

ภาคผนวก ญ

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

### การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

##### 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรร ชงยศ

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิจัยเพื่อการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

##### 2. นายอภิชัย ทាំมาน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

##### 3. ดร.วิหาญ พละพร

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

##### 4. ดร.ปารณทัตต์ แสนวิเศษ

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยากุล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

##### 5. ดร.ทินกร ภาคนาม

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบึงเหล็ก ในพระบรมราชานุเคราะห์  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 22

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายอภิสิทธิ์ อุดคำ

นักศึกษาลัทธิสุตรปรัชญาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**การประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC**  
(Index of Objective Congruence)

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน

ข้อ	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	อายุ ( ) น้อยกว่า 30 ปี ( ) 30-50 ปี ( ) มากกว่า 50 ปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	วุฒิการศึกษา ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) ปริญญาตรี ( ) สูงกว่าปริญญาตรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ( ) 1-5 ปี ( ) 6-10 ปี ( ) 10 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

## ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน</b>									
1	ผู้บริหารและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.59
2	โรงเรียนมีนโยบายและมีวิธีดำเนินการตามโครงการเป็นไปตามค่านิยมและวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.67
3	โรงเรียนมีค่านิยมและวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาการสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.60
4	โรงเรียนมีค่านิยมและวิสัยทัศน์มุ่งเน้นการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.39
5	โรงเรียนมีค่านิยมและวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.60
6	โรงเรียนมีค่านิยมและวิสัยทัศน์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.65
<b>ด้านการสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน</b>									
7	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนนโยบายและการปฏิบัติงานในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.58
8	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.63
9	ผู้บริหารนำความคิดเห็นของครูผู้สอนมาวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.68
10	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.63
11	ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.62

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้</b>									
12	ผู้บริหารและครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.40
13	โรงเรียนมีหลักสูตรที่ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.38
14	ครูผู้สอนมีการแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.58
15	ครูผู้สอนทราบข้อมูลและความต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.52
16	มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.37
<b>ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล</b>									
17	ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการนิเทศการสอนเพื่อลดช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.40
18	ครูสร้างความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจให้แก่ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.35
19	ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	.54
20	ครูมีการพัฒนางานสม่ำเสมอ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	.62
21	ครูมุ่งมั่นในการสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	.53
<b>ด้านการมีเงื่อนไขที่สนับสนุน</b>									
22	ผู้บริหารจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.54
23	ผู้บริหารยกย่องชมเชยเมื่อครูผู้สอนมีผลงานการพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.53
24	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.70

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
25	ผู้บริหารจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ครูผู้สอนนำมาพัฒนานักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.50
26	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.69
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92									

### ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศและวัฒนธรรม

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านความสามัคคี</b>									
1	บุคลากรในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันที่ดีและมีความรักใคร่ปรองดอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.59
2	บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.53
3	บุคลากรในโรงเรียนมีความเสียสละและรับผิดชอบต่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.29
4	บุคลากรในโรงเรียนเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.36
<b>ด้านขนาดของโรงเรียน</b>									
5	โรงเรียนใช้เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในการจำแนกขนาดของโรงเรียน	+1	+1	0	+1	0	3	0.6	.59
6	จำนวนครูผู้สอนมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	.48
7	จำนวนนักเรียนอยู่ในเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	.64

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
8	มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอและ เป็นไปตามเกณฑ์	0	+1	+1	+1	0	3	0.6	.48
<b>ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน</b>									
9	ครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.64
10	ครูพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติ ได้เกิดผลจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.88
11	ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.72
12	ครูปรับขั้นตอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.68
<b>ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน</b>									
13	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.72
14	โรงเรียนมีความร่มรื่นเป็นระเบียบและมี บรรยากาศดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.67
15	โรงเรียนมีความปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.56
16	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้าง พัฒนาการและเสริมสร้างการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.68
17	โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.52
<b>ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89</b>									



#### ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับโครงสร้างโรงเรียน

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการมอบหมายงาน</b>									
1	โรงเรียนมีการแบ่งงานและหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงานการบังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.58
2	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเป็นคำสั่งชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.72
3	มีการแบ่งงานที่ถูกต้องตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.72
4	มีการมอบหมายงานตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.61
5	มีการมอบหมายงานอย่างเป็นธรรมชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.49
<b>ด้านการติดต่อประสานงาน</b>									
6	โรงเรียนมีการจัดระเบียบการทำงานและการติดต่อประสานงานกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.79
7	ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้มีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.86
8	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการติดต่อประสานงานกันของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.85
9	ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการติดต่อประสานงานกันทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.93
<b>ด้านการกระจายอำนาจ</b>									
10	ผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานในด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.71

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
11	ผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานในด้านงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.71
12	ผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานในด้านบริหารงานบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.63
13	ผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานในด้านบริหารทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.63
14	ผู้บริหารสถานศึกษาให้อำนาจในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานไปสู่คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.80
<b>ด้านกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ</b>									
15	โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบแนวการประพฤติปฏิบัติให้กับครูผู้สอนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.80
16	มีการกำหนดบทลงโทษที่ถูกต้องเหมาะสม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	.51
17	ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและแนวปฏิบัติของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.26
18	ครูและบุคลากรในโรงเรียนรับทราบในบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนได้โดยไม่ต้องรอให้ผู้บังคับบัญชาสั่งการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.34
19	ผู้บริหารโรงเรียนและครูประพฤติตนตามกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.48

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
	อย่างเคร่งครัดทั้งต่อหน้าและลับหลัง โดยไม่กระทำการใดๆ ที่ขัดกับระเบียบหรือกฎเกณฑ์ของสังคมที่เป็นการไม่เหมาะสม								
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94									

### ตอนที่ 5 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์</b>									
1	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีศีลธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.65
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารและมีเป้าหมายที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.63
3	ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องอุดมการณ์ ความเชื่อ และค่านิยม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.47
4	ผู้บริหารปฏิบัติงานเป็นที่ยกย่อง เคารพนับถือ ทำให้ได้รับการยอมรับ เชื่อมันศรัทธา ไว้วางใจ และยินดีให้ความร่วมมือและปฏิบัติตาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.66
<b>ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ</b>									
5	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.64
6	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.71
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.65

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
8	ผู้บริหารสร้างความกระตือรือร้นให้ครู ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จนกระทั่งบรรลุวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.64
<b>ด้านการกระตุ้นทางปัญญา</b>									
9	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความใฝ่รู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.64
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเกิดความตระหนัก และรับรู้ถึงปัญหาต่างๆ ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.55
11	ผู้บริหารจูงใจให้ครูแสวงหาแนวทาง แก้ไข ปัญหาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.62
12	ผู้บริหารส่งเสริมวิธีการแก้ปัญหาด้วย หลักการและเหตุผลที่หลากหลายอย่าง สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.68
<b>ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล</b>									
13	ผู้บริหาร ให้ความสำคัญกับครูเป็น รายบุคคลอย่างเท่าเทียม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.55
14	ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูตามความ สามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.67
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานตามความสามารถของแต่ละ บุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.63
16	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ ท้าทาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.62
<b>ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91</b>									

### ตอนที่ 6 สอบถามเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ</b>									
1	ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.68
2	มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.74
3	นำฐานข้อมูลมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์และพันธกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.66
4	เป็นข้อความที่ระบุเป้าหมาย วิธีการ และแนวทางที่กระชับและชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.87
5	กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.79
6	ดำเนินงานภายใต้เงื่อนไขของความเป็นไปได้และปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.65
<b>ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจ</b>									
7	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสื่อสารให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.73
8	ผู้บริหารโรงเรียนโน้มน้าวจูงใจให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการยอมรับในวิสัยทัศน์และพันธกิจ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	.71
9	ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.80
10	ผู้บริหารโรงเรียนมีการเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจที่หลากหลาย เช่น การใช้คำพูด สัญลักษณ์ คำขวัญ ป้ายประกาศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.74

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
	การเล่าเรื่องและพิธีการต่างๆ เพื่อเน้นให้เห็นถึงความสำคัญในวิสัยทัศน์และพันธกิจ								
11	มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.69
<b>ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ</b>									
12	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่เป้าหมายโดยการปฏิบัติที่แท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.82
13	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์และพันธกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.76
14	ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.82
15	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.78
16	ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.74
<b>ด้านการติดตามและประเมินผล</b>									
17	โรงเรียนมีคณะทำงานติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.63
18	มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.63
19	มีกระบวนการกำกับดูแลและประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.63

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
20	มีการวัดติดตามและประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.76
21	ใช้หลักเกณฑ์การวัดติดตามและประเมินผลตรงตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.82
22	มีเทคนิคการติดตามและประเมินผลอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.76
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96									

### ตอนที่ 7 สอบถามเกี่ยวกับบุคลากรและทีมงาน

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการมีเป้าหมายร่วมกัน</b>									
1	ผู้บริหารโรงเรียนและครูร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงานดำเนินงานที่ถูกต้องชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.55
2	มีการวางแผนการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.71
3	มีการตั้งเป้าหมายความสำเร็จของงาน (4) มีการประเมินผลความสำเร็จของผลงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.66
4	มีการประเมินผลความสำเร็จของผลงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.55
5	ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละอดทนและรับผิดชอบด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.60

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการสื่อสารกันอย่างเปิดเผย</b>									
6	ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการสื่อสาร ความหมายที่ดี ชัดเจน เข้าใจง่าย และ ถูกต้องตรงกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.69
7	ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการสื่อสารกัน ผ่านกระบวนการประชุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.73
8	มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารโดยการ ประชาสัมพันธ์จากเสียงตามสาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.47
9	มีการเผยแพร่ข้อมูลการให้บริการด้าน วิชาการจากเอกสารและป้ายนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.45
10	มีระบบการติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.72
11	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิด คิดเห็นร่วมกันอย่างเปิดเผย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.71
<b>ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน</b>									
12	ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสครูเลือกทำงาน ตามความถนัดและต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.82
13	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความไว้วางใจใน ความสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.77
14	ครูมีความเชื่อมั่นในผู้บริหารต่อการแก้ไข ปัญหาความผิดพลาดภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.79
15	ครูมีความจริงใจต่อกันทำงานร่วมกันด้วย ความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.75
16	ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีการแบ่งปัน ทรัพยากรแก่กันให้ความช่วยเหลือและ สนับสนุนซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.80
17	ครูเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของ ตนเองและทีมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.85



ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	อำนาจ จำแนก
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม</b>									
18	ผู้บริหารโรงเรียนใช้ทักษะการกระตุ้น การ จูงใจ ให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้ครูได้เห็น คุณค่าในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.66
19	ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเต็มใจร่วม คิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วม ประเมินผลการทำงาน และร่วมภาคภูมิใจ ในผลที่เกิดขึ้นจากการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.73
20	ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความผูกพันและ รู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.76
21	ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความสัมพันธ์ที่ ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	.81
<b>ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95</b>									