

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามระยะของการดำเนินการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนารอบแนวคิดการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาพฤติกรรมศึกษาโรงเรียน

พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตีเด่น

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณลักษณะขององค์ประกอบในการ ร้างอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2559-2573 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR

ระยะที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่ออนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2559-2573 โดยใช้เทคนิควงล้ออนาคต เทคนิควิเคราะห์ ผลกระทบไขว้ และการสร้างอนาคตภาพ

#### ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนารอบแนวคิดการวิจัย

##### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาแล้วนำข้อมูลมาสังเคราะห์และวิเคราะห์องค์ประกอบอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มี 5 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ผู้เรียนคุณภาพ มีคุณลักษณะ 7 ข้อ ได้แก่
- 1.1.1 มีความรู้ด้านพระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชาสามัญ
  - 1.1.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ ไปใช้พัฒนาสังคม
  - 1.1.3 รักการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
  - 1.1.4 มีศักยภาพ สมรรถภาพและสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
  - 1.1.5 มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม
  - 1.1.6 สามารถวิเคราะห์หาเหตุผล
  - 1.1.7 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก
- 1.2 ครูคุณภาพ มีคุณลักษณะ 27 ข้อ ได้แก่
- 1.2.1 มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์
  - 1.2.2 ฉลาดและรู้จักคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา
  - 1.2.3 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ
  - 1.2.4 มีความรู้ในวิชาชีพครู
  - 1.2.5 มีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสอน
  - 1.2.6 ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี
  - 1.2.7 ใฝ่รู้ โลกทัศน์กว้างไกลพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
  - 1.2.8 มีวินัย
  - 1.2.9 เข้าใจในพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก
  - 1.2.10 มีความรู้ในวิชาสามัญ
  - 1.2.11 มีความรู้ในวิชาชีพเฉพาะ
  - 1.2.12 มีความรู้ในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน
  - 1.2.13 มีมนุษยสัมพันธ์
  - 1.2.14 มีความรู้ในการวิจัย
  - 1.2.15 มีความซื่อสัตย์สุจริต
  - 1.2.16 รักในการประกอบอาชีพครู มีวิญญาณความเป็นครู
  - 1.2.17 มีเหตุผล
  - 1.2.18 มีความขยัน ภาระคือหรือวัน
  - 1.2.19 มีบุคลิกดี สุขภาพจิตดี

- 1.2.20 รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
  - 1.2.21 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
  - 1.2.22 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนและวิชาชีพครู
  - 1.2.23 มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
  - 1.2.24 มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับประสบการณ์เดิม
  - 1.2.25 มีความรับผิดชอบ
  - 1.2.26 มีความเมตตากรุณา
  - 1.2.27 มีความรู้ในวิทยาการจัดการ
- 1.3 โรงเรียนคุณภาพ มีคุณลักษณะ 13 ข้อ ได้แก่
- 1.3.1 การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน
  - 1.3.2 มีการประกันคุณภาพการศึกษา
  - 1.3.3 ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน
  - 1.3.4 มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและเพียงพอ
  - 1.3.5 ได้รับการยอมรับศรัทธาจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
  - 1.3.6 ผู้นำและบุคลากรมีความเข้มแข็ง
  - 1.3.7 มีความเข้มแข็งทางวิชาการสามารถเป็นต้นแบบ
  - 1.3.8 ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพและจำนวนเพียงพอ
  - 1.3.9 มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย
  - 1.3.10 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 1.3.11 บริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม
  - 1.3.12 ตั้งความคาดหวังกับครูและนักเรียนไว้สูง
  - 1.3.13 มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน
- 1.4 การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ 5 ข้อ ได้แก่
- 1.4.1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์
  - 1.4.2 มีการพัฒนาครูและทีมงาน
  - 1.4.3 มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสังคม
  - 1.4.4 มีการปฏิบัติด้านการบริหาร
  - 1.4.5 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ

- 1.5 การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ 5 ข้อ ได้แก่
  - 1.5.1 การระดมความคิด
  - 1.5.2 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
  - 1.5.3 การร่วมลงมือทำ
  - 1.5.4 การร่วมติดตามประเมินผล
  - 1.5.5 การรับผลประโยชน์ร่วมกัน

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาดีเด่น (Multi-case Study)

ผู้วิจัยได้ศึกษาพหุกรณีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาดีเด่น (Multi-case Study) จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดโสธรวราราม อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 2) โรงเรียนพระปริยัติธรรมมหาสวัสดิ์วิทยา ตำบลหอมเกร็ด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม และ 3) โรงเรียนพระปริยัติธรรมหนองขุ่นวิทยา วัดหนองขุ่น อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา แต่ละแห่งล้วนมีประวัติการก่อตั้งมายาวนาน ทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาดีเด่น ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ได้รับรางวัลจากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้รับการยอมรับและความเชื่อถือจากผู้ปกครองและชุมชน ผู้ก่อตั้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีเจตนารมณ์แน่วแน่ในการจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาศาสนทายาทให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ เป็นที่ต้องการของสังคม การดำเนินงานของทุกโรงเรียนได้สืบสานอุดมการณ์อย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน แม้ว่าสถานศึกษาทั้ง 3 แห่งจะเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาดีเด่นของประเทศ แต่ละโรงเรียนก็มีจุดเด่นและจุดเน้นที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตน ดังนี้

2.1 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดโสธรวราราม มีปรัชญาในการจัดการศึกษา คือ มีความรู้ คู่คุณธรรม นำชีวิต ให้ความสำคัญกับการใช้ปรัชญาของสถานศึกษาเป็นเครื่องมือชี้้นำในการดำเนินงาน การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาจะยึดปรัชญาของสถานศึกษาเป็นหลักในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพเป็นจริง โดยปรับในแผนประจำปีการศึกษา การบริหารจัดการเรียนการสอนมีกฎระเบียบที่เคร่งครัด

มีการตรวจสอบติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการรายงานตามระดับชั้น มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและการบริหารสถานศึกษาให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบเป็นระยะโดยออกวารสารและใช้ช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอนมีการนำการสอนแบบโครงการเป็นฐาน (Project Base) หรือเรียนเป็นชิ้นงาน ซึ่งสามารถแยกงานเป็นชิ้นย่อยที่จะทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจในลักษณะงาน มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีระบบ Intranet และ Internet ทั่วทั้งสถานศึกษา ในการนิเทศการเรียนการสอนได้ใช้กล้องวงจรปิดเพื่อติดตามการปฏิบัติงานการเรียนการสอน หากพบข้อบกพร่องฝ่ายวิชาการจะให้คำแนะนำเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังเป็นการดูแลรักษาความปลอดภัยให้แก่บุคลากรในจุดที่เป็นจุดเสี่ยงเนื่องจากเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่มีขนาดใหญ่ มีนักเรียนรวมกันประมาณ 300 กว่ารูป สถานศึกษาจะบริหารโดยยึดระเบียบพระธรรมวินัยเป็นหลักเพื่อฝึกหัดให้ศาสนทายาทมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา การครองผ้าต้องถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดเพื่อฝึกหัดให้สามเณรมีความเป็นระเบียบ ขณะเดียวกันครูผู้สอนก็ต้องตรงต่อเวลา ทำการสอนเต็มเวลา และมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและมีทักษะวิชาชีพในวิชาที่สอน มีการกำหนดระเบียบการปฏิบัติงานและการจัดทำ Job-description ของแต่ละฝ่าย มีการมอบหมายงานที่ชัดเจน มีกระบวนการสรรหา คัดเลือกและพัฒนาบุคลากร ทำให้สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาที่ต้องการ มีสวัสดิการเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ทำให้บุคลากรมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา และมีความพึงพอใจต่อการประกอบอาชีพครูซึ่งส่วนหนึ่งมาจากค่าตอบแทนที่ค่อนข้างสูง ส่วนการสร้างเครือข่ายติดตามและดูแลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดูแล ควบคุม ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในห้อง โดยจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียนทันทีเมื่อมีปัญหาในการเรียน

การบริหารสถานศึกษาได้รับการกำกับดูแลจากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งผู้บริหารของสถานศึกษา โดยเน้นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ มีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพดี มีความโปร่งใส ยุติธรรม ใช้การบริหารเชิงรุก ทันต่อสถานการณ์และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม รวมทั้งพิจารณาสนับสนุนจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษา จัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน จุดเด่นของสถานศึกษาแห่งนี้คือการมีหลวงพ่อบุญโศธรเป็นพระพุทธรูปที่เคารพสักการะของพุทธศาสนิกชน จึงทำให้มีงบประมาณที่ให้

การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนจำนวนมาก ประกอบกับรอบ ๆ โรงเรียนมีโรงเรียนมัธยมวัดโสมนัสวราราม สามารถที่จะทำการแลกเปลี่ยนบุคลากร และมีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาบุคลากรที่ดี ส่งผลให้สถานศึกษาแห่งนี้ได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในระดับดีเด่นของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้รับรางวัลเกียรติยศโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาตัวอย่าง ได้รับรางวัลสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาดีเด่น 4 ปีซ้อน และได้รับรางวัลนักเรียนบาลีดีเด่น มีผู้สอบบาลีได้มากที่สุดในประเทศ 5 ปีซ้อนอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

2.2 โรงเรียนพระปริยัติธรรมมหาสวัสดิ์วิทยา ตำบลหอมเกร็ด อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม มีปรัชญาในการจัดการศึกษา คือ ส่งเสริมพระพุทธศาสนาให้เจริญอกงามด้วยศาสนทายาทที่เปี่ยมด้วยปัญญาพุทธธรรม ให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดให้มีพื้นที่สีเขียวในบริเวณสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งปรับปรุงอาคาร สถานที่ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกให้ทันสมัยและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า จุดเด่นของสถานศึกษาคือบุคลากรมีความผูกพันอย่างมากกับสถานศึกษา มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ อายุการทำงานโดยเฉลี่ยของบุคลากรสูง การลาออกจากงานมีอัตราต่ำ มีการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ที่เพียงพอต่อบุคลากร คณะผู้บริหารมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย สถานศึกษาได้พัฒนาระบบเครือข่าย Intranet และ Internet มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีห้องสมุดและพัฒนา e-book เพื่อการศึกษาค้นคว้า การบริหารจะเน้นการกระจายอำนาจให้ผู้บริหารแต่ละสาขาเป็นผู้ดูแลและตัดสินใจในขอบเขตความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมาย และให้ความสำคัญกับระบบสารสนเทศอย่างมากเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจของฝ่ายบริหาร

คณะผู้บริหารและฝ่ายวิชาการจะให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม มีการร่วมกันประชุมกลุ่ม ประชุมประจำเดือนอย่างสม่ำเสมอ ด้านการเรียนการสอน มีการตรวจเยี่ยมห้องเรียนโดยเฉพาะกรณีเหตุภายในโดยการสังเกตการสอนที่ฝ่ายบริหารให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นโอกาสที่ผู้บริหารจะสามารถแนะนำวิธีการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนได้ทันที จุดเด่นของสถานศึกษาแห่งนี้ คือ มีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตบาลีศึกษาพุทธโฆส นครปฐม ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีจนถึงปริญญาเอก สามารถที่จะให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากร และมีกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนที่ดี ส่งผลให้สถานศึกษาแห่งนี้ได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในระดับดีเด่นของสำนักงานพระพุทธศาสนา ได้รับรางวัล

เกียรติยศโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาตัวอย่าง ได้รับรางวัลสถานศึกษา  
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาดีเด่น และนักเรียนได้รับรางวัลวิชาคนดี  
จากสำนักงานพระพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

2.3 โรงเรียนพระปริยัติธรรมหนองซุ่นวิทยา วัดหนองซุ่น อำเภอม่วงสามสิบ  
จังหวัดอุบลราชธานี มีปรัชญาการศึกษา คือ ให้โอกาสทางการศึกษา รวมนำพาความเจริญ  
ให้สังคม ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล  
สามารถมองภาพรวมขององค์กรได้อย่างชัดเจน ในการบริหารจัดการเรียน  
การสอนจะให้ความสำคัญกับการนำวิชาการและเทคโนโลยีล่าสุดที่ทันสมัยเข้ามาใช้ ไม่ว่าจะ  
จะเป็นอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) อุปกรณ์อัจฉริยะในห้องเรียน (Smart Room) มี  
ห้องสมุดที่ทันสมัย เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าศึกษาหาความรู้ได้ตลอดเวลา พร้อมทั้ง  
จัดสภาพแวดล้อมจุดประกายความคิดของนักศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะให้ผู้สำเร็จ  
การศึกษาเป็นบุคคลที่มีความรู้ เป็นศาสนทายาทที่ดี สามารถคิดวิเคราะห์และเลือกแนว  
ทางแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง สามารถสื่อสารได้หลายภาษา จุดเด่นของสถานศึกษา คือ  
ความพร้อมในการบริหารทรัพยากรการศึกษา อาคารสถานที่ ความเข้มแข็งทาง  
วิชาการของคณะผู้บริหารของสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งและมี  
ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับทุกภาคส่วน บุคลากรในองค์กรร่วมกันทำงานเป็นทีม มีทีมงานที่มี  
ความรู้ความสามารถและประสบการณ์สูง ด้านการจัดการเรียนการสอนมีการนำ  
นวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน ส่วนกิจกรรมเสริมสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม  
ส่งเสริมการศึกษาด้านวิปัสณากรรมฐานอันเป็นรากฐานของการพัฒนาด้านจิตใจ  
คุณธรรมรวมทั้งอบรมผู้เรียนเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม ดูแลสุขภาพและความ  
ปลอดภัยของตนเอง และให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทั้งครูผู้สอนและบุคลากรที่  
สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยใช้การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เป็นเครื่องมือ  
มีการรวบรวมความรู้ของบุคลากรให้เป็นความรู้ของสถาบันโดยการบันทึกและเผยแพร่ให้  
สาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งจัดสวัสดิการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในการ  
ปฏิบัติงาน ได้แก่ สนับสนุนทุนการศึกษาต่อในระดับสูง เป็นต้น โดยมีเป้าหมายในการบริหาร  
จัดการศึกษาที่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาแห่งนี้ ซึ่งนอกจากมีความเป็นเลิศทางวิชาการแล้ว  
ยังเอื้อให้เกิดการพัฒนาทักษะส่วนบุคคลเพื่อเติมเต็มซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาแห่งนี้ได้รับ  
ความเชื่อถือและการยอมรับจากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จนได้รับรางวัลเสา  
สมาธรรมจักร ประเภทโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาดีเด่น จากกระทรวง  
วัฒนธรรม

จากข้อมูลของสถานอาชีวศึกษาทั้ง 3 แห่ง แต่ละแห่งมีจุดเด่นในการบริหารจัดการที่คล้ายคลึงกัน กล่าวคือ คณะผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ในด้านการบริหารการศึกษา เป็นอย่างดี มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกลทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก มีความมุ่งมั่นอุทิศตนเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ สถานศึกษาทุกแห่งจะให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นอันดับแรก ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านความรู้และคุณภาพชีวิต เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม การทำงานของทุกฝ่ายมีระบบการสื่อสารการประสานกัน อย่างดี โครงสร้างการบริหารงานมีความชัดเจนและเหมาะสมกับภารกิจ อาคารสถานที่มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย สวยงาม เหมาะสมกับการใช้งาน และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอนตลอดจนเพื่อการตัดสินใจในทุกระดับ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับทุกภาคส่วนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง งานด้านการปกครองมีระเบียบปฏิบัติและกำหนดภารกิจของงานอย่างชัดเจน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นผลสัมฤทธิ์และความคุ้มค่าของการทำงาน ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ อันเป็นผลมาจากการสรรหาและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน รวมทั้งการจัดสวัสดิการต่าง ๆ และกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตอย่างหลากหลาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาดีเด่นทั้ง 3 แห่ง พบว่า องค์ประกอบขนาดคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้เรียนคุณภาพ 2) ครูคุณภาพ 3) โรงเรียนคุณภาพ 4) การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และ 5) การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ โดยมีคุณลักษณะของแต่ละด้าน ดังนี้

## 2.1 ผู้เรียนคุณภาพ มีคุณลักษณะ 17 ข้อ ได้แก่

2.1.1 มีความรู้ด้านพระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชาสามัญ

2.1.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ

ไปใช้พัฒนาสังคม

2.1.3 สนใจใฝ่รู้ รู้จักพัฒนาตนเอง

2.1.4 มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

2.1.5 มีคุณธรรม จริยธรรม



## อาชีพ

- 2.1.6 มีจิตสาธารณะ
- 2.1.7 มีความรับผิดชอบต่อองค์กรและสังคม
- 2.1.8 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการประกอบอาชีพ
- 2.1.9 มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ
- 2.1.10 มีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ((ICT))
- 2.1.11 เข้าใจความสำคัญในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.1.12 รู้วิธีที่จะเข้าถึงข้อมูลใหม่ ๆ
- 2.1.13 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 2.1.14 มีความเป็นผู้นำ
- 2.1.15 มีความเข้าใจในความแตกต่างทางชนชาติและวัฒนธรรม
- 2.1.16 รู้จักสร้างขั้นตอนและลำดับในการทำงาน
- 2.1.17 มีระเบียบวินัยในตนเอง
- 2.2 ครูคุณภาพ มีคุณลักษณะ 19 ข้อ ได้แก่
  - 2.2.1 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
  - 2.2.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์อย่างหลากหลาย
  - 2.2.3 สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา
  - 2.2.4 มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
  - 2.2.5 สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีใหม่ ๆ กับทักษะความรู้เดิม
  - 2.2.6 มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
  - 2.2.7 มีความรู้ในวิชาชีพครู จรรยาบรรณในวิชาชีพครู
  - 2.2.8 มีภาวะผู้นำ บุคลิกดี เป็นตัวอย่างที่ดี
  - 2.2.9 ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา
  - 2.2.10 เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย
  - 2.2.11 เข้าใจพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก
  - 2.2.12 มีประสบการณ์จริงในวิชาที่สอน
  - 2.2.13 มีความรู้ในวิชาสามัญและวิชาเฉพาะที่สอน
  - 2.2.14 สอนดี นักเรียนเข้าใจ
  - 2.2.15 มีความสามารถในการประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน

- 2.2.16 มีมนุษยสัมพันธ์
- 2.2.17 มีความรู้ในการวิจัย
- 2.2.18 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2.2.19 มีเหตุผล

### 2.3 โรงเรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะ 12 ข้อ ได้แก่

- 2.3.1 การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน
- 2.3.2 มีการประกันคุณภาพมีความน่าเชื่อถือตรวจสอบได้
- 2.3.3 บรรยากาศองค์กร และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3.4 มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยทุกด้าน
- 2.3.5 มีการประเมินผลและการประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- 2.3.6 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ
- 2.3.7 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 2.3.8 ได้รับการยอมรับศรัทธาจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
- 2.3.9 มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี
- 2.3.10 มีการกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และการวางแผนกลยุทธ์
- 2.3.11 มีความพร้อมและจัดสวัสดิการที่เอื้ออำนวยความสะดวกของ

นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

2.3.12 มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ สร้างความเชื่อมั่นของสถาบันต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### 2.4 การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ 15 ข้อ ได้แก่

- 2.4.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์
- 2.4.2 มีการพัฒนาบุคลากร
- 2.4.3 มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม
- 2.4.4 มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียน
- 2.4.5 จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้
- 2.4.6 มีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน
- 2.4.7 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรมีความเข้มแข็ง
- 2.4.8 จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของ

ผู้เรียน

2.4.9 จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้  
 2.4.10 มีการบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด  
 2.4.11 นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ  
 การบริหาร

2.4.12 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม

2.4.13 สร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมกันตัดสินใจ

2.4.14 ปลูกฝังคุณภาพของการจัดการศึกษา

2.4.15 มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนการศึกษา

2.5 การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ 9 ข้อ ได้แก่

2.5.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์

2.5.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความ-  
 คิดเห็นและตัดสินใจ

2.5.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเป็นทีม

2.5.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการศึกษา

2.5.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล

2.5.6 ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

2.5.7 ผู้ปกครองและชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน

2.5.8 ผู้ปกครองและชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้

2.5.9 ผู้ปกครองและชุมชนร่วมเป็นวิทยากร

### 3. ผลวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ  
 ศึกษา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์และภารกิจในส่วนที่  
 เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจำนวน 9 รูป/คน ได้แก่  
 1) สมเด็จพระวันรัต (จุนท์พฺรหมคุตฺโต) กรรมการมหาเถรสมาคม และประธานกรรมการ  
 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 2) ศาสตราจารย์ ดร. พระพรหมบัณฑิต  
 (ประยูร ฐมฺมจิตฺโต) อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และกรรมการ  
 มหาเถรสมาคม 3) ศาสตราจารย์ ดร.พระราชปริยัติกวี (สมจินต์ สมาปณฺโณ) รองอธิการบดี  
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 4) พระราชวรมนี (พล อากาศโร ป.ธ.9 ดร.)  
 รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 5) รศ.ดร.สัมพันธ์

พันธุ์พุกฤษ ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

6) นายพนม ศรศิลป์ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 7) ดร.อาจอง

ชุมสาย ณ อยุธยา นักวิชาการทางการศึกษา 8) พระครูสุวรรณสรานุกิจ ประธานกลุ่ม

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก-สามัญศึกษา และ 9) ดร.พินิจ ลาภธนาพันธ์ นักวิจัยศาสนา

สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย

การสัมภาษณ์มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดอนาคตภาพของโรงเรียน  
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 ผลการสัมภาษณ์ พบว่า

องค์ประกอบอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มี 5 ด้าน ได้แก่

1) ผู้เรียนคุณภาพ 2) ครูคุณภาพ 3) โรงเรียนที่มีคุณภาพ 4) การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ  
และ 5) การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ โดยมีคุณลักษณะแต่ละด้าน ดังนี้

3.1 ผู้เรียนคุณภาพ มีคุณลักษณะ 36 ข้อ ได้แก่

3.1.1 มีความรู้ในวิชาชีวะและวิชาสามัญ

3.1.2 มีความคิดสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่ ๆ และการนำตัวเอง

3.1.3 สนใจใฝ่รู้ สามารถในการเรียนรู้พัฒนาตนเองให้ทันโลก

3.1.4 มีคุณธรรมจริยธรรม

3.1.5 มีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์

3.1.6 มีความรับผิดชอบในการทำงาน

3.1.7 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะในวิชาชีวะในการปฏิบัติจริง

3.1.8 มีความรู้และทักษะด้านการสื่อสาร การใช้อุปกรณ์สำนักงาน และ

รู้ภาษาต่างประเทศสามารถพูด อ่าน เขียน และฟังได้อย่างเข้าใจ

3.1.9 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

3.1.10 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น

3.1.11 สืบค้นข้อมูลใหม่ ๆ ได้

3.1.12 มีมนุษยสัมพันธ์

3.1.13 กล้าแสดงออก

3.1.14 เข้าใจวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน

3.1.15 รู้จักวิธีค้นหาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้

3.1.16 ความมั่นใจในความ สามารถของตนเอง

3.1.17 รู้จักพัฒนาตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

- 3.1.18 เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์
  - 3.1.19 ดูแลสิ่งแวดล้อม
  - 3.1.20 มีทักษะในการทำงาน
  - 3.1.21 มองโลกในแง่ดี
  - 3.1.22 ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา
  - 3.1.23 มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความยืดหยุ่น
  - 3.1.24 มุ่งเน้นคุณภาพของงาน สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้
  - 3.1.25 มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง
  - 3.1.26 มีจิตใจประชาธิปไตย
  - 3.1.27 ประหยัดและอดออม
  - 3.1.28 อ่อนน้อมถ่อมตน
  - 3.1.29 ขยันทำงาน
  - 3.1.30 ให้เกียรติผู้อื่น
  - 3.1.31 รักความเป็นไทย
  - 3.1.32 ตรงต่อเวลา
  - 3.1.33 แต่งกายดี
  - 3.1.34 พูดจาไพเราะ
  - 3.1.35 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข
  - 3.1.36 ประกอบอาชีพสุจริต
  - 3.2 ครูคุณภาพ มีคุณลักษณะ 15 ข้อ ได้แก่
    - 3.2.1 มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์
    - 3.2.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
    - 3.2.3 สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้
    - 3.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศและใช้เทคโนโลยี
- สารสนเทศ (ICT)
- 3.2.5 มีความรู้ในวิชาชีพครูและ จิตวิทยาการสอน
  - 3.2.6 มีภาวะผู้นำ สามารถเป็นตัวอย่างที่ดี
  - 3.2.7 ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา เข้าร่วมฝึกอบรมวิชาความรู้ใหม่
  - 3.2.8 มีระเบียบวินัย

- 3.2.9 เก่ง มีประสบการณ์ด้านวิชาที่สอน
- 3.2.10 มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
- 3.2.11 สอนดี นักเรียนเข้าใจ
- 3.2.12 มีความสามารถในการประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียน
- 3.2.13 รักในอาชีพครู มีวิญญาณความเป็นครู
- 3.2.14 เข้าร่วมการฝึกอบรมครูร่วมกับหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง
- 3.2.15 มีความยุติธรรม
- 3.3 โรงเรียนคุณภาพ มีคุณลักษณะ 12 ข้อ ได้แก่
  - 3.3.1 การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน
  - 3.3.2 ระบบประกันคุณภาพภายในที่น่าเชื่อถือสามารถตรวจสอบได้
  - 3.3.3 อาคารสถานที่และอาคารสวัสดิการพร้อม
  - 3.3.4 บรรยากาศองค์กร สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
  - 3.3.5 ระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ทันสมัยครบถ้วน
  - 3.3.6 มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และเครื่องมือฝึก

#### อาชีพ

- 3.3.7 มีการประเมินผลการประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- 3.3.8 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
- 3.3.9 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 3.3.10 มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอยู่เสมอ
- 3.3.11 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
- 3.3.12 มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมในการเรียนการสอน
- 3.4 การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ 23 ข้อ ได้แก่
  - 3.4.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์
  - 3.4.2 มีการพัฒนาบุคลากร
  - 3.4.3 มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทุก

#### ภาคส่วน

- 3.4.4 มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสีย
- 3.4.5 จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้
- 3.4.6 มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน

- 3.4.7 มีบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.4.8 จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 3.4.9 มีระบบสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- 3.4.10 มีการบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด
- 3.4.11 นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ

#### การดำเนินงาน

- 3.4.12 ทำงานร่วมกันเป็นทีม
- 3.4.13 ปรับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็นมาตรฐานสมรรถนะ
- 3.4.14 จัดหาสื่ออาชีพ ผู้มีความรู้เชิงปฏิบัติมาร่วมเป็นครูผู้สอน
- 3.4.15 มีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี
- 16 มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอ
- 3.4.17 เป็นแบบอย่างการจัดสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
- 3.4.18 มีการส่งเสริมเพื่อพัฒนาบุคลากร
- 3.4.19 มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์ ความเชื่อมั่นของ

#### สถาบันต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- 3.4.20 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารงาน

#### สถานศึกษา

- 3.4.21 เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น
- 3.4.22 การบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด
- 3.4.23 มีโครงสร้างขององค์กรแบบยืดหยุ่น

#### 3.5 การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ 6 ข้อ ได้แก่

- 3.5.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์
- 3.5.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ

#### คิดเห็นและตัดสินใจ

- 3.5.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเป็นทีม
- 3.5.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการศึกษา
- 3.5.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล
- 3.5.6 ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

เมื่อดำเนินการในระยะที่ 1 เสร็จสิ้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาพฤติกรรมโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาดีเด่น และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมาสังเคราะห์องค์ประกอบอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โดยมีรายละเอียดดังตาราง 14

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ตาราง 14 การวิเคราะห์คุณลักษณะขององค์ประกอบอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
1. ผู้เรียนคุณภาพ	1) มีความรู้ด้านพระปริยัติ ธรรมควบคู่กับวิชาสามัญ 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำแนวทางและ วิธีการใหม่ ๆ ไปใช้พัฒนา สังคม 3) รักการค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมอยู่เสมอ 4) มีศักยภาพ สมรรถภาพและ สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง	1) มีความรู้ด้านพระปริยัติ ธรรมควบคู่กับวิชาสามัญ 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำแนวทางและ วิธีการใหม่ ๆ ไปใช้พัฒนา สังคม 3) สนใจใฝ่รู้ รู้จักพัฒนา ตนเอง 4) มีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง 5) มีคุณธรรม จริยธรรม	1) มีความรู้ในวิชาชีพและวิชา สามัญ 2) มีความคิดสร้างสรรค์ คิด สิ่งใหม่ ๆ และการนำตัวเอง 3) สนใจใฝ่รู้ สามารถในการ เรียนรู้พัฒนาตนเองให้ทันโลก 4) มีคุณธรรมจริยธรรม	1) มีความรู้ด้านพระปริยัติธรรม ควบคู่กับวิชาสามัญ 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) สนใจใฝ่รู้ รู้จักพัฒนา ตนเอง 4) มีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง 5) มีคุณธรรมจริยธรรม

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
1. ผู้เรียนคุณภาพ (ต่อ)	5) มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม	6) มีจิตสาธารณะ  7) มีความรับผิดชอบต่อ องค์กรและสังคม  8) มีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาใน การประกอบอาชีพ  9) มีทักษะในการสื่อสาร รู้ ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษ	5) มีจิตสาธารณะ และเห็น คุณค่าของเพื่อนมนุษย์  6) มีความรับผิดชอบในการ ทำงาน  7) สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะในวิชาชีพในการ ปฏิบัติจริง  8) มีความรู้และทักษะด้าน การสื่อสาร การใช้อุปกรณ์ สำนักงาน และรู้ภาษา ต่างประเทศสามารถพูด อ่าน เขียน และฟังได้อย่างเข้าใจ	6) มีจิตสาธารณะ  7) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม  8) มีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมา ในการประกอบอาชีพ  9) มีทักษะในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษ

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
1. ผู้เรียนคุณภาพ (ต่อ)		10) มีความสามารถในการใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ((ICT)) 11) เข้าใจความสำคัญใน การทำงานร่วมกับผู้อื่น 12) รู้วิธีที่จะเข้าถึงข้อมูลใหม่ ๆ 13) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 14) มีความเป็นผู้นำ  15) มีความเข้าใจในความ แตกต่างทางชนชาติและ วัฒนธรรม	9) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) 10) มีความสามารถใน การทำงานร่วมกับคนอื่น 11) สืบค้นข้อมูลใหม่ ๆ ได้  12) มีมนุษยสัมพันธ์ 13) กล้าแสดงออก  14) เข้าใจวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน	10) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) 11) มีความสามารถใน การทำงานร่วมกับคนอื่น 12) รู้วิธีที่จะเข้าถึงข้อมูล ใหม่ ๆ 13) มีมนุษยสัมพันธ์ 14) มีความเป็นผู้นำ และกล้า แสดงออก 15) เข้าใจในความแตกต่างทาง ชนชาติและวัฒนธรรมของ เพื่อนบ้าน

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
1. ผู้เรียนคุณภาพ (ต่อ)	6) สามารถวิเคราะห์หาเหตุผล  7) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและสังคมโลก	16) รู้จักสร้างขั้นตอนและ ลำดับในการทำงาน 17) มีระเบียบวินัยในตนเอง	15) รู้จักวิธีค้นหาวิเคราะห์และ ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจแก้ไข ปัญหาได้  16) ความมั่นใจในความ สามารถของตนเอง 17) รู้จักพัฒนาตนเองให้ทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก 18) เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์	16) รู้จักวิธีค้นหาวิเคราะห์และ ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจแก้ไข ปัญหาได้ 17) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและสังคมโลก 18) รู้จักสร้างขั้นตอนและ ลำดับในการทำงาน 19) มีระเบียบวินัยในตนเอง 20) ความมั่นใจในความ สามารถของตนเอง 21) รู้จักพัฒนาตนเองให้ทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก 22) เห็นคุณค่าของเพื่อน มนุษย์

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
1. ผู้เรียนคุณภาพ (ต่อ)			19) ดูแลสิ่งแวดล้อม 20) มีทักษะในการทำงาน 21) มองโลกในแง่ดี 22) ปฏิบัติตนตามหลักคำสอน ของศาสนา 23) มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความยืดหยุ่น 24) มุ่งเน้นคุณภาพของงาน สามารถตรวจสอบความ ถูกต้องได้ 25) มีความสามารถในการ เจรจาต่อรอง	23) ดูแลสิ่งแวดล้อม 24) มีทักษะในการทำงาน 25) มองโลกในแง่ดี 26) ปฏิบัติตนตามหลักคำสอน ของศาสนา 27) มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความยืดหยุ่น 28) มุ่งเน้นคุณภาพของงาน สามารถตรวจสอบความ ถูกต้องได้ 29) มีความสามารถในการ เจรจาต่อรอง

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
1. ผู้เรียนคุณภาพ (ต่อ)			26) มีจิตใจประชาธิปไตย 27) ประหยัดและอดออม 28) อ่อนน้อมถ่อมตน 29) ขยันทำงาน 30) ให้เกียรติผู้อื่น 31) รักความเป็นไทย 32) ตรงต่อเวลา 33) แต่งกายดี 34) พุดจาไพเราะ 35) ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข 36) ประกอบอาชีพสุจริต	30) มีจิตใจประชาธิปไตย 31) ประหยัดและอดออม 32) อ่อนน้อมถ่อมตน 33) ขยันทำงาน 34) ให้เกียรติผู้อื่น 35) รักความเป็นไทย 36) ตรงต่อเวลา 37) แต่งกายดี 38) พุดจาไพเราะ 39) ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข 40) ประกอบอาชีพสุจริต

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
2. ครูคุณภาพ	<p>1) มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์</p> <p>2) ฉลาดและรู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา</p> <p>3) สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ</p>	<p>1) ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้</p> <p>2) มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์อย่างหลากหลาย</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา</p> <p>4) มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>5) สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีใหม่ ๆ กับทักษะความรู้เดิม</p> <p>6) มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ</p>	<p>1) มีความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์</p> <p>2) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้</p> <p>3) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้</p> <p>4) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)</p>	<p>1) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์</p> <p>2) มีสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้</p> <p>3) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <p>4) มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ (ICT)</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
2. ครูคุณภาพ (ต่อ)	4) มีความรู้ในวิชาชีพครู 5) มีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ การสอน 6) ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี  7) ใฝ่รู้ โลกทัศน์กว้างไกล พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง 8) มีวินัย 9) เข้าใจในพฤติกรรมและ พัฒนาการของเด็ก	7) มีความรู้ในวิชาชีพครู จรรยาบรรณในวิชาชีพครู  8) มีภาวะผู้นำ บุคลิกดี เป็นตัวอย่างที่ดี  9) ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา 10) เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย 11) เข้าใจพัฒนาการและ พฤติกรรมของเด็ก 12) มีประสบการณ์จริงในวิชา ที่สอน	5) มีความรู้ในวิชาชีพครูและ จิตวิทยาการสอน  6) มีภาวะผู้นำ สามารถเป็น ตัวอย่างที่ดี  7) ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา เข้าร่วม ฝึกอบรมวิชาความรู้ใหม่ 8) มีระเบียบวินัย  9) เก่ง มีประสบการณ์ด้าน วิชาที่สอน	5) มีความรู้ในวิชาชีพครูและ จิตวิทยาการสอน  6) มีภาวะผู้นำ 7) มีบุคลิกภาพดี 8) เป็นแบบอย่างที่ดี 9) ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ 10) มีระเบียบวินัย 11) เข้าใจพัฒนาการและ พฤติกรรมของเด็ก 12) มีความรู้และประสบการณ์ ในวิชาที่สอน



ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
2. ครูคุณภาพ (ต่อ)	10) มีความรู้ในวิชาสามัญ 11) มีความรู้ในวิชาชีวะเฉพาะ  12) มีความรู้ในการประเมินผล การเรียนของนักเรียน  13) มีมนุษยสัมพันธ์ 14) มีความรู้ในการวิจัย 15) มีความซื่อสัตย์สุจริต 16) รักในการประกอบอาชีพ ครู มีวิญญาณความเป็นครู 17) มีเหตุผล	13) มีความรู้ในวิชาสามัญและ วิชาเฉพาะที่สอน 14) สอนดี นักเรียนเข้าใจ 15) มีความสามารถในการ ประเมินผลสมรรถนะของ ผู้เรียน 16) มีมนุษยสัมพันธ์ 17) มีความรู้ในการวิจัย 18) มีความซื่อสัตย์สุจริต  19) มีเหตุผล	10) มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็น อย่างดี 11) สอนดี นักเรียนเข้าใจ 12) มีความสามารถในการ ประเมินผลสมรรถนะของ ผู้เรียน  13) รักในอาชีพครู มีวิญญาณ ความเป็นครู	13) มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็น อย่างดี 14) สอนดี นักเรียนเข้าใจ 15) มีความรู้ความสามารถใน การประเมินผลการเรียนของ นักเรียน 16) มีมนุษยสัมพันธ์ 17) มีความรู้ในการวิจัย 18) มีความซื่อสัตย์สุจริต 19) รักในอาชีพครู 20) มีจิตวิญญาณความเป็น ครู 21) มีเหตุผล

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
2. ครูคุณภาพ (ต่อ)	18) มีความขยัน กระตือรือร้น 19) มีบุคลิกดี สุขภาพจิตดี 20) รับฟังความคิดเห็นของ คนอื่น 21) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 22) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การสอนและวิชาชีพครู 23) มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนถือ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด			22) มีความขยัน กระตือรือร้น 23) มีบุคลิกดี สุขภาพจิตดี 24) รับฟังความคิดเห็นของคน อื่น 25) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 26) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การสอน 27) มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน 28) ถือผู้เรียนมีความสำคัญ ที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
2. ครูคุณภาพ (ต่อ)	24) มีทักษะในการเชื่อมโยง ความรู้ใหม่ให้เข้ากับ ประสบการณ์เดิม 25) มีความรับผิดชอบ 26) มีความเมตตากรุณา 27) มีความรู้ในวิทยาการ จัดการ		14) เข้าร่วมการฝึกอบรมครู ร่วมกับหน่วยงานของรัฐอย่าง ต่อเนื่อง 15) มีความยุติธรรม	29) มีทักษะในการเชื่อมโยง ความรู้ใหม่ให้เข้ากับ ประสบการณ์เดิม 30) มีความรับผิดชอบ 31) มีเมตตากรุณา 32) เข้าร่วมการฝึกอบรม ร่วมกับหน่วยงานของรัฐอย่าง ต่อเนื่อง 33) มีความยุติธรรม

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
3. โรงเรียนคุณภาพ	1) การจัดการศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐาน 2) มีการประกันคุณภาพ การศึกษา 3) ลักษณะทางกายภาพของ โรงเรียนได้มาตรฐาน 4) มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัย และเพียงพอ	1) การจัดการศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐาน 2) มีการประกันคุณภาพมี ความน่าเชื่อถือตรวจสอบได้ 3) บรรยากาศองค์กร และ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการ เรียนรู้	1) การจัดการศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐาน 2) ระบบประกันคุณภาพ ภายในที่น่าเชื่อถือสามารถ ตรวจสอบได้ 3) อาคารสถานที่และอาคาร สวัสดิการพร้อม 4) บรรยากาศองค์กร สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการ เรียนรู้ 5) ระบบการจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ (ICT) ทันสมัย ครบถ้วน	1) การจัดการศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐาน 2) มีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่น่าเชื่อถือสามารถ ตรวจสอบได้ 3) มีอาคารสถานที่และ บรรยากาศเอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ 4) มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัย และเพียงพอ

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
3. โรงเรียนคุณภาพ (ต่อ)	5) ได้รับการยอมรับศรัทธา จากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	4) มีความพร้อมในการจัดการ เรียนการสอนที่ทันสมัยทุก ด้าน 5) มีการประเมินผลและการ ประเมินกลยุทธ์ของ สถานศึกษา 6) ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำ 7) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 8) ได้รับการยอมรับศรัทธา จากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน 9) มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี	6) มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ การเรียนการสอน และ เครื่องมือฝึกอาชีพ 7) มีการประเมินผลการ ประเมินกลยุทธ์ของ สถานศึกษา 8) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ 9) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 10) มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานอยู่เสมอ	5) มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ การเรียนการสอน และ เครื่องมือฝึกอาชีพ 6) มีการประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา 7) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ 8) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 9) ได้รับการยอมรับศรัทธา จากนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน 10) มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานอยู่เสมอ

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
3. โรงเรียนคุณภาพ (ต่อ)	<p>6) ผู้นำและบุคลากรมีความ เข้มแข็ง</p> <p>7) มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สามารถเป็นต้นแบบ</p> <p>8) ครูและผู้บริหารเป็นมือ อาชีพและจำนวนเพียงพอ</p> <p>9) มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน หลากหลาย</p> <p>10) มีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>11) บริหารจัดการดี ใช้ โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมี ส่วนร่วม</p>			<p>11) ผู้นำและบุคลากรมีความ เข้มแข็ง</p> <p>12) มีความเข้มแข็งทาง วิชาการสามารถเป็นต้นแบบ</p> <p>13) ครูและผู้บริหารเป็นมือ อาชีพ</p> <p>14) มีจำนวนครูเพียงพอ</p> <p>15) มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน หลากหลาย</p> <p>16) มีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>17) บริหารจัดการดี ใช้ โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมี ส่วนร่วม</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
3. โรงเรียนคุณภาพ (ต่อ)	12) ตั้งความคาดหวังกับครู และนักเรียนไว้สูง 13) มีวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ร่วมกัน	10) มีการกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และการวางแผน กลยุทธ์ 11) มีความพร้อมและจัด สวัสดิการที่เอื้ออำนวยความ สะดวกของนักเรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา		18) ตั้งความคาดหวังกับครู และนักเรียนไว้สูง 19) มีวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ร่วมกัน 20) มีการกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และการวางแผน กลยุทธ์ 21) มีความพร้อมและจัด สวัสดิการที่เอื้ออำนวยความ สะดวกของนักเรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
3. โรงเรียนคุณภาพ (ต่อ)		12) มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ สร้างความ เชื่อมั่นของสถาบันต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	11) มีการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือทางการศึกษา 12) มีความพร้อมในการจัด กิจกรรมเสริมในการเรียน การสอน	22) มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ สร้างความ เชื่อมั่นของสถาบันต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง 23) มีการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือทางการศึกษา 24) มีความพร้อมในการจัด กิจกรรมเสริมในการเรียน การสอน



ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
4. การบริหารจัดการที่มี คุณภาพ	1) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ยุทธศาสตร์ 2) มีการพัฒนาครูและทีมงาน 3) มีการสร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สังคม	1) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ 2) มีการพัฒนาบุคลากร 3) มีการสร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนของ สังคม 4) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียน 5) จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ ผู้เรียนได้รับความรู้	1) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ 2) มีการพัฒนาบุคลากร 3) มีการสร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กับทุกภาคส่วน 4) มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสีย 5) จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ ผู้เรียนได้รับความรู้	1) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ 2) มีการพัฒนาบุคลากร 3) มีการสร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กับทุกภาคส่วน 4) มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียน 5) บริหารโรงเรียนเพื่อ ตอบสนองความพึงพอใจ ของผู้ปกครองและชุมชน 6) จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ ผู้เรียนได้รับความรู้

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
4. การบริหารจัดการที่มี คุณภาพ (ต่อ)		6) มีเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพที่ชัดเจน 7) บรรยากาตและวัฒนธรรม องค์กรมีความเข้มแข็ง 8) จัดสาระหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน 9) จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 10) มีการบริหารทรัพยากร ให้ได้ผลสูงสุด	6) มีเป้าหมายในการพัฒนา ที่ชัดเจน 7) มีบรรยากาศและวัฒนธรรม ขององค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 8) จัดสาระหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน 9) มีระบบสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ที่ทันสมัย 10) มีการบริหารทรัพยากร ให้ได้ผลสูงสุด	7) มีเป้าหมายในการพัฒนา ที่ชัดเจน 8) มีบรรยากาศและ วัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ 9) จัดสาระหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน 10) จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 11) มีการบริหารทรัพยากร ให้ได้ผลสูงสุด

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
4. การบริหารจัดการที่มี คุณภาพ (ต่อ)	<p>4) มีการปฏิบัติด้านการบริหาร</p> <p>5) มีภาวะผู้นำทางวิชาการ</p>	<p>11) นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการบริหาร</p> <p>12) ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เป็นทีม</p> <p>13) สร้างความร่วมมือ ร่วม แก้ไข้ปัญหาและร่วมกัน ตัดสินใจ</p> <p>14) ฝดุงรักษาคุณภาพของการ จัดการศึกษา</p> <p>15) มีการดำเนินการตาม แผนการพัฒนการศึกษา</p>	<p>11) นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการดำเนินงาน</p> <p>12) ทำงานร่วมกันเป็นทีม</p>	<p>12) นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการดำเนินงาน</p> <p>13) ทำงานร่วมกันเป็นทีม</p> <p>14) สร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ไข้ปัญหาและร่วมกัน ตัดสินใจ</p> <p>15) ฝดุงรักษาคุณภาพของ การจัดการศึกษา</p> <p>16) มีการดำเนินการตาม แผนการพัฒนการศึกษา</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
4. การบริหารจัดการที่มี คุณภาพ (ต่อ)			13) ปรับกรอบคุณวุฒิวินิจฉัย ให้เป็นมาตรฐานสมรรถนะ 14) จัดหามืออาชีพ ผู้มีความรู้ เชิงปฏิบัติมาร่วมเป็นครูผู้สอน 15) มีระบบการบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมที่ดี 16) มีสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอ 17) เป็นแบบอย่างการจัด สถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน 18) มีการส่งเสริมเพื่อพัฒนา บุคลากร	17) จัดหามืออาชีพ ผู้มีความรู้ เชิงปฏิบัติมาร่วมเป็นครูผู้สอน 18) มีระบบการบริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมที่ดี 19) มีสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอ 20) เป็นแบบอย่างการจัด สถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน 21) มีการส่งเสริมเพื่อพัฒนา บุคลากร

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
4. การบริหารจัดการที่มี คุณภาพ (ต่อ)			19) มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ ความเชื่อมั่น ของสถาบันต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 20) มีการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงกระบวนการ บริหารงานสถานศึกษา 21) เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น 22) มีการบริหารทรัพยากร ให้ได้ผลสูงสุด 23) มีโครงสร้างขององค์การ แบบยืดหยุ่น	22) มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ ความเชื่อมั่น ของสถาบันต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 23) มีการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงกระบวนการ บริหารงานสถานศึกษา 24) เปิดโอกาสให้ครูและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องแสดงความ คิดเห็น 25) มีการบริหารทรัพยากร ให้ได้ผลสูงสุด 26) มีโครงสร้างขององค์การ แบบยืดหยุ่น

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
5. การมีส่วนร่วมของชุมชน ที่มีคุณภาพ	1) การระดมความคิด 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) การร่วมลงมือทำ 4) การร่วมติดตามประเมินผล 5) การรับผลประโยชน์	1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ 2) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นและ ตัดสินใจ 3) ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ทำงานร่วมกันเป็นทีม 4) ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ระดมทุนเพื่อการศึกษา 5) ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล 6) ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์	1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ 2) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นและ ตัดสินใจ 3) ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ทำงานร่วมกันเป็นทีม 4) ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ระดมทุนเพื่อการศึกษา 5) ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล 6) ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์	1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ 2) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นและ ตัดสินใจ 3) ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ทำงานเป็นทีม 4) ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ระดมทุนเพื่อการศึกษา 5) ชุมชนมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล 6) ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะขององค์ประกอบ อนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา	ผลการศึกษา			สรุปผลการวิเคราะห์
	การศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาดีเด่น	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	
5. การมีส่วนร่วมของชุมชน ที่มีคุณภาพ (ต่อ)		7) ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์ โรงเรียน 8) ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ 9) ชุมชนร่วมเป็นวิทยากร		7) ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์ โรงเรียน 8) ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ 9) ชุมชนร่วมเป็นวิทยากร

จากตาราง 14 การสังเคราะห์และวิเคราะห์คุณลักษณะขององค์ประกอบ  
อนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจากการศึกษาเอกสารและ  
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาดีเด่น  
และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปผลการสังเคราะห์และวิเคราะห์ได้ 132 ข้อ ดังนี้

1. ผู้เรียนคุณภาพ มีคุณลักษณะ 40 ข้อ ได้แก่

- 1.1 มีความรู้ด้านพระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชาสามัญ
- 1.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 1.3 สนใจใฝ่รู้ รู้จักพัฒนาตนเอง
- 1.4 มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
- 1.5 มีคุณธรรมจริยธรรม
- 1.6 มีจิตสาธารณะ
- 1.7 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
- 1.8 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการประกอบ

อาชีพ

- 1.9 มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ
- 1.10 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)
- 1.11 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น
- 1.12 รู้วิธีที่จะเข้าถึงข้อมูลใหม่ ๆ
- 1.13 มีมนุษยสัมพันธ์
- 1.14 มีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก
- 1.15 เข้าใจในความแตกต่างทางชนชาติและวัฒนธรรมของเพื่อนบ้าน
- 1.16 รู้จักวิธีค้นหาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้
- 1.17 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก
- 1.18 รู้จักสร้างขั้นตอนและลำดับในการทำงาน
- 1.19 มีระเบียบวินัยในตนเอง
- 1.20 ความมั่นใจในความ สามารถของตนเอง
- 1.21 รู้จักพัฒนาตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 1.22 เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์
- 1.23 ดูแลสิ่งแวดล้อม



- 1.24 มีทักษะในการทำงาน
  - 1.25 มองโลกในแง่ดี
  - 1.26 ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา
  - 1.27 มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความยืดหยุ่น
  - 1.28 มุ่งเน้นคุณภาพของงาน สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้
  - 1.29 มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง
  - 1.30 มีจิตใจประชาธิปไตย
  - 1.31 ประหยัดและอดออม
  - 1.32 อ่อนน้อมถ่อมตน
  - 1.33 ขยันทำงาน
  - 1.34 ให้เกียรติผู้อื่น
  - 1.35 รักความเป็นไทย
  - 1.36 ตรงต่อเวลา
  - 1.37 แต่งกายดี
  - 1.38 พุดจาไพเราะ
  - 1.39 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข
  - 1.40 ประกอบอาชีพสุจริต
2. ครูคุณภาพ มีคุณลักษณะ 33 ข้อ ได้แก่
- 2.1 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์
  - 2.2 มีสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้
  - 2.3 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - 2.4 มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ (ICT)
  - 2.5 มีความรู้ในวิชาชีพครูและ จิตวิทยาการสอน
  - 2.6 มีภาวะผู้นำ
  - 2.7 มีบุคลิกภาพดี
  - 2.8 เป็นแบบอย่างที่ดี
  - 2.9 ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
  - 2.10 มีระเบียบวินัย
  - 2.11 เข้าใจพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก

- 2.12 มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอน
  - 2.13 มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
  - 2.14 สอนดี นักเรียนเข้าใจ
  - 2.15 มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน
  - 2.16 มีมนุษยสัมพันธ์
  - 2.17 มีความรู้ในการวิจัย
  - 2.18 มีความซื่อสัตย์สุจริต
  - 2.19 รักในอาชีพครู
  - 2.20 มีจิตวิญญาณความเป็นครู
  - 2.21 มีเหตุผล
  - 2.22 มีความขยัน กระตือรือร้น
  - 2.23 มีบุคลิกดี สุขภาพจิตดี
  - 2.24 รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
  - 2.25 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
  - 2.26 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน
  - 2.27 มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน
  - 2.28 ถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
  - 2.29 มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับประสบการณ์เดิม
  - 2.30 มีความรับผิดชอบ
  - 2.31 มีเมตตากรุณา
  - 2.32 เข้าร่วมการฝึกอบรมร่วมกับหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง
  - 2.33 มีความยุติธรรม
3. โรงเรียนคุณภาพ มีคุณลักษณะ 24 ข้อ ได้แก่
    - 3.1 การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน
    - 3.2 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่น่าเชื่อถือสามารถตรวจสอบได้
    - 3.3 มีอาคารสถานที่และบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
    - 3.4 มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและเพียงพอ
    - 3.5 มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และเครื่องมือฝึกอาชีพ
    - 3.6 มีการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

- 3.7 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
  - 3.8 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
  - 3.9 ได้รับการยอมรับนับถือจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
  - 3.10 มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอยู่เสมอ
  - 3.11 ผู้นำและบุคลากรมีความเข้มแข็ง
  - 3.12 มีความเข้มแข็งทางวิชาการสามารถเป็นต้นแบบ
  - 3.13 ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ
  - 3.14 มีจำนวนครูเพียงพอ
  - 3.15 มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย
  - 3.16 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  - 3.17 บริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม
  - 3.18 ตั้งความคาดหวังกับครูและนักเรียนไว้สูง
  - 3.19 มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน
  - 3.20 มีการกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และการวางแผนกลยุทธ์
  - 3.21 มีความพร้อมและจัดสวัสดิการที่เอื้ออำนวยความสะดวกของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา
  - 3.22 มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ สร้างความเชื่อมั่นของสถาบันต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
  - 3.23 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา
  - 3.24 มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมในการเรียนการสอน
4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ 26 ข้อ ได้แก่
- 4.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์
  - 4.2 มีการพัฒนาบุคลากร
  - 4.3 มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน
  - 4.4 มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
  - 4.5 บริหารโรงเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
  - 4.6 จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้
  - 4.7 มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน
  - 4.8 มีบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
  - 4.9 จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

- 4.10 จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- 4.11 มีการบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด
- 4.12 นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ

การดำเนินงาน

- 4.13 ทำงานร่วมกันเป็นทีม
- 4.14 สร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมกันตัดสินใจ
- 4.15 ศึกษารักษาคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 4.16 มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาศึกษา
- 4.17 จัดหาสื่ออาชีพ ผู้มีความรู้เชิงปฏิบัติมาร่วมเป็นครูผู้สอน
- 4.18 มีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี
- 4.19 มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอ
- 4.20 เป็นแบบอย่างการจัดสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
- 4.21 มีการส่งเสริมเพื่อพัฒนาบุคลากร
- 4.22 มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์ ความเชื่อมั่นของ

สถาบันต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- 4.23 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารงาน

สถานศึกษา

- 4.24 เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น
- 4.25 การบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด
- 4.26 มีโครงสร้างขององค์การแบบยืดหยุ่น

5. การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ 9 ข้อ ได้แก่

- 5.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์
- 5.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความ-

คิดเห็นและตัดสินใจ

- 5.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม
- 5.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการศึกษา
- 5.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล
- 5.6 ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์
- 5.7 ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน

5.8 ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้

5.9 ชุมชนร่วมเป็นวิทยากร

**ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณลักษณะขององค์ประกอบ  
ในการร่างอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2559–2573 โดยใช้เทคนิค  
การวิจัยแบบ EDFR**

**ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณลักษณะขององค์ประกอบ  
ในการร่างอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง  
พ.ศ. 2559–2573 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 1**

ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) สัมภาษณ์  
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 1 เกี่ยวกับคุณลักษณะ  
ขององค์ประกอบอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง  
พ.ศ.2559–2573 ในด้าน 1) ผู้เรียนคุณภาพ 2) ครูคุณภาพ 3) โรงเรียนคุณภาพ 4) การบริหาร  
จัดการที่มีคุณภาพ และ 5) การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ นำผลการสัมภาษณ์มา  
สังเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่เพื่อสรุปคุณลักษณะขององค์ประกอบอนาคตภาพของโรงเรียน  
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559–2573 ได้ดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อหาคุณลักษณะขององค์ประกอบในการร่างอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559–2573 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Technique) รอบที่ 1

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
<b>1. ผู้เรียนคุณภาพ</b>					
1.1	มีความรู้ด้านพระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชา สามัญ	24	0		มีความรู้ด้านพระปริยัติธรรมควบคู่กับ วิชาสามัญ
1.2	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	24	0		มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
1.3	สนใจใฝ่รู้ รู้จักพัฒนาตนเอง	24	0		สนใจใฝ่รู้ รู้จักพัฒนาตนเอง
1.4	มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง	23	1		มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
1.5	มีคุณธรรมจริยธรรม	24	0		มีคุณธรรมจริยธรรม
1.6	มีจิตสาธารณะ	24	0		มีจิตสาธารณะ
1.7	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	23	1		มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
1.8	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการประกอบอาชีพ	22	2		มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการประกอบอาชีพ
1.9	มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ	24	0	ควรเปลี่ยนเป็น “มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ”	มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
1.10	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	24	0		มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)
1.11	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	24	0		มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น
1.12	รู้วิธีที่จะเข้าถึงข้อมูลใหม่ ๆ	22	2		รู้วิธีที่จะเข้าถึงข้อมูลใหม่ ๆ
1.13	มีมนุษยสัมพันธ์	24	0		มีมนุษยสัมพันธ์
1.14	มีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก	22	2		มีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
1.15	เข้าใจในความแตกต่างทางชนชาติและ วัฒนธรรมของเพื่อนบ้าน	20	4		เข้าใจในความแตกต่างทางชนชาติและ วัฒนธรรมของเพื่อนบ้าน
1.16	รู้จักวิธีค้นหาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลเพื่อการ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้	20	4		รู้จักวิธีค้นหาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลเพื่อ การตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้
1.17	รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ สังคมโลก	22	2		รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสังคมโลก
1.18	รู้จักสร้างขั้นตอนและลำดับในการทำงาน	21	3	ซ้ำกับข้อ 1.24 ควรตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
1.19	มีระเบียบวินัยในตนเอง	24	0		มีระเบียบวินัยในตนเอง
1.20	มีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง	19	5		
1.21	รู้จักพัฒนาตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	24	0	ควรเปลี่ยนเป็น “พัฒนาตนเองให้ทัน การเปลี่ยนแปลงของโลก”	พัฒนาตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลง ของโลก



ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
1.22	เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์	20	4		เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์
1.23	ดูแลสิ่งแวดล้อม	20	4		ดูแลสิ่งแวดล้อม
1.24	มีทักษะในการทำงาน	10	14		มีทักษะในการทำงาน
1.25	มองโลกในแง่ดี	20	4		มองโลกในแง่ดี
1.26	ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา	23	1		ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา
1.27	มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความยืดหยุ่น	22	2	ควรเปลี่ยนเป็น “มีปฏิภาณไหวพริบดี”	มีปฏิภาณไหวพริบดี
1.28	มุ่งเน้นคุณภาพของงาน สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้	22	2	ควรเปลี่ยนเป็น “มุ่งเน้นคุณภาพของงาน และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้”	มุ่งเน้นคุณภาพของงานและสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้
1.29	มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง	19	5		มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง
1.30	มีจิตใจประชาธิปไตย	20	4		มีจิตใจประชาธิปไตย
1.31	ประหยัดและอดออม	21	3		ประหยัดและอดออม

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
1.32	อ่อนน้อมถ่อมตน	24	0	ควรเปลี่ยนเป็น “มีสัมมาคารวะ”	มีสัมมาคารวะ
1.33	ขยันทำงาน	24	0	ควรเปลี่ยนเป็น “ขยันหมั่นเพียร”	ขยันหมั่นเพียร
1.34	ให้เกียรติผู้อื่น	10	14	ซ้ำกับข้อ 1.32 ควรตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
1.35	รักความเป็นไทย	21	3		รักความเป็นไทย
1.36	ตรงต่อเวลา	20	4		ตรงต่อเวลา
1.37	แต่งกายดี	23	1	ควรเปลี่ยนเป็น “มีบุคลิกภาพดี”	มีบุคลิกภาพดี
1.38	พูดจาไพเราะ	24	0		พูดจาไพเราะ
1.39	ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข	24	0		ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข
1.40	ประกอบอาชีพสุจริต	2	2		ประกอบอาชีพสุจริต

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
<b>2. ครูคุณภาพ</b>					
2.1	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์	24	0		มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์
2.2	มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาได้	23	1		มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไข ปัญหาได้
2.3	มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	24	0	ควรเปลี่ยนเป็น “มีความสามารถ ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ”	มีความสามารถในการสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ
2.4	มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ (ICT)	24	0		มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี สมัยใหม่ (ICT)
2.5	มีความรู้ในวิชาชีพครูและ จิตวิทยาการสอน	23	1		มีความรู้ในวิชาชีพครูและจิตวิทยาการสอน
2.6	มีภาวะผู้นำ	22	2		มีภาวะผู้นำ

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
2.7	มีบุคลิกภาพดี	23	1		มีบุคลิกภาพดี
2.8	เป็นแบบอย่างที่ดี	24	0		เป็นแบบอย่างที่ดี
2.9	ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	22	2		ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2.10	มีระเบียบวินัย	23	1		มีระเบียบวินัย
2.11	เข้าใจพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก	20	4		เข้าใจพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก
2.12	มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอน	22	2		มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอน
2.13	มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	20	4		มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
2.14	สอนดี นักเรียนเข้าใจ	24	0		สอนดี นักเรียนเข้าใจ
2.15	มีความรู้ความสามารถในการประเมินผล การเรียนของนักเรียน	22	2		มีความรู้ความสามารถในการประเมินผล การเรียนของนักเรียน
2.16	มีมนุษยสัมพันธ์	23	1		มีมนุษยสัมพันธ์

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
2.17	มีความรู้ในการวิจัย	18	6		มีความรู้ในการวิจัย
2.18	มีความซื่อสัตย์สุจริต	20	4		มีความซื่อสัตย์สุจริต
2.19	รักในอาชีพครู	22	2		รักในอาชีพครู
2.20	มีจิตวิญญาณความเป็นครู	23	1		มีจิตวิญญาณความเป็นครู
2.21	มีเหตุผล	22	2		มีเหตุผล
2.22	มีความขยัน กระตือรือร้น	22	2	ควรเปลี่ยนเป็น “มีความขยันหมั่นเพียร”	มีความขยันหมั่นเพียร
2.23	มีบุคลิกดี สุภาพจิตใจดี	10	12	ซ้ำกับข้อ 2.7 ควรตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
2.24	รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	20	4		รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
2.25	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	20	4		มีความเชื่อมั่นในตนเอง
2.26	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน	20	4		มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน
2.27	มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน	19	5		มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
2.28	ถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด	22	2		ถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
2.29	มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับ ประสบการณ์เดิม	20	4		มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้า กับประสบการณ์เดิม
2.30	มีความรับผิดชอบ	22	2		มีความรับผิดชอบ
2.31	มีเมตตากรุณา	23	1		มีเมตตากรุณา
2.32	เข้าร่วมการฝึกอบรมร่วมกับหน่วยงานของรัฐ อย่างต่อเนื่อง	10	14	ซ้ำกับข้อ 2.9 ควรตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
2.33	มีความยุติธรรม	23	1		มีความยุติธรรม

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
<b>3. โรงเรียนคุณภาพ</b>					
3.1	การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน	24	0		การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน
3.2	มีระบบประกันคุณภาพภายในที่น่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบได้	24	0		มีระบบประกันคุณภาพภายในที่น่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบได้
3.3	มีอาคารสถานที่และบรรยากาศเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	23	1		มีอาคารสถานที่และบรรยากาศเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้
3.4	มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและเพียงพอ	24	0		มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและเพียงพอ
3.5	มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และ เครื่องมือฝึกอาชีพ	23	1	ควรเปลี่ยนเป็น “มีความพร้อมด้าน อุปกรณ์การเรียนการสอน”	มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน การสอน
3.6	มีการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	24	0		มีการประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
3.7	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	24	0		ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
3.8	เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	9	15	ควรไปอยู่องค์ประกอบด้านที่ 4 การ บริหารจัดการที่มีคุณภาพ	ย้ายไปอยู่องค์ประกอบด้านที่ 4 การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
3.9	ได้รับการยอมรับศรัทธาจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	24	0		ได้รับการยอมรับศรัทธาจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
3.10	มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอยู่เสมอ	23	1		มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอยู่ เสมอ
3.11	ผู้นำและบุคลากรมีความเข้มแข็ง	8	17	ซ้ำกับข้อ 3.13 ควรตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
3.12	มีความเข้มแข็งทางวิชาการสามารถเป็นต้นแบบ	23	1		มีความเข้มแข็งทางวิชาการสามารถเป็น ต้นแบบ
3.13	ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ	19	5		มีครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ



ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
3.14	มีจำนวนครูเพียงพอ	22	2		มีจำนวนครูเพียงพอ
3.15	มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย	20	4		มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย
3.16	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	15	9		การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.17	บริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม	10	14	ควรไปอยู่องค์ประกอบด้านที่ 4 การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	ย้ายไปอยู่องค์ประกอบด้านที่ 4 การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
3.18	ตั้งความคาดหวังกับครูและนักเรียนไว้สูง				ตั้งความคาดหวังกับครูและนักเรียนไว้สูง
3.19	มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน	10	14	ซ้ำกับข้อ 4.1 ควรตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
3.20	มีการกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และการวางแผนกลยุทธ์	10	14	ซ้ำกับข้อ 4.1 ควรตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
3.21	มีความพร้อมและจัดสวัสดิการที่เอื้ออำนวย ความสะดวกของนักเรียนและบุคลากรของ สถานศึกษา	20	4		มีความพร้อมและจัดสวัสดิการที่ เอื้ออำนวยความสะดวกของนักเรียน และบุคลากรของสถานศึกษา
3.22	มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ สร้างความเชื่อมั่นของสถาบันต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	10	14	ซ้ำกับข้อ 4.24 ควรตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
3.23	มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	9	15	ซ้ำกับข้อ 4.3 ควรตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
3.24	มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียน การสอน	20	4		มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริม การเรียนการสอน

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
<b>4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ</b>					
4.1	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์	24	0	ควรเปลี่ยนเป็น “มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม”	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม
4.2	มีการพัฒนาบุคลากร	24	0	ควรเปลี่ยนเป็น “มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง”	มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
4.3	มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน	23	1		มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน
4.4	มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียน	24	0		มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียน
4.5	บริหารโรงเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน	24	0		บริหารโรงเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
4.6	จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้	10	14	ซ้ำกับข้อ 4.4 ควรตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง
4.7	มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน	24	0		มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
4.8	มีบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	24	0		มีบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4.9	จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน	23	1		จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน
4.10	จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้	22	2		จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้
4.11	มีการบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด	24	0		มีการบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด
4.12	นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการดำเนินงาน	24	0		นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัด การเรียนการสอนและการดำเนินงาน
4.13	ทำงานร่วมกันเป็นทีม	24	0		ทำงานร่วมกันเป็นทีม
4.14	สร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมกัน ตัดสินใจ	23	1		สร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ไขปัญหาและ ร่วมกันตัดสินใจ

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
4.15	ผดุงรักษาคุณภาพของการจัดการศึกษา	20	4		ผดุงรักษาคุณภาพของการจัดการศึกษา
4.16	มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาศึกษา	22	2		มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาศึกษา
4.17	จัดหาสื่ออาชีพ ผู้มีความรู้เชิงปฏิบัติมาร่วมเป็น ครูผู้สอน	20	4		จัดหาสื่ออาชีพ ผู้มีความรู้เชิงปฏิบัติ มาร่วมเป็นครูผู้สอน
4.20	มีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี	22	2		มีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี
4.19	มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคที่ เพียงพอ	20	4		มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้าน สาธารณูปโภคที่เพียงพอ
4.20	เป็นแบบอย่างการจัดสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	9	15	ควรย้ายไปอยู่องค์ประกอบ 3. โรงเรียน คุณภาพ	ย้ายไปอยู่องค์ประกอบ 3. โรงเรียน คุณภาพ
4.21	มีการจูงใจ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร	0	24	ซ้ำกับข้อ 4.2 ควรตัดทิ้ง	ตัดทิ้ง

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
4.22	มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์ ความเชื่อมั่นของสถาบันต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	23	1	ควรเปลี่ยนเป็น “มีการประชาสัมพันธ์เพื่อ สร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนอยู่เสมอ”	มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ ของโรงเรียนอยู่เสมอ
4.23	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการ บริหารงานสถานศึกษา	24	0		มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง กระบวนการบริหารงานสถานศึกษา
4.24	เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความ ความคิดเห็น	24	0		เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แสดงความความคิดเห็น
4.25	การบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด	24	0	ควรเปลี่ยนเป็น “มุ่งบริหารทรัพยากรที่มี อยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด”	มุ่งบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด
4.26	มีโครงสร้างขององค์การแบบยืดหยุ่น	23	1	ควรเปลี่ยนเป็น “มีโครงสร้างองค์การที่ ชัดเจนและยืดหยุ่น”	มีโครงสร้างองค์การที่ชัดเจนและยืดหยุ่น

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
<b>5. การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ</b>					
5.1	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์	24	0		ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์
5.2	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ	24	0	ควรเปลี่ยนเป็น “ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน”	ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน
5.3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม	22	2	ควรเปลี่ยนเป็น “ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน”	ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน
5.4	ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการศึกษา	24	0		ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการศึกษา

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ด้าน / คุณลักษณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 24 คน		ข้อเสนอแนะ	ผลการวิเคราะห์
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย		
5.5	ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	23	1	ควรเปลี่ยนเป็น “ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน”	ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน
5.6	ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	24	0	ควรเปลี่ยนเป็น “ชุมชนร่วมยินดีเมื่อนักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ”	ชุมชนร่วมยินดีเมื่อนักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ
5.7	ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน	24	0		ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน
5.8	ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้	24	0	ควรเปลี่ยนเป็น “ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน”	ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน
5.9	ชุมชนร่วมเป็นวิทยากร	22	2	ควรเปลี่ยนเป็น “ชุมชนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้แก่นักเรียน”	ชุมชนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้แก่นักเรียน



จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อหาคุณลักษณะขององค์ประกอบในการวางแผนคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 1 สรุปได้ดังนี้

1. ผู้เรียนคุณภาพ จากการศึกษารอบแนวคิดการวิจัย พบว่า มีคุณลักษณะขององค์ประกอบด้านนี้ จำนวน 40 ข้อ แต่จากผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิค EDFR รอบที่ 1 พบว่า

1.1 ควรตัดออกเนื่องจากซ้ำกับข้ออื่น จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

ข้อ 1.18 รู้จักสร้างขั้นตอนและลำดับในการทำงาน ซ้ำกับข้อ 1.24 มีทักษะในการทำงาน

ข้อ 1.34 ให้เกียรติผู้อื่น ซ้ำกับข้อ 1.32 อ่อนน้อมถ่อมตน

1.2 ควรปรับเปลี่ยนข้อความ จำนวน 8 ข้อ ได้แก่

ข้อ 1.9 “มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ” ควรเปลี่ยนเป็น “มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ”

ข้อ 1.21 “รู้จักพัฒนาตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก” ควรเปลี่ยนเป็น “พัฒนาตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก”

ข้อ 1.27 “มีปฏิภาณไหวพริบดี มีความยืดหยุ่น” ควรเปลี่ยนเป็น “มีปฏิภาณไหวพริบดี”

ข้อ 1.28 “มุ่งเน้นคุณภาพของงาน สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้” ควรเปลี่ยนเป็น “มุ่งเน้นคุณภาพของงานและสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้”

ข้อ 1.32 “อ่อนน้อมถ่อมตน” ควรเปลี่ยนเป็น “มีสัมมาคารวะ”

ข้อ 1.33 “ขยันทำงาน” ควรเปลี่ยนเป็น “ขยันหมั่นเพียร”

ข้อ 1.37 “แต่งกายดี” ควรเปลี่ยนเป็น “มีบุคลิกภาพดี”

1.3 ควรเพิ่มคุณลักษณะ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

1.3.1 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.2 ศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

1.4 จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์โดยใช้เทคนิค EDFR รอบที่ 1 ดังกล่าว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และใช้เกณฑ์ฉันทามติในการตัดสิน สรุปคุณลักษณะของผู้เรียนคุณภาพได้ จำนวน 40 ข้อ ดังนี้

- 1.4.1 มีความรู้ด้านพระปรีชาญาณควบคู่กับวิชาสามัญ
- 1.4.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 1.4.3 สนใจใฝ่รู้ รู้จักพัฒนาตนเอง
- 1.4.4 มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
- 1.4.5 มีคุณธรรมจริยธรรม
- 1.4.6 มีจิตสาธารณะ
- 1.4.7 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
- 1.4.8 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการประกอบอาชีพ
- 1.4.9 มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- 1.4.10 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)
- 1.4.11 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น
- 1.4.12 รู้วิธีที่จะเข้าถึงข้อมูลใหม่ ๆ
- 1.4.13 มีมนุษยสัมพันธ์
- 1.4.14 มีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก
- 1.4.15 เข้าใจในความแตกต่างทางชนชาติและวัฒนธรรมของเพื่อนบ้าน
- 1.4.16 รู้จักวิธีค้นหาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้
- 1.4.17 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก
- 1.4.18 มีทักษะในการทำงาน
- 1.4.19 มีระเบียบวินัยในตนเอง
- 1.4.20 ความมั่นใจในความสามารถของตนเอง
- 1.4.21 พัฒนาตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 1.4.22 เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์
- 1.4.23 ดูแลสิ่งแวดล้อม
- 1.4.24 มองโลกในแง่ดี
- 1.4.25 ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา
- 1.4.26 มีปฏิภาณไหวพริบดี
- 1.4.27 มุ่งเน้นคุณภาพของงานและสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้
- 1.4.28 มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง
- 1.4.29 มีจิตใจประชาธิปไตย

- 1.4.30 ประหยัดและอดออม
- 1.4.31 มีสัมมาคารวะ
- 1.4.32 ชยันหมั่นเพียร
- 1.4.33 รักความเป็นไทย
- 1.4.34 ตรงต่อเวลา
- 1.4.35 มีบุคลิกภาพดี
- 1.4.36 พูดจาไพเราะ
- 1.4.37 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข
- 1.4.38 ประกอบอาชีพสุจริต
- 1.4.39 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4.40 ศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นพระประมุข

2. ครุคุณภาพ จากการศึกษากรอบแนวคิดการวิจัย พบว่า มีคุณลักษณะขององค์ประกอบด้านนี้ จำนวน 43 ข้อ แต่จากผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิค EDFR รอบที่ 1 พบว่า

2.1 ควรตัดออกเนื่องจากซ้ำกับข้ออื่น จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

ข้อ 2.23 มีบุคลิกดี สุขภาพจิตดี ซ้ำกับข้อ 2.7 มีบุคลิกภาพดี

ข้อ 2.42 เข้าร่วมการฝึกอบรมร่วมกับหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง ซ้ำกับ

ข้อ 2.9 ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.2 ควรปรับเปลี่ยนข้อความ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

ข้อ 2.3 “มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ” ควรเปลี่ยนเป็น “มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ”

ข้อ 2.2 “มีความขยัน อดทนหรือร้อน” ควรเปลี่ยนเป็น “มีความขยันหมั่นเพียร”

2.3 จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์โดยใช้เทคนิค EDFR รอบที่ 1 ดังกล่าวผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อคำถามและใช้เกณฑ์ฉันทามติในการตัดสินสรุปคุณลักษณะของครุคุณภาพ ได้จำนวน 31 ข้อ ดังนี้

2.3.1 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์

2.3.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้

2.3.3 มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

- 2.3.4 มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ (ICT)
- 2.3.5 มีความรู้ในวิชาชีพครูและจิตวิทยาการสอน
- 2.3.6 มีภาวะผู้นำ
- 2.3.7 มีบุคลิกภาพดี
- 2.3.8 เป็นแบบอย่างที่ดี
- 2.3.9 ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 2.3.10 มีระเบียบวินัย
- 2.3.11 เข้าใจพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก
- 2.3.12 มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอน
- 2.3.13 มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
- 2.3.14 สอนดี นักเรียนเข้าใจ
- 2.3.15 มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน
- 2.3.16 มีมนุษยสัมพันธ์
- 2.3.17 มีความรู้ในการวิจัย
- 2.3.18 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2.3.19 รักในอาชีพครู
- 2.3.20 มีจิตวิญญาณความเป็นครู
- 2.3.21 มีเหตุผล
- 2.3.22 มีความขยันหมั่นเพียร
- 2.3.23 รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
- 2.3.24 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 2.3.25 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน
- 2.3.26 มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน
- 2.3.27 ถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
- 2.3.28 มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับประสบการณ์เดิม
- 2.3.29 มีความรับผิดชอบ
- 2.3.30 มีเมตตากรุณา
- 2.3.31 มีความยุติธรรม

3. โรงเรียนคุณภาพ จากการศึกษากรอบแนวคิดการวิจัย พบว่า มีคุณลักษณะ จำนวน 24 ข้อ แต่จากผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิค EDFR รอบที่ 1 พบว่า

3.1 ควรตัดออกเนื่องจากซ้ำกับข้ออื่น จำนวน 4 ข้อ ได้แก่

ข้อ 3.19 มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน ซ้ำกับข้อ 4.1 มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์

ข้อ 3.20 มีการกำหนดพันธกิจ ยุทธศาสตร์ และการวางแผนกลยุทธ์ ซ้ำกับข้อ 4.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์

ข้อ 3.23 มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ สร้างความเชื่อมั่น ของสถาบันต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซ้ำกับข้อ 4.24 มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์ ความเชื่อมั่นของสถาบันต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อ 3.24 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ซ้ำกับข้อ 4.3 มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน

3.2 ควรปรับเปลี่ยนข้อความ จำนวน 8 ข้อ ได้แก่

ข้อ 3.5 มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และเครื่องมือฝึก อาชีพ ควรแก้เป็น “มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน”

3.3 ควรย้ายไปอยู่องค์ประกอบอื่น จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

ข้อ 3.8 เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ควรไปอยู่องค์ประกอบ 4. การ บริหารจัดการที่มีคุณภาพ

ข้อ 3.17 บริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม ควรไปอยู่ องค์ประกอบ 4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

3.4 ควรเพิ่มคุณลักษณะ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

1 มีโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน

2 เป็นแบบอย่างการจัดการสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน

3.5 จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์โดยใช้เทคนิค EDFR รอบ ที่ 1 ดังกล่าวผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อความและใช้เกณฑ์ฉันทามติในการตัดสินสรุปคุณลักษณะ ของโรงเรียนคุณภาพได้จำนวน 22 ข้อ ดังนี้

3.5.1 การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน

3.5.2 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่น่าเชื่อถือสามารถตรวจสอบได้

3.5.3 มีอาคารสถานที่และบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- 3.5.4 มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและเพียงพอ
- 3.5.5 มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 3.5.6 มีการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.5.7 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
- 3.5.8 ได้รับการยอมรับศรัทธาจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 3.5.9 มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอยู่เสมอ
- 3.5.10 ผู้นำและบุคลากรมีความเข้มแข็ง
- 3.5.11 มีความเข้มแข็งทางวิชาการสามารถเป็นต้นแบบ
- 3.5.12 มีครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ
- 3.5.13 มีจำนวนครูเพียงพอ
- 3.5.14 มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย
- 3.5.15 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.5.16 ตั้งความคาดหวังกับครูและนักเรียนไว้สูง
- 3.5.17 มีความพร้อมและจัดสวัสดิการที่เอื้ออำนวยความสะดวกของ

นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

- 3.5.18 มีการส่งเสริมเพื่อพัฒนาบุคลากร
- 3.5.19 มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
- 3.5.20 ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก
- 3.5.21 มีโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน
- 3.5.22 เป็นแบบอย่างการจัดการจัดสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน

4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ จากการศึกษากรอบแนวคิดการวิจัย พบว่ามีคุณลักษณะ จำนวน 28 ข้อ แต่จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิค EDFR รอบที่ 1 พบว่า

4.1 ควรตัดออกเนื่องจากซ้ำกับข้ออื่น จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

ข้อ 4.6 จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ซ้ำกับข้อ 4.4 มุ่งเน้น

ที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียน

ข้อ 4.23 มีการจูงใจ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ซ้ำกับข้อ 4.2 มีการ

พัฒนาบุคลากร

#### 4.2 ควรปรับเปลี่ยนข้อความ จำนวน 5 ข้อ ได้แก่

ข้อ 4.18 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ควรเปลี่ยนเป็น “ผู้บริหารและครูมีภาวะผู้นำ”

ข้อ 4.24 มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์ ความเชื่อมั่นของสถาบันต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรเปลี่ยนเป็น “มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนอยู่เสมอ”

ข้อ 4.27 การบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด ควรเปลี่ยนเป็น “มุ่งบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด”

ข้อ 4.28 มีโครงสร้างขององค์การแบบยืดหยุ่น ควรเปลี่ยนเป็น “มีโครงสร้างองค์การที่ชัดเจนและยืดหยุ่น”

#### 4.3 ควรย้ายไปอยู่องค์ประกอบอื่น จำนวน 1 ข้อ ได้แก่

ข้อ 4.22 เป็นแบบอย่างการจัดการสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน ควรย้ายไปอยู่องค์ประกอบ 3. โรงเรียนคุณภาพ

#### 4.4 ย้ายมาจากองค์ประกอบ 3. โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

ข้อ 3.8 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ข้อ 3.17 บริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม

4.5 จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์โดยใช้เทคนิค EDFR รอบที่ 1 ดังกล่าวผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อความและใช้เกณฑ์ฉันทามติในการตัดสินสรุปคุณลักษณะของการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ได้จำนวน 26 ข้อ ดังนี้

4.5.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม

4.5.2 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

4.5.3 มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทุกภาค

ส่วน

4.5.4 มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียน

4.5.5 บริหารโรงเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้ปกครองและ

ชุมชน

4.5.6 มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน

4.5.7 มีบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.5.8 จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

- 4.5.9 จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- 4.5.10 มีการบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด
- 4.5.11 นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ

การดำเนินงาน

- 4.5.12 ทำงานร่วมกันเป็นทีม
- 4.5.13 สร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมกันตัดสินใจ
- 4.5.14 พดุงรักษาคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 4.5.15 มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนากการศึกษา
- 4.5.16 จัดหาสื่ออาชีพ ผู้มีความรู้เชิงปฏิบัติมาร่วมเป็นครูผู้สอน
- 4.5.17 มีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี
- 4.5.18 มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอ
- 4.5.19 มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร
- 4.5.20 มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนอยู่เสมอ
- 4.5.21 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารงาน

สถานศึกษา

- 4.5.22 เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น
- 4.5.23 มุ่งบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 4.5.24 มีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนและยืดหยุ่น
- 4.5.25 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- 4.5.26 บริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม

5. การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ จากการศึกษากรอบแนวคิดการวิจัย พบว่า มีคุณลักษณะ จำนวน 9 ข้อ แต่จากผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิค EDFR รอบที่ 1 พบว่า

5.1 ควรปรับเปลี่ยนข้อความ จำนวน 7 ข้อ ได้แก่

ข้อ 5.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมใน ควรเปลี่ยนเป็น “ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน”

ข้อ 5.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม ควรเปลี่ยนเป็น “ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน”

ข้อ 5.5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ควรเปลี่ยนเป็น “ชุมชนมี



ส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน”

ข้อ 5.6 ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ควรเปลี่ยนเป็น “ชุมชนร่วมยินดีเมื่อนักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ”

ข้อ 5.7 ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน ควรเปลี่ยนเป็น “ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน”

ข้อ 5.8 ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ ควรเปลี่ยนเป็น “ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน”

ข้อ 5.9 ชุมชนร่วมเป็นวิทยากร ควรเปลี่ยนเป็น “ชุมชนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้แก่นักเรียน”

5.2 ควรเพิ่มคุณลักษณะ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

5.2.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

5.2.2 ชุมชนช่วยปกป้องชื่อเสียงของโรงเรียน

5.3 จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์โดยใช้เทคนิค EDRF รอบที่ 1 ดังกล่าวผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อความและใช้เกณฑ์ฉันทามติในการตัดสินสรุปคุณลักษณะของ การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ ได้จำนวน 11 ข้อ ดังนี้

5.3.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์

5.3.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน

5.3.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน

5.3.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการศึกษา

5 ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

5.3.6 ชุมชนร่วมยินดีเมื่อนักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ

5.3.7 ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน

5.3.8 ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

5.3.9 ชุมชนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้แก่นักเรียน

5.3.10 ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

5.3.11 ชุมชนช่วยปกป้องชื่อเสียงของโรงเรียน

**ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณลักษณะขององค์ประกอบ  
 อนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.  
 2559-2573 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 2**

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณลักษณะขององค์ประกอบอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าฐานนิยม (Mo) มัชฌิมฐาน (Med) ค่าแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัชฌิมฐาน (Mo – Med) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter-quartile Range = IR) และค่าภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของแต่ละองค์ประกอบ โดยมีเกณฑ์ดังนี้ 1) ค่ามัชฌิมฐาน 3.50 ขึ้นไป 2) ค่าความแตกต่างระหว่างฐานนิยมกับมัชฌิมฐาน ไม่เกิน 1.00 3) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 และ**ค่าภาพอนาคตที่พึงประสงค์** ร้อยละ 85 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นคุณลักษณะขององค์ประกอบอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 รายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะขององค์ประกอบขนาดภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573  
โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 2

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า ฐานนิยม (Mo)	ค่า มัธยฐาน (Med) ≥ 3.50	ค่าแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน (Mo-Med) ≤ 1.00	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR) ≤ 1.50	โอกาส ที่จะเป็น ไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ภาพอนาคต ที่พึงประสงค์		ความ สอดคล้อง ของความเห็น ของความเห็น
							พึงประสงค์ ≥ 85% (ความถี่ 4 และ 5)	ไม่พึงประสงค์ < 85% (ความถี่ 1, 2 และ 3)	
<b>1. ผู้เรียนคุณภาพ</b>									
1.1	มีความรู้ด้านพระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชาสามัญ	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
1.2	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
1.3	สนใจใฝ่รู้ รู้จักพัฒนาตนเอง	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
1.4	มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง	4	4	0	1.75	มาก	66.7	33.3	ไม่สอดคล้อง
1.5	มีคุณธรรม จริยธรรม	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
1.6	มีจิตสาธารณะ	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	87.5	13.5	สอดคล้อง
1.7	มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม	5	4	1	1	มาก	91.7	8.3	สอดคล้อง
1.8	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียน มาในการประกอบอาชีพ	5	4	1	1	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง
1.9	มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า ฐานนิยม (Mo)	ค่า มัธยฐาน (Med) ≥ 3.50	ค่าแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน (Mo-Med) ≤ 1.00	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR) ≤ 1.50	โอกาส ที่จะเป็น ไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ภาพอนาคต ที่พึงประสงค์		ความ สอดคล้อง ของความเห็น
							พึงประสงค์ ≥ 85% (ความถี่ 4 และ 5)	ไม่พึงประสงค์ < 85% (ความถี่ 1, 2 และ 3)	
1.10	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT)	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
1.11	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
1.12	รู้วิธีที่จะเข้าถึงข้อมูลใหม่ๆ	5	4	1	1	มากที่สุด	91.7	8.3	สอดคล้อง
1.13	มีมนุษยสัมพันธ์	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
1.14	มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก	4	4	0	1	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง
1.15	เข้าใจในความแตกต่างทางชนชาติและวัฒนธรรม ของเพื่อนบ้าน	4	4	0	1	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง
1.16	รู้จักวิธีค้นหาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
1.17	รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ สังคมโลก	5	4	1	1	มาก	91.7	8.3	สอดคล้อง
1.18	มีทักษะในการทำงาน	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า ฐานนิยม (Mo)	ค่า มัธยฐาน (Med) ≥ 3.50	ค่าแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน (Mo-Med) ≤ 1.00	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR) ≤1.50	โอกาส ที่จะเป็น ไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ภาพอนาคต ที่พึงประสงค์		ความ สอดคล้อง ของความเห็น
							พึงประสงค์ ≥ 85% (ความถี่ 4 และ 5)	ไม่พึงประสงค์ < 85% (ความถี่ 1, 2 และ 3)	
1.19	มีระเบียบวินัยในตนเอง	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
1.20	ความมั่นใจในความสามารถของตนเอง	4	3	1	2	ปานกลาง	70.8	29.2	ไม่สอดคล้อง
1.21	พัฒนาตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	4	4	0	1.75	มาก	70.8	29.2	ไม่สอดคล้อง
1.22	เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์	4	3	1	2	ปานกลาง	75.0	25.0	ไม่สอดคล้อง
1.23	ดูแลสิ่งแวดล้อม	4	4	0	1.75	มาก	70.8	29.2	ไม่สอดคล้อง
1.24	มองโลกในแง่ดี	4	3.5	0.5	1.75	ปานกลาง	70.8	29.2	ไม่สอดคล้อง
1.25	ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
1.26	มีปฏิภาณไหวพริบดี	5	4	1	1.5	มาก	91.7	8.3	สอดคล้อง
1.27	มุ่งเน้นคุณภาพของงานและสามารถตรวจสอบ ความถูกต้องได้	4	4	0	1.75	มาก	75.0	25.0	ไม่สอดคล้อง
1.28	มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง	5	4	1	1.75	มาก	75.0	25.0	ไม่สอดคล้อง
1.29	มีจิตใจประชาธิปไตย	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า ฐานนิยม (Mo)	ค่า มัธยฐาน (Med) ≥ 3.50	ค่าแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน (Mo-Med) ≤ 1.00	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR) ≤ 1.50	โอกาส ที่จะเป็น ไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ภาพอนาคต ที่พึงประสงค์		ความ สอดคล้อง ของความเห็น
							พึงประสงค์ ≥ 85% (ความถี่ 4 และ 5)	ไม่พึงประสงค์ < 85% (ความถี่ 1, 2 และ 3)	
1.30	ประหยัดและอดออม	4	4	0	1	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง
1.31	มีสัมมาคารวะ	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
1.32	ขยันหมั่นเพียร	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
1.33	รักความเป็นไทย	5	4	1	2	มาก	75.0	25.0	ไม่สอดคล้อง
1.34	ตรงต่อเวลา	4	4	0	1	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง
1.35	มีบุคลิกภาพดี	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
1.36	พูดจาไพเราะ	5	4	1	2	มาก	75.0	25.0	ไม่สอดคล้อง
1.37	ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข	4	4	0	1.5	มาก	70.8	29.2	ไม่สอดคล้อง
1.38	ประกอบอาชีพสุจริต	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
1.39	ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
1.40	ศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า ฐานนิยม (Mo)	ค่า มัธยฐาน (Med) ≥ 3.50	ค่าแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน (Mo-Med) ≤ 1.00	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR) ≤1.50	โอกาส ที่จะเป็น ไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ภาพอนาคต ที่พึงประสงค์		ความ สอดคล้อง ของความเห็น
							พึงประสงค์ ≥ 85% (ความถี่ 4 และ 5)	ไม่พึงประสงค์ < 85% (ความถี่ 1, 2 และ 3)	
<b>2. ครูคุณภาพ</b>									
2.1	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
2.2	มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
2.3	มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
2.4	มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ (ICT)	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
2.5	มีความรู้ในวิชาชีพครูและจิตวิทยาการสอน	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
2.6	มีภาวะผู้นำ	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
2.7	มีบุคลิกภาพดี	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
2.8	เป็นแบบอย่างที่ดี	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
2.9	ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า ฐานนิยม (Mo)	ค่า มัธยฐาน (Med) ≥ 3.50	ค่าแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน (Mo-Med) ≤ 1.00	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR) ≤ 1.50	โอกาส ที่จะเป็น ไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ภาพอนาคต ที่พึงประสงค์		ความ สอดคล้อง ของความเห็น
							พึงประสงค์ ≥ 85% (ความถี่ 4 และ 5)	ไม่พึงประสงค์ < 85% (ความถี่ 1, 2 และ 3)	
2.10	มีระเบียบวินัย	4	4	0	1	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง
2.11	เข้าใจพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก	5	4	1	1	มาก	91.7	8.3	สอดคล้อง
2.12	มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอน	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
2.13	มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
2.14	สอนดีนักเรียนเข้าใจ	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
2.15	มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียน ของนักเรียน	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
2.16	มีมนุษยสัมพันธ์	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
2.17	มีความรู้ในการวิจัย	4	4	0	1	มาก	91.7	8.3	สอดคล้อง
2.18	มีความซื่อสัตย์สุจริต	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
2.19	รักในอาชีพครู	5	4	1	1.5	มาก	91.7	8.3	สอดคล้อง
2.20	มีจิตวิญญาณความเป็นครู	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง



ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า ฐานนิยม (Mo)	ค่า มัธยฐาน (Med) ≥ 3.50	ค่าแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน (Mo-Med) ≤ 1.00	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR) ≤ 1.50	โอกาส ที่จะเป็น ไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ภาพอนาคต ที่พึงประสงค์		ความ สอดคล้อง ของความเห็น
							พึงประสงค์ ≥ 85% (ความถี่ 4 และ 5)	ไม่พึงประสงค์ < 85% (ความถี่ 1, 2 และ 3)	
2.21	มีเหตุผล	4	4	0	1	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง
2.22	มีความขยันหมั่นเพียร	5	4.5	0.5	1	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง
2.23	รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
2.24	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	5	4	1	1	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง
2.25	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน	5	4	1	1.75	มาก	75.0	25.0	ไม่สอดคล้อง
2.26	มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน	4	4	0	1	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง
2.27	ถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด	5	4	1	1	มาก	87.5	12.5	สอดคล้อง
2.28	มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับ ประสบการณ์เดิม	4	4	0	1.75	มาก	75.0	25.0	ไม่สอดคล้อง
2.29	มีความรับผิดชอบ	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
2.30	มีเมตตากรุณา	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
2.31	มีความยุติธรรม	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า ฐานนิยม (Mo)	ค่า มัธยฐาน (Med) ≥ 3.50	ค่าแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน (Mo-Med) ≤ 1.00	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR) ≤ 1.50	โอกาส ที่จะเป็น ไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ภาพอนาคต ที่พึงประสงค์		ความ สอดคล้อง ของความเห็น
							พึงประสงค์ ≥ 85% (ความถี่ 4 และ 5)	ไม่พึงประสงค์ < 85% (ความถี่ 1, 2 และ 3)	
<b>3. โรงเรียนคุณภาพ</b>									
3.1	การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
3.2	มีระบบประกันคุณภาพภายในที่น่าเชื่อถือสามารถตรวจสอบได้	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
3.3	มีอาคารสถานที่และบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
3.4	มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและเพียงพอ	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
3.5	มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
3.6	มีการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
3.7	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
3.8	ได้รับการยอมรับศรัทธาจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า ฐานนิยม (Mo)	ค่า มัธยฐาน (Med) ≥ 3.50	ค่าแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน (Mo-Med) ≤ 1.00	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR) ≤1.50	โอกาส ที่จะเป็น ไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ภาพอนาคต ที่พึงประสงค์		ความ สอดคล้อง ของความเห็น
							พึงประสงค์ ≥ 85% (ความถี่ 4 และ 5)	ไม่พึงประสงค์ < 85% (ความถี่ 1, 2 และ 3)	
3.9	มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอยู่เสมอ	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
3.10	ผู้นำและบุคลากรมีความเข้มแข็ง	5	4	1	1	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง
3.11	มีความเข้มแข็งทางวิชาการสามารถเป็นต้นแบบ	5	4	1	1	มาก	91.7	8.3	สอดคล้อง
3.12	มีครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
3.13	มีจำนวนครูเพียงพอ	4	4	0	0	มาก	100.0	0.0	สอดคล้อง
3.14	มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
3.15	การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	1	1	มาก	100.0	0.0	สอดคล้อง
3.16	ตั้งความคาดหวังกับครูและนักเรียนไว้สูง	4	4	0	1.75	มาก	70.8	29.2	ไม่สอดคล้อง
3.17	มีความพร้อมและจัดสวัสดิการที่เอื้ออำนวยความสะดวกของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา	5	4	1	1	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า ฐานนิยม (Mo)	ค่า มัธยฐาน (Med) ≥ 3.50	ค่าแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน (Mo-Med) ≤ 1.00	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR) ≤1.50	โอกาส ที่จะเป็น ไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ภาพอนาคต ที่พึงประสงค์		ความ สอดคล้อง ของความเห็น
							พึงประสงค์ ≥ 85% (ความถี่ 4 และ 5)	ไม่พึงประสงค์ < 85% (ความถี่ 1, 2 และ 3)	
3.18	มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	4	4	0	2	มาก	70.8	29.2	ไม่สอดคล้อง
3.19	ครูนักเรียนและโรงเรียนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ เป็นจำนวนมาก	5	5	0	1	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
3.20	มีโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ มาศึกษาดูงาน	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
3.21	เป็นแบบอย่างการจัดสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
<b>4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ</b>									
4.1	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
4.2	มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
4.3	มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน	5	4	1	1	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า ฐานนิยม (Mo)	ค่า มัธยฐาน (Med) ≥ 3.50	ค่าแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน (Mo-Med) ≤ 1.00	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR) ≤1.50	โอกาส ที่จะเป็น ไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ภาพอนาคต ที่พึงประสงค์		ความ สอดคล้อง ของความเห็น
							พึงประสงค์ ≥ 85% (ความถี่ 4 และ 5)	ไม่พึงประสงค์ < 85% (ความถี่ 1, 2 และ 3)	
4.4	มุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ที่นักเรียน	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
4.5	บริหารโรงเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของ ผู้ปกครองและชุมชน	5	4	1	1	มาก	100.0	0.0	สอดคล้อง
4.6	มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
4.7	มีบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
4.8	จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
4.9	จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	5	4	1	1.5	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง
4.10	มีการบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
4.11	นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการดำเนินงาน	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า ฐานนิยม (Mo)	ค่า มัธยฐาน (Med) ≥ 3.50	ค่าแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน (Mo-Med) ≤ 1.00	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR) ≤ 1.50	โอกาส ที่จะเป็น ไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ภาพอนาคต ที่พึงประสงค์		ความ สอดคล้อง ของความเห็น
							พึงประสงค์ ≥ 85% (ความถี่ 4 และ 5)	ไม่พึงประสงค์ < 85% (ความถี่ 1, 2 และ 3)	
4.12	ทำงานร่วมกันเป็นทีม	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
4.13	สร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมกัน ตัดสินใจ	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
4.14	ผดุงรักษาคุณภาพของการจัดการศึกษา	4	3.5	1.5	1.75	มาก	70.8	29.2	ไม่สอดคล้อง
4.15	มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนากการศึกษา	4	4	0	0	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง
4.16	จัดหาสื่ออาชีพผู้มีความรู้เชิงปฏิบัติมาร่วมเป็น ครูผู้สอน	4	4	0	1.5	มาก	70.8	29.2	ไม่สอดคล้อง
4.17	มีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี	5	4	1	1	มาก	100.0	0.0	สอดคล้อง
4.18	มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณสุขที่ เพียงพอ	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า ฐานนิยม (Mo)	ค่า มัธยฐาน (Med) ≥ 3.50	ค่าแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน (Mo-Med) ≤ 1.00	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR) ≤ 1.50	โอกาส ที่จะเป็น ไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ภาพอนาคต ที่พึงประสงค์		ความ สอดคล้อง ของความเห็น
							พึงประสงค์ ≥ 85% (ความถี่ 4 และ 5)	ไม่พึงประสงค์ < 85% (ความถี่ 1, 2 และ 3)	
4.19	มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
4.20	มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนอยู่เสมอ	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
4.21	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารงานสถานศึกษา	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
4.22	เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
4.23	มุ่งบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
4.24	มีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนและยืดหยุ่น	5	4	1	1	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง
4.25	เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
4.26	บริหารจัดการดีใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วม	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า ฐานนิยม (Mo)	ค่า มัธยฐาน (Med) ≥ 3.50	ค่าแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน (Mo-Med) ≤ 1.00	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR) ≤ 1.50	โอกาส ที่จะเป็น ไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ภาพอนาคต ที่พึงประสงค์		ความ สอดคล้อง ของความเห็น
							พึงประสงค์ ≥ 85% (ความถี่ 4 และ 5)	ไม่พึงประสงค์ < 85% (ความถี่ 1, 2 และ 3)	
<b>5. การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ</b>									
5.1	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์	4	4	0	0	มาก	91.7	8.3	สอดคล้อง
5.2	ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและ ตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
5.3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน	5	4	1	1	มาก	95.8	4.2	สอดคล้อง
5.4	ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการศึกษา	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
5.5	ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน	5	4	1	1	มาก	100.0	0.0	สอดคล้อง
5.6	ชุมชนร่วมมือกับเมื่อนักเรียนครูและโรงเรียนได้รับ รางวัลต่างๆ	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง



ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า ฐานนิยม (Mo)	ค่า มัธยฐาน (Med) ≥ 3.50	ค่าแตกต่าง ระหว่าง ฐานนิยมกับ มัธยฐาน (Mo-Med) ≤ 1.00	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR) ≤1.50	โอกาส ที่จะเป็น ไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ภาพอนาคต ที่พึงประสงค์		ความ สอดคล้อง ของความเห็น
							พึงประสงค์ ≥ 85% (ความถี่ 4 และ 5)	ไม่พึงประสงค์ < 85% (ความถี่ 1, 2 และ 3)	
5.7	ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
5.8	ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	5	4.5	0.5	1	มากที่สุด	95.8	4.2	สอดคล้อง
5.9	ชุมชนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้แก่นักเรียน	5	4	1	1	มาก	100.0	0.0	สอดคล้อง
5.10	ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง
5.11	ชุมชนช่วยปกป้องชื่อเสียงของโรงเรียน	5	5	0	0	มากที่สุด	100.0	0.0	สอดคล้อง

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะขององค์ประกอบขนาดคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 2 พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะขององค์ประกอบขนาดคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 ดังนี้

#### 1. ผู้เรียนคุณภาพ

1.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของผู้เรียนคุณภาพมีโอกาสที่จะเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด มีความสอดคล้อง เหมาะสมเป็นขนาดคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 จำนวน 21 ข้อ ดังนี้

- 1.1.1 มีความรู้ทางด้านพระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชาสามัญ
- 1.1.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 1.1.3 สนใจใฝ่รู้ รู้จักพัฒนาตนเอง
- 1.1.4 มีคุณธรรมจริยธรรม
- 1.1.5 มีจิตสาธารณะ
- 1.1.6 มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- 1.1.7 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)
- 1.1.8 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น
- 1.1.9 รู้วิธีที่จะเข้าถึงข้อมูลใหม่ ๆ
- 1.1.10 มีมนุษยสัมพันธ์
- 1.1.11 รู้จักวิธีค้นหาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้
- 1.1.12 มีทักษะในการทำงาน
- 13 มีระเบียบวินัยในตนเอง
- 1.1.14 ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา
- 1.1.15 มีจิตใจประชาธิปไตย
- 1.1.16 มีสัมมาคารวะ
- 1.1.17 ชยันหมั่นเพียร
- 1.1.18 มีบุคลิกภาพดี
- 1.1.19 ประกอบอาชีพสุจริต
- 1.1.20 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.1.21 ศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นพระประมุข

1.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของผู้เรียนคุณภาพมีโอกาสที่จะเป็นไปได้ในระดับมาก มีความสอดคล้อง เหมาะสมเป็นอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559–2573 จำนวน 8 ข้อ ดังนี้

1.2.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

1.2.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการ

ประกอบอาชีพ

1.2.3 มีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก

1.2.4 เข้าใจในความแตกต่างทางชนชาติและวัฒนธรรมของเพื่อนบ้าน

5 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก

1.2.6 มีปฏิภาณไหวพริบดี

1.2.7 ประหยัดและอดออม

1.2.8 ตรงต่อเวลา

1.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของผู้เรียนคุณภาพมีโอกาสที่จะเป็นไปได้ในระดับมาก แต่ไม่มีความสอดคล้อง ไม่เหมาะสมเป็นอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559–2573 จำนวน 8 ข้อ ดังนี้

1.3.1 มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

1.3.2 พัฒนาการตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

1.3.3 ดูแลสิ่งแวดล้อม

1.3.4 มุ่งเน้นคุณภาพของงานและสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้

1.3.5 มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง

1.3.6 รักความเป็นไทย

1.3.7 พุดจาไพเราะ

1.3.8 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข

1.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของผู้เรียนคุณภาพมีโอกาสที่จะเป็นไปได้ในระดับปานกลาง แต่ไม่มีความสอดคล้อง ไม่เหมาะสมเป็นอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559–2573 จำนวน 3 ข้อ ดังนี้

1.4.1 ความมั่นใจในความสามารถของตนเอง

1.4.2 เห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์

1.4.3 มองโลกในแง่ดี

## 2. ครูคุณภาพ

2.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของครูคุณภาพมีโอกาสที่จะเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด มีความสอดคล้อง เหมาะสมเป็นอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559–2573 จำนวน 21 ข้อ ดังนี้

- 2.1.1 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์
- 2.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้
- 2.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- 2.1.4 มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ (ICT)
- 2.1.5 มีความรู้ในวิชาชีพครูและจิตวิทยาการสอน
- 2.1.6 มีภาวะผู้นำ
- 2.1.7 มีบุคลิกภาพดี
- 2.1.8 เป็นแบบอย่างที่ดี
- 2.1.9 ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 2.1.10 มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอน
- 2.1.11 มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
- 2.1.12 สอนดี นักเรียนเข้าใจ
- 2.1.13 มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน
- 2.1.14 มีมนุษยสัมพันธ์
- 2.1.15 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2.1.16 มีจิตวิญญาณความเป็นครู
- 2.1.17 มีความขยันหมั่นเพียร
- 2.1.18 รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
- 2.1.19 มีความรับผิดชอบ
- 2.1.20 มีเมตตากรุณา
- 2.1.21 มีความยุติธรรม

2.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะครูคุณภาพมีโอกาสที่จะเป็นไปได้ในระดับมาก มีความสอดคล้อง เหมาะสมเป็นอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559–2573 จำนวน 8 ข้อ ดังนี้

- 2.2.1 มีระเบียบวินัย
- 2.2.2 เข้าใจพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก
- 2.2.3 มีความรู้ในการวิจัย
- 2.2.4 รักในอาชีพครู
- 2.2.5 มีเหตุผล
- 2.2.6 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 2.2.7 มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน
- 2.2.8 ถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

2.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะครูคุณภาพมีโอกาสที่จะเป็นไปได้ในระดับมาก แต่ไม่มีความสอดคล้อง ไม่เหมาะสมเป็นอนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559–2573 จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

- 2.3.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน
- 2.3.2 มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ให้เข้ากับประสบการณ์เดิม

### 3. โรงเรียนคุณภาพ

3.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของโรงเรียนคุณภาพมีโอกาสที่จะเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด มีความสอดคล้อง เหมาะสมเป็นอนาคตภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559–2573 จำนวน 14 ข้อ ดังนี้

- 3.1.1 การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน
- 3.1.2 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่นำเชื่อถือสามารถตรวจสอบได้
- 3.1.3 มีอาคารสถานที่และบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 3.1.4 มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและเพียงพอ
- 3.1.5 มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 3.1.6 มีการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.1.7 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
- 3.1.8 ได้รับการยอมรับศรัทธาจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 3.1.9 มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอยู่เสมอ
- 3.1.10 มีครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ
- 3.1.11 มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย
- 3.1.12 ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เป็น

จำนวนมาก

3.1.13 มีโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน

3.1.14 เป็นแบบอย่างการจัดสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน

3.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของโรงเรียนคุณภาพมี  
โอกาสที่จะเป็นไปได้ในระดับมาก มีความสอดคล้อง เหมาะสมเป็นอนาคตภาพของโรงเรียน  
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

3.2.1 ผู้นำและบุคลากรมีความเข้มแข็ง

3.2.2 มีความเข้มแข็งทางวิชาการสามารถเป็นต้นแบบ

3.2.3 มีจำนวนครูเพียงพอ

3.2.4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.5 มีความพร้อมและจัดสวัสดิการที่เอื้ออำนวยความสะดวกของ  
นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

3.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของโรงเรียนคุณภาพมี  
โอกาสที่จะเป็นไปได้ในระดับมาก แต่ไม่มีความสอดคล้อง ไม่เหมาะสมเป็นอนาคตภาพของ  
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

3.3.1 ตั้งความคาดหวังกับครูและนักเรียนไว้สูง

3.3.2 มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

4.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของการบริหารจัดการที่มี  
คุณภาพมีโอกาสที่จะเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด มีความสอดคล้อง เหมาะสมเป็นอนาคตภาพ  
ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 จำนวน  
20 ข้อ ดังนี้

4.1.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ที่เกิดจากการมี  
ส่วนร่วม

4.1.2 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

4.1.3 มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียน

4.1.4 มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน

4.1.5 มีบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.1.6 จัดสาระหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

4.1.7 มีการบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด

4.1.8 นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงาน

4.1.9 ทำงานร่วมกันเป็นทีม

4.1.10 สร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมกันตัดสินใจ

4.1.11 มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาศึกษา

4.1.12 มีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี

4.1.13 มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

4.1.14 มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนอยู่เสมอ

4.1.15 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารงาน

สถานศึกษา

4.1.16 เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น

4.1.17 มุ่งบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.1.18 มีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนและยืดหยุ่น

4.1.19 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

4.1.20 บริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม

4.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมีโอกาสที่จะเป็นไปได้ในระดับมาก มีความสอดคล้อง เหมาะสมเป็นอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559–2573 จำนวน 4 ข้อ ดังนี้

4.2.1 มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน

4.2.2 บริหารโรงเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

4.2.3 จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

4.2.4 มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอ

4.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมีโอกาสที่จะเป็นไปได้ระดับมาก แต่ไม่มีความสอดคล้อง ไม่เหมาะสมเป็นอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559–2573 จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

4.3.1 ผนุงรักษาคุณภาพของการจัดการศึกษา

4.3.2 จัดหาสื่ออาชีพ ผู้มีความรู้เชิงปฏิบัติมาร่วมเป็นครูผู้สอน

## 5. การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ

5.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ มีโอกาสที่จะเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด มีความสอดคล้อง เหมาะสมเป็นอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 จำนวน 7 ข้อ ดังนี้

5.1.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน

5.1.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการศึกษา

5.1.3 ชุมชนร่วมยินดีเมื่อนักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ

5.1.4 ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน

5.1.5 ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

5.1.6 ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

5.1.7 ชุมชนช่วยปกป้องชื่อเสียงของโรงเรียน

5.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพมีโอกาสที่จะเป็นไปได้ ในระดับมาก มีความสอดคล้อง เหมาะสมเป็นอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 จำนวน 4 ข้อ ดังนี้

5.1.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์

5.1.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน

5.1.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

5.1.4 ชุมชนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้แก่นักเรียน

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะขององค์ประกอบอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 2 ดังกล่าว ผู้วิจัยนำมาสรุปได้ดังตาราง 17



ตาราง 17 สรุปผลการวิเคราะห์คุณลักษณะขององค์ประกอบขนาดคุณภาพของโรงเรียน  
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 โดยใช้เทคนิค  
การวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 2

ขนาดคุณภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 2										สรุป	
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด			
	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
1. ผู้เรียนคุณภาพ	21	-	8	8	-	3	-	-	-	-	29	11
2. ครูคุณภาพ	21	-	8	2	-	-	-	-	-	-	29	2
3. โรงเรียนคุณภาพ	14	-	5	2	-	-	-	-	-	-	19	2
4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	20	-	4	2	-	-	-	-	-	-	24	2
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ	7	-	4	-	-	-	-	-	-	-	11	-
รวม	83	-	29	14	-	3	-	-	-	-	112	17

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับขนาดคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559 - 2573 โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 2 ทำให้ได้อาณาเขตคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559 - 2573 จำนวน 5 ด้าน และคุณลักษณะ 112 ข้อ โดยเรียงลำดับตามระดับความคิดเห็นดังนี้

1. ผู้เรียนคุณภาพ มีคุณลักษณะ จำนวน 29 ข้อ ได้แก่
  - 1.1 มีความรู้ทางด้านพระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชาสามัญ
  - 1.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  - 1.3 สนใจใฝ่รู้ รู้จักพัฒนาตนเอง
  - 1.4 มีคุณธรรมจริยธรรม
  - 1.5 มีจิตสาธารณะ
  - 1.6 มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
  - 1.7 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

- 1.8 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น
- 1.9 รู้วิธีที่จะเข้าถึงข้อมูลใหม่ ๆ
- 1.10 มีมนุษยสัมพันธ์
- 1.11 รู้จักวิธีค้นหาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้
- 1.12 มีทักษะในการทำงาน
- 1.13 มีระเบียบวินัยในตนเอง
- 1.14 ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา
- 1.15 มีจิตใจประชาธิปไตย
- 1.16 มีสัมมาคารวะ
- 1.17 ชยันหมั่นเพียร
- 1.18 มีบุคลิกภาพดี
- 1.19 ประกอบอาชีพสุจริต
- 1.20 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.21 ครีฑาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง

เป็นพระประมุข

- 1.22 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
  - 1.23 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการประกอบอาชีพ
  - 1.24 มีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก
  - 1.25 เข้าใจในความแตกต่างทางชนชาติและวัฒนธรรมของเพื่อนบ้าน
  - 1.26 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก
  - 1.27 มีปฏิภาณไหวพริบดี
  - 1.28 ประหยัดและอดออม
  - 1.29 ตรงต่อเวลา
2. ครูคุณภาพ มีคุณลักษณะ จำนวน 29 ข้อ ได้แก่
- 2.1 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์
  - 2.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้
  - 2.3 มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
  - 2.4 มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ (ICT)
  - 2.5 มีความรู้ในวิชาชีพครูและจิตวิทยาการสอน

- 2.6 มีภาวะผู้นำ
  - 2.7 มีบุคลิกภาพดี
  - 2.8 เป็นแบบอย่างที่ดี
  - 2.9 ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
  - 2.10 มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอน
  - 2.11 มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
  - 2.12 สอนดี นักเรียนเข้าใจ
  - 2.13 มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน
  - 2.14 มีมนุษยสัมพันธ์
  - 2.15 มีความซื่อสัตย์สุจริต
  - 2.16 มีจิตวิญญาณความเป็นครู
  - 2.17 มีความขยันหมั่นเพียร
  - 2.18 รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
  - 2.19 มีความรับผิดชอบ
  - 2.20 มีเมตตากรุณา
  - 2.21 มีความยุติธรรม
  - 2.22 มีระเบียบวินัย
  - 2.23 เข้าใจพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก
  - 2.24 มีความรู้ในการวิจัย
  - 2.25 รักในอาชีพครู
  - 2.26 มีเหตุผล
  - 2.27 มีความเชื่อมั่นในตนเอง
  - 2.28 มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน
  - 2.29 ถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
3. โรงเรียนคุณภาพ มีคุณลักษณะ จำนวน 19 ข้อ ได้แก่
    - 3.1 การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน
    - 3.2 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่นำเชื่อถือสามารถตรวจสอบได้
    - 3.3 มีอาคารสถานที่และบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
    - 3.4 มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและเพียงพอ

- 3.5 มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 3.6 มีการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.7 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
- 3.8 ได้รับการยอมรับนับถือจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 3.9 มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอยู่เสมอ
- 3.10 มีครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ
- 3.11 มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย
- 3.12 ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก
- 3.13 มีโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน
- 3.14 เป็นแบบอย่างการจัดสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
- 3.15 ผู้นำและบุคลากรมีความเข้มแข็ง
- 3.16 มีความเข้มแข็งทางวิชาการสามารถเป็นต้นแบบ
- 3.17 มีจำนวนครูเพียงพอ
- 3.18 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.19 มีความพร้อมและจัดสวัสดิการที่เอื้ออำนวยความสะดวกของนักเรียน

และบุคลากรของสถานศึกษา

4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ จำนวน 24 ข้อ ได้แก่
  - 4.1 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม
  - 4.2 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
  - 4.3 มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียน
  - 4.4 มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน
  - 4.5 มีบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
  - 4.6 จัดสรรหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
  - 4.7 มีการบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด
  - 4.8 นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการ

ดำเนินงาน

- 4.9 ทำงานร่วมกันเป็นทีม
- 4.10 สร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมกันตัดสินใจ
- 4.11 มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาศึกษา

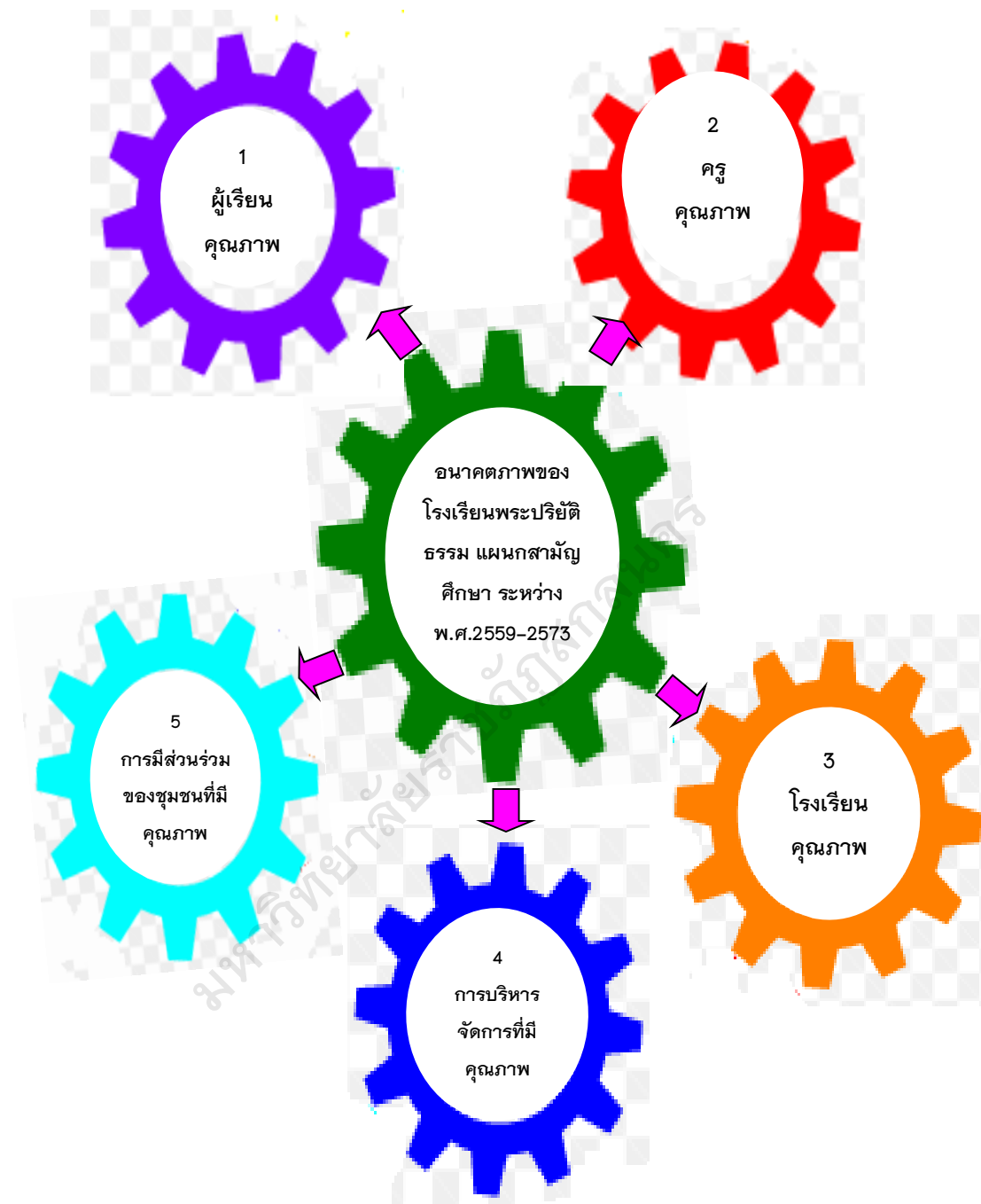
- 4.12 มีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี
  - 4.13 มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร
  - 4.14 มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนอยู่เสมอ
  - 4.15 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารงานสถานศึกษา
  - 4.16 เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น
  - 4.17 มุ่งบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
  - 4.18 มีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนและยืดหยุ่น
  - 4.19 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
  - 4.20 บริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม
  - 4.21 มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน
  - 4.22 บริหารโรงเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
  - 4.23 จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
  - 4.24 มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอ
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะ จำนวน 11 ข้อ ได้แก่
- 5.1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน
  - 5.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการศึกษา
  - 5.3 ชุมชนร่วมยินดีเมื่อนักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ
  - 5.4 ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน
  - 5.5 ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน
  - 5.6 ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
  - 5.7 ชุมชนช่วยปกป้องชื่อเสียงของโรงเรียน
  - 5.8 ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์
  - 5.9 ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน
  - 5.10 ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน
  - 5.11 ชุมชนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้แก่นักเรียน

**ระยะที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำอนาคตภาพของโรงเรียน  
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2559–2573  
โดยใช้เทคนิควงล้ออนาคต เทคนิควิเคราะห์ผลกระทบไขว้  
และการสร้างอนาคตภาพ**

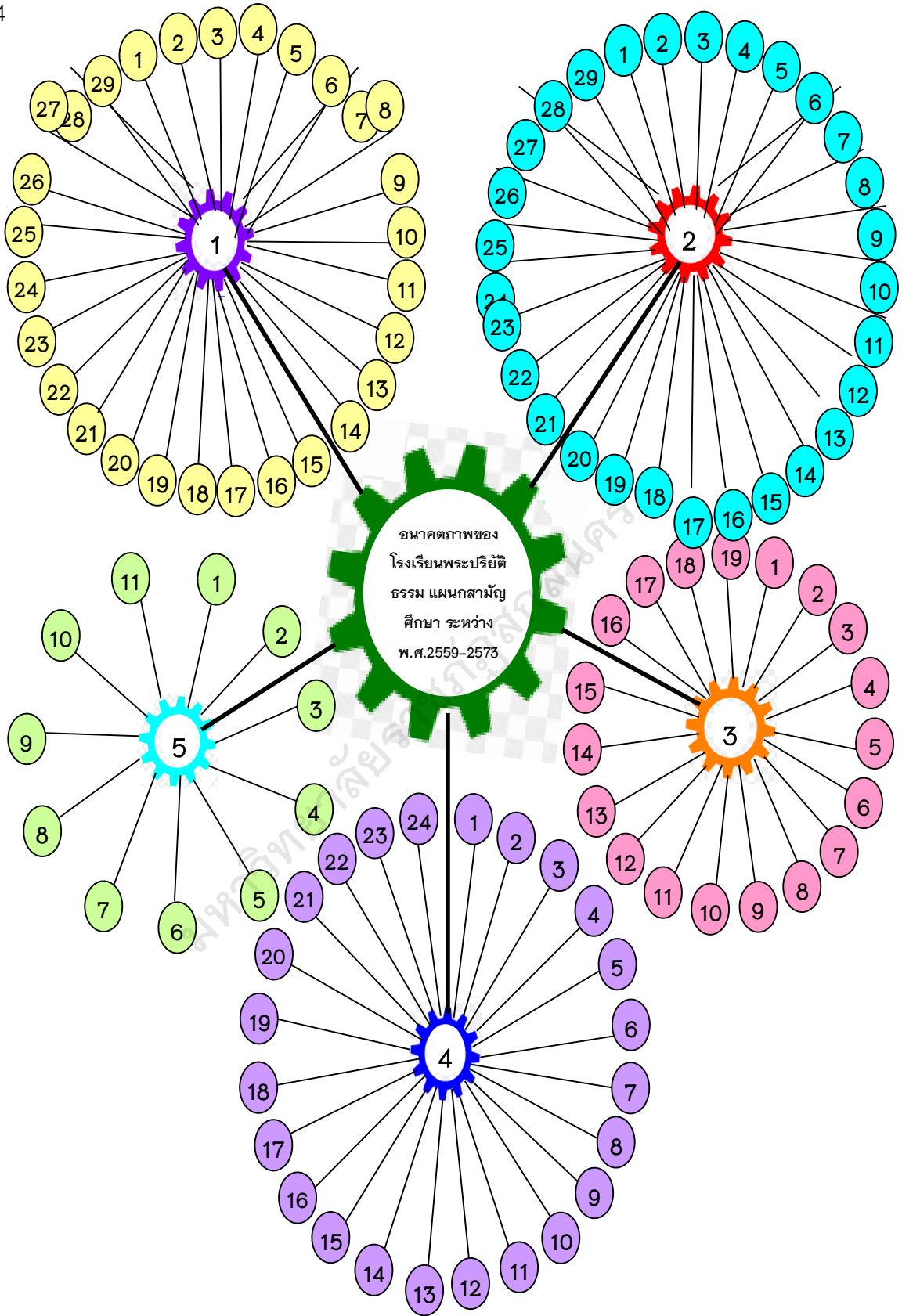
ผลการศึกษาแนวโน้มอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559–2573 แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างวงล้ออนาคต 2) การวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง และ 3) การสร้างภาพอนาคตของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559–2573 (ฉบับร่าง) ที่มีความชัดเจนเหมาะสมและเป็นไปได้ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การสร้างวงล้ออนาคต**

ผลการวิเคราะห์ทัศนะของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 24 คน เกี่ยวกับอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2559–2573 ผู้วิจัยได้นำมาสร้างภาพวงล้ออนาคต โดยมีแนวโน้มอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2559–2573 เป็นแนวโน้มศูนย์กลาง (Central Trend) ประกอบด้วยแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง (First-Level Consequences Trends) จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้เรียนคุณภาพ 2) ครูคุณภาพ 3) โรงเรียนคุณภาพ 4) การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และ 5) การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ ดังภาพประกอบ 8–10



ภาพประกอบ 8 วงล้ออนาคตของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา  
ระหว่าง พ.ศ.2559-2573



ภาพประกอบ 9 ผลการสร้างวงล้อขนาดของโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573





### ผู้เรียนคุณภาพ

- 1) มีความรู้ทางด้านพระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชาสามัญ
- 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 3) สนใจใ้รู้ รู้จักพัฒนาตนเอง
- 4) มีคุณธรรมจริยธรรม
- 5) มีจิตสาธารณะ
- 6) มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- 7) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)
- 8) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น
- 9) รู้วิธีที่จะเข้าถึงข้อมูลใหม่ ๆ
- 10) มีมนุษยสัมพันธ์
- 11) รู้จักวิธีค้นหาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้
- 12) มีทักษะในการทำงาน
- 13) มีระเบียบวินัยในตนเอง
- 14) ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา
- 15) มีจิตใจประชาธิปไตย
- 16) มีสัมมาคารวะ
- 17) ซื่อสัตย์สุจริต
- 18) มีบุคลิกภาพดี
- 19) ปรากฏอาชีพสุจริต
- 20) ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 21) ครีฑาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- 22) มีความรับผิดชอบตนเองและส่วนรวม
- 23) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมา ในการประกอบอาชีพ
- 24) มีความเป็นผู้นำ และกล้าแสดงออก
- 25) เข้าใจในความแตกต่างทางชาติและวัฒนธรรมของเพื่อนบ้าน
- 26) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก
- 27) มีปฏิภาณไหวพริบดี
- 28) ประหยัดและอดออม
- 29) ตรงต่อเวลา



### ครูคุณภาพ

- (1) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์
- (2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้
- (3) มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
- (4) มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ (ICT)
- (5) มีความรู้ในวิชาชีพครูและจิตวิทยาการสอน
- (6) มีภาวะผู้นำ
- (7) มีบุคลิกภาพดี
- (8) เป็นแบบอย่างที่ดี
- (9) ไม่เรียนรู้อะไรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- (10) มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน
- (11) มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
- (12) สอนดี นักเรียนเข้าใจ
- (13) มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- (14) มีมนุษยสัมพันธ์
- (15) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (16) มีจิตวิญญาณความเป็นครู
- (17) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (18) รับฟังความคิดเห็นของศิษย์
- (19) มีความรับผิดชอบ
- (20) มีเมตตากรุณา
- (21) มีความยุติธรรม
- (22) มีระเบียบวินัย
- (23) เข้าใจในพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก
- (24) มีความรู้ในการวิจัย
- (25) รักในวิชาชีพครู
- (26) มีเหตุผล
- (27) มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- (28) มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน
- (29) ถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด



### โรงเรียนคุณภาพ

- (1) การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน
- (2) มีระบบประกันคุณภาพภายในมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบได้
- (3) มีอาคารสถานที่และบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- (4) มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและเพียงพอ
- (5) มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน
- (6) มีการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- (7) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
- (8) เป็นที่ยอมรับรัศรัทธาของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- (9) มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอยู่เสมอ
- (10) มีครูและผู้บริหารมืออาชีพ
- (11) มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย
- (12) ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก
- (13) มีโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน
- (14) เป็นแบบอย่างการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐาน
- (15) ผู้นำและบุคลากรมีความเข้มแข็ง
- (16) มีความเข้มแข็งทางวิชาการสามารถเป็นต้นแบบ
- (17) มีจำนวนครูเพียงพอ
- (18) การจัดการเรียนรู้นักเรียนเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (19) มีความพร้อมและจัดสวัสดิการที่เอื้ออำนวย ความสะดวกของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา



### การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

- (1) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม
- (2) มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- (3) มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์นักเรียน
- (4) มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน
- (5) มีบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- (6) จัดสรรหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- (7) มีการบริหารทรัพยากรให้ได้อย่างสูงสุด
- (8) นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงาน
- (9) ทำงานร่วมกันเป็นทีม
- (10) สร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมกันตัดสินใจ
- (11) มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาศึกษา
- (12) มีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดลอมที่ดี
- (13) มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร
- (14) มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนอยู่เสมอ
- (15) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารงาน สถานศึกษา
- (16) เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น
- (17) มุ่งบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- (18) มีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนและยืดหยุ่น
- (19) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- (20) บริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม
- (21) มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน
- (22) บริหารโรงเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
- (23) จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- (24) มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอ



### การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ

- (1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ ในการดำเนินงานของโรงเรียน
- (2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการศึกษา
- (3) ชุมชนร่วมยินดีเมื่อนักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ
- (4) ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- (5) ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน
- (6) ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- (7) ชุมชนช่วยปกป้องชื่อเสียงของโรงเรียน
- (8) ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์
- (9) ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน
- (10) ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- (11) ชุมชนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้แก่นักเรียน

## ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลกระทบใช้ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาทัศนคติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับโอกาสความเป็นไปได้ของแนวโน้มอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2559–2573 และผลกระทบระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง ทั้ง 5 ด้าน ตามผลการสร้างวงล้ออนาคตมาสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตารางเมทริกซ์ประมาณค่าความเป็นไปได้ขั้นต้นของเหตุการณ์ และความเป็นไปได้อันจะเกิดขึ้นของอีกเหตุการณ์หนึ่งอย่างมีเงื่อนไข โดยการแปลงค่าคะแนนโอกาส ที่เป็นไปได้ของแนวโน้มแต่ละเหตุการณ์ออกเป็น 5 ระดับ คือ 20, 40, 60, 80, 100 (ค่าความเป็นไปได้ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด ตามลำดับ) แล้วให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน 40 คน ซึ่งผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงตามคุณสมบัติที่กำหนดเป็นผู้ให้ค่าคะแนน นำค่าคะแนนโอกาสที่เป็นไปได้ของแนวโน้มเหตุการณ์มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามเกณฑ์ของเทคนิคเดลฟาย โดยจัดเรียงลำดับแนวโน้มเหตุการณ์ตามค่าของความเป็นไปได้ขั้นต้น (Initial Probability) จากค่าที่มากที่สุด คือ 1.00 จนถึงค่าน้อยที่สุด คือ 0 ดังตาราง 18–19

ตาราง 18 แนวโน้มอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559–2573 จากการสอบถามบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน 40 คน

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่ามัธยฐาน (Med)	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR)	โอกาสที่จะเป็นไปได้ (ดูจากค่ามัธยฐาน)	ความเป็นไปได้ขั้นต้น
<b>1. ผู้เรียนคุณภาพ</b>					
1.1	มีความรู้ด้านพระปริยัติธรรมควบคู่กับวิชาสามัญ	4	1	มาก	0.78
1.2	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3	0.75	ปานกลาง	0.65
1.3	สนใจใฝ่รู้ รู้จักพัฒนาตนเอง	4	0	มาก	0.80
1.4	มีคุณธรรม จริยธรรม	4	1	มาก	0.85
1.5	มีจิตสาธารณะ	3	0	ปานกลาง	0.60
1.6	มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	4	1	มาก	0.63
1.7	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT)	3	1	ปานกลาง	0.63

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า มัธยฐาน (Med)	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	โอกาสที่จะ เป็นไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ความ เป็น ไปได้ ขั้นต้น
1.8	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น	4	0.75	มาก	0.70
1.9	รู้วิธีที่จะเข้าถึงข้อมูลใหม่ๆ	4	1	มาก	0.78
1.10	มีมนุษยสัมพันธ์	4	1	มาก	0.78
1.11	รู้จักวิธีค้นหาวิเคราะห์และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้	4	1.75	มาก	0.75
1.12	มีทักษะในการทำงาน	4	0	มาก	0.73
1.13	มีระเบียบวินัยในตนเอง	4	0	มาก	0.70
1.14	ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา	4	1	มาก	0.78
1.15	มีจิตใจประชาธิปไตย	4	1	มาก	0.75
1.16	มีสัมมาคารวะ	4	1	มาก	0.73
1.17	ขยันหมั่นเพียร	3	1	ปานกลาง	0.68
1.18	มีบุคลิกภาพดี	3	1	ปานกลาง	0.63
1.19	ประกอบอาชีพสุจริต	4	1	มาก	0.78
1.20	ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	0	มาก	0.75
1.21	ศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข	4	1	มาก	0.75
1.22	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	4	1.75	มาก	0.83
1.23	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียน มาในการประกอบอาชีพ	4	1	มาก	0.73
1.24	มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก	3	1	ปานกลาง	0.63
1.25	เข้าใจในความแตกต่างทางชนชาติและวัฒนธรรม ของเพื่อนบ้าน	4	1	มาก	0.78
1.26	รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ สังคมโลก	4	1	มาก	0.75
1.27	มีปฏิภาณไหวพริบดี	4	0.75	มาก	0.70
1.28	ประหยัดและอดออม	3	0.75	ปานกลาง	0.68
1.29	ตรงต่อเวลา	3	0.75	ปานกลาง	0.68

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า มัธยฐาน (Med)	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	โอกาสที่จะ เป็นไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ความ เป็น ไปได้ ขั้นต้น
<b>2. ครูคุณภาพ</b>					
2.1	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และ ประสบการณ์	4	1	มาก	0.73
2.2	มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้	4	0	มาก	0.73
2.3	มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	3	0	ปานกลาง	0.65
2.4	มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ (ICT)	3	0.75	ปานกลาง	0.68
2.5	มีความรู้ในวิชาชีพครูและจิตวิทยาการสอน	4	1	มาก	0.78
2.6	มีภาวะผู้นำ	3	0	ปานกลาง	0.65
2.7	มีบุคลิกภาพดี	4	0	มาก	0.73
2.8	เป็นแบบอย่างที่ดี	4	0.75	มาก	0.78
2.9	ใฝ่เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4	1	มาก	0.75
2.10	มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอน	4	0	มาก	0.78
2.11	มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	4	1	มาก	0.75
2.12	สอนดีนักเรียนเข้าใจ	3	1	ปานกลาง	0.68
2.13	มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียน ของนักเรียน	4	0.75	มาก	0.75
2.14	มีมนุษยสัมพันธ์	4	1	มาก	0.73
2.15	มีความซื่อสัตย์สุจริต	4	0	มาก	0.73
2.16	มีจิตวิญญาณความเป็นครู	4	1	มาก	0.78
2.17	มีความขยันหมั่นเพียร	4	1	มาก	0.73
2.18	รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	4	0.75	มาก	0.80
2.19	มีความรับผิดชอบ	4	1	มาก	0.88
2.20	มีเมตตากรุณา	4	1	มาก	0.78
2.21	มีความยุติธรรม	4	0	มาก	0.75
2.22	มีระเบียบวินัย	4	0	มาก	0.75

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า มัธยฐาน (Med)	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	โอกาสที่จะ เป็นไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ความ เป็น ไปได้ ขั้นต้น
2.23	เข้าใจพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก	4	1.75	มาก	0.73
2.24	มีความรู้ในการวิจัย	3	1	ปานกลาง	0.63
2.25	รักในอาชีพครู	4	0	มาก	0.78
2.26	มีเหตุผล	4	0	มาก	0.73
2.27	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4	1.75	มาก	0.78
2.28	มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน	4	0	มาก	0.83
2.29	ถือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด	4	1	มาก	0.80
<b>3. โรงเรียนคุณภาพ</b>					
3.1	การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐาน	4	0	มาก	0.83
3.2	มีระบบประกันคุณภาพภายในที่น่าเชื่อถือสามารถ ตรวจสอบได้	4	1	มาก	0.80
3.3	มีอาคารสถานที่และบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	3	0.75	ปานกลาง	0.65
3.4	มีสื่อและเทคโนโลยีทันสมัยและเพียงพอ	3	1	ปานกลาง	0.70
3.5	มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	3	0	ปานกลาง	0.65
3.6	มีการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	4	0.75	มาก	0.83
3.7	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	3	1	ปานกลาง	0.65
3.8	ได้รับการยอมรับศรัทธาจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4	1	มาก	0.88
3.9	มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานอยู่เสมอ	4	1	มาก	0.80
3.10	มีครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ	4	0.75	มาก	0.78
3.11	มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย	3	1	ปานกลาง	0.68
3.12	ครู นักเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลในระดับ ต่างๆ เป็นจำนวนมาก	4	0.75	มาก	0.78
3.13	มีโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ มาศึกษาดูงาน	4	0	มาก	0.75

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า มัธยฐาน (Med)	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	โอกาสที่จะ เป็นไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ความ เป็น ไปได้ ขั้นต้น
3.14	เป็นแบบอย่างการจัดสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	4	1	มาก	0.75
3.15	ผู้นำและบุคลากรมีความเข้มแข็ง	4	0	มาก	0.85
3.16	มีความเข้มแข็งทางวิชาการสามารถเป็นต้นแบบ	3	1	ปานกลาง	0.70
3.17	มีจำนวนครูเพียงพอ	3	0	ปานกลาง	0.65
3.18	การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	1	มาก	0.78
3.19	มีความพร้อมและจัดสวัสดิการที่เอื้ออำนวยความ สะดวกของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา	3	1	ปานกลาง	0.68
<b>4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ</b>					
4.1	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม	4	1	มาก	0.78
4.2	มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4	1.75	มาก	0.80
4.3	มุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียน	4	0	มาก	0.78
4.4	มีเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน	3	0	ปานกลาง	0.65
4.5	มีบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กรที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	4	1	มาก	0.75
4.6	จัดสรรหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน	3	1	ปานกลาง	0.68
4.7	มีการบริหารทรัพยากรให้ได้ผลสูงสุด	4	0	มาก	0.73
4.8	นำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนและการดำเนินงาน	4	1	มาก	0.83
4.9	ทำงานร่วมกันเป็นทีม	4	1	มาก	0.85
4.10	สร้างความร่วมมือ ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมกัน ตัดสินใจ	4	1	มาก	0.85
4.11	มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาศึกษา	4	0	มาก	0.83
4.12	มีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี	3	1.75	ปานกลาง	0.68
4.13	มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	4	0	มาก	0.83

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า มัธยฐาน (Med)	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	โอกาสที่จะ เป็นไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ความ เป็น ไปได้ ขั้นต้น
4.14	มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนอยู่เสมอ	4	1	มาก	0.80
4.15	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารงานสถานศึกษา	4	1	มาก	0.80
4.16	เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น	4	1	มาก	0.85
4.17	มุ่งบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4	0.75	มาก	0.83
4.18	มีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนและยืดหยุ่น	3	1	ปานกลาง	0.68
4.19	เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4	0	มาก	0.78
4.20	บริหารจัดการดีใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วม	3	0	ปานกลาง	0.68
4.21	มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน	3	1	ปานกลาง	0.65
4.22	บริหารโรงเรียนเพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน	4	0	มาก	0.75
4.23	จัดทำระบบสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3	1	ปานกลาง	0.65
4.24	มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคที่เพียงพอ	3	0	ปานกลาง	0.65
<b>5. การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ</b>					
5.1	ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน	3	1	ปานกลาง	0.63
5.2	ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการศึกษา	4	0	มาก	0.83
5.3	ชุมชนร่วมยินดีเมื่อนักเรียนครูและโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ	4	1	มาก	0.80
5.4	ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน	4	1	มาก	0.83

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่า มัธยฐาน (Med)	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ (IR)	โอกาสที่จะ เป็นไปได้ (ดูจากค่า มัธยฐาน)	ความ เป็น ไปได้ ขั้นต้น
5.5	ชุมชนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	4	1	มาก	0.78
5.6	ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ในการทำกิจกรรมต่างๆ	4	0	มาก	0.80
5.7	ชุมชนช่วยปกป้องชื่อเสียงของโรงเรียน	4	1	มาก	0.85
5.8	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนกลยุทธ์	3	0.75	ปานกลาง	0.65
5.9	ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน	3	0	ปานกลาง	0.70
5.10	ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน	3	1	ปานกลาง	0.68
5.11	ชุมชนร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่นในการให้ความรู้ แก่นักเรียน	3	1.75	ปานกลาง	0.73

ตาราง 19 สรุปโอกาสที่เป็นไปได้ของแนวโน้มเหตุการณ์ จำนวน 112 เหตุการณ์

เหตุการณ์	โอกาสที่เป็นไปได้ของแนวโน้มเหตุการณ์					รวม
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
1. ผู้เรียนคุณภาพ	-	20	9	-	-	29
2. ครูคุณภาพ	-	24	5	-	-	29
3. โรงเรียนคุณภาพ	-	11	8	-	-	19
4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	-	16	8	-	-	24
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ	-	6	5	-	-	11
<b>รวม</b>	-	<b>78</b>	<b>34</b>	-	-	<b>112</b>

จากตาราง 19 แสดงว่า บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม  
แผนกสามัญศึกษา มีความเห็นว่าแนวโน้มเหตุการณ์ที่ผู้เชี่ยวชาญมีฉันทามติ จำนวน 112



เหตุการณ์ มีโอกาสเป็นไปได้มาก จำนวน 78 เหตุการณ์ และโอกาสเป็นไปได้ปานกลาง จำนวน 34 เหตุการณ์

ผู้วิจัยนำแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องที่มีโอกาสเป็นไปได้ในระดับปานกลางขึ้นไป (ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) ตามความเห็นของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจำนวน 112 เหตุการณ์ มาสังเคราะห์ร่วมกับแนวโน้ม เหตุการณ์ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีฉันทามติ ผลการสร้างวงล้ออนาคต และผลกระทบไขว้ระหว่าง แนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องมาร่างอนาคตภาพโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2559-2573 ต่อไป การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ขั้นต้นและความเป็นไปได้แบบ มีเงื่อนไขของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้เรียนคุณภาพ 2) ครู คุณภาพ 3) โรงเรียนคุณภาพ 4) การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และ 5) การมีส่วนร่วมของ ชุมชนที่มีคุณภาพ และนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์สืบเนื่อง โดยแบ่งการดำเนินการเป็น 3 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ค่าความเป็นไปได้ขั้นต้น (Initial Probability) ของแต่ละแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง และค่าความเป็นไปได้มีแบบเงื่อนไข (Conditional Probability) ของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องจำนวน 5 ด้าน ขั้นที่ 2 การสร้าง ตารางเมทริกซ์ผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง (Cross Impact Matrix) โดยคำนวณค่าแถมต่อขั้นต้นของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง (Initial Odds) และค่าแถมต่อ แบบมีเงื่อนไขของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องแต่ละคู่ (New Odds) ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ค่า อัตราส่วนแถมต่อของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องแต่ละคู่ (Occurrence Odds Ratios) ดังต่อไปนี้

### **ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ขั้นต้น และความเป็นไปได้แบบมี เงื่อนไขของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง จำนวน 5 ด้าน**

ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยประมาณค่าความเป็นไปได้จากน้อยที่สุดคือ 0 ถึงมากที่สุด คือ 1.00 จากค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) โอกาสที่จะเกิดขึ้นของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง ดังตาราง 20

ตาราง 20 เมทริกซ์การประมาณค่าความเป็นไปได้ขั้นต้น และค่าความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไขของแนวโน้มหตุการณ์สืบเนื่อง

อนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573	ความเป็นไปได้ขั้นต้น	ความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไข ของแนวโน้มหตุการณ์สืบเนื่อง				
		1	2	3	4	5
1. ผู้เรียนคุณภาพ	0.74	*	0.67	0.78	0.54	0.73
2. ครูคุณภาพ	0.77	0.87	*	0.75	0.68	0.50
3. โรงเรียนคุณภาพ	0.72	0.84	0.63	*	0.78	0.73
4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	0.72	0.80	0.69	0.79	*	0.77
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ	0.73	0.84	0.59	0.70	0.56	*

จากตาราง 20 บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษามีความเห็นว่า ความเป็นไปได้ขั้นต้นของแนวโน้มนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2559-2573 ในด้านครูคุณภาพ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก (0.77) รองลงมาคือ ด้านผู้เรียนคุณภาพ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก (0.74) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก (0.73) ด้านโรงเรียนคุณภาพ และด้านการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก (0.72, 0.72)

ความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไขของแนวโน้มหตุการณ์สืบเนื่อง มีรายละเอียดดังนี้

1. ความเป็นไปได้ที่แนวโน้มนักเรียนคุณภาพส่งผลทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ เป็นไปได้ในระดับมาก (0.78) ทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เป็นไปได้ในระดับมาก (0.73) ส่งผลให้มีการพัฒนาครูที่มีคุณภาพ เป็นไปได้ในระดับมาก (0.67) และมีผลต่อการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นไปได้ในระดับปานกลาง (0.54)

2. ความเป็นไปได้ที่แนวโน้มนักเรียนคุณภาพส่งผลทำให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด (0.87) ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพ เป็นไปได้ในระดับมาก (0.75) ทำให้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นไปได้ในระดับมาก (0.68) และทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เป็นไปได้ในระดับปานกลาง (0.50)

3. ความเป็นไปได้ที่แนวโน้มนักเรียนคุณภาพส่งผลทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด (0.84) เกิดการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นไปได้ในระดับมาก

(0.78) ส่งผลให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เป็นไปได้ในระดับมาก (0.73) และทำให้เกิดการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ เป็นไปได้ในระดับมาก (0.63)

4. ความเป็นไปได้ที่แนวโน้มด้านการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพเป็นไปในระดับมากที่สุด (0.80) ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ เป็นไปได้ในระดับมาก (0.79) ทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมที่มีคุณภาพ เป็นไปได้ในระดับปานกลาง (0.77) และทำให้มีการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ เป็นไปได้ในระดับมาก (0.69)

5. ความเป็นไปได้ที่แนวโน้มด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปในระดับมากที่สุด (0.84) ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ เป็นไปได้ในระดับมาก (0.70) ทำให้ครูมีคุณภาพ เป็นไปได้ในระดับปานกลาง เป็นไปได้ในระดับปานกลาง (0.59) และทำให้การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นไปได้ในระดับปานกลาง (0.56)

ซึ่งการแปลผลดังกล่าวข้างต้นเป็นไปตามเกณฑ์การแปลผลค่าความเป็นไปได้เริ่มต้นของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538, หน้า 9 อ้างถึงใน วันทนา อมตาริยกุล, 2552, หน้า 144) ดังนี้

0.67–1.00 หมายถึง ค่าความเป็นไปได้เริ่มต้นอยู่ในระดับมาก

0.34–0.66 หมายถึง ค่าความเป็นไปได้เริ่มต้นอยู่ในระดับปานกลาง

0.00–0.33 หมายถึง ค่าความเป็นไปได้เริ่มต้นอยู่ในระดับน้อย

**ขั้นที่ 4 การสร้างตารางเมทริกซ์วิเคราะห์ค่าแอดัมต่อขั้นต้น (Initial Odds) และค่าแอดัมต่อแบบมีเงื่อนไข (New Odds) ของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องแต่ละคู่**

ในการวิเคราะห์ค่าแอดัมต่อขั้นต้นของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง จำนวน 5 ด้าน ผู้วิจัยคำนวณค่าอัตราส่วนระหว่างความเป็นไปได้อันจะเกิดเหตุการณ์สืบเนื่อง  $i$  ต่อความเป็นไปได้อันจะไม่เกิดเหตุการณ์สืบเนื่อง  $i$  และวิเคราะห์ค่าแอดัมต่อแบบมีเงื่อนไขของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องแต่ละคู่ โดยการคำนวณค่าอัตราส่วนระหว่างความเป็นไปได้อันจะเกิดเหตุการณ์สืบเนื่อง  $i$  เมื่อเกิดเหตุการณ์สืบเนื่อง  $j$  แล้ว กับความเป็นไปได้อันจะไม่เกิดเหตุการณ์สืบเนื่อง  $i$  เมื่อเกิดเหตุการณ์สืบเนื่อง  $j$  แล้ว ดังตาราง 22

ตาราง 21 เมทริกซ์ค่าแถมต่อ (Occurrence Odds) ของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	ค่า แถมต่อ ขั้นต้น	ความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไข ของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง				
		1	2	3	4	5
1. ผู้เรียนคุณภาพ	2.85	*	1.99	3.55	1.17	2.70
2. ครูคุณภาพ	3.35	6.69	*	3.00	2.08	0.98
3. โรงเรียนคุณภาพ	2.57	5.25	1.70	*	3.55	2.70
4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	2.57	4.00	2.23	3.76	*	3.35
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ	2.70	5.06	1.41	2.33	1.27	*

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า ด้านครูคุณภาพ มีค่าแถมต่อขั้นต้นมากที่สุด คือ 3.35 รองลงมา คือ ด้านผู้เรียนคุณภาพ มีค่าแถมต่อขั้นต้น เท่ากับ 2.85 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ มีค่าแถมต่อขั้นต้น เท่ากับ 2.70 ด้านโรงเรียนคุณภาพ และด้านการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีแถมต่อเท่ากัน คือ 2.57

### ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ค่าอัตราส่วนแถมต่อของแนวโน้ม เหตุการณ์สืบเนื่องแต่ละคู่ (Occurrence Odds Ratios)

ในการวิเคราะห์ค่าอัตราส่วนแถมต่อของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องแต่ละคู่ ผู้วิจัยคำนวณ ค่าอัตราส่วนแถมต่อระหว่างค่าแถมต่อแบบมีเงื่อนไขของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องแต่ละคู่ (New Odds) กับค่าแถมต่อขั้นต้น (Initial Odds) ของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง จำนวน 5 ด้าน ถ้าแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องในคู่ที่มีค่าอัตราส่วนแถมต่อเท่ากับหรือมากกว่า 1.00 แสดงว่า ผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่องคู่นั้น มีโอกาสเป็นไปได้จริง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดังตาราง 22

ตาราง 22 ค่าอัตราส่วนแถมต่อ (Occurrence Odds Ratios) ของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	ค่า แถมต่อ ขั้นต้น	ความเป็นไปได้แบบมีเงื่อนไขของ แนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง					ความถี่ ของ คู่ที่ $\geq 1$
		1	2	3	4	5	
1. ผู้เรียนคุณภาพ	2.85	*	0.30	1.38	0.46	1.00	2
2. ครูคุณภาพ	3.35	2.35	*	1.17	0.81	0.36	2
3. โรงเรียนคุณภาพ	2.57	1.84	0.51	*	1.38	1.00	3
4. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	2.57	1.40	0.66	1.46	*	1.24	3
5. การมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ	2.70	1.78	0.42	0.91	0.50	*	1

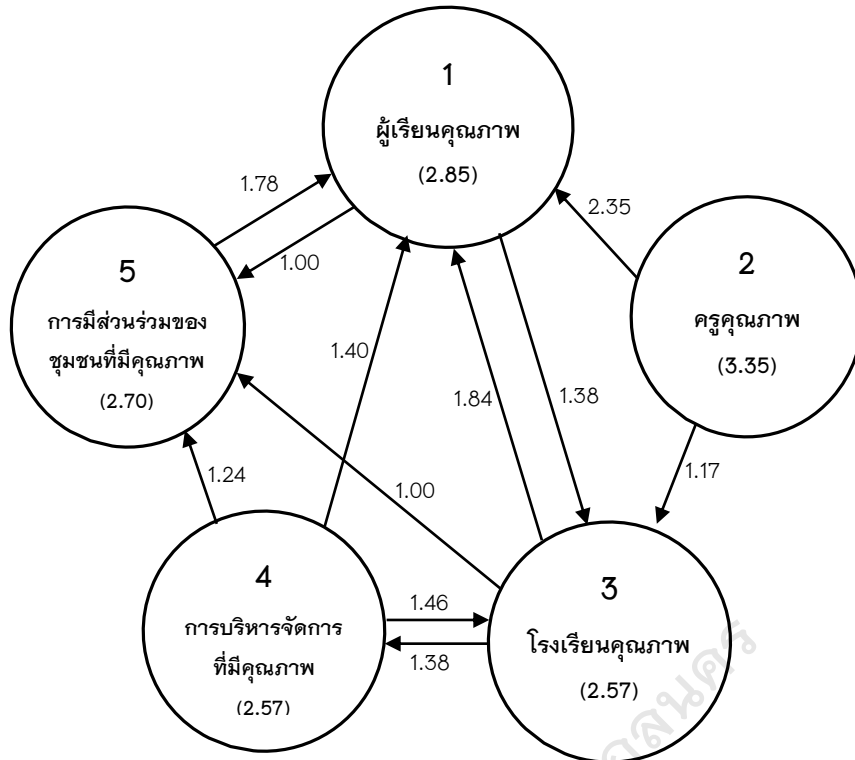
จากตาราง 22 การวิเคราะห์ดัชนีบ่งชี้ผลกระทบการเกิดเหตุการณ์เกี่ยวกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ช่องที่แสดงค่าอัตราส่วนแถมต่อที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 1.00 มีจำนวน 11 คู่ ของแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง ได้แก่

1. คู่ของผู้เรียนคุณภาพกับโรงเรียนคุณภาพ (1.38)
2. คู่ของผู้เรียนคุณภาพกับการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ (1.00)
3. คู่ของครูคุณภาพกับผู้เรียนคุณภาพ (2.35)
4. คู่ของครูคุณภาพกับโรงเรียนคุณภาพ (1.17)
5. คู่ของโรงเรียนคุณภาพกับผู้เรียนคุณภาพ (1.84)
6. คู่ของโรงเรียนคุณภาพกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (1.38)
7. คู่ของโรงเรียนคุณภาพกับการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ (1.00)
8. คู่ของการบริหารจัดการที่มีคุณภาพกับผู้เรียนคุณภาพ (1.40)
9. คู่ของการบริหารจัดการที่มีคุณภาพกับโรงเรียนคุณภาพ (1.46)
10. คู่ของการบริหารจัดการที่มีคุณภาพกับการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ (1.24)
11. คู่ของการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพกับผู้เรียนคุณภาพ (1.78)

นอกจากนี้ยังพบว่า

1. เมื่อครูมีคุณภาพแล้ว (3.35) จะส่งผลให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ (2.35) ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ (1.17) มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (0.81) และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (0.36)
2. เมื่อผู้เรียนมีคุณภาพแล้ว (2.85) จะส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพ (1.38) ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (1.00) มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (0.46) และ มีการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ (0.30)
3. เมื่อการมีส่วนร่วมของชุมชนมีคุณภาพแล้ว (2.70) จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ (1.78) โรงเรียนมีคุณภาพ (0.91) การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (0.50) และมีการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ (0.42)
4. เมื่อโรงเรียนมีคุณภาพแล้ว (2.57) จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ (1.84) การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (1.38) ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (1.00) และ มีการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ (0.51)
5. เมื่อโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพแล้ว (2.57) จะส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพ (1.46) ผู้เรียนมีคุณภาพ (1.40) ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (1.24) และมีการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ (0.66)

คู่ของแนวโน้มเหตุการณ์สี่บเนื่องทั้ง 5 คู่ คือ ผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์ที่ส่งผลถึงกันอย่างมีนัยสำคัญ (Key Impact Points) ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ค่าอัตราส่วนแถมต่อของแนวโน้มเหตุการณ์สี่บเนื่อง ทั้ง 5 คู่ มาสร้างเป็นแบบจำลองผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สี่บเนื่อง ตามกรอบของแนวคิดผลการสร้างวงล้ออนาคต ดังภาพประกอบ 11



ภาพประกอบ 11 วงล้ออนาคตจำลองผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง  
ของอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา  
ระหว่าง พ.ศ.2559-2573

จากภาพวงล้ออนาคตจำลองผลปฏิสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มเหตุการณ์สืบเนื่อง  
สามารถแปลผลตามลำดับได้ดังนี้

1. การที่โรงเรียนมีครูที่มีคุณภาพ (3.35) จะเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลให้ผู้เรียน  
มีคุณภาพ (2.35) และโรงเรียนมีคุณภาพ (1.17)
2. การที่ผู้เรียนมีคุณภาพ (2.85) จะเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลให้โรงเรียนมี  
คุณภาพ (1.38) และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา (1.00)
3. การที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา (2.70) จะ  
เป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ (1.78)
4. การที่โรงเรียนมีคุณภาพ (2.57) จะเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลให้ผู้เรียนมี  
คุณภาพ (1.84) การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (1.38) และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม  
ในการบริหารจัดการศึกษา (1.00)
5. การที่โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ (2.57) จะเป็นส่วน  
สำคัญที่ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพ (1.46) ผู้เรียนมีคุณภาพ (1.40) และส่งเสริมให้ชุมชน  
เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา (1.24)

## ขั้นตอนที่ 6 การสร้างอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์สรุปภาพรวมแนวโน้มอนาคตภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2559-2573 จากขั้นที่ 1 การวิเคราะห์วงล้ออนาคตและขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ มาสร้างเป็นอนาคตภาพโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2558-2567 ในด้านผู้เรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ ที่มีความชัดเจน เหมาะสม และเป็นไปได้ในอนาคต จำนวน 5 ภาพ คือ

1. ภาพที่มีโอกาสเป็นไปได้มากและมีระดับของผลกระทบสูง คือ ภาพอนาคตที่เมื่อมีการพัฒนาให้ครูมีคุณภาพ (3.35) จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างแน่นอน (2.35) และส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพ (1.17) ตามมา
2. ภาพที่มีโอกาสเป็นไปได้ปานกลาง คือ ภาพอนาคตที่เมื่อมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ (2.85) จะส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพอย่างแน่นอน (1.38) และยังส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา (1.17)
3. ภาพที่มีโอกาสเป็นไปได้ปานกลางในลำดับต่อมา คือ ภาพอนาคตการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีคุณภาพ (2.70) จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างแน่นอน (1.78)
4. ภาพที่มีโอกาสเป็นไปได้ปานกลางในลำดับต่อมา คือ ภาพอนาคตที่เมื่อโรงเรียนมีคุณภาพ (2.57) จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ (1.84) และการบริหารจัดการมีคุณภาพ (1.38) อย่างแน่นอน และยังส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา (1.00) ตามมา
5. ภาพที่มีโอกาสเป็นไปได้ปานกลางในลำดับสุดท้าย คือ ภาพอนาคตที่เมื่อการบริหารจัดการมีคุณภาพ (2.57) จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ (1.40) และโรงเรียนมีคุณภาพ (1.46) อย่างแน่นอน และยังส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา (1.24) ตามมา