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ด้านนโยบายทางการศึกษา (0.22) 2. ด้านเทคโนโลยี (0.19)	SO กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งบางเรื่องและมีโอกาสบางเรื่อง ซึ่งต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน ที่นำจุดแข็งและโอกาส ด้านการติดตาม ประเมินผล ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ด้านการประสานงานของเครือข่าย ด้านนโยบายทางการศึกษา และด้านเทคโนโลยี	WO กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนบางเรื่อง และมีโอกาสในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือบางเรื่องซึ่งต้องนำโอกาสด้านนโยบายทางการศึกษา และด้านเทคโนโลยี มากำจัดจุดอ่อน ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ

<p>กลยุทธ์การสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือ ในปัจจุบัน</p> <p>กลยุทธ์การสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือ ในอนาคต</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>งานสำเร็จในบางเรื่อง เรียงลำดับ ความต้องการจำเป็น จากมากไป หาน้อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการติดตาม ประเมินผล 2. ด้านการกำหนดสมาชิก <p>เครือข่าย</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ด้านการประสานงานของ <p>เครือข่าย</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>งานไม่สำเร็จในบางเรื่อง เรียงลำดับความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 2. ด้านการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน 3. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ
<p>อุปสรรค (T)</p> <p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปึงกาฬ มีอุปสรรคในได้รับการ พัฒนา ตามลำดับความ จำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 2. ด้านวัฒนธรรมองค์กร 	<p>ST</p> <p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปึงกาฬ มีจุดแข็งบาง เรื่อง และมีอุปสรรคบางเรื่องซึ่ง ต้องพัฒนากลยุทธ์ ที่นำจุดแข็งด้าน การติดตาม ประเมินผล ด้านการ กำหนดสมาชิกเครือข่าย ด้านการ ประสานงานของเครือข่าย มาใช้ในการ การจัดอุปสรรค ด้านทรัพยากร ท้องถิ่น และด้านวัฒนธรรมองค์กร</p>	<p>WT</p> <p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ มีจุดอ่อนบางเรื่อง และมี อุปสรรคบางเรื่อง ซึ่งต้อง พัฒนากลยุทธ์ที่จำกัดหรือ ควบคุมจุดอ่อนและอุปสรรค ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน ด้านการมีทักษะ ภาวะผู้นำ ด้านทรัพยากร ท้องถิ่น และด้านวัฒนธรรม องค์กร</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ SO ภาพรวม

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
<p>งานสำเร็จในบางเรื่อง</p> <p>เรียงลำดับความต้องการ</p> <p>จำเป็น จากมากไปหาน้อย</p> <p>ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการติดตาม ประเมินผล 2. ด้านการกำหนดสมาชิก <p>เครือข่าย</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ด้านการประสานงานของ <p>เครือข่าย</p>	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่าย</p> <p>ความร่วมมือเพื่อพัฒนา</p> <p>โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ</p> <p>มีโอกาสได้รับการพัฒนา</p> <p>ตามลำดับความจำเป็น จาก</p> <p>มากไปหาน้อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านนโยบายทางการศึกษา 2. ด้านเทคโนโลยี 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ</p> <p>ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน</p> <p>ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็ง</p> <p>บางเรื่อง และมีโอกาสบางเรื่อง</p> <p>ซึ่งต้องพัฒนากลยุทธ์ ที่นำจุดแข็ง</p> <p>และโอกาส ด้านการติดตาม</p> <p>ประเมินผล ด้านการกำหนด</p> <p>สมาชิกเครือข่าย ด้านการ</p> <p>ประสานงานของเครือข่าย</p> <p>ด้านนโยบายทางการศึกษา</p> <p>และด้านเทคโนโลยี</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WO ภาพรวม

จุดอ่อน (W)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
<p>งานไม่สำเร็จในบางเรื่อง</p> <p>เรียงลำดับความต้องการ</p> <p>จำเป็น จากมากไปหาน้อย</p> <p>ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการกำหนด <p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ด้านการมีส่วนร่วมในการ <p>ปฏิบัติงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่าย</p> <p>ความร่วมมือเพื่อพัฒนา</p> <p>โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ</p> <p>มีโอกาสได้รับการพัฒนา</p> <p>ตามลำดับความจำเป็น</p> <p>จากมากไปหาน้อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านนโยบายทางการศึกษา 2. ด้านเทคโนโลยี 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ</p> <p>ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน</p> <p>ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อน</p> <p>บางเรื่องและมีโอกาสในการ</p> <p>พัฒนาบางเรื่อง ซึ่งต้องพัฒนา</p> <p>กลยุทธ์ ที่นำโอกาสด้านนโยบาย</p> <p>ทางการศึกษา และด้าน</p> <p>เทคโนโลยีมากำจัดจุดอ่อนด้าน</p> <p>การกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการ</p> <p>มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน</p> <p>ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ ST โดยภาพรวม

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
<p>งานสำเร็จในบางเรื่อง</p> <p>เรียงลำดับความต้องการ</p> <p>จำเป็น จากมากไปหาน้อย</p> <p>ดังนี้</p> <p>1. ด้านการติดตาม</p> <p>ประเมินผล</p> <p>2. ด้านการกำหนดสมาชิก</p> <p>เครือข่าย</p> <p>3. ด้านการประสานงาน</p> <p>ของเครือข่าย</p>	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่าย</p> <p>ความร่วมมือเพื่อพัฒนา</p> <p>โรงเรียนในสำนักงานเขต</p> <p>พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</p> <p>บึงกาฬ มีอุปสรรคในได้รับ</p> <p>การพัฒนา ตามลำดับความ</p> <p>จำเป็น จากมากไปหาน้อย</p> <p>ดังนี้</p> <p>1. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น</p> <p>2. ด้านวัฒนธรรมองค์กร</p>	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ</p> <p>ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนใน</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งบางเรื่อง</p> <p>และมีอุปสรรคบางเรื่องซึ่งต้องพัฒนา</p> <p>กลยุทธ์ที่นำจุดแข็ง ด้านการติดตาม</p> <p>ประเมินผล ด้านการกำหนดสมาชิก</p> <p>เครือข่าย ด้านการประสานงานของ</p> <p>เครือข่าย มาใช้ในการกำจัดอุปสรรค</p> <p>ด้านทรัพยากรท้องถิ่น และด้าน</p> <p>วัฒนธรรมองค์กร</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WT ภาพรวม

จุดอ่อน (W)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
<p>ภาพรวม</p> <p>งานไม่สำเร็จในบางเรื่อง</p> <p>เรียงลำดับความต้องการจำเป็น</p> <p>จากมากไปหาน้อย ดังนี้</p> <p>1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์</p> <p>2. ด้านการมีส่วนร่วมในการ</p> <p>ปฏิบัติงาน</p> <p>3. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ</p>	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่าย</p> <p>ความร่วมมือเพื่อพัฒนา</p> <p>โรงเรียนในสำนักงานเขต</p> <p>พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</p> <p>บึงกาฬ มีอุปสรรคในได้รับ</p> <p>การพัฒนา ตามลำดับความ</p> <p>จำเป็น จากมากไปหาน้อย</p> <p>ดังนี้</p> <p>1. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น</p> <p>2. ด้านวัฒนธรรมองค์กร</p>	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ</p> <p>ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียน</p> <p>ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อน</p> <p>บางเรื่อง และมีอุปสรรคบางเรื่อง</p> <p>ซึ่งต้องพัฒนากลยุทธ์ที่จำกัดหรือ</p> <p>ควบคุมจุดอ่อนและอุปสรรค</p> <p>ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์</p> <p>ด้านการมีส่วนร่วมในการ</p> <p>ปฏิบัติงาน ด้านการมีทักษะภาวะ</p> <p>ผู้นำ ด้านทรัพยากรท้องถิ่น</p> <p>ด้านวัฒนธรรมองค์กร</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ SO ด้านด้านการติดตาม ประเมินผลและดำเนินนโยบายทางการศึกษา

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
ด้านการติดตาม ประเมินผล	ดำเนินนโยบายทางการศึกษา	ด้านการติดตาม ประเมินผลและดำเนินนโยบายทางการศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสังเกตการปฏิบัติงานในรูปแบบคณะกรรมการ (0.21) 2. ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง 3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินให้ชัดเจน 4. การนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน 5. ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานจากงานที่เกิดขึ้นจริง 6. มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร 7. มีการใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงาน 8. นำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน อย่างเป็นระบบมีมาตรฐานและเป็นธรรม 9. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 2. มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน 3. มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร 4. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโรงเรียน 5. มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านติดตาม ประเมินผล 9 เรื่อง ทำให้มีโอกาสพัฒนาด้านนโยบายทางการศึกษา 5 เรื่อง</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ SO ด้านการติดตาม ประเมินผลและดำเนินนโยบายทางการศึกษา

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
ด้านการติดตาม ประเมินผล	ด้านเทคโนโลยี	ด้านการติดตาม ประเมินผลและด้านเทคโนโลยี
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสังเกตการปฏิบัติงานในรูปแบบกรรมการ 2. ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง 3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินให้ชัดเจน 4. การนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน 5. ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานจากงานที่เกิดขึ้นจริง 6. มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร 7. มีการใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงาน 8. นำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน อย่างเป็นระบบมีมาตรฐานและเป็นธรรม 9. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน 2. มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี 3. มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่น สะดวก รวดเร็ว 4. มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน 5. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาโรงเรียน 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการติดตาม ประเมินผล 9 เรื่อง ทำให้มีโอกาสพัฒนาด้านเทคโนโลยี 5 เรื่อง</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ SO ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านนโยบายทางการศึกษา

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	ด้านนโยบายทางการศึกษา	ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านนโยบายทางการศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดหน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน 2. มีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าชัดเจน 3. มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มาเป็นสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน 4. มีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดได้อย่างจริงจัง 5. มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ 6. ให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย 7. มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 2. มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน 3. มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร 4. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียน 5. มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็ง</p> <p>ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 7 เรื่อง ทำให้มีโอกาสพัฒนาด้านนโยบายทางการศึกษา 5 เรื่อง</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ SO ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านเทคโนโลยี

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	ด้านเทคโนโลยี	ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านเทคโนโลยี
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดหน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน 2. มีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าชัดเจน 3. มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มาเป็นสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน 4. มีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดได้อย่างจริงจัง 5. มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ 6. ให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย 7. มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน 2. มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี 3. มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่นสะดวก รวดเร็ว 4. มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน 5. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาโรงเรียน 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาปึงกาฬ มีจุดแข็ง</p> <p>ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 7 เรื่อง ทำให้มีโอกาสพัฒนาด้านเทคโนโลยี 5 เรื่อง</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ SO ด้านการประสานงานของเครือข่าย และด้านนโยบายทางการศึกษา

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
ด้านการประสานงานของเครือข่าย	ด้านนโยบายทางการศึกษา	ด้านการประสานงานของเครือข่ายและด้านนโยบายทางการศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำให้งานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ 2. จัดให้มีการประสานงานที่ไม่มีรูปแบบแน่นอน 3. ทำให้ประหยัดเวลาและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน 4. ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง 5. จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายในและภายนอกองค์กร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 2. มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน 3. มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร 4. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโรงเรียน 5. มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการประสานงานของเครือข่าย 5 เรื่อง ทำให้มีโอกาสพัฒนาด้านนโยบายทางการศึกษา 5 เรื่อง</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ SO ด้านการประสานงานของเครือข่าย และด้านเทคโนโลยี

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ SO
ด้านการประสานงานของเครือข่าย	ด้านเทคโนโลยี	ด้านการประสานงานของเครือข่ายและด้านเทคโนโลยี
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำให้งานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ 2. จัดให้มีการประสานงานที่ไม่มีรูปแบบแน่นอน 3. ทำให้ประหยัดเวลาและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน 4. ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง 5. จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายในและภายนอกองค์กร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน 2. มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี 3. มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่นสะดวก รวดเร็ว 4. มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน 5. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาโรงเรียน 	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการประสานงานของเครือข่าย 5 เรื่อง ทำให้มีโอกาสพัฒนาด้านเทคโนโลยี 5 เรื่อง

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WO ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และด้านนโยบายทางการศึกษา

จุดอ่อน (w)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	ด้านนโยบายทางการศึกษา	ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และด้านนโยบายทางการศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> กำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์ ดำเนินการตามแผน คู่มือ และแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้ จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน 	<ol style="list-style-type: none"> มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโรงเรียน มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ประถมศึกษาปีงกาฬ มีจุดอ่อน</p> <p>ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 5 เรื่อง แต่มีโอกาส</p> <p>ด้านนโยบายทางการศึกษา 5 เรื่อง ที่สามารถนำมาพัฒนาด้านกลยุทธ์</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WO ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ และด้านเทคโนโลยี

จุดอ่อน (w)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	ด้านเทคโนโลยี	ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ และด้านเทคโนโลยี
<ol style="list-style-type: none"> กำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์ ดำเนินการตามแผน คู่มือและแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้ จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน 	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่นสะดวก รวดเร็ว มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาโรงเรียน 	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 5 เรื่อง แต่มีโอกาสด้านเทคโนโลยี 5 เรื่อง ที่สามารถนำมาพัฒนาด้านกลยุทธ์

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WO ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และด้านนโยบายทางการศึกษา

จุดอ่อน (w)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ด้านนโยบายทางการศึกษา	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและด้านนโยบายทางการศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย 2. จัดให้มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน 3. ต้องมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเครือข่ายในระยะยาวร่วมกัน 4. มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในเครือข่าย 5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 6. จัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษาเครือข่ายไว้ 7. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับเครือข่ายอยู่ตลอด 8. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชน เป็นผู้ช่วยในการตัดสินใจการทำงาน 9. จัดให้มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานในเครือข่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 2. มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน 3. มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร 4. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโรงเรียน 5. มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปีงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 9 เรื่อง แต่มีโอกาสด้านนโยบายทางการศึกษา 5 เรื่องที่สามารถนำมาพัฒนาด้านกลยุทธ์</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WO ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และด้านเทคโนโลยี

จุดอ่อน (w)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ด้านเทคโนโลยี	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและด้านเทคโนโลยี
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย 2. จัดให้มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน 3. ต้องมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเครือข่ายในระยะยาวร่วมกัน 4. มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในเครือข่าย 5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 6. จัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษาเครือข่ายไว้ 7. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับเครือข่ายอยู่ตลอด 8. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชน เป็นผู้ที่ช่วยในการตัดสินใจการทำงาน 9. จัดให้มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานในเครือข่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน 2. มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี 3. มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่นสะดวก รวดเร็ว 4. มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน 5. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาโรงเรียน 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 9 เรื่อง แต่มีโอกาสด้านเทคโนโลยี 5 เรื่อง ที่สามารถนำมาพัฒนาด้านกลยุทธ์</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WO ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ และด้านนโยบายทางการศึกษา

จุดอ่อน (w)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	ด้านนโยบายทางการศึกษา	ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำและด้านนโยบายทางการศึกษา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการควบคุมองค์กร โดยการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน 2. ต้องเป็นตัวบุคคลที่นำกลุ่ม 3. ต้องใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงาน 4. สามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือการณต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ 5. มีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน 6. ต้องเป็นบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ 7. สามารถเป็นผู้ตามได้ 8. มีการวางแผนในการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 2. มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน 3. มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร 4. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโรงเรียน 5. มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 8 เรื่อง แต่มีโอกาสด้านนโยบายทางการศึกษา 5 เรื่อง ที่สามารถนำมาพัฒนา ด้านกลยุทธ์</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WO ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ และด้านเทคโนโลยี

จุดอ่อน (w)	โอกาส (O)	กลยุทธ์ WO
ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	ด้านเทคโนโลยี	ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำและด้านเทคโนโลยี
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการควบคุมองค์กร โดยการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน 2. ต้องเป็นบุคคลที่นำกลุ่ม 3. ต้องใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงาน 4. สามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ 5. มีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน 6. ต้องเป็นบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ 7. สามารถเป็นผู้ตามได้ 8. มีการวางแผนในการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยี เพื่อบริการประชาชน 2. มีการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี 3. มีการสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่นสะดวก รวดเร็ว 4. มีการสื่อสารข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน มีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน 5. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการพัฒนาโรงเรียน 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 8 เรื่อง แต่มีโอกาสด้านเทคโนโลยี 5 เรื่อง ที่สามารถนำมาพัฒนาด้านกลยุทธ์</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ ST ด้านการติดตาม ประเมินผลและด้านทรัพยากรท้องถิ่น

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
ด้านการติดตาม ประเมินผล	ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	ด้านการติดตาม ประเมินผลและด้านทรัพยากรท้องถิ่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสังเกตการปฏิบัติงานในรูปแบบคณะกรรมการ 2. ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง 3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินให้ชัดเจน 4. การนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน 5. ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เกิเกิดขึ้นจริง 6. มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร 7. มีการใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงาน 8. นำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน อย่างเป็นระบบมีมาตรฐานและเป็นธรรม 9. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี 2. จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 3. ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 4. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการติดตาม ประเมินผล 9 เรื่องที่สามารถนำมาลดอุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น 4 เรื่อง</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ ST ด้านการติดตาม ประเมินผลและด้านวัฒนธรรมองค์กร

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
ด้านการติดตาม ประเมินผล	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ด้านการติดตาม ประเมินผลและด้านวัฒนธรรมองค์กร
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสังเกตการปฏิบัติงานในรูปแบบคณะกรรมการ 2. ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง 3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินให้ชัดเจน 4. การนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน 5. ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เกิเกิดขึ้นจริง 6. มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร 7. มีการใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงาน 8. นำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน อย่างเป็นระบบมีมาตรฐานและเป็นธรรม 9. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดำรงเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป 2. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี เพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 4. ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย 5. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่ 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการติดตาม ประเมินผล 9 เรื่องที่สามารถนำมาลดอุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กร 5 เรื่อง</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ ST ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านทรัพยากรท้องถิ่น

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านทรัพยากรท้องถิ่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดหน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน 2. มีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าชัดเจน 3. มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่เป็นสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน 4. มีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดไว้ อย่างจริงจัง 5. มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้นมีส่วนเกี่ยวข้องทราบ 6. ให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย 7. มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี 2. จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 3. ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 4. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการติดตามประเมินผล 7 เรื่อง ที่สามารถนำมาลดอุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น 4 เรื่อง</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ ST ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านวัฒนธรรมองค์กร

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่ายและด้านวัฒนธรรมองค์กร
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดหน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน 2. มีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้อย่างชัดเจน 3. มีการกำหนดคุณสมบัติผู้ที่มาเป็นสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน 4. มีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดได้อย่างจริงจัง 5. มีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ 6. ให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย 7. มีการกำหนดจำนวนสมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ค้างมาเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป 2. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 4. ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย 5. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่ 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการติดตามประเมินผล 7 เรื่อง ที่สามารถนำมาลดอุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กร 5 เรื่อง</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ ST ด้านการประสานงานของเครือข่าย และด้านทรัพยากรท้องถิ่น

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
ด้านการประสานงานของเครือข่าย	ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	ด้านการประสานงานของเครือข่ายและด้านทรัพยากรท้องถิ่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำให้งานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ 2. จัดให้มีการประสานงานที่ไม่มีรูปแบบแน่นอน 3. ทำให้ประหยัดเวลาและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน 4. ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง 5. จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายในและภายนอกองค์กร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี 2. จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 3. ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 4. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการประสานงานของเครือข่าย 5 เรื่อง ที่สามารถนำมาลดอุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น 4 เรื่อง</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ ST ด้านการประสานงานของเครือข่าย และด้านวัฒนธรรมองค์กร

จุดแข็ง (S)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ ST
ด้านการประสานงานของเครือข่าย	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ด้านการประสานงานของเครือข่ายและด้านวัฒนธรรมองค์กร
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำให้งานมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ 2. จัดให้มีการประสานงานที่ไม่มีรูปแบบแน่นอน 3. ทำให้ประหยัดเวลาและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน 4. ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง 5. จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายในและภายนอกองค์กร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ต้งามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป 2. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 4. ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย 5. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่ 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดแข็งด้านการประสานงานของเครือข่าย 5 เรื่อง ที่สามารถนำมาลดอุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กร 5 เรื่อง</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WT ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และด้านทรัพยากรท้องถิ่น

จุดอ่อน (w)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และด้านทรัพยากรท้องถิ่น
<ol style="list-style-type: none"> กำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์ ดำเนินการตามแผน คู่มือ และแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้ จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน 	<ol style="list-style-type: none"> มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 5 เรื่อง ที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น 4 เรื่อง หรืออุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่นอาจก่อให้เกิดจุดอ่อนด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ได้เช่นเดียวกัน</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WT ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ และด้านวัฒนธรรมองค์กร

จุดอ่อน (w)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และด้านวัฒนธรรมองค์กร
<ol style="list-style-type: none"> กำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์ ดำเนินการตามแผน คู่มือ และแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้ จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน 	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่ 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 5 เรื่อง ที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กร 5 เรื่อง หรืออุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กรอาจก่อให้เกิดจุดอ่อนด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ได้เช่นเดียวกัน</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WT ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและด้านทรัพยากรท้องถิ่น

จุดอ่อน (w)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและด้านทรัพยากรท้องถิ่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย 2. จัดให้มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน 3. ต้องมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเครือข่ายในระยะยาวร่วมกัน 4. มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในเครือข่าย 5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 6. จัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษาเครือข่ายไว้ 7. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับเครือข่ายอยู่ตลอด 8. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชน เป็นผู้ที่ช่วยในการตัดสินใจการทำงาน 9. จัดให้มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานในเครือข่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี 2. จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 3. ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 4. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 9 เรื่อง ที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น 4 เรื่อง หรืออุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น อาจก่อให้เกิดจุดอ่อนด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานได้เช่นเดียวกัน</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WT ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและด้านวัฒนธรรมองค์กร

จุดอ่อน (w)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและด้านวัฒนธรรมองค์กร
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย 2. จัดให้มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน 3. ต้องมีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเครือข่ายในระยะยาวร่วมกัน 4. มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในเครือข่าย 5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 6. จัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษาเครือข่ายไว้ 7. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับเครือข่ายอยู่ตลอด 8. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชน เป็นผู้ที่ช่วยในการตัดสินใจการทำงาน 9. จัดให้มีการสร้างข้อตกลงความร่วมมือระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานในเครือข่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป 2. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 4. ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย 5. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่ 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 9 เรื่อง ที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคด้าน สังคมและวัฒนธรรม 5 เรื่อง หรืออุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กรอาจก่อให้เกิดจุดอ่อนด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานได้เช่นเดียวกัน</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WT ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ และด้านทรัพยากรท้องถิ่น

จุดอ่อน (w)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	ด้านทรัพยากรท้องถิ่น	ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำและด้านทรัพยากรท้องถิ่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการควบคุมองค์กร โดยการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน (0.28) 2. ต้องเป็นตัวบุคคลที่นำกลุ่ม (0.27) 3. ต้องใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงาน (0.26) 4. สามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือการณต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ (0.26) 5. มีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน (0.26) 6. ต้องเป็นบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ (0.25) 7. สามารถเป็นผู้ตามได้ (0.25) 8. มีการวางแผนในการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา (0.25) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจที่ดี 2. จัดให้มีการส่งเสริมอาชีพของประชากรให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 3. ส่งเสริมการจำหน่ายสินค้าในท้องถิ่นให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 4. ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถจำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 8 เรื่อง ที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น 4 เรื่อง หรืออุปสรรคด้านทรัพยากรท้องถิ่น อาจก่อให้เกิดจุดอ่อนด้านการมีทักษะภาวะผู้นำได้เช่นเดียวกัน</p>

การวิเคราะห์ SWOT MATRIX สำหรับกลยุทธ์ WT ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ และด้านวัฒนธรรมองค์กร

จุดอ่อน (w)	อุปสรรค (T)	กลยุทธ์ WT
ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	ด้านวัฒนธรรมองค์กร	ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำและด้านวัฒนธรรมองค์กร
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการควบคุมองค์กร โดยการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน 2. ต้องเป็นตัวบุคคลที่นำกลุ่ม 3. ต้องใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงาน 4. สามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือการณืต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ 5. มีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน 6. ต้องเป็นบุคคลที่สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ 7. สามารถเป็นผู้ตามได้ 8. มีการวางแผนในการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมขององค์กรที่ต้งามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิกให้ยั่งยืนตลอดไป 2. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีเพื่อให้สมาชิกเครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีการวิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็นสารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 4. ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย 5. ส่งเสริมให้สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่ 	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ มีจุดอ่อนด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ 8 เรื่อง ที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กร 5 เรื่อง หรืออุปสรรคด้านวัฒนธรรมองค์กรอาจก่อให้เกิดจุดอ่อนด้านการมีทักษะภาวะผู้นำได้เช่นเดียวกัน</p>

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลยุทธ์ SO

โอกาส (O) จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี (SO)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
1. ด้านนโยบายทางการศึกษา 2. ด้านเทคโนโลยี 1. ด้านการติดตาม ประเมินผล 2. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 3. ด้านการประสานงานของเครือข่าย	นำจุดแข็งด้านการติดตาม ประเมินผล ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย ด้านการประสานงานของเครือข่ายเพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาด้านนโยบายทางการศึกษา และด้านเทคโนโลยี ดังนี้ 1. ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง และในรูปคณะกรรมการ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง พร้อมทั้งการนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ และรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป	1. พัฒนาความรู้ด้านการติดตามและประเมินผล กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน 2. ออกคำสั่งการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน 3. จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

<p>โอกาส (O)</p> <p>จุดแข็ง (S)</p>	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กลยุทธ์ (SO)</p>	<p>วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ</p>
	<p>2. กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือต้องมีการกำหนดคุณสมบัติ หน้าที่สมาชิกเครือข่ายที่ชัดเจน และให้ทุกหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเป็นสมาชิกเครือข่าย และมีการกำหนดวัน เวลา สถานที่ ประชุมของสมาชิกเครือข่ายไว้ล่วงหน้าชัดเจน พร้อมทั้งมีการประชุมของสมาชิกเครือข่ายตามที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง และมีการรายงานผลการประชุมสมาชิกเครือข่ายให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง</p>	<p>1. จัดอบรมให้ความรู้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน</p> <p>2. จัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน</p> <p>3. จัดตั้งสมาคมเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน</p>

โอกาส (O) จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬกลยุทธ์ (SO)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
	3. จัดให้มีการประสานงานภายในเครือข่ายความ ร่วมมือและระหว่างเครือข่ายความร่วมมือ ที่มีและไม่มีรูปแบบแน่นอน ทำให้งานมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และประหยัดเวลาและ ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดความเข้าใจ อันดีแก่ผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจัดให้มีระบบการ ติดต่อสื่อสารที่ดี ระหว่างคนภายใน และภายนอกองค์กร	1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของ โรงเรียน 2. ศึกษาดูงานองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานในการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นเลิศ 3. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารของ เครือข่าย

<p>โอกาส (O)</p> <p>จุดแข็ง (S)</p>	<p>กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬกลยุทธ์ (SO)</p>	<p>วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ</p>
	<p>4. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อการสร้างเครือข่ายระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน และมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นเครือข่ายระหว่างองค์กร พร้อมทั้งนำนโยบายของหน่วยงานต้นเข้ากับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อนำสู่การปฏิบัติและพัฒนาโรงเรียนต่อไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียน 2. จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 3. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินการเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา

โอกาส (O) จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ (SO)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
	5. จัดให้มี สื่อ เทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนาโรงเรียน และสื่อสารหรือการประสานงานกับหน่วยงานอื่น อย่างสะดวก รวดเร็ว มีการวิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยีภายใน โรงเรียนเพื่อบริการประชาชน	1. จัดหาเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารงาน ในโรงเรียน 2. จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อบริการ ประชาชน 3. จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้และพัฒนา โรงเรียน 4. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลยุทธ์ ST

อุปสรรค (T) จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี (ST)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
1. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 2. ด้านวัฒนธรรมองค์กร (ST) 1. ด้านการติดตาม ประเมินผล 2. ด้านการกำหนดสมาชิกเครือข่าย 3. ด้านการประสานงานของเครือข่าย	นำจุดแข็งด้านการติดตาม ประเมินผล ด้านการ กำหนดสมาชิกเครือข่าย ด้านการประสานงานของ เครือข่ายมาลดทอนหรือขจัดอุปสรรค ดังนี้ 1. มีการส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนให้มีเศรษฐกิจ ที่ดี และมีการส่งเสริมอาชีพของชุมชน มีการ จำหน่ายสินค้าในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ท้องถิ่น มีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ สามารถ จำหน่ายเป็นรายได้ชุมชน	1. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และการค้าขาย 2. จัดตั้งสหกรณ์สินค้าชุมชน 3. ศึกษาดูงานสหกรณ์ชุมชนที่ผลิตสินค้าได้ดี 4. จัดให้มีการประกวดสินค้าชุมชน

อุปสรรค (T) จุดแข็ง (S)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬกลยุทธ์ (ST)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
	<p>2. จัดให้มีแผนป้องกัน และรักษาวัฒนธรรมของ องค์กรที่ดิงามเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับสมาชิก ให้ยั่งยืนตลอดไป ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ระบบ วัฒนธรรมขององค์กรที่ดี เพื่อให้สมาชิก เครือข่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการ วิเคราะห์วัฒนธรรมขององค์กรและนำมาเป็น สารสนเทศเพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ส่งเสริมวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติงานที่ สนับสนุนพันธกิจให้บรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมให้ สมาชิกเครือข่ายเรียนรู้วัฒนธรรมของ องค์กร ที่ดีของหน่วยงานในพื้นที่</p>	<p>1. จัดให้มีการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ดิงามของ หน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนให้ยั่งยืนตลอดไป 2. จัดงานยกย่องหน่วยงานที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี 3. ศึกษาดูงานหน่วยงานของชุมชนอื่นที่มีวัฒนธรรม องค์กรที่ดิงาม</p>

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลยุทธ์ WO

โอกาส (O) จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลยุทธ์ (WO)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
1. ด้านนโยบายทางการศึกษา 2. ด้านเทคโนโลยี (WO) 1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 2. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 3. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	1. จัดให้มีการกำหนดหลักการจัดทำแผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์ ดำเนินการตามแผน คู่มือ และแนวทางการดำเนินงานที่จัดทำไว้ จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เข้ารับบริการร่วมกับเครือข่าย พร้อมนำเสนอให้สมาชิกเครือข่ายมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ทุกคน เพื่อนำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง	1. จัดทำแนวปฏิบัติในการดำเนินการ 2. ระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน 3. รายงานวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ทุกคนทราบ

โอกาส (O) จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬกลยุทธ์ (WO)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
	2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกคน ทุกหน่วยงาน ภายนอกมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน จัดให้มีการ ร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีการ รักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกเครือข่าย มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในเครือข่าย โรงเรียนจัด กิจกรรมที่ทำร่วมกันกับเครือข่ายอยู่ตลอด และให้ เครือข่ายชุมชน เป็นผู้ช่วยในการตัดสินใจการ ทำงาน และจัดให้มีแนวทางในการดำรงรักษา เครือข่ายไว้	1. จัดทำตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานร่วมกันกับทุก หน่วยงาน 2. จัดให้มีการระดมความคิดเห็นในการปฏิบัติ งานร่วมกัน 3. จัดกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่าย 4. ทัศนศึกษานอกสถานที่ของเครือข่าย 5. จัดให้มีการใช้บุคลากรร่วมกันของเครือข่าย

โอกาส (O) จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬกลยุทธ์ (WO)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
	<p>3. มีการจัดองค์กรโดยการจัดบุคคลให้รับผิดชอบงาน มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานในทุกกลุ่มงาน เพื่อควบคุมองค์กร และต้องเป็นตัวบุคคลที่นำกลุ่ม ใช้ศิลปะหรือความสามารถของตนเองในการบริหารงาน สามารถโน้มน้าวให้ทุกคนในกลุ่มทำงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ สามารถอยู่ในสถานการณ์ หรือการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ และเป็นผู้ตามได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน 4. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์

กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี กลยุทธ์ WT

อุปสรรค (T) จุดอ่อน (W)	กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี (WT)	วิธีการพัฒนากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
1. ด้านทรัพยากรท้องถิ่น 2. ด้านวัฒนธรรมองค์กร (WT) 1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ 2. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 3. ด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	ควรหลีกเลี่ยงการดำเนินการอันที่จะนำจุดอ่อนด้าน การกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน และด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ มาใช้ใน การส่งเสริมด้านทรัพยากรท้องถิ่น และด้าน วัฒนธรรมองค์กร หรือหลีกเลี่ยงการดำเนินการอัน ที่จะนำอุปสรรค ด้านทรัพยากรท้องถิ่น และด้าน วัฒนธรรมองค์กร มาพัฒนาด้านการกำหนด วัตถุประสงค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และด้านการมีทักษะภาวะผู้นำ	การกำจัดหรือลดจุดอ่อนและอุปสรรค ได้ผนวกวิธีการ พัฒนาในกลยุทธ์ SO,ST และ WO

