

ภาคผนวก ซ

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่

ดีของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดตัวแปรเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัย

ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร

(สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ)

.....

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ควรมียปัจจัยใดบ้าง?

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม มีดังต่อไปนี้

ตัวผู้บริหาร

ครูและบุคลากรในโรงเรียน

อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี

ผู้ปกครองและชุมชน

งบประมาณ

ผู้เรียน

การให้ความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนในการขับเคลื่อนงานวิชาการ

มีการวางแผนงานของการบริหารจัดการของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความสม่ำเสมอ

มีการประเมินการทำงานเป็นระยะ

มีการประเมินประสิทธิภาพของงานที่ปฏิบัติ

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถในการสอนของครู

การพัฒนาเทคนิควิธีการสอน

การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

การพัฒนาครู บุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง?

ประสิทธิผลงานวิชาการ ประกอบด้วยปัจจัย ดังต่อไปนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน  
ระดับการดำเนินงานด้านวิชาการ  
ความพึงพอใจของบุคลากรและครู  
ความสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
มีการปฏิบัติได้ถูกต้องตามแผนปฏิบัติงาน

3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน  
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาหรือไม่? และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน  
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง?

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วยปัจจัย ดังต่อไปนี้

การสร้างอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีการสร้างบารมี  
การสร้างแรงบันดาลใจ เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างในการทำงานภายใน  
องค์กร  
การกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยยึดหลักธรรมทางพุทธศาสนา ความถูกต้อง  
ดีงาม มาบูรณาการในการทำงาน  
การให้ความสำคัญความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระ  
ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาหรือไม่? และภาวะผู้นำทางวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติ  
ธรรมแผนกสามัญศึกษา ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง?

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วยปัจจัย ดังต่อไปนี้

คุณลักษณะส่วนตัว (ความรู้ ความสามารถ ทักษะฯ)  
พฤติกรรมและการวางตัว  
สถานการณ์ในงานที่รับผิดชอบ

คุณลักษณะและพฤติกรรมผู้ตาม  
 วัฒนธรรมองค์การ  
 การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง  
 การกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจในเป้าหมายเดียวกัน  
 การกำกับติดตามและสะท้อนผลของการจัดการเรียนการสอน  
 การส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดเวลา  
 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

5. การใช้อำนาจของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาหรือไม่? และการใช้อำนาจของผู้บริหารของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง?

การใช้อำนาจของผู้บริหาร ประกอบด้วยปัจจัย ดังต่อไปนี้

อำนาจตามกฎหมาย  
 อำนาจการบังคับบัญชา  
 อำนาจทางวิชาการ  
 อำนาจบารมีหรือเสน่ห์  
 อำนาจการให้อำนาจ

6. การบริหารแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาหรือไม่? และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง?

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยปัจจัย ดังต่อไปนี้

การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ  
 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ  
 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล  
 การมีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์  
 มีการจัดประชุมร่วมกัน  
 มีการสร้างภาคีเครือข่าย  
 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียน

7. การทำงานเป็นทีมส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาหรือไม่? และการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ควรมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง?

การทำงานเป็นทีม

การมีความรอบรู้

การมีวิสัยทัศน์ร่วม

การเรียนรู้เป็นทีม

กระบวนการทำงานเป็นทีมที่ดี

การมีปทัสสถานและวัฒนธรรมของทีม

ความหลากหลายของสมาชิกในทีม

มีเป้าหมายในงานทิศทางเดียวกัน

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน

การไว้วางใจซึ่งกันและกัน

มีการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน

การยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน

การรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน

การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

8. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ควรได้มีการศึกษาบริบทจริงของโรงเรียนพระปริยัติธรรมในแต่ละแห่ง เพราะโรงเรียนพระปริยัติธรรมมีบริบทของแต่ละโรงเรียนที่แตกต่างกัน และขนาดของโรงเรียนก็ต่างกัน เช่น นักเรียน จำนวนครู บุคลากรสนับสนุน ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ จึงทำให้โรงเรียนมีความแตกต่างกันมากน้อยไปตามสภาพบริบทของตนเอง แต่โรงเรียนพระปริยัติธรรมจะมีปัญหาที่เหมือนหรือคล้ายๆ กัน คือ ความมั่นคงในอาชีพ การได้รับสวัสดิการต่างๆ ไม่เพียงพอต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน แต่ภาระงานไม่แตกต่างจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ เมื่อเปรียบเทียบกับงานที่ปฏิบัติเหมือนกัน คือการสอน วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย ไม่ทันสมัยเทคโนโลยีใหม่ๆ