

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนารูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะได้นำเสนอเป็น 2 ตอน ตามสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.1 ผลการพัฒนารูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ผลการพัฒนารูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการศึกษาวิทยานิพนธ์

1.3 สรุปผลการพัฒนารูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของรูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.1 ผลการวิเคราะห์ความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวนของตัวแปรสังเกตได้

2.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้

2.4 ผลการวิเคราะห์รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอก และรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายใน

2.5 ผลการวิเคราะห์รูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.6 ผลการตรวจสอบขนาดอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของรูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปร

1.1) ตัวแปรแฝงภายนอก (Exogenous Latent Variable) ได้แก่

B แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

C แทน ภาวะผู้นำทางวิชาการ

1.2) ตัวแปรแฝงภายใน (Endogenous Latent Variable) ได้แก่

D แทน การใช้อำนาจของผู้บริหาร

E แทน การบริหารแบบมีส่วนร่วม

F แทน การทำงานเป็นทีม

A แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

1.3) ตัวแปรสังเกตได้ (Observed Variable) ได้แก่

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (B)

b1x1 แทน การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์

b2x2 แทน การสร้างแรงบันดาลใจ

b3x3 แทน การกระตุ้นการใช้ปัญญา

b4x4 แทน การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ภาวะผู้นำทางวิชาการ (C)

c1x5 แทน การส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้

c2x6 แทน การบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

c3x7 แทน การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา

c4x8 แทน การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ

c5x9 แทน การนิเทศภายใน

c6x10 แทน การวางแผนงานวิชาการ

การใช้อำนาจของผู้บริหาร (D)

d1y1 แทน อำนาจการให้รางวัล

d2y2 แทน อำนาจการบังคับลงโทษ

d3y3 แทน อำนาจตามกฎหมาย

d4y4 แทน อำนาจการอ้างอิง

d5y5 แทน อำนาจความเชี่ยวชาญ

d6y6 แทน อำนาจข่าวสารข้อมูล

d7y7 แทน อำนาจพึงพา

การบริหารแบบมีส่วนร่วม (E)

e1y8 แทน ความมีเอกภาพในการปฏิบัติงาน

e2y9 แทน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

e3y10 แทน การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

e4y11 แทน การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์

e5y12 แทน การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

การทำงานเป็นทีม (F)

f1y13 แทน การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

f2y14 แทน การมีเป้าหมายเดียวกัน

f3y15 แทน การให้ความร่วมมือ

f4y16 แทน การไว้วางใจต่อกัน

f5y17 แทน การมีความคิดสร้างสรรค์

f6y18 แทน การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ (A)

a1y19 แทน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

a2y20 แทน โรงเรียนมีความสามารถแก้ปัญหาภายในได้

a3y21 แทน โรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ

สิ่งแวดล้อม

a4y22 แทน นักเรียนมีทัศนคติทางบวก

a5y23 แทน นักเรียนมีความรู้ในภาษาบาลี

a6y24 แทน นักเรียนมีความรู้ในหลักธรรม

2) สัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติ

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

C.V. แทน สัมประสิทธิ์การกระจาย (Coefficient of Variance)

S.E. แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error)

SKEW แทน ค่าความเบ้ (Skewness)

KUR แทน ค่าความโด่ง (Kurtosis)

χ^2 แทน ค่าสถิติ ไค-สแควร์ (Chi-square)

df แทน องศาอิสระ (Degree of Freedom)

χ^2/df แทน อัตราส่วนไค-สแควร์สัมพัทธ์

r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

R^2 แทน ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง (Square Multiple Correlation) หรือสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

p-value แทน ค่าความน่าจะเป็น หรือระดับนัยสำคัญทางสถิติ

GFI แทน ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index)

AGFI แทน ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (Adjusted Goodness of Index)

RMSEA แทน ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังสองเฉลี่ย (Root Mean Square Error of Approximation)

γ แทน สัมประสิทธิ์อิทธิพลจากตัวแปรแฝงภายนอกไปยังตัวแปรแฝงภายใน

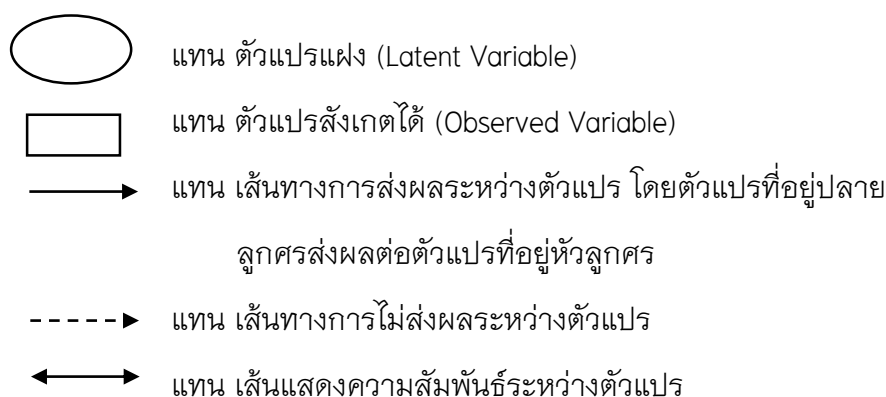
B แทน สัมประสิทธิ์อิทธิพลจากตัวแปรแฝงภายในไปยังตัวแปรแฝงภายใน

DE แทน อิทธิพลทางตรง (Direct Effects)

IE แทน อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effects)

TE แทน อิทธิพลรวม (Total Effects) (เท่ากับ DE + IE)

3) สัญลักษณ์ที่ใช้ในโมเดล



1. ผลการพัฒนารูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การพัฒนารูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จะได้นำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1.1 ผลการพัฒนารูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า รูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วยตัวแปรแฝงภายนอก 2 ตัว ได้แก่

1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มี 4 ตัวแปรสังเกตได้ คือ 1.1) การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ 1.2) การสร้างแรงบันดาลใจ 1.3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา และ 1.4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และ 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการ มี 6 ตัวแปรสังเกตได้ คือ

2.1) การส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ 2.2) การบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.3) การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา 2.4) การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ 2.5) การนิเทศภายใน และ 2.6) การวางแผนงานวิชาการ และตัวแปรแฝงภายใน 4 ตัว ได้แก่ 1) การใช้อำนาจของผู้บริหาร มี 7 ตัวแปรสังเกตได้ คือ 1.1) อำนาจ

การให้รางวัล 1.2) อำนาจการบังคับบัญชา 1.3) อำนาจตามกฎหมาย 1.4) อำนาจการอ้างอิง 1.5) อำนาจความเชี่ยวชาญ 1.6) อำนาจข่าวสารข้อมูล และ 1.7) อำนาจพึ่งพา

2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม มี 5 ตัวแปรสังเกตได้ คือ 2.1) ความมีเอกภาพในการปฏิบัติงาน 2.2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2.3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 2.4) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และ 2.5) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

3) การทำงานเป็นทีม มี 6 ตัวแปรสังเกตได้ คือ 3.1) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 3.2) การมีเป้าหมายเดียวกัน 3.3) การให้ความร่วมมือ 3.4) การไว้วางใจต่อกัน 3.5) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3.6) การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ 4) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มี 6 ตัวแปรสังเกตได้ คือ 4.1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 4.2) โรงเรียนมีความสามารถแก้ปัญหาภายในได้ 4.3) โรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม 4.4) นักเรียนมีทัศนคติทางบวก 4.5) นักเรียนมีความรู้ในภาษาบาลี 4.6) นักเรียนมีความรู้ในหลักธรรม

1.2 ผลการพัฒนารูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษารายกรณี

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการศึกษารายกรณีโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาที่มีผลงานดีเด่นทางด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลในส่วนนี้ด้วยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน และการศึกษารายกรณีกรณีโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาที่มีผลงานดีเด่นทางด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 2 โรงเรียน พบว่า รูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วยตัวแปรแฝงภายนอก 2 ตัว ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มี 4 ตัวแปรสังเกตได้ คือ 1.1) การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ 1.2) การสร้างแรงบันดาลใจ 1.3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา และ 1.4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และ 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการ มี 6 ตัวแปรสังเกตได้ คือ 2.1) การส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ 2.2) การบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.3) การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา 2.4) การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ 2.5) การนิเทศภายใน และ 2.6) การวางแผนงานวิชาการ และตัวแปรแฝงภายใน 4 ตัว ได้แก่ 1) การใช้อำนาจ

ของผู้บริหาร มี 6 ตัวแปรสังเกตได้ คือ 1.1) อำนาจการให้รางวัล 1.2) อำนาจการบังคับ
 ลงโทษ 1.3) อำนาจตามกฎหมาย 1.4) อำนาจการอ้างอิง 1.5) อำนาจความเชี่ยวชาญ
 1.6) อำนาจข่าวสารข้อมูล และ 1.7) อำนาจพึ่งพา 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม
 มี 5 ตัวแปรสังเกตได้ คือ 2.1) ความมีเอกภาพในการปฏิบัติงาน 2.2) การมีส่วนร่วมใน
 การตัดสินใจ 2.3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 2.4) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์
 และ 2.5) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล 3) การทำงานเป็นทีม มี 6 ตัวแปรสังเกตได้ คือ
 3.1) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 3.2) การมีเป้าหมายเดียวกัน 3.3) การให้ความร่วมมือ
 3.4) การไว้วางใจต่อกัน 3.5) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3.6) การพัฒนาตนเองอย่าง
 ต่อเนื่อง และ 4) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มี 6 ตัวแปรสังเกตได้ คือ
 4.1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 4.2) โรงเรียนมีความสามารถแก้ปัญหาภายในได้
 4.3) โรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม 4.4) นักเรียนมีทัศนคติ
 ทางบวก 4.5) นักเรียนมีความรู้ในภาษาบาลี 4.6) นักเรียนมีความรู้ในหลักธรรม

1.3 สรุปผลการพัฒนารูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
 และการศึกษารายกรณีโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาที่มีผลงานดีเด่น
 ทางด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยสังเคราะห์และสรุปผลการศึกษาในส่วนนี้ได้ดังนี้
 รูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติ
 ธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วยตัวแปรแฝงภายนอก
 2 ตัว ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มี 4 ตัวแปรสังเกตได้ คือ 1.1) การมีอิทธิพล
 เชิงอุดมการณ์ 1.2) การสร้างแรงบันดาลใจ 1.3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา และ
 1.4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และ 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการ มี 6 ตัวแปร
 สังเกตได้ คือ 2.1) การส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ 2.2) การบริหารและพัฒนา
 หลักสูตรสถานศึกษา 2.3) การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา 2.4) การพัฒนาบุคลากร
 ด้านวิชาการและวิชาชีพ 2.5) การนิเทศภายใน และ 2.6) การวางแผนงานวิชาการ และ
 ตัวแปรแฝงภายใน 4 ตัว ได้แก่ 1) การใช้อำนาจของผู้บริหาร มี 6 ตัวแปรสังเกตได้ คือ
 1.1) อำนาจการให้รางวัล 1.2) อำนาจการบังคับลงโทษ 1.3) อำนาจตามกฎหมาย
 1.4) อำนาจการอ้างอิง 1.5) อำนาจความเชี่ยวชาญ 1.6) อำนาจข่าวสารข้อมูล และ

1.7) อำนาจพึงพา 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม มี 5 ตัวแปรสังเกตได้ คือ 2.1) ความมีเอกภาพในการปฏิบัติงาน 2.2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2.3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 2.4) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และ 2.5) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล 3) การทำงานเป็นทีม มี 6 ตัวแปรสังเกตได้ คือ 3.1) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 3.2) การมีเป้าหมายเดียวกัน 3.3) การให้ความร่วมมือ 3.4) การไว้วางใจต่อกัน 3.5) การมีความคิดสร้างสรรค์ 3.6) การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ 4) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มี 6 ตัวแปรสังเกตได้ คือ 4.1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 4.2) โรงเรียนมีความสามารถแก้ปัญหาภายในได้ 4.3) โรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม 4.4) นักเรียนมีทัศนคติทางบวก 4.5) นักเรียนมีความรู้ในภาษาบาลี 4.6) นักเรียนมีความรู้ในหลักธรรม ดังตาราง 23

ตาราง 23 สรุปผลการศึกษา

ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษารายกรณี
<p>1. ตัวแปรแฝงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่ามีตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัวแปร ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Idealized Influence (การสร้างอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์) 2) Intellectual Stimulation (การกระตุ้นการใช้ปัญญา) 3) Inspirational Motivation (การสร้างแรงบันดาลใจ) 4) Individualized Consideration (การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล) 5) เป็นผู้นำที่ดีมีคุณธรรม 6) เข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงาน 7) เห็นอกเห็นใจลูกน้องผู้ใต้บังคับบัญชา 8) มีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา 9) มีแนวทางการบริหารงานที่ดี 10) มีการวางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ 11) ทันท่วงทีเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การสร้างอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างบารมี 2) การสร้างแรงบันดาลใจ การเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างในการทำงานภายในองค์กร 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยยึดหลักกรรมทางพุทธศาสนา ความถูกต้องดีงาม มาบูรณาการในการทำงาน 4) การทำงานกับบุคคลต้องยึดน้ำใจ เอาใจเขามาใส่ใจเรา เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล 5) มีวิสัยทัศน์กว้างไกล กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด กล้าตัดสินใจ
<p>สรุปผลการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 1) การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา และ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</p>		
<p>2. ตัวแปรแฝงภาวะผู้นำทางวิชาการ พบว่ามีตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัวแปร ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ 2) การบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา 4) การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) คุณลักษณะส่วนตัว (ความรู้ ความสามารถ ทักษะ) 2) พฤติกรรมและการวางตัว 3) สถานการณ์ในงานที่รับผิดชอบ 4) คุณลักษณะและพฤติกรรมผู้ตาม 5) วัฒนธรรมองค์การ 6) การกำหนดพันธกิจของโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง 2) การกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจในเป้าหมายเดียวกัน 3) การกำกับติดตามและสะท้อนผลของการจัดการเรียนการสอน 4) การส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดเวลา

ตาราง 23 (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษารายกรณี
5) การนิเทศภายใน 6) การวางแผนงานวิชาการ	7) ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 8) การบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน 9) มีความสามารถประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย 10) นำแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ 11) สามารถเลือกสิ่งที่ดี มีประโยชน์มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ	4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน 5) ภูมิรู้ คือ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในงานเป็นอย่างดี 6) ภูมิฐาน คือ มีความน่าเคารพ ศรัทธา น่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับของสังคม เพื่อนร่วมงาน 7) ภูมิธรรม คือ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงาม 8) ภูมิปัญญา คือ มีความสามารถฉลาดรอบรู้ทั้งทางโลก และทางธรรม
สรุปผลการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ 2) การบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา 4) การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ 5) การนิเทศภายใน และ 6) การวางแผนงานวิชาการ		
3. ตัวแปรแฝงการใช้อำนาจของผู้บริหาร พบว่า มีตัวแปรสังเกตได้ 7 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) อำนาจการให้รางวัล 2) อำนาจการบังคับลงโทษ 3) อำนาจตามกฎหมาย 4) อำนาจการอ้างอิง 5) อำนาจความเชี่ยวชาญ 6) อำนาจข่าวสารข้อมูล 7) อำนาจพึงพา	1) อำนาจตามกฎหมาย 2) อำนาจการบังคับบัญชา 3) อำนาจทางวิชาการ 4) อำนาจบารมีหรือเสน่ห์ 5) อำนาจของผู้บริหารในการให้อำนาจ 6) อำนาจการให้รางวัล 7) อำนาจความเชี่ยวชาญและประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา 8) การมอบอำนาจให้ผู้รับผิดชอบโดยตรง 9) การติดตาม กำกับดูแล	1) การกำกับ ควบคุม ตรวจสอบ ดูแล 2) การให้รางวัลในวาระพิเศษ 3) การมอบหมายงานที่เป็นธรรม 4) อำนาจในการสั่งการ 5) การอาศัยอำนาจจากผู้ที่มีอำนาจ เช่น หน่วยงานอื่นๆ

ตาราง 23 (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษารายกรณี
<p>สรุปผลการศึกษา</p>		
<p>การใช้อำนาจของผู้บริหาร ประกอบด้วย 1) อำนาจการให้รางวัล 2) อำนาจการบังคับบัญชา 3) อำนาจตามกฎหมาย 4) อำนาจการอ้างอิง 5) อำนาจความเชี่ยวชาญ 6) อำนาจข่าวสารข้อมูล และ 7) อำนาจพึ่งพา</p>		
<p>4. ตัวแปรแฝงการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า มีตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัวแปร ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความมีเอกภาพในการปฏิบัติงาน 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 4) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ 5) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล 4) การมีส่วนร่วมในการได้รับผลประโยชน์ 5) มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน 6) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานร่วมกัน 7) การให้ข้อมูลที่ถูกต้อง 8) มีการจัดประชุมร่วมกัน 9) มีการสร้างภาคีเครือข่าย 10) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร 2) การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 6) การมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุด
<p>สรุปผลการศึกษา</p>		
<p>การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) ความมีเอกภาพในการปฏิบัติงาน 2) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 4) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และ 5) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล</p>		
<p>5. ตัวแปรแฝงการทำงานเป็นทีม พบว่า มีตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัวแปร ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2) การมีเป้าหมายเดียวกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วม 2) การเรียนรู้เป็นทีม 3) กระบวนการทำงานเป็นทีมที่ดี 4) การมีทัศนคติและวัฒนธรรมของทีม 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การไว้วางใจซึ่งกันและกัน 2) มีการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน 3) การยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน 4) การรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน

ตาราง 23 (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษารายกรณี
3) การให้ความร่วมมือ 4) การไว้วางใจต่อกัน 5) การมีความคิดสร้างสรรค์ 6) การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5) ความหลากหลายของสมาชิกในทีม 6) การทำงานอย่างมีหลักการ 7) ทำงานตามวัตถุประสงค์ 8) กำหนดเป้าหมายร่วมกัน 9) กำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบงานที่ชัดเจน 10) การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 11) ความเห็นพ้องต้องกันในการมอบหมายภาระงาน 12) ทำให้เกิดความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในองค์กร 13) มีเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน 14) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน	5) การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน 6) การมีความสามัคคีของสมาชิกในองค์กร 7) บุคลากรเปิดใจยอมรับซึ่งกันและกัน 8) มีสภาพบรรยากาศการทำงานร่วมกันที่ดี
สรุปผลการศึกษา การทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย 1) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2) การมีเป้าหมายเดียวกัน 3) การให้ความร่วมมือ 4) การไว้วางใจต่อกัน 5) การมีความคิดสร้างสรรค์ และ 6) การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
6. ตัวแปรแฝงประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการพบว่า มีตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) โรงเรียนมีความสามารถแก้ปัญหาภายในได้ 3) โรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน 3) ระดับการดำเนินงานด้านวิชาการ 4) ความพึงพอใจของบุคลากรและครู 5) ความสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน 6) มีการปฏิบัติได้ถูกต้องตามแผนปฏิบัติงาน	1) คน คือ บุคลากรภายในโรงเรียนควรได้รับการพัฒนา อบรม อย่างสม่ำเสมอ เช่น การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาเทคนิควิธีการสอน การพัฒนาครู บุคลากร ด้วยการอบรม การสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง 2) เงิน คือ ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการกับงานต่างๆ

ตาราง 23 (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการศึกษารายกรณี
4) นักเรียนมีทัศนคติทางบวก 5) นักเรียนมีความรู้ในภาษาบาลี 6) นักเรียนมีความรู้ในหลักธรรม		3) วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรจัดให้มีความเพียงพอต่อนักเรียน เช่น การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีที่ทันสมัย ฯลฯ 4) การจัดการ ควรีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น การประชุม วางแผนการปฏิบัติงาน มีการทบทวน สรุปขั้นตอนวิธีการปฏิบัติงาน การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน
<p>สรุปผลการศึกษา</p> <p>ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) โรงเรียนมีความสามารถแก้ปัญหาภายในได้ 3) โรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม 4) นักเรียนมีทัศนคติทางบวก 5) นักเรียนมีความรู้ในภาษาบาลี และ 6) นักเรียนมีความรู้ในหลักธรรม</p>		

2. ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของรูปแบบสมการโครงสร้าง เชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของรูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้บริหารและครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 756 รูป/คน โดยสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย เพศ สถานภาพ คือการเป็นบรรพชิตหรือฆราวาส ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 756 ชุด ได้รับกลับคืนมา 736 ชุด ได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อนที่จะนำไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ พบว่ามีแบบสอบถามจำนวน 8 ชุด ที่ไม่สมบูรณ์ คือ ตอบแบบสอบถามไม่ครบทุกข้อคำถาม และแบบสอบถามที่ไม่ได้กลับคืนมา 20 ชุด จึงได้ตัดแบบสอบถามออกจำนวน 28 ชุด เหลือแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์จำนวน 728 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.29 ที่สามารถนำไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติได้ ดังตาราง 24

ตาราง 24 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	549	75.4
1.2 หญิง	179	24.6
รวม	728	100
2. สถานภาพ		
2.1 บรรพชิต	293	40.2
2.2 ฆราวาส	435	59.8
รวม	728	100

ตาราง 24 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3. ตำแหน่ง		
3.1 ผู้บริหารหรือรองผู้บริหาร	82	11.3
3.2 ครู	646	88.7
รวม	728	100
5. ประสบการณ์การทำงาน		
5.1 ตั้งแต่ 1 – 5 ปี	222	30.5
5.2 ตั้งแต่ 6 – 10 ปี	262	36.0
5.3 ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	244	33.5
รวม	728	100

จากตาราง 24 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 75.4 มีสถานภาพเป็นฆราวาสคิดเป็นร้อยละ 59.8 ปฏิบัติงานในตำแหน่งครูคิดเป็นร้อยละ 88.7 และเป็นผู้มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.0

2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ ความโค้งของตัวแปรสังเกตได้

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านของตัวแปรสังเกตได้ในแต่ละตัวแปรพบว่า อยู่ในระดับมากทุกตัวแปร มีรายละเอียดแต่ละตัวแปร ดังตาราง 25

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ และความโค้งของตัวแปรสังเกตได้

ตัวแปรแฝง	ตัวแปรสังเกตได้	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ระดับ
1. ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง (B)	b1x1	4.24	0.48	0.03	-0.36	มาก
	b2x2	4.25	0.51	-0.20	-0.44	มาก
	b3x3	4.24	0.49	-0.09	-0.29	มาก
	b4x4	4.26	0.48	0.04	-0.43	มาก
2. ภาวะผู้นำ ทางวิชาการ (C)	c1x5	4.18	0.45	0.15	0.07	มาก
	c2x6	4.19	0.43	0.27	-0.14	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

ตัวแปรแฝง	ตัวแปรสังเกตได้	\bar{X}	S.D.	Skew	Kur	ระดับ
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการ (C)	c3x7	4.24	0.46	0.01	-0.01	มาก
	c4x8	4.29	0.42	0.34	-0.86	มาก
	c5x9	4.12	0.46	0.21	-0.51	มาก
	c6x10	4.16	0.44	0.04	-0.39	มาก
3. การใช้อำนาจของผู้บริหาร (D)	d1y1	4.19	0.41	0.26	-0.26	มาก
	d2y2	4.15	0.43	0.22	-0.31	มาก
	d3y3	4.13	0.45	0.18	-0.35	มาก
	d4y4	4.17	0.47	0.03	-0.82	มาก
	d5y5	4.12	0.52	-0.01	-0.72	มาก
		4.17	0.47	-0.04	-0.53	มาก
	d6y6 d7y7	4.13	0.46	0.11	-0.44	มาก
4. การบริหารแบบมีส่วนร่วม (E)	e1y8	4.30	0.45	0.24	-0.62	มาก
	e2y9	4.27	0.50	-0.13	-0.50	มาก
	e3y10	4.23	0.48	0.05	-0.35	มาก
	e4y11	4.15	0.50	-0.00	-0.07	มาก
	e5y12	4.23	0.46	0.24	-0.16	มาก
5. การทำงานเป็นทีม (F)	f1y13	4.28	0.50	-0.10	-0.42	มาก
	f2y14	4.21	0.51	-0.09	-0.09	มาก
	f3y15	4.27	0.50	-0.04	-0.41	มาก
	f4y16	4.25	0.45	0.43	-0.69	มาก
	f5y17	4.23	0.42	0.29	-0.22	มาก
	f6y18	4.27	0.46	0.20	-0.37	มาก
6. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ (A)	a1y19	4.34	0.44	0.01	-0.82	มาก
	a2y20	4.23	0.49	0.17	-0.71	มาก
	a3y21	4.30	0.46	0.14	-0.87	มาก
	a4y22	4.19	0.53	-0.05	-0.42	มาก
	a5y23	4.31	0.46	-0.06	-0.43	มาก
	a6y24	4.26	0.43	-0.32	0.14	มาก

จากตาราง 25 จะพบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (b4x4) การสร้างแรงบันดาลใจ (b2x2) การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (b1x1) และการกระตุ้นการใช้ปัญญา (b3x3)

ตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ (c4x8) การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา (c3x7) การบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (c2x6) การส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ (c1x5) การวางแผนงานวิชาการ (c6x10) และการนิเทศภายใน (c5x9)

ตัวแปรการใช้อำนาจของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อำนาจการให้รางวัล (d1y1) อำนาจการอ้างอิง (d4y4) อำนาจข่าวสารข้อมูล (d6y6) อำนาจการบังคับลงโทษ (d2y2) อำนาจตามกฎหมาย (d3y3) อำนาจพึงพา (d7y7) และอำนาจความเชี่ยวชาญ (d5y5)

ตัวแปรการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความมีเอกภาพในการปฏิบัติงาน (e1y8) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (e2y9) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (e3y10) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (e5y12) และการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (e4y11)

ตัวแปรการทำงานเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (f1y13) การให้ความร่วมมือ (f3y15) การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (f6y18) การไว้วางใจต่อกัน (f4y16) การมีความคิดสร้างสรรค์ (f5y17) และการมีเป้าหมายเดียวกัน (f2y14)

ตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกตัวแปร เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (a1y19) นักเรียนมีความรู้ในภาษาบาลี (a5y23) โรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม (a3y21) นักเรียนมีความรู้ในหลักธรรม (a6y24) โรงเรียนมีความสามารถแก้ปัญหาภายในได้ (a2y20) และนักเรียนมีทัศนคติทางบวก (a4y22)

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้และค่าความโด่ง พบว่า ค่าความเบ้และค่าความโด่งของทุกตัวแปรมีค่าใกล้เคียงกับศูนย์แสดงว่าการแจกของข้อมูลมีลักษณะเข้าใกล้การแจกแจงแบบปกติ (West et al., 1995 อ้างถึงใน สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2553, หน้า 259)

ได้กล่าวไว้ว่า ถ้ามีค่าความเบ้ (Skewness) มากกว่า 2.00 และมีค่าความโด่ง (Kurtosis) มากกว่า 7.00 แสดงว่าลักษณะการแจกแจงข้อมูลไม่เป็นปกติ

2.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีบางส่วนที่มีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังพบว่า มีตัวแปรสังเกตได้ส่วนน้อยที่ไม่มีความสัมพันธ์กัน โดยตัวแปรสังเกตได้ของทุกตัวแปรแฝงทั้งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำทางวิชาการ การใช้อำนาจของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง -0.01 ถึง 0.83 ตัวแปรสังเกตได้ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (c2x6) กับ การส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ (c1x5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ $.83$ รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (e5y12) กับ ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน (e1y8) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ $.79$ และ การสร้างแรงบันดาลใจ (b2x2) กับ การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (b1x1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ $.74$ ตามลำดับ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ สามารถสรุปได้ดังตาราง 26

ตาราง 26 เมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้

ตัวแปร	b1x1	b2x2	b3x3	b4x4	c1x5	c2x6	c3x7	c4x8	c5x9	c6x10	d1y1	d2y2	d3y3	d4y4	d5y5	d6y6	d7y7	e1y8	e2y9	e3y10	e4y11	e5y12	f1y13	f2y14	f3y15	f4y16	f5y17	f6y18	a1y19	a2y20	a3y21	a4y22	a5y23	a6y24		
b1x1	1																																			
b2x2	.74**	1																																		
b3x3	.61**	.68**	1																																	
b4x4	.57**	.57**	.62**	1																																
c1x5	.47**	.49**	.51**	.56**	1																															
c2x6	.49**	.51**	.55**	.64**	.83**	1																														
c3x7	.44**	.41**	.49**	.52**	.55**	.71**	1																													
c4x8	.44**	.38**	.47**	.54**	.56**	.66**	.71**	1																												
c5x9	.01	.03	.02	-.05	-.03	-.04	-.01	-.03	1																											
c6x10	-.03	-.03	-.02	-.02	-.01	-.00	.02	.02	.48**	1																										
d1y1	-.03	-.01	-.07**	-.04	-.00	-.00	-.02	-.02	.36**	.49**	1																									
d2y2	-.07**	-.03	-.04	-.03	-.02	-.02	-.02	-.02	.45**	.49**	.48**	1																								
d3y3	-.03	-.04	-.00	-.00	.01	.02	.02	.00	.26**	.38**	.41**	.44**	1																							
d4y4	-.02	-.02	.00	-.01	.03	.04	.01	.03	.18**	.13**	.16**	.16**	.17**	1																						
d5y5	-.01	.02	.02	.01	.02	-.01	-.03	-.05	.39**	.24**	.21**	.30**	.17**	.20**	1																					
d6y6	-.00	.01	.02	.00	-.01	-.02	-.02	-.02	.47**	.38**	.28**	.39**	.23**	.18**	.34**	1																				
d7y7	-.01	-.01	-.00	-.02	.00	-.03	-.02	-.03	.48**	.43**	.32**	.42**	.29**	.19**	.35**	.51**	1																			
e1y8	.41**	.37**	.44**	.41**	.39**	.40**	.37**	.36**	.01	-.03	-.00	.04	-.03	-.04	-.01	.00	-.00	1																		
e2y9	.48**	.49**	.46**	.53**	.53**	.59**	.59**	.50**	-.00	-.00	-.01	-.01	-.02	-.00	.00	-.00	-.01	.49**	1																	
e3y10	.50**	.50**	.56**	.56**	.55**	.61**	.50**	.50**	-.05	-.05	-.03	-.06	-.01	-.02	-.02	-.04	-.02	.54**	.64**	1																
e4y11	.48**	.50**	.53**	.53**	.58**	.59**	.47**	.49**	-.03	-.06	-.05	-.05	-.04	.00	-.02	-.00	-.00	.45**	.56**	.70**	1															
e5y12	.45**	.44**	.48**	.48**	.48**	.52**	.48**	.45**	-.00	-.04	-.02	-.00	-.06	-.03	.00	.02	.02	.79**	.60**	.65**	.54**	1														
f1y13	.51**	.51**	.46**	.49**	.45**	.53**	.45**	.46**	.00	-.02	.00	-.04	-.01	.05	-.02	.00	.02	.39**	.52**	.59**	.55**	.49**	1													
f2y14	.51**	.49**	.45**	.45**	.49**	.55**	.52**	.48**	.03	.00	.02	-.01	.00	.03	.00	.00	.00	.42**	.58**	.49**	.46**	.50**	.49**	1												
f3y15	.52**	.55**	.51**	.56**	.53**	.61**	.48**	.51**	.02	-.00	.01	.01	-.01	.03	.02	.00	.03	.42**	.58**	.49**	.46**	.50**	.50**	.61**	1											
f4y16	.49**	.48**	.52**	.51**	.46**	.55**	.48**	.48**	.01	-.04	.00	-.00	.01	.01	.03	.01	.02	.46**	.48**	.56**	.53**	.53**	.51**	.64**	.61**	1										
f5y17	.50**	.49**	.51**	.50**	.58**	.63**	.51**	.56**	.01	-.00	-.02	-.00	-.00	.05	.02	.03	.03	.47**	.52**	.60**	.58**	.55**	.53**	.56**	.52**	.63**	1									
f6y18	.39**	.43**	.46**	.45**	.49**	.56**	.46**	.46**	.01	-.01	-.00	.00	.01	.03	.04	.05	.02	.40**	.47**	.49**	.53**	.52**	.55**	.60**	.51**	.64**	.67**	1								
a1y19	.22**	.22**	.27**	.29**	.29**	.30**	.29**	.27**	-.08**	-.03	.00	-.05	.04	-.09**	.10**	-.03	-.03	.20**	.25**	.25**	.21**	.24**	.52**	.54**	.52**	.55**	.60**	.64**	1							

ตาราง 26

ตัวแปร	b1x1	b2x2	b3x3	b4x4	c1x5	c2x6	c3x7	c4x8	c5x9	c6x10	d1y1	d2y2	d3y3	d4y4	d5y5	d6y6	d7y7	e1y8	e2y9	e3y10	e4y11	e5y12	f1y13	f2y14	f3y15	f4y16	f5y17	f6y18	a1y19	a2y20	a3y21	a4y22	a5y23	a6y24		
a2y20	.34**	.33**	.37**	.38**	.38**	.39**	.32**	.35**	-.03	-.03	.00	-.04	.00	-.04	-.02	-.02	-.00	.31**	.36**	.32**	.34**	.34**	.24**	.17**	.22**	.15**	.18**	.21**	.20**	1						
a3y21	.35**	.33**	.37**	.41**	.35**	.40**	.36**	.35**	-.02	-.00	-.02	-.04	-.03	-.00	-.06	.00	-.00	.30**	.40**	.34**	.36**	.38**	.34**	.26**	.35**	.32**	.28**	.36**	.30**	.66**	1					
a4y22	.37**	.37**	.34**	.34**	.37**	.37**	.33**	.30**	.03	.00	-.00	-.02	-.05	-.02	-.00	-.00	.01	.33**	.39**	.30**	.35**	.35**	.38**	.30**	.32**	.35**	.33**	.38**	.29**	.48**	.62**	1				
a5y23	.38**	.36**	.34**	.34**	.31**	.35**	.36**	.37**	.02	.00	-.03	-.07	-.04	-.06	-.00	-.03	-.00	.34**	.41**	.38**	.34**	.39**	.35**	.30**	.36**	.31**	.30**	.33**	.26**	.37**	.54**	.58**	1			
a6y24	.01	.01	.02	.05	.06	.07	.01	.03	.25**	.42**	.36**	.36**	.33**	.14**	.16**	.25**	.32**	.06	.08**	.04	.03	.10**	.39**	.32**	.41**	.35**	.33**	.36**	.28**	.35**	.51**	.53**	.62**	1		

*.05, **.01

2.4 ผลการวิเคราะห์รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอก และรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายใน

ในการวิเคราะห์รูปแบบการวัดนี้จำแนกออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอก และ 2) รูปแบบการวัดตัวแปรภายใน โดยการวัดรูปแบบทั้ง 2 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้กับตัวแปรแฝงซึ่งใช้หลักการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)

2.4.1 ผลการวิเคราะห์รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอก

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอก ซึ่งมี 2 ตัวแปร ดังนี้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอก โดยตัวแปรแฝงด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (B) วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัวแปร ได้แก่ การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (b1X1) การสร้างแรงบันดาลใจ (b2X2) การกระตุ้นการใช้ปัญญา (b3X3) และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (b4X4) และตัวแปรแฝงด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ (C) วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัวแปร ได้แก่ การส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ (c1x5) การบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (c2x6) การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา (c3x7) การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ (c4x8) การนิเทศภายใน (c5x9) และการวางแผนงานวิชาการ (c6x10) ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 27

ตาราง 27 ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอกภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์

ตัวแปรสังเกตได้	ตัวแปรแฝงด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (B)		
	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ	S.E.	t
1. b1X1	0.34	0.02	19.39**
2. b2X2	0.34	0.02	18.24**
3. b3X3	0.36	0.02	21.49**
4. b4X4	0.42	0.02	25.91**

ตาราง 27 (ต่อ)

ตัวแปรสังเกต ได้	ตัวแปรแฝงด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ (C)		
	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ	S.E.	t
5. c1x5	0.34	0.02	21.31**
6. c2x6	0.36	0.02	23.09**
7. c3x7	0.34	0.02	19.89**
8. c4x8	0.31	0.02	20.37**
9. c5x9	-0.02	0.02	-1.21
10. c6x10	-0.01	0.02	-0.45

ผลการทดสอบความกลมกลืน Chi-square = 1.69 df = 13 p-value = 0.99
 $\chi^2/df = 0.13$ GFI = 1.00 AGFI = 1.00 RMSEA = 0.00

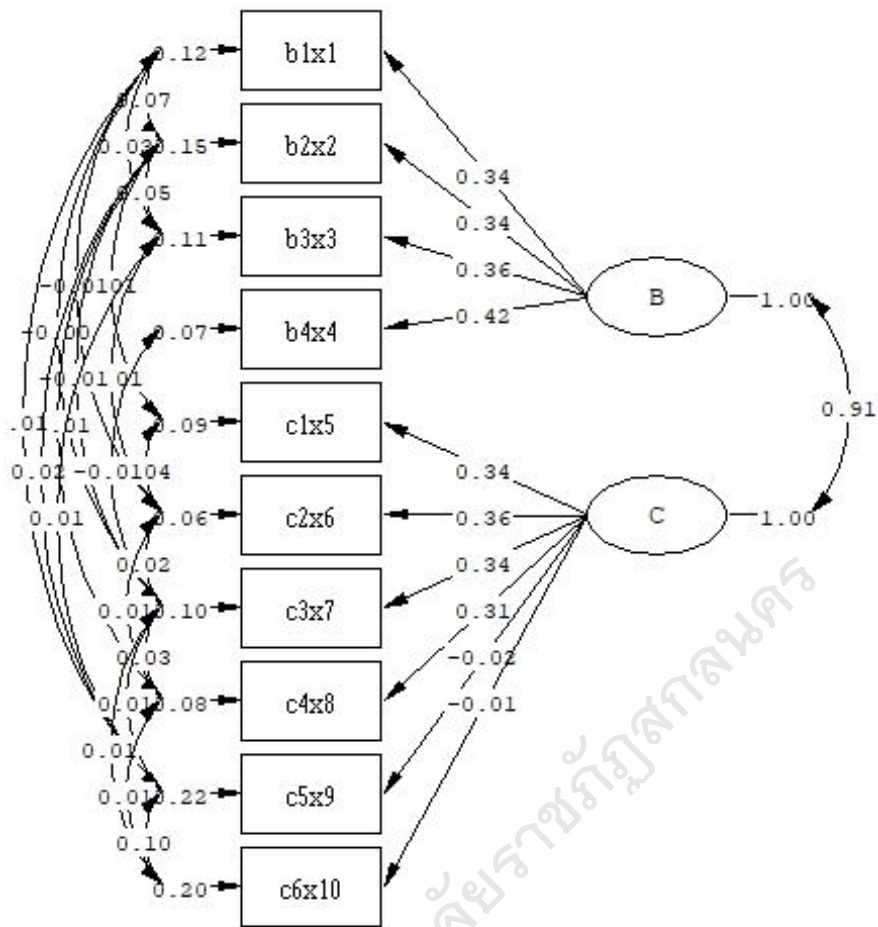
* < .05, ** < .01

จากตาราง 27 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอกด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการซึ่งให้เลือกรูปแบบการวัดมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จากดัชนีวัดความกลมกลืนของรูปแบบ เช่น ค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 1.69 ที่องศาอิสระ (df) เท่ากับ 13 และมีค่าความน่าจะเป็น (p-value) เท่ากับ 0.99 ซึ่งปฏิเสธสมมติฐาน มีค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 1.00 ซึ่งเป็นค่าสูงสุด นอกจากนี้ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 0.13 ซึ่งน้อยกว่า 2 ถือว่ารูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับที่น่าพอใจ (Bollen, 1989, p. 269 อ้างถึงใน ยุทธ โกยวรรณ, 2556, หน้า 228) เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ส่วนใหญ่แตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ตัวแปรสังเกตได้สามารถวัดตัวแปรแฝงภายนอกด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการได้เป็นอย่างดี

เมื่อพิจารณาตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (B) พบว่า ทุกตัวมีคุณสมบัติวัดตัวแปรแฝงได้เป็นอย่างดี พิจารณาได้จากค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 4 ตัวแปร แตกต่างจากศูนย์

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากค่าน้ำหนักองค์ประกอบแสดงให้เห็นว่าตัวแปรสังเกตได้ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (b4X4) มีความสำคัญสูงสุด รองลงมา คือ การกระตุ้น การใช้ปัญญา (b3X3) การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (b1X1) และการสร้างแรงบันดาลใจ (b2X2) โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.42, 0.36, 0.34 และ 0.34 ตามลำดับ ส่วนตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ (C) พบว่า มีตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัวแปรที่มีคุณสมบัติวัดตัวแปรแฝงได้เป็นอย่างดี พิจารณาได้จากค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัวแปรแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากค่าน้ำหนักองค์ประกอบแสดงให้เห็นว่าตัวแปรสังเกตได้ การบริหารและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา (c2x6) มีความสำคัญสูงสุด รองลงมา คือ การส่งเสริมบรรยากาศ การจัดการเรียนรู้ (c1x5) การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา (c3x7) และ การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ (c4x8) โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.36, 0.34, 0.34 และ 0.31 ตามลำดับ และนอกจากนี้ยังพบว่า ตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝง ภาวะผู้นำทางวิชาการมี 2 ตัวแปรที่ไม่มีความสำคัญทางสถิติ ได้แก่ การนิเทศภายใน (c5x9) และการวางแผนงานวิชาการ (c6x10)

จากผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอก ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถเขียนเป็นแผนภาพ แสดงรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอกได้ ดังภาพประกอบ 17



Chi-Square=1.69, df=13, P-value=0.99991, RMSEA=0.000

ภาพประกอบ 17 รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอกภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.4.2 ผลการวิเคราะห์รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายใน

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายใน ซึ่งมี 4 ตัวแปร ดังนี้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายใน โดยตัวแปรแฝงด้านการใช้อำนาจของผู้บริหาร (D) วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 7 ตัวแปร ได้แก่ อำนาจการให้รางวัล (d1y1) อำนาจการบังคับลงโทษ (d2y2) อำนาจตามกฎหมาย (d3y3) อำนาจการอ้างอิง (d4y4) อำนาจความเชี่ยวชาญ (d5y5) อำนาจข่าวสารข้อมูล (d6y6) และอำนาจพึงพา (d7y7)

ตัวแปรแฝงด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (E) วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัวแปร ได้แก่ ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน (e1y8) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (e2y9) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (e3y10) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (e4y11) และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล (e5y12)

ตัวแปรแฝงด้านการทำงานเป็นทีม (F) วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัวแปร ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (f1y13) การมีเป้าหมายเดียวกัน (f2y14) การให้ความร่วมมือ (f3y15) การไว้วางใจต่อกัน (f4y16) การมีความคิดสร้างสรรค์ (f5y17) และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (f6y18)

ตัวแปรแฝงด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ (A) วัดได้จากตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัวแปร ได้แก่ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (a1y19) โรงเรียนมีความสามารถแก้ปัญหาภายในได้ (a2y20) โรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม (a3y21) นักเรียนมีทัศนคติทางบวก (a4y22) นักเรียนมีความรู้ในภาษาบาลี (a5y23) และนักเรียนมีความรู้ในหลักธรรม (a6y24) ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 28

ตาราง 28 ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายในด้านการใช้

อำนาจของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์

ตัวแปรสังเกตได้	ตัวแปรแฝงด้านการใช้อำนาจของผู้บริหาร (D)		
	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ	S.E.	t
1. d1y1	0.24	0.02	14.66**
2. d2y2	0.36	0.02	20.31**
3. d3y3	0.25	0.02	13.47**
4. d4y4	0.15	0.02	6.61**
5. d5y5	0.19	0.02	9.07**
6. d6y6	0.23	0.02	12.23**
7. d7y7	0.24	0.02	13.39**
ตัวแปรสังเกตได้	ตัวแปรแฝงด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (E)		
8. e1y8	0.29	0.02	18.77**
9. e2y9	0.39	0.02	23.84**
10. e3y10	0.40	0.02	25.96**

ตาราง 28 (ต่อ)

ตัวแปร สังเกตได้	ตัวแปรแฝงด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (E)		
	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ	S.E.	t
11. e4y11	0.38	0.02	22.84**
12. e5y12	0.35	0.02	22.62**
	ตัวแปรแฝงด้านการทำงานเป็นทีม (F)		
13. f1y13	0.40	0.02	24.80**
14. f2y14	0.40	0.02	24.31**
15. f3y15	0.40	0.02	25.29**
16. f4y16	0.37	0.02	24.99**
17. f5y17	0.36	0.01	25.42**
18. f6y18	0.33	0.02	21.33**
ตัวแปรสังเกตได้	ตัวแปรแฝงด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ (A)		
19. a1y19	0.21	0.02	11.89**
20. a2y20	0.35	0.02	18.61**
21. a3y21	0.35	0.02	20.00**
22. a4y22	0.40	0.02	20.20**
23. a5y23	0.33	0.02	18.53**
24. a6y24	0.03	0.02	1.48
ผลการทดสอบความกลมกลืน Chi-square = 116.74 df = 185 p-value = 0.99			
$\chi^2/df = 0.63$ GFI = 0.99 AGFI = 0.98 RMSEA = 0.00			

*p < .05, **p < 001

จากตาราง 28 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อยืนยันรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายในด้านการใช้อำนาจของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ซึ่งให้เห็นว่ารูปแบบการวัดมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาได้จากดัชนีวัดความกลมกลืนของรูปแบบ เช่น ค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 116.74 ที่องศาอิสระ (df) เท่ากับ 185 และมี ค่าความน่าจะเป็น (p-value) เท่ากับ 0.99 ซึ่งปฏิเสธสมมติฐาน ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ

0.99 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.98 เป็นค่าที่เข้าใกล้ 1 ซึ่งเป็นค่าสูงสุด นอกจากนี้ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 0.63 ซึ่งน้อยกว่า 2 ถือว่ารูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในระดับที่น่าพอใจ (Bollen, 1989, p. 269 อ้างถึงใน ยุทธ ไกยวรรณ, 2556, หน้า 228) เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ส่วนใหญ่แตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ตัวแปรสังเกตได้สามารถวัดตัวแปรแฝงภายในทั้ง 4 ตัวแปรแฝงได้เป็นอย่างดี

เมื่อพิจารณาตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงด้านการใช้อำนาจของผู้บริหาร (D) พบว่า ทุกตัวแปรมีคุณสมบัติวัดตัวแปรแฝงได้เป็นอย่างดี พิจารณาได้จาก ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 7 ตัวแปร แตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากค่าน้ำหนักองค์ประกอบแสดงให้เห็นว่าตัวแปรสังเกตได้ อำนาจการบังคับลงโทษ (d2y2) มีความสำคัญสูงสุด รองลงมา คือ อำนาจตามกฎหมาย (d3y3) อำนาจการให้รางวัล (d1y1) อำนาจพึ่งพา (d7y7) อำนาจข่าวสารข้อมูล (d6y6) อำนาจความเชี่ยวชาญ (d5y5) และอำนาจการอ้างอิง (d4y4) โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.36, 0.25, 0.24, 0.24, 0.23, 0.19 และ 0.15 ตามลำดับ

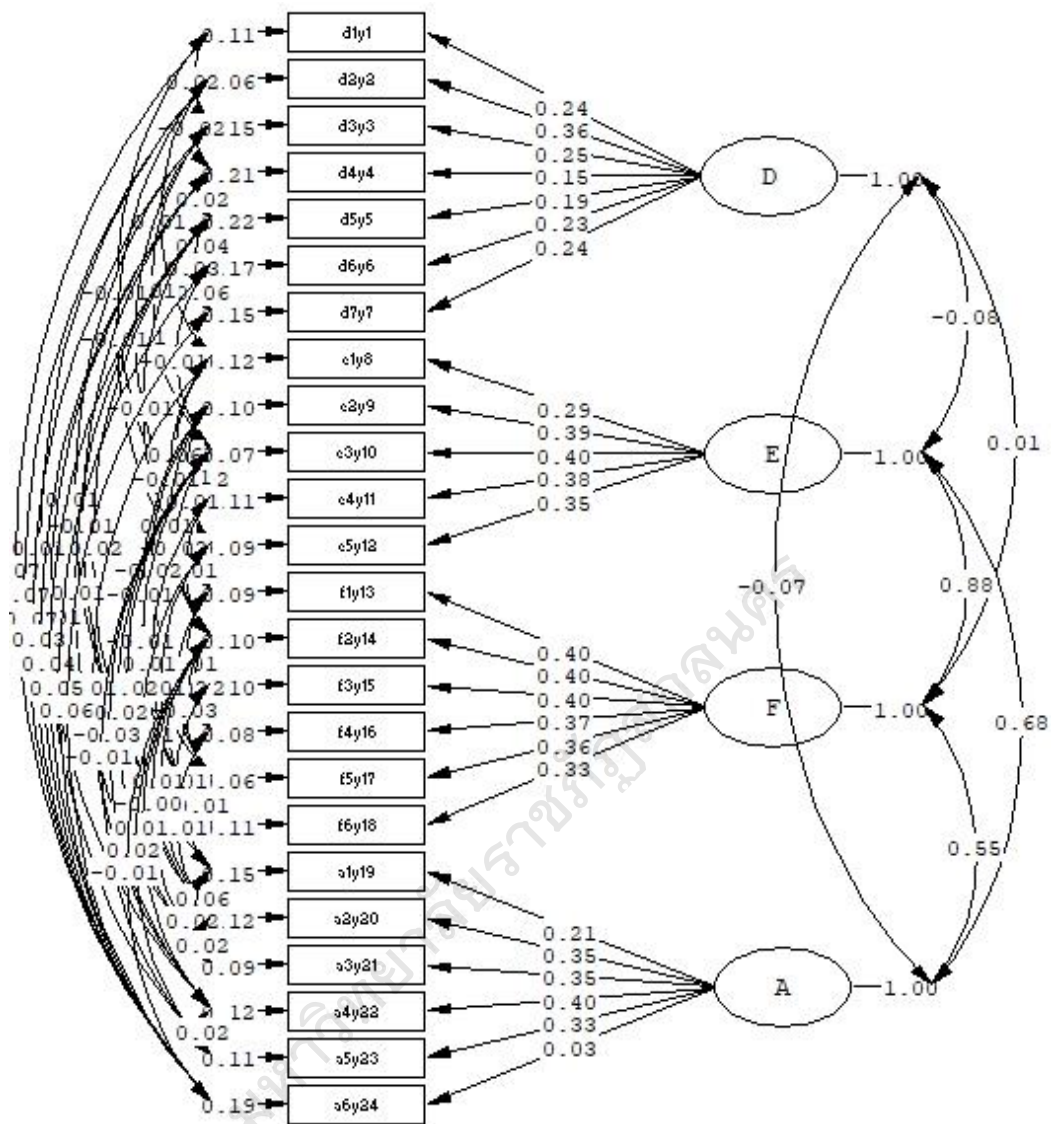
ตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (E) พบว่า ทุกตัวแปรมีคุณสมบัติวัดตัวแปรแฝงได้เป็นอย่างดี พิจารณาได้จากค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 5 ตัวแปร แตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากค่าน้ำหนักองค์ประกอบแสดงให้เห็นว่าตัวแปรสังเกตได้ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (e3y10) มีความสำคัญสูงสุด รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (e2y9) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (e4y11) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (e5y12) และความมีเอกภาพในการปฏิบัติงาน (e1y8) โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.40, 0.39, 0.38, 0.35 และ 0.29 ตามลำดับ

ตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงด้านการทำงานเป็นทีม (F) พบว่า ทุกตัวแปรมีคุณสมบัติวัดตัวแปรแฝงได้เป็นอย่างดี พิจารณาได้จากค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 6 ตัวแปร แตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากค่าน้ำหนักองค์ประกอบแสดงให้เห็นว่าตัวแปรสังเกตได้ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (f1y13) การมีเป้าหมายเดียวกัน (f2y14) และการให้ความร่วมมือ (f3y15) มีความสำคัญสูงสุด รองลงมา คือการไว้วางใจต่อกัน (f4y16) การมีความคิดสร้างสรรค์ (f5y17) และการพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่อง (f6y18) โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.40, 0.40, 0.40, 0.37, 0.36 และ 0.33 ตามลำดับ

ตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ (A) พบว่า ตัวแปร 5 ตัวแปร จากทั้งหมด 6 ตัวแปร มีคุณสมบัติวัดตัวแปรแฝงได้เป็นอย่างดี พิจารณาได้จากค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 5 ตัวแปร แตกต่างจาก ศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากค่าน้ำหนักองค์ประกอบแสดงให้เห็นว่าตัวแปรสังเกตได้ นักเรียนมีทัศนคติทางบวก (a4y22) โรงเรียนมีความสามารถแก้ปัญหาภายในได้ (a2y20) โรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม (a3y21) นักเรียนมีความรู้ในภาษาบาลี (a5y23) และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (a1y19) โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.40, 0.35, 0.35, 0.33 และ 0.21 ตามลำดับ และนอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีความรู้ในหลักธรรม (a6y24) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายใน ด้านการใช้อำนาจของผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และ ประสิทธิภาพผลการบริหารงานวิชาการ สามารถเขียนเป็นแผนภาพแสดงรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายในได้ ดังภาพประกอบ 18



Chi-square=116.74, df=185, P-value=0.99998, RMSEA=0.000

ภาพประกอบ 18 รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายใต้การใช้อำนาจของผู้บริหาร
การบริหารแบบมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม และประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการ

2.5 ผลการวิเคราะห์รูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา

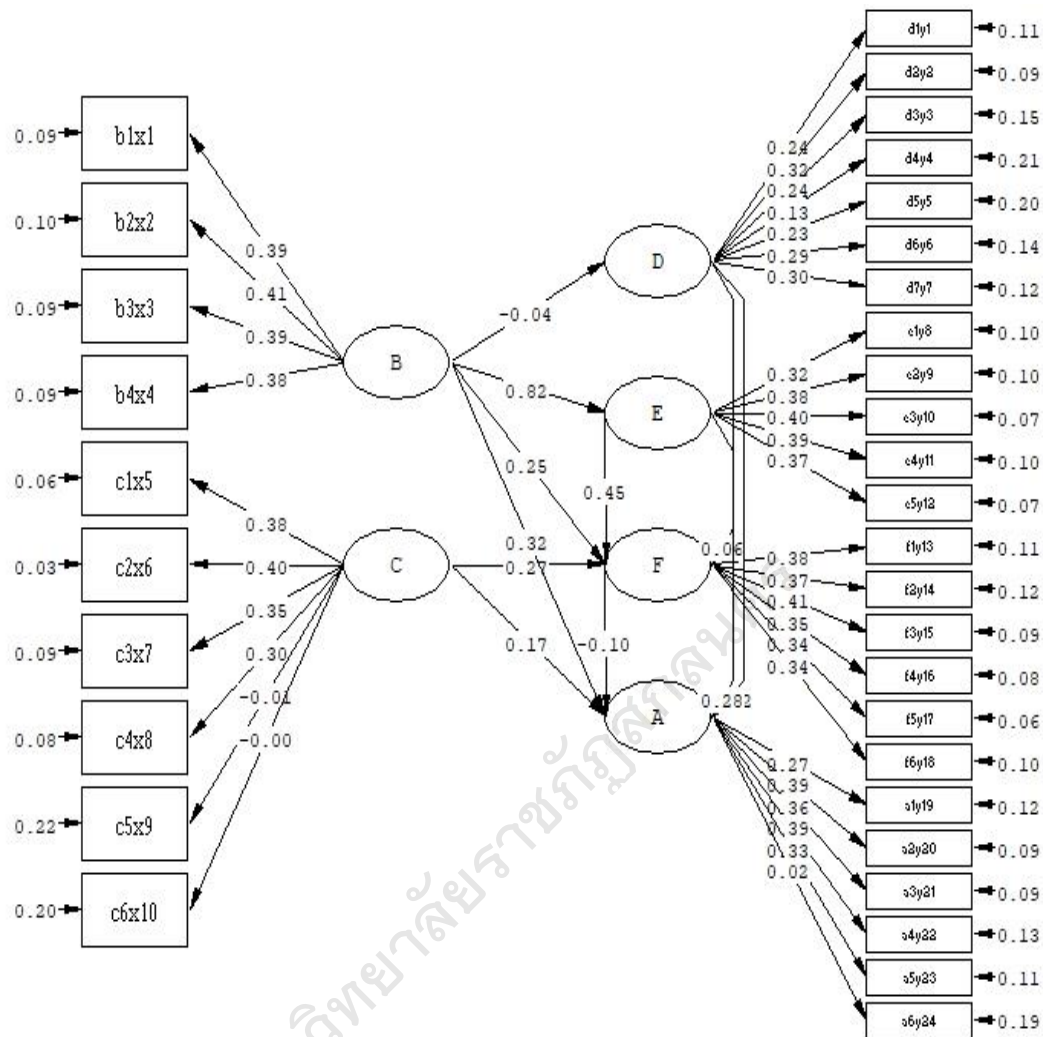
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิเคราะห์รูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป พบว่า รูปแบบสมมติฐานยังไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 3163.32 ที่องศาอิสระ (df) เท่ากับ 515 ค่าความน่าจะเป็น (p-value) เท่ากับ 0.00 ค่าไค-สแควร์สัมพันธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 6.14 ค่า RMSEA = 0.08 ค่า GFI = 0.80 ค่า AGFI = 0.76 ดังตาราง 29 และ ภาพประกอบ 19

ตาราง 29 ค่าสถิติวัดความสอดคล้องของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ก่อนปรับรูปแบบ

ดัชนี	ระดับการยอมรับ	ค่าสถิติที่ได้	ผลการพิจารณา
1. ค่าไค-สแควร์ (Chi-square)	p-value > .05	$\chi^2 = 3163.32, p = 0.00$	ไม่ผ่านเกณฑ์
2. ค่าไค-สแควร์สัมพันธ์ χ^2/df	< 2.00	6.14	ไม่ผ่านเกณฑ์
3. ค่า GFI	> 0.90	0.80	ไม่ผ่านเกณฑ์
4. ค่า AGFI	> 0.90	0.76	ไม่ผ่านเกณฑ์
5. ค่า RMSEA	< 0.08	0.08	ไม่ผ่านเกณฑ์

*.05, **.01



Chi-Square=3163.32, df=515, P-value=0.00000, RMSEA=0.084

ภาพประกอบ 19 โมเดลการวิเคราะห์รูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ก่อนปรับรูปแบบ

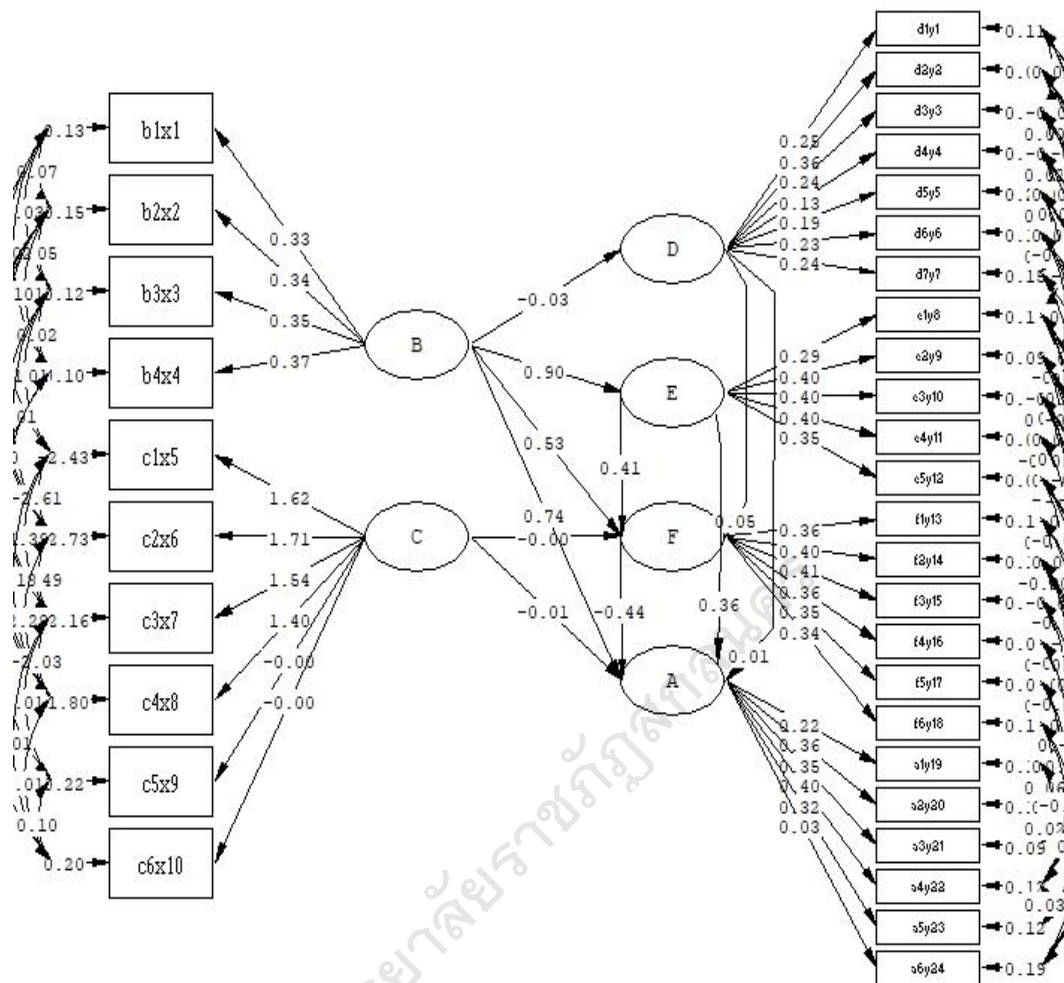
ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการปรับรูปแบบโดยมีขั้นตอนการปรับตั้งค่าสั่งในการวิเคราะห์ข้อมูล (ซึ่งปรากฏในภาคผนวก) ผู้วิจัยได้ปรับรูปแบบโดยพิจารณาความเป็นไปได้เชิงทฤษฎีและอาศัยดัชนีปรับโมเดล (Model Modification Indices : MI) เป็นการปรับค่าที่โปรแกรมเสนอแนะหรือค่ามากที่สุดก่อน ซึ่งเป็นค่าสถิติเฉพาะของพารามิเตอร์แต่ละตัวมีค่าเท่ากับค่าไค-สแควร์ ที่ลดลง เมื่อกำหนดให้พารามิเตอร์ตัวนั้นเป็นพารามิเตอร์อิสระ หรือมีการผ่อนคลายข้อกำหนดเงื่อนไขบังคับของพารามิเตอร์นั้น ด้วยการกำหนดให้ความคลาดเคลื่อนในการวัดตัวแปรสังเกต และความคลาดเคลื่อนมีความสัมพันธ์กันได้ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) โดยการใส่คำสั่งเข้าไปในโปรแกรมวิเคราะห์

ให้เพิ่มเส้นความสัมพันธ์ระหว่างความคลาดเคลื่อนของตัวแปรสังเกตได้จำนวน 174 เส้น ซึ่งแสดงในรูปเมตริกความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมระหว่าง ความคลาดเคลื่อนของตัวแปรสังเกตได้ภายนอก (Theta Delta :TD) จำนวน 25 เส้น เมตริกความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมระหว่างความคลาดเคลื่อนของตัวแปรสังเกตได้ภายใน (Theta Epsilon : TE) จำนวน 113 เส้น และเมตริกความแปรปรวน-ความแปรปรวนร่วมระหว่างความคลาดเคลื่อนของตัวแปรสังเกตได้ภายนอกกับตัวแปรสังเกตได้ภายใน (Theta Delta Epsilon : TH) จำนวน 36 เส้น และหยุดปรับรูปแบบเมื่อได้ค่าสถิติตามเกณฑ์วัดดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบ โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาความกลมกลืน ดังตาราง 30

ตาราง 30 ค่าสถิติวัดความสอดคล้องของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์หลังปรับรูปแบบ

ดัชนี	ระดับการยอมรับ	ค่าสถิติที่ได้	ผลการพิจารณา
1. ค่าไค-สแควร์ (Chi-square)	p-value > .05	$\chi^2 = 245.46, p = 0.99$	ผ่านเกณฑ์
2. ค่าไค-สแควร์สัมพันธ์ χ^2/df	< 2.00	0.72	ผ่านเกณฑ์
3. ค่า GFI	> 0.90	0.98	ผ่านเกณฑ์
4. ค่า AGFI	> 0.90	0.97	ผ่านเกณฑ์
5. ค่า RMSEA	< 0.08	0.00	ผ่านเกณฑ์

จากตาราง 30 ภายหลังจากปรับรูปแบบ พบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าสถิติวัดความกลมกลืนของรูปแบบ ดังนี้ ค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 245.46 ที่องศาอิสระ (df) เท่ากับ 340 ค่าความน่าจะเป็น (p-value) เท่ากับ 0.99 มีค่ามากกว่า .05 แสดงว่ารูปแบบมีความสอดคล้องกันสนิท ค่าไค-สแควร์สัมพันธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 0.72 ค่า RMSEA = 0.00 ค่า GFI = 0.98 ค่า AGFI = 0.97 เป็นค่าเข้าใกล้ 1 ซึ่งเป็นค่าสูงสุด แสดงว่ารูปแบบมีความสอดคล้อง ผลการปรับรูปแบบสรุป ดังภาพประกอบ 20



Chi-Square=245.46, df=340, P-value=0.99997, RMSEA=0.000

ภาพประกอบ 20 โมเดลการวิเคราะห์รูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ภายหลัง
การปรับรูปแบบ

2.6 ผลการตรวจสอบขนาดอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และ อิทธิพลรวมของรูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสอดคล้องของแบบที่ผู้วิจัยพัฒนา
ขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 245.46 ที่องศาอิสระ
(df) เท่ากับ 340 ค่าความน่าจะเป็น (p-value) เท่ากับ 0.99 มีค่ามากกว่า .05 แสดงว่า
รูปแบบมีความสอดคล้องกันสนิท ค่าไค-สแควร์สัมพันธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 0.72 ค่า RMSEA

= 0.00 ค่า GFI = 0.98 ค่า AGFI = 0.97 เป็นค่าเข้าใกล้ 1 ซึ่งเป็นค่าสูงสุด แสดงว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และนอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ผลการวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลระหว่างตัวแปรแฝง ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1) ตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า มีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.90 ตัวแปรการทำงานเป็นทีมมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.53 และตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.74 ในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยผ่านตัวแปรการทำงานเป็นทีมเท่ากับ 0.36 ในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า ทุกตัวแปรสังเกตได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (b4x4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.37 รองลงมา คือ การกระตุ้นการใช้ปัญญา (b3x3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.35 การสร้างแรงบันดาลใจ (b2x2) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.34 และการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ (b1x1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.33 ตามลำดับ

2) ตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการ พบว่า ไม่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อตัวแปรการทำงานเป็นทีม และตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวแปรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นดังนี้ คือ การส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ (c1x5) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 1.62 การบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (c2x6) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 1.71 การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา (c3x7) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 1.54 การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและวิชาชีพ (c4x8) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 1.40 การนิเทศภายใน (c5x9) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.00 และการวางแผนงานวิชาการ (c6x10) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.00 ตามลำดับ

3) ตัวแปรการใช้อำนาจของผู้บริหาร พบว่า มีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรการทำงานเป็นทีมมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.05 ในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ไม่มีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปร
การใช้อำนาจของผู้บริหาร พบว่า ทุกตัวแปรสังเกตได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด คือ อำนาจการบังคับลงโทษ (d2y2) มีค่าน้ำหนัก
องค์ประกอบเท่ากับ 0.36 รองลงมา คือ อำนาจการให้รางวัล (d1y1) มีค่าน้ำหนัก
องค์ประกอบเท่ากับ 0.25 อำนาจตามกฎหมาย (d3y3) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ
0.24 อำนาจพึ่งพา (d7y7) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.24 อำนาจข่าวสารข้อมูล
(d6y6) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.23 อำนาจความเชี่ยวชาญ (d5y5) มีค่าน้ำหนัก
องค์ประกอบเท่ากับ 0.19 และอำนาจการอ้างอิง (d4y4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ
0.13 ตามลำดับ

4) ตัวแปรการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า มีอิทธิพลทางตรงต่อตัวแปร
การทำงานเป็นทีมมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.41 ในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 และตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.36 ใน
ทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปร
การบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า ทุกตัวแปรสังเกตได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด 3 ตัวแปร คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
(e2y9) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (e3y10) มีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (e4y11) มีค่า
น้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.40 รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (e5y12)
มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.35 และความมีอิสระในการปฏิบัติงาน (e1y8) มีค่า
น้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.29 ตามลำดับ

5) ตัวแปรการทำงานเป็นทีม พบว่า มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.44 ในทิศทางลบอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปร
การทำงานเป็นทีม พบว่า ทุกตัวแปรสังเกตได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรที่มี
ค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด คือ การให้ความร่วมมือ (f3y15) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
เท่ากับ 0.41 รองลงมา คือ การมีเป้าหมายเดียวกัน (f2y14) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
เท่ากับ 0.40 การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (f1y13) การไว้วางใจต่อกัน (f4y16) มีค่าน้ำหนัก
องค์ประกอบเท่ากับ 0.36 การมีความคิดสร้างสรรค์ (f5y17) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ

เท่ากับ 0.35 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (f6y18) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.34 ตามลำดับ

6) ตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัวแปร ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด คือ นักเรียนมีทัศนคติทางบวก (a4y22) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.40 รองลงมา คือ ตัวแปรโรงเรียนมีความสามารถแก้ปัญหาภายในได้ (a2y20) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.36 โรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม (a3y21) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.35 นักเรียนมีความรู้ในภาษาบาลี (a5y23) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.32 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (a1y19) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.22 ส่วนตัวแปร นักเรียนมีความรู้ในหลักสูตร (a6y24) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 31

ตาราง 31 ค่าน้ำหนักอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมของตัวแปร

ตัวแปรตาม	R ²	อิทธิพล	ตัวแปรต้น														
			B			C			D			E			F		
			γ	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t	β	SE	t
D	0.00	DE	-0.03	0.04	-0.84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		IE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		TE	-0.03	0.04	-0.84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
E	0.81	DE	0.90	0.05	17.00**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		IE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		TE	0.90	0.05	17.00**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
F	0.84	DE	0.53	0.13	4.23**	0.00	0.01	-0.08	0.05	0.02	2.66**	0.41	0.12	3.30**	-	-	-
		IE	0.37	0.11	3.33**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		TE	0.90	0.05	18.77**	0.00	0.01	-0.08	0.05	0.02	2.66**	0.41	0.12	3.30**	-	-	-
A	0.49	DE	0.74	0.25	2.98**	-0.01	0.11	-0.09	0.01	0.03	0.40	0.36	0.17	2.09*	-0.44	0.19	-2.30*
		IE	-0.07	0.22	-0.31	0.00	0.00	0.08	-0.02	0.01	-1.73	-0.18	0.08	-2.15*	-	-	-
		TE	0.67	0.08	8.54**	-0.01	0.11	-0.09	-0.01	0.03	-0.35	0.18	0.16	1.15	-0.44	0.19	-2.30*

ค่าสถิติ Chi-square = 245.46, df = 340, p-value = 0.99, χ^2/df = 0.72, RMSEA = 0.00, GFI = 0.98, AGFI = 0.97

*p < .05, **p < .01

ผลการวิเคราะห์แยกค่าอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของรูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสามารถสรุปได้ ดังนี้

1) อิทธิพลทางตรง พบว่า ตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้รับอิทธิพลทางตรงสูงสุดจากตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.74 ในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมาคือ ตัวแปรการทำงานเป็นทีมมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.44 ในทิศทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตัวแปรการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.41 ในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ไม่ได้รับอิทธิพลทางตรงจากตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการและตัวแปรการใช้อำนาจของผู้บริหาร

2) อิทธิพลทางอ้อม พบว่า ตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากตัวแปรการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.18 ในทิศทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่ได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการ และตัวแปรการใช้อำนาจของผู้บริหาร

3) อิทธิพลรวม พบว่า ตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้รับอิทธิพลรวมสูงสุดจากตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.67 ในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมาคือ ตัวแปรการทำงานเป็นทีมมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.44 ในทิศทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่ได้รับอิทธิพลรวมจากตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการ ตัวแปรการใช้อำนาจของผู้บริหาร และตัวแปรการบริหารแบบมีส่วนร่วม

เมื่อพิจารณาในรูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ตัวแปรแฝงในรูปแบบสามารถอธิบายค่าความแปรปรวนของตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 49.00 ตัวแปรการทำงานเป็นทีมได้ร้อยละ 84.00 ตัวแปรการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ร้อยละ 81.00 ซึ่งสามารถเขียนสมการโครงสร้างเชิงเส้นด้วยค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลได้ ดังนี้

$$1. A = 0.74(B) + 0.36(E) + -0.44(F); R^2 = 0.49$$

$$2. F = 0.53(B) + 0.05(D) + 0.41(E); R^2 = 0.84$$

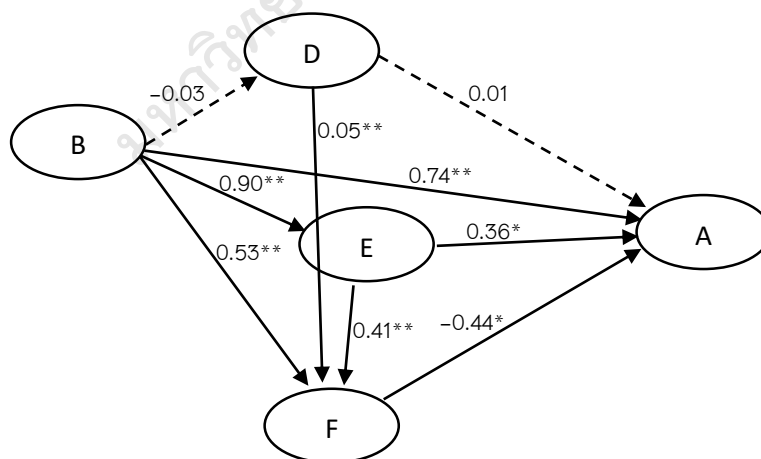
$$3. E = 0.90(B); R^2 = 0.81$$

สมการที่ 1 อธิบายได้ว่า ตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (B) มีอิทธิพลสูงสุดต่อตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ (A) รองลงมาคือ ตัวแปรการทำงานเป็นทีม (F) และตัวแปรการบริหารแบบมีส่วนร่วม (E) ตามลำดับ โดยทั้ง 3 ตัวแปรสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ร้อยละ 49.00

สมการที่ 2 อธิบายได้ว่า ตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (B) มีอิทธิพลสูงสุดต่อตัวแปรการทำงานเป็นทีม (F) รองลงมาคือ ตัวแปรการบริหารแบบมีส่วนร่วม (E) และการใช้อำนาจของผู้บริหาร (D) ตามลำดับ โดยทั้ง 3 ตัวแปร สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรการทำงานเป็นทีมได้ร้อยละ 84.00

สมการที่ 3 อธิบายได้ว่า ตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ร้อยละ 81.00

จากผลการวิเคราะห์รูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นและการวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลดังกล่าวมาข้างต้น สามารถเขียนเป็นแผนภาพแสดงค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลของรูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ ดังภาพประกอบ 21



Chi-square = 245.46, df = 340, p-value = 0.99, RMSEA = 0.00, GFI = 0.98, AGFI = 0.97

ภาพประกอบ 21 โมเดลการวิเคราะห์รูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ภายหลัง
การปรับรูปแบบ