

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

- แบบประเมินความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์
รายวิชา ประวัติศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อารยธรรมของโลกยุคโบราณ	เวลา 16 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การวางแผนทำโครงการ	เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2. ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

3. สาระสำคัญ

การเขียนเค้าโครงของโครงการ เป็นการแสดงแนวคิด แผนงาน และขั้นตอนการทำโครงการ จัดเป็นขั้นตอนของการวางแผนการทำงานล่วงหน้า โดยตรวจสอบความคิดให้ชัดเจน จะทำอะไร ทำไมต้องทำ ต้องการให้เกิดอะไร จะทำได้อย่างไร ต้องใช้ทรัพยากรอะไรบ้าง (วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ระยะเวลา) ต้องทำอะไรกับใครบ้าง และจะทำเมื่อไรอย่างไร

4. สาระการเรียนรู้

- การวางแผนทำโครงการทางประวัติศาสตร์
- การเขียนเค้าโครงของโครงการทางประวัติศาสตร์

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวางแผนทำโครงการได้
2. นักเรียนเขียนเค้าโครงของโครงการที่จะศึกษาได้
3. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มได้อย่างเหมาะสม
4. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ภาระงาน/หลักฐานการเรียนรู้

- ใบกิจกรรมที่ 8 เรื่อง การเขียนเค้าโครงของโครงการ

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระยะดำเนินการทำโครงการ (ขึ้นวางแผนงาน)

8.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูทบทวนความรู้เรื่องการเลือกหัวข้อโครงการที่เรียนไปในครั้งที่แล้ว โดยครูสอบถามถึงผลการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นที่จะศึกษา และครูทบทวนวิธีการทำโครงการให้นักเรียน

2. ครูเปิด Power point ตัวอย่างเค้าโครงของโครงการทางประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจมาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัย ความเป็นไปได้ของการทำโครงการ เพื่อสร้างความสนใจและกระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนเกิดความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน

8.2 ขั้นสอน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันตอบประเด็นคำถามที่ครูถามเกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงของโครงการ เช่น

- ประเด็นหัวข้อโครงการทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนเลือกศึกษานั้น นักเรียนจะมีวิธีในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างไร

- หากนักเรียนได้ข้อมูลมาแล้ว นักเรียนจะต้องใช้ทรัพยากรอะไรบ้าง (วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ระยะเวลา) และจะทำเมื่อไร อย่างไร

2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการวางแผนทำโครงการ และการเขียนเค้าโครงของโครงการ จากใบความรู้ที่ 6 เรื่อง การวางแผนทำโครงการและการเขียนเค้าโครงของโครงการ

3. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ปรึกษาหารือ ระดมความคิด วางแผนการทำโครงการร่วมกัน ครูที่ปรึกษาโครงการจะช่วยแนะนำการวางแผนโครงการและการวางแผนงานในการทำโครงการ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการเขียนเค้าโครงของโครงการ ตามหัวข้อในใบกิจกรรมที่ 8 เรื่อง การเขียนเค้าโครงของโครงการ และนำเสนอครูที่ปรึกษาโครงการ โดยครูที่ปรึกษาโครงการจะให้คำปรึกษา และดูความเป็นไปได้ของเค้าโครงของโครงการที่นักเรียนทำมา

5. ครูแนะนำวิธีการทำโครงการ และเสนอแนะแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าในการทำโครงการตามหัวข้อโครงการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดขึ้น

8.3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครู สรุปการวางแผนทำโครงการและการเขียนเค้าโครงของโครงการ โดยให้คำแนะนำแก่นักเรียนปรับปรุงผลงานให้ถูกต้องสมบูรณ์ แล้วค่อยส่งครู

2. ครูชมเชยกลุ่มที่ดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสอบถามถึงวิธีการทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ พร้อมแนะนำให้กลุ่มอื่นเอาเป็นแบบอย่าง

9. กิจกรรมต่อเนื่อง

ให้นักเรียนปรับปรุงผลงานการเขียนเค้าโครงของโครงการให้ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด แล้วให้ส่งครูผู้สอนให้เรียบร้อย หากมีข้อสงสัยให้ปรึกษากับครูที่ปรึกษาโครงการได้

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

1) Power point ตัวอย่างเค้าโครงของโครงการทางประวัติศาสตร์

2) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง การวางแผนทำโครงการและการเขียนเค้าโครงของโครงการ

3) ใบกิจกรรมที่ 8 เรื่อง การเขียนเค้าโครงของโครงการ

10.2 แหล่งการเรียนรู้

1) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://pioneer.netserv.chula.ac.th/~cpomth1/Web_SciProject/a09.htm

11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถวางแผนทำโครงการได้	- ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ 8 เรื่องการเขียนเค้าโครงของโครงการ	- ใบกิจกรรมที่ 8 เรื่องการเขียนเค้าโครงของโครงการ	- ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนเขียนเค้าโครงของโครงการที่จะศึกษาได้	- ประเมินการวางแผนทำโครงการและการเขียนเค้าโครงของโครงการ	- แบบประเมินการวางแผนทำโครงการและการเขียนเค้าโครงของโครงการ	- ระดับคุณภาพดี ผ่านเกณฑ์
3. ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพดี ผ่านเกณฑ์
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพดี ผ่านเกณฑ์

12. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

12.1 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวมาลินี คำภักดิ์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

12.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายไพรัตน์ แดนชนบ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาประชาสามัคคี

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

13. บันทึกผลการเรียนรู้

13.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

13.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายอรรถพล สุนทรพงศ์)

ตำแหน่ง ครู

ใบความรู้ที่ 6

เรื่อง การวางแผนทำโครงการและการเขียนเค้าโครงของโครงการ

ในขั้นตอนของการเขียนเค้าโครงของโครงการ

จัดเป็นขั้นตอนของการวางแผนการทำงานล่วงหน้า โดยตรวจสอบความคิดให้ชัดเจน จะทำอะไร ทำไมต้องทำ ต้องการให้เกิดอะไร จะทำได้อย่างไร ต้องใช้ทรัพยากรอะไรบ้าง (วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ระยะเวลา) ต้องทำอะไรกับใครบ้าง และจะทำเมื่อไร อย่างไร

การเขียนเค้าโครงของโครงการ เป็นการแสดงแนวคิด แผนงาน และขั้นตอนการทำโครงการ ซึ่งควรประกอบด้วย

1. **ชื่อโครงการ** (สั้น กระชับ ชัดเจน สื่อความหมายได้ตรง)
2. **ชื่อผู้ทำ/ชั้น/ปีการศึกษา** การเขียนชื่อผู้จัดทำโครงการ ทำให้ทราบแหล่งที่มา เพื่อสามารถติดตามได้ ควรเขียนชื่อ สกุล ให้ชัดเจน
3. **ชื่อที่ปรึกษาโครงการ** การเขียนชื่อผู้ให้คำปรึกษาเพื่อยกย่อง เผยแพร่เกียรติคุณ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำโครงการจนบรรลุเป้าหมาย
4. **หลักการและเหตุผลของโครงการ** เพื่ออธิบายความสำคัญของโครงการนี้ ซึ่งมีหลักการเขียนคล้ายการเขียนเรียงความ คือ มีคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป
5. **จุดหมาย/วัตถุประสงค์** เพื่อระบุขอบเขตของงานให้ชัดเจน
6. **วิธีการดำเนินงาน** เพื่อระบุว่ารวบรวมข้อมูลอย่างไร อะไรบ้าง และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้มีอะไรบ้าง
7. **แผนปฏิบัติการ** กำหนดระยะเวลาตั้งแต่เริ่มต้นว่า จะดำเนินการอะไรบ้าง ทุกขั้นตอนจนถึงเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
8. **ผลที่คาดว่าจะได้รับ** เป็นการคาดหวังผลการดำเนินงานตามโครงการว่าใครเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์บ้าง มากน้อยเพียงใด ซึ่งต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ศึกษา
9. **เอกสารอ้างอิง** คือ รายชื่อเอกสารที่นำมาอ้างอิงประกอบการทำโครงการ

ที่มา : การสอนประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทย หลากหลายวิธีเรียน

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, หน้า 118)

ใบกิจกรรมที่ 8 เรื่อง การเขียนเค้าโครงของโครงการ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเค้าโครงของโครงการ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ถูกต้อง
สมบูรณ์ที่สุด

1. ชื่อโครงการ

.....

2. ชื่อผู้ทำ/ชั้น/ปีการศึกษา

.....

.....

.....

.....

3. ชื่อที่ปรึกษาโครงการ

.....

.....

4. หลักการและเหตุผลของโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5. จุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์

.....
.....
.....
.....
.....

6. วิธีการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. แผนปฏิบัติการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. เอกสารอ้างอิง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เฉลย

ใบกิจกรรมที่ 8 เรื่อง การเขียนเค้าโครงของโครงการ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเค้าโครงของโครงการ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ถูกต้อง
สมบูรณ์ที่สุด

1. ชื่อโครงการ

.....

2. ชื่อผู้ทำ/ชั้น/ปีการศึกษา

.....

.....

.....

.....

3. ชื่อที่ปรึกษาโครงการ

.....

.....

4. หลักการและเหตุผลของโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. จุดมุ่งหมาย /วัตถุประสงค์

.....
.....
.....
.....

6. วิธีการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. แผนปฏิบัติการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. เอกสารอ้างอิง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

**แบบประเมินการวางแผนทำโครงการและการเขียนเค้าโครงของโครงการ
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1. ประธาน
2. กรรมการ
3. กรรมการ
4. เลขานุการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	4	3	2	1	
1. ความสามารถในการวางแผนทำโครงการ					
1.1 ที่มาและความสำคัญของโครงการ					
1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์					
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ					
1.4 การร่วมปรึกษาและวางแผนในกลุ่ม					
2. ความสามารถในการเขียนเค้าโครงของโครงการ					
2.1 ความสมบูรณ์ของเค้าโครง					
2.2 จัดทำเค้าโครงเสร็จตามเวลาดำหนด					
รวม					

สรุปการประเมิน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน
เรื่อง การวางแผนทำโครงการและการเขียนเค้าโครงของโครงการ
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสามารถในการวางแผนทำโครงการ				
1.1 ที่มาและความสำคัญของโครงการ	อธิบายถึงสาเหตุการเลือกทำโครงการได้ชัดเจน มีหลักการ	อธิบายถึงสาเหตุการเลือกทำโครงการได้ชัดเจน และมีหลักการเป็นส่วนใหญ่	อธิบายถึงสาเหตุการเลือกทำโครงการได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ขาดหลักการ	อธิบายถึงสาเหตุการเลือกทำโครงการไม่ชัดเจนและขาดหลักการ
1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์	กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องกับโครงการที่จะศึกษาได้ถูกต้องสมบูรณ์	กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องกับโครงการที่จะศึกษาได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องกับโครงการที่จะศึกษาได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องกับโครงการที่จะศึกษาได้น้อย
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	บอกประโยชน์ของโครงการได้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ได้มาก	บอกประโยชน์ของโครงการได้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป็นประโยชน์เป็นส่วนใหญ่	บอกประโยชน์ของโครงการได้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป็นบางส่วน	บอกประโยชน์ของโครงการได้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ได้น้อย
1.4 การร่วมปรึกษาและวางแผนในกลุ่ม	สมาชิกทุกคน ร่วมกันวางแผน ดำเนินงานในกลุ่ม และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมกันวางแผน ดำเนินงานในกลุ่ม และแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบได้ เป็นส่วนใหญ่	สมาชิกส่วนน้อย ร่วมกันวางแผน ดำเนินงานในกลุ่ม และไม่แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบได้ เป็นบางส่วน	สมาชิกไม่ร่วมกัน วางแผนดำเนินงานในกลุ่ม และไม่แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. ความสามารถในการเขียนเค้าโครงของโครงการ				
2.1 ความสมบูรณ์ของเค้าโครง	เขียนเค้าโครงได้ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนเค้าโครงได้ครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	เขียนเค้าโครงได้ครบถ้วนน้อย	เขียนเค้าโครงไม่ครบถ้วน
2.2 จัดทำเค้าโครงเสร็จตามเวลาที่กำหนด	จัดทำเค้าโครงเสร็จตามเวลาที่กำหนด	จัดทำเค้าโครงไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดเล็กน้อยมีเหตุผลที่จำเป็น	จัดทำเค้าโครงไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดมีเหตุผลที่จำเป็น	จัดทำเค้าโครงไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดไม่มีเหตุผลที่จำเป็น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ที่มาและความสำคัญของโครงการ	การกำหนดวัตถุประสงค์	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	การรวมบริการและวางแผนในกลุ่ม	ความสมมูลของค่าใช้จ่าย	จัดทำค่าใช้จ่ายจริงตามเวลา	คะแนนรวม*	ระดับคุณภาพ
		4	4	4	4	4	4		
17									
18									
19									
	รวมเฉลี่ย								

* การเทียบเกณฑ์การให้คะแนนให้นำคะแนนรวมมาหารสองก่อนเสมอ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | | | |
|-------------------|-------|---------|-------------|----------|
| ระดับคะแนนระหว่าง | 10-12 | เท่ากับ | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| ระดับคะแนนระหว่าง | 7-9 | เท่ากับ | ระดับคุณภาพ | ดี |
| ระดับคะแนนระหว่าง | 4-6 | เท่ากับ | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| ระดับคะแนนระหว่าง | 1-3 | เท่ากับ | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนในระหว่างเรียน
แล้วขีด เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

กลุ่ม.....ระดับชั้น.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การวางแผนการทำงาน				
2	ระบบการทำงาน				
3	การมีส่วนร่วมในการทำงาน				
4	เวลา				
5	การรับฟังความคิดเห็น				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	4 หมายถึง ดีมาก
13-16	3 หมายถึง ดี
9-12	2 หมายถึง พอใช้
5-8	1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวางแผน การทำงาน	มีการวางแผน การทำงานร่วมกัน ภายในกลุ่มทุกคน ให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดีทุกครั้ง	มีการวางแผน การทำงานร่วมกัน ภายในกลุ่ม และ ให้ร่วมมือกันดี เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน การทำงานร่วมกัน เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน การทำงานร่วมกัน
2. ระบบการ ทำงาน	มีการกำหนด บทบาทแบ่งหน้าที่ อย่างเป็นระบบ และปฏิบัติหน้าที่ อย่างครบถ้วน สมบูรณ์	มีการกำหนด บทบาทแบ่งหน้าที่ อย่างเป็นระบบ และปฏิบัติหน้าที่ อย่างดีเป็น ส่วนใหญ่	มีการกำหนด บทบาทแบ่งหน้าที่ การทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่มีการแบ่ง หน้าที่ในกลุ่ม
3. การมีส่วน ร่วมในการ ทำงาน	ให้ความร่วมมือ กับทุกคนในกลุ่ม เป็นอย่างดี มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	ให้ความร่วมมือ กับทุกคนในกลุ่ม เป็นอย่างดี แสดง บทบาทเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ดี เป็นส่วนใหญ่	ให้ความร่วมมือ เป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำงานกลุ่ม
4. เวลา	เสร็จตามกำหนด และผลงาน มีคุณภาพ	เสร็จช้ากว่า กำหนด 5 นาที และผลงาน มีคุณภาพ	เสร็จช้ากว่า กำหนด 7 นาที และผลงาน มีคุณภาพ	เสร็จช้ากว่า กำหนด 10 นาที
5. การรับฟัง ความคิดเห็น	ทุกคนรับฟัง ความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน ภายในกลุ่ม	ร้อยละ 80 ของกลุ่มรับฟัง ความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	ร้อยละ 60 ของกลุ่มรับฟัง ความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	ร้อยละ 40 ของกลุ่มรับฟัง ความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วขีดเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. มีวินัย	1.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน				
	1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ				
	1.3 มีความรับผิดชอบในการทำงาน				
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 มีความกระตือรือร้นในการทำงาน				
	2.2 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ				
	2.3 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ และสรุปเป็นองค์ความรู้				
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ				
	3.2 พุ่มเททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน				
	3.3 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
30-36	4 หมายถึง ดีมาก
23-29	3 หมายถึง ดี
16-22	2 หมายถึง พอใช้
9-15	1 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของห้องเรียน โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนเป็นอย่างดีทุกครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนทุกครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามเวลาที่กำหนดและผลงานมีคุณภาพ	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามเวลาที่กำหนด	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ไม่มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
3. มีความรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ สมบูรณ์ตามเป้าหมายและผลงานมีคุณภาพ	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ สมบูรณ์ตามเป้าหมาย	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ สมบูรณ์ตามเป้าหมาย แต่ต้องคอยช่วยเหลือบ้าง	ไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายหรือปฏิบัติงานต้องมีเพื่อนหรือครูที่คอยกำชับอยู่ตลอด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	มีความตั้งใจ ต้องการทำงาน ให้เกิดผลดี ชวนช่วยทำงาน อย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจ ต้องการทำงาน ให้เกิดผลดี	มีความตั้งใจ ต้องการทำงาน ให้เกิดผลดี เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจทำงาน
2. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	มีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม	มีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ	มีการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
3. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้ และสรุปเป็นองค์ความรู้	มีการบันทึก ความรู้ และข้อมูล ได้ตรงประเด็น ที่เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้อื่นด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	มีการบันทึก ความรู้ และข้อมูล ได้ตรงประเด็น ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	มีการบันทึก ความรู้ และข้อมูล ได้ตรงประเด็น ที่เรียนน้อยมาก	ไม่มีการบันทึก ความรู้ และข้อมูล

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่ที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่ไม่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยตนเองและผลงานมีคุณภาพ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายแต่ครูยังคงคอยกระตุ้นให้คำปรึกษา	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่การงาน
2. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงานด้วยตนเองและผลงานมีคุณภาพ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงานด้วยตนเอง	ทำงานด้วยความขยัน อดทน แต่เมื่อมีปัญหาไม่สามารถแก้ปัญหาได้ ครูต้องคอยให้คำปรึกษา	ไม่ขยัน อดทนในการทำงานและครูต้องคอยให้คำปรึกษา
3. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ	พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด	พยายามแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายในเวลาที่กำหนดได้เป็นส่วนใหญ่	พยายามทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย แต่ยังคงต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	ไม่มีความพยายามที่จะแก้ปัญหาในการทำงานและต้องได้รับคำแนะนำอยู่เสมอ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ตามแนวคิดการเรียนรู้
แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้มีจำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบ
ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. แหล่งอารยธรรมสำคัญของโลกมักจะก่อตัวขึ้นในบริเวณที่มีสภาพภูมิศาสตร์อย่างไร
 - ก. บริเวณที่ราบสูงเชิงเขา
 - ข. บริเวณที่มีป่ารกทึบ
 - ค. บริเวณเทือกเขาสูง
 - ง. บริเวณลุ่มแม่น้ำ*
2. เหตุใดบริเวณเมโสโปเตเมียจึงมีกลุ่มชนต่าง ๆ เข้ามาสร้างอารยธรรมจำนวนมาก
 - ก. เพราะมีทรัพยากรที่ส่งเสริมการสร้างอารยธรรม
 - ข. เพราะต้องอยู่บนเส้นทางคมนาคมในสมัยโบราณ
 - ค. เพราะเป็นพื้นที่ราบที่สะดวกต่อการเข้ายึดครองของชนกลุ่มต่าง ๆ*
 - ง. เพราะมีชนกลุ่มต่าง ๆ เข้ามาอาศัยตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณสองฝั่งแม่น้ำ
3. สาเหตุสำคัญที่ทำให้อารยธรรมอียิปต์พัฒนาอย่างมีเอกภาพ คือข้อใด
 - ก. มีการนับถือเทพเจ้าองค์เดียว
 - ข. ยึดถืออารยธรรมเดิมตามบรรพบุรุษ
 - ค. ไม่มีชนชาติอื่นมาปะปนในอาณาจักร
 - ง. มีสภาพภูมิศาสตร์ป้องกันการรุกรานจากภายนอก*
4. เหตุผลที่กล่าวว่า “อียิปต์เป็นของขวัญจากแม่น้ำไนล์” ข้อใดถูกต้องน้อยที่สุด
 - ก. การที่แม่น้ำไนล์ท่วมทุกปีทำให้เกิดการค้นคว้าวิทยาการต่าง ๆ เช่น การชลประทาน
 - ข. ที่ราบลุ่มแม่น้ำไนล์เป็นพื้นที่อุดมสมบูรณ์ด้วยดินตะกอน
 - ค. ที่ราบลุ่มแม่น้ำไนล์เหมาะสำหรับการตั้งถิ่นฐาน
 - ง. เทพเจ้าแห่งลุ่มแม่น้ำไนล์มีความศักดิ์สิทธิ์*

5. เพราะเหตุใดอารยธรรมไมนนวนจึงถือเป็นอารยธรรมแบบการค้า

- ก. เพราะเกาะคริสต์มีทรัพยากรธรรมชาติอยู่เป็นจำนวนมาก
- ข. เพราะเป็นเกาะคริสต์เป็นเกาะที่มีผู้คนอาศัยมากที่สุดในทะเลอีเจียน
- ค. เพราะที่ตั้งของเกาะคริสต์ตั้งอยู่ใกล้บริเวณที่มีเกาะน้อยใหญ่รายรอบ
- ง. เพราะทำเลที่ตั้งของเกาะคริสต์ตั้งอยู่จุดศูนย์กลางของเส้นทางการค้าในทะเล

เมดิเตอร์เรเนียน*

6. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับปัจจัยของการเกิดอารยธรรมอินเดียโบราณ

- ก. อารยธรรมอินเดียโบราณเกิดจากสภาพภูมิศาสตร์และการหล่อหลอม

ของวัฒนธรรมหลายแห่งรวมกัน*

- ข. อารยธรรมอินเดียโบราณเกิดจากหลายปัจจัยที่หล่อหลอมให้เกิดอารยธรรม
- ค. อารยธรรมอินเดียโบราณเกิดจากความเชื่อของมนุษย์
- ง. อารยธรรมอินเดียโบราณเกิดจากสภาพภูมิศาสตร์

7. ข้อใด ไม่ใช่ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้อาณาจักรอียิปต์ดำรงอยู่ได้เป็นเวลาหลายพันปี

- ก. มีทะเลทรายสะฮาราทางภาคตะวันตก
- ข. มีทะเลแดงช่วยป้องกันข้าศึกทางภาคใต้*
- ค. มีทะเลเมดิเตอร์เรเนียนเป็นปราการธรรมชาติทางภาคเหนือ
- ง. มีเทือกเขาไซนายช่วยป้องกันข้าศึกทางตะวันออกเฉียงเหนือ

8. สาเหตุที่ทำให้อารยธรรมเมโสโปเตเมียประกอบไปด้วยอาณาจักรโบราณหลาย

อาณาจักรตั้งทับซ้อนกันบนดินแดนเดียวกันคือข้อใด

- ก. มีความเชื่อว่าเป็นดินแดนศักดิ์สิทธิ์ของพระเจ้า
- ข. มีที่ราบลุ่มแม่น้ำอันอุดมสมบูรณ์เพียงแห่งเดียว*
- ค. ประชาชาติเหล่านั้นนับถือศาสนาอิสลามเหมือนกัน
- ง. ประชาชาติที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานเป็นเชื้อชาติที่มีสายสัมพันธ์กัน

9. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้กรีกต้องปกครองแบบนครรัฐ คือตัวเลือกต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด

- ก. เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำอันกว้างใหญ่*
- ข. สภาพภูมิประเทศเป็นเทือกเขา
- ค. มีพื้นที่ราบแคบ ๆ
- ง. เป็นคาบสมุทร

10. คำอธิบาย “ประมวลกฎหมายหม่อมราปณ์” ข้อใดถูกต้องน้อยที่สุด
- กฎหมายพดุงความยุติธรรมและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคมสมัยนั้น
 - ประมวลกฎหมายฉบับนี้เป็นรากฐานของกฎหมายในยุโรปในปัจจุบัน*
 - การลงโทษมีลักษณะการตอบแทนแบบตาต่อตา ฟันต่อฟัน
 - กฎหมายที่จัดทำขึ้นโดยกษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่แห่งบาบิโลเนีย
11. มรดกทางวัฒนธรรมของเมโสโปเตเมียที่แสดงถึงความสามารถและวิทยาการสูงทางด้านชลประทานคืออะไร
- ซิกกูแรต
 - สวนลอยแห่งบาบิโลน*
 - ห้องสมุดที่เมืองนิเนเวห์
 - พระราชวังซาร์กอนที่คอร์ซาแบต
12. การทำम्मมีของอียิปต์แสดงถึงความเจริญของอารยธรรมอียิปต์ในด้านใด
- สิ่งทอ
 - การแพทย์*
 - ความเชื่อ
 - ประติมากรรม
13. เหตุใดจึงถือว่ากรีกเป็นประเทศประชาธิปไตยแห่งแรกของโลก
- ประชาชนมีเสรีภาพในการปกครองตนเอง
 - มีการออกกฎหมายตามความต้องการของประชาชน
 - มีการเลือกตั้งผู้นำของตนจากตัวแทนของนครรัฐต่าง ๆ
 - ประชาชนมีสิทธิเลือกตั้งและเป็นผู้ปกครองจากการเลือกตั้ง*
14. พัฒนาการของอารยธรรมกรีกในสมัยเริ่มแรกประสบกับความชะงักก่อนเข้าสู่สมัยคลาสสิก ทั้งนี้เกิดจากปัจจัยใด
- การศึกสงคราม*
 - การเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ
 - การยึดมหากาพย์เป็นหลักของชีวิต
 - การค้าระหว่างดินแดนต่าง ๆ ลดลง

15. มรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญในสมัยอารยธรรมมิโนนหรือไมนวนคืออะไร

- ก. วิหารที่อาบูซิมเบล
- ข. พระราชวังที่เมืองคอนอสซุส*
- ค. เทคโนโลยีการทำน้ำมันมะกอก
- ง. เครื่องปั้นดินเผาที่ตกแต่งด้วยภาพวาด

16. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายที่เด่นที่สุดของการสร้างสรรค์สถาปัตยกรรมโรมันซึ่งแตกต่างจากกรีก

- ก. มุ่งสร้างอาคารที่ใหญ่โตหรูหราเพื่อพระเจ้าจักรพรรดิ
- ข. มุ่งสร้างอาคารที่ใหญ่โตแข็งแรงเพื่อเป็นที่ทำการทางทหาร
- ค. มุ่งสร้างศาสนสถานที่ใหญ่โตและมีบรรยากาศอันศักดิ์สิทธิ์เพื่อเป็นที่

ประกอบพิธีกรรมบูชาเทพเจ้า

- ง. มุ่งสร้างสิ่งต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ใช้สอยของชาวโรมันทั่วไปให้คนจำนวนมาก

มากที่สุดได้รับความสุขและความสะดวกสบาย*

17. ระบบราชการจีนโบราณตั้งแต่สมัยราชวงศ์ฮั่นเป็นต้นมามีลักษณะพิเศษอย่างไร

- ก. เป็นระบบที่อาศัยชาติวุฒิและวัยวุฒิ
- ข. เป็นระบบที่ยึดถือคุณธรรมเป็นหลัก
- ค. เป็นระบบที่ยึดหลักการอาณัติแห่งสวรรค์
- ง. เป็นระบบที่ใช้การสอบวัดความรู้หลายระดับ*

18. อารยธรรมจีนด้านใดที่ส่งผลต่อการพัฒนาด้านการทหารของมนุษย์

- ก. ประดิษฐ์ดินปืน*
- ข. การใช้ไฟฟ้าทำลายข้าศึก
- ค. การสร้างกำแพงป้องกันข้าศึก
- ง. การประดิษฐ์อาวุธโจมตีระยะไกล

19. ข้อใด คือแหล่งอารยธรรมที่สำคัญของอารยธรรมอินเดีย

- ก. เมืองโมเฮนโจ-ดาโร และฮาร์ปปา*
- ข. เมืองหยวนโหม่ว มณฑลยูนหนาน
- ค. เมืองพาราณสี รัฐอุตตรประเทศ
- ง. เมืองต้าถง มณฑลชานซี

20. ความเจริญที่โดดเด่นของอารยธรรมอินเดียคือข้อใด
- ระบบคมนาคม
 - ระบบสุชาภิบาล*
 - การสร้างที่อยู่อาศัยบนที่สูง
 - ความเชื่อในพระเจ้าองค์เดียว
21. อารยธรรมเมโสโปเตเมียด้านใด มีอิทธิพลต่อมนุษย์ในปัจจุบันมากที่สุด
- ระบบเวลา*
 - ระบบการค้า
 - ระบบกฎหมาย
 - ระบบชลประทาน
22. สถาปัตยกรรมของอารยธรรมกรีกในเรื่องใด ที่มีอิทธิพลต่อสถาปัตยกรรมในปัจจุบัน
- การสร้างอาคารยกพื้นสูง
 - การปั้นรูปผู้ชายเปลือยกาย
 - การสร้างหลังคามุงอาคาร
 - การใช้เสาและคานรับน้ำหนักอาคาร*
23. เพราะเหตุใดจึงถือว่าประมวลกฎหมายของพระเจ้าฮัมมูราบี เป็นมรดกทางอารยธรรมชิ้นสำคัญของโลก
- เป็นประมวลกฎหมายฉบับแรกของโลก
 - มีบทลงโทษที่รุนแรงซึ่งช่วยลดจำนวนผู้เป็นภัยต่อสังคม
 - เป็นเครื่องมือแสดงถึงอำนาจรัฐเข้มแข็งพอที่จะบังคับพลเมืองได้
 - เป็นแบบอย่างของความพยายามที่จะให้เกิดความยุติธรรมในการปกครอง*
24. อารยธรรมจีนในเรื่องใดที่เป็นต้นกำเนิดของการคัดเลือกคนเข้าทำงานในปัจจุบัน
- การเคารพผู้อาวุโส
 - การสอบเข้ารับราชการ*
 - การดูแลลักษณะของบุคคล
 - การปฏิบัติตามวัฒนธรรม

25. ข้อใด เป็นมรดกทางอารยธรรมของโรมันที่ถ่ายทอดสู่ชาติต่าง ๆ ในโลกยุคปัจจุบัน
- ระบบศักดินาสวามิภักดิ์
 - ระบอบประชาธิปไตย
 - ระบบรัฐธรรมนูญ
 - ระบบกฎหมาย*
26. ภูมิภาคใด ได้รับอิทธิพลด้านการเมืองการปกครองของอารยธรรมอินเดีย
- เอเชียกลาง
 - เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 - เอเชียตะวันตกเฉียงใต้
 - เอเชียตะวันออกเฉียงใต้*
27. ลัทธิขงจื้อได้มอบมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญที่สุดเรื่องใด แก่คนจีน
- การให้ความสำคัญเรื่องความกตัญญูต่อบรรพบุรุษ*
 - การให้ความสำคัญแก่ศิลปศาสตร์ 4 สาขา
 - การให้ความสำคัญแก่ประวัติศาสตร์จีน
 - การให้ความสำคัญแก่ระบบราชการ
28. มรดกของกรีกที่ทิ้งไว้ให้แก่โลกและยังคงอยู่ในความคิดความเชื่อของมนุษย์ปัจจุบันคือเรื่องใด
- ระบบกฎหมาย
 - ตำนานเทพเจ้า
 - ประชาธิปไตย*
 - ศิลปกรรม
29. ข้อใด คือความหมายของ โครงการ ที่ถูกต้องที่สุด
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยไม่มีวางแผน
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยไม่อาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาสิ่งที่สนใจและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง*

30. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะการเรียนรู้แบบโครงการ

- ก. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ข. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหัวข้อที่ครูผู้สอนกำหนดให้ศึกษาค้นคว้า*
- ค. เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับชีวิตจริง
- ง. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

31. การศึกษาอารยธรรมของโลกยุคโบราณ จัดเป็นโครงการประเภทใด

- ก. โครงการประเภททดลอง
- ข. โครงการประเภทสำรวจรวบรวมข้อมูล*
- ค. โครงการประเภทการพัฒนาหรือการประดิษฐ์
- ง. โครงการประเภทการสร้างทฤษฎีหรือการอธิบาย

32. ขั้นตอนแรกของการทำโครงการ คือข้อใด

- ก. ขั้นการเลือกหัวข้อโครงการ*
- ข. ขั้นการวางแผนทำโครงการ
- ค. ขั้นการดำเนินงานทำโครงการ
- ง. ขั้นการเขียนรายงานโครงการ

33. การเลือกหัวข้อโครงการที่ดี นักเรียนควรจะเลือกหัวข้อโครงการอย่างไร

- ก. เลือกตามความถนัดและความสนใจของตนเอง*
- ข. เลือกเอาหัวข้อที่มีคนทำไว้แล้ว
- ค. ให้ครูกำหนดหัวข้อให้เลือก
- ง. เลือกตามเพื่อน

34. การตั้งชื่อของโครงการให้มีความเหมาะสมควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. สั้น กระชับ ชัดเจน
- ข. ชื่อนั้นต้องสื่อความหมายได้ตรง
- ค. ตั้งชื่อยาว ๆ เพราะจะได้สื่อความหมายได้ชัดเจน
- ง. ข้อ ก และ ข ถูก*

35. ในการวางแผนทำโครงการ สิ่งสำคัญที่จะทำให้การทำโครงการเรื่องนั้นประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้มากที่สุด คือข้อใด

- ก. การตั้งชื่อกลุ่มตัวเอง
- ข. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- ค. การตั้งใจรับฟังคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจ
- ง. การกำหนดขอบข่ายหรือเค้าโครงเรื่องที่จะศึกษา*

36. ในเค้าโครงของโครงการ ข้อใดเป็นการอธิบายถึงความสำคัญของโครงการนั้น

- ก. หลักการและเหตุผลของโครงการ*
- ข. จุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์
- ค. วิธีการดำเนินงาน
- ง. แผนปฏิบัติการ

37. เล่าถึงที่มาความสำคัญและจุดหมายของการศึกษา จัดอยู่ในส่วนใดของการเขียนรายงานโครงการ

- ก. บทนำ*
- ข. เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- ค. วิธีการดำเนินการ
- ง. ผลการศึกษา

38. ภาษาที่ใช้ในการเขียนรายงานโครงการควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. สละสลวย และเป็นทางการ
- ข. เน้นการเขียนรายงานโครงการแบบกึ่งทางการ
- ค. กระชับ เข้าใจง่าย ชัดเจนและครอบคลุมประเด็นสำคัญ*
- ง. เขียนรายงานโครงการให้ถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักวิชาการเท่านั้น

39. บุคลิกภาพและการแต่งกายที่เหมาะสม น้ำเสียงชัดเจน เร้าใจ มีความเชื่อมั่น มีมารยาทในการพูด และการฟัง อยู่ในขั้นตอนใดของการทำโครงการ

- ก. ขั้นการเลือกหัวข้อโครงการ
- ข. ขั้นการดำเนินงานทำโครงการ
- ค. ขั้นการนำเสนอผลงานโครงการ*
- ง. ขั้นการเขียนรายงานโครงการ

40. ในการจัดแสดงโครงการนั้น ข้อใดสำคัญที่สุดที่ควรพิจารณาเป็นอันดับแรก
- ก. ภาษาและการสะกดคำมีความถูกต้อง ขนาดตัวอักษรพอเหมาะ*
 - ข. มีรูปภาพประกอบ โดยจัดวางอย่างเหมาะสม
 - ค. ใช้ข้อความกะทัดรัด ชัดเจน และเข้าใจง่าย
 - ง. ดึงดูดความสนใจผู้เข้าชม ใช้สีที่สดใส

หมายเหตุ: * เฉลยข้อถูก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการของนักเรียน โดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ
ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง ให้ผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับความสามารถในการทำโครงการ
ของนักเรียน ในประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ระดับ 3 หมายถึง เยี่ยม
ระดับ 2 หมายถึง ดี
ระดับ 1 หมายถึง พอใช้
ระดับ 0 หมายถึง ปรับปรุง

ส่วน 1 ประเด็นที่จะประเมิน

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมิน				รวม คะแนน
		3	2	1	0	
1. รายงานโครงงาน (30 คะแนน)						
1.1 องค์ประกอบของการจัดทำรูปเล่มรายงาน	1					
1.2 ความถูกต้องของการเขียนในแต่ละองค์ประกอบ	2					
1.3 การใช้ภาษา	1					
1.4 ความน่าเชื่อถือขององค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า	2					
1.5 ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาในรายงาน	3					
1.6 เวลาในการปฏิบัติงาน	1					
2. การนำเสนอโครงงาน (30 คะแนน)						
2.1 วิธีการนำเสนอ	4					
2.2 บุคลิกท่าทางการนำเสนอ	3					
2.3 แผงโครงงาน	3					
รวม (60 คะแนน)						

สรุปการประเมิน

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการ
ของนักเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	เยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. รายงานโครงการ				
1.1 องค์ประกอบ ของการจัดทำ รูปเล่มรายงาน โครงการ	รายงานโครงการ มีองค์ประกอบ ครบถ้วนทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนหน้า ส่วนเนื้อหา ส่วนท้าย และจัดทำรูปเล่มได้ สวยงามดึงดูด ความสนใจ	รายงานโครงการ มีองค์ประกอบ ครบถ้วนทั้ง 3 ส่วน และจัดทำรูปเล่มได้ สวยงาม	รายงานโครงการ มีองค์ประกอบ ครบถ้วนทั้ง 3 ส่วน แต่การจัดทำรูปเล่ม ไม่ค่อยน่าสนใจ	รายงานโครงการ มีองค์ประกอบ ไม่ครบถ้วน
1.2 ความถูกต้อง ของการเขียนใน แต่ละองค์ประกอบ	การเขียนในแต่ละ องค์ประกอบของ รายงานโครงการ ครอบคลุม ประเด็น ที่ศึกษาและมีความ ถูกต้องสมบูรณ์ ครบถ้วนทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนหน้า ส่วนเนื้อหา ส่วนท้าย	การเขียนในแต่ละ องค์ประกอบของ รายงานโครงการ ส่วนใหญ่ ครอบคลุมประเด็น ที่ศึกษาและมีความ ถูกต้องครบถ้วน ทั้ง 3 ส่วน	การเขียนในแต่ละ องค์ประกอบของ รายงานโครงการ ส่วนใหญ่ครอบคลุม ประเด็นที่ศึกษาและ มีความถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ครบถ้วน ทั้ง 3 ส่วน	การเขียนในแต่ละ องค์ประกอบของ รายงานโครงการ ไม่ครอบคลุม ประเด็นที่ศึกษา และไม่ครบถ้วน ทั้ง 3 ส่วน
1.3 การใช้ภาษา	เขียนสื่อความหมาย ได้ถูกต้อง ชัดเจน กระชับ เหมาะสม ง่ายต่อการเข้าใจ ตัวสะกดและ ไวยากรณ์มีความ ถูกต้อง สมบูรณ์	เขียนสื่อ ความหมายได้ ถูกต้อง ชัดเจน กระชับ เหมาะสม ง่ายต่อการเข้าใจ ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ มีความถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนสื่อความหมาย ได้ค่อนข้างชัดเจน กระชับ ง่ายต่อ การเข้าใจตัวสะกด และไวยากรณ์ ผิดเล็กน้อย	เขียนสื่อ ความหมายได้ ไม่ค่อยถูกต้อง ยากต่อการเข้าใจ ตัวสะกดและ ไวยากรณ์ผิด เป็นจำนวนมาก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	เยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1.4 ความน่าเชื่อถือ ขององค์ความรู้ที่ได้ จากการศึกษา ค้นคว้า	องค์ความรู้ที่ได้จาก การศึกษาค้นคว้า มาจากแหล่งการ เรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ หลายแหล่งและมี แหล่งอ้างอิง หลากหลาย มีความถูกต้อง ชัดเจน และ ตรวจสอบได้	องค์ความรู้ที่ได้ จากการศึกษา ค้นคว้า มาจาก แหล่งการเรียนรู้ ที่น่าเชื่อถือหลาย แหล่งและมีแหล่ง อ้างอิงหลากหลาย ส่วนใหญ่มีความ ถูกต้อง ชัดเจน และตรวจสอบได้	องค์ความรู้ที่ได้จาก การศึกษาค้นคว้า มาจากแหล่งการ เรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ เป็นบางส่วน และมีแหล่งอ้างอิง ค่อนข้างน้อย และตรวจสอบได้ เป็นบางส่วน	องค์ความรู้ที่ได้ จากการศึกษา ค้นคว้า มาจาก แหล่งการเรียนรู้ที่ ไม่ค่อยน่าเชื่อถือ และไม่สามารถ ตรวจสอบแหล่ง อ้างอิงได้
1.5 ความถูกต้อง สมบูรณ์ของเนื้อหา ในรายงาน	เนื้อหาในรายงาน มีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และชัดเจน	เนื้อหาในรายงาน มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาในรายงาน มีความถูกต้อง เป็นบางส่วน	เนื้อหาในรายงาน มีความถูกต้องน้อย
1.6 เวลาในการ ปฏิบัติงาน	ทำรายงานเสร็จ สมบูรณ์ ถูกต้อง ก่อนเวลาที่กำหนด หรือตามเวลา ที่กำหนด	ทำรายงานเสร็จ สมบูรณ์ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ตามเวลาที่กำหนด	ทำรายงานเสร็จ สมบูรณ์ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ แต่เสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ทำรายงานไม่เสร็จ สมบูรณ์ตามเวลา ที่กำหนด
2. การนำเสนอโครงการ				
2.1 วิธีการนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับ ขั้นตอนน่าสนใจ ถูกต้อง มีความ แปลกใหม่ และใช้สื่อ ประกอบการ นำเสนอได้ อย่างเหมาะสม	การนำเสนอ มีลำดับขั้นตอน น่าสนใจ ถูกต้อง แต่ยังขาด ความแปลกใหม่ และใช้สื่อ ประกอบการ นำเสนอได้อย่าง เหมาะสม	การนำเสนอมีลำดับ ขั้นตอนน่าสนใจ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และการใช้สื่อ ประกอบการ นำเสนอมีความ เหมาะสม เป็นบางส่วน	การนำเสนอ ไม่เป็นลำดับ ขั้นตอน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	เยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
2.2 บุคลิกท่าทาง การนำเสนอ	น้ำเสียงชัดเจน เร้าใจ พูดอธิบาย สื่อความหมายได้ เข้าใจ ชัดเจน เชื่อมโยงประโยค ได้ดี มีความเชื่อมั่น และลีลาท่าทาง เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน พูดอธิบาย โดยสื่อ ความหมายได้ เข้าใจเป็นส่วนใหญ่ มีความเชื่อมั่น และลีลาท่าทาง เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน พูด อธิบาย โดยสื่อ ความหมายได้เข้าใจ เป็นส่วนใหญ่ มีความเชื่อมั่น ในระดับพอประมาณ และลีลาท่าทาง เหมาะสม	การใช้น้ำเสียงไม่ ดึงดูดความสนใจ พูดอธิบายได้เป็น บางส่วน และสื่อ ความหมายวกวน ขาดความมั่นใจ อย่างเห็นได้ชัดเจน
2.3 แผนโครงการ	สาระสำคัญใช้ ข้อความกะทัดรัด เข้าใจง่าย ขนาด ตัวอักษรพอเหมาะ การใช้ภาษา และสะกดคำ มีความถูกต้อง แผนโครงการ สวยงาม ดึงดูด ความสนใจและ มีความแปลกใหม่	สาระสำคัญใช้ ข้อความกะทัดรัด เข้าใจง่าย ขนาด ตัวอักษรพอเหมาะ การใช้ภาษา และสะกดคำ มีความถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ แผน โครงการ สวยงาม แต่ขาดความแปลก ใหม่ทำให้ไม่ค่อย ดึงดูดความสนใจ เท่าใดนัก	สาระสำคัญใช้ ข้อความลง รายละเอียดอ่านยาก ขนาดตัวอักษรเล็ก การใช้ภาษาและ สะกดคำมีความ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แผนโครงการไม่ ดึงดูดความสนใจ	สาระสำคัญ ไม่เรียบเรียง ขนาด ตัวอักษรเล็กมาก แผนโครงการ ดูไม่น่าสนใจ

เกณฑ์ตัดสินผลงานรวม

48-60	คะแนน	คุณภาพผลงานอยู่ในระดับ “เยี่ยม”
34-47	คะแนน	คุณภาพผลงานอยู่ในระดับ “ดี”
20-33	คะแนน	คุณภาพผลงานอยู่ในระดับ “พอใช้”
ต่ำกว่า 20	คะแนน	คุณภาพผลงานอยู่ในระดับ “ปรับปรุง”

หมายเหตุ: ในการเทียบเกณฑ์ตัดสินผลงานรวมให้นำผลการประเมิน คุณน น้ำหนักคะแนนก่อนทุกครั้ง
จากนั้นค่อยนำคะแนนที่หามาได้รวมกัน แล้วจึงเทียบเกณฑ์ตัดสินผลงานรวม

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรม
การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อารยธรรมของโลกยุคโบราณ
ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ด้านการจัดการเรียนรู้					
1.1 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม					
1.2 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าตอบคำถามและกล้าแสดงความคิดเห็น					
1.3 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ					
1.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด					
1.5 มีเทคนิค และวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม					
2. ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้					
2.1 บรรยากาศในการเรียนรู้มีความน่าสนใจทำให้นักเรียนต้องการเข้าร่วมกิจกรรม					
2.2 นักเรียนเรียนรู้สนุกสนานเป็นกันเองระหว่างเพื่อนในห้องเรียน					
2.3 นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2.4 นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข					
2.5 มีสื่อที่หลากหลาย ประกอบการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ					
3. ด้านการวัดและประเมินผล					
3.1 นักเรียนทราบเกณฑ์การวัดและประเมินผลล่วงหน้า					
3.2 มีวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.3 มีการประเมินผลหลายรูปแบบ ผู้เรียนทราบวิธีการประเมิน และมีส่วนร่วมในการประเมิน					
3.4 มีกระบวนการในการประเมินนักเรียนจากการทำงาน และลงมือทำโครงการจริง					
3.5 การวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม					
4. ประโยชน์ที่ได้รับ					
4.1 การจัดการเรียนรู้แบบโครงการช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและชัดเจน					
4.2 ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก คิดเห็นกับเพื่อน					
4.3 นักเรียนมีความรู้สึกว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงการช่วยให้นักเรียนทำงานได้อย่างเป็นระบบและรอบคอบ					
4.4 นักเรียนได้รับความรู้ ในเรื่องอารยธรรมของโลก ยุคโบราณ และวิธีการทำโครงการทางประวัติศาสตร์					
4.5 ช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....