

## ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษาโรงเรียนดีเด่น  
แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์



**แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำ  
เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

**ประกอบกรวิจัย** เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**ผู้วิจัย**

นายฐิตินันท์ นันทะศรี

นักศึกษาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**อาจารย์ที่ปรึกษา**

รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เฟ็งสวัสดิ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง

อาจารย์ ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า

ประธานที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....

ตำแหน่ง/หน้าที่ .....

หน่วยงาน .....

หมายเลขโทรศัพท์.....โทรสาร.....

วันสัมภาษณ์ วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. ....เวลา.....ถึง .....น.

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

\*\*\*\*\*

### คำชี้แจง

1. ในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งผู้วิจัยจะใช้เป็นแนวทางในการจัดทำกรอบแนวคิดการวิจัยต่อไป
2. รูปแบบของแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปประเด็นปัญหาสำคัญที่จะสัมภาษณ์ และเรียนให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ทราบล่วงหน้า พร้อมกับนัดหมายวัน เวลาที่จะสัมภาษณ์ ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์
3. ลักษณะของการสัมภาษณ์ จะใช้เวลาสัมภาษณ์ประมาณ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตฉบับที่คำให้สัมภาษณ์ พร้อมทั้งบันทึกเสียงไปพร้อมกันไปด้วย
4. การสรุปคำให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะสรุปประเด็นสำคัญให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ทราบหลังจากเสร็จสิ้นการสัมภาษณ์ และจะสรุปผลการของการสัมภาษณ์แต่ละครั้งในวันที่ทำกรสัมภาษณ์ทุกครั้ง
5. คำให้สัมภาษณ์ทั้งหมด ผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

\*\*\*\*\*

**แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**เกี่ยวกับตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภา**  
**ตะวันออกเฉียงเหนือ**

\*\*\*\*\*

**คำถาม**

หลังจากที่ท่านศึกษากรอบแนวคิดเบื้องต้นที่เป็นผลจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้น ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้ ท่านมีความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้อย่างไร

**1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา**

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ควรมียุทธศาสตร์ประกอบหรือคุณลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ด้านการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรมควรมียุทธศาสตร์ประกอบหรือคุณลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม คววมืองค์ประกอบ หรือ  
คุณลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 ด้านการมีบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม คววมืองค์ประกอบ หรือคุณลักษณะ  
เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม คววมืองค์ประกอบหรือลักษณะเป็น  
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบสัมภาษณ์โรงเรียนดีเด่น**  
**เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร**  
**สถานศึกษา**

**ประกอบกรวิจัย** เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร  
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**ผู้วิจัย**

นายฐิตินันท์ นันทะศรี

นักศึกษาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**อาจารย์ที่ปรึกษา**

รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิภา ฉลากบวง

อาจารย์ ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว

ประธานที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....  
 ตำแหน่ง/หน้าที่ .....  
 หน่วยงาน .....  
 หมายเลขโทรศัพท์.....โทรสาร.....  
 นสัมภาษณ์ วันที่ .....เดือน .....พ.ศ. ....เวลา.....ถึง .....น.  
 สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

\*\*\*\*\*

### คำชี้แจง

1. ในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา เกี่ยวกับตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งผู้วิจัยจะใช้เป็นแนวทางในการจัดทำกรอบแนวคิดการวิจัยต่อไป
2. รูปแบบของแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปประเด็นปัญหาสำคัญที่จะสัมภาษณ์ และเรียงให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ทราบล่วงหน้า พร้อมกับนัดหมายวัน เวลาที่จะสัมภาษณ์ ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์
3. ลักษณะของการสัมภาษณ์ จะใช้เวลาสัมภาษณ์ประมาณ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตจัดบันทึกคำให้สัมภาษณ์ พร้อมทั้งบันทึกเสียงไปพร้อมกันไปด้วย
4. การสรุปคำให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะสรุปประเด็นสำคัญให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ทราบหลังจากเสร็จสิ้นการสัมภาษณ์ และจะสรุปผลการของการสัมภาษณ์แต่ละครั้งในวันที่ทำการสัมภาษณ์ทุกครั้ง
5. คำให้สัมภาษณ์ทั้งหมด ผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

\*\*\*\*\*

**แบบสัมภาษณ์โรงเรียนดีเด่น**  
**เกี่ยวกับตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาค**  
**ตะวันออกเฉียงเหนือ**

\*\*\*\*\*

**คำถาม**

หลังจากที่ท่านศึกษากรอบแนวคิดเบื้องต้นที่เป็นผลจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้น ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้ ท่านมีความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้อย่างไร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ควรมียุทธศาสตร์หรือคุณลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....1.2 ด้านการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม ควรมียุทธศาสตร์หรือคุณลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ควรเมืองค์ประกอบ หรือ  
คุณลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... 1.4 ด้านการมีบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม ควรเมืองค์ประกอบ หรือคุณลักษณะ  
เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 ด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม ควรเมืองค์ประกอบหรือลักษณะ  
เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีข้อเสนอแนะอื่นๆ การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

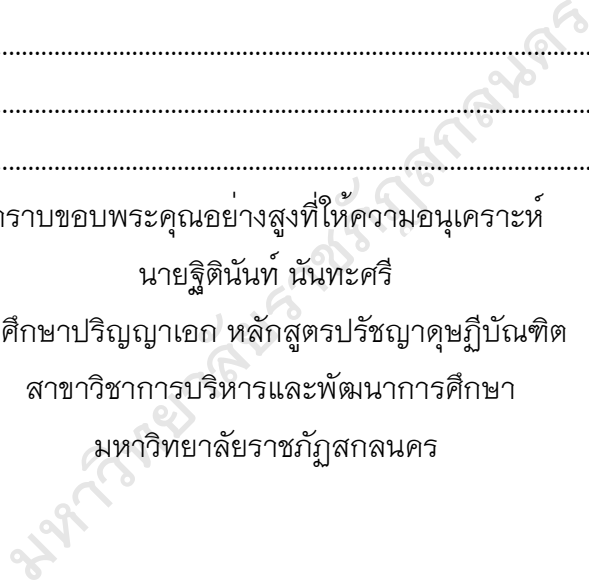
.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์  
นายฐิติพันธ์ นันทะศรี  
นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนากการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

ชื่อหัวข้อการวิจัย การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร  
สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE LEADERSHIP INDICATORS OF SCHOOL  
DIRECTORS UNDER THE OFFICES OF PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA IN  
THE NORTHEAST

ชื่อผู้วิจัย นายฐิตินันท์ นันทะศรี รหัส 57632233110  
นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร โทรศัพท์ 061-5492509 E-mail : [titinan2514@gmail.com](mailto:titinan2514@gmail.com)

อาจารย์ที่ปรึกษา รongศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา นลากบง กรรมการ  
อาจารย์ ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว กรรมการ

ชื่อผู้ประเมิน ลงชื่อ.....  
(.....)  
ตำแหน่ง.....  
มหาวิทยาลัย/สถานศึกษา.....  
หน่วยงานอื่น.....

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามประกอบด้วยข้อคำถามใน 5 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

- 1) องค์ประกอบหลักด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม
- 2) องค์ประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมเชิง นวัตกรรม
- 3) องค์ประกอบหลักด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 4) องค์ประกอบหลักด้านการแสดงบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม
- 5) องค์ประกอบหลักด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม

3. ขอความอนุเคราะห์ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ได้พัฒนาในแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับองค์ประกอบย่อย หรือไม่ อย่างไร โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากไม่เห็นด้วย กรุณาให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมในช่องว่างที่กำหนดให้ ดังนี้

- ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับองค์ประกอบ

ที่ระบุไว้

- ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับ

องค์ประกอบที่ระบุไว้

- ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับองค์ประกอบที่ระบุ

ไว้

4. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อตัวท่าน จึงขอให้ตอบทุก ข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริง คำตอบของท่านจะมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการหาคุณภาพของแบบสอบถาม ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายฐิติพันธ์ นันทะศรี

นักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## นิยามศัพท์

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งนวัตกรรม การจัดการ นวัตกรรมการทำงาน และนวัตกรรมการนำ โดยมุ่งใจให้ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ ทักษะ กระบวนการหรือวิธีการต่างๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีพฤติกรรมในด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการแสดงบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม และด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม ซึ่งถือว่าเป็นการยกระดับคุณภาพ

จากการสังเคราะห์แนวคิดของนักการศึกษา นักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ดังนี้

- 1) การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการกระตุ้น โน้มน้าว มุ่งใจให้บุคลากรยอมรับ และปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
- 2) การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม หมายถึง คุณลักษณะ หรือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออก และสะท้อนให้เห็นความชำนาญหรือความคล่องแคล่วในด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารและการทำงานที่จะส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- 3) การมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นความชำนาญ หรือความคล่องแคล่วในการคิดอย่างสร้างสรรค์ที่จะส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 4) การแสดงบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาที่แสดงออกและสะท้อนให้เห็นการทำหน้าที่สนับสนุน หรือเอื้อให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 5) การมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกให้ผู้อื่นรับรู้ได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

**แบบตรวจสอบคุณภาพสำหรับผู้เชี่ยวชาญ**  
**เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)**

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอนแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
<b>1. องค์ประกอบหลักด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม</b>					
<b>1.1 องค์ประกอบย่อยด้านการกำหนดวิสัยทัศน์</b>					
<p>นิยามปฏิบัติการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ : พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความชัดเจนมากขึ้น ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และเป้าหมายผลผลิตหลัก ซึ่งเป็นภาระงานที่จะต้องทำเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ หรือเป็นการแปลงวิสัยทัศน์ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น</p>					
1	มีการทบทวนผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์ในรูปแบบที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา				
2	จัดลำดับความต้องการพัฒนาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				
3	วิสัยทัศน์มีความลุ่มลึก กว้างไกล ใฝ่สูง มุ่งสู่ความสำเร็จและมีความเชื่อมโยงกับนโยบายของต้นสังกัด				
4	มีสิ่งสะท้อนจุดหมายปลายทางของวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายที่จินตนาการ วาดฝันไว้ในอนาคต				
5	เป็นคำมั่นสัญญาของผู้บริหารที่แสดงถึงการตัดสินใจและความมุ่งมั่นที่ต้องรับผิดชอบ				
<b>1.2 องค์ประกอบย่อยด้านการสร้างวิสัยทัศน์</b>					
<p>นิยามปฏิบัติการด้านการสร้างวิสัยทัศน์ : พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะสร้างความฝันให้เป็นจริง หรือเป็นการสร้างพิมพ์เขียว (blueprint) ของสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศในอนาคต</p>					
6	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
7	มีการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย แผนงาน/โครงการ และการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน				



ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
8	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ปลุกเร้า สร้างความเชื่อมั่นว่า มีความเป็นไปได้ที่บุคลากรจะทำวิสัยทัศน์ให้บรรลุ ความสำเร็จ				
9	มีการจัดวางภาพอนาคตที่คาดหวังของสถานศึกษา ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้				
10	มีแผนงานสำรองที่เหมาะสม สามารถบรรลุประสงค์ ได้อีกช่องทางหนึ่ง				
<b>1.3 องค์ประกอบย่อยด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์</b> นิยามปฏิบัติการด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ : พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำวิสัยทัศน์ ที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติจริง โดยความร่วมมือของสมาชิกในสถานศึกษา เพื่อให้องค์การเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีกว่าเดิม ก่อให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษา					
11	มีการประชุม สร้างความเข้าใจ สื่อสาร ให้บุคลากรทราบแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน				
12	มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติ การประจำปีที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์				
13	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็น ระยะๆ				
14	มีการนำข้อมูลย้อนกลับมาทบทวนการดำเนินงาน และ ต่อ ยอดการพัฒนางาน				
<b>1.4 องค์ประกอบย่อยด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์</b> นิยามปฏิบัติการด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ : พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการสื่อสารให้ บุคลากรมีความเข้าใจวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน ยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานทั้งหมดเพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์นั้น โดยการใช้คำพูด สัญลักษณ์ การกระทำ และการให้รางวัล					
15	มีการประชาสัมพันธ์ สื่อสาร สร้างการรับรู้ให้บุคลากร ในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง				
16	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างชัดเจน และมีความสามารถในการปฏิบัติ				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
17	มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
18	มีการนำข้อมูลย้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปทำการปรับปรุงพัฒนา				
19	มีการสร้างขวัญ กำลังใจ ให้รางวัลเมื่อบุคลากรทำงานสำเร็จ				
<b>2.องค์ประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม</b>					
<b>2.1 องค์ประกอบย่อย ด้านการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน</b>					
<p>นิยามปฏิบัติการด้านการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน : พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการทำให้สมาชิกทุกคนมีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายโดยทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดภารกิจ เป้าหมายในการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความเด่นชัด เฉพาะเจาะจง และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน</p>					
20	มีการสื่อสาร กระตุ้น สร้างแรงจูงใจ ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการทำงาน				
21	มีการมอบหมายให้ทำงานเป็นทีม กำหนดวัตถุประสงค์ ขั้นตอน และ ระยะเวลาเป้าหมายของการทำงานที่ชัดเจน				
22	สร้างบรรยากาศการทำงานที่ท้าทาย มีอิสระในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาให้ครู				
23	มีการสร้างแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรโดยยึดความรู้ความสามารถเป็นสำคัญ				
24	มีการตั้งเป้าความสำเร็จ และมุ่งมั่น ตั้งใจยึดมั่นในเป้าหมายของความสำเร็จ				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
<b>2.2 องค์ประกอบย่อยด้านการสร้างความไว้วางใจ</b>					
<p>นิยามปฏิบัติการด้านการสร้างความไว้วางใจ : พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้บุคลากรมีความเชื่อมั่นในองค์กรหรือเชื่อมั่นในผู้บริหาร และผู้ร่วมงานจนทำให้ทีมสามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ที่มากระทบได้ดี มีการรักษาความไว้วางใจให้คงเส้นคงวาระหว่างคำพูดและการกระทำ และมีการแสดงออกซึ่งความเอื้ออาทร เอาใจใส่ซึ่งกันและกัน ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานมากขึ้น</p>					
25	ให้ความเชื่อถือ เอาใจใส่ เชื้อมนั้น ครัทธาต่อ บุคลากร และเปิดโอกาสให้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ				
26	มีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ให้บุคลากรทำงานเป็นทีม				
27	มีการมอบหมายงาน เปิดโอกาส ยุติธรรม เปิดใจ ยอมรับให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ				
28	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีจริงใจ เอาใจใส่ให้การสนับสนุนอย่างเสมอภาคเท่าเทียม				
29	ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมการใช้ กลยุทธ์ และการจัดลำดับความสำคัญของงาน				
30	รักษาระดับความสัมพันธ์กับครูและผู้บังคับบัญชา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน				
<b>2.3 องค์ประกอบย่อยด้านการติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์</b>					
<p>นิยามปฏิบัติการด้านการติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ : พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน ประสานประโยชน์ ทำให้บุคลากรเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ทำให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>					
31	มีการรู้จักตนเอง รู้จักและเข้าใจบุคลากร ทีมงาน และผู้บังคับบัญชา				
32	มีความสามารถในการพูด การแสดงออกถูกต้อง ตรงไปตรงมา กระชับ ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
	และมีมนุษยสัมพันธ์				
33	ให้ความสำคัญกับการแสดงออกทางสีหน้าท่าทาง ภาษามือ และสายตา				
34	ใจกว้าง เที่ยงตรง สร้างความสามัคคี สุภาพ รับผิดชอบ อย่างเข้าใจ เป็นนักฟังที่ดี				
<b>2.4 องค์ประกอบย่อยด้านการมีส่วนร่วมดำเนินงานในทีม</b> นิยามปฏิบัติการด้านการสร้างการมีส่วนร่วมในทีม : พฤติกรรมของผู้บริหารในการกำหนดแนวทาง ปฏิบัติของการทำงานร่วมกัน โดยคำนึงถึงความพอใจของผู้ร่วมงานเป็นสำคัญ เพื่อให้บุคลากรทำงาน ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
35	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของงานที่ชัดเจน และมี เป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกัน				
36	ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการ ปฏิบัติงาน				
37	สนับสนุนและสร้างความไว้วางใจต่อกันเปิดเผยต่อกัน และเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน				
38	สร้างความร่วมมือและใช้ความขัดแย้งในทาง สร้างสรรค์ ยุติธรรม และมีเหตุผล				
39	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาระบบงาน ทำงาน และการตัดสินใจที่ถูกต้องและเหมาะสม ชี้แนะ ตรงประเด็น				
40	มีการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานผลงานที่เกิดขึ้น และวิธีการทำงานที่เป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกฝ่าย				
<b>2.5 องค์ประกอบย่อยด้านการกำหนดบทบาทหน้าที่และการมอบหมายงานที่ชัดเจน</b> นิยามปฏิบัติการด้านการกำหนดบทบาทหน้าที่และการมอบหมายงานที่ชัดเจน : พฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการการกำหนดบทบาทและการมอบหมายงานให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติ หน้าที่อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะผลักดันให้การทำงานประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย					

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
41	มีการวางแผน เตรียมการมอบหมายงานตรงตาม ความรู้ ความสามารถ				
42	มีการดำเนินการออกคำสั่งมอบหมายงานเหมาะสมกับ ลักษณะงาน ตรงกับทักษะ ความถนัดของบุคลากร				
43	มีการกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติการนิเทศ ติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ				
44	เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เสนอแนวคิดแลกเปลี่ยน หรือร่วมวางแผนการทำงาน				
45	มีการติดต่อสื่อสาร กระตุ้นการทำงานสอบถามความ พึงพอใจ ให้ขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน				
<b>3.องค์ประกอบหลักด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม</b>					
<b>3.1 องค์ประกอบย่อยด้านการมีจินตนาการที่ลึกซึ้ง</b>					
นิยามปฏิบัติการด้านการมีจินตนาการที่ลึกซึ้ง : พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความกล้าคิด กล้าฟัน กล้าท้าทาย กล้าทำสิ่งใหม่ๆที่ไม่เหมือนคนอื่น โดยการผสมผสานข้อเท็จจริง และประสบการณ์ ของชีวิต					
46	ผู้บริหารมีวิธีฝึกการคิดที่เป็นระบบ คิดอย่างมีพลัง และคิดเชิงบวก				
47	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการคิดค้นแผนการพัฒนาการ เรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นนวัตกรรมการสอนใหม่				
48	ผู้บริหารมีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถโน้มน้าวจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติตามอย่างเต็ม ศักยภาพ				
49	ผู้บริหารมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการ บริหารจัดการ ที่เกิดจากกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม				
<b>3.2 องค์ประกอบย่อยด้านการมีความคิดริเริ่ม</b>					
นิยามปฏิบัติการด้านการมีความคิดริเริ่ม : พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการคิดค้นหรือ พัฒนาสิ่งใหม่					

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
ที่มีประโยชน์ต่อองค์กรให้เกิดขึ้น สิ่งที่แตกต่างกันจากเดิมที่มีอยู่โดยปกติ และไม่ซ้ำกับสิ่งที่มีอยู่แล้ว					
50	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการสร้างทางเลือกใหม่ และคิดนอกกรอบ				
51	ผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแผนงานหรือกลยุทธ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ				
52	ผู้บริหารมีกระบวนการสร้างทางเลือก เพื่อสนับสนุนให้ทำหรือใช้การวิจัยในการพัฒนางานแก่ครู				
53	ผู้บริหารมีการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม นำเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์มาใช้ในการบริหารจัดการ				
54	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปรับแนวคิด เพื่อเปิดรับสิ่งใหม่ และความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกมาใช้กับบริบทสถานศึกษา				
<b>3.3 องค์ประกอบย่อยด้านการคิดหลากหลายและยืดหยุ่น</b> นิยามปฏิบัติการด้านการคิดหลากหลายและยืดหยุ่น : พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความคล่องแคล่วในการคิด ( Fluency ) หาข้อมูล เรื่องราวและคำตอบได้อย่างรวดเร็ว และมีปริมาณมากในเวลาที่จำกัด สามารถค้นหาข้อมูล เรื่องราวที่มีอยู่จนได้คำตอบหลายประเภท หลากมุมมองและหลายทิศทาง ตลอดจนจนสามารถคิดประยุกต์ปรับเปลี่ยนข้อมูลความรู้ต่างๆ จนเกิดประโยชน์ต่อบุคลากร และภารกิจของสถานศึกษา					
55	ผู้บริหารมีปฏิภาณไหวพริบ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้ในทุกสถานการณ์				
56	มีการคิดสร้างสรรค์ หาทางเลือกในการพัฒนางานได้หลากหลายทิศทาง				
57	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา การสร้างโอกาสและการขจัดอุปสรรค เพื่อพัฒนางานได้				
58	ผู้บริหารคิดอย่างมีวิสัยทัศน์หรือคิดเชิงกลยุทธ์ได้เป็น				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
	อย่างดี				
<b>4.องค์ประกอบหลักด้านการแสดงบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม</b>					
<b>4.1 องค์ประกอบย่อยด้านการเป็นผู้นำทางความคิด</b>					
<p>นิยามปฏิบัติการด้านการเป็นผู้นำทางความคิด : พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นว่ามีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาใดสาขาหนึ่ง หรือหลายสาขา สามารถใช้ทักษะการพูด การเขียน การปฏิบัติอย่างมีเหตุผลสอดคล้องกับปัญหาและสถานการณ์ สามารถประยุกต์ความรู้ความสามารถได้อย่างเชี่ยวชาญ และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม แจ่มชัด เป็นไปได้ในทุกสถานการณ์</p>					
59	ผู้บริหารมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อการพัฒนางานได้				
60	ผู้บริหารมีการใช้ทักษะการสื่อสารแนวใหม่ ที่รวดเร็ว ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็นและทันเหตุการณ์				
61	ผู้บริหารมีกลยุทธ์หรือนวัตกรรมทางการบริหารที่เป็นเลิศ เป็นแบบอย่างได้				
62	ผู้บริหารมีการแสวงหาความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ				
<b>4.2 องค์ประกอบย่อยด้านการเป็นนักจัดการ</b>					
<p>นิยามปฏิบัติการด้านการเป็นนักจัดการ : พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการใช้ความรู้ความสามารถทางการบริหารจัดการองค์การได้อย่างเหมาะสม เช่น ความสามารถในการกำหนดโครงสร้างขององค์การ การกำหนดตำแหน่งหน้าที่ สถานะและการควบคุมบังคับบัญชา เป็นต้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา</p>					
63	ผู้บริหารจัดรูปแบบ โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน เป็นระบบ				
64	ผู้บริหารมีวิธีการกำหนดบทบาท หน้าที่บุคลากรตามระบบคุณธรรม				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
65	ผู้บริหารมีการจัดวางแผนงาน/โครงการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์				
66	ผู้บริหารมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บุคลากร ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ				
67	มีการทบทวน ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง				
<b>4.3 องค์ประกอบย่อยด้านการเป็นนักสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้</b> นิยามปฏิบัติการด้านการเป็นนักสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ : พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ใช้ความรู้ ความสามารถในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ทำให้บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิด ประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา					
68	มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็น ระบบตามแนวคิด/วิธีการใหม่ๆ				
69	มีการกำหนดค่านิยมองค์การที่เกิดจากการมีส่วนร่วม และทุกคนปฏิบัติตามจนเกิดคุณค่าต่อสถานศึกษา				
70	จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง				
71	จัดสวัสดิการทางการศึกษาให้ครูอย่างเท่าเทียม และ เป็นธรรม				
<b>4.4 องค์ประกอบย่อยด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี</b> นิยามปฏิบัติการด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี : พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถสร้างการ ยอมรับจากบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรม และบุคลิกภาพ ทำให้ เกิดความเชื่อถือศรัทธาต่อการบริหารงานจนยอมปฏิบัติตามด้วยความพึงพอใจ					
72	ผู้บริหารวางตัวและปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง หน้าที่ของตนเอง				
73	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามระเบียบของทาง ราชการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ				
74	ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีทั้งภูมิรู้ ภูมิธรรม				



ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
	และภูมิฐาน เป็นต้นแบบให้แก่ครูได้				
75	ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนางานในตำแหน่งหน้าที่ให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา				
76	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบงานประสพผลสำเร็จ				
<b>5. องค์ประกอบหลักด้านการมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม</b>					
<b>5.1 องค์ประกอบย่อยด้านการมีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว</b>					
<p>นิยามปฏิบัติการด้านการมีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว : คุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาที่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี เป็นผู้มีอารมณ์ดี ชอบอยู่ร่วมกับผู้อื่น แสดงออกแบบ ตรงไปตรงมา ชอบมีกิจกรรม ชอบแสวงหาความตื่นเต้น และมีอารมณ์ด้านบวก ซึ่งจะส่งผลให้การ ทำงานมีประสิทธิภาพ</p>					
77	ผู้บริหารยอมรับการเปลี่ยนแปลง และพร้อมรับการ ตรวจสอบได้				
78	ผู้บริหารเป็นผู้นำและเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร วิชาชีพอยู่เสมอ				
79	ผู้บริหารมีเจตคติ หรือพฤติกรรมเชิงบวกในการ ปฏิบัติงาน				
80	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางาน ในหน้าที่อยู่เสมอ				
81	ผู้บริหารเป็นคนเปิดเผย ตรงไปตรงมาไม่ถือตัว เข้าหา ง่าย เพื่อแสวงหาโอกาสการพัฒนาตนเอง และ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
<b>5.2 องค์ประกอบย่อยด้านการมีบุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์</b>					
<p>นิยามปฏิบัติการด้านการมีบุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์ : คุณลักษณะและพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถจัดการและควบคุมอารมณ์ได้ดี เป็นคนช่างฝัน มีความซาบซึ้งในความ งาม เปิดเผยความรู้สึก และการปฏิบัติ มีความคิดและการยอมรับค่านิยม ซึ่งจะส่งผลให้การทำงานมี ประสิทธิภาพ</p>					

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
82	ผู้บริหารเปิดใจยอมรับความเชื่อและค่านิยมของผู้อื่น				
83	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็น และทัศนคติของผู้อื่น				
84	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				
85	ผู้บริหารเปิดใจกว้าง เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
86	ผู้บริหารประยุกต์ความสำเร็จของผู้อื่นมาพัฒนางานของตนเองและสถานศึกษาได้				
<p><b>5.3 องค์ประกอบย่อยด้านการมีบุคลิกภาพแบบประนีประนอม</b></p> <p>นิยามปฏิบัติการด้านการมีบุคลิกภาพแบบประนีประนอม : คุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถจัดการและควบคุมอารมณ์ได้ดี เป็นผู้ไว้วางใจผู้อื่น มีความตรงไปตรงมา เชื่อเพื่อ ยอมรับผู้อื่น สุภาพ และจิตใจอ่อนโยน ซึ่งจะส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ</p>					
87	เป็นผู้ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				
88	ยอมรับในความรู้ ความสามารถ การปฏิบัติดี และการปฏิบัติชอบของผู้อื่น				
89	ไม่ตัดสินผู้อื่นเพียงเพราะหน้าตาหรือบุคลิกภาพภายนอก				
90	มีเทคนิค วิธีการขจัดปัญหาความขัดแย้งในสถานศึกษาได้ดีโดยใช้เหตุผล				
91	ตัดสินใจโดยคำนึงถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น และมีความยุติธรรม				
<p><b>5.4 องค์ประกอบย่อยด้านการมีบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกต่อสังคม</b></p> <p>นิยามปฏิบัติการด้านการมีบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกต่อสังคม : คุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถจัดการและควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความสามารถ ความเป็นระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต้องการสัมฤทธิ์ผล มีวินัยในตนเอง และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อดีทั้งต่อตนเอง ต่อสถานศึกษา และสังคม ซึ่งจะส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพ</p>					
92	ผู้บริหารรู้จักตนเอง รู้หน้าที่ และปฏิบัติในสิ่งที่ดี				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
	ถูกต้อง และมีคุณค่า				
93	ผู้บริหารไม่แสวงหาประโยชน์จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการทำงาน				
94	ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยคำนึงผลงานที่มีคุณภาพที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด				
95	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยใจบริสุทธิ์ มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อ ชุมชน สังคมโดยรวม				
96	ผู้บริหารมีจริยธรรมในการพัฒนานวัตกรรม ไม่ลอกเลียนผลงานผู้อื่น				

ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา  
โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษาโรงเรียนดีเด่น

องค์ประกอบหลัก	ร่างองค์ประกอบย่อย (เดิม)	องค์ประกอบย่อย (ปรับใหม่)	พฤติกรรมบ่งชี้
1.การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม	1.การกำหนดวิสัยทัศน์	-	1.มีการทบทวนผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์ในรูปแบบที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
			2.จัดลำดับความต้องการพัฒนาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
			3.มีความลุ่มลึก กว้างไกล ไฝ่สูง มุ่งสู่ความสำเร็จ และมีความเชื่อมโยงกับนโยบายของต้นสังกัด
			4.มีสิ่งที่จะทอนจุดหมายปลายทางของวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายที่จินตนาการ วาดฝันไว้ในอนาคต
			5.เป็นคำมั่นสัญญาของผู้บริหารที่แสดงถึงการตัดสินใจ และความมุ่งมั่นที่ต้องรับผิดชอบ
	2.การสร้างวิสัยทัศน์	-	6.มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
			7.มีการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย แผนงาน/โครงการ และการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน
			8.ผู้บริหารเป็นผู้นำ ปลุกเร้า สร้างความเชื่อมั่นว่ามีความเป็นไปได้แก่บุคลากรเพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จ
			9.มีการจัดวางภาพอนาคตที่คาดหวังของสถานศึกษาที่ชัดเจน ปฏิบัติได้
			10.มีแผนงานสำรองที่เหมาะสม สามารถบรรลุเป้าประสงค์ได้อีกช่องทางหนึ่ง
	3.การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	-	11.มีการประชุม สร้างความเข้าใจ สื่อสารให้บุคลากรทราบแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน
			12.มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และ

องค์ประกอบหลัก	ร่างองค์ประกอบย่อย (เดิม)	องค์ประกอบย่อย (ปรับใหม่)	พฤติกรรมบ่งชี้
			แผนปฏิบัติการประจำปีที่เน้นผลสัมฤทธิ์
			13. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ
			14. มีการนำข้อมูลย้อนกลับมาทบทวนการดำเนินงาน และต่อยอดการพัฒนา
	4. การเผยแพร่วิสัยทัศน์	-	15. มีการประชาสัมพันธ์ สื่อสารสร้างการรับรู้ให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
			16. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างชัดเจน ปฏิบัติได้
			17. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
			18. มีการนำข้อมูลย้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
			19. มีการสร้างขวัญ กำลังใจ ให้รางวัลเมื่อบุคลากรทำงานสำเร็จ
2. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม	1. การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	-	20. มีการสื่อสาร กระตุ้น สร้างแรงจูงใจ ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการทำงาน
			21. มีการมอบหมายงานเป็นทีม กำหนดวัตถุประสงค์ ขั้นตอน และ ระยะเวลา เป้าประสงค์การทำงานที่ชัดเจน
			22. สร้างบรรยากาศการทำงานที่ท้าทาย มีอิสระในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาของครู
			23. มีการสร้างแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากร โดยยึดระบบคุณธรรม
			24. มีการตั้งเป้าความสำเร็จ และมุ่งมั่น ตั้งใจ ยึดมั่นในเป้าหมายของความสำเร็จ
	2. การสร้างความไว้วางใจ	-	25. ให้ความเชื่อถือ เอาใจใส่ เชื่อมมั่น ศรัทธาต่อบุคลากรและให้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

องค์ประกอบหลัก	ร่างองค์ประกอบย่อย (เดิม)	องค์ประกอบย่อย (ปรับเปลี่ยน)	พฤติกรรมบ่งชี้
			<p>26.มีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ให้บุคลากรทำงานเป็นทีม</p> <p>27.มีการมอบหมายงาน เปิดโอกาส ยุติธรรม เปิดใจยอมรับให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ</p> <p>28.ผู้บริหารสามารถในการสร้างความสัมพันธ์จริงใจ เอาใจใส่ให้การสนับสนุนอย่างเสมอภาคเท่าเทียม</p> <p>29.ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมการใช้กลยุทธ์ และการจัดลำดับความสำคัญของงาน</p> <p>30.รักษาระดับความสัมพันธ์กับครูและผู้บังคับบัญชาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน</p>
2.การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม (ต่อ)	3.การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	-	31.มีทักษะการรู้จักตนเอง รู้จักและเข้าใจบุคลากร ทีมงาน และผู้บังคับบัญชา
			32.มีความสามารถในการพูด การแสดงออก ถูกต้อง ตรงไปตรงมา กระชับ ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีมนุษยสัมพันธ์
			33.ให้ความสำคัญกับการแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง ทางภาษามือ และทางสายตา
			34.เปิดกว้าง เที่ยงตรง สร้างความสามัคคีสุภาพ รับฟังอย่างเข้าใจเป็นนักฟังที่ดี
	4.การมีส่วนร่วมในการดำเนินการในทีม	-	35.มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของงานที่ชัดเจน และมีเป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกัน
			36.ผู้บริหารและครูรวมกันกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการปฏิบัติงาน
			37.การสนับสนุนและสร้างความไว้วางใจเปิดเผยต่อกัน และการเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหา <b>ร่วมกัน</b>
			38.สร้างความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์ ยุติธรรม และมีเหตุผล

องค์ประกอบหลัก	ร่างองค์ประกอบย่อย (เดิม)	องค์ประกอบย่อย (ปรับเปลี่ยน)	พฤติกรรมบ่งชี้
	5.การกำหนดบทบาทหน้าที่และการมอบหมายงานที่ชัดเจน	-	39.ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเอง พัฒนากระบวนการทำงาน และการตัดสินใจที่ถูกต้องและเหมาะสม ชี้แนะตรงประเด็น
			40.มีการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงาน ผลงานที่เกิดขึ้นและวิธีการทำงานที่เป็นระบบ
			41.มีการวางแผน เตรียมการมอบหมายงานตรงตามความรู้ ความสามารถ
			42.มีการดำเนินการออกคำสั่งมอบหมายงานเหมาะสมกับลักษณะงาน ตรงกับทักษะ ความถนัดของบุคลากร
			43.มีการกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติการนิเทศ ติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ
			44.เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เสนอแนวคิด แลกเปลี่ยน หรือร่วมวางแผนการทำงาน
			45.มีการติดต่อสื่อสาร กระตุ้นการทำงาน สอบถามความพึงพอใจ ให้ขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน
3.ทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม	1.การมีจินตนาการที่ลึกซึ้ง	-	46.ผู้บริหารมีวิธีฝึกการคิดที่เป็นระบบ คิดอย่างมีพลัง และคิดเชิงบวก
			47.ผู้บริหารเป็นผู้นำในการคิดค้นแผนการ พัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นนวัตกรรมการสอนใหม่
			48.ผู้บริหารมีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สามารถโน้มน้าวจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติตามอย่างเต็มศักยภาพ
			49.ผู้บริหารมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการ ที่เกิดจากกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม
	2.การมีความคิดริเริ่ม	-	50.ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการสร้างทางเลือกใหม่ และคิดนอกกรอบ
51.ผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วย			

องค์ประกอบหลัก	ร่างองค์ประกอบย่อย (เดิม)	องค์ประกอบย่อย (ปรับเปลี่ยน)	พฤติกรรมบ่งชี้
			แผนงานหรือกลยุทธ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ
			52. ผู้บริหารมีกระบวนการสร้างทางเลือก เพื่อสนับสนุนการใช้วิจัยในการพัฒนางานแก่ครู
			53. ผู้บริหารมีการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์มาใช้ในการบริหารจัดการ
			54. ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์หน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จหรือนโยบายมาปรับใช้ตามบริบทของตนเองได้ทันที
	3. การคิดหลากหลายและยืดหยุ่น	-	55. ผู้บริหารมีปฏิภาณไหวพริบ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้ในทุกสถานการณ์
			56. มีการคิดสร้างสรรค์ หาทางเลือกในการพัฒนางานได้หลากหลายทิศทาง
			57. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาสและอุปสรรค เพื่อพัฒนางานได้
			58. ผู้บริหารคิดอย่างมีวิสัยทัศน์หรือคิดเชิงกลยุทธ์ได้เป็นอย่างดี
4. การแสดงบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม	1. การเป็นผู้นำทางความคิด	-	59. ผู้บริหารมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์เพื่อการพัฒนาได้
			60. มีการใช้ทักษะการสื่อสารแนวใหม่ รวดเร็ว ถูกต้อง ชัดเจน ตรงจุด และทันเหตุการณ์
			61. ผู้บริหารมีกลยุทธ์หรือนวัตกรรมทางการบริหารที่เป็นเลิศ เป็นแบบอย่างได้
			62. มีการแสวงหาความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
	2. การเป็นนัก	-	63. ผู้บริหารจัดรูปแบบ โครงสร้างการบริหารที่



องค์ประกอบหลัก	ร่างองค์ประกอบย่อย (เดิม)	องค์ประกอบย่อย (ปรับเปลี่ยน)	พฤติกรรมบ่งชี้
	จัดองค์การ		ชัดเจน เป็นระบบ
			64.ผู้บริหารมีรูปแบบการกำหนดบทบาท หน้าที่ บุคลากรตามระบบคุณธรรม
			65.ผู้บริหารมีการจัดวางแผนงาน/โครงการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
			66.มีการจัดตั้งอำนาจความสะดวกให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ
			67.มีการทบทวน ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง
	3.การเป็นนักสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้	-	68.มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบตามแนวคิด/วิธีการใหม่ๆ
			69.มีการกำหนดค่านิยมองค์การที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและทุกคนปฏิบัติตามจนเกิดคุณค่าต่อสถานศึกษา
			70.จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง
			71.มีการสวัสดิการทางการศึกษาให้ครูอย่างเท่าเทียม และเป็นธรรม
			72.ผู้บริหารวางตัวและปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งหน้าที่ของตนเอง
4.การแสดงผลบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม	4.การเป็นแบบอย่างที่ดี	-	73.ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
			74.ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีทั้งภูมิรู้ ภูมิธรรมและภูมิฐาน เป็นต้นแบบให้แก่ครู
			75.ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนางานในตำแหน่งหน้าที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ขององค์การ
			76.ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบงานจนประสบผลสำเร็จ

องค์ประกอบหลัก	ร่างองค์ประกอบย่อย (เดิม)	องค์ประกอบย่อย (ปรับใหม่)	พฤติกรรมบ่งชี้
	2.บุคลิกภาพแบบแสดงตัว	-	77.ผู้บริหารยอมรับการเปลี่ยนแปลง และพร้อมรับการตรวจสอบได้ 78.ผู้บริหารเป็นผู้นำและเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพอยู่เสมอ 79.ผู้บริหารมีเจตคติ หรือพฤติกรรมเชิงบวกในการปฏิบัติงาน 80.ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานในหน้าที่อยู่เสมอ 81.ผู้บริหารเป็นคนเปิดเผย ตรงไปตรงมา ไม่ถือตัว เข้าหาง่าย เพื่อแสวงหาโอกาสการพัฒนาตนเองและสถานศึกษา
5.การมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม (ต่อ)	3.บุคลิกภาพแบบเปิดรับประสบการณ์	-	82.ผู้บริหารเปิดใจยอมรับความเชื่อและค่านิยมของผู้อื่น 83.ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็น ทัศนคติของผู้อื่น 84.ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 85.ผู้บริหารเปิดใจกว้าง เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 86.ผู้บริหารประยุกต์ความสำเร็จของผู้อื่นมาพัฒนางานของตนเองและสถานศึกษาได้
	4.บุคลิกภาพแบบประนีประนอม	-	87.ผู้บริหารเป็นผู้ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 88.ผู้บริหารยอมรับในความรู้ ความสามารถ การปฏิบัติดี และการปฏิบัติชอบของผู้อื่น 89.ผู้บริหารไม่ตัดสินผู้อื่นเพียงเพราะหน้าตาหรือบุคลิกภาพภายนอก 90.ผู้บริหารมีเทคนิค วิธีการขจัดปัญหาความขัดแย้งในสถานศึกษาได้ดี โดยใช้หลักเหตุผล 91.ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงความรู้สึกนึก

องค์ประกอบหลัก	ร่างองค์ประกอบย่อย (เดิม)	องค์ประกอบย่อย (ปรับเปลี่ยน)	พฤติกรรมบ่งชี้
	3.บุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกต่อสังคม	-	คิดของผู้อื่น และมีความยุติธรรม
			92.ผู้บริหารรู้จักตนเอง รู้นาที่ และปฏิบัติในสิ่งที่ดี ถูกต้อง และมีคุณค่า
			93.ผู้บริหารไม่แสวงหาประโยชน์จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการทำงาน
			94.ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยคำนึงผลงานที่มีคุณภาพที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด
			95.ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยใจบริสุทธิ์ และมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อชุมชน สังคมโดยรวม
			96.ผู้บริหารมีจริยธรรมในการพัฒนานวัตกรรม ไม่ลอกเลียนผลงานผู้อื่น



## แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้

ชื่อหัวข้อการวิจัย การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ

THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE LEADERSHIP INDICATORS OF SCHOOL  
DIRECTORS UNDER THE OFFICES OF PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA IN  
THE NORTHEAST

ชื่อผู้วิจัย นายฐิตินันท์ นันทะศรี รหัส 57632233110  
นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โทรศัพท์ 061-5492509  
E-mail : titinan2514@gmail.com

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วารี เพ็งสวัสดิ์ ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง กรรมการ  
อาจารย์ ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า กรรมการ

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือ  
การใช้ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบประเมินมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้ตัว  
บ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจำนวน 8 ประเด็น โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 5 หมายความว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายความว่า มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายความว่า มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายความว่า มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายความว่า มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ในครั้งนี้

นายฐิตินันท์ นันทะศรี

นักศึกษาปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

-----

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	คำชี้แจง มีความชัดเจน ถูกต้อง					
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือสามารถนำไปใช้บรรลุเป้าหมายได้					
3	ประโยชน์ของคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้จริง					
4	ความเป็นมา แนวคิด และความสำคัญ สอดคล้องกับสภาพปัญหาในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม					
5	นิยาม เนื้อหาสาระขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวบ่งชี้และแหล่งข้อมูลประกอบการวัดตัวบ่งชี้ ถูกต้องตามหลักวิชาการ					
6	แนวทางการนำตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินไปใช้ สามารถนำไปปฏิบัติได้					
7	แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย					
8	แบบสรุปผลการประเมินภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา นำไปวัดได้ถูกต้อง					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร