

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และนำเสนอขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. การอภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารและความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

7. เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางการบริหารและความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานในการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน
4. ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน
5. ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

6. ปัจจัยทางการบริหารอย่างน้อย 1 ปัจจัย มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 จำนวน 90 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 102 คน และครูผู้สอนจำนวน 1,054 รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,156 คน มีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 20 โรงเรียน มีผู้บริหาร จำนวน 20 คน และครูผู้สอนจำนวน 101 คน

1.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 56 โรงเรียน มีผู้บริหาร จำนวน 57 คน และครูผู้สอนจำนวน 683 คน

1.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 14 โรงเรียน มีผู้บริหาร จำนวน 25 คน และครูผู้สอนจำนวน 270 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 จำนวน 90 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย ผู้บริหาร 90 คน และครูผู้สอน 208 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 298 คน ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยตามแนวทางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607–610, อ้างอิงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ใช้วิธีการการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยกำหนดผู้บริหารตามจำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง กำหนดครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางโรงเรียนละ 2 คน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ กำหนดครูผู้สอนโรงเรียนละ 4 คน มีรายละเอียดดังนี้

1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 20 โรงเรียน แยกเป็น

1.2.1.1 ผู้บริหาร จำนวน 20 คน

1.2.1.2 ครูผู้สอนจำนวน 40 คน

1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 56 โรงเรียน แยกเป็น

1.2.2.1 ผู้บริหาร จำนวน 56 คน

1.2.2.2 ครูผู้สอนจำนวน 112 คน

1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 14 โรงเรียน แยกเป็น

1.2.3.1 ผู้บริหาร จำนวน 14 คน

1.2.3.2 ครูผู้สอนจำนวน 56 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนต่อปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วยสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 การหาค่าร้อยละของการสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยวิเคราะห์ตามสมมติฐาน ดังนี้

3.2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 “ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เป็นรายข้อและภาพรวม

3.2.2 สมมติฐานข้อที่ 2 “ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เป็นรายข้อและภาพรวม

3.3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 “ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน” โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวโดยการทดสอบทีละชนิดเป็นอิสระต่อกัน (F – test แบบ One – way ANOVA)

3.3.4 สมมติฐานข้อที่ 4 “ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน” โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวโดยการทดสอบทีละชนิดเป็นอิสระต่อกัน (F – test แบบ One – way ANOVA)

3.3.5 สมมติฐานข้อที่ 5 “ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2” โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์ของแบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

3.3.6 สมมติฐานข้อที่ 6 “ปัจจัยทางการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2” โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

3.3.7 การหาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จ

ในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม นำมาสร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาและนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จากนั้นนำมาวิเคราะห์เนื้อหาการสัมภาษณ์เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ต่อไป

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหาร รองลงมาคือ ปัจจัยที่ 9 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปัจจัยที่ 5 บุคลากร

2. ความสำเร็จในการบริการงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหาร รองลงมาคือ ด้านโรงเรียน ด้านครู และด้านนักเรียน ตามลำดับ

3. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ

โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่ 9 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียนพบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่ 1 นโยบายและการปฏิบัติ และปัจจัยที่ 3 ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยที่ 5 บุคลากร ปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจัยที่ 8 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ และปัจจัยที่ 9 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน ขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ การปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านโรงเรียนและด้านผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร (X) กับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม (Y) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .647 ส่วนปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนทั้ง 9 ปัจจัย และความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรมทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยทางการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นำมาวิเคราะห์ จำนวน 9 ปัจจัย พบว่า มี 5 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยที่ 1 นโยบายและการปฏิบัติ (X₁) ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหาร (X₄) ปัจจัยที่ 5 บุคลากร (X₅) ปัจจัยที่ 8 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X₈) และปัจจัยที่ 9 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น (X₉) โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X₈) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .249 รองลงมาคือ กระบวนการบริหาร (X₄) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .205 บุคลากร (X₅) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .197 นโยบายและการปฏิบัติ (X₁) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .161 และสภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น (X₉) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .152 และอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม ได้ร้อยละ 46.60 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ .302

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มี 5 ปัจจัย ที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย ปัจจัยที่ 1 นโยบายและการปฏิบัติ ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหาร ปัจจัยที่ 5 บุคลากร ปัจจัยที่ 8 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ และปัจจัยที่ 9 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

7.1 นโยบายและการปฏิบัติ

7.1.1 ศึกษา นโยบายและการนำนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สู่การปฏิบัติจากองค์กรที่เป็น ต้นแบบ หรือจากส่วนกลาง เพื่อให้เกิดความชัดเจนทั้งในส่วนที่เป็นนโยบาย หรือการนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ

7.1.2 พัฒนาทีมงาน โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจนโยบายของโรงเรียนคุณธรรมให้เข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน และให้เกิดความตระหนักว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนที่ต้องปฏิบัติ เพื่อให้ นำนโยบายสู่การปฏิบัติให้ได้ผลยิ่งขึ้น

7.1.3 จัดลำดับความสำคัญของนโยบายโรงเรียนคุณธรรม และพิจารณาความสอดคล้อง กับความพร้อม ความต้องการของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น

7.1.4 ใช้หลักธรรมาภิบาลในการนำนโยบายโรงเรียนคุณธรรมสู่การปฏิบัติ มีกระบวนการ บริหารที่เป็นระบบ กำหนดภารกิจชัดเจน และสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของ ผู้ร่วมงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

7.1.5 การมอบหมายภารกิจตามนโยบายสู่การปฏิบัติ ต้องให้ตรงกับภาระงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งมีสายงานที่ชัดเจน และใช้ระบบการติดตามตรวจสอบ และรายงานที่เป็นระบบ

7.1.6 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินและรายงานผล และนำผลการประเมินไปสู่การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

7.1.7 ใช้ระบบการบริหารที่ครบวงจร เช่น PDCA และให้ความสำคัญทุกขั้นตอน การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข

7.2 กระบวนการบริหาร

7.2.1 ควรมีการศึกษากระบวนการบริหารงานจากหน่วยงานหรือองค์กรต้นแบบ หรือองค์กรที่เป็นเลิศ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันศึกษา และวางแนวทางร่วมกัน นำแนวทางมาปฏิบัติ และติดตามความก้าวหน้า

7.2.2 ควรจัดกระบวนการบริหารที่เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วม จัดคนให้เหมาะสมกับงาน จัดทำข้อตกลงร่วมกัน กระจายภาระงานให้เกิดการมีส่วนร่วม

7.2.3 ควรสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ให้เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน

7.2.4 ควรให้โอกาสผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการรับรู้กระบวนการบริหารงาน ตลอดจนผลที่เกิดกับผู้เรียนและได้มีส่วนร่วมนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

7.2.5 ควรกำหนดแนวทางการติดตาม นิเทศเพื่อให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา ขณะดำเนินงานในขั้นตอนต่าง ๆ

7.2.6 ควรจัดกระบวนการประเมินผลงานที่เป็นระบบ และประเมินงาน กลุ่มทุกด้าน และสามารถนำผลการประเมิน มาเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้ครอบคลุมทุกด้านและพัฒนางานให้ดีขึ้น

7.3 บุคลากร

7.3.1 ศึกษาความต้องการของบุคลากร เพื่อนำมาวิเคราะห์ความต้องการและนำมาพัฒนาให้ตรงเป้าหมายชัดเจน

7.3.2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาบุคลากรจากองค์กรหรือหน่วยงานที่เป็นเลิศนำมาเป็นองค์กรต้นแบบในการพัฒนาบุคลากรได้

7.3.3 ควรจัดสวัสดิการให้กับบุคลากร เพื่อเป็นการสร้างเสริมแรงจูงใจ และให้มีความรักในองค์กร และมุ่งทำงานสู่ประสิทธิผลขององค์กรให้มากที่สุด

7.3.4 ควรสร้างค่านิยมร่วมภายในโรงเรียนกำหนดทิศทางร่วมกันเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกันโดยเน้นความมีคุณภาพ

7.2.5 ควรบริหารงานบุคคลโดยหลักคุณธรรม เพื่อให้เกิดความสุขของการอยู่ร่วมกัน งานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

7.2.6 ควรกำหนดแนวทางในการพัฒนาบุคลากร ให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและความต้องการของโรงเรียนตามแนวทางการพัฒนา

7.4 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

7.4.1 สร้างลักษณะสำคัญที่ดีให้เกิดขึ้นในองค์กรเพื่อบรรยากาศและวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร เช่น ภูมิทัศน์ที่ดี บรรยากาศแห่งความเป็นมิตร

7.4.2 ศึกษาองค์กรที่เป็นเลิศเพื่อนำแนวทางไปเป็นต้นแบบของการพัฒนา โดยการนำบุคลากรไปศึกษาดูงาน

7.4.3 ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวของนักเรียนให้เป็น Smart school ให้เป็นโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน

7.4.4 สร้างวัฒนธรรมที่ดีทางด้านระเบียบวินัย และความสามัคคี ให้เกิดแก่ครูและบุคลากร เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน

7.4.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรทำความรู้จักกับนักเรียนให้ได้ทั่วถึงทุกคน เพื่อทราบที่มาและสร้างความใกล้ชิดระหว่างกัน

7.5 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น

7.5.1 โรงเรียนควรมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีตัวแทนของชุมชน ท้องถิ่น ที่สามารถปฏิบัติภารกิจให้คำแนะนำในการพัฒนาสถานศึกษา

7.5.2 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

7.5.3 ควรจัดโรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และหน่วยงาน อื่น ๆ

7.5.4 ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ของทางโรงเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน โรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหาร รองลงมาคือ ปัจจัยที่ 9 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปัจจัยที่ 5 บุคลากร ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เข้าสู่ศตวรรษ ที่ 21 ปัจจัยทางการบริหารจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการ บริหารให้สอดคล้องกับนโยบายและการปฏิบัติ พัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่และมี สวัสดิการที่ดี เพื่อส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้สำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กรวีร์ เกษบรรจง (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายใน

โรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ สุดาพร ทองสวัสดิ์ และสุจิตรา จรจิตร (2556, บทคัดย่อ) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา พบว่าองค์ประกอบที่ส่งผลประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย ภาวะผู้นำของผู้บริหาร แรงจูงใจในการทำงานของครู สภาพแวดล้อมในการทำงานและความพึงพอใจในงานของครู นอกจากนี้ เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้แก่ ปัจจัยด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ปัจจัยกระบวนการบริหาร ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านงบประมาณและทรัพยากร เพื่อการบริหาร และปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความสำเร็จในการบริการงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหาร รองลงมา คือ ด้านโรงเรียน ด้านครู และด้านนักเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนจัดระบบงานได้อย่างชัดเจน มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการบริหารที่เพียงพอ และยังได้รับความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่น ในการแสวงหาทรัพยากรเพื่อการบริหาร ตลอดจนการมีระบบประกันคุณภาพ และการประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง จึงทำให้เกิดความสำเร็จในการบริหารงานทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรัตน์ พงษ์มิตร (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านบรรยากาศ ปัจจัยด้านทรัพยากร และปัจจัยนักเรียนอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่ 9 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนคุณธรรมในลักษณะเดียวกันที่เห็น ความสำคัญของปัจจัยทางการบริหารทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาคภูมิ ทองลาด (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนโดยรวม จำแนกตามการดำรงตำแหน่งไม่มีความแตกต่างกัน

ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียนพบว่า โดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่ 1 นโยบายและการปฏิบัติ และปัจจัยที่ 3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยที่ 5 บุคลากร ปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัจจัยที่ 8 บรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์กร และปัจจัยที่ 9 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียน ขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียน ต่างขนาดกัน ต่างก็มีปัจจัยการบริหารในระดับที่แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่ โรงเรียน ขนาดใหญ่ได้รับทรัพยากรเพื่อการบริหารเพียงพอต่อการพัฒนาสู่ความสำเร็จของโรงเรียน คุณธรรม ในขณะที่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ขาดปัจจัยที่จะนำสู่ความสำเร็จ ของโรงเรียนคุณธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมรินทกาส พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน

ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประเภท การปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือการดำรงตำแหน่งต่างกันต่างก็มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน คุณธรรมในลักษณะเดียวกันที่เห็นความสำคัญของปัจจัยทางการบริหารทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของเมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประเภท การปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไป ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรง ตำแหน่งต่างกันต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน คุณธรรม ตระหนักและเข้าใจ และให้ความสำคัญกับปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ ต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม ในลักษณะเดียวกัน

ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านโรงเรียนและด้าน ผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

โดยรวม พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ และมีปัจจัยการบริหารที่พร้อม เชื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม การประเมินต่าง ๆ มีระบบที่ตรวจสอบได้ และมีการทำงานเป็นลำดับขั้น จึงได้รับทราบความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งจากระบบการประเมินและจากข้อมูลย้อนกลับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังคำนิยามประสิทธิผลของโรงเรียนของ วิโรจน์ ยี่ซอ (2551, หน้า 36) กล่าวว่าประสิทธิผลในโรงเรียน คือความสามารถผลิตนักเรียน

ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรมในลักษณะเดียวกันที่เห็นความสำคัญของปัจจัยทางการบริหารทุกด้าน

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร (X) กับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม (Y) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .647 ส่วนปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนทั้ง 9 ปัจจัย และความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรมทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรัตน์ พงษ์มิตร (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ปัจจัยด้านบรรยากาศ ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับมาก กับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

6. ปัจจัยทางการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

นำมาวิเคราะห์ จำนวน 9 ปัจจัย พบว่า มี 5 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยที่ 1 นโยบายและการปฏิบัติ (X_1) ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหาร (X_4) ปัจจัยที่ 5 บุคลากร (X_5) ปัจจัยที่ 8 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X_8) และปัจจัยที่ 9 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น (X_9)

โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X_8) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .249 รองลงมาคือ กระบวนการบริหาร (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .205 บุคลากร (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .197 นโยบายและการปฏิบัติ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .161 และสภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น (X_9) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .152 และอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมได้ร้อยละ 46.60 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ .302

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .929 + .158 X_5 + .168 X_8 + .162 X_4 + .127 X_1 + .122 X_9$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

ได้ดังนี้

$$Z' = .197 Z_5 + .249 Z_8 + .205 Z_4 + .161 Z_1 + .152 Z_9$$

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2556, บทคัดย่อ)

ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 21 พบว่า ปัจจัยที่ด้านบรรยากาศ ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านหลักสูตร และสอดคล้องกับงานวิจัยของเมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยที่ 8 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ รองลงมา คือ ปัจจัยที่ 6 งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการบริหาร ปัจจัยที่ 1 นโยบาย

สู่การปฏิบัติ ปัจจัยที่ 5 บุคลากร ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหาร และปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่มีอำนาจในการพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีจำนวน 5 ปัจจัย โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัจจัยที่ 5 บุคลากร ซึ่งบุคลากร หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก ๆ กลุ่มภายในโรงเรียน ที่มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา เกิดการตอบสนองจากคนในโรงเรียน เพื่อพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ปัจจัยที่ 8 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหาร ปัจจัยที่ 1 นโยบายและการปฏิบัติ และปัจจัยที่ 9 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น ตามลำดับ ดังนั้นควรมีการส่งเสริมปัจจัยดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุดเพื่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม

1.2 จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตราผลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ปัจจัยที่ 4 กระบวนการบริหาร รองลงมาคือ ปัจจัยที่ 9 สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น มี และปัจจัยที่ 5 บุคลากร ในการบริหารควรเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเสริมทักษะการพัฒนาปัจจัยการบริหาร เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาโรงเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม ไปทำวิจัยรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2