

ภาคผนวก จ

แบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่รวบรวมได้ไปพัฒนารูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง และส่งกลับคืนภายในระยะเวลา 2 สัปดาห์ ตามที่ได้เจ้าหน้าที่ขอไว้แล้ว ผู้วิจัยรับรองว่าข้อมูลที่ได้รับจะนำเสนอเป็นภาพรวมจะไม่นำเสนอเป็นรายบุคคล หรือรายงานสถานศึกษา และจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น

แบบสอบถามฉบับนี้มีข้อความจำนวน 127 ข้อ แบ่งออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
- ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ
- ตอนที่ 5 สอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตอนที่ 6 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- ตอนที่ 7 สอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม

กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับ “ระดับความคิดเห็น” ที่ตรงกับความรู้สึกของท่านเพียงข้อเดียว โดยมีเกณฑ์ในการเลือกตอบดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความในรายการนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความในรายการนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก
- 3 หมายถึง ข้อความในรายการนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความในรายการนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความในรายการนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมายลงในช่องว่าง หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ หญิง ชาย
2. สถานภาพ บรรพชิต สมรส
3. ตำแหน่งงาน ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน
3. ประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี 6-10 ปี 11 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา ด้านนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเฉพาะด้าน เช่น การเข้าค่ายวิชาการ/ อบรมก่อนสอบ / เตรียมความพร้อม เป็นต้น					
2	โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในด้านวิชาการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในรอบปีที่ผ่านมา					
3	นักเรียนได้รับรางวัลทางด้านวิชาการจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนในรอบปีที่ผ่านมา					
4	ครูนำผลการเรียนรู้ของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
ด้านโรงเรียนมีความสามารถแก้ปัญหาภายในได้						
5	ครูสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
6	ผู้บริหารและครูร่วมมือกันแก้ปัญหาต่างๆ ในโรงเรียนด้วยความสามัคคี					
7	ผู้บริหารและครูใช้หลักความประนีประนอมเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน					
8	ผู้บริหารและครูสามารถควบคุมสถานการณ์เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม					
ด้านโรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม						
9	ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน					
10	ครูมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
11	ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร					
12	โรงเรียนนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู เช่น คอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการทดลอง เป็นต้น					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา ด้านนักเรียนมีทัศนคติทางบวก	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
13	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวัย					
14	นักเรียนมีระเบียบวินัยและมีความประพฤติเรียบร้อย					
15	นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเอง และสามารถเลือกประพฤติตนในทางที่ถูกต้องเหมาะสม					
16	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน					
ด้านนักเรียนมีความรู้ในภาษาบาลี						
17	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาบาลีได้อย่างถูกต้อง					
18	นักเรียนสามารถจดจำและเขียนคำศัพท์ภาษาบาลีได้อย่างถูกต้อง					
19	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ภาษาบาลี					
20	นักเรียนสามารถแปลภาษาบาลีเป็นภาษาไทยได้					
ด้านนักเรียนมีความรู้ในหลักธรรม						
21	นักเรียนสามารถเขียนเล่าประวัติของพระพุทธเจ้าได้อย่างถูกต้อง					
22	นักเรียนสามารถจดจำหัวข้อธรรม คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าได้อย่างถูกต้อง					
23	นักเรียนมีความเข้าใจในหลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า และนำไปถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง					
24	นักเรียนสามารถนำหลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้ามาบูรณาการใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ข้อ	ประเด็นพิจารณา ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
25	ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน					
26	ผู้บริหารเป็นผู้มีความสามารถและวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารงาน					
27	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่น่าเคารพ ยกย่อง เลื่อมใสและศรัทธา					
28	ผู้บริหารเป็นผู้มีความเสียสละ มุ่งประโยชน์เพื่อส่วนรวม					
29	ผู้บริหารกระตุ้น จูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้ความพยายามเพิ่มขึ้นเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ					
30	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความมั่นใจในศักยภาพของตน					
31	ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นคุณค่าของงานที่ท่านทำ					
32	ผู้บริหารให้รางวัล หรือยกย่องชมเชย เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย					
ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา						
33	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตระหนักและเห็นปัญหาของโรงเรียนอย่างชัดเจน					
34	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาค้นหาแนวทางที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหาการทำงาน					
35	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาคิดค้นและพัฒนาวิธีการทำงานใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
36	ผู้บริหารกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน					
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล						
37	ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่ครูเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
38	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแต่ละคนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถที่แต่ละคนมี					
39	ผู้บริหารแนะนำหรือให้คำปรึกษาและปฏิบัติต่อครูทุกคนด้วยความเสมอภาค					
40	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ดีด้วยการสนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครู					

ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ

ข้อ	ประเด็นพิจารณา ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
41	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
42	ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู					
43	ผู้บริหารและครูส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความหมายของการเรียนรู้					
44	ผู้บริหารประกาศ ยกย่อง ชมเชย เมื่อครูหรือนักเรียนมีความก้าวหน้า มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ประจักษ์					
ด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
45	ผู้บริหารและครูร่วมกันบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด					
46	ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน					
47	ผู้บริหารและครูร่วมกันดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ					
48	ผู้บริหารและครูนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเป็นสื่อในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน					
ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา						
49	ผู้บริหารกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานวิชาการของโรงเรียน					
50	ผู้บริหารกำหนดนโยบาย และเป้าหมายการบริหารงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน					
51	ผู้บริหารบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
52	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายงานวิชาการทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน					
ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ						
53	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดกิจกรรมทางวิชาการ					
54	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอบรม ทักษะ ความรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง					
55	ผู้บริหารใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนางานวิชาการของครูแต่ละคน					
56	ครูได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน					

ตอนที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา ด้านการนิเทศภายใน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านการนิเทศภายใน						
57	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน					
58	ผู้บริหารใช้กลยุทธ์การนิเทศภายในที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน					
59	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการนิเทศภายในและนำไปพัฒนาวิชาการและการจัดการเรียนการสอนของครู					
60	ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนหรือช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนของครู					
ด้านการวางแผนงานวิชาการ						
61	ผู้บริหารมีการประชุมนิเทศครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง					
62	ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนการบริหารงานวิชาการเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ของโรงเรียน					
63	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดงานวิชาการของโรงเรียน					
64	ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียนอย่างชัดเจน					

ตอนที่ 5 สอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหาร

ข้อ	ประเด็นพิจารณา ด้านอำนาจตามกฎหมาย	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
65	ผู้บริหารยึดระเบียบ ข้อบังคับ เป็นเกณฑ์ในการให้ความเป็นธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
66	ผู้บริหารใช้หลักการ เหตุผล ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายในการบริหารหน่วยงาน					
67	ผู้บริหารพิจารณาผลการปฏิบัติของครูอย่างตรงไปตรงมาตามระเบียบ กฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน					
ด้านอำนาจการให้รางวัล						
68	ผู้บริหารให้รางวัลพิเศษ หรือการยกย่อง ชมเชย เมื่อครูมีผลการปฏิบัติงานดีหรือสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน					
69	ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูที่มีความมุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น					
70	ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบตามผลการปฏิบัติงานของครูด้วยความยุติธรรมและโปร่งใส					
71	ผู้บริหารตัดสินลงโทษครูที่กระทำความผิดด้วยความถูกต้องเป็นธรรม					
72	ผู้บริหารพิจารณาโทษทางวินัยของครูด้วยความรอบคอบและยุติธรรม					
73	ผู้บริหารกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ					
ด้านอำนาจการอ้างอิง						
74	บริหารมีบุคลิกภาพที่ดี นายยกย่อง เคารพ ศรัทธา					
75	ผู้บริหารมีความประพฤติดีงาม มีจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู					
76	ผู้บริหารยึดแบบอย่างของบุคคลที่มีชื่อเสียงเป็นแนวทางในการบริหารงาน					
ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ						
77	ผู้บริหารแสดงความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ					
78	ผู้บริหารมีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำ แนวทางการปฏิบัติงานแก่ครู					
79	ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาสร้างสรรคนวัตกรรมใหม่ๆ ในการบริหารงาน					
80	ผู้บริหารใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม					
ด้านอำนาจข่าวสารข้อมูล						
81	ผู้บริหารแสวงหาข้อมูลข่าวสารจากหลากหลายแหล่งเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารงาน					
82	ผู้บริหารมีข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์และตรงกับความต้องการของครู					

ตอนที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา ด้านอำนาจการบังคับลงโทษ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
83	ผู้บริหารแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานแบบใหม่ๆ ให้ครูในโรงเรียนทราบเสมอ					
84	ผู้บริหารจัดข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน					
ด้านอำนาจพิงพา						
85	ผู้บริหารได้รับการยอมรับนับถือจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและสังคม					
86	ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้บริหารระดับเหนือขึ้นไป					
87	ผู้บริหารรู้จักสนิทสนมกับบุคคลสำคัญหรือผู้มีชื่อเสียงและสามารถเชิญมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นได้					

ตอนที่ 6 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ข้อ	ประเด็นพิจารณา ด้านความมีเอกภาพในการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
88	ท่านสามารถวางแผนการปฏิบัติในความรับผิดชอบได้ด้วยตัวเอง					
89	ท่านสามารถตัดสินใจในการทำงานได้อย่างอิสระ					
90	ท่านสามารถเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงงานต่อผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานได้ตลอดเวลา					
91	เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานท่านสามารถแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยแนวคิดวิธีการของตนเอง					
ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ						
92	ท่านมีส่วนร่วมประชุมหารือเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน					
93	ท่านมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา					
94	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา					
95	ท่านมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกโครงการ งาน กิจกรรม ของสถานศึกษา					
ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ						
96	ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ งาน กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น					
97	ท่านช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานปฏิบัติโครงการ งาน กิจกรรมตั้งแต่เริ่มต้นจนบรรลุเป้าหมาย					
98	ท่านช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานระหว่างปฏิบัติงานอย่างเต็มใจและเต็มกำลังความสามารถ					
ด้านการมีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์						
99	ผู้บริหารให้การสนับสนุนและจัดให้มีสวัสดิการแก่ครูในสถานศึกษา					
100	ผู้บริหาร และครูได้รับการยกย่องชมเชยเมื่อการดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย					
101	บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษายอมรับข้อผิดพลาด ข้อตำหนิ ข้อเสนอแนะในผลการดำเนินงาน โครงการ งาน กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น					
ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล						
102	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตรของสถานศึกษาและปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ					
103	ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผล โครงการ งาน กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน					
104	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง เกณฑ์ชี้วัด เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานนั้น ๆ					

ตอนที่ 7 สอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม

ข้อ	ประเด็นพิจารณา ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
105	สมาชิกในทีมส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในทีม					
106	สมาชิกในทีมมีวิธีการสื่อสารอย่างหลากหลายกับบุคลากรในโรงเรียน					
107	สมาชิกในทีมสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและนอกโรงเรียน					
108	สมาชิกในทีมสามารถขอความอนุเคราะห์จากบุคคล หน่วยงาน ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย					
ด้านการมีเป้าหมายเดียวกันที่ชัดเจน						
109	สมาชิกทุกคนมีความคิดเห็นสอดคล้องเป็นแนวทางเดียวกันในเรื่องที่ตัดสินใจร่วมกัน					
110	สมาชิกในทีมมีการกำหนดอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของแต่ละคนอย่างชัดเจน					
111	สมาชิกมีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดตาราง วิธี และขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน					
112	สมาชิกในทีมมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการทำงานที่ชัดเจนร่วมกันเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของทีม					
ด้านการให้ความร่วมมือ						
113	สมาชิกทุกคนพร้อมที่จะอุทิศตนในการปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้					
114	สมาชิกมีการประสานความคิดที่แตกต่างของแต่ละบุคคลเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียน					
115	โรงเรียนเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนได้แสดงศักยภาพของตนในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ					
116	สมาชิกทุกคนทุ่มเทและเต็มใจในการทำงานตลอดจนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้งานสำเร็จ					
ด้านการไว้วางใจต่อกัน						
117	ครูทุกคนได้รับโอกาสในการรับผิดชอบงานที่สำคัญๆ ของโรงเรียน					
118	ครูทุกคนสามารถวางแผนการปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของตนเองอย่างอิสระ					
119	ครูทุกคนสามารถทำงานทดแทนงานในส่วนความรับผิดชอบของเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี					
120	ครูทุกคนสังเกตเห็นความสามารถของเพื่อนร่วมงานว่าสามารถปฏิบัติงานนั้นๆ ได้จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด					

ตอนที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพิจารณา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
121	สมาชิกในทีมมีวิธีการปฏิบัติงานที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์					
122	สมาชิกในทีมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกันเพื่อสรุปหาแนวทางร่วมกัน					
123	สมาชิกในทีมมีการกระตุ้น ส่งเสริม ให้ทีมแสดงแนวทางการทำงานที่ใหม่ๆ เพื่อความก้าวหน้าของงาน					
ด้านการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
124	สมาชิกทุกคนมีความปรารถนาที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา					
125	สมาชิกทุกคนมีการจัดการความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง					
126	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาดูงาน หน่วยงานอื่น หรือเชิญวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงงานอยู่เสมอ					
127	สมาชิกทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อชี้แนะ คำตำหนิ ของเพื่อนร่วมงานเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนางานของตนให้ดียิ่งขึ้น					