

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามประกอบการวิจัย

**เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน
โรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2**

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การตอบแบบสอบถามชุดนี้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษา กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อ ให้ตรงกับความเห็นของท่าน เพื่อให้การวิจัยนี้มีความเที่ยงตรงและเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะถูกเก็บเป็นความลับและจะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านเอื้อเฟื้อให้ข้อมูลมา ณ โอกาสนี้

นายธนายุทธ ชอมะลี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หมายเหตุ: โปรดตอบแบบสอบถามและส่งคืนภายใน วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2562
โดยใช้ซองที่แนบมาพร้อมกันนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ตามสภาพความเป็นจริง

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ผู้บริหาร

2. ครูผู้สอน

2. ขนาดโรงเรียน

1. ขนาดเล็ก

2. ขนาดกลาง

3. ขนาดใหญ่

3. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

1. น้อยกว่า 10 ปี

2. ระหว่าง 10 - 20 ปี

3. มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร

คำชี้แจง: โปรดขีด ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยมีความหมายของระดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมาก

3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อย

1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ปัจจัยที่ 1 นโยบายและการปฏิบัติ						
1	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายการบริหารชัดเจนและปฏิบัติได้จริง					
2	โรงเรียนสามารถนำวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายไปสู่การปฏิบัติได้จริง					
3	เป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของต้นสังกัด					
4	โรงเรียนมีค่านิยม แนวคิดและเป้าหมาย การพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนา งานของโรงเรียน					
6	ผู้บริหารมีการประเมินผลงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อให้ ประกอบการบริหารและวางแผน ต่อไป					
7	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการเพิ่ม ประสิทธิภาพให้แก่บุคลากร					
ปัจจัยที่ 2 โครงสร้างขององค์การ						
8	โรงเรียนได้จัดแบ่งสายการบริการ ที่ชัดเจนและเหมาะสม					

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
9	ผู้บริหารจัดระบบงานเป็นไปตามระบบโครงสร้างของโรงเรียน					
10	ผู้บริหารกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถ					
11	ผู้บริหารมีการประสานงานและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างใกล้ชิด					
12	ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสถานภาพและสวัสดิการของบุคลากร					
13	ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรทำงานได้อย่างเต็มความสามารถ					
ปัจจัยที่ 3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร						
14	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจทีมงานในการทำงาน					
15	ผู้บริหารเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานของโรงเรียน					
16	ผู้บริหารวากกล่าวตักเตือนผู้ใต้บังคับบัญชาที่ทำงานผิดพลาดโดยใช้เหตุผล ให้โอกาสในการชี้แจง และปรับปรุงแก้ไข					
17	ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
18	ผู้บริหารให้ความใกล้ชิดสนิทสนมและปฏิบัติตัวเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาตามความเหมาะสม					

ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหาร

19	โรงเรียนมีกระบวนการวางแผนโดยกำหนดแนวทางการทำงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างชัดเจน					
20	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบังคับบัญชาสั่งการและใช้ความสามารถในการหวานล้อมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ					
21	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงบริบทของโรงเรียนอย่างละเอียด					
22	โรงเรียนมีระบบจัดการและการให้บริการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ					
23	โรงเรียนมีระบบการประเมินภายในที่มีประสิทธิภาพ					
24	โรงเรียนมีกระบวนการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ ดำเนินงานตามแผน และการประเมินแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย					

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)

ปัจจัยที่ 5 บุคลากร

25	ผู้บริหารใช้หลักเหตุผลในการบริหาร เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานมีอิสระในการคิดและปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย					
26	บุคลากรมีความเชื่อ ยอมรับค่านิยมและเป้าหมายของโรงเรียน					
27	บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ					
28	บุคลากรมีความผูกพันต่อโรงเรียน เต็มใจทุ่มเททำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน					
29	บุคลากรหมั่นศึกษาหาความรู้ นำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงการดำเนินงาน					

ปัจจัยที่ 6 งบประมาณและทรัพยากร

30	โรงเรียนมีการวางแผนงบประมาณประจำปีตามจุดเน้นและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี					
31	โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลตามมาตรฐาน					

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
32	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์ต่าง ๆ					
33	โรงเรียนจัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ					
34	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ					
35	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์แบบมีส่วนร่วม					
36	โรงเรียนมีการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ					
37	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินการตามแผนงานและโครงการ					
38	โรงเรียนนำเอาเครื่องมือ เทคนิค และวิธีการที่ทันสมัย มาใช้ในการบริหารจัดการ					
ปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศ						
39	โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่เหมาะสมใช้ในการปฏิบัติงาน					

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
40	โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี					
41	โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้วยการใช้เทคโนโลยี					
42	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์ผลงานต่อสาธารณชน ชุมชน และท้องถิ่น					
43	โรงเรียนมีการติดตามความเคลื่อนไหวและนำนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา					
ปัจจัยที่ 8 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร						
44	ผู้บริหารเสริมสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมให้เกิดในโรงเรียน					
45	โรงเรียนมีการส่งเสริมบรรยากาศความไว้วางใจและการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน					
46	โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข่าวความเคลื่อนไหว การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนให้บุคลากรทราบอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	ปัจจัยทางการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
47	ผู้บริหารได้รับเรื่องราวข่าวสารจากบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ					
48	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายที่รวมกำหนด					
ปัจจัยที่ 9 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น						
49	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน					
50	โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีตัวแทนของชุมชนท้องถิ่น ที่สามารถปฏิบัติการให้คำแนะนำในการพัฒนาสถานศึกษา					
51	โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น					
52	โรงเรียนมีการส่งเสริมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน					
53	ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					
54	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่น เข้ามาใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ของโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ของคนในท้องถิ่น					

ตอนที่ 3 สอบถามผลสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง: โปรดขีด □ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยมีความหมายของระดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นในระดับน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ	ผลสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน คุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1. ด้านโรงเรียน						
1	โรงเรียนสะอาดบรรยากาศร่มรื่นสวยงาม					
2	โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย					
3	โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมปลูกฝังด้านคุณธรรม					
4	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝัง คุณธรรม					
5	โรงเรียนมีแผนพัฒนาด้านคุณธรรม ที่เป็นระบบต่อเนื่อง					
6	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี/ โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม					
7	โรงเรียนมีการประเมินและสรุปรายงานผล แผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม ด้านคุณธรรม					
8	โรงเรียนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
9	ผู้บริหาร ครูบุคลากรและนักเรียน ปฏิบัติ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
10	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านคุณธรรม					
11	โรงเรียนมีการจัดป้ายนิเทศด้านคุณธรรม					
12	โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่ เช่น แผ่นพับ วารสารหนังสือ					
13	มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อสังคม ออนไลน์					

ข้อ	ผลสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน คุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
14	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายภายใน โรงเรียน					
15	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายระหว่าง โรงเรียนกับโรงเรียน					
16	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน ภายนอก					
17	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับองค์กร ทางศาสนา					
18	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ					
19	โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน					
20	โรงเรียนได้รับรางวัลด้านคุณธรรม					
ด้านที่ 2 ผู้บริหาร						
21	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรมอัตลักษณ์และการอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
22	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการ ขับเคลื่อนการบริหารงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
23	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.					

ข้อ	ผลสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน คุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
24	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
25	ผู้บริหารมีโครงสร้างการบริหารงาน ด้านคุณธรรม					
26	ผู้บริหารมีรูปแบบหรือนวัตกรรม ในการบริหารงานด้านคุณธรรม					
27	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
28	ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ด้านคุณธรรม					
29	ผู้บริหารมีคู่มือหรือแนวปฏิบัติหรือเอกสาร โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
30	ผู้บริหารปฏิบัติงานให้เป็นไปตามคู่มือหรือ แนวปฏิบัติหรือเอกสาร โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
31	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
32	ผู้บริหารมีผลการปฏิบัติงานและมีการ เผยแพร่สู่สาธารณชน					
33	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการครองตน ครองคน ครองงาน					

ข้อ	ผลสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน คุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
34	ผู้บริหารได้รับการยอมรับหรือยกย่อง เชิดชูเกียรติ					

3. ดานครู

35	ครูมีความรู้ความเข้าใจคุณธรรม อัตลักษณ์และกรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.					
36	ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรม					
37	ครูมีการสร้างหรือจัดหาสื่อการเรียน การสอนปลูกฝังคุณธรรม					
38	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง คุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการ คุณธรรมและกิจกรรมอื่น					
39	ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้					
40	ครูมีสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม					
41	ครูมีการวัดผลและประเมินผลด้าน คุณธรรมและนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนานักเรียน					
42	ครูมีความรู้ ความเข้าใจคุณธรรม อัตลักษณ์ และกรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.					

ข้อ	ผลสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน คุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
43	ครูมีรูปแบบ/เทคนิค/วิธีการ ถ่ายทอด องค์ความรู้คุณธรรมอัตลักษณ์ และกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
44	ครูมีการสร้างเครือข่ายภายในโรงเรียน					
45	ครูมีการสร้างเครือข่ายกับครูโรงเรียนอื่น					
46	ครูมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน ภายนอก/องค์กรทางศาสนา					
47	ครูมีการเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอชัดเจน เป็นรูปธรรม					
48	ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับสถานศึกษา					
49	ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มโรงเรียน/ สหวิทยาเขต					
50	ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/จังหวัด					
51	ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาค/ประเทศ					
52	ครูมีความประพฤติปฏิบัติตน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิด ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
53	ครูมีความประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี					

ข้อ	ผลสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน คุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
54	ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงานองค์กรภายในหรือภายนอก ระดับสถานศึกษา					
55	ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ระดับกลุ่มโรงเรียน/สหวิทยาเขต					
56	ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / จังหวัด					
57	ครูเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับ หรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก ระดับภูมิภาค/ประเทศ					
4. ด้านนักเรียน						
58	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
59	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ คุณธรรมที่ศูนย์จัดขึ้น					

ข้อ	ผลสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน คุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
60	นักเรียนมีการสรุปองค์ความรู้ จากโครงการคุณธรรม					
61	นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรม อัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.					
62	นักเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน					
63	นักเรียนได้รับรางวัลระดับต่าง ๆ					
64	นักเรียนมีอุดมการณ์ด้านคุณธรรม					
65	นักเรียนมีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรม					
66	นักเรียนมีการนำเสนอผลงานการจัด กิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือ กรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
67	นักเรียนจัดตั้งกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรม ตามความสนใจ ปฏิบัติกิจกรรม ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณธรรมภายใน โรงเรียน					
68	นักเรียนจัดตั้งกลุ่ม/ชุมชน/ชมรม ปฏิบัติ กิจกรรม ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านคุณธรรมระหว่างโรงเรียน					
69	นักเรียนจัดตั้งกลุ่ม/ชุมชน/ชมรม ปฏิบัติ กิจกรรม ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านคุณธรรมกับชุมชน					

ข้อ	ผลสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน คุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
70	นักเรียนในโรงเรียนมีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพิ่มขึ้น และนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวันได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

----- ขอขอบคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ข้อมูล -----