

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงรังษ์. (2528). *จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)*.  
 กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *กระบวนการเรียนรู้และยุทธศาสตร์การเรียนรู้*. กรุงเทพฯ:  
 เดอะมาสเตอร์ กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์ จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2542). *การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านความ  
 รับผิดชอบและวินัยในตนเอง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- \_\_\_\_\_. (2545). *การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบจิ๊กซอว์*. เข้าถึงได้จาก  
<http://sornordon.wordpress.com/>. 10 มีนาคม 2561.
- \_\_\_\_\_. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *การจัดการเรียนรู้แบบ  
 กระบวนการ*  
 แก้นปัญหา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหา  
 เป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน  
 เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัณนิกา บาลจบ. (2556). *ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มทฤษฎีพิจารณาเหตุผล อารมณ์  
 และพฤติกรรมร่วมกับการอบรมเพื่อพัฒนาความคาดหวังในความสามารถ  
 ของตนเองที่มีต่อความรับผิดชอบด้านการเรียน และความมีวินัยในตนเอง  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย  
 ราชภัฏสกลนคร
- กัลยา ตาภู. (2547). *การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมเพื่อ  
 ส่งเสริมทักษะการคิดและกระบวนการแก้ปัญหาขนาดตของนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 3 : กรณีศึกษา โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
 กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- \_\_\_\_\_ (2550). การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและกระบวนการแก้ปัญหาอนาคต ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : กรณีศึกษาโรงเรียนนวมวิรุฒวิทยาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กัลยา สุวรรณรอด. (2537) การวิเคราะห์องค์ประกอบความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กาญจนา หาลิตะพันธ์. (2535). “การควบคุมตนเอง” ในชุมชนทางวิชาการสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
- กุลชา ศิริเฉลิมพงศ์. (2544). แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิตานันท์ มลิทอง. (2531). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โกวิท วรพิพัฒน์ และอัจฉรา วงศ์โสธร. (2542). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วารสารวิชาการ, 6 (1), 4.
- โกศล แยมกาญจนวัฒน์. (2552). คู่มือการจัดกิจกรรมการพัฒนาวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการตอนดลิ่ง. สารนิพนธ์ กษ.ม.. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนันท์ ธาตุทอง. (2551). การออกแบบการสอนและบูรณาการ. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- ฉันทนา ภาคบงกช, ฉันทนา ภาคบงกช. (2539). การสำรวจคุณลักษณะทางวินัยที่พึงประสงค์ในสังคมไทย (รายงานผลงานวิจัย). สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ชะลอ จินตุง. (2552). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องบรรยากาศ โดยใช้กิจกรรมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไชยปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- ชลสิทธิ์ จันทาสี. (2543). *เรียนรู้คิดแก้ปัญหาโดยใช้การทดลองและอภิปรายซักถามเป็นกิจกรรมหลักในการสอน*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). *การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง*. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินติ้ง แอนด์พับลิชชิง
- \_\_\_\_\_. (2552). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตเซอร์โพรเซสซิ่ง.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (2522). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2540). *การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน เอกสารการสอนชุดสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- \_\_\_\_\_. (2543). *เทคโนโลยีและสื่อการสอน เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1-4*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- \_\_\_\_\_. (2556). *การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน*. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7-19
- เชาวณี เกิดเททางค์. (2524). *เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้แบบฝึกกับไม่ใช่แบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์พณิชย.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2526). *เทคโนโลยีทางการศึกษา (หลักการและแนวปฏิบัติ)*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิชย์.
- ซาพินา หลีกแหล่ง. (2552). *ผลของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมูลนิธิอาซิซสถานจังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ณัฐพร สตาภรณ์. (2540). *การศึกษาของค้ประกอบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนทหารและพลเรือน*. ปรินญาณิพนธ์ กษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ดนูศักดิ์ เขาว์ศรีกุล. (2558). การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารการศึกษา*, 22(1), 49–58.
- ดวงเดือน อ่อนน้อม. (2536). *เรื่องน่ารู้สำหรับครูคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2538). *จริยธรรมในการท างาน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์.
- ดอกอ้อ รังโคตร. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เรื่อง ปฏิกิริยาการถ่วงเกี่ยวกับอากาศในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2552). *การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กอฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์;
- \_\_\_\_\_. (2554). *การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์พิมพ์ลักษณ์.
- ทีศนา แคมมณี. (2534). *ระบบการออกแบบการเรียนการสอน*. เอกสารประกอบการสอน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- \_\_\_\_\_. (2544). *14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: เท็กซ์ แอนด์ เจอร์นัลพับลิเคชั่น
- \_\_\_\_\_. (2551). *พัฒนาทักษะกระบวนการแก้ปัญหาพื้นฐานสำคัญ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2553). *องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.
- \_\_\_\_\_. (2554). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดา สอนองนารถ. (2542). *การสร้างแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. ปรินญาณีพนธ์ กษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยครนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- ธิดารัตน์ ธนะคำดี. (2552). การพัฒนาแบบวัดการมีวินัยในตนเองสำหรับนักเรียน  
ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1.  
ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีระภาภรณ์ ดงอนนท์. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. ปริญญาโท ค.ม. เลข: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- นิวัฒน์ ประสานพันธ์. (2551). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องจำลองโมเลกุล  
DNA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย  
เทคนิค Jigsaw. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- นิยม ศรียะพันธ์. (2541). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ระหว่างเรียน  
ร่วมแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เข้าถึง  
ได้จาก <https://www.thaitesis.org/detail.php?id=58216>. 10 มีนาคม 2562.
- นิภา เมธธาวิชัย. (2536). การประเมินผลการเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สถาบัน  
ราชภัฏธนบุรี
- นิตยา ปานทิพย์. (2527). การทดลองอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกเป็นรายบุคคลและเป็น  
กลุ่มของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปี 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา  
วิทยาเขตบพิตรพิมุข. ปริญญา คศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร.
- นิตยา ผลประดง. (2556). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี โดยใช้ชุดการสอนที่เน้นการ  
จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัย  
อุบลราชธานี.
- น้องนาง ปรี่องาม, น้อยทิพย์ ลิ่มยิ่งเจริญ. (2554). การพัฒนาความสามารถในการคิด  
วิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเคมี เรื่องกรด-เบส ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน.  
วารสารศึกษาศาสตร์, 5(4), 12-17
- บุญเกื้อ ควรวาเวช. (2543). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. นนทบุรี:  
สำนักพิมพ์ SR printing.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). การพัฒนาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2535). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญนำ อินทนนท์. (2551). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ  
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนโยธินบำรุงที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการ  
จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2556). *ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Theories and  
development instructional model)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เอสพรีนติ้งไทยแฟคตอรี.
- ปฐมพงษ์ บานฤทัย. (2550). *การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Jigsaw) เรื่องการเมืองการ  
ปกครองสมัยอยุธยา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม:  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- ประดิษฐ์ ป้องเขตร. (2557). *การมีวินัยในตนเองที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2548). *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.
- ประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์. (2552). *การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านวินัย  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนชุมชนบ้านด่านซ้าย จังหวัดเลย*. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- ประสาธ อิศรปรีดา. (2549). *สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา*. ขอนแก่นฯ: คลังนานาวิทยา.
- ปราโมทย์ จันทร์เรือง. (2552). *การออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา  
สมรรถนะสำคัญด้านการคิดและการรู้*. ลพบุรี: ท.การพิมพ์.
- ปราณี วิตุรวานิชย์. (2542). *การสอนศิลปะในโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูง*. กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- ปราณี หีบแก้ว. (2552). การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปรีชา ธรรมมา. (2546). วินัยแห่งตน. สารานุกรมศึกษาศาสตร์. หน้า 26-33. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพชฌัญญู กิจระการ. (2544). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>. วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 5(11), 44-51.
- พระธรรมปิฎก. (2539). การศึกษาเครื่องมือพัฒนาที่ยังต้องพัฒนา. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.
- พรรณพร นามโนรินทร์. (2554). การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาจากการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- พรพัสสนันท์ พรพุทธิชัย. (2554). สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พวงรัตน์ บุญญานุกรักษ์. (2544). การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PROBLEM-BASE LEARNING. วิทยานิพนธ์. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิสณุ พงศ์ศรี. (2553). เทคนิควิธีการประเมินโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ตานสุทธาการพิมพ์.
- ไพเราะ วุฒิเจริญกุล. (2540). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชนประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ,มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพศาล สุวรรณน้อย. (2559). การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Base Learning : PBL). เข้าถึงได้จาก <https://ph.kku.ac.th/thai/images/file/km/pbl-he-58-1.pdf>. 11 มีนาคม 2562.
- ภพ เลหาไพบูรณ์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.

- ภัทราวดี มากมี.(2558). การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. วารสาร EAU HERITAGE. ฉบับที่ 1 (1). เข้าถึงได้จาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/EAUHJSocSci/article/view/28708/24713>. 10 มีนาคม 2561.
- มัณฑรา ธรรมบุศย์. (2545). การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้ PBL (Problem – Based Learning). วารสารวิชาการ, 5(2), 11–17.
- มัทยา อธิธินานันท์. (2552). การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหา จิตวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ชีวิต และสิ่งแวดล้อม ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองยางพิทยาคม. วิทยานิพนธ์. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- มนสภรณ์ วิฑูรเมธา. (2544). การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก. รั้งลิตสารสนเทศ. 7(1), 57–69.
- ยุรวุฒน์ คล้ายมงคล. (2545). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การประยุกต์แนวคิดการใช้แก้ปัญหาเป็นหลักในการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุดา รักไทย. (2542). เทคนิคการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: เอ็กเปอร์เน็ท.
- ยุวดี ฤาชา. (2536). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนแบบที่ใช้ปัญหาเป็นหลัก สำหรับอาจารย์พยาบาล. ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุคส์พับลิเคชั่นส์.
- รุสดา จะปะเกีย. (2558). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาและความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- โรงเรียนรามราชพิทยาคม. (2558). สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. นครพนม: โรงเรียนรามราชพิทยาคม.
- ลลิตา อ่ำบัว. (2562). เทคโนโลยีกับการศึกษา. นิตยสาร สสวท. 46(211).

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชย์.
- \_\_\_\_\_. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- วนิดา ราชรักษ์. (2548). *การพัฒนาแบบฝึกความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- วัญญา จิตรสิงห์. (2534). *การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ครูใช้คำถามแบบเชื่อมโยงเนื้อหาและแบบเชื่อมโยงประสบการณ์*, ปรินญาณินพนธ์ กษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร .
- วนิดา ชมพูนงษ์. (2555). *ผลการใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล ๔ (เขาวนปรีชาอุทิศ)*. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัลย์พร เพ็งกรูด. (2554). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เทคโนโลยี เพื่อชีวิตพฤติกรรมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)*. วิทยานิพนธ์ นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- วรรณภา เหล่าไพศาลพงษ์. (2554). *การศึกษาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหากับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณภา ชื่นนอก. (2550). *ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- วรีพร ชาดิชนะ. (2547). การศึกษาผลการจัดเรียนรู้แบบการแก้ปัญหาที่มีต่อ  
ความสามารถในการ อ่าน-เขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนแพศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัลลภา วงศ์ศักดิ์รินทร์. (2560). พฤติกรรมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการมีวินัยใน  
ตนเองแก่นักเรียน โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม. *มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์  
และศิลปะ*, 10(1).
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:  
สุวีริยาสาส์น.
- วีระ ไทยพานิช. (2528). *โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วุฒิศักดิ์ ธีระวิทย์. (2550). การศึกษาปัญหาความมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนศรีราชา.  
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร ปัตตะพงศ์. (2543). *ประสิทธิภาพชุดการสอนเรื่อง การผสมเสียง ผ่านทักษะการฟัง  
สำหรับนักศึกษาศาสนาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ศิริลักษณ์ วิทยา และปิยรัตน์ ดรบบัณฑิต. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมเคมี เรื่อง  
ปิโตรเลียม และพลังงานทดแทน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภวิชญ์ จันทิพย์วงษ์. (2548). พฤติกรรมการประหยัดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4  
ในสถานศึกษาอำเภอ กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ศศิธร ปักกาโล. (2558). การใช้ปัญหาเป็นฐานพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ระบบต่อมไร้ท่อ. ปทุมธานี:  
มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ศศิธร พงษ์โกตา. (2558). การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคการแก้ปัญหาอนาคตร่วมกับ  
แผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- เศวตกนิษฐ ตรีสนาย. (2552). การวิจัยเรื่อง ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค Jigsaw สารประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สมร ดีพัฒน์กุล. (2553). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 3. ภาคนิพนธ์ ค.ม. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สมนึก ภัททิยธานี. (2537). การวัดผลการศึกษา. กอฬสินธุ์: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2546). การวัดผลการศึกษา. กอฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมพิศ แซ่เฮง. (2546). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนสาขาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สาโรช บัวศรี. (2526). จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สาวิตรี โรจนะสมิต อารโนลด์. (2555). การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สุกัญญา ศรีสาคร. (2547). การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแก้ปัญหาอนาคต. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุกัญญา มณีโชติ. (2555). ชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ตามทฤษฎีโครงสร้างทางสติปัญญาของกิลฟอร์ด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 2(2).
- สุนทร ลินธพานนท์และคณะ. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้: เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

- สุพรรณณี บัวสาลี. (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้  
สารชีวโมเลกุลและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 4 จากการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับแผนผังความคิด.  
วิทยานิพนธ์. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- สุพิตรี อินนะ. (2559). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการใช้ผังกราฟิกที่  
มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชีววิทยา การคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการ  
จัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. สงขลา:  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุภัชรา อวบน้ำ. (2555). การพัฒนาบทเรียนการคูณแอนิเมชันโดยใช้แนวคิดทฤษฎีการ  
เรียนรู้สมองเป็นฐาน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบความคิด.  
กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- แสงทอง บุญยิ่ง. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์  
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรี. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสาวเพ็ญ บุญประสพ. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์  
เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.  
กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมชัย ไชยสกุล. (2526). การสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยแม่ “กก”  
“กค” และกบ สำหรับนักเรียนทุดภาษามลยาญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
จังหวัดยะลา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญ  
ที่สุด. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อรชา วราวิทย์. (2536). การตัดสินใจแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ คม.  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อนุชา สีหาวัฒน์. (2553). *การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร*  
 สถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1.  
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- อติพร ศรียมก. (2535). *เอกสารการสอนชุดวิชาสอนการสอนระดับมัธยมศึกษา หน่วย*  
 ที่ 11-15. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- อัจฉรา จันทา. (2549) *การศึกษาผลการเรียนรู้และความสามารถในการแก้ปัญหาโดยการ*  
*จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการจัดการ*  
*สิ่งแวดล้อม.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุมาพร สงสุวรรณ. (2551). *ผลของชุดกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อความมีวินัยในตนเองของ*  
*นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจิตรดา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี:*  
*มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.*
- อัชรีย์ วิณิชญกุล. (2549). *การเปรียบเทียบพฤติกรรมกล้าแสดงออกและผลสัมฤทธิ์*  
*ทางการเรียนประวัติศาสตร์เรื่อง ชาติไทยของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่าง*  
*การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์:*  
*มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*
- ฮาลีเมาะ สนิ. (2554). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ เรื่องการ*  
*อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก กด และกบ สำหรับนักเรียนชั้น*  
*ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*
- Aronson E., other. (1978). *The Jigsaw Classroom*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Ausubel., David P. (1968). *Educational Psychological : A Cognitive View*. New York:  
 Holt Renechart and Winston, Inc.
- Barrows H.S. 1996. *Problem-Based Learning in Medicine and Beyond : A Brief*  
*Overview*. San Francisco: Josser-Bass.
- \_\_\_\_\_. & Tamblyn R.M. 1980. *Problem-Based Learning : An Approach to*  
*Medical Education*. New York: Springer.
- Baruch D. (1949). *New Ways in Discipline*. New York: Wittesey House.
- Bloom., Benjamin A. (1956). *Taxonomy of Education Objective Handbook I : Cognitive*  
*Domain*. New York: David Mc Kay Company.

- Butt., David P. (1974). *The Teaching of Science a Self Directed Planning Guide*. New York: Harrper & Row Publisher.
- Candela, Lori L. (1998) Problem – Based Learning Versus Lecture : Effects on Multiple Choice Test Scores in Associate Degree Nursing Student, *Dissertation Abstracts International*.
- Charles., Randal., & Lester, Frank k. (2002). *Teaching problem solving : What, why & how*. California: Dale Seymour.
- Chen, A., Shen, B., Scrabis, K., & Tolley, H. (2004). *Motivation effects on achievement goals and interests on learning in physical education*. In Paper presented at the American education research association, New Orleans, LA., p. 1–5 April.
- Frederiksen P. S., Hertel J., & Christensen N. J. (1984). Catechlamine response to chest physiotherapy and endotracheal suctioning in preterm infants. *Acta paediatrica. Scandinavia*. 74, 525–529.
- Faulkner Beitzel, C. Learning to teach. (1999). online: *An interpretive study of high schoolteacher's experiences in developing online pedagogy*. Unpulished doctoral dissertation, Capella University, MN.
- Fraze, James Phillip. (2004). Web Quest Design Strategies : A Case Study Measuring the Effect of the Jigsaw Method Students' Personal Agency Belief's, Engagement, and Learning, *Dissertation Abstracts International*. 65(05), 1746–A.
- Good., Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw–Hill Book.
- Guilford. (1971). *The Analysis of Intelligence*. New York: McGraw–Hill Book Company.
- Hoffman, M.L. (1970). *Moral Development in Carmichael Manual of Child Psychology*. New York.
- Jefferies, R. A.and D. K. L. Mackerron. (1987). *Observations on the incidence of tuber growth cracking in relation to weather patterns*. *Potato Research* 30: 613–623.
- John Dewey. (1970). *Experience and Education*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Johnson Keith, Keith Morrow. (1981). *Communication in the Classroom*. London: Longman.



- Kaufmann, C.L. (1989). *Roles for Mental Health Consumers in Self-Help Group Research*, in *Understanding the Self-Help Organization: Frameworks And Findings*. Edited by Thomas J. Powell. p.154. Thousand Oaks : SAGE.
- Keller, Lally, M., & Ann, M. (2006). *Effect of Task-type and Group Size on Foreign Language Learner output in Synchronous Computer-mediated Communication*. *Dissertation Abstracts International*. 59(2), 311-B.
- Morgan, C. T. (1978). *Thinking and Problem Solving”, A Brief Introduction to Psychology*. 2<sup>nd</sup> ed. New Delhi: Tata McGraw – Hill Co.
- Margetson, D. (1997). *Why is Problem-Based Learning a Challenge. The Challenge of Problem-based Learning*. London: Kogan.
- Mussen, P.H, Corner, J.S. and Kagan, J. (2000). *Child Development and Personality*. 4<sup>th</sup>ed. NewYork: Harper & Row.
- Piaget, J. (1980). *Intellectual evolution for adolescent to adulthood*. *Human Development*, 19, 1-2.
- Souillard, Alain., Kerr, Anthony. (1990). *Problem Solving Activities for Science and Technology Students*. *English Teaching Forum*. 28-32.
- Schmidt, H. (1995). *The Advantages of a Problem-Based Curriculum*. Netherlands : Department of Educational Development and Research University of Limburg.
- Shaklee, Beverly Dixoh. (1985). *The Effectiveness of Teaching Creative Problem Solving Techniques to Enhance the Problem Solving of Ability of Kindergarten Students*, *Dissertation Abstracts International*. 46(10)
- Stepka, Terry Hunkapiller. (1999). *A Comparison of Cooperative Learning/the Jigsaw Classroom and Lecture at the Community College Level*. *Dissertation Abstracts International*. Retrieved from [http://proquest.umi.com/pqdwebSteinbrink](http://proquest.umi.com/pqdweb?Steinbrink). August 31, 2009,
- John J., Stahl, Robert J. (1994). *Jigsaw III = Jigsaw II + Cooperative Test Review: Application to the Social Studies Classroom*. In *Cooperative Learning in Social Studies: A Handbook for Teachers*. Stahl, Robert J. pp. 131-152. California: Addison-Wesley Publishing Company.

- Sylva, K. Bruner, J.S., and Genova. (1976). *The Relationship Between Play and Problem Solving in Children Three to Five Year*. In J.S. Bruner, A. Jolly . & N. Sylva ( Eds) *Play Its Role in Development and Evaluation* Harmondsworth , Middlesex: Penguin.
- Tamah, Siti Mina. (2007). *Jigsaw Technnique in Reading Class of Young Learners: Revealing students' interaction*. Widya Mandala Catholic University.
- Thomas, J. W. (1972). *The concept of access edfinition and relationship to consumer satisfation*. *Medical Care*, 19(2), 127–140.
- Weir, J.J. (1974). *Problem Solving Every body's Problem*, *The Science Teacher*. 4(April 1974), 16–18.