

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

(ฉบับสมบูรณ์)



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE LEADERSHIP
INDICATORS OF SCHOOL DIRECTORS UNDER THE OFFICES
OF PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA IN THE NORTHEAST

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เนื่องด้วยกระผม นาย จิตินันท์ นันทะศรี นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิง
นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ

1) รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง
และ 3) อาจารย์ ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว ซึ่งการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวมีความจำเป็น
อย่างยิ่งที่ต้องได้รับความกรุณาข้อมูลจากท่าน

ดังนั้น ใครขอความอนุเคราะห์ท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยใน
ครั้งนี้

คำชี้แจง

1) แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 2 ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2) โปรดอ่านคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามแต่ละตอน กรุณาตอบ

แบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนจัดส่งคืน และไม่
ต้องระบุชื่อของผู้ตอบ โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับ ซึ่งไม่
มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้นต่อสถานศึกษาและตัวท่านเอง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามใน
ครั้งนี้

นายฐิตินันท์ นันทะศรี

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาบริหารและพัฒนการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของ
ท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) รองผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ผู้รักษาราชการแทน

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- 1)ปริญญาตรี
- 2)ปริญญาโท
- 3)ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1) ไม่เกิน 10 ปี
- 2) 11 – 20 ปี
- 3) 21 – 30 ปี
- 4) 31 ปี ขึ้นไป

4. ขนาดสถานศึกษา

- 1) เล็ก (จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา)
- 2) กลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 360 คน)
- 3) ใหญ่ (จำนวนนักเรียน 361 – 719 คน)
- 4) ใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 720 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของท่านในแต่ละข้อ
ว่าท่านมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ / การกระทำ / การแสดงออกของท่านอยู่ในระดับใด
โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4 = มาก 5 = มากที่สุด

ลำดับ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
1. องค์ประกอบหลัก การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม						
1.1 องค์ประกอบย่อย การกำหนดวิสัยทัศน์						
1	มีการทบทวนผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์ ในรูปแบบที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
2	จัดลำดับความต้องการพัฒนาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
3	วิสัยทัศน์มีความลุ่มลึก กว้างไกล ใฝ่สูง มุ่งสู่ ความสำเร็จและมีความเชื่อมโยงกับนโยบายของตน สังกัด					
4	มีสิ่งสะท้อนจุดหมายปลายทางของวิสัยทัศน์ หรือ เป้าหมายที่จินตนาการ วาดฝันไว้ในอนาคต					
5	เป็นคำมั่นสัญญาของผู้บริหารที่แสดงถึงการตัดสินใจ และความมุ่งมั่นที่ต้องรับผิดชอบ					
1.2 องค์ประกอบย่อย การสร้างวิสัยทัศน์						
6	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา					
7	มีการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย แผนงาน/โครงการ และการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตาม แผนงาน/โครงการที่ชัดเจน					
8	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ปลุกเร้า สร้างความเชื่อมั่นว่ามี ความเป็นไปได้ที่บุคลากรจะทำวิสัยทัศน์ให้บรรลุ ความสำเร็จ					

ลำดับ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
9	มีการจัดวางภาพอนาคตที่คาดหวังของสถานศึกษาที่ชัดเจน ปฏิบัติได้					
10	มีแผนงานสำรองที่เหมาะสม สามารถบรรลุเป้าประสงค์ได้อีกช่องทางหนึ่ง					
1.3 องค์ประกอบย่อย การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์						
11	มีการประชุม สร้างความเข้าใจ สื่อสารให้บุคลากรทราบแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน					
12	มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์					
13	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ					
14	มีการนำข้อมูลย้อนกลับมาทบทวนการดำเนินงานและต่อยอดการพัฒนา					
1.4 องค์ประกอบย่อย การเผยแพร่วิสัยทัศน์						
15	มีการประชาสัมพันธ์ สื่อสารสร้างการรับรู้ให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง					
16	มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างชัดเจน และมีความสามารถในการปฏิบัติ					
17	มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
18	มีการนำข้อมูลย้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปทำการปรับปรุงพัฒนา					
19	มีการสร้างขวัญ กำลังใจ และให้รางวัลเมื่อบุคลากรทำงานสำเร็จ					
2. องค์ประกอบหลัก การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม						
2.1 องค์ประกอบย่อย การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน						
20	มีการสื่อสาร กระตุ้น สร้างแรงจูงใจ ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการทำงาน					

ลำดับ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
21	มีการมอบหมายให้ทำงานเป็นทีม กำหนด วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ระยะเวลา และเป้าประสงค์ ของการทำงานที่ชัดเจน					
22	สร้างบรรยากาศการทำงานที่ท้าทาย มีอิสระใน การตัดสินใจ แก้ปัญหาให้ครู และสถานศึกษา					
23	มีการสร้างแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และกำหนด หน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรโดยยึดความรู้ ความสามารถเป็นสำคัญ					
24	มีการตั้งเป้าความสำเร็จ และมุ่งมั่น ตั้งใจ ยึดมั่นใน เป้าหมายของความสำเร็จ					
2.2 องค์ประกอบย่อย การสร้างความไว้วางใจ						
25	ให้ความเชื่อถือ เอาใจใส่ เชื่อมมั่น ศรัทธาต่อบุคลากร และเปิดโอกาสให้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ					
26	ปฏิบัติการในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ให้บุคลากร ทำงานเป็นทีม					
27	มีการมอบหมายงาน เปิดโอกาส ยุติธรรม เปิดใจ ยอมรับ ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
28	ทำการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี จริงใจ เอาใจใส่ให้การ สนับสนุนอย่างเสมอภาคเท่าเทียม					
29	สามารถควบคุมการใช้กลยุทธ์ และการจัดลำดับ ความสำคัญองงาน					
30	รักษาระดับความสัมพันธ์กับครูและผู้บริหาร เสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน					
2.3 องค์ประกอบย่อย การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์						
31	รู้จักตนเอง รู้จักและเข้าใจบุคลากร ทีมงาน และ ผู้บังคับบัญชา					
32	มีความสามารถในการพูด การแสดงออก ถูกต้อง ตรงไปตรงมา กระชับ ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีมนุษยสัมพันธ์					

ลำดับ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
33	ให้ความสำคัญกับการแสดงออกทางสีหน้าท่าทาง ภาษามือ ละสายตา					
34	ใจกว้าง เทียงตรง สร้างความสามัคคี สุภาพ รับผิดชอบ อย่างเข้าใจ เป็นนักฟังที่ดี					
2.4 องค์ประกอบย่อย การมีส่วนร่วมดำเนินงานในทีม						
35	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของงานที่ชัดเจน และมี เป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกัน					
36	ผู้บริหารและครูรวมกันกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการ ปฏิบัติงาน					
37	สนับสนุนและสร้างความไว้วางใจต่อกัน เปิดเผยต่อ กัน และเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน					
38	ผู้บริหารสร้างความร่วมมือและใช้ความขัดแย้งในทาง สร้างสรรค์ ยุติธรรม และมีเหตุผล					
39	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาระบบงาน ทำงาน และการตัดสินใจที่ถูกต้อง เหมาะสม ชี้แนะ ตรงประเด็น					
40	มีการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงาน ผลงานที่ เกิดขึ้นและวิธีการทำงานที่เป็นระบบ โดยเน้นการมี ส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย					
2.5 องค์ประกอบย่อย การกำหนดบทบาทหน้าที่และ มอบหมายงานที่ชัดเจน						
41	มีการวางแผน เตรียมการมอบหมายงานตรงตาม ความรู้ ความสามารถ					
42	มีการดำเนินการออกคำสั่งมอบหมายงานเหมาะสม กับลักษณะงาน ตรงกับทักษะ ความถนัดของบุคลากร					
43	มีการกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ					
44	เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เสนอแนวคิดแลกเปลี่ยน หรือร่วมวางแผนการทำงาน					

ลำดับ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
45	มีการติดต่อสื่อสาร กระตุ้นการทำงาน สอบถาม ความพึงพอใจ ให้ขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน					
3. องค์ประกอบหลัก การมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม						
3.1 องค์ประกอบย่อย การมีจินตนาการที่ลึกซึ้ง						
46	ผู้บริหารมีวิธีฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมี พลัง และคิดเชิงบวก					
47	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการคิดค้นแผนการพัฒนาระบบ เรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นนวัตกรรมการสอน ใหม่					
48	ผู้บริหารสื่อสารอย่างสร้างสรรค์สามารถโน้มน้าว ใจให้บุคลากรปฏิบัติตามอย่างเต็มศักยภาพ					
49	ผู้บริหารมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้าน การบริหารจัดการที่เกิดจากกระบวนการคิดเชิง นวัตกรรม					
3.2 องค์ประกอบย่อย การมีความคิดริเริ่ม						
50	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการสร้าง ทางเลือกใหม่ และคิดนอกกรอบ					
51	ผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแผนงานหรือ กลยุทธ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ					
52	ผู้บริหารมีกระบวนการสร้างทางเลือก เพื่อสนับสนุน ให้ทำหรือใช้การวิจัยในการพัฒนางานแก่ครู					
53	ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม นำ เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ออนไลน์มาใช้ในการบริหารจัดการ					
54	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปรับแนวคิด เพื่อเปิดรับสิ่ง ใหม่และความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกมาใช้กับ บริบทของสถานศึกษา					

ลำดับ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
3.3 องค์ประกอบย่อย การมีทักษะการคิดหลากหลายและ ยืดหยุ่น						
55	ผู้บริหารมีปฏิภาณไหวพริบ สามารถคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้ในทุกสถานการณ์					
56	มีการคิดสร้างสรรค์ หาทางเลือกในการพัฒนางานได้ หลากหลายทิศทาง					
57	ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา การสร้างโอกาส และการขจัดอุปสรรค เพื่อพัฒนางานได้					
58	ผู้บริหารคิดอย่างมีวิสัยทัศน์ หรือคิดเชิงกลยุทธ์ได้เป็น อย่างดี					
4. องค์ประกอบหลัก ด้านการแสดงบทบาทหน้าที่เชิง นวัตกรรม						
4.1 องค์ประกอบย่อย การเป็นผู้นำทางความคิด						
59	ผู้บริหารมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพื่อ การพัฒนางานได้					
60	ผู้บริหารมีการใช้ทักษะการสื่อสารแนวใหม่ ที่รวดเร็ว ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น และทันเหตุการณ์					
61	ผู้บริหารมีกลยุทธ์หรือนวัตกรรมทางการบริหารที่เป็น เลิศ เป็นแบบอย่างได้					
62	ผู้บริหารมีการแสวงหาความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาการ ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ					
4.2 องค์ประกอบย่อย การเป็นนักจัดการ						
63	ผู้บริหารจัดรูปแบบ โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน เป็นระบบ					
64	ผู้บริหารมีการกำหนดบทบาท หน้าที่บุคลากรตาม ระบบคุณธรรม					

ลำดับ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
65	ผู้บริหารมีการจัดวางแผนงาน/โครงการที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์					
66	ผู้บริหารมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บุคลากร ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ					
67	มีการทบทวน ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง					
4.3 องค์ประกอบย่อย การเป็นนักสร้างบรรยากาศและ วัฒนธรรมการเรียนรู้						
68	มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็น ระบบตามแนวคิด/วิธีการใหม่ๆ					
69	มีการกำหนดค่านิยมองค์กรที่เกิดจากการมีส่วนร่วม และทุกคนปฏิบัติตามจนเกิดคุณค่าต่อสถานศึกษา					
70	จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง					
71	จัดสวัสดิการทางการศึกษาให้ครูอย่างเท่าเทียม และ เป็นธรรม					
4.4 องค์ประกอบย่อย การเป็นแบบอย่างที่ดี						
72	ผู้บริหารวางตัวและปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง หน้าที่ของตนเอง					
73	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามระเบียบของทาง ราชการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ					
74	ผู้บริหารแสดงศักยภาพที่ดีทั้งภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิ ฐาน เป็นต้นแบบให้แก่ครูได้					
75	ผู้บริหารและครูรวมกันพัฒนางานในตำแหน่งหน้าที่ให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา					
76	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบงานประสพผลสำเร็จ					
5. องค์ประกอบหลัก การมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม						
5.1 องค์ประกอบย่อย การมีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว						

ลำดับ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
77	ผู้บริหารยอมรับการเปลี่ยนแปลง และพร้อมรับการ ตรวจสอบได้					
78	ผู้บริหารเป็นผู้นำและเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กร วิชาชีพอยู่เสมอ					
79	ผู้บริหารมีเจตคติ หรือพฤติกรรมเชิงบวกในการ ปฏิบัติงาน					
80	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางาน ในหน้าที่อยู่เสมอ					
81	ผู้บริหารเป็นคนเปิดเผย ตรงไปตรงมา ไม่ถือตัว เขา หาง่าย เพื่อแสวงหาโอกาสการพัฒนาตนเองและ สถานศึกษา					
5.2 องค์ประกอบย่อย การมีบุคลิกภาพแบบเปิดรับ ประสบการณ์						
82	ผู้บริหารเปิดใจยอมรับความเชื่อและค่านิยมของผู้อื่น					
83	ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็น ที่ตนคิดของผู้อื่น					
84	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการ พัฒนา อย่างต่อเนื่อง					
85	ผู้บริหารเปิดใจกว้าง เพื่อการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง					
86	ผู้บริหารประยุกต์ความสำเร็จของผู้อื่นมาพัฒนางาน ของตนเองและสถานศึกษาได้					
5.3 องค์ประกอบย่อย การมีบุคลิกภาพแบบ ประนีประนอม						
87	ผู้บริหารเป็นผู้ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
88	ผู้บริหารยอมรับในความรู้อ ความสามารถ การปฏิบัติดี และการปฏิบัติชอบของผู้อื่น					
89	ผู้บริหารไม่ตัดสินผู้อื่นเพียงเพราะหน้าตาหรือ					

ลำดับ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม				
		1	2	3	4	5
	บุคลิกภาพภายนอก					
90	ผู้บริหารมีเทคนิค วิธีการจัดปัญหาความขัดแย้งใน สถานศึกษาได้ดี โดยใช้หลักเหตุผล					
91	ผู้บริหารตัดสินใจโดยคำนึงถึงความรู้สึกนึกคิดของ ผู้อื่น และมีความยุติธรรม					
5.4 องค์ประกอบย่อย การมีบุคลิกภาพแบบมีจิตสำนึกต่อ สังคม						
92	ผู้บริหารรู้จักตนเอง รู้นาที่ และปฏิบัติในสิ่งที่ ถูกต้อง และมีคุณค่า					
93	ผู้บริหารไม่แสวงหาประโยชน์จากการปฏิบัติงานใน หน้าที่ราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการทำงาน					
94	ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยคำนึงผลงานที่มีคุณภาพที่เกิด ขึ้นกับสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด					
95	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยใจบริสุทธิ์ และมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อชุมชน สังคมโดยรวม					
96	ผู้บริหารมีจริยธรรมในการพัฒนานวัตกรรม ไม่ลอก เลียนผลงานผู้อื่น					

ขอขอบพระคุณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี