

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

- กนกอร ปราชญ์นคร. (2550). *การพัฒนาหลักสูตรการอบรมเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการประจำศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เอาชนะยาเสพติดจังหวัด*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กนิษฐา ทัพมอญ. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดสมองเป็นฐานและการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 18(2), 25-26.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2549). *แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองของเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2560). *เกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียน*. เข้าถึงได้จาก <http://info.ska2.go.th/data/popup.php?name=school&file=readschool&id=88> (15 ธันวาคม 2561).
- _____. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2561). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัญญา สิทธิศุภเศรษฐ์. (2548). *ผลการใช้กิจกรรมตั้งคำถามที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กัญญารัตน์ แก้วละเอียด. (2554). *ผลของการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อทักษะทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กันตวรรณ มีสมสาร. (2560). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21*. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 7(2), 45-57.

- กาญจนา คงสวัสดิ์. (2554). *วิทยาศาสตร์ : ปฐมวัย*. เข้าถึงได้จาก http://www.edba.in.th/EDBA_M/index.php?option=com_content&view=article&id=51 (15 ธันวาคม 2561).
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2547). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: เอติสันเพชรโปรดักส์.
- เก็จกนก เอื้อวงศ์. (2559). การชี้แนะ : การประยุกต์ใช้เพื่อการนิเทศการศึกษา Coaching: An Application for Educational Supervision. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.*, 9(2), 7-10.
- เกษศิริินทร์ ศรีล้มฤทธิ. (2556). *รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพครูด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ขจรศักดิ์ ศิริมัย. (2554). *เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับสมรรถนะ*. เข้าถึงได้จาก <http://competency.rmutp.ac.th/wp-content/uploads/2011/01/aboutcompetency.pdf> (3 ธันวาคม 2561).
- ขจรศักดิ์ หาญณรงค์. (2547). *การจัดโครงการฝึกอบรม*. กรุงเทพฯ: กรมสรรพสามิต.
- แขก บุญมาทัน. (2556). *รายงานวิจัย “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง กลยุทธ์การเชื่อมโยงปรัชญา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา”*. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- คำพันธ์ แก้วสุวรรณ. (2556). *ผลการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กอนุบาลปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จรรยา ดาสา. (2562). *โครงการตามแนวทางนักวิทยุวิทยุ*. กรุงเทพฯ: นามมีบุ๊คส์.
- จริยาภรณ์ สินธุพรหม. (2552). *ผลการใช้คำถามจำแนกที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- จะเด็ด เปาโสภา และมนตรี พรหมเพ็ชร. (2548). การพัฒนามาตรฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลคูณ. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนามาตรฐานอาชีพเพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ สำหรับ 15 กลุ่มวิชาทฤษฎีวิทยาศาสตร์. เข้าถึงได้จาก <http://www.nsdv.go.th/industrial/competence/download/S-competence.pdf> (15 พฤษภาคม 2561).
- จิรัฐา จรวงษ์. (2556). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครู เรื่อง กลยุทธ์การสอนทักษะ การคิดสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จีระ งอกศิลป์. (2550). การประเมินสมรรถนะทางการบริหาร. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- จุไรรัตน์ สมบูรณ์มาก. (2554). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเด็กนักวิจัยและเทคนิคการใช้ คำถาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เจษฎา คะโยธา. (2558). ศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูวิทยาศาสตร์ เพื่อจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมบทปฏิบัติการที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ป.ร.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แจ่มจันทร์ นิลพันธ์. (2550). เอกสารประกอบการเรียน วิชา นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: อลินเพรส.
- เฉลิมชัย ชิวสุนทรสกุล, ณรงค์ มโนสุทธิฤทธิ์ และสุภาวดี อิศณพงษ์. (2558). รายงาน การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษา วิทยาลัยชุมชน โดยกระบวนการศึกษาผ่านบทเรียน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ. (2549). การพัฒนากระบวนการเสริมสมรรถภาพการชี้แนะ ของนักวิชาการพี่เลี้ยงโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในการอบรม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ชนิพรรณ จาติเสถียร. (2557). การพัฒนากระบวนการฝึกอบรมครูประจำการ
ด้านการประเมินเด็กปฐมวัยโดยใช้จิตตปัญญาและการชี้แนะทางปัญญา.
วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร : การพัฒนาบริหารนำไปใช้วิจัยและพัฒนา.
มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยวัฒน์ วารี. (2553). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทยสำหรับนักศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วิทยานิพนธ์ ปร.ด.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). การพัฒนาหลักสูตร : ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ: วีริรินทร์.
- ชารี มณีศรี. (2542). การนิเทศการศึกษาฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:
ศิลปาบรรณาการ.
- ชุลีพร สงวนศรี. (2550). กิจกรรมการสอนเพื่อฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
สำหรับเด็กปฐมวัย. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ชูชัย สมितिไกร. (2552). การสรรหาคัดเลือกและการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ของบุคลากร (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จี.พรินท์.
- ฐิติพงษ์ ตรีศร. (2552). สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี.
- ฐิระ วาลประพฤกษ์. (2546). การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: สภาสถาบัน
ราชภัฏ.
- ณัฐติยาภรณ์ หยกอุบล. (2555). สอนให้คิดด้วยจิตวิทยาศาสตร์. นนทบุรี: บู้ค พอยท์.
- ณัฐภััสสร ชื่นสุขสมหวัง. (2556). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
วิชาชีพของครูปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงฤทัย ไสมิไชยะวงศ์. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการได้ช
และการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูประถมศึกษา
ของนักศึกษาวิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- เด็ดดวง ตำนวันดี. (2551). การเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (Brain Based
Learning). วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี. (2560). แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. เข้าถึงได้จาก
<https://sites.google.com/site/duanpenporn/curriculum-development>
(15 มิถุนายน 2561).
- เต็มทรัพย์ จันทเพชร (2555). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่อง การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการ
การปฏิบัติงานสำหรับผู้ช่วยพยาบาลโดยใช้ชุดความรู้ด้วยการนำตนเอง.
กรุงเทพฯ: โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ.
- ทีศนา แชมมณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพกัญญา พรหมชาติแก้ว. (2553). คู่มือการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนศักยภาพ
ศึกษานิเทศก์และครูปฐมวัย “แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัย”. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2539). การบริหารงานบุคคล (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธนานันต์ ตี๋ยิ่ง. (2556). โปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธัญพร ชื่นกลิ่น. (2553). การพัฒนารูปแบบการโค้ช เพื่อพัฒนาสมรรถนะทักษะ
การจัดการเรียนรู้ของอาจารย์พยาบาล ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมี
วิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล ในสังกัดของสถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: พัฒนาการศึกษา.
- นันทิชา ทาภักดี. (2558). การพัฒนาการจัดประสบการณ์เสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์
สำหรับเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.

- บวร เทศารินทร์. (2556). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการบริหารเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2542). *กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์*. นครสวรรค์: สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2551). *พื้นฐานการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กทม. พิมพ์: ประสานการพิมพ์.
- บุปผาชาติ ทัพพิกรณ์. (2543). *กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์*. กรุงเทพฯ: สำนักบริการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปฏิพงศ์ จรุงธรรม. (2558). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของพนักงานมหาวิทยาลัยสายผู้สอนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประนอม ทรงสะอาด. (2545). *ผลของการใช้กระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน*. ปริญญาโท ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. (2538). *การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย*. เอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 8. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประสาท เนืองเฉลิม. (2546). *การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย*. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 7(3), 23-29.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). *การนิเทศการสอน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อกรุงเทพ.
- พนิตสุภา โกศิลา. (2553). *การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคุณลักษณะด้านจิตพิสัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- พรสุตา เพ็ชรเลิศ. (2561). การส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรม
วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*
มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิจัย, ฉบับพิเศษ ประจำปี 2561, 305-311.
- พัชรา ทวีวงศ์ ณ อัญญา. (2538). การใช้คำถามในการสอนวิทยาศาสตร์. *วารสาร*
ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 2(1), 31-42.
- พัชรี ผลโยธิน. (2542). เรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างไรในอนุบาล. *จุลสารเพื่ออนุบาล*,
4(2), 24-31.
- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์. (2545). *พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพ
วิชาการ (พว).
- พิศาล สร้อยธุระ. (2547). *แบบบันทึกกิจกรรมสาระการเรียนรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์*
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ:
สทศ. ลาดพร้าว.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2549). *การประเมินทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*.
กรุงเทพฯ: เทียมฟ้าการพิมพ์.
- ภาณุเดช หงษาวงศ์. (2543). *ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. เชียงใหม่:
โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- ภาสกร พงษ์สิทธิการ. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การออกแบบหน่วย*
การเรียนรู้อิงมาตรฐานสำหรับครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์
กศ.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2555). *ประมวลสาระชุดวิชา หน่วยที่ 7-11*
การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (Provision of Experiences for
Preschool Childhood) (พิมพ์ครั้งที่ 4). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มานิตย์ นาคเมือง. (2552). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานครูผู้สอน*
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มาเรียม นิลพันธุ์ และคณะ. (2556). *รายงานการวิจัย การประเมินโครงการพัฒนาครู*
ภาษาอังกฤษของสถาบันภาษาอังกฤษ ตามโครงการความร่วมมือ ระหว่าง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับมูลนิธิเทมาเล็ก และ SEMEO
RELC ประเทศสิงคโปร์. เข้าถึงได้จาก [www.educ.su.ac.th/2013/images/
stories/reserch/55-56/22.pdf](http://www.educ.su.ac.th/2013/images/stories/reserch/55-56/22.pdf) (15 พฤษภาคม 2561).

- ยมนพร เอกปัทมา. (2557). การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบเสริมพลังเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของครูปฐมวัย.
วิทยานิพนธ์ ค.ด. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เยาวดี ราชชัยกุลวิบูลศรี. (2544). การประเมินโครงการแนวคิดและแนวปฏิบัติ
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวพา เตชะคุปต์. (2542). กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- _____. (2548). การศึกษาและการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน. วารสารการศึกษา
ปฐมวัย, 9(4), 36-48.
- ระเบียบ สิทธิชัย. (2554). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานาน เขต 2. วิทยานิพนธ์ ป.ร.ด.
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ระวี สัจจโสภณ. (2557). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ “การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของแกนนำชมรมผู้สูงอายุรุ่นใหม่”. นครปฐม:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน.
- รัศมี สีหะนันท์. (2551). การประเมินสมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ และพิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2542). การพัฒนาการคิดของครู
ด้วยกิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์
กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- วราภรณ์ รักริฉัย. (2545). การศึกษาตามแนว พ.ร.บ. การศึกษา 2542 : ผู้เรียนสำคัญที่สุด.
วารสารการศึกษาปฐมวัย, 6(2), 25.
- วรีณา ก๊วยสมบุญ. (2547). การพัฒนากระบวนการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริม
การพัฒนาปรัชญาการศึกษาส่วนบุคคลของครูประจำการระดับประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง. (2553). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู สำหรับนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2556). *ศาสตร์การนิเทศการสอนและการได้ช้ การพัฒนาวิชาชีพ : ทฤษฎี กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 12). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- วัลลภา ชุมหิรัญ. (2560). *การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัย*. เข้าถึงได้จาก http://swisacn.acn.ac.th/html_edu/cgibin/acn/main_php/print_informed.php?id_count_inform=188 (15 พฤษภาคม 2561).
- วิจิตตรา จันทร์ศิริ. (2559). *การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิมเวชช. (2542). *การพัฒนาหลักสูตรต่อท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: เซ็นเตอร์ดิสคัฟเวอรี.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2535). *การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2537). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน : ภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิทยา ทศมี. (2560). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนสำหรับครูระดับประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิทยากร เชียงกุล. (2550). *อธิบายศัพท์สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: สายธาร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิโรจน์ ลักขณาอดิศร. (2550). *การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

- วิโรจน์ แสนคำภา. (2550). การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม
ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
ของ สสวท. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลข: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วิไลลักษณ์ แก้วจินดา. (2556). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างผลผลิต
ทางอารมณ์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ กศ.ต. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วีณา ประชากุล และประสาร เมืองเฉลิม. (2554). รูปแบบการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2).
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรียกัญญ์สร รังสีบรรกุล. (2554). *ธรรมชาติการเรียนรู้ : BBL IQ MI*. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศศิกัญญาณี โพธิ์ลังกา. (2555). รูปแบบนิเทศการศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร
อุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ต. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- ศศิเทพ ปิติพรเทพิน. (2558). การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับสังคมแห่งศตวรรษที่ 21.
สมุทรปราการ: บอส์ส์การพิมพ์.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). *ทฤษฎีหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.
- สถาบันวิทยาการการเรียนรู้. (2550). *การสอนแบบ Brain-Base Learning*. กรุงเทพฯ:
สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2544). *ทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์และคำถามที่นำสู่ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์*.
กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- _____. (2546). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- _____. (2548). *เอกสารประกอบการเผยแพร่ ขยายผล และอบรม รูปแบบการเรียน
การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle)*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- _____. (2552). *คู่มือหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมบูรณาการ
วิทยาศาสตร์ปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). *กรอบมาตรฐานและคู่มือการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สาธิตพรวาย.
- สมคิด บางโม. (2544). *เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม*. กรุงเทพฯ: วิทยา.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *เทคนิคการสอนและรูปแบบการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบ วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น*. กภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ เจริญเกษ. (2557). ผลการจัดประสบการณ์แบบวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 4(6), 117.
- สายสมร ทองก้านเหลือง. (2554). *การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) โรงเรียนพยุหะภูมิพิสัย อำเภอพยุหะภูมิ จังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สารภี ชมพุดำ. (2552). *ศึกษาผลการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามแนวคิดพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง (Brain-based Learning)*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2558). *รายงานผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2558 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. สกลนคร: กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.
- _____. (2561). *รายงานข้อมูลสถิติบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2560*. สกลนคร: กลุ่มนโยบายและแผนการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). *คู่มือดำเนินการนิเทศ : เอกสารชุดพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สาธิตพรวาย.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). *บันทึกไว้ในแผ่นดิน บทสรุปการนิเทศ ศน.สศ.* กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2553). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครู.* กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2555). *การเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน: การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching).* เข้าถึงได้จาก http://bet.obec.go.th/eqd/images/2010/subject_4.doc (4 พฤษภาคม 2561).
- _____. (2557). *รายงานผลการดำเนินงานโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2561). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี).* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). *ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข.* กรุงเทพฯ: โอเดียนสแควร์.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2542). *“กระบวนการฝึกอบรม” เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรความรู้พื้นฐานด้านการฝึกอบรม.* กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน.
- _____. (2548). *สมรรถนะในระบบข้าราชการพลเรือนไทย.* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน). (2558). *Brain-based Learning สำหรับเด็ก 3-6 ปี : แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง.* เข้าถึงได้จาก https://issuu.com/contactokmd/docs/brain-based_learning (15 มิถุนายน 2561).
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). *กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เล่ม 2.* กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2559). *NEITS NEWS.* เข้าถึงได้จาก www.niets.or.th/upload-files/uploadfile/9/8670a2327ecac87780f41e937405401e.pdf (15 พฤษภาคม 2561).

- สำนักบริหารการศึกษาระดับ. (2558). รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2555-2556.
กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิทธิพงศ์ สันทร. (2555). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะขอครูที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์
ค.ต. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สิทธิพร รอดฉัยยา. (2560). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
โดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สิริพร ละออสม. (2551). ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้
ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ขั้นพื้นฐานของเด็กปฐมวัย. กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2548). หลักการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐาน. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุนัชชา ศุภธรรมวิทย์. (2556). การพัฒนารูปแบบการใช้ชุดกิจกรรมด้วยแท็บเล็ตตาม
หลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา
อย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่:
เดอะ นอเลจ เซ็นต์เตอร์.
- สุพจน์ ทราญแก้ว. (2545). การจัดการรัฐแนวใหม่. พระนครศรีอยุธยา: เทียนวัฒนา.
- สุพล เพชรานนท์. (2542). เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม. สงขลา: คณะวิทยาการ
จัดการ สถาบันราชภัฏสงขลา.
- สุมาลี หมวดโตสง. (2554). ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ
การจัดกิจกรรมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2547). จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2555). *จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2546). *21 วิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2545). *รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แสงโสม กษกรกมุท. (2554). *การพัฒนารูปแบบการอบรมครูอนุบาลโดยใช้กระบวนการสืบสอบแบบร่วมมือและการเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพ*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภินทร์ อุมามล. (2557). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อดุล นาคะโร. (2551). *การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการตนเองโดยใช้กิจกรรมแนะแนว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อนุชิต จันทศิลา. (2559). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนสำหรับครูประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ป.ร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อรพรรณ บุตรกตัญญู. (2549). *กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติผสมการชี้แนะเพื่อเสริมสร้างการรับรู้ความสารถของตนเองของครูอนุบาล*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรอุมา รุ่งเรืองวณิชกุล. (2556). *การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูนักวิจัยด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ สำหรับข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- อรุณ โสติพิพันธุ์. (2553). *แนวทางการจัดทำระบบประเมินสมรรถนะสำหรับการบริหาร และพัฒนาทรัพยากรบุคคลภาครัฐแนวใหม่*. เข้าถึงได้จาก <http://effiudoe.go.th/planmeeting/puloadfile/11competency6.ppt> (10 กรกฎาคม 2561).
- อวยชัย สุขณะล้ำ. (2559). *รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูตามแนวคิดกระบวนการ ชี้นำ (coaching) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัญชลี สารรัตน์. (2554). *การประเมินความต้องการที่จำเป็น (Needs assessment) เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 34(1-2), 9-20.
- อำนาจ วัตจินดา. (2549). *หลักการประเมินผลการฝึกอบรม*. กรุงเทพฯ: แอดเวอร์ไทซิง กรุ๊ป.
- อุทุมพร จามรมาน. (2544). *การวิจัยในชั้นเรียนและในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: ฟีนี.
- Acheson, K.A. & Gall, M.D. (1992). *Techniques in the supervision of teachers preservice and Inservice application* (4th ed.). New York: Longman.
- Adrienne Kozan Naumescu. (2008). Science teacher competencies in a knowledge based society. *Acta didactica Napocensia*, 1(1), 28-29.
- Akerson, Vslarie. L. (2004). Designing a Science Methods Course for Early Childhood Preservice Teachers. *Journal of Elementary Science Education*, 16(2), 19-32.
- Akerson, Valarie L., Buck, Gayle A., Donnelly, Lisa A., Vanashri Nargund-Joshi & Weiland, Ingrid S. (2011). The Importance of Teaching and Learning Nature of Science in the Early Childhood Years, *Journal of Science Educational Technology*, 20(5), 537-549.
- Alkin, M.C. (1969). *Evaluation theory development*. New York: Evaluation comment.
- Australian National Training. (2003). *Blended learning: Learning new skills in blending*. Sydney: Australian National Training Authority.

- Aypay, A. (2009). Teachers' Evaluation of Their Pre-Service Teacher Training. *Educational Sciences: theory and practice*, 9(3), 1113-1123.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Beach, Don M. & Reinhartz Judy. (2000). *Supervision leadership: focus on instruction*. Boston: Allyn and Bacon.
- Beauchamp, G.A. (1981). *Curriculum theory*. Itasca, Illinois: F.E. Peacock.
- Beebe, Steven A, Mottet, Timothy P. & Roach, David K. (2004). *Training and Development Enhancing Communication and Leadership Skills*. New York: Pearson and AB.
- Bellanca, J., & Brandt, R. (2010). *21st Century skills rethinking how students learn*. Bloomington: Solution Tree Press.
- Blanchard, P.N. & Thacker, J.W. (2004). *Effective Training: Systems, Strategies and Practices*. Upper Saddle River: Pearson Prentice Hall.
- Bloom, B.S. (1976). *Human characteristics and school learning*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Blosser, P.E. (1973). *How to... Ask the Right Questions*. United States of America: ERIC.
- Bresser, F. & Wilson, C. (2006). *Excellence in coaching-the industry guide*. London: Kogan Page.
- Brewer, J.A. (1995). *Introduction to early Childhood education: Preschool Through Primary Grades* (2nd ed.). Needham Heights, Massachusetts: Allyn & Schueter.
- Briggs, Thomas H. & Joseph Justman. (1982). *Improving instruction through supervision*. New York: Macmillan.
- Brun, Judy K. (1997). Leadership Development Curriculum for Family and Consumer Sciences Under graduates. Dissertation Ph.D. (Guidance & Counseling). Iowa: State University: available: UMI: Dissertation Abstracts (DAI-A 58/03).
- Burton, William H. & Brueckner, Leo J. (1965). *Supervision: a Social Process*. New York: Harper and Row.

- Caine, Renate N. & Caine Geoffrey. (1991). *Making connections Teaching and The Human Brain*. Virginia: ASCD; Association.
- Carin, A.A. and Sund, R.E. (1970). *Teaching Modern Science* (2nd ed.). Columbus Ohio: Merrill Publishing Company.
- Cepeda, Linda F. (2009). *Effects of Participation in Inquiry Science Workshops and Follow-up Activities on Middle School Science Teachers Content Knowledge, Teacher-held Misconceptions and Classroom Practices*. Denver: The faculty of Natural sciences and Mathematics University of Denver.
- Chang, Richard Y. (1995). *Creating High-Impact Training : A Practical Guide to Successful Training Outcomes*. London: Konan Page.
- Cliatt, Mary J.O. Puckett & Shaw, Jean M. (1992). *Helping Children Explore Science*. New York: Macmillan.
- Clutterbuck, D. & Meggison, D. (2009). *Further techniques for coaching and mentoring*. UK: Elsevier.
- Craig Debbie I. (2007). Applying Brain-Based Learning Principles to Athletic Training Education. *Athletic Training Education Journal*, 2(1), 16–20.
- Deborah, S. (2016). *Developing a coaching Approach with Students: Growing a growth mind-set*. Retrieved from <https://www.soas.ac.uk/cilt/learning-and-teaching-conference/3rd-learning-and-teaching-conference-may-2016/file113509.pdf> (June 15th, 2018).
- Dunn, Rita & Dunn, Kenneth. (1998). *Practical Approach to Individualizing staff Development for Adults*. Westport: Praeger Publishers.
- Eric Jensen. (2000). *Brain-Based Learning the New Science of Teaching & Training revised edition*. USA: The Brain Store Publishing San Diego, CA.
- Espy, K.A. & others. (2004). Development of Auditory Event-related Potentials in Young Children and Relations to Word-Level Reading Abilities at Age 8 years. *Ann Dyslexia*, 54(1), 9–38.

- Evertson, C.M., Emmer, E.T., & Worsham, M.E. (2003). *Classroom management for elementary teachers*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gagne, R.M. (1965). *Psychology issues in science a process approach in Psychological bases of Science a process approach*. Washington D.C.: American Association for the Advancement of Science.
- Garica–Guerra, G. (2001). Content coaching: Process that define it and the characteristics of those who coach: *Doctoral Dissertation, Harvard University*. Available from <http://www.ilb.umi.com/dissertations/fullcit/3012920> (January 5th, 2005).
- Glatthorn, Allan A. & Fox, Linda E. (1996). *Quality Teaching Through Professional Development*. California: Corwin Press.
- Glickman, Carl D. (1990). *Supervision of Instruction: Developmental approach* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon A Viacom Company.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw–Hill.
- Gornall, S. & Burn, M. (2013). *Coaching and learning in schools: A practical guide*. Thousand Oaks, Calif: SAGE Publication.
- Guvis, J.P., & M.T. Grey. (1995). The Anatomy of a Competency. *Journal of Nursing Staff Development*, 11(5), 247–252.
- Harris, B.M. (1975). *Supervisory Behavior in Education*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice–Hall.
- Higgins, S. & Leat, D. (2001). Horse for courses or courses for horse : What is effective teacher development? In J.A. Soler, & H. Burgess (Eds.). *Teacher development : Exploring our own practice*. London: Pual Chapman.
- Hoge, Pamela Thompson. (2003). The Intergration of Brain–Based Learning and Literacy Acquisition. *Dissertation Abstracts International*, 63(11), 3884–A.
- Hopkins, D. & Antes, C. (1990). *Classroom measurement and evaluation*. Illinois: Publishers.
- Hoy, Wayne K. and Forsyth, Patrick B. (1986). *Effective supervision : Theory into practice*. New York: Random House.

- International Coach Federation (ICF). (1999). *ICF Professional Coaching Core Competencies*. Retrieved from https://carlyanderson.com/wp-content/uploads/ICF_CoreCompetencies.pdf (July 20th, 2018).
- Jensen, E. (2000). *Brain-based learning*. San Diego, CA: The Brain Store.
- Kasper, Virginia M. (2005). Supporting Brain-Based Education: A study Investigating Instructional Practices of Rural Elementary Teachers. *Dissertation Abstracts International*, 66(2), 474–A.
- Kerlinger, F.N. (1986). *Foundations of behavioral research* (3rd ed.). New York: Holt Rinehart & winton.
- Kerr, S. (1976). *Substitutes for leadership: their meaning and measurement*, *American Institute for Decision Sciences Proceedings*. San Francisco: American Institute for Decision Sciences.
- Knowles. (1978). *The adult education movement in the United State*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Kohler, Frank W., Crilley, Kerry McCullough, Shearer, Denise D. & Gloria Good. (1997). Effects of Peer Coaching on Teacher and student Outcomes. *The Journal of Educational Research*, 90(4), 245–250.
- Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice–Hall.
- Kyung chul Kim, Youngsik Kang & Minjung Kang. (2016). Development and Validation of Early Childhood Teacher Competencies. *Advanced Science and Technology Letters*, 20(4), 287–291.
- Lind, Karen. (2000). *Exploring Science in Early Childhood Education*. New York: Thomson Learning.
- Lionberger, Herbert F. (1960). *Adoption of new ideas and practices*. Ames: Iowa State University Press.
- Martin, D.J. (2001). *Constructing Early Childhood Science*. New York: Thomson Learning.
- McClellan D.C. (1973). Testing for Competence rather than for Intelligence. *American Phychologist*, 28(3), 1–14.

- McNeill, J.D. (1981). *Curriculum: A Comprehensive Introduction*. Boston: Little, Brown and Company.
- Merriam, Sharan B. & Caffarella, Rosemary S. (1991). *Learning as a Self-directed Activity : Learning in Adulthood*. Sanfrancisco: Jossey-Bass Publishers.
- Mink, O.G., Owen, K.Q. & Mink, B.P. (1993). *Developing high-performance people: The art of coaching*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley.
- Modern Business Reports. (1977). *Catalog of Copyright Entries* (3rd ed.). Copyright Office: Library of Congress.
- Neuman, D.B. (1981). *Exploring early childhood, Reading in Theory and Practice*. New York: Mcmillan Publishing.
- O'Connell, B., Palmer, S. & Williams, H. (2012). *Solution focused coaching in practice*. New York: Routledge.
- Office of Early Childhood Development Virginia Department of Social Services. (2008). *Competencies for early childhood professionals viginia's early childhood development alignment project*. Viginia: Office of Early Childhood Development Virginia Department of Social Service.
- Oliva, P.F. (2005). *Developing the curriculum*. New York: Pearson Allyn and Bacon.
- Oliva, Peter F. & Pawlas, George E. (2001). *Supervision for today's schools* (6th ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Parsloe, E. (1999). *The Manager as Coach and Mentor*. London: CIDP House.
- Piaget, J. (1971). The theory of stages in cognitive development. In D. R. Green, M. P. Ford, & G. B. Flamer (Eds.), *Measurement and Piaget* (pp. 1-11). New York: Mc-Graw-Hill.
- Provus, M.M. (1971). *Educational evaluation and decision making*. Itasca, IL: Peacock Ralph.
- Sayler, J.G., & Alexander, W.M. (1981). *Curriculum planing for better teaching and learning*. New York: Holt Rinchart and Winsion.
- Seefeldt, C., & Barbour, N. (1998). *Early Childhood Education : An Introduction*. Ohio: Charles E. Merrill.

- Sergiovanni, Thomas J. and Starratt, Robert J. (2007). *Supervision: A redefinition* (8th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Shroyer, G., Yahnke, S., Bennett, A., & Dunn, C. (2007). Simultaneous Renewal Through Professional Development School Partnership. *The Journal of Educational Research*, 100(4), 211–223.
- Slater, C.L., & Simmons, D.L. (2001). The design and implementation of a peer coaching program. *American Secondary Education*, 29(3), 67–76.
- Spencer, M., & Spencer, M.S. (1993). *Competence at work : Models for Superior Performance*. New York: John Wiley & Sons.
- Stake, Robert E. (1969). Language, Rationality and Assessment. in Walcott H. Beatty (ed.), *Improving Educational Assessment and an Inventory of Measures of Affective Behavior*. Washington, D.C.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Stone, R.J. (1998). *Human resource management* (3rd ed.). Singapore: Jacaranda Wiley.
- Stuffebeam, L. Daniel. (2000). *Kappa National Study Educational Evaluation and Decision Making*. Phi Delta Kappa: Stuffebeam, L. Danial an others Blooming.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York: Harcourt Brace and World.
- Terry Rohren. (2013). *Nebraska's Core Competencies for Early Childhood Professionals*. Available from <http://www.education.ne.gov/oec/ectc.html> (July 20th, 2018).
- Thorpe, S. & Clifford, C. (2003). *The coaching handbook: An action kit for trainer and mamagers*. London: Kogan page.
- Tisman, S.D., Perkins & Jay. (1995). *The thinking classroom: Learning and Teaching in a Culture of Thinking*. Boston: Allyn and Bacon.
- Tyler, Raph W. (1968). *Curriculum evaluation model*. New York: The University of Chicago.
- _____. (1975). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

- Verner, J. et al. (1992). *The California spotted owl : a technical assessment of its current stats*. UFDA, Forest Service: Pacific Southwest Research Station Gen.
- Vincent, L. (2004). *Coaching for meaning : The culture and practice of coaching and team building*. Great Britain: Palgrave Macmillan.
- Welch, W.W. (1981). The Role of Inquiry in Science Education: Analysis and Recommendations. *Science Education*, 65(1), 1–113.
- Whitmore, J. (2009). *Coaching for Performance: Growing Human Potential and Purpose –The Principles and Practice of Coaching and Leadership* (4th ed.). London: Nicholas Brealey Publishing.
- Wiles, Jon and Bondi, Joseph. (1991). *Supervision: a guide to practice* (3rd ed.). New York: Macmillan Publishing Company.