

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ระยะ ตามลำดับดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนมมี 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาเอกสาร 2) การศึกษาเชิงสำรวจ 3) การสัมภาษณ์เชิงลึก 4) การศึกษาพหุกรณี

ระยะที่ 2 ผลการจัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม มี 1 ขั้นตอน คือ 1) สัมมนาเชิงปฏิบัติการ

ระยะที่ 3 ผลการตรวจสอบ และประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนมมี 3 ขั้นตอน คือ 1) การตรวจสอบและยืนยันโดยผู้เชี่ยวชาญ 2) ประชาพิจารณ์ 3) การปรับปรุงแก้ไข

#### ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม

ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยนำเสนอประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง คือ ผลการศึกษาเอกสาร การศึกษาเชิงสำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ และศึกษาพหุกรณีตามลำดับดังนี้

## ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสาร (Documentary Study) ดำเนินการ ดังนี้

ผู้วิจัยได้นำขอบเขตเนื้อหาการวิจัยตามกรอบแนวคิดทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม เพื่อการวิจัย 6 ด้าน คือ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เรียนรู้

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม

ทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ เช่น รายงานการประชุม รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม คู่มือการปฏิบัติการ รายงานผลการประเมินตนเอง แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2561 ผลการวิเคราะห์เอกสารดังกล่าวปรากฏผลดังนี้

### 1. สภาพการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม จากการศึกษาเอกสารพบว่า

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้จัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความเสมอภาค รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษอาเซียนและจีนตอนใต้ โดยมีพันธกิจมี 4 ข้อ คือ 1) ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสู่สากล 2) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษอาเซียนและจีนตอนใต้

1.2 จัดการศึกษาได้ดำเนินการตอบสนองเป้าประสงค์ที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ คือ 1) ผู้เรียนมีคุณภาพ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในอนาคต 2) มีครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 3) มีกำลังคนรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และเสริมสร้างศักยภาพ การแข่งขันของประเทศ 4) ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5) เกิดองค์ความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน 6) มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.3 จัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์หลักของจังหวัดนครพนม ที่ได้กำหนดไว้โดย 1) สร้างและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลเพื่อตอบสนองต่ออัตลักษณ์จังหวัด 2) ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 3) ผลิตและพัฒนากำลังคนที่สุดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาจังหวัด และเขตเศรษฐกิจพิเศษอาเซียนและจีนตอนใต้ 4) เพิ่มโอกาสให้ ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและต่อเนื่อง ตลอดชีวิต 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.4 จัดการศึกษาตามกลยุทธ์ที่วางไว้เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์สำคัญ ของจังหวัดนครพนมโดย 1) พัฒนาศักยภาพคนทุกกลุ่มวัยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะทักษะด้านภาษา ทักษะอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของแต่ละบุคคลและตลาดแรงงาน 2) พัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน และภาคประชาชน 3) ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะชีวิตแก่เด็กและเยาวชน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 4) พัฒนางานด้านแนะแนว เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา 5) พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ 6) สร้างความร่วมมือและประสานสถาบันอุดมศึกษาในการผลิตครูวิชาเอกให้ตรงกับ ความต้องการ และสามารถจัดการเรียนที่หลากหลายน 7) พัฒนาทักษะอาเซียน ภาษาต่างประเทศ และทักษะอาชีพให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 8) เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ และรองรับการพัฒนา

เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน 9) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง 10) ส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุมถึงคนพิการ ด้วยโอกาสพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลายและผู้มีความต้องการพิเศษ 11) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและบริหารจัดการ 12) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม 13) สร้างระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ 14) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกระดับ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 15) พัฒนาระบบกำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

1.5 การจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์จังหวัดนครพนม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม มีหน้าที่ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม พ.ศ. 2560-2564 ขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดนครพนม โดยมุ่งเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานของประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ พัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ และสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในสังคมผ่านการสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับ และพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม ที่ตอบสนองของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเกี่ยวกับการสร้างบุคลิก และอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ยุทธศาสตร์และนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และรองรับกับโครงสร้าง

ประชากร บริบทการจัดการศึกษาของประเทศ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของ กระแสโลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ 21

1.6 การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์การศึกษา จังหวัดนครพนม เป็นภารกิจหลักที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาจะต้องดำเนินการ เพื่อให้เกิดความสำเร็จเป็นรูปธรรม ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนพัฒนาการศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา แผนพัฒนาการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และการนำแผนสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของจังหวัด รวมถึงต้องผลักดันให้ระบบการจัดสรรงบประมาณ ยึดกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษานครพนม เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนา การศึกษาบรรลุผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ตามช่วงเวลาที่กำหนด มีระบบการติดตามประเมินผลแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ และสะท้อนการถ่ายทอดจากระดับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติสู่แผนพัฒนา การศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของ กระทรวง องค์กรและหน่วยงานการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และตัวชี้วัดในระดับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของการพัฒนา นอกจากนี้ระบบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และการประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานจะต้องมีความสอดคล้องกัน โดยจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด ที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน และการขับเคลื่อนการดำเนินการที่บูรณาการกันอย่างเหมาะสม

1.7 หลักการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ การศึกษาจังหวัดนครพนม ดังนี้ 1) ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดนครพนมโดยยึด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2560-2561 เป็นกรอบทิศทางหลัก และนำสู่การปฏิบัติ ในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และระดับการศึกษา 2) ดำเนินการจัดการ ศึกษาตามบทบาทและภารกิจของแต่ละหน่วยงานหรือองค์กร โดยยึดหลักคุณภาพ

และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามช่วงวัย ประเภท และระดับการศึกษา 3) เพิ่มการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย 4) ใช้กลไกการดำเนินงานของ ภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคธุรกิจ เอกชน และสื่อมวลชนอย่างบูรณาการ ให้การขับเคลื่อน เกิดประสิทธิภาพ โดยการสร้างเครือข่ายการศึกษาในรูปแบบประชารัฐ ที่ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ผู้เรียนและกำลังแรงงาน 5) จัดระบบการบริหารจัดการแผนสู่การปฏิบัติที่มีความเชื่อมโยงกันในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับยุทธศาสตร์ที่เชื่อมต่อกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และองค์กรต่าง ๆ และมีระบบการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพที่ตอบสนองการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด รวมทั้งระบบ การติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนา การจัดการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

## 2. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์

### จังหวัดนครพนม จากการศึกษา พบว่า

2.1 กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ การศึกษาจังหวัดนครพนม ดังนี้ 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการ ผลักดันแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม พ.ศ. 2560-2564 ไปสู่การปฏิบัติ สร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วนถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2560-2564 โดยสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านหน่วยงาน บุคคล สื่อมวลชน ทั้งระดับชาติและท้องถิ่น กิจกรรมสื่อสมัยใหม่ที่เข้าใจง่าย รวมทั้งการสร้างเครือข่าย ให้ข้อมูลข่าวสารกระจายไปยังพื้นที่ต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง 2) สร้างความ เชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย รัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงาน องค์กร โดยผลักดันให้แนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์ แปลงสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานระดับจังหวัดสู่หน่วยงานและสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

บูรณาการอยู่ในภารกิจหลักของหน่วยงานที่มีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว 3) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ โดยปรับปรุงกฎหมาย ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพกลไก การจัดการศึกษาที่มีอยู่ให้มากขึ้น เป็นการลดอุปสรรคการพัฒนาการจัดการศึกษา ในระดับต่าง ๆ อาทิ ผลักดันให้มีการออกกฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกช่วงวัย 4) สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดง ความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่ โดยเปิดพื้นที่สาธารณะให้ทุกภาคีใช้ประโยชน์ในการจัดเวทีระดมความคิดเห็นในรูปแบบ ต่าง ๆ อาทิ การจัดเวทีประชาคมการเสวนา รวมถึงใช้ช่องทางเครือข่ายออนไลน์สำหรับ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของจังหวัด

## 2.2 การดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์

การศึกษาจังหวัดนครพนม ดำเนินการดังนี้

### 2.2.1 รูปแบบและขั้นตอนการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์

การศึกษาจังหวัดนครพนม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ โดยยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการพัฒนาคุณภาพหน่วยงานทางการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดค้นนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน การขับเคลื่อนเชิงยุทธศาสตร์และนโยบายตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของจังหวัดนครพนม โดยมีรูปแบบและขั้นตอนในการบริหารจัดการ ดังนี้ 1) ศึกษา วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ กรอบนโยบาย จุดเน้นและทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนมที่ตอบสนอง ความจำเป็นระดับจังหวัด 2) กำหนดแผนและแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และ นโยบาย ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี แนวทางการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์และนโยบายสู่การปฏิบัติ ฯลฯ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตามโครงการ กิจกรรม ที่ผ่านการกลั่นกรองและเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

และคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) 3) ดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์และนโยบายสู่การปฏิบัติ ทั้งระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงาน การศึกษา และสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุมชี้แจง และทำข้อตกลงความร่วมมือ การประชาสัมพันธ์ผ่าน Social Media เป็นต้น 4) ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และนโยบายสู่การปฏิบัติโดย คณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 5) ประเมิน สรุป และรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และนโยบายสู่การปฏิบัติ เสนอต่อ คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) หน่วยงานทางการศึกษา สาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

#### 2.2.2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลดังนี้ 1) มีกลไกการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เป็นกลไกประสานการปฏิบัติ การติดตาม และประเมิน ภายใต้การกำกับของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) แนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ประกอบด้วย แนวทางการประเมินแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยวิเคราะห์ถึง การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็นยุทธศาสตร์ หลักการคิด เชิงเหตุผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุและผลผลิตไปสู่ผลลัพธ์และผลกระทบ ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เชื่อถือได้ และหลักการมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ พร้อมทั้งกำหนดให้มีการจัดทำรายงานผลเสนอต่อ คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด (กศจ.) 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยรับผิดชอบหลักดำเนินการติดตาม และประเมินผล แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดนครพนม โดยมีแนวทางปฏิบัติในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้ (1) ขอบเขตการติดตามและประเมินผล (1.1) ติดตามและประเมินผล ประเด็นการขับเคลื่อนที่สำคัญ (1.2) ติดตามและประเมินผลระดับยุทธศาสตร์ (1.3) ติดตามและประเมินผลภาพรวม (2) การจัดทำเครื่องมือ (2.1) สร้างเครื่องมือโดย จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่างเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ครอบคลุม



ประเด็นการขับเคลื่อนที่สำคัญ ยุทธศาสตร์ และประเมินผลภาพรวม (3) กรอบระยะเวลา การติดตามและประเมินผล (3.1) การติดตามและประเมินผลรายปี (3.2) การติดตาม และประเมินผลในระยะกลางแผนฯ (3.3) การติดตามและประเมินผลในระยะปลายแผนฯ (4) การเก็บรวบรวมข้อมูล (4.1) การเก็บข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ (4.2) การเก็บข้อมูล เชิงประจักษ์ (5) การวิเคราะห์และสรุปผล (5.1) ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยหา ค่าความถี่และค่าร้อยละ (5.2) ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

### 2.2.3 การจัดทำสรุปและรายงานผล ดำเนินการดังนี้

โดยจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลภาพรวม ที่บรรลุผลตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม การประเมินผลกระทบ จากการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษา และสรุปภาพรวมการติดตามและประเมินผล พร้อมทั้งจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุงหรือทบทวนแนวทางการดำเนินงานต่อไป

### 2.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังนี้

#### 2.3.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

##### 2.3.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการ ศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

##### 2.3.1.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ใช้แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นกรอบการบริหารจัดการ

##### 2.3.1.3 ดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติให้ผู้บริหาร หน่วยงานทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินตามแผน แนวทางเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

##### 2.3.1.4 ติดตามและประเมินผลตามแนวทางขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติโดยมีทิศทาง ดังนี้

1) ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละ ยุทธศาสตร์ การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2) พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการแปลงแผนสู่การ ปฏิบัติในแต่ละระยะ

3) สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ทันเหตุการณ์

4) เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานส่วนกลาง และหน่วยงานในพื้นที่ให้เป็นระบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ แม่นยำสำหรับใช้ประโยชน์ในการประเมินผลในระดับต่าง ๆ ให้ความสำคัญสัมพันธ์สอดคล้อง ในทิศทางเดียว

5) วิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา ของสถานศึกษาในพื้นที่

6) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่

### 2.3.2 หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ มีบทบาทและหน้าที่

ดังนี้

2.3.2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน และสถานศึกษาในสังกัดในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตามยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.3.2.2 ดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติให้ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้รับทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง เพื่อส่งเสริม การมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินตามแผน/ แนวทางเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2.3 ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติ

2.3.2.4 รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติ

### 2.3.2.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษา

### 2.3.3 สถานศึกษา มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

2.3.3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.3.3.2 ดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติให้ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินตามแผนแนวทางเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3.3 ปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด โดยใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

2.3.3.4 ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติ

2.3.3.5 รายงานผลการดำเนินงานงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติ

2.3.3.6 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## 2.4 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

2.4.1 การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานทางการศึกษา และประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง

2.4.2 การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ

2.4.3 การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษาจากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม จากผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องสภาพการจัดการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จะนำไป

วิเคราะห์พร้อมกับการสำรวจความคิดเห็นจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาพหุกรณี เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย

## ขั้นตอนที่ 2 ผลการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study)

ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากร ที่ปฏิบัติงานภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครพนม โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 300 คน ระหว่าง วันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2562 ถึง วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 โดยสอบถาม เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงของการจัดการศึกษา และแนวทางการพัฒนาทั้ง 6 ด้าน ของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 300 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบ

#### แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ความถี่และร้อยละ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 45.67 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.33 ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.00 ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง 5–10 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.33 ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 44.67 และระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 47.00 ระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 50.00 ระดับการศึกษาปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 3.00 ระดับการศึกษาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 0.00

### ตอนที่ 2 ระดับสภาพการจัดการศึกษา และแนวทางการพัฒนา การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579)

#### ในจังหวัดนครพนม

ระดับสภาพการจัดการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการจัดการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากร ที่ปฏิบัติงานภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครพนม มีรายละเอียดนำเสนอในแต่ละด้าน ดังตาราง 5–18

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับสภาพ  
การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)  
ในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	3.32	.61	ปานกลาง
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3.05	.67	ปานกลาง
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3.27	.64	ปานกลาง
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	3.19	.65	ปานกลาง
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3.22	.65	ปานกลาง
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	3.24	.66	ปานกลาง
รวม	3.21	.59	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าสภาพการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า รายการที่มากที่สุด คือ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ( $\bar{X}=3.32$ ) รายการที่น้อยที่สุด คือ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ( $\bar{X}=3.05$ ) ผลการศึกษารายด้าน ดังนี้

1. ผลการศึกษาด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ หากพิจารณาโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ( $\bar{X}=3.32$ ) ยกเว้นข้อ 3 และ 4 อยู่ระดับมาก

2. ผลการศึกษาด้านที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ หากพิจารณาโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.05$ )

3. ผลการศึกษาด้านที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หากพิจารณาโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.27$ )

4. ผลการศึกษาด้านที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา หากพิจารณาโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.19$ )

5. ผลการศึกษาด้านที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หากพิจารณาโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.22$ )

6. ผลการศึกษาด้านที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา หากพิจารณาโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ( $\bar{X} = 3.24$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับสภาพ

การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579)

ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองต่ออัตลักษณ์จังหวัด	3.21	.73	ปานกลาง
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	3.42	.71	ปานกลาง
3. สถานศึกษาได้ดำเนินการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความสามัคคีสามัคคี สันติวิธี ต่อต้าน การทุจริต คอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.52	.76	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. สถานศึกษาได้ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	3.58	.82	มาก
5. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบัน หลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.47	.76	ปานกลาง
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการ จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	3.43	.76	ปานกลาง
9. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษให้ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไป ประกอบอาชีพในท้องถิ่น	3.10	.77	ปานกลาง
10. สถานศึกษาได้ดำเนินการผลิตและพัฒนากำลัง คนที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัด และเขตเศรษฐกิจพิเศษอาเซียน และจีนตอนใต้	3.01	.81	ปานกลาง
รวม	3.32	.61	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าสภาพการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษา แห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ด้านที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 3 และ 4 อยู่ระดับมาก

## ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับสภาพ

การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ในจังหวัดนครพนม ในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (2560-2579)	3.21	.69	ปานกลาง
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการฝึกทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	3.05	.74	ปานกลาง
3. สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาได้ดำเนินการผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ	2.89	.88	ปานกลาง
4. สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในอนาคต ใฝ่เรียนใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	3.30	.77	ปานกลาง
5. สถานศึกษาได้ดำเนินการผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะ ในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อรองรับ การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และเสริมสร้าง ศักยภาพการแข่งขันของประเทศ	2.98	.85	ปานกลาง
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา	3.17	.80	ปานกลาง
7. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อพัฒนา การบริหารจัดการศึกษา	3.03	.87	ปานกลาง



ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ	3.11	.89	ปานกลาง
9. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการวิจัย และพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	2.88	.87	ปานกลาง
10. สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในการผลิต กำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ ประเภทการศึกษาในสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	2.91	.89	ปานกลาง
รวม	3.05	.67	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าสภาพการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษา แห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ด้านที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับสภาพ  
การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)  
ในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม  
แห่งการเรียนรู้

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	3.25	.78	ปานกลาง
2. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	3.31	.70	ปานกลาง
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน	3.30	.67	ปานกลาง
4. สถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ทั้งในและนอกห้องเรียน	3.32	.79	ปานกลาง
5. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบและกลไก การทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ	3.24	.79	ปานกลาง
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบติดตามประชากร วัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียน ที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน	3.22	.85	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำรา เรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	3.25	.72	ปานกลาง
8. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการผลิต การจัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็ม ตามศักยภาพ	3.26	.78	ปานกลาง
9. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐาน ระดับสากล	3.26	.74	ปานกลาง
10. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน	3.31	.76	ปานกลาง
รวม	3.27	.64	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าสภาพการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษา แห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ด้านที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับสภาพ  
การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)  
ในจังหวัดนครพนม ในด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม  
ทางการศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค	3.36	.78	ปานกลาง
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการเพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และต่อเนื่องตลอดชีวิต	3.20	.81	ปานกลาง
3. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	3.12	.79	ปานกลาง
4. สถานศึกษาได้ดำเนินการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	3.05	.84	ปานกลาง
5. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล	3.27	.77	ปานกลาง
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน ระบบคุ้มครองผู้เรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	3.32	.74	ปานกลาง
7. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	3.24	.79	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	3.22	.85	ปานกลาง
9. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	3.13	.80	ปานกลาง
10. สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	2.98	.88	ปานกลาง
รวม	3.19	.65	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าสภาพการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับสภาพ  
การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)  
ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต  
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ทุกช่วงวัย ในการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	3.39	.79	ปานกลาง
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	3.30	.76	ปานกลาง
3. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการ เรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3.27	.77	ปานกลาง
4. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3.28	.78	ปานกลาง
5. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	3.37	.78	ปานกลาง
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต	3.32	.74	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3.07	.76	ปานกลาง
8. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม/ พัฒนาในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3.19	.82	ปานกลาง
9. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนา องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2.93	.82	ปานกลาง
10. สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	3.05	.85	ปานกลาง
รวม	3.22	.65	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าสภาพการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษา  
แห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ด้านที่ 5 การจัดการศึกษา  
เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 3.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับสภาพ  
การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)  
ในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร  
จัดการศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	3.17	.79	ปานกลาง
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีโครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้	3.26	.83	ปานกลาง
3. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	3.22	.80	ปานกลาง
4. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	3.30	.79	ปานกลาง
5. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	3.27	.73	ปานกลาง
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา และการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา	3.30	.78	ปานกลาง



ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมาย และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ	3.31	.74	ปานกลาง
8. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีรูปแบบ/ แนวทาง กลไก การจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ	3.04	.79	ปานกลาง
9. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงาน ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	3.36	.76	ปานกลาง
10. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยง และเข้าถึงได้	3.19	.73	ปานกลาง
รวม	3.24	.66	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าสภาพการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษา แห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ด้านที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	4.49	.43	มาก
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	4.34	.52	มาก
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.46	.48	มาก
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.41	.49	มาก
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.48	.48	มาก
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	4.47	.49	มาก
รวม	4.44	.43	มาก

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า รายการที่มากที่สุด คือ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ( $\bar{X} = 4.49$ ) รายการที่น้อยที่สุด คือ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ( $\bar{X} = 4.34$ ) ผลการศึกษารายด้านดังนี้

1. ผลการศึกษาด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ หากพิจารณาโดยรวมแล้วอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) ยกเว้นข้อ 2-6 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการศึกษาด้านที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ หากพิจารณาโดยรวมแล้วอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.34$ )

3. ผลการศึกษาด้านที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หากพิจารณาโดยรวมแล้วอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.46$ ) ยกเว้นข้อ 10 อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการศึกษาด้านที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา หากพิจารณาโดยรวมแล้วอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.41$ )

5. ผลการศึกษาด้านที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หากพิจารณาโดยรวมแล้วอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) ยกเว้นข้อ 1-6 อยู่ในระดับมากที่สุด

6. ผลการศึกษาด้านที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา หากพิจารณาโดยรวมแล้วอยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $\bar{X} = 4.47$ ) ยกเว้นข้อ 4, 9 อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองต่ออัตลักษณ์จังหวัด	4.45	.56	มาก
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	4.56	.53	มากที่สุด
3. สถานศึกษาได้ดำเนินการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสามานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.60	.54	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. สถานศึกษาได้ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่ต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	4.63	.50	มากที่สุด
5. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบัน หลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.58	.53	มากที่สุด
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการ จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	4.56	.52	มากที่สุด
7. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี	4.41	.59	มาก
8. สถานศึกษาได้ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติ จากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	4.44	.61	มาก
9. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษให้ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไป ประกอบอาชีพในท้องถิ่น	4.36	.63	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. สถานศึกษาได้ดำเนินการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สุดอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัดและเขตเศรษฐกิจพิเศษอาเซียน และจีนตอนใต้	4.33	.65	มาก
รวม	4.49	.43	มาก

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1, 7-10 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อ 2-6 อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อตอบสนองแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (2560-2579)	4.49	.59	มาก
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการฝึกทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	4.35	.63	มาก
3. สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาได้ดำเนินการผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ	4.22	.75	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในอนาคต ผู้เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.48	.62	มาก
5. สถานศึกษาได้ดำเนินการผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ	4.28	.73	มาก
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา	4.45	.62	มาก
7. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนา การบริหารจัดการศึกษา	4.32	.67	มาก
8. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ	4.39	.65	มาก
9. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	4.20	.75	มาก
10. สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	4.24	.69	มาก
รวม	4.34	.52	มาก

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ด้านที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4.46	.60	มาก
2. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	4.50	.59	มาก
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน	4.47	.57	มาก
4. สถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ทั้งในและนอกห้องเรียน	4.49	.63	มาก
5. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบและกลไก การทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ	4.44	.58	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน	4.38	.64	มาก
7. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	4.42	.60	มาก
8. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการผลิต การจัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ	4.47	.59	มาก
9. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐาน ระดับสากล	4.48	.58	มาก
10. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน	4.51	.56	มากที่สุด
รวม	4.46	.48	มาก

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ด้านที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อ 10 อยู่ในระดับมากที่สุด



ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค	4.50	.58	มาก
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการเพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.40	.62	มาก
3. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	4.38	.63	มาก
4. สถานศึกษาได้ดำเนินการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	4.35	.64	มาก
5. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล	4.46	.56	มาก
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน ระบบคุ้มครองผู้เรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	4.50	.53	มาก
7. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	4.44	.58	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	4.39	.67	มาก
9. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	4.43	.59	มาก
10. สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	4.27	.72	มาก
รวม	4.41	.49	มาก

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ด้านที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  =4.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัย ในการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	4.61	.54	มากที่สุด
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	4.53	.54	มากที่สุด
3. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.53	.55	มากที่สุด
4. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.54	.56	มากที่สุด
5. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	4.57	.54	มากที่สุด
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	4.52	.56	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.40	.60	มาก
8. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม/ พัฒนาในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.44	.62	มาก
9. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการวิจัย เพื่อพัฒนา องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.32	.66	มาก
10. สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4.35	.67	มาก
รวม	4.48	.48	มาก

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ด้านที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 7-10 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อ 1-6 อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	4.44	.66	มาก
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีโครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้	4.47	.60	มาก
3. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	4.46	.60	มาก
4. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	4.51	.58	มากที่สุด
5. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	4.50	.58	มาก
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา และการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.48	.60	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมาย และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อ และสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ	4.50	.55	มาก
8. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีรูปแบบ/ แนวทาง กลไก การจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ	4.33	.65	มาก
9. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	4.54	.55	มากที่สุด
10. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยง และเข้าถึงได้	4.43	.62	มาก
รวม	4.47	.49	มาก

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ด้านที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อ 4, 9 อยู่ในระดับมากที่สุด

### ขั้นตอนที่ 3 การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ (In-depth Interview)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้ติดต่อ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำความคิดเห็นมาประกอบร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัด นครพนม ระหว่างวันที่ 15 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2562 ถึง วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ได้รับคำแนะนำในประเด็นต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ  
ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

“... สถานศึกษาควรจะดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ของ จังหวัดนครพนม...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรจะน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสาน พระราชปณิธานและพระบรมราชาบายด้านการศึกษาหรือศาสตร์พระราชามาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดนครพนม...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรจะปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข...มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์...ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรจะดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้รู้เท่าทันเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการบริหารความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7, สิงหาคม, 2562)

“... จังหวัดต้องส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะจัดการศึกษาโดยเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัด และเขตเศรษฐกิจพิเศษอาเซียน...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10, สิงหาคม, 2562)

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ดังนี้ สถานศึกษาคควรจะดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองต่ออัตลักษณ์จังหวัดนครพนม พร้อมทั้งน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือศาสตร์พระราชามาใช้ในการ



จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดนครพนม ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสามานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีการจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการบริหารความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้รู้เท่าทันเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ ซึ่งจังหวัดต้องส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัด และเขตเศรษฐกิจพิเศษ อาเซียน

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

“... สถานศึกษาควรจะดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร เพื่อตอบสนองแผนการศึกษาแห่งชาติ...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรจะมีการดำเนินการฝึกทักษะที่สำคัญ และจำเป็นต่อความต้องการตลาดแรงงาน...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรจะมีผลิตภัณฑ์ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ เฉพาะด้าน เพื่อรองรับตลาดแรงงาน...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรจะทำเนิการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ เพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในอนาคต...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรจะทำเนิการผลิตแรงงานที่มีความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจในประเทศ...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรจะมีจัดกระบวนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศคู่ค้า อย่างน้อย 1 ภาษา...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรจะมีส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อการจัดการศึกษาในอนาคต...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7, สิงหาคม, 2562)

“...สถานศึกษาควรจะมีสนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนา โดยเน้นการวิจัยในชั้นเรียน...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรจะมีส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชน ในการผลิตกำลังคนเพื่อป้อนตลาดแรงงานโดยตรง...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10, สิงหาคม, 2562)

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ดังนี้ สถานศึกษาควรจะ  
 ดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
 เพื่อตอบสนองแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (2560-2579) และสอดคล้องกับแผนพัฒนา  
 การศึกษาจังหวัดนครพนม มีการฝึกทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความ  
 ต้องการของตลาดงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจในจังหวัดนครพนมและสังคม  
 ของประเทศ และดำเนินการผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน  
 เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครพนมและการพัฒนาประเทศ  
 มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา  
 ในอนาคต เช่น เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมการเกษตร การพัฒนาการเกษตรด้วย  
 เทคโนโลยี เกษตรยุคใหม่ (Smart Farmer) เป็นต้น และใ้เรียนใ้รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต  
 พร้อมทั้งผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน  
 และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ  
 ชายแดน และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ มีการส่งเสริมการเรียนการสอน  
 ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า อย่างน้อย 1 ภาษา  
 สนับสนุนส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตร  
 กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน และใน  
 สถานศึกษา มีการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต  
 และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีการดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ  
 เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในการผลิต  
 กำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ ประเภทการศึกษาในสาขาวิชา  
 ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครพนม และการพัฒนา  
 ประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ  
 เรียนรู้ ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

“... สถานศึกษาควรจะดำเนินการให้ผู้เรียนมีทักษะ  
 และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะมีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาครู อาจารย์ ผู้บริหาร ให้มีทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะดำเนินการให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ ความสามารถตรงตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะดำเนินการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ตรงตามแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้แบบกิจกรรม ผ่านการปฏิบัติจริง หรือที่เรียกว่า Active Learning ทั้งในและนอกห้องเรียน...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะพัฒนาครู อาจารย์ และผู้บริหาร โดยนำ กระบวนการ PLC มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะส่งเสริมให้มีการทดสอบ และการวัด ประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทุกกลุ่ม อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7, สิงหาคม, 2562)

“...สถานศึกษาคควรจะส่งเสริมติดตามนักเรียนที่ขาดโอกาส หรือไม่ได้รับการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะส่งเสริมให้มีระบบการพัฒนาครู อาจารย์ และผู้บริหารที่ได้มาตรฐานสากล...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรจะมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู อาจารย์ และผู้บริหาร ให้มีการพัฒนาด้านทักษะทางภาษาของประเทศอื่น ๆ...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10, สิงหาคม, 2562)

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ดังนี้ สถานศึกษาควรจะมีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ฝึกให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบและกลไก การทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ส่งเสริม สนับสนุนการผลิต การจัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน และดำเนินการให้ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีระบบการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### 4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม

ทางการศึกษาผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

“... สถานศึกษาควรที่จะเพิ่มโอกาสให้ทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรที่จะเพิ่มโอกาสให้ประชาชนทั่วไปเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรจะสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรจะดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรจะเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรจะสนับสนุนให้มีเครือข่ายดิจิทัลที่ทันสมัยสนองต่อความต้องการของผู้เรียน...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7, สิงหาคม, 2562)

“...สถานศึกษาควรส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีระบบกิจกรรมการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่เข้มแข็ง...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่มีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร ให้มีการจัดการศึกษาที่เหมาะสม...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10, สิงหาคม, 2562)

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ดังนี้ สถานศึกษาควรจะดำเนินการส่งเสริมเพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค เพิ่มโอกาสและส่งเสริมให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและต่อเนื่อง ตลอดชีวิต มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย พร้อมทั้งมีระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน ระบบคุ้มครองผู้เรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม และส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการ อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

#### 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

“... สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์บ้านเกิด รักสิ่งแวดล้อม...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำเอาแนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะสนับสนุนดำเนินการให้มีหลักสูตร  
แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม...”  
(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะดำเนินการเสริมสร้างให้ครู อาจารย์  
บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม พัฒนา ในเรื่องการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต  
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม...”  
(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ  
ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม...”  
(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการเรียนรู้  
ในสื่อสารมวลชน ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม...”  
(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอน  
และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม...”  
(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7, สิงหาคม, 2562)

“...สถานศึกษาคควรจะส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้  
และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม...”  
(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี  
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน...”  
(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีกลุ่มจิตอาสา  
เพื่อช่วยเหลือ ป้องกัน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม...”  
(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10, สิงหาคม, 2562)



จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ดังนี้ สถานศึกษาควรจะ  
 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัย ในการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  
 มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ  
 มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
 คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ  
 ปฏิบัติ มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ  
 ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการจัดการเรียน  
 การสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
 มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำ  
 แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน  
 ทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการ  
 ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลัก  
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งมีการผลิตสื่อการเรียนรู้  
 ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร  
 กับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม พัฒนา  
 ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการวิจัยเพื่อสร้างองค์  
 ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
 และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ  
 สิ่งแวดล้อม

#### 6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

“... สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีระบบการวางแผน การนำแผน  
 ไปปฏิบัติ...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ  
 บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะสนับสนุนให้มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะดำเนินการให้มีระบบการบริหาร จัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะดำเนินการให้มีรูปแบบ แนวทาง กลไก การจัดสรรงบประมาณในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างของผู้เรียน...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, กรกฎาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการแท้จริงของท้องถิ่น...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะดำเนินการตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐอย่างเคร่งครัด...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7, สิงหาคม, 2562)

“...สถานศึกษาคควรจะส่งเสริมให้มีการระดมทุนและร่วมสนับสนุน การจัดการศึกษา...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะส่งเสริมให้ระบบงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9, สิงหาคม, 2562)

“... สถานศึกษาคควรจะมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ ดำเนินการพัฒนาระบบดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงถึงกันได้...”

(สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10, สิงหาคม, 2562)

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ดังนี้ สถานศึกษา ได้ดำเนินการให้มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการจังหวัดนครพนม และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลัก ธรรมมาภิบาล มีโครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ พัฒนาระบบการวางแผน การนำไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยยึดหลักธรรมมาภิบาล มีระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ สถานศึกษาควรจะดำเนินการตามกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาท และภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา และการระดม ทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อ และสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของจังหวัดและประเทศ มีรูปแบบ แนวทาง กลไกการจัดสร งบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่าง กันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ และมีระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็น ธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้ง พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงกันและเข้าถึงได้

#### ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาพหุกรณี (Multi-Case Study)

การศึกษาพหุกรณี (Multi-Case Study) เป็นการศึกษาดูงาน การปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการที่ใกล้เคียง จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วยสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ระหว่างวันที่ 15 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2562 ถึง วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ผู้วิจัยได้สังเกตสภาพทั่วไป ศึกษาเอกสาร รับฟังบรรยายและ สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย เช่น ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัดหรือศึกษานิเทศก์

## 1. กรณีศึกษาเรื่องที่ 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร

วิสัยทัศน์

“จังหวัดสกลนครมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง  
ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ  
และมาตรฐานสู่ระดับชาติและสากล
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา  
ทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนา  
ท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานแบบบูรณาการและการมี  
ส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
ชาติและมาตรฐานสากล
2. ประชาชน มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นและพัฒนา  
ประเทศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. องค์กร และหน่วยงานทางการศึกษา มีระบบบริหาร  
จัดการที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนการศึกษาไปสู่มาตรฐานสากล
4. องค์กรเอกชน ประชาชน และครอบครัว มีส่วนร่วม  
ในการพัฒนาการศึกษา ทรัพยากรมนุษย์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. ผลิตพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรม  
ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
จังหวัดสกลนคร ให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการแข่งขัน

4. สร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
- อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร  
กับสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
7. สกจนครเมืองแห่งการพัฒนาการเกษตรพืชสมุนไพร  
เกษตรปลอดภัย การค้า การลงทุน และการท่องเที่ยวด้วยวิธีผสมผสานตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ  
กลยุทธ์
- 1.1 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง  
ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี  
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสการเข้าถึง  
การศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ
- 1.3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะเพื่อความมั่นคง  
ของชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัย  
และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- กลยุทธ์
- 2.1 เร่งผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่ตรงตาม  
ความต้องการการพัฒนาของประเทศ
- 2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความ  
เชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษา  
ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง
- 2.4 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมในการ  
เสริมสร้างคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จังหวัดสกลนคร ให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการแข่งขัน

#### กลยุทธ์

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ระบบกลไกการติดตาม วัด และประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ ประเภท การศึกษา

3.2 พัฒนาระบบ การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.3 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

#### กลยุทธ์

4.1 จัดระบบประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนทุกพื้นที่ครอบคลุมกำลังคนทุกกลุ่ม

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ วิถีชีวิตของผู้เรียน

4.3 จัดหางานและแหล่งทุน ทางการศึกษา

4.4 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและหลากหลาย สามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

4.5 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการที่ทันสมัยสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรม รักสิ่งแวดล้อม ของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์

- 6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 6.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 6.3 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษานิติบุคคล
- 6.4 จัดการศึกษาและบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการพิเศษ/โรงเรียนพระราชัฐ/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโรงเรียนคู่พัฒนา
- 6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและบริบทการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 สกลนครเมืองแห่งการพัฒนาการเกษตรพืชสมุนไพร เกษตรปลอดภัย การค้าการลงทุน และการท่องเที่ยว ด้วยวิธีผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### กลยุทธ์

- 7.1 สร้างความเข้มแข็งของภาคเกษตรและอุตสาหกรรม
- 7.2 เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพ และมาตรฐาน
- 7.3 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกแห่ง
- 7.4 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาการเกษตร พืชสมุนไพร การเกษตรปลอดภัยพัฒนาขีดความสามารถในการค้าและการลงทุน

## 7.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการท่องเที่ยวจังหวัดสกลนคร

ด้วยหลัก 3 ธรรม

## เป้าประสงค์

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจในการพัฒนาการศึกษา  
ในจังหวัดสกลนคร ได้กำหนดเป้าประสงค์ไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
ชาติและมาตรฐานสากล
2. ประชาชน มีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นตามหลัก  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหาร  
จัดการที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนการศึกษาไปสู่มาตรฐานสากล
4. องค์กรเอกชน ประชาชนและครอบครัว มีส่วนร่วม  
ในการพัฒนาการศึกษา ทรัพยากรมนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## เป้าหมายและตัวชี้วัด

เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ทั้ง 4 ด้าน ได้กำหนดยุทธศาสตร์  
7 ประเด็นยุทธศาสตร์ โดย มีเป้าหมายและตัวชี้วัด ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง  
ของชาติมีเป้าหมายดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของ  
ชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สะท้อนถึง  
ความรักและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบ  
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน  
และจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล  
และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้



2.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น

2.2 ผู้เรียนในสถานศึกษา ที่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับ สารเสพติด อบายมุข และมีปัญหาการทะเลาะวิวาทลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนากำลังคนรวมทั้ง งานวิจัยและนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมี สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนา ประเทศมีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

- 1.1 มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคนของท้องถิ่น และประเทศ จำแนกตามกลุ่มวิชาชีพอย่างครบถ้วน
- 1.2 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
- 1.3 สัดส่วนของผู้เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์
- 1.4 กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ได้รับการ ยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านมีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

2.1 ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา/ สหศึกษา/ หลักสูตรโรงงานในโรงเรียน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

2.2 จำนวนสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา มีหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น

2.3 สัดส่วนของการผลิตกำลังคนระดับกลาง และระดับสูงจำแนกตามระดับ/ ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน การพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้  
ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

3.1 สถานศึกษาทุกระดับมีหลักสูตร มีการจัดการเรียน  
การสอนและจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในการอนุรักษ์  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

3.2 มีแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา  
ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 มีระบบกลไกการวัด การติดตาม  
และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

4.1 มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมิน  
ความรู้ ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  
ที่มีประสิทธิภาพ

4.2 มีระบบและกลไกการติดตามประชากรวัยเรียน  
ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและผู้เรียนที่มีแนวโน้มการออกกลางคัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน  
ตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐาน  
ของพลเมืองท้องถิ่นและพลเมืองไทย และมีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21  
มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1.1 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดง  
ออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

1.2 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณลักษณะ  
และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

1.3 สถานศึกษาทุกระดับมีหลักสูตรและการจัด  
กิจกรรมที่สะท้อนถึงการสร้างวินัย จิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน O-NET กลุ่มสาระหลัก 5 วิชา สูงขึ้น

เป้าหมายที่ 2 สถานศึกษาทุกระดับมีการจัดการเรียน  
การสอนและจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

## 2.1 สถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/

ศูนย์เด็กเล็ก มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยที่ได้มาตรฐานและคุณภาพเพิ่มขึ้น

2.2 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่การจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

2.3 สถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ การเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในทุกพื้นที่อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

1.3 สร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

## 1.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

2.1 มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2.2 สถานศึกษาในจังหวัดสกลนครทุกแห่ง มีอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ

## 2.3 มีฐานข้อมูลกลางเชื่อมโยงข้อมูลทางการศึกษา

ทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

1. สถานศึกษาทุกระดับมีหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นด้วย 3 RS (3 RS คือ หลักบริหารจัดการเรื่องขยะ) ตามหลักสูตรพระราช

2. มีเครือข่ายร่วมกันกับทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนภาคประชาชน ในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมร่วมกับสถานศึกษา

3. มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ดังนี้

1.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก/ สถานศึกษาในโครงการพิเศษ เช่น โรงเรียนพระราชวัง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคู่พัฒนา มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น

1.2 สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการบริหารจัดการแบบยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายที่ 2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการของชุมชนและจังหวัด มีตัวชี้วัด ดังนี้

2.1 จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นเข้ามาจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

2.2 สัดส่วนของการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษา  
ของภาคเอกชน ภาคประชาชนและภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับ  
การศึกษาสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 สกลนครเมืองแห่งการพัฒนา  
การเกษตร พืชสมุนไพร เกษตรปลอดภัย การค้า การลงทุนและการท่องเที่ยว ด้วยวิธีการ  
ผสมผสานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายดังนี้

เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน  
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

1.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/  
จัดกิจกรรมเพื่อน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

1.2 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่  
แสดงออกถึงการประยุกต์ ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเชื่อมโยง  
ระหว่างศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกแห่ง

2.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/  
จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเกษตรทฤษฎีใหม่เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดเพิ่มขึ้น

2.2 มีแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรทฤษฎีใหม่/ เกษตรแบบ  
ผสมผสาน เกษตรปลอดภัย พืชสมุนไพร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ที่มีคุณภาพในจังหวัดเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการท่องเที่ยว  
จังหวัดสกลนคร ด้วยหลัก 3 ธรรม มีตัวชี้วัดสำคัญ ดังนี้

3.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน/  
จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ แหล่งการเรียนรู้ การค้า การลงทุน การท่องเที่ยว  
และแหล่งท่องเที่ยวจังหวัดสกลนครเพิ่มขึ้น

3.2 มีมัคคุเทศก์ท้องถิ่นนำท่องเที่ยวจังหวัดสกลนคร  
ด้วยหลัก 3 ธรรมเพิ่มขึ้น

## 2. กรณีศึกษาแห่งที่ 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

#### คำนิยาม

1. เรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล อันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์จากการศึกษา หรือจากกิจกรรมในชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ตั้งแต่เกิดจนตาย
2. คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข หมายถึง ผู้เรียนได้รับการศึกษามุ่งงานทำ มีรายได้ไม่ยากจน
4. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ ควบคู่คุณธรรม และการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
5. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การจัดการศึกษาที่บูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่ ประวัติศาสตร์กาฬสินธุ์ ตามรอยศาสตร์พระราชาศิลปะพื้นเมือง โปงลาง ข้าวเขาวง วัฒนธรรมผู้ไท ผ้าไหมแพรวา และอื่น ๆ มาใช้เพื่อเป็นความรู้และเทคนิคที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจซึ่งได้สืบทอดและเชื่อมโยงมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ
6. ศตวรรษที่ 21 หมายถึง การจัดการศึกษาที่ใช้ทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs

#### พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับทุกประเภท

2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา  
ของประชาชน เรียนรู้ตลอดชีวิตทั่วถึง เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ
3. เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน  
ในสังคมพหุวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับ  
ความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ สังคม เพื่อรองรับพลวัตโลก การแข่งขัน  
ในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
5. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการเชื่อมโยงการบริหาร  
จัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลทุกระบบ
6. อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ เอกลักษณ์ และภูมิปัญญา  
กาฬสินธุ์ โดยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบ  
ประเด็นยุทธศาสตร์รวม  
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและยั่งยืน  
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน  
ให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21  
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ พัฒนาและเสริมสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ให้เป็มืออาชีพ  
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม  
และเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร  
กับสิ่งแวดล้อม  
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบ  
การบริหารจัดการศึกษา  
ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา  
ท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

### เป้าประสงค์รวม

ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคงและยั่งยืน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและยั่งยืน

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทศนคติ ความเชื่อค่านิยม ตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีพอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 : เสริมสร้างให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความต่อเนื่อง (ร้อยละ 100)
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดสารเสพติด (ร้อยละ 100)

3. จำนวนของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านปลอดสารเสพติด คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง)

กลยุทธ์ที่ 2 : เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองที่ดีและอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

#### ตัวชี้วัด

4. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ร้อยละ 100)



## 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้

เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี (ร้อยละ 100)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

ให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ

สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานในการแข่งขัน

ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ผู้บริหาร

และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

## 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับสูตร

สถานศึกษาสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุน การนำผล

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำมาใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

## 2. ร้อยละการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

ปกติ (ตั้งแต่ ป.1-ป.6) (ร้อยละ 100)

## 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา

โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 10)

## 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด

วิเคราะห์ ที่มีผลจากการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (ร้อยละ 10)

## 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผล

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) แต่ละสาขาวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ

50 ขึ้นไป (ร้อยละ 10)

## 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติ

ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ การทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติและด้านอาชีพ (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคอนให้มีความมาตรฐานวิชาชีพตรงกับ  
ความต้องการของตลาดแรงงาน

#### ตัวชี้วัด

7. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ  
และการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ (ร้อยละ 50)

8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ  
อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น  
(ร้อยละ 80)

9. อัตราการได้งานทำ/ ประกอบอาชีพอิสระ  
ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น  
(ร้อยละ 80)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพ พัฒนาและเสริมสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ให้เป็นผู้มีอาชีพ

เป้าประสงค์ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
มีความเป็นผู้มีอาชีพสามารถบูรณาการ การจัดการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาทักษะ  
ทางวิชาชีพ และเป็นครูต้นแบบที่นำยกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร  
ทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะภาษาอังกฤษ  
สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากร  
ทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ  
ทักษะภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 80)

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร  
ทางการศึกษาให้มีผลงานการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ  
ปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

2. ร้อยละของงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำกระบวนการ PLC มาบูรณาการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำกระบวนการ PLC มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ร้อยละ 80)

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผลงานการวิจัย และนวัตกรรม (ร้อยละ 80)

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ประกอบการนอกสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

5. ระดับการพัฒนา และการมีส่วนร่วมของปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ประกอบการนอกสถานศึกษา ระดับ 4 (ระดับดี)

กลยุทธ์ที่ 5 : จัดกิจกรรมคัดเลือกครูต้นแบบยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

6. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจ (ร้อยละ 80)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ : ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม และเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างโอกาสทางการศึกษา  
ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเท่าเทียม  
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัย  
ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (ร้อยละ 100)
2. ร้อยละของผู้พิการได้รับการพัฒนา  
สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย  
มีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานตามหลักสูตร  
ตัวชี้วัด

3. เด็กแรกเกิด-5 ปี มีพัฒนาการสมวัย  
เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)
4. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย  
(อายุ 3-6 ปี) มีผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน  
องค์กรชุมชน เข้ามาร่วมจัดการศึกษา  
ตัวชี้วัด

5. จำนวนบุคคลและครอบครัวได้รับ  
โอกาสในการจัดการศึกษา (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเทียบโอน  
วุฒิทางการศึกษาของประชากร วัยแรงงาน  
ตัวชี้วัด

6. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเมื่อเทียบกับ  
ผู้เรียนสามัญศึกษา (ร้อยละ 45 : 55)

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์  
ปัญหาอย่างจริงจัง และมาตรการในการกำกับ ติดตามช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

## ตัวชี้วัด

## 7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ

การศึกษาชั้นพื้นฐานลดลง (ร้อยละ 0)

## 8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการ

ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ร้อยละ 10)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก

และความรับผิดชอบในการกระทำมีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม

## ตัวชี้วัด

## 1. ร้อยละของสถานศึกษา สถาบันการศึกษา

ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีกลุ่ม

จิตอาสา ที่มาจากประชาชน ชุมชน ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม และเป็นแกนนำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ตัวชี้วัด

## 2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในการดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา

สร้างเครือข่ายแก้ปัญหา พัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในชุมชน

## ตัวชี้วัด

## 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการ

ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 10)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษา

และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพ และสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

2. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาสำหรับการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาและการติดตามและประเมินผล (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง สร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

4. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาการ (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

## ตัวชี้วัด

## 5. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา

และสถานศึกษา มีการบูรณาการจัดการศึกษาระหว่าง หน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ 100)

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษา

และสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และภาคภูมิใจประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์

## ตัวชี้วัด

## 1. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้องที่พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด ความตระหนัก และภาคภูมิใจประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ร้อยละ 100)

## 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาโครงการ

อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 และน้อมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรม ชนบทธรรมเนียม ประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์และการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ตัวชี้วัด

## 3. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้องที่มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมชนบทธรรมเนียม ประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาช่วย พัฒนาและต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์  
 เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างหลากหลาย  
 ตัวชี้วัด

4. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงาน  
 ที่เกี่ยวข้องที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอนุรักษ์เอกลักษณ์ สืบสาน  
 ภูมิปัญญาของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ร้อยละ 10)

### 3. กรณีศึกษาแห่งที่ 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

วิสัยทัศน์

มุกดาหารเมืองที่ทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ  
 สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกคนเข้าถึงการบริหารการศึกษา  
 อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนา  
 คุณภาพและมาตรฐานอย่างเท่าเทียมกัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกรักใน  
 สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนา  
 หลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับ  
 ความต้องการของตลาดแรงงาน
6. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
 ตลอดชีวิต
7. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากำลังคนให้มีความสามารถ  
 ในการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาขีดความสามารถในวิชาชีพรองรับเขต  
 เศรษฐกิจพิเศษ
8. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคม คุณธรรม จริยธรรม  
 และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



## 9. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

“ร่วมทำงานกระตือรือร้น ให้ผลความรู้และทักษะอิสระ

โดดเด่นคุณธรรม นำสู่ความสำเร็จ”

MUKDAHAN

M = Moral = คุณธรรม

U = Unity = ความเป็นหนึ่ง

K = Knowledge and skill = ความรู้และทักษะ

D = Doing = การทำงาน

A = Active work = ความกระตือรือร้นและว่องไว

H = Honest = ความซื่อสัตย์

A = Achievement = ความสำเร็จ

N = Notability = ความโดดเด่น

เป้าประสงค์รวม

1. ทุกคนเข้าถึงการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานอย่างเท่าเทียมกัน
3. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. สถานศึกษาทุกแห่ง มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและมีงานทำ
6. สังคมทุกภาคส่วนมีเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต
7. มีงานวิจัย นวัตกรรม และมีความสามารถในวิชาชีพ รองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ
8. สังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

## 9. การบริหารจัดการศึกษาทุกสถานศึกษาตามหลัก

ธรรมาภิบาล

## ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

และประเทศไทย

## ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
- 1.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
- 1.4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 1.5 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
- 1.6 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชายแดน เขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
- 1.7 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
- 1.8 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
- 1.9 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ
- 1.10 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

- 1.11 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 1.12 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- 1.13 ผู้เรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีคะแนน O-Net ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
- 1.14 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย ละครนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ
- ตัวชี้วัด
- 2.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
- 2.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้
- 2.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร
- 2.5 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 2.6 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- 2.7 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA สูงขึ้น

2.8 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนา  
ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

2.9 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้  
ตามแนวทาง STEM Education มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับ  
ประเทศไทย 4.0

2.10 ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับ  
มีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.11 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา  
มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้  
การวัดประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย  
และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัด

3.1 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา  
เข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย

3.2 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

3.3 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานต้นสังกัดมีแผน  
อัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

3.4 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานต้นสังกัดมีระบบ  
การประเมินและการพัฒนาครูบรรจุใหม่

3.5 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา  
มีความสุขในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค  
และความเท่าเทียมทางการศึกษา

#### ตัวชี้วัด

4.1 ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ  
ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

## 4.2 ร้อยละ 90 ของประชากรวัยเรียนได้รับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

## 4.3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม

ศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## 4.4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม

ศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

## 4.5 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม

ศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน

## 4.6 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม

ศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

## 4.7 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน

ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ

## 4.8 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน

การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพ

ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## ตัวชี้วัด

## 5.1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรม

ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 5.2 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร

กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

## 5.3 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่าย

ความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร

จัดการศึกษา

## ตัวชี้วัด

- 6.1 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 6.2 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6.3 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
- 6.4 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภท มีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
- 6.5 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 6.6 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคล บุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
- 6.7 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานต้นสังกัดมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
- 6.8 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานต้นสังกัดมีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
- 6.9 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป
- 6.10 ร้อยละ 100 หน่วยงานต้นสังกัดมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
- 6.11 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานต้นสังกัดมีการสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ
- 6.12 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริมสนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา การกำกับดูแล ตลอดจนจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.13 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีการ  
ประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษา  
ต่อด้วยวิธีที่หลากหลาย

### ผลการสังเคราะห์ข้อค้นพบจากการศึกษาพหุกรณี

#### กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

##### 1. การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด จะประสบความสำเร็จได้ ผู้เกี่ยวข้อง  
จำเป็นต้องนำสู่การปฏิบัติ โดยมีกลไก แนวทางและกระบวนการขับเคลื่อน ดังนี้ 1) สร้างความ  
เชื่อมโยงระหว่างนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวง ศึกษาธิการ  
หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนา  
จังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 2) สร้างเครือข่าย  
ความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม  
โดยการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตาม  
เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าเป้าหมายที่ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้ง  
กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมนั้น ๆ ด้วย 3) ศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะ  
ความเป็นผู้นำการศึกษาระดับจังหวัด มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วน  
เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ  
ในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม  
และสนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ 4) ผู้บริหารการศึกษา  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด  
เป็นเครื่องมือ กรอบ แนวทางในการบริหารจัดการศึกษา 5) หน่วยงานต้นสังกัด  
ต้องสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรอย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา  
การศึกษาจังหวัด 6) ต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการ  
ปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม  
สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสพ  
ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

## 2. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด เป็นต้น 2) กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณหรือปีการศึกษา 3) สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผนให้ความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน 4) เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของงาน 5) ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับแผน หรือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในห่วงต่อไป 6) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาทุกรูปแบบในทุกปีการศึกษา

ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาในแต่ละขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study) 2) การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ (In-depth Interview) 3) การศึกษาพหุกรณี (Multi-Case Study) เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม มีรายละเอียดนำเสนอในแต่ละด้าน ดังตาราง 19-24



ตาราง 19 ผลการศึกษาเชิงสำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึก และการศึกษาพหุกรณี เพื่อร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>– สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองต่ออัตลักษณ์จังหวัด</p> <p>– สถานศึกษาได้ดำเนินการน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราชโบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน</p>	<p>– สถานศึกษาควรจะดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองอัตลักษณ์ของจังหวัดนครพนม</p> <p>– สถานศึกษาควรจะน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราชโบาย ด้านการศึกษาหรือศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดนครพนม</p>	<p>– การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>– ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ</p> <p>– เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะเพื่อความมั่นคงของชีวิต</p>	<p>1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดนจังหวัดนครพนม ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</p>

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง</p>	<p>- สถานศึกษาควรที่จะปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง</p> <p>- สถานศึกษาควรที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>		

## ตาราง 19 (ต่อ)

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ</p>	<p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้รู้เท่าทันเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ</p> <p>- สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการบริหารความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี</p>		

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ</p>	<p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ</p> <p>- จังหวัดต้องส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น</p>		

ตาราง 19 (ต่อ)

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการผลิตและพัฒนากำลัง คนที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัด และเขตเศรษฐกิจพิเศษอาเซียน และจีนตอนใต้</p>	<p>- สถานศึกษาควรจะจัดการศึกษาโดยเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาจังหวัด และเขตเศรษฐกิจพิเศษอาเซียน</p>		

จากตาราง 19 พบว่า ผลการศึกษาเชิงสำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึก และการศึกษาพหุกรณี เพื่อร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดนจังหวัดนครพนม ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ตาราง 20 ผลการศึกษาเชิงสำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึก และการศึกษาพหุกรณี เพื่อร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>– สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (2560–2579)</p> <p>– สถานศึกษาได้ดำเนินการฝึกทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p>	<p>– สถานศึกษาควรจะดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร เพื่อตอบสนองแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>– สถานศึกษาควรจะมีการดำเนินการฝึกทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อความต้องการตลาดแรงงาน</p> <p>– สถานศึกษาควรจะมีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ เฉพาะด้าน เพื่อรองรับตลาดแรงงาน</p> <p>– สถานศึกษาควรจะดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในอนาคต</p>	<p>– เร่งผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่ตรงตามความต้องการพัฒนาของประเทศ</p> <p>– ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน</p> <p>– เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง</p> <p>– พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต</p>	<p>1. ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของจังหวัดนครพนม</p> <p>2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน</p> <p>3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p>



ตาราง 20 (ต่อ)

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาได้ดำเนินการผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>- สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในอนาคต ใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>	<p>- สถานศึกษาคควรจะดำเนินการผลิตแรงงานที่มีความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจในประเทศ</p> <p>- สถานศึกษาคควรจะจัดกระบวนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศคู่ค้า อย่างน้อย 1 ภาษา</p> <p>- สถานศึกษาคควรจะส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อจัดการศึกษาในอนาคต</p>	<p>- พัฒนาคคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท</p>	

## ตาราง 20 (ต่อ)

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>- สถานศึกษาควรจะสนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนา โดยเน้นการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม</p> <p>- สถานศึกษาควรมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ และเอกชน ในการผลิตกำลังคนเพื่อป้อนตลาดแรงงานโดยตรง</p>	<p>- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานการวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน</p>	

ตาราง 20 (ต่อ)

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา</li> <li>- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา</li> <li>- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ</li> </ul>			

## ตาราง 20 (ต่อ)

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>- สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ</p>			



จากตาราง 20 พบว่า ผลการศึกษาเชิงสำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึก และการศึกษาพหุกรณี เพื่อร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการผลิต และพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดนครพนม 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตาราง 21 ผลการศึกษาเชิงสำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึก และการศึกษาพหุกรณี เพื่อร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>– สถานศึกษามีการดำเนินการให้ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะ พื้นฐานของพลเมืองไทยและ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21</p> <p>– สถานศึกษามีการดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนา คุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ</p>	<p>– สถานศึกษาควรจะดำเนินการ ให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะ พื้นฐานของพลเมืองไทย</p> <p>– สถานศึกษาควรจะมีการ ดำเนินการให้ผู้เรียนมีทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาครู อาจารย์ ผู้บริหาร ให้มีทักษะคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>– พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ระบบ กลไกการติดตาม วัด และประเมิน ผลการศึกษาทุกระดับ/ ประเภท การศึกษา</p> <p>– พัฒนาระบบ การเรียนการ สอนที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับ การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21</p> <p>– ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต</p>	<p>1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะ พื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพ ชีวิตได้ตามศักยภาพ</p>

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>- สถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบและกลไก การทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>- สถานศึกษาควรจะดำเนินการให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>- สถานศึกษาควรจะดำเนินการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ตรงตามแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ</p> <p>- สถานศึกษาควรจะดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้แบบกิจกรรมผ่านการปฏิบัติจริง หรือที่เรียกว่า Active Learning ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>	<p>- ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูผู้บริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>- ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ มาใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>- สร้างโอกาสทางการศึกษาประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเท่าเทียม</p>	<p>2. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p> <p>3. ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>



ตาราง 21 (ต่อ)

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการผลิต การจัดหา และใช้สื่อการเรียน การสอน เทคโนโลยี</p>	<p>- สถานศึกษาควรจะพัฒนาครู อาจารย์ และผู้บริหาร โดยนำกระบวนการ PLC มาบูรณาการ จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้</p> <p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการทดสอบ และการวัดประเมิน ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ทุกกลุ่ม อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		<p>4. ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน พร้อมทั้งครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐาน</p>

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน</p>	<p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมติดตามนักเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีระบบการพัฒนาครู อาจารย์ และผู้บริหารที่ได้มาตรฐานสากล</p> <p>- สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู อาจารย์และผู้บริหารให้มีการพัฒนาด้านทักษะทางภาษาของประเทศอื่น ๆ</p>		

จากตาราง 21 พบว่า ผลการศึกษาเชิงสำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึกและการศึกษา  
พหุกรณี เพื่อร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษา  
แห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาศักยภาพคน  
ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนมีทักษะและ  
คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21  
พร้อมทั้งมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐาน  
วิชาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 2) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถ  
จัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน แหล่งเรียนรู้  
สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถ  
เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและ  
ประเมินผล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากร  
ทางการศึกษาได้มาตรฐาน พร้อมทั้งครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ  
พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน



ตาราง 22 ผลการศึกษาเชิงสำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึก และการศึกษาพหุกรณี เพื่อร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค</li> <li>- สถานศึกษาได้ดำเนินการเพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และต่อเนื่องตลอดชีวิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาควรเพิ่มโอกาสให้ทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง</li> <li>- สถานศึกษาควรเพิ่มโอกาสให้ประชาชนทั่วไปเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</li> <li>- สถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดระบบประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนทุกพื้นที่</li> <li>- ครอบคลุมกำลังคนทุกกลุ่ม</li> <li>- ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ วิถีชีวิตของผู้เรียน</li> <li>- จัดหางานและแหล่งทุนทางการศึกษา</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ</li> <li>2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย</li> </ol>

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย</p>	<p>- สถานศึกษาควรจะดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>- สถานศึกษาควรจะเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล</p> <p>- สถานศึกษาควรจะสนับสนุนให้มีเครือข่ายดิจิทัลที่ทันสมัย สนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียน</p>	<p>- เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและหลากหลาย สามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง</p> <p>- พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการที่ทันสมัย สามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามประเมิน และรายงานผล</p>

ตาราง 22 (ต่อ)

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษา ที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามประเมิน และรายงานผล</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน ระบบคุ้มครองผู้เรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p>	<p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษา ที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน</p> <p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้มแข็ง</p> <p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีระบบกิจกรรมการแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่เข้มแข็ง</p> <p>- สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่มีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร ให้มีการจัดการศึกษาที่เหมาะสม</p>		

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ</p>			



ตาราง 22 (ต่อ)

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการ อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไร้เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น</p>			



จากตาราง 22 พบว่า ผลการศึกษาเชิงสำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึก และการศึกษาพหุกรณี เพื่อร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการสร้าง โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูล รายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ตาราง 23 ผลการศึกษาเชิงสำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึก และการศึกษาพหุกรณี เพื่อร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตาม  
แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร  
กับสิ่งแวดล้อม

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>– สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัย ในการสร้างจิตสำนึก รักรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>– สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p>	<p>– สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>– สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำเอาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>– สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการให้มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>– ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกและพฤติกรรมรักรักษ์สิ่งแวดล้อม ของคนทุกช่วงวัย ในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>– ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึก รักรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>- สถานศึกษาควรจะดำเนินการเสริมสร้างให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม พัฒนาในเรื่องการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>- สถานศึกษาควรจะดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>- สถานศึกษาควรจะสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชน ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>- ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>- ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีกลุ่มจิตอาสา ที่มาจากประชาชน ชุมชน ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม และเป็นแกนนำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	

## ตาราง 23 (ต่อ)

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต</p>	<p>- สถานศึกษาควรจะดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- สถานศึกษาควรจะมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลุ่มจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือป้องกัน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>		

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม/ พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>			



ตาราง 23 (ต่อ)

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
- สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



จากตาราง 23 พบว่า ผลการศึกษาเชิงสำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึกและ การศึกษาพหุกรณี เพื่อร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ตาราง 24 ผลการศึกษาเชิงสำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึก และการศึกษาพหุกรณี เพื่อร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา  
ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร  
จัดการศึกษา

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีระบบการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ</p> <p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>- ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>- พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษานิติบุคคล</p>	<p>1. ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา</p> <p>2. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่บริการ</p>

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีโครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>- สถานศึกษาควรจะสนับสนุนให้มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>- สถานศึกษาควรจะดำเนินการให้มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>- สถานศึกษาควรจะดำเนินการให้มีรูปแบบ แนวทาง กลไก การจัดสรรงบประมาณในสัดส่วนที่เหมาะสมตามคุณลักษณะที่แตกต่างของผู้เรียน</p>	<p>- จัดการศึกษาและบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการพิเศษ/โรงเรียนพระราชวัง/ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโรงเรียนคู่พัฒนา</p> <p>- ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและบริบทการเปลี่ยนแปลง</p> <p>- ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>3. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ</p> <p>4. ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>

## ตาราง 24 (ต่อ)

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการตามกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา และการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>- สถานศึกษาควรจะสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการแท้จริงของท้องถิ่น</p> <p>- สถานศึกษาควรจะดำเนินการตามกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐอย่างเคร่งครัด</p> <p>- สถานศึกษาควรจะส่งเสริมให้มีการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>- ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา</p>	

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมาย และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีรูปแบบ/ แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสมตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ</p>	<p>- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ระบบงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่</p> <p>- สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินการพัฒนาระบบดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงถึงกันได้</p>		



ตาราง 24 (ต่อ)

การศึกษาเชิงสำรวจ	การสัมภาษณ์เชิงลึก	การศึกษาพหุกรณี	กลยุทธ์/ แนวทางการพัฒนา
<p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>- สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้</p>			



จากตาราง 24 พบว่า ผลการศึกษาเชิงสำรวจ การสัมภาษณ์เชิงลึก และการศึกษาพหุกรณี เพื่อร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) ระบบการบริหารจัดการ การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา 2) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนและพื้นที่บริการ 3) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการ ศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลัง แรงแรงงานของประเทศ 4) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ

## ระยะที่ 2 ผลการจัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการ จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม

### ขั้นตอนที่ 5 การจัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายโดยวิธีการสัมมนา

#### เชิงปฏิบัติการ (Operational Seminar)

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้จัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายโดยการสัมมนา เชิงปฏิบัติการ (Operational Seminar) ได้ดำเนินการในวันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ผู้เข้าร่วมการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยศึกษาธิการจังหวัดนครพนม รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม บุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ คุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิ คือ 1) เป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยเชิงนโยบาย 2) เป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการบริหารการศึกษา 3) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือบุคลากร ที่ปฏิบัติงานภายใต้ การกำกับ ดูแล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม รวมทั้งสิ้น จำนวน 25 คน กำหนดหลักการแนวคิด และกำหนดรายละเอียดการร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย แนวทางการพัฒนา นำข้อมูล ที่ได้จากการสัมมนาเชิงปฏิบัติการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย มี 6 องค์ประกอบ คือ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการได้ร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนามีดังนี้

- เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้
- 1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสามัคคี สันติวิธี ต่อด้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
  - 1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
  - 1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดนจังหวัดนครพนม ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองต่ออัตลักษณ์ จังหวัดนครพนม

2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราชาธิบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดนครพนม

2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างสนับสนุน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดนครพนมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพื้นที่ชายแดน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น

2.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการผลิตและพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของแผนพัฒนาจังหวัด และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดนครพนม

เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ และปลูกฝังแนวทางการบริหารความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้รู้เท่าทันเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา มีดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดนครพนม

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตรจัดการกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (2560–2579) และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม

1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการฝึกทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมจังหวัดนครพนม

1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการผลิตผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครพนม สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดนครพนม และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

1.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า อย่างน้อย 1 ภาษา

เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเสริมสร้างการดำเนินการผลิตผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครพนม และการพัฒนาประเทศ

2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในอนาคต เช่น เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมการเกษตร การพัฒนาการเกษตรด้วยเทคโนโลยี เกษตรยุคใหม่ (Smart Farmer) และใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาในการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ ประเภทการศึกษา

ในสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครพนม และการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์

และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีผลงานการวิจัยและนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการปฏิบัติงาน

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน และในสถานศึกษา

3.4 ส่งเสริมสถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้มีการวิจัย และพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา มีดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู อาจารย์ ผู้บริหาร และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ มาใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ 2 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถ จัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุน การผลิต การจัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำกระบวนการ PLC มาบูรณาการจัดการเรียนรู้



เป้าหมายที่ 3 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผล  
มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบและกลไก  
การทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ  
การศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบติดตาม  
ประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้ม  
จะออกกลางคัน

เป้าหมายที่ 4 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา  
ได้มาตรฐาน พร้อมทั้งครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ  
ตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

4.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบการผลิตครู  
อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

4.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้ ครู อาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์  
และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะ  
ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ  
ทุกประเภท

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม  
ทางการศึกษา ผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการกำหนดเป้าหมายและแนวทาง  
การพัฒนา มีดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาค  
ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษา ที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน ระบบคุ้มครองผู้เรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

3.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา มีดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ  
แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัย ในการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม การพัฒนา ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุน ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

2.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ ในสื่อสารมวลชน ที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้มีการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีกลุ่มจิตอาสา ที่มาจากประชาชน ชุมชน ผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมและเป็นแกนนำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา มีดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีรูปแบบ แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของจังหวัดนครพนม

เป้าหมายที่ 2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่บริการ

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่บริการ

เป้าหมายที่ 3 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา และการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมาย และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของจังหวัดนครพนม

เป้าหมายที่ 4 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

4.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงกันและเข้าถึงได้

### **ระยะที่ 3 ผลการตรวจสอบ และประเมินข้อเสนอเชิงนโยบาย**

**เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี**

**(พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม**

**ขั้นตอนที่ 6 การตรวจสอบและยืนยันโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยการประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม**

นำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายมาสร้างเป็นข้อคำถามในแบบประเมินความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ความสอดคล้อง (Compatibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ในด้านการงานด้านการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ทำการประเมินในระหว่างวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ถึง 21 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ผลการประเมินแสดงไว้ในตาราง 25–38

ตาราง 25 ผลการประเมินความเหมาะสม (Propriety) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	4.91	มากที่สุด	4.57	มากที่สุด
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	4.92	มากที่สุด	4.73	มากที่สุด
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.95	มากที่สุด	4.81	มากที่สุด
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5.00	มากที่สุด	4.89	มากที่สุด
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	มากที่สุด	4.89	มากที่สุด
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	4.90	มากที่สุด	4.85	มากที่สุด
รวม	4.95	มากที่สุด	4.79	มากที่สุด

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวม มีความเหมาะสม (Propriety) และความเป็นไปได้ (Feasibility) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านความเหมาะสม (Propriety) พบว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) พบว่ามีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 26 ผลการประเมินความเหมาะสม (Propriety) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	5.00	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา 1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสามานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	4.80	มากที่สุด	4.40	มาก



ตาราง 26 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลัก ของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดน จังหวัดนครพนม ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5.00	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา				
2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้าง และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองต่อ อัตลักษณ์จังหวัดนครพนม	5.00	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสาน พระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดนครพนม	5.00	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	4.80	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดนครพนมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพื้นที่ชายแดน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	5.00	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
2.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของแผนพัฒนาจังหวัด และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม	4.80	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ แนวทางการพัฒนา	4.80	มากที่สุด	4.40	มาก
3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการบริหารความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	4.60	มากที่สุด	4.40	มาก

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้รู้เท่าทันเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	5.00	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
รวม	4.91	มากที่สุด	4.57	มากที่สุด

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ในด้านความเหมาะสม (Propriety) พบว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ในด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) พบว่ามีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ข้อ 1.2, เป้าหมายที่ 3 และข้อ 3.1

ตาราง 27 ผลการประเมินความเหมาะสม (Propriety) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของจังหวัดนครพนม	4.80	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
แนวทางการพัฒนา				
1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (2560-2579) และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม	4.80	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการฝึกทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จังหวัดนครพนม	4.80	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการผลิตผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัด สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ	5.00	มากที่สุด	4.40	มาก
1.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า อย่างน้อย 1 ภาษา	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน	5.00	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
แนวทางการพัฒนา				
2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา เสริมสร้างการดำเนินการผลิตผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครพนม และการพัฒนาประเทศ	5.00	มากที่สุด	4.40	มาก
2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในอนาคต เช่น เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมการเกษตร การพัฒนาการเกษตรด้วยเทคโนโลยี เกษตรยุคใหม่ (Smart Farmer) และไฟ้เรียนไฟ้รู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.80	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครพนม และการพัฒนาประเทศ	4.80	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
แนวทางการพัฒนา				
3.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีผลงานการวิจัยและนวัตกรรม ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ เสริมสร้างการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ เสริมสร้างการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน และในสถานศึกษา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.4 ส่งเสริมสถานศึกษาดำเนินการ เสริมสร้างให้มีการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้าง องค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
รวม	4.92	มากที่สุด	4.73	มากที่สุด

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา  
ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการผลิต  
และพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ  
ประเทศ ในด้านความเหมาะสม (Propriety) พบว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด  
ทุกข้อ ในด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) พบว่ามีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด  
ยกเว้น ข้อ 1.3, และข้อ 2.1

ตาราง 28 ผลการประเมินความเหมาะสม (Propriety) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา				
1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู อาจารย์ ผู้บริหาร และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
1.4 ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ มาใช้ยกระดับ คุณภาพการศึกษา	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 2 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัด เวลาและสถานที่	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา				
2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการ เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเสริมสร้างการ จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นทักษะ กระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ทั้งใน และนอกห้องเรียน	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มี แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อ การเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด



ตาราง 28 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ เสริมสร้าง สนับสนุนการผลิต การจัดหา และใช้ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.5 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการออกแบบ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำกระบวนการ PLC มาบูรณาการจัดการเรียนรู้	5.00	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 3 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผล มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ ให้มีระบบและกลไก การทดสอบ การวัดและ ประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มี ระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาส หรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้ม จะออกกลางคัน	4.80	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 4 ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน พร้อมทั้งครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานแนวทางการพัฒนา	4.80	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
4.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล	4.80	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
4.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท	5.00	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
รวม	4.95	มากที่สุด	4.81	มากที่สุด

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในด้านความเหมาะสม (Propriety) พบว่ามีค่าความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ในด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) พบว่ามีค่าความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 29 ผลการประเมินความเหมาะสม (Propriety) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ แนวทางการพัฒนา	4.80	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	5.00	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามประเมินผลและรายงานผล แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผล และรายงานผล	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน ระบบคุ้มครองผู้เรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
รวม	5.00	มากที่สุด	4.89	มากที่สุด

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ในด้านความเหมาะสม (Propriety) พบว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ในด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) พบว่ามีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 30 ผลการประเมินความเหมาะสม (Propriety) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัย ในการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม การพัฒนา ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ ให้มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชน ที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้มีการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีกลุ่มจิตอาสา ที่มาจากประชาชน ชุมชน ผู้เรียน เข้ามา มีส่วนร่วมและเป็นแกนนำในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
รวม	5.00	มากที่สุด	4.89	มากที่สุด



จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในด้านความเหมาะสม (Propriety) พบว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ในด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) พบว่ามีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 31 ผลการประเมินความเหมาะสม (Propriety) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 1 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีรูปแบบ แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณ ผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของจังหวัดนครพนม	5.00	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่บริการ แนวทางการพัฒนา	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่บริการ	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 3 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ แนวทางการพัฒนา	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการตามกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษาและการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการตามกฎระเบียบ กฎหมาย และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของจังหวัดนครพนม	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 4 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ แนวทางการพัฒนา	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
4.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
4.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงกันและเข้าถึงได้	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
รวม	4.90	มากที่สุด	4.85	มากที่สุด

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ในด้านความเหมาะสม (Propriety) พบว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ในด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) พบว่ามีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 32 ผลการประเมินความสอดคล้อง (Compatibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็นประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	4.77	มากที่สุด	4.78	มากที่สุด
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	4.87	มากที่สุด	4.84	มากที่สุด
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.95	มากที่สุด	4.98	มากที่สุด
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.95	มากที่สุด	4.95	มากที่สุด
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.91	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
รวม	4.91	มากที่สุด	4.93	มากที่สุด

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมมีความสอดคล้อง (Compatibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านความสอดคล้อง (Compatibility) พบว่ามีความสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) พบว่ามีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 33 ผลการประเมินความสอดคล้อง (Compatibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็นประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสามานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็น ประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดนจังหวัดนครพนม ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ แนวทางการพัฒนา	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองต่ออัตลักษณ์จังหวัดนครพนม	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดนครพนม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็น ประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาในจังหวัดนครพนมให้เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพื้นที่ชายแดน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และผู้เรียนได้รับการ พัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถ มีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
2.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการผลิต และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของแผนพัฒนาจังหวัด และเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม	4.60	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ แนวทางการพัฒนา	4.60	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการ บริหารความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	4.40	มาก	4.40	มาก
3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้รู้เท่าทัน เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรค อุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	4.60	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
รวม	4.77	มากที่สุด	4.78	มากที่สุด

จากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ในด้านความสอดคล้อง (Compatibility) พบว่ามีความสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ข้อ 3.1 ในด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) พบว่ามีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ข้อ 3.1

ตาราง 34 ผลการประเมินความสอดคล้อง (Compatibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็นประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของจังหวัดนครพนม	4.60	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา				
1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (2560–2579) และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม	4.60	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการฝึกทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จังหวัดนครพนม	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด



ตาราง 34 (ต่อ)

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็น ประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการผลิต ผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัด สอดคล้อง กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน ของประเทศ	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
1.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ เสริมสร้างการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนมีความ มั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศ คู่ค้า อย่างน้อย 1 ภาษา	4.80	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาผลิตผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน แนวทางการพัฒนา	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาและหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา เสริมสร้างการดำเนินการผลิต ผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะ ด้าน เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน ในจังหวัดนครพนม และการพัฒนาประเทศ	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด

ตาราง 34 (ต่อ)

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็น ประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในอนาคต เช่น เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมการเกษตร การพัฒนาการเกษตรด้วยเทคโนโลยี เกษตรยุคใหม่ (Smart Farmer) และไฟ้เรียนไฟ้รู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัด นครพนม และการพัฒนาประเทศ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีผลงานการวิจัยและนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	5.00	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด

ตาราง 34 (ต่อ)

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็น ประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ เสริมสร้างการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ เสริมสร้างการทำวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน และในสถานศึกษา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.4 ส่งเสริมสถานศึกษาดำเนินการ เสริมสร้างให้มีการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้าง องค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
รวม	4.87	มากที่สุด	4.84	มากที่สุด

จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา  
ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการผลิต  
และพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ  
ประเทศ ในด้านความสอดคล้อง (Compatibility) พบว่ามีความสอดคล้อง อยู่ในระดับมาก  
ที่สุดทุกข้อ ในด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) พบว่ามีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก  
ที่สุดทุกข้อ

ตาราง 35 ผลการประเมินความสอดคล้อง (Compatibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็นประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา				
1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู อาจารย์ ผู้บริหาร และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด

ตาราง 35 (ต่อ)

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็น ประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
1.4 ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ มาใช้ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 2 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัด เวลาและสถานที่ แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการ เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเสริมสร้างการ จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นทักษะ กระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ทั้งใน และนอกห้องเรียน	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ ให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด

ตาราง 35 (ต่อ)

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็น ประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ เสริมสร้าง สนับสนุนการผลิต การจัดหา และใช้ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.5 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการออกแบบ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำกระบวนการ PLC มาบูรณาการจัดการเรียนรู้	4.80	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 3 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผล มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มี ระบบและกลไก การทดสอบ การวัดและ ประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มี ระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาส หรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้ม จะออกกลางคัน	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด

ตาราง 35 (ต่อ)

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็น ประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 4 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน พร้อมทั้งครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน แนวทางการพัฒนา	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
4.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบการพัฒนาคูครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล	4.80	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
4.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
รวม	4.95	มากที่สุด	4.98	มากที่สุด

จากตาราง 35 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในด้านความสอดคล้อง (Compatibility) พบว่ามีความสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ในด้านความเป็น ประโยชน์ (Utility) พบว่ามีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 36 ผลการประเมินความสอดคล้อง (Compatibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็นประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด



ตาราง 36 (ต่อ)

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็น ประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด

ตาราง 36 (ต่อ)

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็น ประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและ สารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล แนวทางการพัฒนา	4.80	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มี ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการ ศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการ วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้าง ความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน ระบบ คุ้มครองผู้เรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ เสริมสร้าง สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลข ประจำตัวประชาชน เป็นต้น	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
รวม	4.95	มากที่สุด	4.95	มากที่สุด

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ในด้านความสอดคล้อง (Compatibility) พบว่ามีความสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ในด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) พบว่ามีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 37 ผลการประเมินความสอดคล้อง (Compatibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็นประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ แนวทางการพัฒนา	4.80	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัย ในการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	4.80	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม การพัฒนา ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.80	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด

ตาราง 37 (ต่อ)

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็น ประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด

ตาราง 37 (ต่อ)

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็น ประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ เสริมสร้าง สนับสนุนผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนัก ในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ ให้มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชน ที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  แนวทางการพัฒนา	4.80	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ เสริมสร้างให้มีการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.80	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีกลุ่มจิตอาสา ที่มาจากประชาชน ชุมชน ผู้เรียน เข้ามา มีส่วนร่วมและเป็นแกนนำในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	4.80	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
รวม	4.91	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด

จากตาราง 37 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในด้านความสอดคล้อง (Compatibility) พบว่ามีความสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ในด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) พบว่ามีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 38 ผลการประเมินความสอดคล้อง (Compatibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็นประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
เป้าหมายที่ 1 ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยยึดหลัก ธรรมมาภิบาล	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มี ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด

ตาราง 38 (ต่อ)

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็น ประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีรูปแบบ แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณ ผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของจังหวัดนครพนม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่บริการ แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่บริการ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 3 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการตามกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา และการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด

ตาราง 38 (ต่อ)

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		ความเป็นประโยชน์ (Utility)	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการตามกฎระเบียบ กฎหมาย และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของจังหวัดนครพนม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
เป้าหมายที่ 4 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ แนวทางการพัฒนา	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
4.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
4.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงกันและเข้าถึงได้	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด
รวม	5.00	มากที่สุด	5.00	มากที่สุด

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ในด้านความสอดคล้อง (Compatibility) พบว่า มีความสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ในด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) พบว่ามีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ



## ขั้นตอนที่ 7 การประชาพิจารณ์ (Public Hearing)

การประชาพิจารณ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะต่อร่าง และตรวจสอบข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ตามองค์ประกอบที่กำหนดไว้ ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้าง โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร การจัดการศึกษา การประชาพิจารณ์ได้ดำเนินการในวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีผู้เข้าร่วม แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม รวมทั้งสิ้น จำนวน 100 คน ดังนี้

1. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม รองศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำนวน 30 คน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา จำนวน 59 คน

3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น คือ ผู้แทนคณะกรรมการการศึกษาธิการ จังหวัดนครพนม ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคลภายนอก จำนวน 7 คน รวม 11 คน

การประชาพิจารณ์ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการศึกษา และแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดนครพนมและ ระยะที่ 2 การจัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย พร้อมทั้งเอกสารประกอบการประชาพิจารณ์ เกี่ยวกับความเป็นมาของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ซึ่งเป็นข้อเสนอในระดับพื้นที่ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายในการร่วมคิด วิพากษ์วิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผลการดำเนินการที่ผ่านมา ผลการประเมิน แสดงไว้ในตาราง 39



ตาราง 39 ผลการประชาพิจารณาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579)  
ในจังหวัดนครพนม

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรัก สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข (100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความสามัคคีสามัคคี สันติวิธีต่อต้านการ ทุจริต คอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	-
		2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	100	-
		3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างการ เรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	-

ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
	2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ชายแดนจังหวัดนครพนม ได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย	<p>1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองต่ออัตลักษณ์จังหวัดนครพนม</p> <p>2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราช ปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดนครพนม</p> <p>3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและ นอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ</p> <p>4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาในจังหวัดนครพนมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพื้นที่ ชายแดน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือ ทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น</p> <p>5) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของแผนพัฒนาจังหวัด และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม</p>	100  100  100  100	-  -  -  -

ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
	3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ (100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการ เรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการบริหารความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้รู้เท่าทันเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบ ใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบ ต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรค อุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	100  100	-  -

ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	1. ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ของ จังหวัดนครพนม	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (2560-2579) และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม	100	-
	(100) เห็นด้วย	2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการฝึกทักษะที่สำคัญจำเป็นและมี สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน สอดคล้องกับการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จังหวัดนครพนม	100	-
	(-) ไม่เห็นด้วย	3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการผลิตผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัด สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และเสริมสร้าง ศักยภาพการแข่งขันของประเทศ	100	-
		4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศ คู่ค้า อย่างน้อย 1 ภาษา	100	-

ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
	2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา เสริมสร้างการดำเนินการผลิตผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครพนมและการพัฒนาประเทศ	100	-
(100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย		2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพมีความสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในอนาคต เช่น เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมการเกษตร การพัฒนาการเกษตรด้วยเทคโนโลยี เกษตรยุคใหม่ (Smart Farmer) และไฟร์เรียนไฟรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	100	-
		3) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครพนมและการพัฒนาประเทศ	100	-

ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
	3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ (100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย	1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีผลงานการวิจัยและนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	98	2
		2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	91	9
		3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน และในสถานศึกษา	97	3
		4) ส่งเสริมสถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้มีการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	98	2



ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	1. ผู้เรียนมีทักษะและ คุณลักษณะพื้นฐานของ พลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งมี ทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ได้ตามศักยภาพ (100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	-
		2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้ตามศักยภาพ	98	2
		3) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู อาจารย์ ผู้บริหาร และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	100	-
		4) ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ มาใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา	95	5

ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
	2. สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัด กิจกรรม/ กระบวนการ เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อ การเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่ จำกัดเวลาและสถานที่ (100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย	<p>1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p> <p>4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนการผลิต การจัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>5) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำกระบวนการ PLC มาบูรณาการจัดการเรียนรู้</p>	100	-
			100	-
			93	7
			100	-
			100	-



ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มโอกาสให้ประชากร วัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มโอกาสให้ประชาชน เข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และต่อเนื่องตลอดชีวิต 3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	100  100  100	-  -  -

ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
	2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ 3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	100  92  100	-  8  -

ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
	3. ระบบข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษา ที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล (100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย	<p>1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล</p> <p>2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน ระบบคุ้มครองผู้เรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม</p> <p>3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม</p> <p>4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น</p>	100	-
			97	3
			94	6
			100	-

ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ (100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนผู้เรียน ทุกช่วงวัย ในการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	-
		2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม การพัฒนา ในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	91	9
		3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	100	-

ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
	2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	-
		2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้มีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	-
		3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	92	8
		4) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	96	4
		5) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ใน สื่อสารมวลชน ที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	95	5



ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
	3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้มีการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	-
(100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย		2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีกลุ่มจิตอาสา ที่มาจากประชาชน ชุมชน ผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมและเป็นแกนนำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	-

ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ บริหารจัดการ การศึกษา	1. ระบบการบริหาร จัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลต่อ คุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา (100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการวางแผน การนำ แผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	94	6
		2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบการบริหาร จัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	100	-
		3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีรูปแบบ แนวทาง กลไกการ จัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของจังหวัดนครพนม	100	-

ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
	2. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่บริการ (100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่บริการ	91	9
	3. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ (100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการตามกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา และการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการตามกฎ ระเบียบ กฎหมาย และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของจังหวัดนครพนม	100  100	-  -

ตาราง 39 (ต่อ)

นโยบาย	เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
	4. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงาน ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ (100) เห็นด้วย (-) ไม่เห็นด้วย	1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงกันและเข้าถึงได้	100	-
			100	-



จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมส่วนมากเห็นด้วยทุกข้อ

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากผลการประชาพิจารณ์ร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม ผู้เข้าร่วมเห็นด้วยกับร่างข้อเสนอเชิงนโยบายทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. ไม่ควรนำเอาผลการทดสอบระดับชาติมากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพราะบริบทของแต่ละสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ไม่เหมือนกันทั้งด้านทรัพยากรมนุษย์ ขั้นตอนวิธีการปฏิบัติงาน ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวก เป็นต้น ควรให้สถานศึกษานำผลทดสอบมาวิเคราะห์ปัญหา แล้วแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
2. ควรพัฒนาประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน จากทุกองค์กร
3. ควรเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัด
4. ควรจัดระบบนิเทศ ติดตามผลและรายงานผล ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรม และหลากหลายมิติ
5. ควรส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

### ข้อเสนอเชิงนโยบาย

ผู้วิจัยได้สรุปผลจากการประชาพิจารณ์ และความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สรุปเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ในจังหวัดนครพนม คือ 6 ยุทธศาสตร์ 20 เป้าหมาย 63 แนวทางพัฒนา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม  
และประเทศชาติ

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ  
และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนา

1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถี  
ประชาธิปไตย ความสามัคคีสามานฉันท์ สันติวิธี ต่อด้านการทุจริต คอร์รัปชัน และยึดมั่น  
ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างความรู้  
ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร  
และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง  
การเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่น  
ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่  
ชายแดนจังหวัดนครพนม ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตร  
กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองต่ออัตลักษณ์  
จังหวัดนครพนม

2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการน้อมนำแนวพระราชดำริ  
สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา”  
มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดนครพนม

2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างสนับสนุนการจัด  
กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษา  
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดนครพนมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น  
เขตพื้นที่ชายแดน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ

หรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำ หรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น

2.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของแผนพัฒนาจังหวัด และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม

เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

#### แนวทางการพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการบริหารความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ใ้รู้เท่าทันเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดนครพนม

#### แนวทางการพัฒนา

1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตรจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อตอบสนองแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (2560–2579) และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครพนม

1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการฝึกทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมจังหวัดนครพนม

1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการผลิตผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครพนม สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดนครพนม และเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ



1.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า อย่างน้อย 1 ภาษา

เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

#### แนวทางการพัฒนา

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเสริมสร้างการดำเนินการผลิตผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครพนม และการพัฒนาประเทศ

2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพมีความสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในอนาคต เช่น เทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรม การเกษตร การพัฒนาการเกษตรด้วยเทคโนโลยี เกษตรยุคใหม่ (Smart Farmer) และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ ประเภท การศึกษาในสาขาวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดนครพนม และการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### แนวทางการพัฒนา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีผลงานการวิจัยและนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน และในสถานศึกษา

3.4 ส่งเสริมสถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้มีการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ  
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการดำเนินการให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

1.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู อาจารย์ ผู้บริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ มาใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ 2 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

#### แนวทางการพัฒนา

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เป็นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุน การผลิต การจัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำกระบวนการ PLC มาบูรณาการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 3 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผล มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบและกลไก การทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบติดตาม ประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้ม จะออกกลางคัน

เป้าหมายที่ 4 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐาน พร้อมทั้งครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

4.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

4.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนา

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

#### แนวทางการพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติผู้เรียน ระบบคุ้มครองผู้เรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

3.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

3.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น  
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

#### แนวทางการพัฒนา

1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัย ในการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม การพัฒนา ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

#### แนวทางการพัฒนา

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้มีการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีการจัดการเรียน การสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุน ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญ ของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

2.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีการผลิตสื่อการ เรียนรู้ในสื่อสารมวลชน ที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### แนวทางการพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมสร้างให้มีการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีกลุ่มจิตอาสา ที่มาจากประชาชน ชุมชน ผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมและเป็นแกนนำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

และประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

### แนวทางการพัฒนา

1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีรูปแบบ แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของจังหวัดนครพนม

เป้าหมายที่ 2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่บริการ

### แนวทางการพัฒนา

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่บริการ

เป้าหมายที่ 3 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

#### แนวทางการพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการตามกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา และการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมาย และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของจังหวัดนครพนม

เป้าหมายที่ 4 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

4.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงกันและเข้าถึงได้