

ภาคผนวก ก

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อคำถาม

รายด้านและโดยรวม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อความรายด้านและโดยรวม

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหาร (L)

ปัจจัย	\bar{X}	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	4.37	.29	-.24	-.33	มาก
1.1 การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.33	.57	-.54	-.79	มาก
1.2 การสร้างแรงบันดาลใจ	4.42	.53	-.75	-.33	มาก
1.3 การกระตุ้นทางปัญญา	4.37	.53	-.52	-.53	มาก
1.4 การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	4.38	.53	-.60	-.47	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล การกระตุ้นทางปัญญา และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ตามลำดับ

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านโครงสร้างโรงเรียน (S)

ปัจจัย	\bar{X}	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
2. โครงสร้างโรงเรียน	4.42	.30	-.31	-.08	มาก
2.1 การมอบหมายงาน	4.39	.57	-.71	-.43	มาก
2.2 การติดต่อประสานงาน	4.35	.57	-.88	.91	มาก
2.3 กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ	4.25	.52	-.17	-.53	มาก
2.4 การกระจายอำนาจ	4.43	.53	-.65	-.57	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การกระจายอำนาจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การมอบหมายงาน การติดต่อประสานงาน และกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ ตามลำดับ

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรม (C)

ปัจจัย	\bar{X}	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
3. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรม	4.35	.34	-.12	-.86	มาก
3.1 ความสามัคคี	4.41	.53	-.66	-.55	มาก
3.2 ขนาดของโรงเรียน	4.59	.41	-1.01	1.32	มาก
3.3 มาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.28	.53	-.31	-.63	มาก
3.4 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	4.40	.50	-.50	-.74	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ขนาดของโรงเรียน มีค่า เฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ความสามัคคี สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

ตาราง 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านบุคลากรและทีมงาน (Pe)

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
4. ปัจจัยด้านบุคลากรและทีมงาน	4.39	.31	-.24	-.32	มาก
4.1 การมีเป้าหมายร่วมกัน	4.43	.47	-.40	-.75	มาก
4.2 การสื่อสารกันอย่างเปิดเผย	4.35	.49	-.34	-.48	มาก
4.3 การไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.45	.51	-.46	-1.07	มาก
4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม	4.37	.53	-.46	-.64	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านบุคลากรและทีมงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การมีเป้าหมายร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม และการสื่อสารกันอย่างเปิดเผย ตามลำดับ

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจ (V)

ปัจจัย	\bar{X}	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
5. วิสัยทัศน์และพันธกิจ	4.40	.32	-.14	-.86	มาก
5.1 การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4.35	.50	-.36	-.70	มาก
5.2 การเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจ	4.41	.45	-.42	-.51	มาก
5.3 การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4.39	.55	-.59	-.65	มาก
5.4 การติดตามและประเมินผล	4.41	.57	-.76	-.43	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การเผยแพร่วิสัยทัศน์และพันธกิจ และการติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ และการติดตามและประเมินผล ตามลำดับ

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน (P)

ปัจจัย	\bar{X}	S.D.	SKEW	KUR	ระดับ
6. การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน	4.48	.27	-.27	-.75	มาก
6.1 การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.48	.51	-.98	.03	มาก
6.2 การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน	4.44	.50	-.91	.02	มาก
6.3 การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้	4.42	.46	-.43	-.64	มาก
6.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล	4.57	.41	-.73	-.75	มาก
6.5 การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน	4.48	.50	-.88	-.16	มาก

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน การสนับสนุนและการเป็นผู้นำร่วมกัน และ การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ความรู้ ตามลำดับ