

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Research) เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัยและได้นำเสนอเป็นหัวข้อตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 จำนวน 90 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 102 คน และครูผู้สอนจำนวน 1,054 รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,156 คน มีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 20 โรงเรียน มีผู้บริหาร จำนวน 20 คน และครูผู้สอนจำนวน 101 คน

1.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 56 โรงเรียน มีผู้บริหาร จำนวน 57 คน และครูผู้สอนจำนวน 683 คน

1.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 14 โรงเรียน มีผู้บริหาร จำนวน 25 คน และครูผู้สอนจำนวน 270 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 จำนวน 90 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย ผู้บริหาร 90 คน และครูผู้สอน 208 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 298 คน ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยตามแนวทางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607–610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ใช้วิธีการการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยกำหนดผู้บริหารตามจำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง กำหนดครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางโรงเรียนละ 2 คน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ กำหนดครูผู้สอนโรงเรียนละ 4 คน มีรายละเอียดดังนี้

1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 20 โรงเรียน แยกเป็น

1.2.1.1 ผู้บริหาร จำนวน 20 คน

1.2.1.2 ครูผู้สอนจำนวน 40 คน

1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 56 โรงเรียน แยกเป็น

1.2.2.1 ผู้บริหาร จำนวน 56 คน

- 1.2.2.2 ครูผู้สอนจำนวน 112 คน
- 1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 14 โรงเรียน แยกเป็น
 - 1.2.3.1 ผู้บริหาร จำนวน 14 คน
 - 1.2.3.2 ครูผู้สอนจำนวน 56 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2 แต่ละอำเภอ

อำเภอ	ประชากร						กลุ่มตัวอย่าง											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	(โรงเรียน) โรงเรียน	(คน) ผู้บริหาร	(คน) ครูผู้สอน	(โรงเรียน) โรงเรียน	(คน) ผู้บริหาร	(คน) ครูผู้สอน	(โรงเรียน) โรงเรียน	(คน) ผู้บริหาร	(คน) ครูผู้สอน	(โรงเรียน) โรงเรียน	(คน) ผู้บริหาร	(คน) ครูผู้สอน	(โรงเรียน) โรงเรียน	(คน) ผู้บริหาร	(คน) ครูผู้สอน	(โรงเรียน) โรงเรียน	(คน) ผู้บริหาร	(คน) ครูผู้สอน
อำเภอสว่างแดนดิน	8	8	47	19	20	214	5	10	102	8	8	16	19	19	38	5	5	20
อำเภอพังโคน	2	2	11	6	6	65	2	3	36	2	2	4	6	6	12	2	2	8
อำเภอนิคมน้ำอูน	1	1	6	3	3	39	0	0	0	1	1	2	3	3	6	0	0	0
อำเภอพรรณานิคม	3	3	10	12	12	169	2	3	37	3	3	6	12	12	24	2	2	8
อำเภวาริชภูมิ	2	2	8	6	6	67	1	2	18	2	2	4	6	6	12	1	1	4
อำเภอสองดาว	2	2	11	5	5	74	1	2	17	2	2	4	5	5	10	1	1	4
อำเภอเจริญศิลป์	2	2	12	5	5	77	3	5	61	2	2	4	5	5	10	3	3	12
รวม	20	20	105	56	57	705	14	25	271	20	20	40	56	56	112	14	14	56

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตาม อำเภอ
ขนาดโรงเรียน และโรงเรียน

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่มตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
อำเภอสว่างแดนดิน	ขนาดเล็ก (8)	8	47	8	16	24
	1. บ้านโคกสวรรค์	1	6	1	2	3
	2. บ้านดอนหัน	1	8	1	2	3
	3. บ้านหนองตาล	1	4	1	2	3
	4. บ้านคำเม็ก(พัฒนะบำรุง)	1	6	1	2	3
	5. บ้านหนองหอยคั่น	1	4	1	2	3
	6. บ้านคำสะแนน	1	5	1	2	3
	7. บ้านนาทม	1	6	1	2	3
	8. บ้านหนองกุง	1	8	1	2	3
	ขนาดกลาง (20)	20	214	20	40	60
	1. บ้านตาลโกน	1	15	1	2	3
	2. บ้านคำสะอาด	1	18	1	2	3
	3. บ้านนาดอกไม้	1	10	1	2	3
	4. บ้านหนองหมากแซว	1	9	1	2	3
	5. ชุมชนบงเหนือ	1	10	1	2	3
	6. บ้านขาม (ขามเขตวิทยาจารย์)	1	15	1	2	3
	7. บ้านโคกคอนดอนม่วย	1	8	1	2	3
	8. บ้านโคกสี(จตุรภูมิพิทยา)	2	10	1	2	3
	9. บ้านหนองไผ่	1	16	1	2	3
	10. บ้านโมน (เกาะแก้วพิทยา)	1	15	1	2	3

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่มตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
อำเภอสว่างแดนดิน(ต่อ)	11. บ้านหินโงมโนนสร้างไฟ	1	15	1	2	3
	12. บ้านตาลเนิง (โพธิราชอำนวย)	1	12	1	2	3
	13. บ้านโนนเสาชวีญ	1	9	1	2	3
	14. บ้านแวง	1	8	1	2	3
	15. บ้านเลา (ประชานุเคราะห์)	1	9	1	2	3
	16. บ้านดงสวรรค์ (ศุภราชภูรังสรรค์)	1	9	1	2	3
	17. บ้านคอนเชียงยืน	1	8	1	2	3
	18. บ้านหนองชาด	1	9	1	2	3
	19. บ้านโคกดินแดง	1	9	1	2	3
	ขนาดใหญ่ (5)	10	102	5	20	25
	1. บ้านบึงโน	2	20	1	4	5
	2. หนองหลวงวิทยานุกูล	2	20	1	4	5
	3. ทราชมูลหนองกุง ทรายศรีพิทยา	2	20	1	4	5
	4. บ้านเปือยทานตะวัน พิทยาสรรพ์	2	20	1	4	5
	5. บ้านหนองท่อม (พุทธานุเคราะห์)	2	22	1	4	5

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่มตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
อำเภอพังโคน	ขนาดเล็ก (2)	2	11	2	4	6
	1. บ้านโคกสามัคคี	1	4	1	2	3
	2. บ้านดอนตาลโนนสูง	1	7	1	2	3
	ขนาดกลาง (6)	6	65	6	24	30
	1. บ้านนาเหมือง	1	7	1	2	3
	2. บ้านผาขาวโพนแพง	1	10	1	2	3
	3. บ้านหนองบัว	1	16	1	2	3
	4. ชุมชนบ้านฝั่งแดง	1	10	1	2	3
	5. บ้านอุมเหมา	1	8	1	2	3
	6. บ้านต้นผึ้ง	1	14	1	2	3
	ขนาดใหญ่ (2)	3	36	2	8	10
	1. บ้านแร่	1	18	1	4	5
	2. บ้านไฮ่หย่อง (ภูเงินประชาชนกุล)	2	18	1	4	5
อำเภอ นิคมหน้าอุ้น	ขนาดเล็ก (1)	1	6	1	2	3
	1. บ้านดงสว่าง	1	6	1	2	3
	ขนาดกลาง (3)	3	39	3	6	9
	1. บ้านห้วยเหล็กไฟ	1	15	1	2	3
	2. บ้านหนองเบญจ	1	10	1	2	3
	3. บ้านอุ้นโคก	1	14	1	2	3
	ขนาดใหญ่ (0)	0	0	0	0	0

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่มตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
อำเภอ	ขนาดเล็ก (3)	3	10	3	6	9
พรหมานิคม	1. บ้านบะหัวเมย	1	3	1	2	3
	2. บ้านสร้างหินวิทยา นุเคราะห์	1	3	1	2	3
	3. วัดสุทิมงคล	1	4	1	2	3
	ขนาดกลาง (12)	12	169	12	24	36
	1. บ้านคำชา	1	12	1	2	3
	2. บ้านคำแหว	1	15	1	2	3
	3. บ้านผักคำภู	1	16	1	2	3
	4. บ้านไร่บ้านไฮ้	1	15	1	2	3
	5. ชุมชนบดมาตพอกนอย	1	15	1	2	3
	6. ชุมชนบ้านนาดีหนองไผ่	1	15	1	2	3
	7. ไทยรัฐวิทยา62	1	12	1	2	3
	8. บ้านบึง	1	15	1	2	3
9. บ้านตาลเลียน	1	16	1	2	3	
10. บ้านหนองโตกนาคำ โนนธาตุ	1	14	1	2	3	
11. บ้านถอน	1	9	1	2	3	
12. บ้านโนนทรายคำ	1	15	1	2	3	
ขนาดใหญ่ (2)	3	37	2	8	10	
1. บ้านวังยาง (วังยางวิทยานุกูล)	2	23	1	4	5	
2. บ้านบัว(สระพังวิทยา)	1	14	1	4	5	

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่มตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
อำเภอวาริชภูมิ	ขนาดเล็ก (2)	2	8	2	4	6
	1. วาริชภูมิพิทยาคาร	1	3	1	2	3
	2. บ้านเหล่าโพหนองซอนขวาง	1	5	1	2	3
	ขนาดกลาง (6)	6	71	6	12	18
	1. บ้านกุดตะกาบ	1	15	1	2	3
	2. บ้านดงคำโพธิ์	1	15	1	2	3
	3. บ้านจิวพังฮอ	1	10	1	2	3
	4. บ้านทุ่งเขือก	1	10	1	2	3
	5. บ้านคอเขียวพิทยาภูมิ	1	14	1	2	3
	6. บ้านดอนยาว			1	2	3
	ประชาอุปการ	1	7			
	ขนาดใหญ่ (1)	2	18	1	4	5
1. บ้านตาตภูวง	2	18	1	4	5	
อำเภอสองดาว	ขนาดเล็ก (2)	2	11	2	4	6
	1. บ้านบ่อแกใหญ่ (มิตรภาพ36)	1	5	1	2	3
	2. บ้านกุดแสง	1	6	1	2	3
	ขนาดกลาง (5)	5	74	5	10	15
	1. อุดมสังวรวิทยา	1	13	1	2	3
	2. บ้านหนองแวง			1	2	3
	ประชาราษฎร์อำนวย	1	16			
3. บ้านภูตะคาม	1	15	1	2	3	

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่มตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
อำเภอ สองดาว (ต่อ)	4. บ้านดงแสนตอ	1	15	1	2	3
	5. หนองไสพรเจริญวิทยา	1	15	1	2	3
	ขนาดใหญ่ (1)	2	17	1	4	5
	1. บ้านสีสุกห้วยเมิง	2	17	1	4	5
อำเภอ เจริญศิลป์	ขนาดเล็ก (2)	2	12	2	4	6
	1. บ้านทุ่งมนธาตุมหาวิทยาลัย	1	6	1	2	3
	2. บ้านหนองนอย	1	6	1	2	3
	ขนาดกลาง (5)	5	77	5	10	15
	1. บ้านกุดนาขาม (เข็ดขุขุวิทยา)	1	15	1	2	3
	2. บ้านหนองท่มหนองใจด)	1	15	1	2	3
	3. บ้านดงสง่า	1	15	1	2	3
	4. บ้านดอนชัยวิทยา	1	16	1	2	3
	5. บ้านดงบัง (คุรุราษฎร์อุทิศ)	1	16	1	2	3
	ขนาดใหญ่ (3)	5	61	3	12	15
	1. บ้านหนองแวงนอย	2	19	1	4	5
	2. อนุบาลเจริญศิลป์	2	24	1	4	5
	3. บ้านโพนบกหนองฝ้อ	1	18	1	4	5
	รวมทั้งหมด		102	1,054	90	208

2. เครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วยสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร/ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร/ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร/ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหาร/ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีปัจจัยทางการบริหาร/ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการและกำหนดขั้นตอนวิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) การสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถามด้านปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ
4. นำแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะแล้ว ไปหาคุณภาพโดยดำเนินการดังนี้
 - 5.1 นำแบบสอบถามด้านปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบริหาร ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (content validity) แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยข้อคำถามมีดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC : Index of consistency) ซึ่งค่าที่ใช้ได้ ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย
 - 5.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 5.1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 5.1.3 นางวรวรรณ วัชรเสถียร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

5.1.4 นายพรชัย อามุกตะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพังโคน
(จำปาสามัคคีวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

5.1.5 นายปัญญา คงงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสี
(จตุรภูมิพิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out)
กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน มีรายละเอียด ดังนี้

6.1 โรงเรียนขนาดเล็ก 4 โรง ทดลองใช้กับผู้บริหาร 4 คน
และครูผู้สอน 12 คน

6.2 โรงเรียนขนาดกลาง 4 โรง ทดลองใช้กับผู้บริหาร 4 คน
และครูผู้สอน 12 คน

6.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรง ทดลองใช้กับผู้บริหาร 2 คน
และครูผู้สอน 16 คน

7. นำแบบสอบถามปัจจัยทางการบริการที่มีผลต่อความสำเร็จในการ
บริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2 ที่ทดลองใช้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือโดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ค่าอำนาจ
จำแนก (discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม ผู้วิจัย
ได้ดำเนินการดังนี้

7.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบ
เพียร์สัน (Pearson 's Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป ซึ่งแบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23 – 0.77

7.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha
coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' s Alpha coefficient) ได้ค่าอำนาจจำแนกของ
แบบสอบถามรายข้ออยู่ระหว่าง 0.23 – 0.77 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
มีค่าเท่ากับ 0.97

8. นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวม
ข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

9. เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน จากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับปัจจัยทางการบริหาร/ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับปัจจัยทางการบริหาร/ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปัจจัยทางการบริหาร/ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับปัจจัยทางการบริหาร/ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับปัจจัยทางการบริหาร/ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนคุณธรรม รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

4.2 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

4.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล ครบร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 การหาค่าร้อยละของการสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

6.1.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

6.1.2 การหาอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation)

6.1.3 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

6.1.4 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.1.4.1 ความถี่ (Frequency)

6.1.4.2 ร้อยละ (Percentage)

6.1.4.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.4.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

6.1.5 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

6.1.5.1 สมมติฐานข้อที่ 1 “ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

6.1.5.2 สมมติฐานข้อที่ 2 “ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

6.1.5.3 สมมติฐานข้อที่ 3 “ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน” วิเคราะห์การจำแนกตามสถานภาพ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปร 2 ตัวแปรที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent – Samples T- test) ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวโดยการทดสอบทีละชนิดเป็นอิสระต่อกัน (F – test แบบ One – Way ANOVA)

6.1.5.4 สมมติฐานข้อที่ 4 “ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน” โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวโดยการทดสอบทีละชนิดเป็นอิสระต่อกัน (F – test แบบ One – Way ANOVA)

6.1.5.5 สมมติฐานข้อที่ 5 “ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2” โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์ของแบบเพียร์สัน (Pearson’s Correlation Coefficient)

6.1.5.6 สมมติฐานข้อที่ 6 “ปัจจัยทางการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2” โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เมื่อพบว่าตัวแปร ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม มีอำนาจพยากรณ์ ควรนำไปพัฒนา จึงนำผลการวิจัยมาสร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนา และนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยนักวิชาการในระดับอุดมศึกษาจำนวน 2 คน นักวิชาการในเขตพื้นที่การศึกษา 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 3 คน และครูผู้สอนจำนวน 3 คนดังรายชื่อต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นางวรวรรณ วัชรเสถียรศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. นางภิญญาพัชญ์ ไพเรืองโสม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. นายบัญญัติ คณงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสี (จตุรภูมิพิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
6. นายบุญรัตน์ คำหล้า ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผ้าขาวโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

7. นางสุภาพร กิณเรศ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังยาง (วังยางวิทยานุกูล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

8. นางอรุณญา ศรีมุกดา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดงสง่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

9. นายวิษณุ พ่องแผ้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวงน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

10. นายสยาม คำหนองคู ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดงปาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร