

ภาคผนวก ข
เครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบสัมภาษณ์การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษาดีเด่น

การวิจัย เรื่อง อนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573

ผู้วิจัย พระครูพนมปริชากร
 นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและ
 พัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด สร้อยน้ำ	กรรมการ

ชื่อ-สกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

โทรศัพท์.....

E-Mail.....

วันเดือนปีที่ให้สัมภาษณ์.....เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดีเด่น
2. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) โดยผู้วิจัยจะส่งแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า พร้อมนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่จะสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์จะใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตจดบันทึก และบันทึกเสียงคำให้สัมภาษณ์
4. ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและร่างอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

(พระครูพนมปริชากร)

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
โทรศัพท์ 087-9482016 Email : warawut_1tp@hotmail.com

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัย เรื่อง อนาคตภาพโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขอนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย ดังนี้

1. อนาคตภาพโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หมายถึง ภาพรวม แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 ใน 5 ด้าน คือ 1) ผู้เรียนคุณภาพ 2) ครูคุณภาพ 3) โรงเรียนคุณภาพ 4) การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และ 5) การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ

1.1 ผู้เรียนคุณภาพ หมายถึง พระภิกษุหรือสามเณรเรียนที่มีความรู้ทั้งทางด้าน พระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชาสามัญสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลกแล้วนำมาพัฒนาตนเองมีความประพฤติ ดีเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีจิตสำนึกที่จะรักษา พระพุทธศาสนาให้มั่นคงเจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป

1.2 ครูคุณภาพ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ในการถ่ายทอดประสบการณ์ ฉลาด รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา เข้าใจในพฤติกรรมสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ และมีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ไปสู่ประสบการณ์เดิม

1.3 โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้มีความพร้อม ในด้านการบริหารจัดการสามารถจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

1.4 การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ หมายถึง การบริหารจัดการโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่มีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบอย่างมี ประสิทธิภาพ มีการวางแผนกลยุทธ์ ระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมาร่วมในการ ปฏิบัติงานและการตรวจสอบ

1.5 การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ หมายถึง ผู้บริหารสามารถจำแนก การมีส่วนร่วมของชุมชนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยมีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมลงมือทำ การตัดสินใจ การปฏิบัติงาน การระดมความคิด การร่วมติดตามประเมินผล และการรับ ผลประโยชน์ร่วมกันในสถานศึกษา

2. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษา ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสังกัดมหาเถรสมาคม

3. ผู้จัดการ หมายถึง เจ้าอาวาสวัดที่รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาหรือพระภิกษุที่เจ้าอาวาสมอบหมายเป็นลายลักษณ์อักษร

4. ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการ หมายถึง พระภิกษุผู้มีหน้าที่เป็นหัวหน้า สถานศึกษา

5. ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพทั้งพระภิกษุและฆราวาส ผู้ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

6. บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

7. นักเรียน หมายถึง ภิกษุสามเณรหรือผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

8. กลุ่มโรงเรียน หมายถึง การรวมกลุ่มของโรงเรียนตามประกาศคณะกรรมการ การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา แบ่งเป็น 14 กลุ่มดังนี้

8.1 กลุ่มที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน กรุงเทพมหานคร จังหวัดนครปฐม ปทุมธานี สมุทรปราการ นนทบุรี สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม

8.2 กลุ่มที่ 2 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช สงขลา กระบี่ ตรัง ระนอง พังงา ภูเก็ต พัทลุง สตูล ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส

8.3 กลุ่มที่ 3 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อ่างทอง ลพบุรี สิงห์บุรี สระบุรี ชัยนาท อุทัยธานี สุพรรณบุรี ราชบุรี เพชรบุรี กาญจนบุรี และประจวบคีรีขันธ์

8.4 กลุ่มที่ 4 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร สุโขทัย พิษณุโลก อุตรดิตถ์ พิจิตร ตาก และเพชรบูรณ์

8.5 กลุ่มที่ 5 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน และแม่ฮ่องสอน

8.6 กลุ่มที่ 6 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดแพร่ น่าน พะเยา เชียงราย และลำปาง

8.7 กลุ่มที่ 7 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดขอนแก่น เลย และหนองบัวลำภู

8.8 กลุ่มที่ 8 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดหนองคาย อุดรธานี และสกลนคร

8.9 กลุ่มที่ 9 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดอุบลราชธานี ยโสธร อำนาจเจริญ และมุกดาหาร

8.10 กลุ่มที่ 10 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดร้อยเอ็ด มหาสารคาม กาฬสินธุ์ และนครพนม

8.11 กลุ่มที่ 11 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ และชัยภูมิ

8.12 กลุ่มที่ 12 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี สระแก้ว นครนายก ชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด

8.13 กลุ่มที่ 13 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งได้รับ ใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเป็นวัดในคณะสงฆ์จีนนิกาย (ทุกวัด) ประกอบด้วย จังหวัด กรุงเทพมหานคร เชียงราย และชลบุรี มีโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน

8.14 กลุ่มที่ 14 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งได้รับ ใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเป็นวัดในคณะสงฆ์อนัมนิกาย (ทุกวัด) ประกอบด้วย จังหวัด กรุงเทพมหานคร สงขลา และอุดรธานี มีโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน

9. เทคนิคการวิจัยที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ขนาดตภาพ หมายถึง เทคนิควิธีการวิจัยแบบต่าง ๆ ที่นำมาใช้ร่วมกัน เพื่อมุ่งหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งอาจจะเป็นอนาคตที่พึงประสงค์หรือไม่ก็ตามเทคนิควิธีการวิจัยในแบบต่าง ๆ ประกอบด้วย

9.1 EDFR (Ethnographic Delphi Futures Technique) หมายถึง การศึกษา แนวโน้มที่เป็นไปได้ของเรื่องที่เกิดขึ้นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเช่นเดียวกับการวิจัยแบบเดลฟาย และ EFR โดยนำจุดเด่นของสองวิธีมาผนวกเข้าด้วยกันโดยใช้การสัมภาษณ์แบบ EFR ในรอบแรก แล้วตามด้วยเทคนิคเดลฟายในรอบที่ 2 และหรือรอบที่ 3

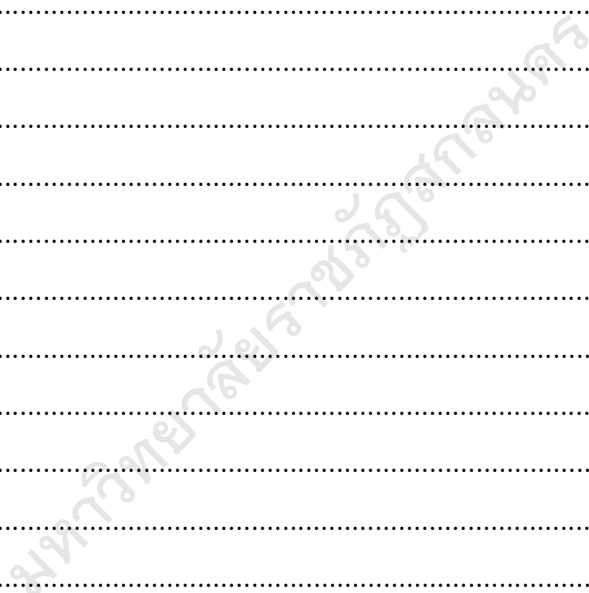
9.2 วงล้ออนาคต หมายถึง วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมความคิดเห็นหรือปัญหาเกี่ยวกับอนาคต เป็นการระบุชุดของเหตุการณ์หรือแนวโน้มในอนาคตโดยการระดมสมอง เริ่มจากการเขียนแนวโน้มหรือเหตุการณ์หรือปัญหาไว้ที่ศูนย์กลาง แล้วพิจารณาจากแนวโน้มหรือเหตุการณ์นี้จะทำให้เกิดสิ่งต่าง ๆ ต่อไปอย่างไรบ้าง วาดเป็นซี่ล้อออกไปจากศูนย์กลาง เป็นรูปวงล้อ ผลกระทบหรือผลสืบเนื่องอันแรกจะถูกเขียนในตอนท้ายของซี่ล้อแต่ละอัน ผลกระทบหรือผลสืบเนื่องอันเนื่องมาจากผลกระทบอันแรกเขียนเป็นวงแหวนที่สองของวงล้อ เขียนวงล้ออนาคตเป็นวงไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งได้แนวโน้มที่ชัดเจน

9.3 การวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ หมายถึง การประเมินความเป็นไปได้ของเหตุการณ์หรือแนวโน้มใด ๆ ที่สนใจศึกษาว่าจะเกิดขึ้นหรือไม่ และถ้าเหตุการณ์หรือแนวโน้มเหล่านั้นเกิดขึ้น จะมีผลกระทบต่อกันและกันอย่างไร แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องเป็นลูกโซ่ โดยใช้การประมาณค่าความน่าจะเป็นของการเกิดของแต่ละเหตุการณ์ มาประเมินความเป็นไปได้ โดยทำเป็นตารางเมทริกซ์ความเป็นไปได้ของผลกระทบถึงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์หรือแนวโน้มในลักษณะที่เป็นผลต่อเนื่อกัน สามารถและนำมาเขียนความเชื่อมโยงของแนวโน้มเหตุการณ์ต่าง ๆ

9.4 การเขียนภาพอนาคต หมายถึง การคาดการณ์อนาคตที่อาจจะเกิดขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นภาพร่างโดยรวม โดยผ่านกระบวนการที่เป็นระบบ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ การแลกเปลี่ยนความคิด การใช้ความรู้และประสบการณ์ประกอบกับจินตนาการร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.6 อื่น ๆ (ระบุ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สัมภาษณ์ ลงชื่อ ผู้ให้สัมภาษณ์
(พระครูพนมปริชากร) ()
วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
การวิจัย เรื่อง อนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573

ผู้วิจัย พระครูพนมปริชากร
 นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและ
 พัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด สร้อยน้ำ	กรรมการ

ชื่อ-สกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

โทรศัพท์.....

E-Mail.....

วันเดือนปีที่ให้สัมภาษณ์.....เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิ
2. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) โดยผู้วิจัยจะส่งแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้า พร้อมนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ที่จะสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์จะใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตจัดบันทึก และบันทึกเสียงคำให้สัมภาษณ์
4. ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและ ร่างอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

(พระครูพนมปริชากร)

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์ 087-9482016 Email : warawut_1tp@hotmail.com

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัย เรื่อง อนาคตภาพโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขอให้นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย ดังนี้

1. อนาคตภาพโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หมายถึง ภาพรวม แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 ใน 5 ด้าน คือ 1) ผู้เรียนคุณภาพ 2) ครูคุณภาพ 3) โรงเรียนคุณภาพ 4) การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และ 5) การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ

1.1 ผู้เรียนคุณภาพ หมายถึง พระภิกษุหรือสามเณรเรียนที่มีความรู้ทั้งทางด้าน พระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชาสามัญสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลกแล้วนำมาพัฒนาตนเองมีความประพฤติ ดีเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีจิตสำนึกที่จะรักษา พระพุทธศาสนาให้มั่นคงเจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป

1.2 ครูคุณภาพ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ในการถ่ายทอดประสบการณ์ ฉลาด รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา เข้าใจในพฤติกรรมสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ และมีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ไปสู่ประสบการณ์เดิม

1.3 โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ที่มีความพร้อม ในด้านการบริหารจัดการสามารถจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

1.4 การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ หมายถึง การบริหารจัดการโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่มีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนกลยุทธ์ ระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมาร่วมในการ ปฏิบัติงานและการตรวจสอบ

1.5 การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ หมายถึง ผู้บริหารสามารถจำแนก การมีส่วนร่วมของชุมชนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยมีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมลงมือทำ การตัดสินใจ การปฏิบัติงาน การระดมความคิด การร่วมติดตามประเมินผล และการรับ ผลประโยชน์ร่วมกันในสถานศึกษา

2. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษา ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสังกัดมหาเถรสมาคม

3. ผู้จัดการ หมายถึง เจ้าอาวาสวัดที่รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาหรือพระภิกษุที่เจ้าอาวาสมอบหมายเป็นลายลักษณ์อักษร

4. ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการ หมายถึง พระภิกษุผู้มีหน้าที่เป็นหัวหน้า สถานศึกษา

5. ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพทั้งพระภิกษุและฆราวาส ผู้ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

6. บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

7. นักเรียน หมายถึง ภิกษุสามเณรหรือผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

8. กลุ่มโรงเรียน หมายถึง การรวมกลุ่มของโรงเรียนตามประกาศคณะกรรมการ การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา แบ่งเป็น 14 กลุ่มดังนี้

8.1 กลุ่มที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน กรุงเทพมหานคร จังหวัดนครปฐม ปทุมธานี สมุทรปราการ นนทบุรี สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม

8.2 กลุ่มที่ 2 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช สงขลา กระบี่ ตรัง ระนอง พังงา ภูเก็ต พัทลุง สตูล ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส

8.3 กลุ่มที่ 3 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อ่างทอง ลพบุรี สิงห์บุรี สระบุรี ชัยนาท อุทัยธานี สุพรรณบุรี ราชบุรี เพชรบุรี กาญจนบุรี และประจวบคีรีขันธ์

8.4 กลุ่มที่ 4 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร สุโขทัย พิษณุโลก อุตรดิตถ์ พิจิตร ตาก และเพชรบูรณ์

- 8.5 กลุ่มที่ 5 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน และแม่ฮ่องสอน
- 8.6 กลุ่มที่ 6 ได้แก่โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดแพร่ น่าน พะเยา เชียงราย และลำปาง
- 8.7 กลุ่มที่ 7 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดขอนแก่น เลย และหนองบัวลำภู
- 8.8 กลุ่มที่ 8 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดหนองคาย อุดรธานี และสกลนคร
- 8.9 กลุ่มที่ 9 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดอุบลราชธานี ยโสธร อำนาจเจริญ และมุกดาหาร
- 8.10 กลุ่มที่ 10 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดร้อยเอ็ด มหาสารคาม กาฬสินธุ์ และนครพนม
- 8.11 กลุ่มที่ 11 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ และชัยภูมิ
- 8.12 กลุ่มที่ 12 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี สระแก้ว นครนายก ชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด
- 8.13 กลุ่มที่ 13 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งได้รับ ใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเป็นวัดในคณะสงฆ์จีนนิกาย (ทุกวัด) ประกอบด้วย จังหวัด กรุงเทพมหานคร เชียงราย และชลบุรี มีโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน
- 8.14 กลุ่มที่ 14 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งได้รับ ใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเป็นวัดในคณะสงฆ์อนัมนิกาย (ทุกวัด) ประกอบด้วย จังหวัด กรุงเทพมหานคร สงขลา และอุดรธานี มีโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน

9. เทคนิคการวิจัยที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ขนาดตภาพ หมายถึง เทคนิควิธีการวิจัยแบบต่าง ๆ ที่นำมาใช้ร่วมกัน เพื่อมุ่งหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งอาจจะเป็นอนาคตที่พึงประสงค์หรือไม่ก็ตามตามเทคนิควิธีการวิจัยในแบบต่าง ๆ ประกอบด้วย

9.1 EDFR (Ethnographic Delphi Futures Technique) หมายถึง การศึกษา แนวโน้มที่เป็นไปได้ของเรื่องที่กำลังศึกษาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเช่นเดียวกับการวิจัยแบบเดลฟาย และ EFR โดยนำจุดเด่นของสองวิธีมาผนวกเข้าด้วยกันโดยใช้การสัมภาษณ์แบบ EFR ในรอบแรก แล้วตามด้วยเทคนิคเดลฟายในรอบที่ 2 และ/หรือรอบที่ 3

9.2 วงล้ออนาคต หมายถึง วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมความคิดเห็นหรือปัญหาเกี่ยวกับอนาคต เป็นการระบุดูของเหตุการณ์หรือแนวโน้มในอนาคตโดยการระดมสมอง เริ่มจากการเขียนแนวโน้มหรือเหตุการณ์หรือปัญหาไว้ที่ศูนย์กลาง แล้วพิจารณาจากแนวโน้มหรือเหตุการณ์นี้จะทำให้เกิดสิ่งต่าง ๆ ต่อไปอย่างไรบ้าง วาดเป็นซี่ล้อออกไปจากศูนย์กลาง เป็นรูปวงล้อ ผลกระทบหรือผลสืบเนื่องอันแรกจะถูกเขียนในตอนท้ายของซี่ล้อแต่ละอัน ผลกระทบหรือผลสืบเนื่องอันเนื่องมาจากผลกระทบอันแรกเขียนเป็นวงแหวนที่สองของวงล้อ เขียนวงล้ออนาคตเป็นวงไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งได้แนวโน้มที่ชัดเจน

9.3 การวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ หมายถึง การประเมินความเป็นไปได้ของเหตุการณ์หรือแนวโน้มใด ๆ ที่สนใจศึกษาว่าจะเกิดขึ้นหรือไม่ และถ้าเหตุการณ์หรือแนวโน้มเหล่านั้นเกิดขึ้น จะมีผลกระทบต่อกันและกันอย่างไร แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องเป็นลูกโซ่ โดยใช้การประมาณค่าความน่าจะเป็นของการเกิดของแต่ละเหตุการณ์ มาประเมินความเป็นไปได้ โดยทำเป็นตารางเมทริกซ์ความเป็นไปได้ของผลกระทบถึงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์หรือแนวโน้มในลักษณะที่เป็นผลต่อเนื่อกัน สามารถและนำมาเขียนความเชื่อมโยงของแนวโน้มเหตุการณ์ต่าง ๆ

9.4 การเขียนภาพอนาคต หมายถึง การคาดการณ์อนาคตที่อาจจะเกิดขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นภาพร่างโดยรวม โดยผ่านกระบวนการที่เป็นระบบ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ การแลกเปลี่ยนความคิด การใช้ความรู้และประสบการณ์ประกอบกับจินตนาการร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

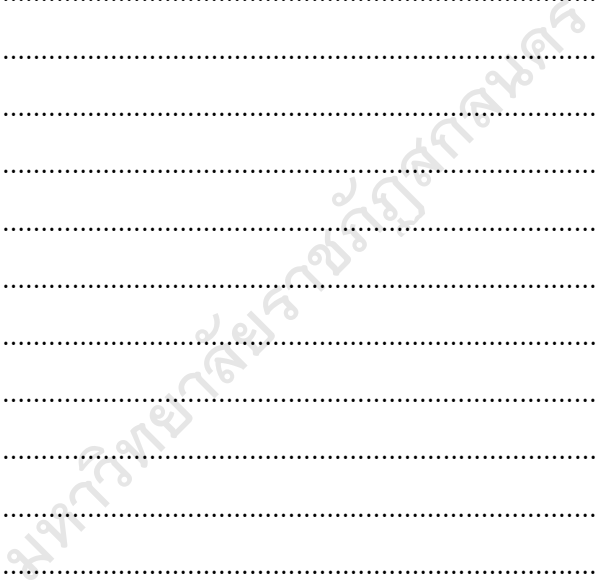
.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ ผู้สัมภาษณ์ ลงชื่อ ผู้ให้สัมภาษณ์
 (พระครูพนมปริชากร) ()
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคการวิจัย EDR
(Ethnographic Delphi Futures Technique) รอบที่ 1
การวิจัย เรื่อง อนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559–2573

ผู้วิจัย พระครูพนมปริชากร
 นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและ
 พัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด สร้อยน้ำ	กรรมการ

ชื่อ-สกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

โทรศัพท์.....

E-Mail.....

วันเดือนปีที่ให้สัมภาษณ์.....เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ใช้สำหรับสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Technique) รอบที่ 1 เกี่ยวกับอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 ในด้าน 1) ผู้เรียนคุณภาพ 2) ครูคุณภาพ 3) โรงเรียนคุณภาพ 4) การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และ 5) การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ

2. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์จะนำมาสังเคราะห์และวิเคราะห์ร่วมกับกรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1 แล้วนำมาสร้างแนวโน้มอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573

3. ผลการให้สัมภาษณ์ของท่าน จะนำไปเป็นข้อมูลในการกำหนดอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 อย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

(พระครูพนมปริชากร)

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
โทรศัพท์ 087-948-20-16E-mail :warawut_1tp@hotmail.com

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัย เรื่อง อนาคตภาพโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขอนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย ดังนี้

1. อนาคตภาพโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หมายถึง ภาพรวม แนวโน้มเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 ใน 5 ด้าน คือ 1) ผู้เรียนคุณภาพ 2) ครูคุณภาพ 3) โรงเรียนคุณภาพ 4) การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และ 5) การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ

1.1 ผู้เรียนคุณภาพ หมายถึง พระภิกษุหรือสามเณรเรียนที่มีความรู้ทั้งทางด้าน พระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชาสามัญสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลกแล้วนำมาพัฒนาตนเองมีความประพฤติ ดีเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีจิตสำนึกที่จะรักษา พระพุทธศาสนาให้มั่นคงเจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป

1.2 ครูคุณภาพ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ในการถ่ายทอดประสบการณ์ ฉลาด รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา เข้าใจในพฤติกรรมสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ และทักษะต่าง ๆ และมีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ไปสู่ประสบการณ์เดิม

1.3 โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่มีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้มีความพร้อม ในด้านการบริหารจัดการสามารถจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

1.4 การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ หมายถึง การบริหารจัดการโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่มีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบอย่างมี ประสิทธิภาพ มีการวางแผนกลยุทธ์ ระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมาร่วมในการ ปฏิบัติงานและการตรวจสอบ

1.5 การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ หมายถึง ผู้บริหารสามารถจำแนก การมีส่วนร่วมของชุมชนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยมีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมลงมือทำ การตัดสินใจ การปฏิบัติงาน การระดมความคิด การร่วมติดตามประเมินผล และการรับ ผลประโยชน์ร่วมกันในสถานศึกษา

2. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษา ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสังกัดมหาเถรสมาคม

3. ผู้จัดการ หมายถึง เจ้าอาวาสวัดที่รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาหรือพระภิกษุที่เจ้าอาวาสมอบหมายเป็นลายลักษณ์อักษร

4. ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการ หมายถึง พระภิกษุผู้มีหน้าที่เป็นหัวหน้า สถานศึกษา

5. ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพทั้งพระภิกษุและฆราวาส ผู้ทำหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

6. บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนและการนิเทศของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

7. นักเรียน หมายถึง ภิกษุสามเณรหรือผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

8. กลุ่มโรงเรียน หมายถึง การรวมกลุ่มของโรงเรียนตามประกาศคณะกรรมการ การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา แบ่งเป็น 14 กลุ่มดังนี้

8.1 กลุ่มที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน กรุงเทพมหานคร จังหวัดนครปฐม ปทุมธานี สมุทรปราการ นนทบุรี สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม

8.2 กลุ่มที่ 2 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช สงขลา กระบี่ ตรัง ระนอง พังงา ภูเก็ต พัทลุง สตูล ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส

8.3 กลุ่มที่ 3 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อ่างทอง ลพบุรี สิงห์บุรี สระบุรี ชัยนาท อุทัยธานี สุพรรณบุรี ราชบุรี เพชรบุรี กาญจนบุรี และประจวบคีรีขันธ์

8.4 กลุ่มที่ 4 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร สุโขทัย พิษณุโลก อุตรดิตถ์ พิจิตร ตาก และเพชรบูรณ์

8.5 กลุ่มที่ 5 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน และแม่ฮ่องสอน

8.6 กลุ่มที่ 6 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดแพร่ น่าน พะเยา เชียงราย และลำปาง

8.7 กลุ่มที่ 7 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดขอนแก่น เลย และหนองบัวลำภู

8.8 กลุ่มที่ 8 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดหนองคาย อุดรธานี และสกลนคร

8.9 กลุ่มที่ 9 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดอุบลราชธานี ยโสธร อำนาจเจริญ และมุกดาหาร

8.10 กลุ่มที่ 10 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดร้อยเอ็ด มหาสารคาม กาฬสินธุ์ และนครพนม

8.11 กลุ่มที่ 11 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ และชัยภูมิ

8.12 กลุ่มที่ 12 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี สระแก้ว นครนายก ชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด

8.13 กลุ่มที่ 13 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งได้รับ ใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเป็นวัดในคณะสงฆ์จีนนิกาย (ทุกวัด) ประกอบด้วย จังหวัด กรุงเทพมหานคร เชียงราย และชลบุรี มีโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน

8.14 กลุ่มที่ 14 ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งได้รับ ใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเป็นวัดในคณะสงฆ์อนัมนิกาย (ทุกวัด) ประกอบด้วย จังหวัด กรุงเทพมหานคร สงขลา และอุดรธานี มีโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน

9. เทคนิคการวิจัยที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ขนาดตภาพ หมายถึง เทคนิควิธีการวิจัยแบบต่าง ๆ ที่นำมาใช้ร่วมกัน เพื่อมุ่งหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งอาจจะเป็นอนาคตที่พึงประสงค์หรือไม่ก็ตามเทคนิควิธีการวิจัยในแบบต่าง ๆ ประกอบด้วย

9.1 EDFR (Ethnographic Delphi Futures Technique) หมายถึง การศึกษา แนวโน้มที่เป็นไปได้ของเรื่องที่กำลังศึกษาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเช่นเดียวกับการวิจัยแบบเดลฟาย และ EFR โดยนำจุดเด่นของสองวิธีมาผนวกเข้าด้วยกันโดยใช้การสัมภาษณ์แบบ EFR ในรอบแรก แล้วตามด้วยเทคนิคเดลฟายในรอบที่ 2 และ/หรือรอบที่ 3

9.2 วงล้ออนาคต หมายถึง วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมความคิดเห็นหรือปัญหาเกี่ยวกับอนาคต เป็นการระบุชุดของเหตุการณ์หรือแนวโน้มในอนาคตโดยการระดมสมอง เริ่มจากการเขียนแนวโน้มหรือเหตุการณ์หรือปัญหาไว้ที่ศูนย์กลาง แล้วพิจารณาจากแนวโน้มหรือเหตุการณ์นี้จะทำให้เกิดสิ่งต่าง ๆ ต่อไปอย่างไรบ้าง วาดเป็นซี่ล้อออกไปจากศูนย์กลาง เป็นรูปวงล้อ ผลกระทบหรือผลสืบเนื่องอันแรกจะถูกเขียนในตอนท้ายของซี่ล้อแต่ละอัน ผลกระทบหรือผลสืบเนื่องอันเนื่องมาจากผลกระทบอันแรกเขียนเป็นวงแหวนที่สองของวงล้อ เขียนวงล้ออนาคตเป็นวงไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งได้แนวโน้มที่ชัดเจน

9.3 การวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ หมายถึง การประเมินความเป็นไปได้ของเหตุการณ์หรือแนวโน้มใด ๆ ที่สนใจศึกษาว่าจะเกิดขึ้นหรือไม่ และถ้าเหตุการณ์หรือแนวโน้มเหล่านั้นเกิดขึ้น จะมีผลกระทบต่อกันและกันอย่างไร แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องเป็นลูกโซ่ โดยใช้การประมาณค่าความน่าจะเป็นของการเกิดของแต่ละเหตุการณ์ มาประเมินความเป็นไปได้ โดยทำเป็นตารางเมทริกซ์ความเป็นไปได้ของผลกระทบถึงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์หรือแนวโน้มในลักษณะที่เป็นผลต่อเนืองกัน สามารถและนำมาเขียนความเชื่อมโยงของแนวโน้มเหตุการณ์ต่าง ๆ

9.4 การเขียนภาพอนาคต หมายถึง การคาดการณ์อนาคตที่อาจจะเกิดขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นภาพร่างโดยรวม โดยผ่านกระบวนการที่เป็นระบบ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ การแลกเปลี่ยนความคิด การใช้ความรู้และประสบการณ์ประกอบกับจินตนาการร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ EDFR รอบที่ 1

1. จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาพฤติกรรมโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาดีเด่น และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล สรุปอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 ได้ 5 องค์ประกอบ มีคุณลักษณะ 54 ข้อดังต่อไปนี้ ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

1.1 ผู้เรียนคุณภาพ มีคุณลักษณะ 11 ข้อ ได้แก่

1.1.1 มีความรู้ทางด้านพระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชาสามัญ

.....

.....

.....

1.1.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

.....

.....

.....

.....

1.1.3 สนใจใฝ่รู้ รู้จักพัฒนาตนเอง

.....

.....

.....

.....

1.1.4 มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

.....

.....

.....

.....

1.1.5 มีคุณธรรมจริยธรรม

.....
.....
.....
.....

1.1.6 มีจิตสาธารณะ

.....
.....
.....
.....

1.1.7 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

.....
.....
.....
.....

1.1.8 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการประกอบอาชีพ

.....
.....
.....
.....

1.1.9 มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ

.....
.....
.....
.....

1.1.10 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT

.....
.....
.....
.....

1.1.11 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

1.2 ครูคุณภาพ มีคุณลักษณะ 12 ข้อ ได้แก่

1.2.1 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์

.....
.....
.....
.....

1.2.2 มีสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้

.....
.....
.....
.....

1.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

.....
.....
.....
.....

1.2.4 มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

.....
.....
.....
.....

1.2.5 มีความรู้ในวิชาชีพครูและ จิตวิทยาการสอน

.....
.....
.....
.....

1.2.6 มีภาวะผู้นำ บุคลิกดี เป็นตัวอย่างที่ดี

.....
.....
.....
.....

1.2.7 ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

.....
.....
.....
.....

1.2.8 มีระเบียบวินัย

.....
.....
.....
.....

1.2.9 เข้าใจในพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก

.....
.....
.....
.....

1.2.10 มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน

.....
.....
.....
.....

1.2.11 มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี

.....
.....
.....
.....

1.2.12 สอนดี นักเรียนเข้าใจ

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

1.3 โรงเรียนคุณภาพ มีคุณลักษณะ 9 ข้อ ได้แก่

1.3.1 มีระบบประกันคุณภาพภายในมีความน่าเชื่อถือสามารถตรวจสอบได้

.....
.....
.....
.....

1.3.2 มีอาคารสถานที่และบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

1.3.3 มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและเพียงพอ

.....
.....
.....
.....

1.3.4 มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องมือฝึกอาชีพครบถ้วน

.....
.....
.....
.....

1.3.5 มีการประเมินผล การประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

1.3.6 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ

.....
.....
.....
.....

1.3.7 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

1.3.8 เป็นที่ยอมรับศรัทธาของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

.....
.....
.....
.....

1.3.9 มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอยู่เสมอ

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

1.4 การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ 10 ข้อ ได้แก่

1.4.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวางแผนกลยุทธ์

.....

.....

.....

.....

1.4.2 มีการบริหารพัฒนาบุคลากร

.....

.....

.....

.....

1.4.3 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน

.....

.....

.....

.....

1.4.4 มุ่งเน้นที่นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสีย

.....

.....

.....

.....

1.4.5 การบริหารจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้

.....

.....

.....

.....

1.4.6 มีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน

.....
.....
.....
.....

1.4.7 มีบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

1.4.8 จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับผู้เรียน

.....
.....
.....
.....

1.4.9 จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

.....
.....
.....
.....

1.4.10 จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

1.5 การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ 6 ข้อ ได้แก่

1.5.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์

.....
.....
.....
.....

1.5.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและ
ตัดสินใจ

.....
.....
.....
.....

1.5.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเป็นทีม

.....
.....
.....
.....

1.5.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการศึกษา

.....
.....
.....
.....

1.5.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล

.....
.....
.....
.....

1.5.6 ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ร่วมกัน

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

2. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สัมภาษณ์ ลงชื่อ ผู้ให้สัมภาษณ์
(พระครูพนมปริชากร) ()
วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคการวิจัย EDFR
(Ethnographic Delphi Futures Technique) รอบที่ 2
เรื่อง อนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573

ผู้วิจัย

พระครูพนมปริชากร

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและ

พัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง

กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด สร้อยน้ำ

กรรมการ

ชื่อ-สกุล

ผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

โทรศัพท์.....

E-Mail.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้สำหรับสอบถามผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Technique) รอบที่ 2 เกี่ยวกับอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 ในด้าน 1) ผู้เรียนคุณภาพ 2) ครูคุณภาพ 3) โรงเรียนคุณภาพ 4) การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และ 5) การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ

2. ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเป็นไปได้ของแนวโน้มอนาคตภาพแต่ละด้าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลือกที่ตรงกับระดับการประเมินของท่าน โดยมีน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง โอกาสที่แนวโน้มนั้นจะเกิดขึ้นหรือเป็นจริงมากที่สุด

4 หมายถึง โอกาสที่แนวโน้มนั้นจะเกิดขึ้นหรือเป็นจริงจริงมาก

3 หมายถึง โอกาสที่แนวโน้มนั้นจะเกิดขึ้นหรือเป็นจริงปานกลาง

2 หมายถึง โอกาสที่แนวโน้มนั้นจะเกิดขึ้นหรือเป็นจริงน้อย

1 หมายถึง โอกาสที่แนวโน้มนั้นจะเกิดขึ้นหรือเป็นจริงน้อยที่สุด

3. ข้อมูลจากแบบสอบถามจะนำมาสังเคราะห์และวิเคราะห์เพื่อนำมาสร้างอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 อันจะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

(พระครูพนมปริชากร)

นักศึกษาศรีปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

โทรศัพท์ 087-948-20-16E-mail :warawut_1tp@hotmail.com

ตอนที่ 1 คุณลักษณะขององค์ประกอบขนาดคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573

ข้อ ที่	คุณลักษณะ	โอกาสที่แนวโน้มนั้น จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย น้อย ที่สุด 2 1	พึง ประ สงค์	ไม่พึง ประ สงค์		
1. ผู้เรียนคุณภาพ									
1.1	มีความรู้ทางด้านพระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชาสามัญ								
1.2	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์								
1.3	สนใจใฝ่รู้รู้จักพัฒนาตนเอง								
1.4	มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง								
1.5	มีคุณธรรมจริยธรรม								
1.6	มีจิตสาธารณะ								
1.7	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม								
1.8	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมา ในการประกอบอาชีพ								
1.9	มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ								
1.10	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)								
1.11	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น								
1.12	รู้วิธีที่จะเข้าถึงข้อมูลใหม่ๆ								
1.13	มีมนุษยสัมพันธ์								
1.14	มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก								
1.15	เข้าใจในความแตกต่างทางชนชาติและวัฒนธรรม ของเพื่อนบ้าน								
1.16	รู้จักวิธีค้นหาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้								
1.17	รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก								
1.18	มีทักษะในการทำงาน								
1.19	มีระเบียบวินัยในตนเอง								

ข้อ ที่	คุณลักษณะ	โอกาสที่แนวโน้มนั้น จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	พึง ประ สงค์	ไม่พึง ประ สงค์	
2.28	มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ไปสู่ประสบการณ์เดิม								
2.29	มีความรับผิดชอบ								
2.30	มีเมตตากรุณา								
2.31	มีความยุติธรรม								
3. โรงเรียนคุณภาพ									
3.1	การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน								
3.2	มีระบบประกันคุณภาพภายในมีความน่าเชื่อถือสามารถตรวจสอบได้								
3.3	มีอาคารสถานที่และบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้								
3.4	มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและเพียงพอ								
3.5	มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน								
3.6	มีการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา								
3.7	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ								
3.8	เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้								
3.9	ได้รับการยอมรับศรัทธาจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน								
3.10	มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอยู่เสมอ								
3.11	ผู้นำและบุคลากรมีความเข้มแข็ง								
3.12	มีความเข้มแข็งทางวิชาการสามารถเป็นต้นแบบ								
3.13	ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ								
3.14	มีจำนวนครูเพียงพอ								
3.15	มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย								
3.16	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
3.17	บริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม								
3.18	ตั้งความคาดหวังกับครูและนักเรียนไว้สูง								

ข้อ ที่	คุณลักษณะ	โอกาสที่แนวโน้มนั้น จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	พึง ประ สงค์	ไม่พึง ประ สงค์	
3.19	มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน								
3.20	มีการกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และการวางแผน กลยุทธ์								
3.21	มีความพร้อมและจัดสวัสดิการที่เอื้ออำนวยความ สะดวกของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา								
3.22	มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ สร้าง ความเชื่อมั่นของสถาบันต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง								
3.23	มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา								
3.24	มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียน การสอน								
4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ									
4.1	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์								
4.2	มีการพัฒนาบุคลากร								
4.3	มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษากับทุกภาคส่วน								
4.4	มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียน								
4.5	บริหารโรงเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของ ผู้ปกครองและชุมชน								
4.6	จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้								
4.7	มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน								
4.8	มีบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อ การเรียนรู้								
4.9	จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน								
4.10	จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้								
4.11	มีการบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด								

ข้อ ที่	คุณลักษณะ	โอกาสที่แนวโน้มนั้น จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	พึง ประ สงค์	ไม่พึง ประ สงค์	
4.12	นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงาน								
4.13	ทำงานร่วมกันเป็นทีม								
4.14	สร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมกันตัดสินใจ								
4.15	ผดุงรักษาคุณภาพของการจัดการศึกษา								
4.16	มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาศึกษา								
4.17	จัดหามืออาชีพ ผู้มีความรู้เชิงปฏิบัติมาร่วมเป็นครูผู้สอน								
4.18	มีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี								
4.19	มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอ								
4.20	เป็นแบบอย่างการจัดสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน								
4.21	มีการจูงใจ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร								
4.22	มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์ความเชื่อมั่นของสถาบันต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง								
4.23	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารงานสถานศึกษา								
4.24	เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น								
4.25	การบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด								
4.26	มีโครงสร้างขององค์การแบบยืดหยุ่น								
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ									
5.1	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและแผนกลยุทธ์								
5.2	ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน								
5.3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน								

ข้อ ที่	คุณลักษณะ	โอกาสที่แนวโน้มนั้น จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริง (เลือกได้ 1 ช่อง)					ภาพอนาคต (เลือกได้ 1 ช่อง)		เหตุผล (ถ้ามี)
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	พึง ประ สงค์	ไม่พึง ประ สงค์	
5.4	ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการศึกษา								
5.5	ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน								
5.6	ชุมชนร่วมยินดีเมื่อนักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับ รางวัลต่างๆ								
5.7	ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน								
5.8	ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน								
5.9	ชุมชนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้แก่นักเรียน								
5.10	ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้อาคารสถานที่ของ โรงเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ								
5.11	ชุมชนช่วยปกป้องชื่อเสียงของโรงเรียน								

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



**แบบสอบถามผลกระทบไขว้ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง
สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
เรื่อง อนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
ระหว่าง พ.ศ.2559-2573**

ผู้วิจัย พระครูพนมปริชากร
 นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและ
 พัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ทองศักดิ์ คุ้มไชน้ำ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด สร้อยน้ำ	กรรมการ

ชื่อ-สกุล

ผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

โทรศัพท์.....

E-Mail.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้สำหรับสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเกี่ยวกับอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 ในด้าน 1) ผู้เรียนคุณภาพ 2) ครูคุณภาพ 3) โรงเรียนคุณภาพ 4) การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และ 5) การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ

2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่า มีโอกาสความน่าจะเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ความคิดเห็น” ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 100 คะแนน สำหรับข้อความที่เห็นว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุด
- 80 คะแนน สำหรับข้อความที่เห็นว่ามีความเป็นไปได้มาก
- 60 คะแนน สำหรับข้อความที่เห็นว่ามีความเป็นไปได้ปานกลาง
- 40 คะแนน สำหรับข้อความที่เห็นว่ามีความเป็นไปได้น้อย
- 20 คะแนน สำหรับข้อความที่เห็นว่ามีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ “ความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไข” ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่า “เมื่อมีการบริหารจัดการตามแนวทางในหัวข้อหนึ่ง จะทำให้เกิดการบริหารจัดการในหัวข้ออื่น ๆ มากน้อยเพียงใด” โดยเขียนจำนวนเลข 100, 80, 60, 40 และ 20 ลงในช่อง “ความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไข” ของการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในแต่ละคู่ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 100 คะแนน สำหรับความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไขมากที่สุด
- 80 คะแนน สำหรับความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไขมาก
- 60 คะแนน สำหรับความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไขปานกลาง
- 40 คะแนน สำหรับความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไขน้อย
- 20 คะแนน สำหรับความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไขน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ช่อง (1/2) เมื่อมีการบริหารจัดการตามแนวทางในหัวข้อที่ 2 แล้วจะทำให้เกิดการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในหัวข้อที่ 1 มากน้อยเพียงใด หากท่านเห็นว่ามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง โปรดเขียนจำนวนเลข 60 ลงใต้ช่อง (1/2)

ช่อง (2/3) เมื่อมีการบริหารจัดการตามแนวทางในหัวข้อที่ 3 แล้วจะทำให้เกิดการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในหัวข้อที่ 2 มากน้อยเพียงใด หากท่านเห็นว่ามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก กรุณาเขียนจำนวนเลข 80 ลงใต้ช่อง (2/3)

รายการ	1	2	3	4	5
หัวข้อที่ 1	*	(2/1)	(3/1)	(4/1)	(5/1)
หัวข้อที่ 2	(1/2) 60	*	(3/2)	(4/2)	(5/2)
หัวข้อที่ 3	(1/3)	(2/3) 80	*	(4/3)	(5/3)
หัวข้อที่ 4	(1/4)	(2/4)	(3/4)	*	(5/4)
หัวข้อที่ 5	(1/5)	(2/5)	(3/5)	(4/5)	*

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

(พระครูพนมปริชากร)

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์ 087-948-20-16E-mail :warawut_1tp@hotmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () 30-39 ปี () 40-49 ปี
() 50-59 ปี () 60 ปีขึ้นไป
3. วุฒิมัธยมศึกษาสูงสุด
() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท () ปริญญาเอก
4. อาชีพ.....
5. ตำแหน่ง (ปัจจุบัน)
6. สถานที่ทำงาน.....
7. อายุการทำงาน ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของอนาคตภาพของโรงเรียน**พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573**

ข้อที่	อนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573	ความเป็นไปได้				
		มากที่สุด 100	มาก 80	ปานกลาง 60	น้อย 40	น้อยที่สุด 20
1.	ผู้เรียนคุณภาพ					
1.1	มีความรู้ด้านพระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชาสามัญ					
1.2	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
1.3	สนใจใฝ่รู้ รู้จักพัฒนาตนเอง					
1.4	มีคุณธรรม จริยธรรม					
1.5	มีจิตสาธารณะ					
1.6	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม					
1.7	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมา ในการประกอบอาชีพ					
1.8	มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ					

ข้อที่	อนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573	โอกาสที่เป็นไปได้				
		มาก ที่สุด 100	มาก 80	ปาน กลาง 60	น้อย 40	น้อย ที่สุด 20
1.9	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)					
1.10	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น					
1.11	รู้วิธีที่จะเข้าถึงข้อมูลใหม่ๆ					
1.12	มีมนุษยสัมพันธ์					
1.13	มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก					
1.14	เข้าใจในความแตกต่างทางชนชาติและวัฒนธรรมของเพื่อนบ้าน					
1.15	รู้จักวิธีค้นหาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้					
1.16	รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก					
1.17	มีทักษะในการทำงาน					
1.18	มีระเบียบวินัยในตนเอง					
1.19	ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา					
1.20	มีปฏิภาณไหวพริบดี					
1.21	มีจิตใจประชาธิปไตย					
1.22	ประหยัดและออม					
1.23	มีสัมมาคารวะ					
1.24	ขยันหมั่นเพียร					
1.25	ตรงต่อเวลา					
1.26	มีบุคลิกภาพดี					
1.27	ประกอบอาชีพสุจริต					
1.28	ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1.29	ศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข					
2. คุณคุณภาพ						
2.1	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์					
2.2	มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้					

ข้อที่	อนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573	โอกาสที่เป็นไปได้				
		มากที่สุด 100	มาก 80	ปานกลาง 60	น้อย 40	น้อยที่สุด 20
2.3	มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ					
2.4	มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่(ICT)					
2.5	มีความรู้ในวิชาชีพครูและจิตวิทยาการสอน					
2.6	มีภาวะผู้นำ					
2.7	มีบุคลิกภาพดี					
2.8	เป็นแบบอย่างที่ดี					
2.9	ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
2.10	มีระเบียบวินัย					
2.11	เข้าใจในพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก					
2.12	มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน					
2.13	มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
2.14	สอนดีนักเรียนเข้าใจ					
2.15	มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียน ของนักเรียน					
2.16	มีมนุษยสัมพันธ์					
2.17	มีความรู้ในการวิจัย					
2.18	มีความซื่อสัตย์สุจริต					
2.19	รักในอาชีพครู					
2.20	มีจิตวิญญาณความเป็นครู					
2.21	มีเหตุผล					
2.22	มีความขยันหมั่นเพียร					
2.23	รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น					
2.24	มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
2.25	มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน					
2.26	ถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด					
2.27	มีความรับผิดชอบ					
2.28	มีเมตตากรุณา					
2.29	มีความยุติธรรม					

ข้อที่	อนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573	โอกาสที่เป็นไปได้				
		มาก ที่สุด 100	มาก 80	ปาน กลาง 60	น้อย 40	น้อย ที่สุด 20
3. โรงเรียนคุณภาพ						
3.1	การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน					
3.2	มีระบบประกันคุณภาพภายในมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบได้					
3.3	มีอาคารสถานที่และบรรยากาศเอื้อต่อการจัด การเรียนรู้					
3.4	มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและเพียงพอ					
3.5	มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน					
3.6	มีการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา					
3.7	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ					
3.8	ได้รับการยอมรับศรัทธาของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน					
3.9	มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอยู่เสมอ					
3.10	มีครูและผู้บริหารมืออาชีพ					
3.11	มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย					
3.12	ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก					
3.13	มีโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน					
3.14	เป็นแบบอย่างการจัดสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน					
3.15	ผู้นำและบุคลากรมีความเข้มแข็ง					
3.16	มีความเข้มแข็งทางวิชาการสามารถเป็นต้นแบบ					
3.17	มีจำนวนครูเพียงพอ					
3.18	การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.19	มีความพร้อมและจัดสวัสดิการที่เอื้ออำนวยความ สะดวกของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา					

ข้อที่	อนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573	โอกาสที่เป็นไปได้				
		มากที่สุด 100	มาก 80	ปานกลาง 60	น้อย 40	น้อยที่สุด 20
4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ						
4.1	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม					
4.2	มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
4.3	มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียน					
4.4	มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน					
4.5	มีบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการ เรียนรู้					
4.6	จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน					
4.7	มีการบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด					
4.8	นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการดำเนินงาน					
4.9	ทำงานร่วมกันเป็นทีม					
4.10	สร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมกัน ตัดสินใจ					
4.11	มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาศึกษา					
4.12	มีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี					
4.13	มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร					
4.14	มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของ โรงเรียนอยู่เสมอ					
4.15	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการ บริหารงานสถานศึกษา					
4.16	เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความ ความคิดเห็น					
4.17	มุ่งบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
4.18	มีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนและยืดหยุ่น					
4.19	เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
4.20	บริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม					

ข้อที่	อนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573	โอกาสที่เป็นไปได้				
		มากที่สุด 100	มาก 80	ปานกลาง 60	น้อย 40	น้อยที่สุด 20
4.21	มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน					
4.22	บริหารโรงเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน					
4.23	จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้					
4.24	มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอ					
5.การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ						
5.1	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและแผนกลยุทธ์					
5.2	ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน					
5.3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน					
5.4	ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการศึกษา					
5.5	ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน					
5.6	ชุมชนร่วมยินดีเมื่อนักเรียนครูและโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ					
5.7	ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน					
5.8	ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน					
5.9	ชุมชนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้แก่นักเรียน					
5.10	ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ					
5.11	ชุมชนช่วยปกป้องชื่อเสียงของโรงเรียน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไขของอนาคตภาพ
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.
2559-2573

อนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573	1	2	3	4	5
1. ผู้เรียนคุณภาพ	*	(2/1)	(3/1)	(4/1)	(5/1)
2. ครูคุณภาพ	(1/2)	*	(3/2)	(4/2)	(5/2)
3. โรงเรียนคุณภาพ	(1/3)	(2/3)	*	(4/3)	(5/3)
4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	(1/4)	(2/4)	(3/4)	*	(5/4)
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ	(1/5)	(2/5)	(3/5)	(4/5)	*

หมายเหตุ โปรดพิจารณาผลกระทบที่ละด้าน ตามแนวตั้งเป็นหลัก รวม 20 คู่